



Ministério da Educação

**UNIVERSIDADE  
FEDERAL DO  
MARANHÃO**

REITORIA

SQGRAD • Superintendência de Qualidade dos Cursos de Graduação

## ANEXO I MODELO DO PLANO DE QUALIDADE DO CURSO

### IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Curso: Educação Física Licenciatura

Modalidade: Presencial

Campus: Bacanga – São Luís/MA

Centro: Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS)

Coordenador(a): Prof. Dr. Raimundo Nonato Assunção Viana

E-mail institucional: ccefl.ccbs@ufma.br

Interstício (início e término): 2026 - 2027

### 1. INTRODUÇÃO

O Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal do Maranhão foi criado em 1977 pela Resolução nº 57/77-CONSUN, à época denominado como formação em Educação Física e técnico desportivo, constituindo-se como marco estruturante da formação de professores no Estado. Implantado em um contexto de baixa oferta de profissionais qualificados, o Curso assumiu papel estratégico na consolidação da área no Maranhão, articulando, desde sua origem, a formação pedagógica, a dimensão esportiva e o compromisso social.

Atualmente, o Curso conta com 15 docentes (14 doutores e 1 mestre), sendo 14 em regime de Dedicação Exclusiva e uma de 20 horas, além de 2 servidores técnico-administrativos (1 efetivo e 1 contratada). Esse perfil evidencia elevada qualificação acadêmica alinhada às diretrizes de excelência estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFMA..

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC), atualizado em 2015, encontra-se em processo de revisão, considerando as novas Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores, as normativas institucionais vigentes e as transformações contemporâneas no campo da Educação Física escolar. Nesse sentido, destaca-se a necessidade de atualização curricular que dialogue

com temáticas emergentes, com as demandas da educação básica e com os desafios relacionados à inclusão, diversidade e inovação pedagógica.

No que se refere aos indicadores acadêmicos (ingresso, evasão, retenção e conclusão), observa-se a necessidade de consolidação de instrumentos sistemáticos de acompanhamento, de modo a subsidiar decisões institucionais baseadas em evidências. Tal cenário reforça a importância da implementação de instrumentos de monitoramento que permitam compreender o percurso formativo dos discentes e orientar ações voltadas à permanência e ao êxito acadêmico.

No que se diz respeito aos principais desafios identificados, destacam-se a perda de autonomia administrativa do Núcleo de Esportes após a reforma administrativa institucional, as limitações estruturais para o desenvolvimento de atividades práticas e a necessidade de fortalecimento da articulação entre as dimensões de ensino, pesquisa e extensão. Por outro lado, evidenciam-se importantes potencialidades, como a qualificação do corpo docente, suas experiências formativas e a inserção do curso em contextos educacionais diversos.

Diante desse cenário, o presente Plano de Qualidade de Curso (PQC) configura-se como instrumento estratégico de planejamento e gestão acadêmica para o interstício 2026–2027, orientado por objetivos, metas e indicadores que visam à melhoria contínua da qualidade da formação ofertada. O plano contempla ações estruturantes, tais como a atualização e institucionalização do PPC, a criação de um sistema de monitoramento acadêmico, a melhoria da infraestrutura didático-pedagógica, o fortalecimento da integração entre ensino, pesquisa e extensão, a busca por recursos institucionais e a qualificação docente, com destaque para a temática da neurodivergência.

## 2. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- Atualizar e institucionalizar o PPC do Curso em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais e com o PDI da UFMA.
- Criar e implantar um instrumento de monitoramento de indicadores acadêmicos.
- Fortalecer a infraestrutura didático-pedagógica e esportiva para o bom funcionamento do curso.
- Ampliar a integração entre ensino, pesquisa e extensão, em alinhamento às metas institucionais.
- Garantir recursos para a sustentabilidade acadêmico-financeira do Curso.
- Qualificar o quadro docente em relação à neurodivergência.

| <b>3. METAS E INDICADORES</b>                       |                                                                        |                                                                                                                                                     |                                   |                                                                 |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo</b>                                     | <b>Indicador</b>                                                       | <b>Meta Parcial (2026)</b>                                                                                                                          | <b>Meta Final (2027)</b>          | <b>Fonte</b>                                                    |
| Atualização do PPC                                  | Aprovação do PPC nas devidas instâncias acadêmicas                     | Conclusão da minuta e aprovação em assembleia de curso                                                                                              | Homologação do PPC na instituição | NDE/ Colegiado/ PROEN                                           |
| Acompanhamento acadêmico                            | Criação de Instrumento de monitoramento de indicadores                 | Estruturação da Base de dados                                                                                                                       | Relatório anual consolidado       | Coordenação / Vice-coordenação SIGAA                            |
| Infraestrutura                                      | Elaboração e execução de Plano de melhorias                            | Diagnóstico técnico finalizado                                                                                                                      | Aquisição prioritária realizada   | Reitoria / Pro-reitoria de Gestão / Prefeitura de Campus/Sinfra |
| Integração entre ensino, pesquisa e extensão        | Criação de projetos integrados                                         | 1 projeto na coordenação                                                                                                                            | 2 projetos consolidados           | Coordenação de curso                                            |
| Garantia de recursos                                | Pleito de dotação orçamentária própria; Propostas submetidas a editais | 1 reunião com coordenações de curso;<br>1 reunião com conselho de Centro;<br>1 reunião com a administração superior;<br>2 submissões institucionais | 4 submissões acumuladas           | Gestão superior/ FAPEMA/ CNPq/CAPES                             |
| Qualificação docente em relação à neurodivergência. | Capacitação do corpo docente                                           | 1 curso de formação semestral.                                                                                                                      | 4 formações acumuladas            | Curso de psicologia/ Setor responsável                          |

#### 4. PLANOS DE AÇÃO

##### **Objetivo relacionado: Atualização do PPC**

- Ação: Constituir Comissão de Reformulação do PPC (Coordenação, NDE e representantes discentes); realizar diagnóstico curricular com base em currículos já implementados em outras instituições, nas novas DCNs e no PDI; promover consultas públicas internas; elaborar minuta; submeter às instâncias colegiadas; acompanhar tramitação institucional até homologação.
- Meta parcial (12/2026): Minuta do novo PPC concluída e aprovada em assembleia do Curso.
- Meta final (12/2027): PPC homologado nas instâncias da Universidade.
- Responsável: Coordenação do Curso; Núcleo Docente Estruturante (NDE); Colegiado do Curso;
- Cronograma: 03/2026 – 12/2027
- Resultado esperado: PPC atualizado, alinhado às DCNs, ao PDI da UFMA e às necessidades regionais, fortalecendo a coerência curricular e os indicadores de qualidade do curso.

##### **Objetivo: Acompanhamento acadêmico**

- Ação: Elaborar e implantar instrumento interno de monitoramento de indicadores (evasão, retenção, desempenho e integralização); gerar relatórios semestrais; realizar reuniões periódicas de análise de dados; propor ações pedagógicas (monitorias, tutoria, nivelamento).
- Meta parcial (12/2026): 1 Base de dados estruturada e 1 relatório preliminar emitido.
- Meta final (12/2027): 1 relatório final dos casos de evasão e 1 plano de ações.
- Responsável: Coordenação; Comissão de Acompanhamento Acadêmico; apoio técnico-administrativo.
- Cronograma: 04/2026 – 12/2027
- Resultado esperado: Fortalecimento da permanência estudantil.

##### **Objetivo: Infraestrutura**

- Ação: Realizar diagnóstico técnico das instalações e materiais do Núcleo de Esporte; elaborar plano de melhorias; articular reuniões com as coordenações de curso e conselho de Centro para definição de dotação orçamentária própria; Pleitear gestão administrativa própria do Núcleo de Esportes.
- Meta parcial (06/2026): 1 diagnóstico técnico concluído.
- Meta final (12/2027): 1 plano de execução das melhorias prioritárias previstas.
- Responsável: Coordenação e corpo docente do Curso;
- Cronograma: 03/2026 – 12/2027
- Resultado esperado: Melhoria das condições materiais e estruturais para aulas práticas e teóricas, elevando a qualidade da formação e a satisfação da comunidade acadêmica.

**Objetivo: Integração entre ensino, pesquisa e extensão**

- Ação: Estimular projetos integrados articulando disciplinas, grupos de pesquisa e ações extensionistas; incentivar participação discente em iniciação científica e programas de iniciação à docência; promover uma ação anual de integração acadêmica.
- Meta parcial (12/2026): 1 projeto ativo.
- Meta final (12/2027): 2 projetos integrados consolidados no curso.
- Responsável: Docentes; Coordenação; Líderes de Grupos de Pesquisa.
- Cronograma: 03/2026 – 12/2027
- Resultado esperado: Fortalecimento da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, ampliando a formação crítica, científica e socialmente referenciada dos discentes do curso.

**Objetivo: Garantia de recursos**

- Ação: Reunir com coordenadores de curso, conselho de Centro e administração superior para pleitear dotação orçamentária própria para as coordenações; monitoramento e incentivo para participação do corpo docente em editais públicos para financiamento de atividades acadêmicas;
- Meta parcial (12/2026): 1 reunião com as subunidades e unidade acadêmica; 2 submissões a editais públicos;
- Meta final (12/2027): 2 reuniões e 4 submissões;
- Responsável: Docentes; Coordenação;
- Cronograma: 03/2026 – 12/2027
- Resultado esperado: Destinação de dotação orçamentária própria suficiente para o bom funcionamento do curso. Aprovação em Editais públicos de fomento a atividades acadêmicas.

**Qualificar o quadro docente em relação à neurodivergência.**

- Ação: Realizar ações de capacitação docente (cursos, palestras, workshops, oficinas);
- Meta parcial (12/2026): 2 eventos;
- Meta final (12/2027): 4 eventos;
- Responsável: Coordenação;
- Cronograma: 03/2026 – 12/2027
- Resultado esperado: Compreensão do fenômeno da neurodivergência no cotidiano acadêmico e suas implicações no processo de ensino e de aprendizagem para a melhoria da qualidade da formação profissional.

**5. GESTÃO DE RISCOS****Atualização do PPC**

- **Risco:** Morosidade nos trâmites institucionais e dificuldades de consenso interno.
- **Probabilidade:** Média.
- **Impacto:** Alto.
- **Estratégias de mitigação:** Planejamento antecipado das etapas; Acompanhamento contínuo dos processos; Reuniões sistemáticas do NDE e Colegiado.
- **Plano de contingência:** Readequação do cronograma; Priorização das etapas internas (composição de minuta e aprovação no curso).
- **Responsáveis:** Coordenação do Curso e NDE.

**Acompanhamento Acadêmico (implantação do instrumento)**

- **Risco:** Dificuldade na coleta, organização e análise dos dados acadêmicos.
- **Probabilidade:** Média.
- **Impacto:** Alto.
- **Estratégias de mitigação:** Capacitação docente; Utilização do SIGAA; Definição clara dos indicadores.
- **Plano de contingência:** Simplificação do instrumento; Uso de dados institucionais já disponíveis.
- **Responsáveis:** Coordenação e apoio técnico-administrativo.

**Infraestrutura**

- **Risco:** Insuficiência de recursos financeiros e entraves administrativos.
- **Probabilidade:** Alta.
- **Impacto:** Alto.
- **Estratégias de mitigação:** Elaboração de diagnóstico técnico consistente; Articulação com instâncias superiores; Priorização das demandas estruturais.
- **Plano de contingência:** Redimensionamento das melhorias; Utilização de espaços alternativos.
- **Responsáveis:** Coordenação e CCBS.

**Integração entre Ensino, Pesquisa e Extensão**

- **Risco:** Baixa adesão docente e discente às ações integradas.
- **Probabilidade:** Média.
- **Impacto:** Médio.
- **Estratégias de mitigação:** Incentivo institucional; Vinculação com disciplinas e TCC; Certificação das atividades.
- **Plano de contingência:** Reformulação das estratégias de integração; Ampliação da divulgação.
- **Responsáveis:** Coordenação e docentes.

**Garantia de Recursos**

- **Risco:** Não aprovação em editais e ausência de dotação orçamentária própria.
- **Probabilidade:** Alta.
- **Impacto:** Alto.
- **Estratégias de mitigação:** Submissão contínua a editais; Diálogo e articulação com a gestão superior; Planejamento coletivo.
- **Plano de contingência:** Priorização de ações essenciais; Execução com recursos mínimos disponíveis.
- **Responsáveis:** Coordenação e docentes.

**Qualificação Docente em relação à neurodivergência**

- **Risco:** Baixa participação docente nas ações formativas.
- **Probabilidade:** Média.
- **Impacto:** Médio.
- **Estratégias de mitigação:** Planejamento em horários acessíveis; Certificação das atividades; Parcerias institucionais.

- **Plano de contingência:** Reoferta em formatos alternativos (online e assíncrono).
- **Responsáveis:** Coordenação do Curso.

## 6. INTEGRAÇÃO E ALINHAMENTO INSTITUCIONAL

### Ações concretas:

- Articulação entre disciplinas do curso e projetos de extensão vinculados ao contexto escolar;
- Vinculação de Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) a grupos de pesquisa e demandas extensionistas e de estágio supervisionado;
- Incentivo à participação discente em programas institucionais (PIBIC, PIBID);
- Realização de eventos integradores anuais (seminários, jornadas acadêmicas);
- Desenvolvimento de projetos interdisciplinares com impacto na rede pública de ensino.

### Cronograma:

- 2026: Implantação de 1 projeto integrado e realização de 1 evento acadêmico;
- 2027: Consolidação de 2 projetos integrados e ampliação das ações extensionistas.

### Responsáveis:

- Coordenação de Curso;
- Corpo docente;
- Líderes de grupos de pesquisa;
- Parcerias com programas institucionais.

### Indicadores de acompanhamento:

- Número de projetos integrados ativos;
- Participação discente em pesquisa e extensão;
- Número de eventos realizados;
- Produção acadêmica vinculada ao curso.

### Alinhamento com o PDI da UFMA:

- Qualificação da formação docente, por meio da atualização do PPC e capacitação em temas contemporâneos (neurodivergência);
- Fortalecimento da pesquisa, com estímulo à iniciação científica e produção acadêmica;
- Ampliação da extensão universitária, com inserção social e articulação com a rede pública;
- Aprimoramento da gestão acadêmica, com criação de instrumentos de monitoramento e uso de indicadores;
- Melhoria da infraestrutura, garantindo condições adequadas para o ensino.

## **7. AUTOAVALIAÇÃO**

A auto avaliação deve abranger diferentes dimensões (discente, docente e técnicos), da experiência e atuação acadêmica, e um balanço do interstício deve ser incluído neste tópico do PQC. Os formulários eletrônicos para cada dimensão serão disponibilizados pela SQGRAD, com perguntas obrigatórias, e a sugestão de inclusão de questões que sejam pertinentes às particularidades de cada curso.

## 8. LIÇÕES APRENDIDAS E CONTINUIDADE

### Lições aprendidas:

- Necessidade de planejamento contínuo e monitoramento sistemático para tomada de decisões baseadas em evidências;
- Importância da integração entre ensino, pesquisa e extensão para qualificação da formação discente;
- Relevância da articulação institucional para viabilização de recursos e melhorias estruturais;
- Centralidade da formação docente continuada, especialmente em temas emergentes como neurodivergência;
- Impacto positivo de práticas participativas envolvendo docentes e discentes.

### Continuidade e ajustes:

- Consolidação do monitoramento acadêmico como ação permanente do curso;
- Atualização contínua do PPC conforme demandas institucionais e sociais;
- Ampliação de projetos integrados e parcerias com redes de ensino;
- Fortalecimento da política de captação de recursos;
- Aprimoramento dos processos de autoavaliação com maior participação da comunidade acadêmica.

### Perspectivas para o próximo PQC:

- Expansão das ações de inovação pedagógica;
- Maior integração com a pós-graduação;
- Desenvolvimento de indicadores de qualidade acadêmica;
- Consolidação de uma cultura institucional de avaliação;

## 9.FLUXO DE APROVAÇÃO E HOMOLOGAÇÃO

Após elaboração e aprovação pelo **Colegiado do Curso**, este PQC deverá seguir o fluxo institucional previsto na **Resolução nº 3.912/2025**:

1. Envio à **Comissão de Qualidade Setorial (CQS)** do Centro para análise e parecer;
2. Encaminhamento ao **Conselho do Centro Acadêmico** para deliberação e homologação;
3. Envio à **Superintendência de Qualidade dos Cursos de Graduação (SQGRAD)** para registro e compilação;
4. Submissão à **Comissão de Qualidade Institucional (CQI)** para deliberação e aprovação final.

\_\_\_\_\_  
Assinaturado(a)Coordenador(a)

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_