



## **ANEXO V – PROGRAMA DE TRABALHO PARA OS ANOS DE MANDATO**

### **CANDIDATURA À COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA INTERDISCIPLINAR EM ESTUDOS AFRICANOS E AFRO-BRASILEIROS UFMA/SÃO LUÍS - BIÊNIO 2025–2027**

#### **IDENTIFICAÇÃO**

**Docente candidato:** Maria da Guia Viana

**Categoria:** Professor Magistério Superior **Classe:** Adjunto Nível I

**Titulação:** Mestra **Matricula:** 2025931

**Fone:** (98) 98164-4581 **Email:** [maria.guia@ufma.br](mailto:maria.guia@ufma.br)

**Função a concorrer:** Coordenação do Curso de Licenciatura Interdisciplinar em Estudos Africanos e Afro-brasileiros/ Campus São Luís

#### **1. FINALIDADE**

O presente programa tem por finalidade apresentar as diretrizes e propostas de gestão para o exercício da Coordenação do Curso de Licenciatura Interdisciplinar em Estudos Africanos e Afro-brasileiros da UFMA – Campus São Luís, no biênio 2025–2027. Busca-se uma atuação democrática, participativa, acadêmica e dialógica, comprometida com a qualidade da formação inicial de professores, com o fortalecimento das ações de ensino, pesquisa, extensão e gestão, e com a valorização do curso em seus múltiplos campos de interlocução institucional e social.

#### **2. JUSTIFICATIVA**

A candidatura à Coordenação do Curso de Licenciatura Interdisciplinar em Estudos Africanos e Afro-brasileiros se fundamenta na experiência

consolidada na área da Educação e das Relações Étnico- Raciais, com destacada atuação no ensino de graduação e pós-graduação, pesquisa, extensão e formação docente, especialmente nas temáticas da diversidade étnico-racial , políticas educacionais e educação quilombola. Essa vivência, aliada à inserção em grupos de pesquisa e redes acadêmicas, possibilita um olhar crítico e propositivo sobre os desafios atuais do curso. Diante disso, propõe-se uma gestão centrada na escuta coletiva, na construção colaborativa de soluções e no alinhamento das ações aos princípios da universidade pública, laica, inclusiva.

### **3. ESTRUTURA SUGERIDA DO PLANO DE ATUAÇÃO**

#### **a) Apresentação**

Doutoranda em Estudos Étnicos e Africanos do Programa Multidisciplinar de Pós-Graduação em Estudos Étnicos e Africanos da Faculdade de Filosofia e Ciência Humanas da Universidade Federal da Bahia UFBA. Mestra em Educação UFMA – Pedagoga, com Especialização em Ensino Superior pela UFMA. Exerceu a função de Coordenadora da Promoção da Igualdade Racial - COPIR pela SEDUC -MA, Participou do Conselho de Promoção da Igualdade Racial -SEIR, Exerceu a função de Coordenadora Adjunta do Programa de Ações Articuladas para Formação de Professores do Ensino Básico PARFOR/CAPES/UFMA. Pesquisadora do Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros NEAB/UFMA. Atualmente sou Professora Adjunta da Universidade Federal do Maranhão, vinculada à Coordenação da Licenciatura em Estudos Africanos e Afro - Brasileiros. Autora do livro: OS DESAFIOS DA IMPLEMENTAÇÃO DA LEI FEDERAL Nº 10.639/03: entre as ações da política nacional de promoção da igualdade racial e a política educacional do Maranhão. EDUFMA. 2015. Membro da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED)e da Associação Brasileira de Pesquisadores/as Negros/as (ABPN). Filiada a Associação Brasileira de Estudos Africanos – ABEÁfrica.

#### **b) Diagnóstico do Curso**

##### **Dados atuais (2025.1):**

- Discentes ativos: 158
- Discentes com cancelamento temporário: 20
- Discentes em plano de estudos: 19

##### **Potencialidades:**

- Quadro docente qualificado e comprometido; inserção em programas como PIBID
- Atuação de grupos de pesquisa e núcleos de pesquisa.
- Inserção em Programas de Formação de Professores da Educação Básica/ PARFOR/ CAPES
- Composição em quadro de professores dos Programas de Pós-Graduação em Formação de Educadores,
- Efetivação do Mestrado Acadêmico em Estudos Africanos e Afro-brasileiros/PPGAFRO
- Avaliadora Revista Eletrônica Kwanissa- Revista de Estudos Africanos e Afro-brasileiros;
- Acordos de Cooperação com Secretaria de Estado da Educação (SEDUC/MA) e Ministério da Igualdade Racial/MIR, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão (Secadi);
- Intercâmbios Internacionais no âmbito de acordos e parcerias com entidades públicas
- Produção científica significativa na área da Educação.

#### **Desafios:**

- Acompanhamento de estudantes em risco de evasão;
- Melhoria da Infraestrutura física e tecnológica defasada;
- Manter a atualização curricular contínua;
- Demandas por maior articulação entre teoria e prática.
- Criação e consolidação de atividades de extensão

#### **Demandas acadêmico-pedagógicas:**

- Ampliação de espaços de escuta discente;
- Fortalecimento do protagonismo discente
- Consolidação das tutorias acadêmicas;
- Revisão e atualização do PPC;
- Otimização de processos administrativos internos.

#### **c) Diretrizes e Modelo de Gestão**

A gestão será orientada pelos seguintes princípios:

- **Democracia participativa:** valorização das decisões coletivas;
- **Transparência:** publicização de ações;
- **Compromisso formativo:** valorização da docência e da formação de professores;
- **Eficiência e planejamento:** adoção do ciclo PDCA (Planejar, Executar, Checar, Agir) como modelo de gestão acadêmica;
- **Avaliação institucional permanente:** com base nos instrumentos da autoavaliação interna e das avaliações externas.

#### **d) Ações Estratégicas por Eixo da Avaliação do Curso**

##### **Organização didático-pedagógica:**

- Atualização do PPC com base nas orientações das diretrizes curriculares nacionais;
- Diálogo permanente da coordenação com discentes, docentes e técnico;
- Estímulo à interdisciplinaridade e às práticas integradoras;
- Orientação aos alunos ingressantes sobre a UFMA e o funcionamento do curso.

##### **Corpo docente:**

- Apoio à qualificação continuada (doutorado, pós-doutorado, estágios, eventos);
- Fomento à pesquisa aplicada ao ensino e extensão;
- Criação de espaços formativos internos (seminários docentes);
- Desenvolvimento de ações para a Semana de Planejamento Pedagógico;
- Incentivo à participação docente nas ações de planejamento do curso e da UFMA;
- Recepção e apoio pedagógico a novos docentes;
- Estímulo à monitoria e trocas pedagógicas.

##### **Infraestrutura:**

- Diagnóstico técnico e encaminhamento de demandas ao setor responsável;
- Incorporação de recursos digitais e AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem);

- Apoio a eventos nacionais e internacionais promovidos no curso.

#### **Integração com discentes:**

- Diálogo com representações estudantis e apoio às suas ações;
- Incentivo à participação em eventos científicos, projetos de pesquisa e extensão;
- Apoio à participação em Programas Institucionais (PIBID, RP, PET etc.);
- Intermediação de parcerias para estágios curriculares;
- Acompanhamento de estudantes em plano de estudos e situações de vulnerabilidade;
- Promoção de atividades complementares e culturais com foco formativo;
- Semana de Recepção ao Calouro LIESAFRO;
- Semana Interdisciplinar em Estudos Africanos;
- Estímulo a parcerias com a sociedade para articulação teoria-prática.

#### **Gestão institucional:**

- Coordenação do Núcleo Docente Estruturante (NDE);
- Presidência Colegiado do Curso;
- Pesquisadora do Núcleo de Estudos Afro- Brasileiros NEAB/UFMA;
- Coordenadora do Projeto Formação Interdisciplinar em Educação para as Relações Étnico - Raciais e Educação Escolar Quilombolas (ERER & EQQ)/Portaria nº 1434/2024/FUMA/OEC/REITORIA/GR;
- Representante Institucional no Comitê Estadual de Equidade: Projeto Equidade SUS/ Programa Nacional de Equidade de Gênero, Raça, Etnia e Valorização das Trabalhadoras no âmbito do SUS;
- Coordenadora do Programa de Formação Docente/PARFOR/ano 2018-2019;
- Estímulo à visibilidade do curso junto à comunidade acadêmica e externa.

#### **e) Indicadores de Desempenho da Coordenação**

- Redução da evasão e dos cancelamentos temporários;
- Aumento da participação discente em extensão e pesquisa;
- Melhoria da taxa de conclusão dentro do prazo regular;
- Participação ativa nas avaliações institucionais ( CPA etc)
- Frequência e efetividade nas reuniões colegiadas e NDE's.

#### **f) Cronograma de Atuação (sujeito a revisão coletiva)**

<b>Mês</b>	<b>Ação Inicial</b>
<b>Out–Nov/2025</b>	Realização da Semana Interdisciplinar em Estudos Africanos e Afro-brasileiros
<b>Fev/2026</b>	Planejamento acadêmico de 2026.1 com base em relatórios de avaliação
<b>Mar–Mai/2026</b>	Implementação de ações de apoio à permanência e formação docente
<b>Jun–Jul/2026</b>	Seminário de avaliação parcial da gestão
<b>Ago–Out/2026</b>	Encaminhamento de demandas estruturais
<b>Nov–Dez/2026</b>	Relatório parcial e planejamento do último ano
<b>Jan–Mai/2027</b>	Consolidação e articulação final das ações
<b>Jun–Jul/2027</b>	Relatório final de gestão

#### **4. OBSERVAÇÕES FINAIS**

Este plano de trabalho está comprometido com a articulação constante com os órgãos colegiados do curso, especialmente o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e o Colegiado de Curso, bem como com a integração efetiva entre ensino, pesquisa, extensão e gestão acadêmica. Reconhecemos a complexidade dos desafios institucionais contemporâneos, mas acreditamos que a atuação coordenada, dialógica e comprometida com a formação crítica de professores, promoverá avanços significativos na qualidade do Curso Interdisciplinar de Estudos Africanos e Afro-brasileiros e no fortalecimento de sua função social.