

PROGRAMA DE TRABALHO (2026–2027)

Coordenação do Curso de Matemática Licenciatura – UFMA

Justificativa

A candidatura à coordenação do curso de Matemática – Licenciatura fundamenta-se, primeiramente, no compromisso com a transparência na gestão e com a vinculação das ações da coordenação a indicadores de desempenho. A construção de uma gestão participativa e baseada em dados permite identificar demandas, estabelecer metas claras e monitorar continuamente os avanços, contribuindo para o aprimoramento da formação acadêmica oferecida.

Esta proposta busca assegurar a coerência com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), respeitando sua concepção formativa, objetivos, perfil do egresso, estrutura curricular e políticas institucionais. Além disso, alinha-se ao Estatuto e ao Regimento da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), assegurando o cumprimento dos dispositivos legais e das diretrizes institucionais, com foco na excelência acadêmica e na gestão democrática.

Outro eixo fundamental desta justificativa é a busca pela melhoria contínua da qualidade acadêmica e administrativa do curso, por meio de ações planejadas que contemplem o fortalecimento da formação docente, o estímulo à pesquisa e à extensão, o apoio à permanência estudantil e a constante atualização do corpo docente e dos processos pedagógicos.

a. Apresentação

Sou **Luís Fernando Coelho Amaral**, professor do Curso de Matemática da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), vinculado atualmente ao Departamento de Matemática. Atuo na docência desde 1998, nas áreas de Matemática, com experiência em ensino, pesquisa, extensão, gestão acadêmica, entre outros. Tenho participado ativamente dos colegiados do curso, Assembleias departamentais, conselhos de centro e demais instâncias acadêmicas, acumulando experiências que me motivam a apresentar este Plano de Atuação, pautado no compromisso com a qualidade do ensino, a valorização do corpo docente e discente e a gestão democrática e eficiente.

b. Diagnóstico do Curso

O Curso de Matemática da UFMA apresenta como principais potencialidades:

- Corpo docente com elevada qualificação (mestres e doutores);
- Projeto Pedagógico do Curso (PPC) atualizado e alinhado às Diretrizes Curriculares Nacionais;
- Participação ativa em projetos de extensão e pesquisa;
- Atividades de monitoria e PIBID bem consolidadas.

Principais desafios e demandas:

- Redução da evasão e aumento da taxa de conclusão;
- Fortalecimento das práticas de ensino com metodologias inovadoras;
- Melhor articulação entre ensino, pesquisa e extensão;
- Necessidade de atualização e modernização dos espaços físicos e laboratórios;
- Aprimoramento dos canais de comunicação entre coordenação, discentes e docentes.

c. Diretrizes e Modelo de Gestão

A gestão será orientada pelos princípios da **transparência, participação coletiva, eficiência e compromisso com a melhoria contínua**.

O modelo de gestão proposto baseia-se no ciclo **PDCA (Planejar, Executar, Checar e Agir)**, associado à autoavaliação institucional e às avaliações externas, promovendo ações sistemáticas de:

- Planejamento estratégico anual;
- Monitoramento contínuo de metas;
- Revisão e adequação das ações conforme diagnósticos institucionais;
- Estímulo à participação de toda a comunidade acadêmica nas decisões do curso.

d. Ações Estratégicas por Eixo de Avaliação do Curso

1. Organização Didático-Pedagógica

- Realizar a atualização periódica do PPC e da matriz curricular, assegurando sua compatibilidade com as novas diretrizes e demandas do mercado;
- Incentivar e apoiar a adoção de metodologias ativas (aprendizagem baseada em problemas, sala invertida, ensino híbrido);
- Estimular o uso de tecnologias digitais de aprendizagem;
- Promover a avaliação sistemática das disciplinas e do curso, com escuta ativa dos discentes.

2. Corpo Docente

- Incentivar a formação continuada (cursos, seminários, workshops);
- Fomentar a participação em programas de pós-graduação e eventos científicos;
- Estimular a produção acadêmica e a orientação de projetos de pesquisa e extensão;

- Realizar reuniões periódicas para alinhamento pedagógico e administrativo.

3. Infraestrutura

- Levantar e encaminhar demandas de melhorias nos espaços físicos e laboratórios;
- Articular com a gestão superior da UFMA para aquisição de equipamentos e materiais pedagógicos;
- Viabilizar melhorias nos ambientes virtuais de aprendizagem.

4. Integração com Discentes

- Fortalecer as atividades de recepção dos ingressantes;
- Manter e ampliar canais de escuta ativa (reuniões abertas, formulários anônimos, mediação de conflitos);
- Apoiar projetos e ações de protagonismo estudantil (ligas acadêmicas, eventos, semanas temáticas);
- Estimular a participação dos discentes em atividades de pesquisa e extensão.

e. Indicadores de Desempenho da Coordenação

Para monitoramento da efetividade da gestão, serão acompanhados os seguintes indicadores:

- **Evasão e retenção:** redução nas taxas de evasão e retenção;
- **Produtividade docente:** número de publicações, projetos e orientações;
- **Participação em colegiados e comissões:** frequência e atuação;
- **Integração ensino-pesquisa-extensão:** número de projetos desenvolvidos;
- **Avaliação institucional:** desempenho do curso nas avaliações internas e externas;
- **Satisfação discente:** resultados de pesquisas de satisfação com o curso e com a coordenação;
- **Taxas de conclusão:** aumento no índice de formandos por período letivo.

f. Cronograma (2026–2027)

Período	Ação Planejada	Responsáveis/Instâncias
1º Semestre de 2026	Planejamento geral do mandato com o NDE e Colegiado do Curso; revisão e atualização do PPC e da matriz curricular; levantamento de demandas de infraestrutura; mapeamento das taxas de evasão e retenção.	Coordenação, Colegiado, PROEN, NDE,

Período	Ação Planejada	Responsáveis/Instâncias
2º Semestre de 2026	Início dos projetos de nivelamento para calouros; lançamento de canais de escuta discente; diagnóstico preliminar da avaliação institucional.	Coordenação, Núcleo Docente Estruturante (NDE), Docentes, Discentes
1º Semestre de 2027	Consolidação das ações pedagógicas (metodologias ativas, tecnologias digitais); realização de seminário pedagógico interno; fortalecimento das ações de pesquisa e extensão integradas ao curso.	Coordenação, NDE, Docentes, Discentes
2º Semestre de 2027	Avaliação intermediária do PPC e das ações institucionais; nova edição dos projetos de nivelamento; revisão de ações com base nas avaliações institucionais e relatórios acadêmicos. Conclusão do mandato; entrega do Curso de relatório final à comunidade acadêmica; socialização dos resultados alcançados; transição para a nova gestão.	Coordenação, NDE, Colegiado

4. Observações Finais

Este Plano de Atuação pauta-se na **articulação permanente com os colegiados do curso** — incluindo o **Núcleo Docente Estruturante (NDE)**, e **Colegiado do Curso** —, garantindo que as decisões sejam tomadas de forma coletiva e transparente.

O compromisso com a integração entre **ensino, pesquisa, extensão e gestão acadêmica** será mantido como eixo estruturante, buscando:

- Fortalecer a qualidade do ensino e a formação integral dos discentes;
- Estimular a participação ativa do corpo docente em projetos de pesquisa e extensão;
- Garantir a eficiência administrativa e a melhoria contínua do curso.

Por fim, reafirma-se a disposição para o diálogo e a colaboração com toda a comunidade acadêmica, visando ao aprimoramento constante do Curso de Matemática.

Encerramento

Este Programa de Trabalho reafirma o compromisso com uma gestão democrática, responsável e alinhada ao desenvolvimento acadêmico, científico e social do Curso de Matemática da UFMA. Pretendo, durante o mandato 2026–2027, atuar com dedicação e espírito colaborativo, buscando soluções conjuntas e sustentáveis para os desafios atuais e futuros.