



Ministério da Educação

**UNIVERSIDADE  
FEDERAL DO  
MARANHÃO****COMISSÃO DO PROCESSO ELEITORAL PARA SUBUNIDADES ACADÊMICAS  
DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO**

(Resolução CONSUN nº 364, de 13 de dezembro de 2021 e  
Portaria GR nº 398/2025 GR, de 22 de maio de 2025)

**EDITAL Nº 01/2025, DE 30 JUNHO DE 2025****ANEXO V****PROGRAMA DE TRABALHO PARA OS ANOS DE MANDATO  
ORIENTAÇÕES SUGERIDAS****3. Estrutura sugerida do Plano de Atuação**

O Plano de Atuação deverá ser elaborado em formato livre, com no máximo 10 páginas, e poderá ser estruturado com os seguintes tópicos:

**a. Apresentação**

Sou Luciano Rocha da Penha. Natural de Belém, estado do Pará. Sou professor e pesquisador Adjunto 4 da Universidade Federal do Maranhão (UFMA) no Centro de Ciências de Grajaú, desde 21 de agosto 2013. Atuo no curso de Licenciatura em Ciências Humanas/Geografia e, no Programa de Pós-Graduação em Educação e Práticas Pedagógicas (PPGEPE)/UFMA/Centro de Ciências de Imperatriz. Licenciado em Geografia e Bacharel em Geografia pela Universidade Federal do Pará (UFPA), em 2009. Mestre em Planejamento do Desenvolvimento Regional, pelo Programa de Pós-graduação em Desenvolvimento Sustentável do Trópico Úmido, do Núcleo de Altos Estudos Amazônicos (PPGDSTU/NAEA/UFPA), em 2012. Doutor em Geografia pelo Programa de Pós-Graduação em Geografia (PPGEO/UFPA), em 2022 e com Estágio de Doutorado Sanduíche na Friedrich-Schiller Universidade de Jena, na Alemanha, em 2019 Pesquisador e Líder do Grupo de Pesquisa Grupo de Pesquisa em Sustentabilidade Energética e Meio Ambiente (GPSEMA), vinculado à UFMA/Centro de Ciências de Grajaú, com pesquisas nas áreas: Efeitos sociais, econômicos e ambientais das políticas de difusão espacial das energias renováveis no campo e na cidade, Políticas de difusão espacial de Pequenas Centrais Hidrelétricas, de Energia Eólica, de Energia Solar e de

Biomassa no campo e na cidade, Educação Ambiental conectada aos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) . Tenho interesses em pesquisas sobre: Educação em territórios rurais na Amazônia; Educação em pequenas cidades na Amazônia; Ensino de Geografia. Análise de temas ambientais nos livros didáticos. Ensino de ciências humanas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC); Educação e as mudanças climáticas; Educação e a transição energética mundial; Educação e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS); Planejamento Ambiental, Implementação e Avaliação de Políticas Públicas; Educação Ambiental; Educação do Campo e Implementação e Avaliação de Políticas Educacionais; Geografia da Energia; Geografia Econômica; Geografia da Indústria; Geografia Física; Política Energética; Políticas de Difusão Espacial de Energias Renováveis; Efeitos Sociais, Econômicos e Ambientais das Políticas de Difusão espacial de energias renováveis; Transição Energética Mundial; Sustentabilidade Energética; Indústria Agropecuária, Bioeconomia. Atuei como colaborador do Grupo de Pesquisa: "Bioeconomy Inequalities" (Bioeconomia e Desigualdades Sociais) (2019-2022), da Friedrich-Schiller Universidade de Jena, na Alemanha.

#### **b. Diagnóstico do curso**

De acordo com o atual diagnóstico do Curso de Licenciatura em Ciências Humanas – Geografia, este curso precisa melhorar em todos os indicadores, a saber: TOTAL DE ALUNO EQUIVALENTE DE GRADUAÇÃO (TAEG), TAXA DE OCUPAÇÃO (TOC) E TAXA DE OCUPAÇÃO DE INGRESSANTES (TOI), ÍNDICE DE EVASÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (*Evp*), ÍNDICE DE DESISTÊNCIA DA GRADUAÇÃO (*IDGrp*), ÍNDICE DE RETENÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (*IRetp*), TAXA DE REPROVAÇÃO, ÍNDICE DE SUCESSO DA GRADUAÇÃO (ISGr) e ÍNDICE DE CONCLUINTES POR INGRESSANTES (ICIng). Esses indicadores são desafiadores, uma vez que se relacionam não apenas com o cotidiano da UFMA/Grajaú e do curso, mas também, com os condicionantes externos à universidade, como as condições sociais, espaciais (cidade e campo) e familiares.

Assim, buscar-se-á integrar às dimensões pedagógicas, acadêmicas, sociais, espaciais e familiares. Cabe, portanto, à coordenação do curso, fazer a busca ativa, sensibilizar os/as discentes, para alterar as taxas, citadas acima

### **c. Diretrizes e modelo de gestão**

Exposição dos princípios que orientarão a atuação da coordenação, sugerindo a adoção de modelos de gestão como PDCA (Planejar, Executar, Checar, Agir) e ações baseadas na autoavaliação institucional e avaliações externas.

#### **1. Planejar:**

- Problema: evasão, reprovação e atraso na colação de grau.
- Objetivos: diminuir até zerar a evasão, reprovação e atraso na colação de grau.
- Analisar causas: a partir do atual diagnóstico do curso, trabalhar nas causas. As atividades e metas estão descritas no cronograma.
- Plano de ação: está descrito no cronograma: resolver em 24 meses.

#### **2. Executar:**

- Executar as ações e as atividades já descritas no cronograma.
- Membros do NDE e do colegiado ficam responsáveis por cada indicador a ser melhorado
- Elaborar um banco de dados do antes e do depois das ações executadas.
- Garantir a aplicação fiel do plano.

#### **3. Checar:**

- Atingir e medir os resultados de forma gráfica, sistemática e de fácil entendimento.
- Comparar o antes e o depois.
- Analisar de forma profunda e com calma para não errar nas interpretações dos resultados e das informações geradas.
- Utilizar gráficos e utilizar a estatística.

#### **4. Agir:**

- Agir para atingir as metas e as atividades descritas no cronograma.
- Verificar e entender as ações exitosas e não exitosas.
- Refazer as ações não exitosas para se tornarem exitosas.

### **d. Ações estratégicas por eixo da avaliação do curso**

Apresentar ações e metas alinhadas aos seguintes eixos:

## **CRONOGRAMA**

	Atividade/metodologia	Out. – dez. 2025	Jan - mar 2026	Abr - junho 2026	Jul – set 2026	Out – dez 2026	Jan – mar 2027	Abr – junho 2027	Jul – set 2027	Out 2027
1	Estudos aprofundados do atual diagnóstico do curso	X	X							
2	Resolver o processo de defesas de TCC, estágio e atividades complementares para que os discentes consigam colar grau no tempo de 4 anos	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3	Estimular os/as estudantes para que defendam o TCC, cumpram as atividades complementares e a extensão, dentro dos 4 anos	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4	Estimular os/as professores/as que façam projetos de pesquisa, extensão e monitoria para inserir os discentes	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	Elaborar diagnóstico local da vida acadêmica dos discentes para baixar o número de evasão	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6	Elaborar diagnóstico local da vida acadêmica dos discentes para baixar o número de reprovações em disciplinas do primeiro período	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7	Elaborar, juntamente com Núcleo de Assistência Estudantil (NAE), atendimento periódico	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Comissão Eleitoral - COEL

4

	pedagógico da vida acadêmica dos discentes									
8	Continuar, com o NDE, a revisão do PPC, das normas de estágio, das normas de extensão, das normas de TCC	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9	Fazer ações científicas, feiras e atividades anuais, segundo semestre, nas escolas de Ensino Médio de Grajaú, sobre a importância de cursar Licenciatura em Ciências Humanas/Geografia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
10	Elaborar, juntamente, com o colegiado do curso e com o Centro Acadêmico do curso, atividades motivacionais para conter a evasão e a reprovação	X	X	X	X	X	X	X	X	X
11	Fazer reuniões mensais do colegiado do curso e do NDE	X	X	X	X	X	X	X	X	X
12	Participar das reuniões de centro	X	X	X	X	X	X	X	X	X
13	Participar das reuniões dos colegiados superiores	X	X	X	X	X	X	X	X	X
14	Melhorar os indicadores do último diagnóstico do curso	X	X	X	X	X	X	X	X	X
15	Prestar contas com o colegiado e com os/as discentes da gestão de 24 meses								X	X

- **Corpo Docente:** estimular para fazer cursos avançados para melhorar as aulas com relação as metodologias ativas, estimular fazer projetos de pesquisa, ensino e extensão. Abastecer o banco de dados das atividades, no intuito de o NDE e o colegiado, tomarem decisões;
- **Infraestrutura:** juntamente com o colegiado do curso e os discentes, solicitar infraestrutura de funcionamento do curso e convivência no espaço universitário;
- **Integração com discentes:** participação nas reuniões de colegiado, acompanhar as ações do NDE e da coordenação. Estimular a convivência acadêmica de discentes e docentes.

#### e. Indicadores de desempenho da coordenação

Sugerir indicadores para acompanhar a efetividade da gestão, como: evasão, produção docente, participação em colegiados, integração em pesquisa/extensão, melhoria nos índices de ingresso e conclusão, entre outros.

Os seguintes indicadores serão trabalhados e propostos:

- Evasão, produção docente, participação docente (publicação com os discentes dos resultados dos projetos de ensino, pesquisa, extensão e monitoria) e discente no colegiado; importância do curso de LCH/Geografia em Grajaú e o mercado de trabalho, reprovação em disciplinas, trabalho de conclusão de curso, discentes trabalhadores, discentes mães-solo, discentes com algum problema que requer acessibilidade, satisfação com curso, canais de reclamação discentes e docente, canais de avaliação discente e docente, atividades de estágio, atividades de TCC e atividades de extensão, cumprimento do curso dentro dos 4 anos, colação de grau.

#### f. Cronograma

Planejamento inicial das ações previstas de projetos de nivelamento, avaliação institucional e outras metas.

Grajaú - MA, 30 de julho de 2025.

---

Candidato a coordenador