



Ministério da Educação  
**UNIVERSIDADE  
 FEDERAL DO  
 MARANHÃO**

**REITORIA**  
**DQGRAD • Diretoria de Qualidade dos Cursos de Graduação**

## DIAGNÓSTICO

CONSIDERANDO a Resolução Conjunta N° 01-CONSAD-CONSEPE, 14 de fevereiro de 2025, que aprova o Programa de Modernização da Estrutura Acadêmica e Administrativa da UFMA, especificamente o disposto em:

**Art. 2°** O Programa de Modernização da UFMA é composto por 05 (cinco) eixos estruturais indissociáveis, os quais, interligados, permitem o cumprimento dos objetivos propostos, na forma que segue:

[...]

**II. Eixo 2: Criação da Política de Qualidade dos Cursos de Graduação;**

[...]

CONSIDERANDO a Resolução N° 3.912-CONSEPE, 05 de junho de 2025, que aprova a Política de Qualidade dos Cursos de Graduação da Universidade Federal do Maranhão.

Este documento tem como objetivo iniciar a implementação do Programa de Qualidade dos Cursos de Graduação (QUALIGRAD), oferecendo subsídios aos Colegiados de Curso para a elaboração dos respectivos Planos de Qualidade (PQC).

O Diretoria de Qualidade dos Cursos de Graduação (DQGRAD/REITORIA) definiu indicadores, os quais foram calculados com auxílio dos dados fornecidos pelo Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), e apresenta, neste documento, os resultados obtidos.

## SUMÁRIO

|                                                                                                  |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO .....                                                                  | 2 |
| 2. CONCEITO PRELIMINAR DE CURSO (CPC) E EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DE ESTUDANTES (ENADE) ..... | 2 |

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3. INDICADOR DE DIFERENÇA ENTRE OS DESEMPENHOS OBSERVADO E ESPERADO (IDD) .....   | 3  |
| 4. TAXA DE OCUPAÇÃO DE CURSO (TOC) E TAXA DE OCUPAÇÃO DE INGRESSANTES (TOI) ..... | 2  |
| 5. ÍNDICE DE EVASÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO ( <i>Ev<sub>p</sub></i> ).....        | 4  |
| 6. ÍNDICE DE DESISTÊNCIA DA GRADUAÇÃO ( <i>ID<sub>Grp</sub></i> ) .....           | 6  |
| 7. ÍNDICE DE RETENÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO ( <i>IR<sub>eta</sub></i> ).....    | 10 |
| 8. TAXA DE REPROVAÇÃO .....                                                       | 7  |
| 9. ÍNDICE DE SUCESSO DA GRADUAÇÃO NO PERÍODO P ( <i>IS<sub>Grp</sub></i> ) .....  | 12 |
| 10. PROJETOS DE PESQUISA DESENVOLVIDOS.....                                       | 10 |
| 11. CONCLUSÃO .....                                                               | 10 |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                                                  | 13 |

## 1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

|                                               |                                                                         |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Data do Diagnóstico:                          | 27/11/2024                                                              |
| Data do início do curso:                      | 15/08/2017                                                              |
| Nome do Curso:                                | Educação Física                                                         |
| Código c-MEC:                                 | 1623220                                                                 |
| Modalidade:                                   | EaD                                                                     |
| Grau:                                         | Licenciatura                                                            |
| Data da última atualização de PPC:            | 27/02/2023                                                              |
| Última avaliação do Curso                     | ENADE (ano): sem dados<br>CC (ano): sem dados.<br>CPC (ano): sem dados. |
| Carga horária total (h):                      | 4350                                                                    |
| Prazo de integralização Mínimo:               | 08 (oito) semestres                                                     |
| Número de vagas autorizadas anuais:           | 150                                                                     |
| Número de Alunos Ativos:                      | 104                                                                     |
| Número de docentes:                           | Não encontrado                                                          |
| Número de formados da última colação de grau: | Não há discentes formados                                               |
| Número de egressos desde sua criação:         | Não há discentes formados                                               |
| Quantidade de entradas anuais (Período):      | 1                                                                       |
| Observações:                                  |                                                                         |

## 2. TAXA DE OCUPAÇÃO DE CURSO (TOC) E TAXA DE OCUPAÇÃO DE INGRESSANTES (TOI)

A taxa de ocupação representa a quantidade de alunos ativos ou matriculados de cada curso em relação ao número de vagas ofertadas durante o tempo de formação. Assim, esse indicador exibe a quantidade de alunos que a graduação deveria ter.

Para a análise de taxa de ocupação de curso, considerou-se a quantidade de alunos ativos e matriculados. Já a estimativa de vagas teóricas, que compreende o número de discentes que o curso de graduação deveria ter, foi calculada com base no número de vagas ofertadas para a turma analisada (UFMA, 2022). Conforme mostra a figura abaixo:

$$TOC (\%) = \frac{n^{\circ} \text{ alunos ativos ou alunos matriculados}}{n^{\circ} \text{ de vagas ofertadas}} \times 100.$$

A metodologia de exposição deste indicador para os cursos de Educação a Distância (EaD) foi baseada na análise por turma. O curso de Educação Física tem somente duas turmas de ingressantes até o momento (2023.1 e 2023.2), uma vez que este foi implementado no respectivo ano de ingresso. A partir do prazo mínimo de integralização do curso, os alunos ingressantes de ambos os semestres ainda não atingiram o prazo de formação estipulado para esta graduação. Como ambas as turmas foram formadas de acordo com o número de vagas do mesmo edital, aplicou-se os parâmetros do presente indicador considerando o ano de 2023 (somando os dados de ambos os períodos de ingressantes). Os resultados são os exibidos nas Figuras 1 e 2.

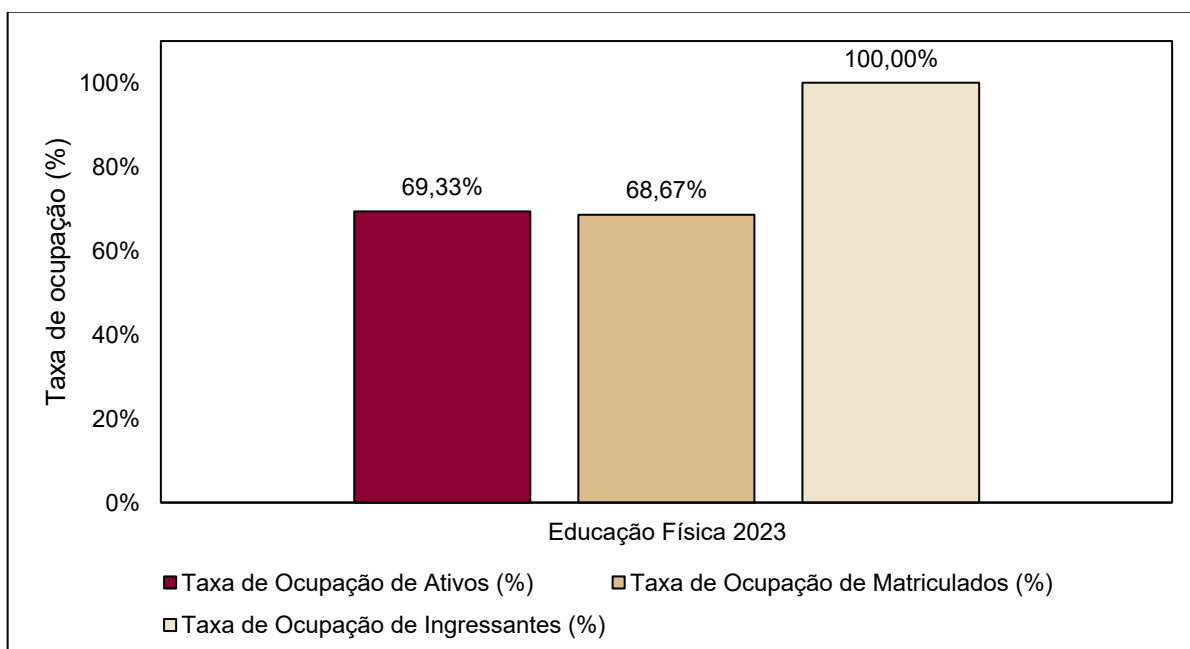


**Figura 1** – Taxas de ocupação de ativos, matriculados e ingressantes das turmas de 2023 do curso de Educação Física EaD.

As Taxas de Ocupação de Ativos e de Matriculados encontradas para as turmas de 2023 (Figura 1) mostram valores iguais a 69,33% e 68,67%, ou seja, a partir da diferença entre ambos os percentuais, verifica-se que há somente um aluno ocioso no curso (que está ativo, mas não matriculado). Devido a não matrícula em nenhuma disciplina do período, esse aluno possivelmente entrará em processo de cancelamento temporário. Além disso, destaca-se que o número de alunos ativos está abaixo de 100%, o que significa que as turmas já mostram sintomas da problemática de desistências. A Taxa de Ocupação de Ingressantes, por sua vez, encontra-se igual a 100%, correspondendo ao preenchimento das 150 vagas ofertadas no edital.

Com esses resultados, propõe-se que as seguintes recomendações estejam no PQC:

- Avaliar como a retenção e a evasão dos alunos impacta a ocupação do curso;
- Inferir como está à procura da Educação Física EaD por parte dos ingressantes a universidade.

### 3. ÍNDICE DE EVASÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO ( $Ev_p$ )

O índice de evasão está definido como:

$$Ev_p = \left( 1 - \frac{m_p - I_p}{m_{p-1} - C_{p-1}} \right)$$

Em que  $m_p$  e  $I_p$  são, respectivamente, o número de matriculados e o número de ingressantes do período de referência, e  $m_{p-1}$  e  $C_{p-1}$  são as quantidades de matriculados e de concluintes, nessa ordem, do período anterior (FORPLAD, 2015).

O cálculo do Índice de Evasão foi realizado para a o curso de Educação Física EaD, adotando turmas específicas desde o período imediatamente após o ingresso dela até o último semestre com possibilidade de coleta de dados. Logo, a evasão encontrada está intrinsecamente associada a turma de avaliação.

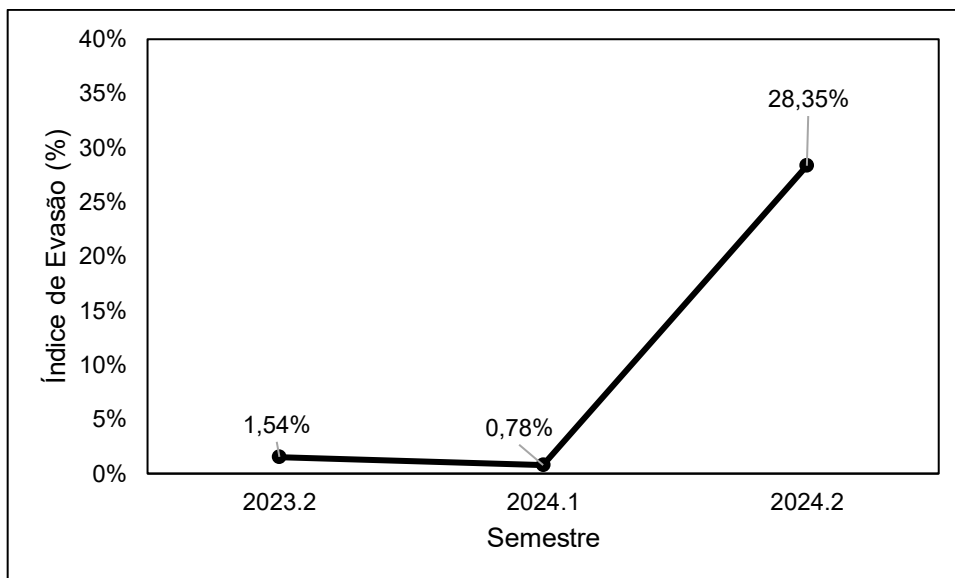


**Figura 2** – Série Histórica do Índice de Evasão da turma de ingressantes de 2023.1 do curso de Educação Física EaD.

O Índice de evasão da turma de 2023.1 apresenta valores variando de 0,78% (2024.1) a 28,35% (2024.2) ao longo dos semestres de avaliação (Figura 2). Atualmente, contabiliza-se 92 ativos e 38 evadidos ou potencialmente evadidos (condição de cancelamento temporário).

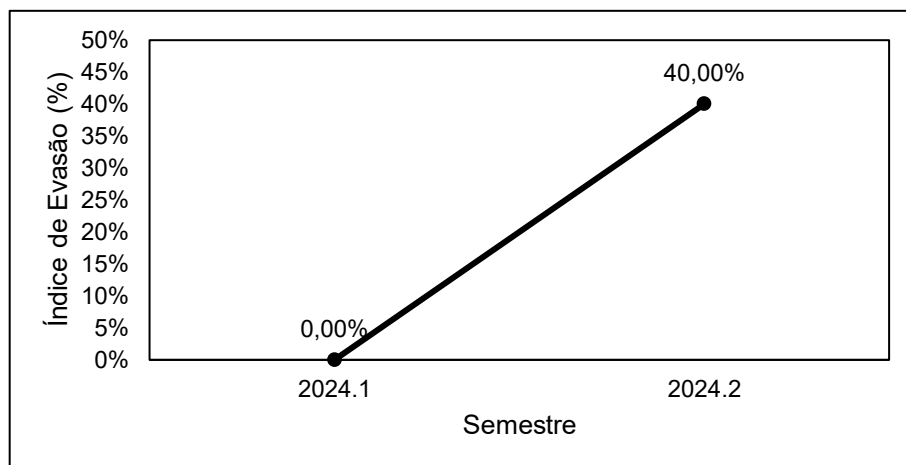


**Figura 3** – Série Histórica do Índice de Evasão da turma de ingressantes de 2023.2 do curso de Educação Física EaD.

A turma de ingressantes de 2023.2 tem índices de evasão oscilando entre 0,00% e 40,00% (Figura 3). Observa-se que assim como em 2023.1, o percentual de evasão no primeiro período é baixo, aumentando em períodos posteriores. Atualmente, 12 dos

20 ingressantes estão ativos, enquanto 8 estão desligados ou em cancelamento temporário.

Com os resultados anteriormente expostos, especificamente para o indicador Índice de Evasão, recomenda-se que o Plano de Qualidade do Curso (PQC), inclua:

- Avaliar a quantidade de desistência;
- Entender o que leva aos índices pontuais elevados de evasão.

#### 4. ÍNDICE DE DESISTÊNCIA DA GRADUAÇÃO ( $IDGr_p$ )

O Índice de Desistência da Graduação relaciona o número de evadidos e de ingressantes **por turma**, de acordo com a seguinte fórmula:  $IDGr_p = \sum_{i=1}^n \frac{Ev_{i,p}}{Ing_{i,p}} \times 100$ , onde  $p$  é o período de ingresso.  $Ev_{i,p}$  é o total de alunos que evadiram do curso até hoje e que ingressaram no período  $p$ , enquanto  $Ing_{i,p}$  é a quantidade de discentes que ingressaram no curso  $i$  no período  $p$  (FORPLAD, 2015). Calculou-se essa métrica para o curso de Educação Física EaD considerando:

- somente os alunos com *status* de ABANDONO e DESLIGADOS;
- os alunos com *status* de ABANDONO e DESLIGADOS mais os cancelados temporariamente.

O resultado encontrado está exibido na forma de uma série histórica na Figura 5.

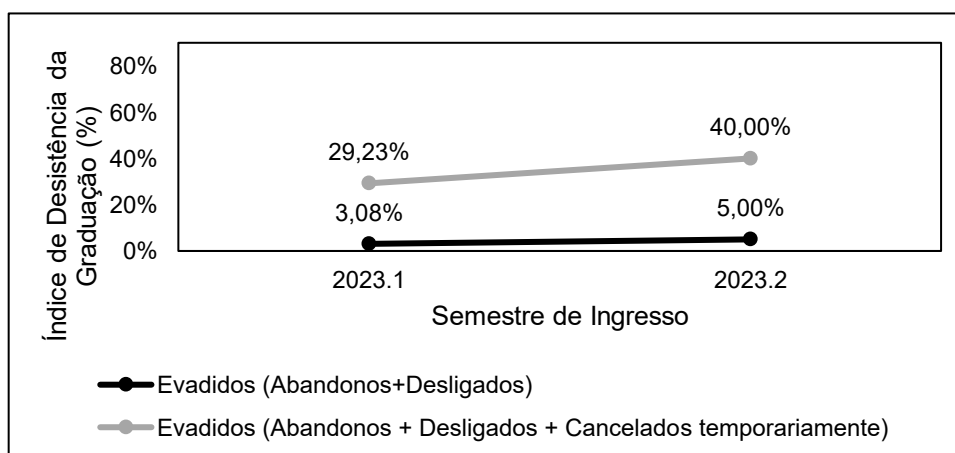


**Figura 4** – Índice de Desistência da Graduação do curso de Educação Física EaD no intervalo de 2023.1 a 2023.2.

A partir da Figura 4, visualiza-se que a quantidade de discentes evadidos da tendência **a)** (já desvinculados da universidade) varia de 3,08% a 5,00%. Com o semestre de 2023.2 sendo o maior e 2023.1 o menor percentual.

A tendência **b)** apresenta máximo de 40,00% (2023.2) e mínimo de 29,23% (2023.1). A diferença entre **a)** e **b)** resulta no percentual de discentes cancelados temporariamente. A quantidade de alunos em cancelamento temporário é consideravelmente maior que os desligados completamente da universidade para ambas as turmas.

Desse modo, no PQC, deve haver uma proposta de verificação dos motivos de desistência dos discentes, nas turmas mais afetadas, analisando os motivos para tal situação e encontrando modos de evitar ou mitigar as desistências em outras turmas. Além disso, é importante rastrear os alunos em situação de cancelamento temporário, que ainda podem retornar à graduação por meio de readmissão, e fazer um planejamento para atrair esses discentes de volta à universidade.

## 5. TAXA DE REPROVAÇÃO

A taxa de reprovação geral é calculada fazendo a divisão entre alunos reprovados e matriculados no componente curricular. Conforme mostra a seguinte equação:

$$\text{Taxa de Reprovação (\%)} = \frac{n^{\circ} \text{ de alunos reprovados}}{n^{\circ} \text{ de alunos matriculados}} \times 100$$

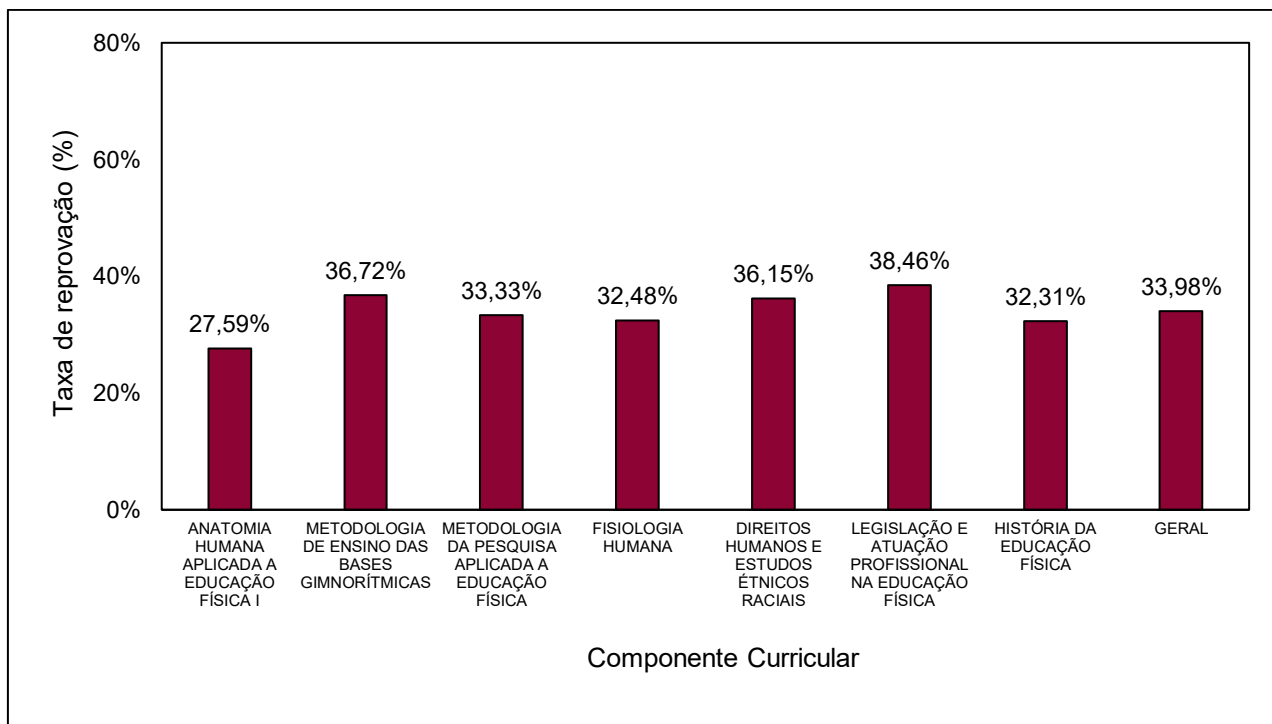


**Figura 5 – Taxa de reprovação do primeiro período do curso de Educação Física EaD em 2023.1.**

De acordo com a Figura 5, as disciplinas de do primeiro período do curso tem percentuais variando de 27,59% (Anatomia Humana Aplicada a Educação Física I) a 38,46% (Legislação e Atuação Profissional na Educação Física), com reprovação média do período igual a 33,98%. Enfatiza-se que os cursos EaD não apresentam preenchimento de frequência de aula, por esse motivo, pressupõe-se que existe um quantitativo de reprovações por desistência da disciplina que não pode ser determinada.

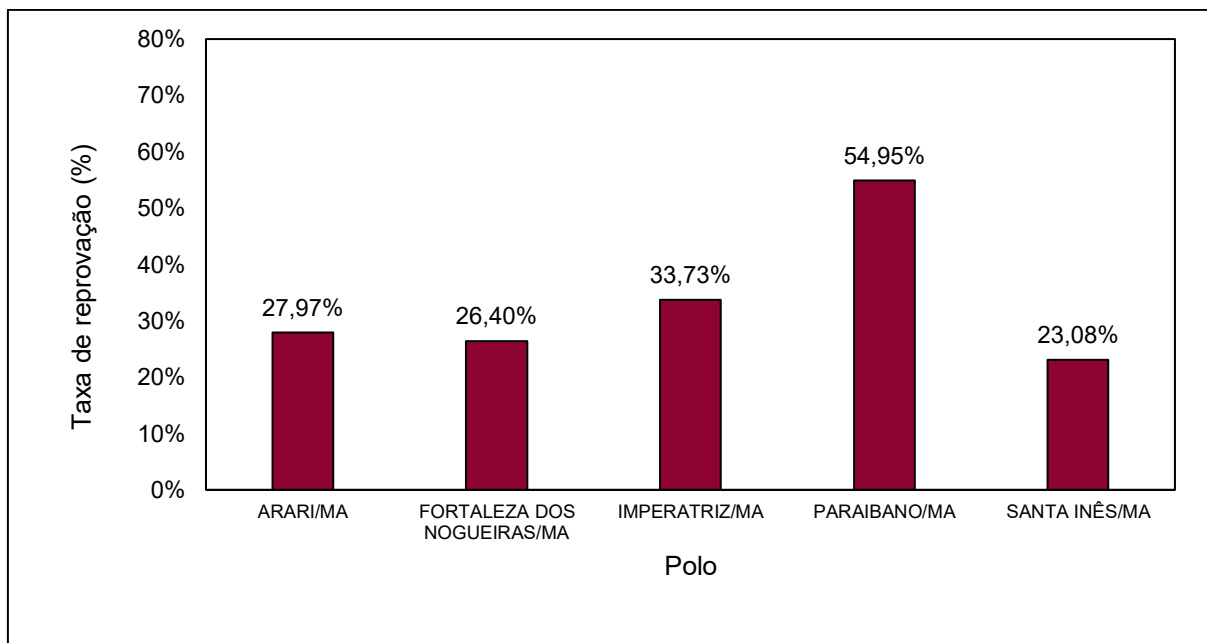


**Figura 6** – Taxa de reprovação do primeiro período do curso de Educação Física EaD em 2023.1 por polo.

Ao aplicar uma análise por polo (Figura 6), percebe-se que a cidade com maior índice de reprovação é Paraibano com 54,95%, seguida por Imperatriz (33,73%), Arari (27,97%), Fortaleza dos Nogueiras (26,40%) e Santa Inês (23,08%).

Diante disso, indica-se que seja inserida no PCQ, como proposta, a avaliação e o acompanhamento do processo de aprendizagem e do desempenho acadêmico dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos vistos durante o curso de graduação.

#### 14. PROJETOS DE ENSINO OFERTADOS PELO CURSO (PE)

Os projetos de ensino têm como proposta desenvolver os discentes a partir de processos de ensino-aprendizagem. Envolvendo, assim, atividades que promovam o aprofundamento de tópicos específicos do conteúdo programático de uma ou mais áreas do conhecimento.

Não foram identificados projetos de ensino para o curso.

Coloca-se como sugestões para o PQC:

- Investigar as áreas de interesse e possíveis demandas, como necessidades educacionais;

- Promover mecanismo de escuta, como feedbacks dos projetos de ensino, para expansão e melhorias.

## **15. ATIVIDADES DE EXTENSÃO DESENVOLVIDAS**

Este indicador tem como objetivo demonstrar o nível de impacto na comunidade causado pelo curso, tendo em vista que cada graduação tem um compromisso social de levar conhecimento e inspirar a comunidade de acordo com suas habilidades (TCU 2024). No ano de 2023, não foram registradas atividades de extensão.

Considerando que participação em atividades de extensão se tornou parte do currículo dos cursos superiores do Brasil, é de suma importância que as seguintes recomendações estejam inseridas no PQC:

- Elaborar planejamento de ações que motivem a criação de projetos de extensão, os tornando mais atrativos;
- Colocar como parte das atribuições do professor e dos alunos desenvolver atividades de extensão (como por exemplo, definir uma carga horária mínima).

## **6. PROJETOS DE PESQUISA DESENVOLVIDOS**

O número de Projetos de Pesquisa Executados e Concluídos são importantes indicadores citados no documento do Fórum de Pró-Reitores de Planejamento e Educação Física – FORPLAD (2015).

No período de 2017 a 2024, o curso não registrou atividades no âmbito de pesquisa.

Recomenda-se, dessa forma, que no PQC seja feita uma proposta de estímulo à realização de pesquisa no curso.

## **7. CONCLUSÃO**

Com base no que foi exposto nesse relatório, algumas ações podem ser programadas de acordo com a problemática encontrada em cada indicador.

| INDICADOR                                                          | AÇÕES                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONCEITO PRELIMINAR DE CURSO (CPC), ENADE E IDD                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementação de tutoria para o ENADE e o acompanhamento dos discentes aptos para a realização da prova durante todo o ano de avaliação</li> </ul>                                                            |
| TAXA DE OCUPAÇÃO (TOC) E TAXA DE OCUPAÇÃO DE INGRESSANTES (TOI)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliar como a retenção e a evasão dos alunos impacta a ocupação do curso;</li> <li>• Inferir como está à procura da Educação Física EaD por parte dos ingressantes a universidade;</li> </ul>                |
| ÍNDICE DE EVASÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO ( <i>Ev<sub>p</sub></i> ) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliar a quantidade de desistência;</li> <li>• Entender o que leva aos índices pontuais elevados de evasão.</li> </ul>                                                                                       |
| ÍNDICE DE DESISTÊNCIA DA GRADUAÇÃO ( <i>IDGr<sub>p</sub></i> )     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificação dos motivos de desistência dos discentes, nas turmas mais afetadas, analisando os motivos para tal situação e encontrando modos de evitar ou mitigar as desistências em outras turmas;</li> </ul> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criação de um planejamento para rastrear os discentes em cancelamento temporário, e avaliar os motivos que levaram ao cancelamento, verificando a possibilidade de retorno deles.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
| ÍNDICE DE RETENÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO ( $IRet_a$ ) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação da Eficácia de Programas e Políticas Institucionais que garantem que o aluno esteja dentro do período regular de conclusão de curso;</li> <li>• Propor um índice de risco para alunos que possivelmente ficarão retidos, como por exemplo alunos têm integralizações abaixo do ideal nos primeiros períodos do curso;</li> <li>• Propor uma medida de acompanhamento dos alunos em risco.</li> </ul> |
| TAXA DE REPROVAÇÃO                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação e o acompanhamento do processo de aprendizagem e do desempenho acadêmico dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos vistos durante o curso de graduação.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| ÍNDICE DE SUCESSO DA GRADUAÇÃO ( $ISGr_p$ )             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar os motivos pelos quais os alunos não conseguem concluir o curso, para adaptações de ensino</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | de acordo com necessidades emergentes.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ATIVIDADES DE EXTENSÃO DESENVOLVIDAS         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar planejamento de ações que motivem a criação de projetos de extensão, os tornando mais atrativos;</li> <li>• Colocar como parte das atribuições do professor desenvolver atividades de extensão (como por exemplo, definir uma carga horária mínima).</li> </ul> |
| PROJETOS DE ENSINO OFERTADOS PELO CURSO (PE) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar as áreas de interesse e possíveis demandas, como necessidades educacionais;</li> <li>• Promover mecanismo de escuta, como feedbacks dos projetos de ensino, para expansão e melhorias.</li> </ul>                                                             |
| PROJETOS DE PESQUISA DESENVOLVIDOS           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração de proposta de estímulo à realização de pesquisa no curso.</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

e-MEC. **Curso de Educação Física EaD**. 2024. Disponível em:

<https://emec.mec.gov.br/emec/consulta-cadastro/detalhamento/d96957f455f6405d14c6542552b0f6eb/NTQ4/9f1aa921d96ca1df24a34474cc171f61/MjE=>. Acesso em: 31 out. 2024.

FORPLAD – 4º Fórum Nacional de Pró-Reitores de Planejamento e de Educação Física das Instituições Federais de Ensino Superior. Relatório do Grupo de Trabalho Indicadores. Ouro Preto, 2015.

INEP - INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS  
ANÍSIO TEIXEIRA. Nota Técnica nº 4/2023 - CEI/CGGI/DAES: Descrição da

Metodologia de Cálculo do CPC. 2023a. Disponível em:

<[https://download.inep.gov.br/educacao\\_superior/enade/notas\\_tecnicas/2023/nota\\_tecnica\\_n\\_4\\_2023\\_cei\\_cggi\\_daes\\_descricao\\_da\\_metodologia\\_de\\_calculo\\_do\\_cpc.pdf](https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/notas_tecnicas/2023/nota_tecnica_n_4_2023_cei_cggi_daes_descricao_da_metodologia_de_calculo_do_cpc.pdf)>. Acesso em: 31 out. 2024.

INEP - INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Nota Técnica nº 29/2023: metodologia de cálculo do Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD). 2023b. Disponível em:

<[https://download.inep.gov.br/educacao\\_superior/enade/notas\\_tecnicas/2023/nota\\_tecnica\\_n\\_29.pdf](https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/notas_tecnicas/2023/nota_tecnica_n_29.pdf)>. Acesso em: 31 out. 2024.

TCU - TRIBUNAL DE CONTAS DA UNIÃO. Secretária-geral de Controle Externo. Unidade de Auditoria Especializada em Educação, Cultura, Esporte e Direitos Humanos. Instrução com proposta de diligências. Processo TC 002.712/2024-5. Brasília: TCU, 2024.

UFMA – Universidade Federal do Maranhão. Plano de Desenvolvimento Institucional. Universidade Federal do Maranhão. 2022. Disponível em: <<https://www.ufma.br/portalUFMA/arquivo/q6rPia3tF6hFr4P.pdf>>. Acesso em: 31 out. 2024.