



Ministério da Educação

U

NIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO

REITORIA

SQGRAD • Superintendência de Qualidade dos Cursos de Graduação

ANEXO I MODELO DO PLANO DE QUALIDADE DO CURSO

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Curso: Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas

Modalidade: Presencial

Campus: Codó

Centro: Centro de Ciências de Codó - CCCO

Coordenador(a): Cínthia dos Santos Moreira

E-mail institucional: cinthia.moreira@ufma.br

Interstício (início e término): 2026 a 2028

1. INTRODUÇÃO

O Curso de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas/História da UFMA é uma proposta de formação interdisciplinar de professores da área de Ciências Humanas (História, Geografia, Filosofia e Sociologia) para atuarem nos anos finais do Ensino Fundamental e de História para atuarem no Ensino Médio. Atualmente temos 205 estudantes ativos. No semestre de 2025.2 tivemos 52 estudantes ingressantes. De acordo com os dados levantados no SIGAA, 2026, o Curso apresenta os seguintes dados:

- Cancelamento temporário em 2025.2: 12 estudantes;
- Estudantes em plano de estudos, ingresso entre 2017 a 2024: 28 estudantes;
- Alunos com percentual de C.H. Cumprida: 196 registros;
- Evasão: 9%

O curso atualmente desenvolve 7 projetos de Extensão, desenvolvidos junto a comunidade codoense, voltados à memória, comunidades tradicionais e quilombolas, saberes tradicionais. Desenvolve 1 Projeto de Ensino: Projeto PIBID - CAPES, com 16 Bolsistas. Bem como 14 projetos de pesquisas cadastrados, com 07 bolsistas e 03 voluntários cadastrados no PIBIC.

O Curso de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas/História, é formado por 11 Professores efetivos e 02 substitutos. Do Colegiado de Humanas, efetivos, 10 são doutores e 1 mestre (doutoranda em finalização), e 01 técnico administrativo. O Curso teve seu PPC atualizado em 2022, e iniciou efetivamente sua aplicação em 2023, sendo adequado às normas de Curricularização com desenvolvimento das Unidades Curriculares de Extensão, com total de 315h. Como resultado dos debates do NDE, o colegiado do curso optou pelas Unidades Curriculares de Extensão – UCEs, contabilizando 315 horas, divididas por 5 recortes temáticos, quais sejam, Educação Ambiental (60h), Direitos Humanos (60h), Cultura e Diversidade (60h), Saúde e Meio

Ambiente (60h), Educação das Relações Étnico-raciais (75h), indo ao encontro do disposto pela Resolução CNE N° 7 de 2018, em seu Art. 6° - III. Além disso, também foram reservadas 30h de extensão curricularizadas na disciplina Didática e organização do trabalho escolar, componente basilar na formação pedagógica dos graduandos, que prevê em sua ementa a abertura ao diálogo com a comunidade por meio de projetos e ações extensionistas sobre planejamento educacional, produção e aprimoramento de recursos didáticos e engajamento estudantil no debate sobre a organização do trabalho escolar do município. Ao todo o curso oferta 340h de extensão.

2. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- Reduzir o índice de reprovação nos primeiros períodos;
- Reduzir o índice de retenção do Curso;
- Mapear os casos de evasão e propor ações para seu enfrentamento;
- Elevar as taxas de diplomação no tempo regular de integralização;
- Aumentar o número de beneficiários de bolsas de ações afirmativas e auxílio permanência.

3. METAS E INDICADORES

Objetivo Relacionado	Indicador	Situação atual (2025)	Meta Parcial (12 meses)	Meta Final (24 meses)	Fonte do dado
Reduzir índice de reprovação	Taxa de reprovação	28,50%	Reduzir para 21,5%	Reduzir para 14,25%	Diagnóstico QUALIGRAD
Reduzir índice de retenção	Índice de retenção	94%	Reduzir para 87%	Reduzir para 80%	Diagnóstico QUALIGRAD
Reduzir evasão	Taxa anual de evasão	9%	Reduzir para 8%	Reduzir para 7%	Diagnóstico QUALIGRAD
Elevar diplomação	Taxa de conclusão no tempo regular	63,46%	Elevar para 65%	Elevar para 70%	Diagnóstico QUALIGRAD
Aumentar o número de beneficiários de bolsas de ações afirmativas e auxílio-permanência	SIGAA/Lista de discentes ingressantes dados do NAE	0	Elevar para 2	Elevar para 5	SIGAA

4. PLANOS DE AÇÃO

Objetivo relacionado	Ação (descrição)	Responsável	Cronograma (mês/ano)	Resultado esperado
Reduzir índice de reprovação	Criação da disciplina de Leitura, Escrita e Interpretação Textual para as turmas dos primeiros períodos. Contratação de um docente formado em Letras para atuar nos cursos de Licenciatura do Centro de Ciências de Codó.	Coordenação do Curso; Direção de Centro	Previsão a partir 08/2026	Melhorar a capacidade de leitura e redação dos discentes do Curso
Reduzir índice de retenção	Criação e implementação do Laboratório de Ensino e Extensão em Humanidades - LABEEH	Coordenação do Curso/Colegia do	08/2026 - 08/2028	Redução do índice de retenção dos discentes do Curso, especialmente em estágio e TCC
Reduzir evasão	Mapear os casos de evasão entre os discentes do Curso	Coordenação do Curso/Colegia do/NAE	08/2026-08/2028	Redução do índice de evasão
Elevar diplomação	Criar novas modalidades de TCC	Coordenação/ Colegiado	08/2026 - 08/2028	Redução do tempo de integralização e aumento da taxa de conclusão no tempo regular
Aumentar o número de beneficiários de bolsas de ações afirmativas e de auxílio permanência	Divulgar a existência das bolsas entre os discentes do Curso, por meio de palestras e oficinas.	Coordenação de Curso/NAE	08/2026-08/2028	Aumento no número de estudantes beneficiados

5. GESTÃO DE RISCOS

Risco identificado	Probabilidade	Impacto	Estratégia de mitigação	Plano de contingência	Responsável
Não conseguir o docente	Alta	Alto	Docente substituto provisoriamente	Caso o docente não seja contratado, oferecer oficinas de redação	Coordenação e Colegiado de Curso; Direção de Centro
Não dispor de infraestrutura /sala para implantar o LABEEH no Centro	Alta	Alto	-	Caso não haja espaço adequado impossibilita a execução das ações do Laboratório	Direção de Centro; UFMA
Poucas bolsas de auxílio-permanência e de ações afirmativas para estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica, negros (pretos e pardos), indígenas, quilombolas, trans (transgênero e transexuais) e pessoas com deficiência.	Média	Alto	Ampliação de bolsas de auxílio permanência e de ações afirmativas para estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica, negros (pretos e pardos), indígenas, quilombolas, trans (transgênero e transexuais) e pessoas com deficiência.	Monitoramento e acompanhamento dos discentes	Coordenação e Colegiado de Curso; NAE; UFMA; Gov. Federal.
Reprovações nos semestres finais	Médio	Alto	Monitoramento contínuo	Monitoramento e acompanhamento dos discentes	Colegiado do Curso
Captar Bolsas de Ações Afirmativas e de permanência para o Curso de Ciências Humanas	Médio	Alto	Editais de fomento e cotas às Universidades voltadas às Ações Afirmativas	Monitoramento e acompanhamento dos discentes do Curso	UFMA; Gov. Federal

6. INTEGRAÇÃO E ALINHAMENTO INSTITUCIONAL

As ações previstas neste Plano de Qualidade do Curso estão alinhadas às

diretrizes estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Universidade Federal do Maranhão, bem como, ao ensino, pesquisa e extensão, especialmente no que se refere à melhoria da qualidade da graduação, à redução da evasão e retenção estudantil e ao fortalecimento das políticas de permanência e inclusão no ensino superior.

Nesse sentido, as iniciativas voltadas à redução da reprovação, ao acompanhamento da trajetória acadêmica dos discentes e à ampliação das taxas de diplomação contribuem para o aprimoramento dos indicadores acadêmicos do curso e para a consolidação de práticas pedagógicas que favoreçam o sucesso acadêmico. Além disso, as ações relacionadas à divulgação de bolsas e políticas de ações afirmativas reforçam o compromisso institucional com a equidade, a inclusão e a democratização do acesso e permanência na universidade.

Dessa forma, o conjunto de ações proposto articula-se às políticas institucionais da UFMA, contribuindo para o fortalecimento da qualidade da formação acadêmica e para o cumprimento da missão institucional da universidade pública.

7. AUTOAVALIAÇÃO

Para adequações ao Plano de Qualidade de Curso e autoavaliação de seu cumprimento, faremos aplicação de formulários semestrais junto ao corpo discente, docente e técnico.

Ainda neste sentido, serão disponibilizados pela SQGRAD, formulários com questões que sejam pertinentes às particularidades de cada curso, para que sejam respondidos por todos do Curso.

8. LIÇÕES APRENDIDAS E CONTINUIDADE

A discussão para elaboração do PQC nos proporcionou uma leitura atenciosa e minuciosa dos dados acadêmicos, dispostos no SIGAA. A partir dessa etapa o Colegiado de Curso debateu sobre os principais pontos a serem atingidos enquanto objetivos e metas. Ressaltamos que o Curso em sua última avaliação do MEC alcançou nota 5, demonstrando empenho de todos os docentes, discentes e técnicos. Contudo, observamos que alguns dados do relatório institucional encontram-se desatualizados, o que causou incompreensão na leitura do diagnóstico institucional do Curso, por parte dos pares. Mas buscamos a atualização dos dados para que pudéssemos elaborar um plano voltado a qualidade de Curso, dentro dos parâmetros reais e atualizados.

Diante disso, destacamos que para um melhor alcance de resultados, nós, corpo docente, discente e técnico, necessitamos de melhores alinhamentos e melhorias de infraestrutura e adequações para que consigamos atingir as metas apresentadas neste Plano, para que consigamos implantá-lo e dar continuidade à melhoria do Curso.

9. FLUXO DE APROVAÇÃO E HOMOLOGAÇÃO

Após elaboração e aprovação pelo **Colegiado do Curso**, este PQC deverá seguir o fluxo institucional previsto na **Resolução nº 3.912/2025**:

1. Envio à **Comissão de Qualidade Setorial (CQS)** do Centro para análise e parecer;
2. Encaminhamento ao **Conselho do Centro Acadêmico** para deliberação e homologação;
3. Envio à **Superintendência de Qualidade dos Cursos de Graduação (SQGRAD)** para registro e compilação;
4. Submissão à **Comissão de Qualidade Institucional (CQI)** para deliberação e aprovação final.

SQGRAD • Superintendência de Qualidade dos Cursos de Graduação •

Av. Dos Portugueses, 1966 • Bacanga • São Luís • MA
CEP 65.000-000