



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO

Fundação Instituída nos termos da Lei nº 5.152, de 21/10/1966 – São Luís - Maranhão.

PLANO DE ATUAÇÃO DA COORDENAÇÃO

APRESENTAÇÃO

Maria da Conceição Furtado Ferreira, Profa. Associada I do Departamento de Psicologia da UFMA, Doutora em Psicologia Social pela UERJ. Coordenadora de TTC do curso de Psicologia. Membro da Associação Escola de Psicanálise do Maranhão, com estudos na área da Clínica Psicanalítica, Psicologia da Saúde e Hospitalar.

DIAGNÓSTICO DO CURSO

O Curso de Psicologia da UFMA, tal como deve ser um curso universitário, é um espaço de construção e comunicação do conhecimento, com formação profissional voltada para o novo, para o exercício da crítica, da criatividade, da autonomia, da iniciativa e da cooperação. Voltado para a construção da educação para a cidadania, sendo essa considerada como a concretização dos direitos que levam o indivíduo a sua inserção na sociedade, como uma prática intencional e com objetivos definidos. Com fortes vínculos fortalecidos entre Psicologia, Educação e Saúde Coletiva, o que caracteriza o compromisso social deste curso e da universidade com as políticas públicas na área; assim como, fica fortalecida a relevância de se trazer para dentro do curso, a discussão étnico-racial e de gênero, inclusive na adoção da linguagem gendrada.

Que favoreça a promoção da cidadania e a intervenção política e científica adequada e eticamente orientada, esperamos, também, que as(os) profissionais formadas (os) demonstrem habilidades e competências suficientes a fim de produzir conhecimentos; promover o desenvolvimento humano e o bem-estar dos indivíduos de forma ética, responsável e comprometida com a transformação social que a sociedade clama.

O Curso de Psicologia da UFMA não perde as suas características gerais de ser plural e generalista, buscando sempre discutir concepções diferentes de homem e de mundo, em diferentes contextos teóricos, políticos e sociais. No entanto, a organização do Currículo atual nos propicia avançar na discussão das políticas públicas e nos enfrentamentos das questões étnico-raciais. Mas ainda há outros grandes desafios



para serem superados. Neste sentido, torna-se fundamental a reorganização de alguns aspectos do atual currículo.

A formação profissional parece não acompanhar a referida demanda, que pretende a adoção de uma postura que conjugue recursos técnicos e teóricos contextualizados às características e necessidades da clientela e sociedade, com um tipo de relacionamento democrático interprofissional. Isto porque é premente a necessidade de ampliar a rede de atendimento à população, em uma tendência que aponta para ações não somente curativas, mas também preventivas, em que a promoção da melhoria de saúde de uma forma integral e da cidadania ativa seja o foco norteador das intervenções.

A questão que se impõe agora é uma intervenção 'centrada em contextos, em grupos – ação preventiva, prospectiva'. Quanto às fontes de conhecimento que fundamentam a prática, a mudança vai da perspectiva unidisciplinar para a multidisciplinar.

DIRETRIZES E MODELO DE GESTÃO

Os serviços públicos exigem uma dinâmica diferenciada, agregando um modelo de gestão orientado na proposta PDCA, o que inclui efetivamente, o planejar, executar, checar e o agir. Um fazer em um diálogo contínuo tendo como objetivo as ações baseadas em autoavaliações institucional, bem como avaliação externo. Este modelo permite um repensar a cada vez retomando os pontos de dificuldades, fragilidades, mas também lançando luz nas potencialidades, vislumbrando uma gestão comprometida com a qualidade dos serviços público de ensino.

O curso de psicologia realiza autoavaliação do curso anualmente, levantamento de informações através da aplicação do instrumento, no caso, questionário disponibilizado pelo sistema online SIGAA com a comunidade acadêmica, ou seja, docentes, discentes e técnicos-administrativos.

A autoavaliação institucional sob a responsabilidade da Comissão Própria de Avaliação (CPA), por meio da aplicação anual de um questionário que avalia dez diferentes dimensões, através dos sistemas online SIG (SIGRH, SIPAC e SIGAA) com toda a comunidade acadêmica.

Quanto as principais avaliações externas, temos: Enade - Relatório Síntese de Área, Relatório do Curso e indicadores de qualidade (Conceito Enade e CPC); Comissão de Avaliação Externa – Relatório de Avaliação e indicador de qualidade (Conceito de



Curso) e relatório da Comissão de evasão e retenção da UFMA.

Os resultados de tais processos avaliativos, contribuem para o planejamento das atividades acadêmicas, para a melhoria dos indicadores de qualidade do curso, tais como, melhoria da aprendizagem, diminuição da evasão e/ou retenção, modificações na metodologia, alterações nas ementas e na matriz curricular, dentre outros etc.

Por fim, têm-se a finalidade de avaliar o processo ensino-aprendizagem, os processos de trabalhos, limites e as potencialidades do curso, bem como buscar o aprimoramento contínuo do planejamento do mesmo.

AÇÕES ESTRATÉGICAS POR EIXO DE AVALIAÇÃO DO CURSO

- **Organização Didático-Pedagógica:**

- ✓ Concluir a reformulação do PPC.
- ✓ Fortalecer a autonomia do corpo docente do curso de psicologia.
- ✓ Contribuir para a acessibilidade do corpo docente e discente.
- ✓ Incentivar a implantação da curricularização da extensão.
- ✓ Reivindicar junto à administração superior a implantação do SEP no organograma da UFMA.
- ✓ Incentivar a expansão de oferta de Estágio Obrigatório Específico e projetos de extensão nas áreas de atuação da psicologia no SEP.
- ✓ Incentivar a expansão dos projetos de pesquisa, extensão e grupos de estudos.
- ✓ Incentivar o corpo docente no uso das metodologias ativas, bem como, as metodologias exitosas no processo ensino-aprendizagem.
- ✓ Dar continuidade ao processo de avaliação do corpo docente e discente como uma possibilidade de rever, aprimorar e repensar o processo de ensino pesquisa e extensão.
- ✓ Implementar a produção técnica científica através de eventos e publicação de cadernos de textos, artigos e TCC.
- ✓ Reivindicar código vagas de concurso para professor efetivo.
- ✓ Reivindicar o enquadramento do curso de psicologia na categoria “muito grande”, junto ao às instâncias superiores.
- ✓ Diminuir a retenção de discentes.
- ✓ Ampliar a quantidade de supervisores do estágio obrigatório Específicos e Básicos.
- ✓ Incentivar a participação do curso de psicologia no acento do hospital universitário junto a estágio e Residência multiprofissional.
- ✓ Formalizar a carga horária de comissão de parecer de TCC.
- ✓ Formalizar os eventos do curso, com certificação.
- ✓ Incentivar eventos interdisciplinares no HUUFMA.



- **Corpo Docente:**

Quadro Docente do Curso de Psicologia

| Nº | NOME | TITULAÇÃO | CARGA HORÁRIA | REGIME DE TRABALHO |
|-----------|-------------------------------------|------------------|----------------------|---------------------------|
| 1 | ALEX ANDRADE MESQUITA | DOUTORADO | 40 | EFETIVO/DE |
| 2 | ANA DEYVIS SANTOS ARAÚJO JESUINO | DOUTORADO | 40 | EFETIVO/DE |
| 3 | BRUNA DE JESUS LOPES | DOUTORADO | 40 | EFETIVO/DE |
| 4 | CARLOS SANTOS LEAL | DOUTORADO | 40 | EFETIVO/DE |
| 5 | CLÁUDIA ALINE SOARES MONTEIRO | DOUTORADO | 40 | EFETIVO/DE |
| 6 | CARLA VAZ DOS SANTOS RIBEIRO | DOUTORADO | 40 | EFETIVO/DE |
| 7 | CATARINA MALCHER TEIXEIRA | DOUTORADO | 40 | EFETIVO/DE |
| 8 | CRISTIANNE ALMEIDA CARVALHO | DOUTORADO | 40 | EFETIVO/DE |
| 9 | DENISE BESSA LEDA | DOUTORADO | 40 | EFETIVO/DE |
| 10 | FRANCISCA MORAIS DA SILVEIRA | DOUTORADO | 40 | EFETIVO/DE |
| 11 | FRANCISCA PEREIRA DA CRUZ ZUBICUETA | MESTRADO | 40 | EFETIVO/DE |
| 12 | JEAN MARLOS PINHEIRO BORBA | DOUTORADO | 40 | EFETIVO/DE |
| 13 | JENA HANAY ARAÚJO DE OLIVEIRA | DOUTORADO | 40 | EFETIVO/DE |
| 14 | JULIA MACIEL SOARES | DOUTORADO | 40 | EFETIVO/DE |
| 15 | LUCAS GUIMARÃES CARDOSO DE SÁ | DOUTORADO | 40 | EFETIVO/DE |
| 16 | LUCELMA SILVA BRAGA | DOUTORADO | 40 | EFETIVO/DE |
| 17 | ISALENA SANTOS CARVALHO | DOUTORADO | 40 | EFETIVO/DE |
| 18 | MARIA DE NAZARE PEREIRA COSTA | DOUTORADO | 40 | EFETIVO/DE |
| 19 | MARIA DA CONCEIÇÃO FURTADO FERREIRA | DOUTORADO | 40 | EFETIVO/DE |
| 20 | NÁDIA PRAZERES PINHEIRO CAROZZO | DOUTORADO | 40 | EFETIVO/DE |
| 21 | RAMON LUIS DE SANTANA ALCÂNTARA | DOUTORADO | 20 | EFETIVO/DE |
| 22 | ROSANA MENDES ÉLERES DE FIGUEIREDO | DOUTORADO | 40 | EFETIVO/DE |



| | | | | |
|----|------------------------------------|-----------|----|------------|
| 23 | ROSANE DE SOUSA MIRANDA | DOUTORADO | 40 | EFETIVO/DE |
| 24 | WANDERLEA NAZARÉ BANDEIRA FERREIRA | MESTRADO | 40 | EFETIVO/DE |
| 25 | WANIA SUELY SANTOS SILVA | DOUTORADO | 40 | EFETIVO/DE |
| 26 | TONY NELSON | DOUTORADO | 40 | EFETIVO/DE |
| 27 | YLDRY SOUZA RAMOS QUEIROZ PESSOA | DOUTORADO | 40 | EFETIVO/DE |

Os docentes, além de ministrarem as disciplinas, desenvolvem projetos de pesquisa e extensão. Na parte da gestão, além de chefia de departamento e coordenação de curso, temos as seguintes coordenações: Coordenação de Estágio Obrigatório Básico; Coordenação de Estágio Obrigatório Específico; Coordenação de Estágio Não-Obrigatório; Coordenação do Serviço Escola de Psicologia (SEP); Coordenação de Trabalho de Conclusão de Curso.

O curso de psicologia tem uma gestão docente integrada através da participação do corpo docente nas seguintes reuniões periódicas da subunidade; Assembleia Departamental, Colegiado do curso, estas com participação de representação discente, NDE, Conselho Deliberativo do Serviço Escola de Psicologia (SEP, além das reuniões específicas das áreas de atuações. Tem-se ainda a participação das reuniões das unidades.

Dar continuidade ao Planejamento de Qualificação Docente, de forma que a saída dos docentes não interfira no Planejamento da Coordenação de Curso.

- **Infraestrutura:**

Os espaços no CCH apresentam grandes dificuldades arquitetônicas, limitações em seus espaços devido ao volume de cursos. Temos sempre altas demandas de salas de aulas, gabinetes de professores, banheiros apropriados e em condições de uso.

A estrutura mínima necessária de funcionamento de Instituição de Ensino Superior requer equipamentos de trabalho, em condições de uso, o que quase sempre estão em falta. Como datashow, computadores, impressoras e insumos em geral.

- **Integração com os discentes:**

- ✓ Dar continuidade à Semana de Integração e recepção aos calouros.



- ✓ Fortalecer a relação de parceria entre o corpo docente, discente e técnicos do curso de psicologia, através dos eventos da Semana de Integração, Semana de Psicologia, Mostra de Estágio e Feira das Profissões.
- ✓ Retomada de produções científico-cultural CINE PSI.
- ✓ Incentivar a interlocução entre a Graduação e Pós-graduação através da realização de Eventos e Seminários de Pesquisa.
- ✓ Sempre que preciso, retomar a Comissão Mediadora de Conflito

INDICADORES DE DESEMPENHO DA COORDENAÇÃO

Os indicadores de desempenho do curso estarão alinhados ao processo de avaliações interna e externa.

- ✓ Discentes:
As taxas de aprovação/reprovação; evasão/trancamento/transferência e desligamento automático, média geral dos alunos; integralização do curso, desempenho do ENADE.
- ✓ Coordenação de curso:
Planejamento e Organização das Ações, Gestão de Conflitos, Comunicação e Liderança, Tomada de Decisão, Acompanhamento e Avaliação.

CRONOGRAMA

| CRONOGRAMA | MÊS/2025 | | | MÊS/2026 | | | | | | | | | | | | MÊS/2024 | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | O U T | N O V | D E Z | J A N | F E V | M A R | A B R | M A I | J U N | J U L | A G O | S E T | O U T | N O V | D E Z | J A N | F E V | M A R | A B R | M A I | J U N | J U L | A G O | S E T | O U T | N O V | D E Z |
| Organização Didático-Pedagógica | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Planejamento de Qualificação Docente | | | | | | X | | | | | X | | | | | | X | | | | | | X | | | | |
| Infraestrutura | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Integração com os discentes | | | | X | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X |
| Semana de Psicologia | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| Mostra de Estágio | | | | X | | | | | | X | | | | | | | | | | | | X | | | | | X |