



Ministério da Educação

**UNIVERSIDADE
FEDERAL DO
MARANHÃO**

PROGRAMA DE TRABALHO PARA OS ANOS DE MANDATO

Professor Doutor Darlon Martins Lima – Candidato à Coordenação do Curso de Odontologia- CCBS/UFMA - 2025-2027

São Luís

2025

Apresentação

Sou o professor Darlon Martins Lima, fiz minha graduação em Odontologia na Universidade Federal do Maranhão, que foi concluída no ano de 2000. Busquei uma formação mais aprofundada com cursos de pós-graduação. Assim, em 2001 iniciei minha especialização em Dentística Restauradora pela Faculdade de Odontologia de Araraquara-UNESP, que foi finalizada no ano de 2003. Logo em seguida, iniciei minha formação *stricto sensu*, com o Mestrado e Doutorado, ambos em Dentística Restauradora, concluídos respectivamente nos anos de 2005 e 2007, também na Faculdade de Odontologia de Araraquara-UNESP. Em agosto de 2008, iniciei minhas atividades como docente efetivo em dedicação exclusiva na Universidade Federal do Maranhão-UFMA. Durante esses quase 17 anos de trabalho como docente, atualmente como Professor Associado IV, acumulei experiências na gestão, onde destaco a atuação como coordenador do Programa de Pós-graduação em Odontologia da UFMA, durante 04 anos. Atualmente, exerço a função *pró-tempore* de coordenador do curso de Odontologia, e coloco meu nome novamente à disposição da comunidade acadêmica para dar continuidade a mais dois anos (2025-2027) à frente da coordenação do curso de Odontologia.

Diagnóstico do curso

A coordenação do curso de Odontologia da UFMA, juntamente com o colegiado e Núcleo Docente Estruturante (NDE) reiniciaram o processo de reorganização do Projeto Pedagógico do Curso (PPC). A partir da avaliação do atual PPC, houve a tentativa de mudanças nas práticas pedagógicas a fim de se contemplar o perfil de egresso acadêmico e profissional com competências, habilidades e conteúdos contemporâneos, bem como formar um profissional apto para atuar com qualidade e resolutividade no SUS. Assim, a coordenação junto ao seu NDE, vem implementando ações visando a elaboração de um PPC mais atualizado e alinhado às diretrizes curriculares nacionais (DCNs) para os cursos de Odontologia. Nesse contexto, faz-se necessária a adequação da orientação pedagógica do curso de Odontologia da UFMA, construído coletivamente, centrado no aluno como sujeito da aprendizagem e apoiado no professor como facilitador e mediador do processo ensino-aprendizagem. Este projeto pedagógico deverá buscar a formação integral e adequada do estudante através de uma articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão/assistência.

Assim, pretendo à frente da coordenação, continuar e finalizar a estruturação e implementação do novo PPC para o curso de Odontologia.

Os desafios estarão presentes e fazem parte do processo, e incluem, revisar os documentos de renovação de reconhecimento nas três dimensões: organização didático-pedagógica, corpo docente e de infraestrutura. Necessário também é alinhar as políticas de modernização da Instituição (em processo de implantação), corrigir e superar as deficiências apontadas pela Comissão de Avaliação, realizar a revisão de levantamento das demandas emergenciais e estabelecer o planejamento das ações, para manutenção dos espaços e melhoria contínua da qualidade da estrutura física do curso. Com o processo de modernização, vamos implementar a gestão acadêmica e administrativa do curso com implementação da Política de Qualidade dos Cursos de Graduação com a coordenação fortalecida, autônoma e mais eficiente.

Já iniciamos o levantamento de toda estrutura do curso e das necessidades dos laboratórios e clínicas. A partir da reestruturação dos espaços das coordenações, vamos buscar nos espaços ociosos do prédio, um setor de descanso e acomodação para os discentes, bem como, para atender os projetos/programas de extensão. Outro desafio inerente a esse novo ciclo de coordenação, está em permanecer com a nota cinco no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE). O curso de Odontologia obteve no seu último exame (2023), essa grande conquista, tornando-se o único curso de Odontologia do Maranhão com nota máxima, e sendo um dos cinco cursos da UFMA a obter esse conceito. Assim, criar as condições necessárias para a manutenção desse conceito, passam por corrigir e superar as deficiências apontadas na última avaliação, incluir metodologias ativas, inovadoras e exitosas no processo ensino-aprendizagem, incentivar a capacitação dos docentes, promover uma gestão integrada entre docentes, discentes, servidores e instituição. Ressalto que os resultados do ENADE, são objetos de análise e ações acadêmicas adotadas por esta coordenação, colegiado e NDE, para a melhoria pedagógica do curso, do seu corpo docente e das instalações, para que as competências adquiridas pelos discentes promovam no ENADE conceitos cada vez melhores. Nesse sentido pretendo fortalecer essas ações pois, os bons resultados geraram enormes desafios, com o curso se destacando internamente e nacionalmente.

Outra ação já adotada por esta coordenação e que pretendo dar continuidade é a recepção dos calouros, que tem se tornado um evento, pois reúne as principais ações do curso

com a presença de docentes, discentes veteranos e profissionais de destaque no mercado de trabalho. Neste mesmo momento de acolhida, é oferecido aos alunos uma palestra com o Conselho regional de Odontologia, sobre o mercado de trabalho. A coordenação já vem realizando um trabalho de fortalecimento da comunicação com o corpo discente por meio do Diretório Académico (escolha de disciplinas optativas, mediação de conflitos, recepção de calouros, apoio aos eventos, dentre outros), para melhor resolutividade e retorno às demandas com horários de atendimento presencial aos discentes, para fortalecer principalmente os discentes com foco nos calouros e formandos.

Ainda no que se refere à organização didático pedagógica, o desenvolvimento do PPC do curso de Odontologia será acompanhado e avaliado regularmente, a fim de permitir os ajustes que se fizerem necessários à sua contextualização e aperfeiçoamento, segundo os preceitos estabelecidos pela política de qualidade dos cursos de graduação UFMA em conjunto com as diretrizes que regem a profissão da Odontologia. Assim, essa coordenação tem como metas: empregar metodologias, critérios claros e transparentes para o acompanhamento das avaliações internas e externas do processo ensino-aprendizagem e do próprio projeto pedagógico do curso que deverão estar em consonância com o contexto curricular e o sistema de avaliação adotados pela UFMA afim de garantir a melhoria contínua da qualidade acadêmica do Curso.

Baseado nas orientações que constam na Resolução Conjunta nº 01- CONSEPE de 14 de fevereiro de 2025, no Plano de Desenvolvimento Institucional, no estatuto e regimento da UFMA e em outros documentos complementares, esta coordenação pretende juntamente com o Colegiado e NDE, implementar as metodologias e ações de acordo com os objetivos do Programa de qualidade dos cursos de graduação (QUALIGRAD) para o estabelecimento do plano de ação para a implementação de estratégias de melhoria do Curso e a integração entre ensino-pesquisa-extensão, alinhada ao PDI da instituição para melhoria continuada do curso.

Frente a essa exposição das potencialidades, desafios e demandas acadêmicas e administrativas, apresento a seguir minhas propostas e, quem sabe, contar com o apoio de vocês no trabalho pela continuação de um curso de Odontologia de elevada qualidade como é o nosso.

Diretrizes e modelo de gestão

A atuação da Coordenação do curso é e continuará a ser pautada por princípios de gestão participativa, com transparência nos processos decisórios e compromissada com a qualidade acadêmica. As decisões e planejamentos também serão fundamentados em dados provenientes da avaliação institucional e dos resultados das avaliações externas, sempre em conjunto com o colegiado e NDE. Esses princípios visam garantir uma atuação eficaz, alinhada aos objetivos institucionais e às exigências dos órgãos reguladores da educação superior. As diretrizes de gestão serão pautadas no modelo PECA (Planejar, Executar, Checar, Agir), permitindo assim o monitoramento contínuo das ações desenvolvidas bem como o ajuste de estratégias para melhorias dos indicativos de qualidade.

Ações estratégicas por eixo da avaliação do curso

- **Organização Didático-Pedagógica:** Implementação e revisão do novo PPC e matriz curricular; integração curricular; uso de metodologias ativas de aprendizagem e metodologias exitosas e/ou inovadoras; avaliação discente-docente;
- **Corpo Docente:** Estimular a participação ativa na assembleia de curso, no colegiado e NDE, bem como nas comissões e reuniões; estimular a capacitação e participação em eventos científicos; reuniões periódicas para mapeamento das demandas e fortalecimento da gestão docente integrada e participativa; estimular o desenvolvimento e fortalecimento das ações de pesquisa e extensão;
- **Infraestrutura:** levantamento de demandas; identificação das prioridades de manutenção; estabelecer um cronograma e um plano de reestruturação de laboratórios e clínicas;
- **Integração com discentes:** Manutenção e fortalecimento da recepção dos ingressantes; manter e fortalecer os canais de escuta e mediação de conflitos; estimular e fortalecer práticas pedagógicas e de acolhimento para discentes em situação de vulnerabilidade acadêmica; mapear e monitorar as dificuldades curriculares dos discentes com o objetivo de facilitar o processo de aprendizagem; estimular a cultura de maior envolvimento acadêmico, por meio da participação em programas de extensão, pesquisa e monitoria.

Indicadores de desempenho da coordenação

Como forma de mensurar e acompanhar a efetividade da gestão, vamos implementar indicadores de desempenho como: evasão, produção científica docente, orientação em trabalhos de conclusão de curso, participação em colegiados, participação em projetos de pesquisa/extensão, e assim, aperfeiçoar as ações do plano de gestão por meio de um acompanhamento regular.

Cronograma

Atividades	2025.2	2026.1	2026.2	2027.1
Acompanhamento e Implementação do novo PPC do curso de Odontologia	X	X	X	X
Levantamento e acompanhamento das demandas de infraestrutura do curso	X	X	X	X
Monitoramento e mapeamento das práticas pedagógicas e metodologias de ensino	X	X	X	X
Acolhimento aos discentes ingressantes na semana do calouro e escuta ativa de toda comunidade discente por meio do diretório acadêmico e momentos presenciais na coordenação	X	X	X	X
Fortalecimento da gestão participativa de docentes nas assembleias do curso, colegiado e NDE	X	X	X	X
Promover maior acolhimento e integração dos técnico-administrativos junto aos discentes e docentes	X	X	X	X
Promover uma transição de gestão de departamentos para coordenação, com foco na pluralidade, participação efetiva e escuta da maioria nas tomadas de decisões	X	X	X	X

Considerações finais

O plano de trabalho apresentado foi pautado no entendimento que a gestão acadêmica(coordenação) de um curso de graduação é fortalecido e consolidado pela articulação com os colegiados (NDE, Colegiado do Curso, Assembleia de Curso) e compromisso com a integração e indissociabilidade entre ensino, pesquisa, extensão e gestão acadêmica. Assim, tenho a intenção de conduzir a coordenação do curso de Odontologia para o interstício 2025-2027.