



Ministério da Educação  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO  
MARANHÃO**

## **REITORIA**

**SQGRAD** • Superintendência de Qualidade dos Cursos de Graduação

### **ANEXO I MODELO DO PLANO DE QUALIDADE DO CURSO**

#### **1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO**

Curso: Licenciatura em Química

Modalidade: Presencial

Campus: Campus Universitário do Bacanga – São Luís/MA

Centro: Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas (CCET)

Coordenador(a): Profa. Dra. Sirlane Aparecida Abreu Santana

E-mail institucional: ccql.ccet@ufma.br

Interstício (início e término): 2025–2027

#### **2. INTRODUÇÃO**

##### **2.1 Panorama do Curso**

O Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal do Maranhão (UFMA) possui trajetória histórica consolidada e está diretamente vinculado à missão institucional de formação de professores e profissionais qualificados para atender às demandas educacionais, científicas e sociais do Estado do Maranhão e da Região Nordeste. Criado pela Resolução nº 79/69 do Conselho Diretor da então Fundação Universidade do Maranhão, o curso iniciou suas atividades em 1970, no contexto de expansão do ensino superior e da necessidade de formação de profissionais da área de Química.

O curso tem como objetivo formar licenciados em Química aptos a atuar na Educação Básica, especialmente nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio, promovendo o pleno desenvolvimento dos educandos, a valorização da diversidade, o respeito à cidadania e o compromisso ético com a sociedade. O egresso apresenta uma formação generalista e abrangente nos campos da Química e áreas afins, estando legalmente habilitado, conforme atribuições do Conselho Federal de Química (CFQ), para atuar também em atividades de pesquisa e no setor produtivo.

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC), atualizado em 2024, encontra-se alinhado às Diretrizes Curriculares Nacionais, em especial à Resolução CNE/CP nº 2/2019 (BNC-Formação), às normativas internas da UFMA e ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2022–2026). O PPC propõe uma formação que articula ensino, pesquisa e extensão desde o início do percurso formativo, com práticas pedagógicas inovadoras e maior aproximação com a realidade escolar por meio de estágios, projetos e programas institucionais.

##### **2.2 Principais Indicadores Acadêmicos (elaborado com dados coletados pela Coordenação via SIGAA e com dados do diagnóstico do Curso)**

Os principais indicadores acadêmicos do Curso de Licenciatura em Química — ingresso, evasão, retenção e conclusão — são acompanhados sistematicamente pela Coordenação do Curso, em consonância com as diretrizes

institucionais da Universidade Federal do Maranhão. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) reconhece que, assim como em outros cursos de licenciatura em âmbito nacional e regional, tais indicadores ainda se apresentam como desafios, especialmente no que se refere à permanência e à conclusão dos estudantes.

No que diz respeito ao ingresso, observa-se relativa estabilidade ao longo do período analisado. Entre 2019.1 e 2025.2, o número de ingressantes por semestre manteve-se, em sua maioria, entre 36 e 41 estudantes, com exceção do semestre 2022.2, que registrou 19 ingressantes. Nos semestres mais recentes, o curso apresentou 40 ingressantes em 2025.1 e 41 ingressantes em 2025.2, confirmando a manutenção da demanda e da regularidade de oferta do curso até o ano de 2025.

A retenção do curso Química - Licenciatura, em 2024.2, foi de 100%, ou seja, de uma turma de 27 alunos ingressantes de 2021.1, nenhum aluno conseguiu concluir no prazo mínimo. Ao verificar os valores da série histórica (Figura 5), encontra-se que percentuais elevados deste indicador sempre estiveram presentes no curso. A média do índice de retenção na série é de 92%.

O cálculo do Índice de Evasão mostra que, em 2024.2, houve evasão de 6%. Ao analisar períodos anteriores (dos últimos seis anos), identifica-se que esse indicador sempre foi no mínimo de 5%. Embora com uma redução desses percentuais de 2020.1 a 2021.1 (anos em que se adotou o ensino remoto em função da pandemia de COVID-19), a média desse índice no período analisado manteve-se alto, em 13%.

A quantidade de concluintes no período analisado (2018.1 a 2024.1) não passou de 16 alunos por semestre. Considerando que a entrada de 40 alunos por semestre, no período analisado, se deu quase sempre de forma regular, exceto no semestre 2022.2 com a retomada do ensino presencial, com menos de 50 % de ingresso para as vagas ofertadas, o curso está relativamente longe de atingir a faixa ideal de concluintes.

O indicador de desligamento voluntário (taxa de evasão/abandono) revela-se como um dos principais desafios históricos do curso. Entre os anos de 2023 e 2025, tivemos os seguintes percentuais relativos à taxa de evasão/abandono: 44,4% em 2023, 44,9% em 2024 e 62,8% em 2025, reforçando a urgência de ações promovidas no âmbito do curso de Licenciatura em Química bem como da UFMA no sentido de mitigar os números atuais.

De modo geral, os indicadores acadêmicos do Curso de Licenciatura em Química apontados no diagnóstico do curso indicam alguns pontos críticos, que exigem ações imediatas, principalmente no que se refere à evasão, retenção e taxa de conclusão. Esses dados subsidiam diretamente a definição das metas, indicadores e planos de ação estabelecidos no presente Plano de Qualidade do Curso, orientando estratégias voltadas à melhoria contínua da formação inicial de professores de Química.

### **2.3 Qualificação Docente e Técnica**

O Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal do Maranhão conta com um corpo docente altamente qualificado, composto majoritariamente por professores com titulação de doutorado, o que fortalece a qualidade acadêmica, pedagógica e científica do curso.

Com base nas informações disponíveis, o curso possui 15 docentes ativos permanentes, todos com titulação de Doutor, correspondendo a 100% do corpo docente permanente com doutorado. Além disso, o curso conta com 01 professora substituta, também com titulação de Doutora, reforçando o elevado nível de qualificação do quadro docente.

A formação acadêmica do corpo docente abrange áreas fundamentais da Química (Química Analítica, Inorgânica, Físico-Química, entre outras), bem como a área de Ensino de Química, o que contribui diretamente para a articulação entre os conteúdos específicos da área e as práticas pedagógicas exigidas na formação de professores para a Educação Básica.

No que se refere ao corpo técnico-administrativo, o curso dispõe atualmente de 05 servidores técnicos, todos com formação superior, distribuídos da seguinte forma:

- 02 Assistentes em Administração, que atuam no apoio às atividades administrativas da coordenação do curso;
- 03 Técnicos de Laboratório, responsáveis pelo suporte às atividades experimentais, manutenção de laboratórios e apoio às aulas práticas.

Esse conjunto de profissionais que compõem o corpo técnico é fundamental para o funcionamento adequado das atividades acadêmicas, especialmente aquelas que envolvem práticas laboratoriais, contribuindo para a qualidade do ensino e para o desenvolvimento das atividades de pesquisa e extensão.

## **2.4 Ações Desenvolvidas em Ensino, Pesquisa e Extensão**

As ações desenvolvidas no Curso de Licenciatura em Química da UFMA organizam-se para fortalecer a articulação entre teoria e prática pedagógica, estimular a produção de conhecimento, a inovação curricular e o acompanhamento acadêmico dos estudantes, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais, com o PPC vigente e com as diretrizes educacionais.

No âmbito do ensino, essa integração ocorre quando componentes curriculares (como práticas pedagógicas e estágios supervisionados) passam a gerar produtos didático-pedagógicos, testados e passíveis de aplicação em contextos reais, elevando a consistência do acompanhamento discente e a inovação curricular; esse movimento também favorece a vinculação de estudantes a experiências formativas contínuas ao longo do curso. Além disso, a integração com a pós-graduação promove a verticalização do ensino por meio de ações conjuntas graduação e pós-graduação (seminários, oficinas, projetos e palestras), que qualificam metodologicamente as intervenções, incentivam coorientações e ampliam a circulação de estudantes por ambientes acadêmicos de formação docente e investigação.

No campo da pesquisa, a institucionalização de projetos no SIGAA (ensino, pesquisa e extensão) opera como base de organização acadêmica, pois estrutura linhas de investigação e abre oportunidades sistemáticas de participação discente; além disso, eventos integradores (seminários, oficinas, congressos e semanas acadêmicas) passam a ser desenhados como etapas do ciclo investigativo, gerando comunicações científicas, divulgação e publicações oriundas de resultados construídos nas ações formativas, contribuindo para o desenvolvimento do pensamento crítico, da alfabetização científica e da produção de conhecimento na área de Química e de Ensino de Química.

No âmbito da extensão, são promovidas ações que fortalecem a relação entre a universidade e a sociedade, especialmente com a Educação Básica, tornando esses espaços privilegiados para aplicação e validação dos produtos didático-pedagógicos, com devolutiva aos profissionais da Educação Básica e registro das evidências de execução; quanto aos projetos, programas, eventos e atividades de extensão possibilitam a aplicação dos conhecimentos acadêmicos em contextos reais, reforçando a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, conforme preconizado pela legislação educacional vigente.

Todas as ações projetadas tomaram como base os indicadores reportados pela DQGRAD e pelos registros do SIGAA: observa-se que, em 2023, o curso (considerando Licenciatura e Bacharelado) executou 9 projetos de

ensino, envolvendo 54 estudantes; já na extensão, foram registradas 2 ações (2024–2025), porém sem quantificação de estudantes. Enquanto, para o CCQL, não há registro no SIGAA de projetos de ensino e de extensão nos intervalos de 2024–2025 e de 2025–2026, o que sugere baixa institucionalização dessas ações. No mesmo período, a pesquisa (PIBIC e PIBITI) aparece de forma mais consistente: entre 2024–2025, houve 4 projetos com 37 estudantes, e entre 2025–2026, 3 projetos com 22 estudantes, indicando oscilação na quantidade e na participação discente; paralelamente, em 2025, o PIBID contabilizou 24 estudantes vinculados a um único projeto. Para 2026 e 2027, é plausível projetar melhora a partir de uma política ativa de cadastro e organização, com retomada de projetos de ensino e extensão institucionalizados e ampliação do alcance discente: como estimativa operacional, o curso pode estimar, em 2026, 2 projetos de ensino e 2 ações/projetos de extensão oficialmente cadastrados, além de manter 3 a 4 projetos de pesquisa, alcançando cerca de 58 estudantes no conjunto das ações/projetos que corresponde cerca de 30% do total de 192 estudantes ativos, em 2025, na CCQL; em 2027, com os fluxos mais consolidados, projetam-se 3 projetos de ensino e 3 de extensão, com 4 a 5 de pesquisa, alcançando aproximadamente 68 estudantes (35%) envolvidos (estimativas condicionadas à oferta de vagas no Curso, parcerias e registro adequado no SIGAA).

## **2.5 Desafios e Potencialidades Identificados no Último Ciclo**

Entre os principais desafios identificados no último ciclo, destacam-se a necessidade de melhoria dos indicadores de permanência e conclusão, o fortalecimento das estratégias de acompanhamento discente, a ampliação da participação dos estudantes em projetos de pesquisa e extensão, o fortalecimento do quadro docente especializado na área de ensino e a contínua atualização das práticas pedagógicas frente às demandas contemporâneas da formação docente. Outro ponto que merece atenção é a infraestrutura, com destaque para a necessidade de melhoria dos laboratórios de ensino e a necessidade de uma sala equipada com computadores para uso dos discentes.

A infraestrutura laboratorial da Licenciatura em Química é constituída por 03 (três) laboratórios experimentais e 01 (um) laboratório de ensino, ambientes estruturantes para a consolidação da formação científica e pedagógica prevista no Projeto Pedagógico do Curso (PPC). A proposta formativa fundamenta-se na integração entre teoria e prática, assegurando que a experimentação seja eixo articulador do processo ensino-aprendizagem desde o primeiro período da matriz curricular.

Todavia, a análise situacional evidencia que o último projeto estruturante de modernização ocorreu no biênio 2007/2008, o que tem implicado defasagem tecnológica e limitações operacionais frente às atuais exigências normativas, metodológicas e de segurança. Embora os espaços permaneçam em funcionamento, sua atualização é condição necessária para ampliar a qualidade das práticas experimentais e acompanhar os avanços científicos e didático-pedagógicos da área.

Nesse contexto, torna-se estratégica a implementação de um plano institucional de modernização e revitalização da infraestrutura laboratorial, contemplando atualização de equipamentos, adequação às normas de biossegurança e melhoria das condições ergonômicas e operacionais. Tal investimento representa ação prioritária para a elevação dos indicadores de qualidade do curso, fortalecimento da formação docente e consolidação do compromisso institucional com a excelência acadêmica.

O curso de Química - Licenciatura recebeu nota 4 na última avaliação e-MEC. Considerando que o Conceito Preliminar de Curso varia de 1 a 5, e que a partir de uma nota 3 a graduação avaliada é considerada satisfatória, o curso de Licenciatura em Química está atendendo aos requisitos exigidos por esse indicador. O Enade, por sua vez, é um dos componentes utilizados no cálculo do conceito preliminar de curso, sendo caracterizado como uma prova de conteúdos de formação geral e de conhecimento específico. O resultado do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) reduziu de uma edição para a outra (2017 e 2021), saindo de 3 para 2 (e-MEC, 2024). Atualmente, esse exame é um desafio para o curso de Química Licenciatura, visto que falta

engajamento dos estudantes. Uma vez que não reprova o aluno diretamente, há desafios em motivá-los a realizar a prova com o máximo empenho, o que pode mascarar a nota real do curso. Deste modo, são necessárias ações motivacionais e preparatórias, além da conscientização da importância do ENADE para a valorização do diploma no mercado de trabalho e prestígio da instituição.

Como potencialidades, evidenciam-se a qualificação do corpo docente, a recente atualização do PPC, o alinhamento institucional com o PDI da UFMA, a integração entre licenciaturas e o compromisso do curso com a formação de professores para suprir o déficit regional de docentes de Química, configurando um cenário favorável ao aprimoramento contínuo da qualidade do curso.

### 3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- Reduzir índices de evasão/abandono
- Reduzir índices de retenção
- Ampliar a integração entre ensino, pesquisa e extensão.
- Melhorar o desempenho dos alunos no ENADE.
- Revitalizar e assegurar as condições mínimas de funcionamento e segurança em 100% dos laboratórios didáticos e experimentais da Licenciatura em Química, mediante reposição de vidrarias e aquisição de reagentes e equipamentos básicos, no prazo de dois anos

### 4. METAS E INDICADORES

| Objetivo Relacionado                                   | Indicador                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Situação atual (2025)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Meta Parcial (12 meses)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Meta Final (24 meses)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Fonte do dado                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reduzir índices de evasão/abandono                     | Taxa anual de evasão (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 44,4% (36 evadidos de 81 alunos que entraram)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Reduzir a taxa de evasão para 40%                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Reduzir a taxa de evasão para 35%                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SIGAA                                                                                                                                                                                              |
| Reduzir índices de retenção                            | Taxa de conclusão no tempo regular                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 92% (média dos últimos 7 anos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Reduzir a taxa de retenção para 82%                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Reduzir a taxa de retenção para 72%                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SIGAA                                                                                                                                                                                              |
| Ampliar a integração entre ensino, pesquisa e extensão | 1. Número de projetos institucionalizados (cadastrados no SIGAA) de ensino, pesquisa e extensão<br><br>2. Percentagem de estudantes do curso vinculados a pelo menos 1 ação/projeto de ensino, pesquisa e extensão no ano<br><br>3. Nº de publicações científicas oriundas de eventos científicos de ensino, pesquisa ou | 1. Quatro projetos ativos (0 PEM, 3 PIBIC, 0 PIBITI, 1 PIBID e 0 Extensão).<br><br>2. Do total de 192 estudantes ativos no curso, 46 estão oficialmente vinculados (0 PEM, 21 PIBIC, 1 PIBITI, 24 PIBID e 0 Extensão) que correspondem a 24%.<br><br>3. Oito professores vinculados à CCQL registraram produção em 2025 correspondente a 31 publicações | 1. Ampliar para 7 projetos institucionalizados e cadastrados no SIGAA (1 PEM, 3 PIBIC, 0 PIBITI, 1 PIBID e 2 Extensão).<br><br>2. Do total de 192 estudantes ativos no curso, ampliar para 58 oficialmente vinculados (6 PEM, 22 PIBIC, 0 PIBITI, 24 PIBID e 6 Extensão) que corresponderão a 30%.<br><br>3. Aumentar o | 1. Ampliar para 10 projetos institucionalizados e cadastrados no SIGAA (2 PEM, 4 PIBIC, 0 PIBITI, 1 PIBID e 3 Extensão).<br><br>2. Do total de 192 estudantes ativos no curso, ampliar para 68 oficialmente vinculados (10 PEM, 24 PIBIC, 0 PIBITI, 24 PIBID e 10 Extensão) que corresponderão a 35%.<br><br>3. Aumentar o número de | 1. DQGRAD/SIGAA/Coordenação do PIBID<br><br>2. CCQL/SIGAA/Coordenação do PIBID<br><br>3. Lattes dos professores vinculados à CCQL<br><br>5. Professores permanentes dos Programas de Pós-Graduação |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | extensão (seminários/oficinas/congressos/semanas da Química ou outros eventos) com alunos do Curso<br><br>4. Nº de ações com participação conjunta graduação e pós-graduação (seminários, oficinas, projetos, palestras) e quantificação oficial dessas ações/projetos | científicas (ensino, pesquisa, extensão).<br><br>4. Número indeterminado. | número de publicações para 35.<br><br>4. Número indeterminado, mas esperam-se 2 ações/projetos.                                   | publicações para 40.<br><br>4. Número indeterminado, mas esperam-se 3 ações/projetos.                                                                                            |                                                                                           |
| Melhorar o desempenho dos alunos no ENADE.                                                        | Média no último exame                                                                                                                                                                                                                                                  | Conceito 2                                                                | Ampliar o conceito para 3                                                                                                         | Ampliar o conceito de 3 para 4.                                                                                                                                                  | INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira)             |
| Revitalização e modernização dos laboratórios experimentais e didático da Licenciatura em Química | Percentual de reposição de vidrarias e de aquisição de reagentes e equipamentos básicos, em relação ao total demandado no diagnóstico inicial.                                                                                                                         | Pedido emergencial realizado/2025; 0% reposição de materiais              | 100% de atendimento ao pedido emergencial; Encaminhamento de pedido de reposição de vidrarias e aquisição de equipamentos básicos | 100% de atendimento ao pedido de reposição de vidrarias e aquisição de equipamentos básicos, assegurando a regularização das condições mínimas de funcionamento dos laboratórios | Notas fiscais; Registros administrativos da Coordenação do Curso e do setor de Patrimônio |

## 5. PLANOS DE AÇÃO

| Objetivo Relacionado                                   | Ação (descrição)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Responsável                                                                                                                                                                                    | Cronograma (mês/ano)                                                                                                                                                                                                                       | Resultado Esperado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reduzir índices de evasão/abandono                     | <p>1. Acolher e realizar orientação geral dos calouros para acesso às políticas de assistência e apoio estudantil;</p> <p>2. Atualizar e Divulgar o Manual do Calouro (Cartilha do Discente);</p> <p>3. Aplicar questionários semestrais para rastreamento de causas do abandono;</p> <p>4. Acompanhar as causas do abandono identificadas no item 3 e incrementar com ações que não tenham sido contempladas nos itens 1 e 2 (necessidades educacionais especiais, financeiro, núcleo de apoio ao estudante).</p> | <p>1. DA e docentes do curso;</p> <p>2. NDE;</p> <p>3. NDE e secretaria do curso;</p> <p>4. NDE, DA e docentes do curso.</p>                                                                   | <p>1. mar/2026<br/>ago/2026<br/>mar/2027<br/>ago/2027.</p> <p>2. fev a mar/2026<br/>ago/2026<br/>fev a mar/2027<br/>ago/2027.</p> <p>3. jun/2026<br/>nov/2026<br/>jun/2027<br/>nov/2027.</p> <p>4. ago/2026<br/>mar/2027<br/>ago/2027.</p> | <p>1. Aumento da integração dos calouros ao curso e à UFMA.</p> <p>2. Aumento do conhecimento de direitos e procedimentos acadêmicos.</p> <p>3. Identificação das causas atuais de abandono do curso.</p> <p>4. Redução do índice de evasão e abandono.</p>                                                                                                 |
| Reduzir índices de retenção                            | <p>1. Implementar o Programa de Tutoria entre pares (veteranos orientando calouros).</p> <p>2. Criar Oficinas de Nivelamento em disciplinas críticas;</p> <p>3. Sensibilizar as subunidades acadêmicas que ofertam disciplinas obrigatórias da necessidade da oferta regular;</p> <p>4. Implantar o acompanhamento acadêmico de alunos concluintes</p>                                                                                                                                                             | Coordenação e NDE                                                                                                                                                                              | 08/2026 – 12/2027                                                                                                                                                                                                                          | <p>Integração do calouro e redução de abandono.</p> <p>Redução progressiva da evasão</p> <p>Redução do tempo de integralização e aumento da taxa de conclusão no tempo regular</p>                                                                                                                                                                          |
| Ampliar a integração entre ensino, pesquisa e extensão | <p>1. Estimular o cadastramento no SIGAA dos projetos ou ações de ensino, pesquisa e extensão.</p> <p>2. Divulgar os projetos ou ações submetidos no SIGAA para que os alunos exclusivamente vinculados ao curso se inscrevam.</p> <p>3. Incentivar o corpo docente e discente na publicação de trabalhos em conjunto, como também a participação em eventos científicos.</p> <p>4. Divulgar cronogramas de atividades da pós-graduação</p>                                                                        | <p>1. Coordenação do Curso</p> <p>2. Coordenadores das Ações/Projetos de Ensino, Pesquisa ou Extensão</p> <p>3. Coordenação e professores permanentes</p> <p>4. Coordenações (CCQL e Pós),</p> | abril/2026 a abril/2028 (24 meses)                                                                                                                                                                                                         | <p>Aumentar o número de projetos ou ações de ensino, pesquisa e extensão na CCQL e o número de alunos envolvidos nessas Ações/Projetos</p> <p>Elevar o quantitativo de publicações científicas conjuntas por docentes e discentes da CCQL</p> <p>Promover integração e participação dos alunos da graduação (CCQL) junto aos Programas de Pós-Graduação</p> |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | para que os alunos da graduação participem dos seminários, oficinas, projetos, palestras, etc.                                                                                                                                                                                  | professores permanentes e grupos de pesquisa                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | da UFMA                                                                                                                                                                                         |
| Melhorar o desempenho no ENADE                                                                    | 1. Promover ações pedagógicas semestralmente.<br>2. Ministras curso preparatório;<br>3. Realizar simulados oficiais com questões estilo ENADE.<br>4. Executar ações de engajamento, conscientização e motivação.                                                                | Coordenação de curso e NDE.                                                                              | <b>Ação 1:</b><br>Entre Julho/2026 e Dezembro/2027<br><b>Ação 2:</b><br>Entre Agosto e Setembro/2026 e entre Agosto e Setembro/2027<br><b>Ação 3:</b><br>Outubro/2026 Outubro/2027 .<br><b>Ação 4:</b><br>Junho/2026 Junho/2027.                                                        | Aumentar a efetiva participação dos alunos e melhorar o conceito.                                                                                                                               |
| Revitalização e modernização dos laboratórios experimentais e didático da Licenciatura em Química | Realização de levantamento técnico detalhado das necessidades de infraestrutura (vidrarias, reagentes e equipamentos básicos) de cada laboratório, seguido da elaboração e formalização do projeto de modernização para encaminhamento institucional e execução das aquisições. | Coordenação do Curso, em articulação com o setor de Patrimônio e instâncias administrativas competentes. | Abril/2026 a Abril/2027: levantamento técnico, consolidação das demandas, formalização e envio do projeto institucional, com aquisição parcial de materiais prioritizados<br><br>Maio/2027 a Maio/2028: aquisição complementar, visando atender integralmente às demandas identificadas | Projeto de modernização elaborado e protocolado, com execução integral das aquisições previstas, assegurando condições adequadas de funcionamento e segurança em todos os laboratórios do curso |

6. GESTÃO DE RISCOS

| Objetivo relacionado               | Risco identificado                                                               | Probabilidade | Impacto | Estratégia de mitigação | Plano de Contingência | Responsável   |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|-------------------------|-----------------------|---------------|
| Reduzir índices de evasão/abandono | Situações de caráter individual que ultrapassem as possibilidades de intervenção | Alta          | Alto    | Inexistente             | Inexistente           | não se aplica |

|                             |                                                                                            |       |       |                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                             | acadêmica/institucional                                                                    |       |       |                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                        |
| Reduzir índices de retenção | Baixa adesão dos alunos ao nivelamento                                                     | Alta  | Médio | Concessão de certificados de horas complementares e divulgação via redes sociais.                       | Monitorar a adesão a cada semestre e ofertar turmas em horários alternativos.                                                                    | Coordenação            |
|                             | Falta de tutores voluntários                                                               | Baixa | Médio | Seleção antecipada e pontuação extra em editais de monitoria.                                           | Caso o número de tutores seja insuficiente, solicitar apoio institucional para abertura de vagas de monitoria remunerada vinculadas ao programa. | Coordenação /Colegiado |
|                             | A não oferta regular de disciplinas obrigatórias de responsabilidade de outras subunidades | Alta  | Alto  | Justificar, junto às subunidades, a necessidade da oferta regular de disciplinas que são pré-requisitos | Caso a não oferta permaneça, solicitar intervenção da PROEN.                                                                                     | Coordenação            |

|                                                        |                                                                      |       |            |                                                                                                                                              |                                                                                                           |                   |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Ampliar a integração entre ensino, pesquisa e extensão | 1.Falta de incentivo aos docentes interessados em submeter projetos; | Alta  | Alto       | 1. Elaboração de Projetos pelos professores;                                                                                                 | 1. Realizar reuniões estratégicas com este objetivo;                                                      | Professores       |
|                                                        | 2.Baixa participação em eventos científicos e em publicações.        | Média | Alto       | 2.Estimular a participação dos alunos em eventos científicos, buscar apoio institucional e divulgar editais de apoio à publicações (FAPEMA). | 1.Incentivar a submissão de projetos coletivos do curso (extensão);                                       | Coordenações      |
|                                                        | 3.Falta de alinhamento entre coordenações da graduação e da pós      | Média | Alto       | 3.Institucionalizar os eventos através de ações conjuntas Coordenação/Pós-graduação;                                                         | 2.Promover eventos científicos locais e buscar apoio de associações e conselhos de classe (ABQ e CRQ-MA). |                   |
|                                                        |                                                                      |       |            | Reuniões periódicas conjuntas Coordenação/Pós-graduação;                                                                                     | 3.Criar comissões mistas temporárias para ações específicas entre Graduação e Pós-graduação.              |                   |
| Melhorar o desempenho dos alunos no ENADE              | 1.Professores não aplicarem questões estilo ENADE nas provas;        | Média | Alto       | 1.Fornecimento de banco de questões.                                                                                                         | 1.A coordenação realizará novas orientações, capacitações e reuniões pedagógicas de alinhamento.          | Coordenação / NDE |
|                                                        | 2. Baixa adesão dos alunos ao longo dos módulos;                     | Alta  | Muito Alto | 2. Oferta de certificados de horas complementares e formato híbrido.                                                                         | 2.Gravação                                                                                                |                   |
|                                                        |                                                                      |       |            | 3. Bonificação                                                                                                                               |                                                                                                           |                   |

|                                                                                                   |                                                                                                                                             |                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                   | <p>3. Alunos não levarem o simulado a sério (chute ou falta);</p> <p>4. Descrédito do aluno sobre a importância da nota para o mercado.</p> | <p>Média</p> <p>Médio</p> | <p>Alto</p> <p>Muito Alto</p> | <p>na nota regular ou prêmios por desempenho.</p> <p>4. Trazer egressos para falar sobre o valor do diploma.</p>                                                                                                                                                                                         | <p>das aulas para acesso assíncrono.</p> <p>3. Reaplicação do simulado em horário alternativo para faltantes.</p> <p>4. Campanha massiva com dados reais sobre a valorização da IES no MEC.</p>                                                                                                                         |             |
| Revitalização e modernização dos laboratórios experimentais e didático da Licenciatura em Química | Insuficiência de recursos orçamentários institucionais para atendimento integral das demandas de modernização laboratorial                  | Alta                      | Alto                          | Articulação institucional para inclusão das demandas no Programa de Revitalização e Ampliação de Espaços Pedagógicos (PQI III) da UFMA e no Orçamento Anual da Instituição, além do monitoramento contínuo das janelas de financiamento interno e externo que possam complementar os recursos previstos. | Manutenção das atividades práticas por meio da adoção de metodologias experimentais em microescala, uso racional e rotativo de insumos, reaproveitamento controlado de materiais compatíveis com as normas de segurança e reorganização das atividades práticas, de modo a evitar a interrupção do ensino experimental. | Coordenação |

## 7. INTEGRAÇÃO E ALINHAMENTO INSTITUCIONAL

O objetivo “Reduzir índices de evasão/abandono” está alinhado aos Objetivos, Metas e Ações - Graduação estratégias do Plano de Desenvolvimento Institucional 2022-2026 da UFMA, especialmente no que diz respeito ao aumento da ocupação de vagas de ingresso nos cursos de Graduação (GR1). Ainda, a meta final esperada para este objetivo corrobora com o que está descrito no PDI 2022-2026, ou seja, aumentar em 10% as taxas de ocupação de ingressos.

O objetivo “Reduzir índices de retenção” está alinhado aos Objetivos, Metas e Ações - do Plano de Desenvolvimento Institucional 2022-2026 da UFMA, que tem como uma das metas, criar programa de redução de índices de evasão/retenção desde 2017. A meta final deste PQC corrobora com o que está descrito no PDI 2022-2026, com a perspectiva de elevar para 30% dos ingressantes concluindo no tempo regular.

Em consonância com o Plano de Desenvolvimento institucional da UFMA, que orienta a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e incentiva programas e ações integradoras, o PQC da Licenciatura em Química pode consolidar, para o próximo biênio, uma política operacional baseada em quatro frentes articuladas:

1. Organizar e ampliar o cadastro de ações/projetos no SIGAA como mecanismo de governança e transparência das ações, alinhando o curso à diretriz institucional de integrar pesquisa com ensino e extensão e de fortalecer a iniciação científica, iniciação a docência e práticas extensionistas;
2. Elevar a participação discente em ações, projetos e programas, ancorando a vivência formativa em rotinas de ingresso e acompanhamento que deem visibilidade às oportunidades e produzam trajetórias continuadas de formação, coerentes com a proposta institucional de formação integral e de articulação teoria-prática;
3. Estruturar um ciclo de eventos científicos (seminários, oficinas e semanas acadêmicas) que conecte relatos de intervenção, resultados de pesquisa e devolutivas extensionistas, aproveitando a diretriz institucional de promover eventos regulares de aprimoramento e intercâmbio acadêmico e transformando apresentações em publicações e relatórios com evidências. A integração ganha robustez quando as experiências de ensino, pesquisa e extensão geram conhecimento comunicável e auditável, e isso ocorre quando o curso estrutura um fluxo de produção científica a partir desses eventos.
4. Por último, a verticalização com a pós-graduação pode ser incorporada como eixo transversal, qualificando metodologicamente as intervenções e ampliando a produção acadêmica, ao mesmo tempo em que sustenta a inserção social do curso e fortalece a cultura institucional de integração entre os três pilares (ensino, pesquisa e extensão).

O objetivo “Melhorar o desempenho no ENADE” está alinhado aos Objetivos, Metas e Ações - do Plano de Desenvolvimento Institucional 2022-2026 da UFMA, que tem como meta melhorar o engajamento dos discente na realização do exame e como meta final elevar a qualidade da formação e fortalecer os indicadores institucionais de avaliação.

O objetivo ‘Revitalização e modernização dos laboratórios experimentais e didático da Licenciatura em Química’, que permitirá, entre outras coisas, o fomento da geração de produtos acadêmicos (artigos, resumos em eventos, materiais didáticos experimentais, protocolos em microescala) decorrentes do uso qualificado da infraestrutura, está alinhada às diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional da UFMA no que se refere: i) à qualificação da infraestrutura acadêmica como eixo estruturante da melhoria da qualidade do ensino; ii) à indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão; iii) à elevação dos indicadores institucionais de qualidade (IGC e CPC), e iv) ao fortalecimento da formação inicial e continuada de professores. Adicionalmente, o plano encontra respaldo no Programa QUALIGRAD (Resolução nº 3.912/2025), especialmente no eixo de Revitalização de Laboratórios de Ensino, contribuindo diretamente para a melhoria dos indicadores avaliativos externos e para a consolidação de ambientes formativos adequados às exigências acadêmicas contemporâneas.

## 8. AUTOAVALIAÇÃO

9. LIÇÕES APRENDIDAS E CONTINUIDADE

## 10. FLUXO DE APROVAÇÃO E HOMOLOGAÇÃO

Após elaboração e aprovação pelo **Colegiado do Curso**, este PQC deverá seguir o fluxo institucional previsto na **Resolução nº 3.912/2025**:

1. Envio à **Comissão de Qualidade Setorial (CQS)** do Centro para análise e parecer;
2. Encaminhamento ao **Conselho do Centro Acadêmico** para deliberação e homologação;
3. Envio à **Superintendência de Qualidade dos Cursos de Graduação (SQGRAD)** para registro e compilação;
4. Submissão à **Comissão de Qualidade Institucional (CQI)** para deliberação e aprovação final.

---

Assinatura do(a) Coordenador(a)

Data: \_/\_\_\_\_/\_\_\_\_