

**RELATÓRIO**  
**SÍNTESE DE ÁREA**

GEOGRAFIA  
(BACHARELADO /  
LICENCIATURA)

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO  
DA EDUCAÇÃO SUPERIOR  
DAES



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO | **MEC**

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS  
EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA | **INEP**

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR | **DAES**

**RELATÓRIO**  
**SÍNTESE DE ÁREA**  
GEOGRAFIA  
(BACHARELADO /  
LICENCIATURA)

**DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (DAES)**

COORDENAÇÃO-GERAL DE CONTROLE DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (CGCQES)

COORDENAÇÃO-GERAL DO ENADE (CGENADE)

**EQUIPE TÉCNICA**

Ana Cristina de Lima Lopes	Leonardo Monteiro de Souza Tostes
Andréia Alves Ferreira de Oliveira	Luciana dos Anjos Pereira Xavier de Mendonça
Arthur Canotilho Machado	Luciana Pereira Fernandes
Ayda de Souza Oliveira	Lucineide Moreira dos Santos
Camilla Leite Carnevale Freire	Marcela Aparecida de Oliveira
Claudia Regina Raimundo	Marcelo Guimarães Barbosa
Davi Contente Toledo	Marco Aurelio Khoury Porto
Ester Pereira Neves de Macedo	Marcus Vinicius Soares de Brito
Fabiana Paula Simões Cunha	Paola Matos da Hora
Glorineide Pereira Sousa	Patrício Pereira Marinho
Henrique Correa Soares Junior	Paulo Roberto Martins Santana
Isabela Harumi Oshiro Yamaguchi	Priscilla Bessa Castilho
Janaina Ferreira Ma	Renato Augusto dos Santos
Jane Machado da Silva	Robson Quintilio
Jane Severino Nunes	Rosilene Cerri
Jessika Siqueira Santos	Sandra da Costa Lima
João Paulo Martins da Silva	Suzi Mesquita Vargas
Julia Ribeiro Castilho Nunes	Tatiane Barbosa Magalhães de Gouveia
Karine Peres Mendes	Ulysses Tavares Teixeira
Larissa Evangelista Pereira Souza	Victor Rezende Teles
Leandro de Castro Fiuzza	

**REVISÃO**

Fundação Cesgranrio

**DIAGRAMAÇÃO E ARTE-FINAL**

Fundação Cesgranrio

**DIRETORIA DE ESTUDOS EDUCACIONAIS (DIRED)**

COORDENAÇÃO DE EDITORAÇÃO E PUBLICAÇÕES (COEP)

**CAPA**

Marcos Hartwich

---

Esta publicação é um dos produtos integrantes do contrato celebrado entre o Inep e a Fundação Cesgranrio, referente ao 6º Termo Aditivo do Contrato nº 17/2016 com vigência de 16 de setembro de 2021 a 18 de fevereiro de 2022.

---

# SUMÁRIO

<b>APRESENTAÇÃO</b> .....	6
<b>CAPÍTULO 1 DIRETRIZES PARA O ENADE/2021</b> .....	13
<b>1.1 OBJETIVOS</b> .....	13
<b>1.2 MATRIZ DE AVALIAÇÃO</b> .....	15
<b>1.3 FORMATO DA PROVA</b> .....	21
<b>1.4 CÁLCULO DO CONCEITO ENADE</b> .....	22
<b>1.5 OUTRAS CONVENÇÕES NO ÂMBITO DO ENADE</b> .....	28
<b>1.5.1 ÍNDICE DE FACILIDADE</b> .....	28
<b>1.5.2 CORRELAÇÃO PONTO-BISSERIAL</b> .....	29
<b>CAPÍTULO 2 DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES NO BRASIL</b> .....	31
<b>CAPÍTULO 3 CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES E COORDENADORES E IMPRESSÕES SOBRE ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACURRICULARES</b> .....	57
<b>3.1 PERFIL DO ESTUDANTE</b> .....	57
<b>3.1.1 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS E SOCIOECONÔMICAS</b> .....	58
<b>3.1.2 CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS AO HÁBITO DE ESTUDO, ACERVO DA BIBLIOTECA E ESTUDO EXTRACLASSE</b> .....	109
<b>3.1.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES</b> .....	114
<b>3.1.4 CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS SOMENTE AO MAGISTÉRIO SEGUNDO SEXO DOS ESTUDANTES DE LICENCIATURA</b> .....	131
<b>3.2 PERFIL DO COORDENADOR</b> .....	152
<b>CAPÍTULO 4 PERCEPÇÃO DA PROVA</b> .....	175
<b>4.1 GRAU DE DIFICULDADE DA PROVA</b> .....	176
<b>4.1.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL</b> .....	176
<b>4.1.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO</b> .....	184
<b>4.2 EXTENSÃO DA PROVA EM RELAÇÃO AO TEMPO TOTAL</b> .....	192
<b>4.3 COMPREENSÃO DOS ENUNCIADOS DAS QUESTÕES</b> .....	200
<b>4.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL</b> .....	200
<b>4.3.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO</b> .....	208
<b>4.4 SUFICIÊNCIA DAS INFORMAÇÕES/INSTRUÇÕES FORNECIDAS</b> .....	216
<b>4.5 DIFICULDADE ENCONTRADA AO RESPONDER À PROVA</b> .....	224

<b>4.6 CONTEÚDOS DAS QUESTÕES OBJETIVAS DA PROVA</b> .....	233
<b>4.7 TEMPO GASTO PARA CONCLUIR A PROVA</b> .....	241
<b>CAPÍTULO 5 DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS</b> .....	250
<b>5.1 PANORAMA NACIONAL DA DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS</b> .....	250
<b>5.2 CONCEITOS POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA, POR MODALIDADE DE ENSINO E GRANDE REGIÃO</b> .....	255
<b>5.3 CONCEITOS POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E GRANDE REGIÃO</b> .....	264
<b>CAPÍTULO 6 ANÁLISE TÉCNICA DA PROVA</b> .....	273
<b>6.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DA PROVA</b> .....	274
<b>6.1.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS GERAIS</b> .....	274
<b>6.1.2 ESTATÍSTICAS BÁSICAS NO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL</b> .....	279
<b>6.1.3 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO</b> .....	284
<b>6.2 ANÁLISE DAS QUESTÕES OBJETIVAS</b> .....	290
<b>6.2.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL – GEOGRAFIA (LICENCIATURA)</b> .....	291
<b>6.2.2 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL – GEOGRAFIA (BACHARELADO)</b> .....	294
<b>6.2.3 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO – GEOGRAFIA (LICENCIATURA)</b> .....	298
<b>6.2.4 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO – GEOGRAFIA (BACHARELADO)</b> .....	302
<b>6.3 ANÁLISE DAS QUESTÕES DISCURSIVAS</b> .....	307
<b>6.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL</b> .....	308
<b>6.3.1.1 ANÁLISE DE CONTEÚDO DA QUESTÃO DISCURSIVA 1 DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL</b> .....	312
<b>6.3.1.2 COMENTÁRIOS SOBRE A CORREÇÃO DE CONTEÚDO DAS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 1</b> .....	314
<b>6.3.1.3 ANÁLISE DE CONTEÚDO DA QUESTÃO DISCURSIVA 2 DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL</b> .....	318
<b>6.3.1.4 COMENTÁRIOS SOBRE A CORREÇÃO DE CONTEÚDO DAS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 2</b> .....	320
<b>6.3.1.5 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE A CORREÇÃO DE CONTEÚDO DAS QUESTÕES DISCURSIVAS DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL</b> .....	323
<b>6.3.1.6 ANÁLISE DE LÍNGUA PORTUGUESA DAS QUESTÕES DISCURSIVAS DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL</b> .....	324

6.3.1.7 COMENTÁRIOS SOBRE A CORREÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA DAS RESPOSTAS ÀS QUESTÕES DISCURSIVAS.....	326
6.3.1.8 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE A CORREÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA DAS RESPOSTAS ÀS QUESTÕES DISCURSIVAS DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL .....	337
6.3.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO.....	338
6.3.2.1 ANÁLISE DA QUESTÃO DISCURSIVA 3 DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO.....	341
6.3.2.2 COMENTÁRIOS SOBRE AS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 3 .....	344
6.3.2.3 ANÁLISE DA QUESTÃO DISCURSIVA 4 DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO .....	346
6.3.2.4 COMENTÁRIOS SOBRE AS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 4 .....	349
6.3.2.5 ANÁLISE DA QUESTÃO DISCURSIVA 5 DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO .....	351
6.3.2.6 COMENTÁRIOS SOBRE AS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 5 .....	354
6.3.2.7 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE AS QUESTÕES DISCURSIVAS DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO .....	357
<b>CAPÍTULO 7 ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA PANDEMIA .</b>	<b>359</b>
7.1 PONTO DE VISTA DOS ESTUDANTES .....	359
7.2 PONTO DE VISTA DOS COORDENADORES .....	434
7.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES A RESPEITO DOS IMPACTOS PELA PANDEMIA.....	461
<b>GLOSSÁRIO DE TERMOS ESTATÍSTICOS UTILIZADOS NOS RELATÓRIOS SÍNTESE DO ENADE</b>	<b>472</b>
<b>ANEXO IA ANÁLISE GRÁFICA DAS QUESTÕES – GEOGRAFIA (LICENCIATURA) .....</b>	<b>481</b>
<b>ANEXO IB ANÁLISE GRÁFICA DAS QUESTÕES – GEOGRAFIA (BACHARELADO).....</b>	<b>517</b>
<b>ANEXO IIA TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO “QUESTIONÁRIO DA PERCEÇÃO DA PROVA” POR QUARTOS DE DESEMPENHO E GRANDES REGIÕES – GEOGRAFIA (LICENCIATURA) .....</b>	<b>553</b>
<b>ANEXO IIB TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO “QUESTIONÁRIO DA PERCEÇÃO DA PROVA” POR QUARTOS DE DESEMPENHO E GRANDES REGIÕES – GEOGRAFIA (BACHARELADO) .....</b>	<b>565</b>
<b>ANEXO IIIA TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO “QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE” SEGUNDO SEXO E QUARTOS DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES – GEOGRAFIA (LICENCIATURA) .....</b>	<b>577</b>

<b>ANEXO III B TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO “QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE” SEGUNDO SEXO E QUARTOS DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES – GEOGRAFIA (BACHARELADO) .....</b>	<b>623</b>
<b>ANEXO IV A COMPARAÇÃO DA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES – GEOGRAFIA (LICENCIATURA).....</b>	<b>661</b>
<b>ANEXO IV B COMPARAÇÃO DA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES – GEOGRAFIA (BACHARELADO).....</b>	<b>681</b>
<b>ANEXO V A OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO AOS ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA PANDEMIA – GEOGRAFIA (LICENCIATURA) 719</b>	
<b>ANEXO V B OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO AOS ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA PANDEMIA – GEOGRAFIA (BACHARELADO) .....</b>	<b>736</b>
<b>ANEXO VI A QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE.....</b>	<b>753</b>
<b>ANEXO VI B QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE (LICENCIATURA) .....</b>	<b>763</b>
<b>ANEXO VII QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO .....</b>	<b>767</b>
<b>ANEXO VIII A PROVA DE GEOGRAFIA (LICENCIATURA) .....</b>	<b>778</b>
<b>ANEXO VIII B PROVA DE GEOGRAFIA (BACHARELADO).....</b>	<b>827</b>
<b>ANEXO IX A PADRÃO DE RESPOSTA QUESTÕES DISCURSIVAS E GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS – GEOGRAFIA (LICENCIATURA) .....</b>	<b>876</b>
<b>ANEXO IX B PADRÃO DE RESPOSTA QUESTÕES DISCURSIVAS E GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS – GEOGRAFIA (BACHARELADO) .....</b>	<b>885</b>
<b>ANEXO X A CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DAS PROVAS DO ENADE – GEOGRAFIA (LICENCIATURA) .....</b>	<b>893</b>
<b>ANEXO X B CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DAS PROVAS DO ENADE – GEOGRAFIA (BACHARELADO).....</b>	<b>902</b>
<b>ANEXO XI INDICAÇÃO DAS OCORRÊNCIAS DE ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS .....</b>	<b>911</b>



### Convenções para as tabelas numéricas

Símbolo	Descrição
0	Dado numérico igual a zero não resultado de arredondamento
0,0	Dado numérico igual a zero resultado de arredondamento
-	Percentual referente ao caso de o total da classe ser igual a zero
.	Se não é possível calcular por falta de observações
Os arredondamentos não foram seguidos de ajustes para garantir soma 100% nas tabelas e igualdades em classes obtidas por soma. Diferenças de até 0,1 podem ocorrer.	

# APRESENTAÇÃO

Os resultados do Enade/2021, da Área de Geografia, expressos neste relatório, são um indicativo, para além da mensuração quantitativa decorrente do desempenho dos estudantes na prova, da potencialidade da correlação entre indicadores quantitativos e qualitativos das características desejadas à formação do perfil profissional pretendido.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) é um dos pilares da avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), criado pela Lei nº. 10.861, de 14 de abril de 2004. Além do Enade, os processos de Avaliação de Cursos de Graduação e de Avaliação Institucional constituem o tripé avaliativo do Sinaes. Reunidos, os resultados desses instrumentos avaliativos permitem que sejam conhecidos em profundidade o modo de funcionamento e a qualidade dos cursos e das Instituições de Educação Superior (IES) de todo o Brasil.

Em seus 18 anos de existência, o Enade passou por diversas modificações. Entre as mais recentes, estão: o tempo mínimo de permanência do estudante na sala de aplicação da prova (por uma hora), adotado em 2013; a obrigatoriedade de resposta ao “Questionário do Estudante”, a publicação do Manual do Estudante, ambos adotados em 2014; e o curso como unidade de análise, em 2015. Até 2015, a unidade de análise era a combinação de área, IES e município, ou seja, se a IES oferecesse curso na área em vários *campi*, na mesma cidade, a nota era calculada de forma agregada. A partir de 2016, as provas passaram a ser identificadas nominalmente.

Os relatórios de análise dos resultados do Enade/2021 mantiveram, a princípio, a estrutura adotada no Enade/2015, com as inovações desde então introduzidas, entre as quais merecem destaque: (i) um relatório específico sobre o desempenho das diferentes áreas, na prova de Formação Geral; (ii) uma análise do perfil dos coordenadores de curso; (iii) uma análise sobre a percepção de coordenadores de curso e de estudantes sobre o processo de formação ao longo da graduação; (iv) uma análise do desempenho linguístico dos concluintes, a partir das respostas discursivas na prova de Formação Geral; e (v) uma análise em separado dos cursos Presenciais e dos a Distância (quando for o caso).

Essas medidas adotadas fazem parte de um amplo processo de revisão e de reflexão sobre os caminhos percorridos nestes 18 primeiros anos do Sinaes, cuja finalidade é o aperfeiçoamento dos processos, instrumentos e procedimentos de aplicação e, por extensão, de se qualificar a avaliação da educação superior brasileira, com a ampliação de sua visibilidade e a utilização de resultados.

O Enade do ano de 2021, prorrogado pela Portaria MEC n.º.494, de 08 de julho de 2021, foi aplicado para fins de avaliação de desempenho dos estudantes dos cursos listados a seguir:

I - Áreas relativas ao grau de licenciatura:

- a) Artes Visuais;
- b) Ciência da Computação;
- c) Ciências Biológicas;
- d) Ciências Sociais;
- e) Educação Física;
- f) Filosofia;
- g) Física;
- h) Geografia;
- i) História;
- j) Letras - Inglês;
- k) Letras - Português;
- l) Letras - Português e Espanhol;
- m) Letras - Português e Inglês;
- n) Matemática;
- o) Música;
- p) Pedagogia; e
- q) Química.

II - Áreas relativas ao grau de bacharel:

- a) Ciência da Computação;
- b) Ciências Biológicas;
- c) Ciências Sociais;
- d) Design;
- e) Educação Física;
- f) Filosofia;
- g) Geografia

- h) História;
- i) Química; e
- j) Sistemas de Informação.

III - Áreas relativas ao grau de tecnólogo:

- a) Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas;
- b) Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação; e
- c) Tecnologia em Redes de Computadores.

Essa edição do Enade foi aplicada, no dia 14 de novembro de 2021, aos estudantes habilitados, com o objetivo geral de fazer uma avaliação do seu desempenho em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares, às habilidades e competências para a atualização permanente, aos conhecimentos sobre a realidade brasileira e mundial e, ainda, em relação a outras áreas do conhecimento.

O Enade foi aplicado aos estudantes dos cursos de Licenciatura e Bacharelado que apresentassem as seguintes condições: tinham expectativa de conclusão do curso até julho de 2022; haviam concluído 80% ou mais da carga horária mínima do currículo do curso da IES, até o final das inscrições do Enade/2021; não tinham colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições desse Enade. E no caso dos cursos superiores de Tecnologia, o exame foi aplicado aos estudantes nas seguintes situações: tinham expectativa de conclusão do curso até dezembro de 2021; completaram 75% ou mais da carga horária mínima do currículo do curso até o final das inscrições do Enade/2021; não tinham colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições desse Enade.

Esses estudantes responderam, antes da realização da prova, a um questionário *on-line* (“Questionário do Estudante”, ver Anexo VIA), que tinha a função de compor o perfil dos participantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências. Pelas respostas às Questões Objetivas, que exploraram a oferta de infraestrutura e a Organização Acadêmica do curso, bem como certos aspectos importantes da formação profissional, também pôde ser realizada uma avaliação dos estudantes quanto à sua trajetória no curso e na IES. E o Anexo VIB, aplicado apenas aos estudantes da Licenciatura com a função de dar conta das especificidades dessa Habilitação.

Os coordenadores dos cursos também responderam a um questionário (“Questionário do Coordenador de Curso”, ver Anexo VII), cujas questões eram semelhantes às formuladas para os estudantes, o que possibilitou que fossem estabelecidas comparações.

Dois componentes estruturam as provas do Enade: no primeiro, denominado Componente de Formação Geral, configura-se a parte comum às provas das diferentes áreas, em que se avaliam competências e habilidades desenvolvidas pelos estudantes e os conhecimentos gerais, os quais facilitam a compreensão de temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão e à realidade brasileira e mundial; já no segundo, denominado Componente de Conhecimento Específico, é contemplada a especificidade de cada área, sendo avaliado o domínio dos conhecimentos e das habilidades esperados para o perfil profissional.

## **ESTRUTURA DO RELATÓRIO**

A estrutura geral do Relatório- Síntese é composta por esta Apresentação e pelos capítulos relacionados a seguir:

Capítulo 1: Diretrizes para o Enade/2021

Capítulo 2: Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil

Capítulo 3: Características dos Estudantes e Coordenadores e as Impressões sobre Atividades Acadêmicas e Extracurriculares

Capítulo 4: Percepção da Prova

Capítulo 5: Distribuição dos Conceitos

Capítulo 6: Análise Técnica da Prova

Capítulo 7: Aspectos do Processo de Aprendizagem Impactados pela Pandemia

No Capítulo 1, são apresentadas as diretrizes do Exame para a Área de Geografia, com um caráter introdutório e explicativo, abrangendo o formato da prova e a Comissão Assessora de Área. Além disso, são exibidas as fórmulas estatísticas utilizadas para o cálculo do Conceito Enade.

No Capítulo 2, é delineado um panorama quantitativo de cursos e de estudantes concluintes na área, com a apresentação, em tabelas e figuras, a sua distribuição geográfica, segundo a Categoria Administrativa (Instituições Públicas e Privadas) e a Organização Acadêmica (Universidades, Centros Universitários, Faculdades e Centros Federais de Ensino Tecnológico e Institutos Federais – CEFET/IF) e a Modalidade de Ensino (Presencial e a Distância) da IES. Para as tabelas, são utilizados dados nacionais por Grande Região e por

Unidade Federativa. As figuras são apresentados por Unidade Federativa e por mesorregião, como definidas pelo IBGE<sup>1</sup>.

No Capítulo 3, são enfatizadas as características dos estudantes, reveladas a partir dos resultados obtidos no “Questionário do Estudante” (Anexo VIA e VIB). O estudo desses dados favorece o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos estudantes, cujas características são articuladas ao seu desempenho na prova, à Grande Região de funcionamento do curso e à Categoria Administrativa da IES, assim como à percepção sobre o ambiente de ensino-aprendizagem. No “Questionário do Estudante” (Anexo VIA e VIB) e no “Questionário do Coordenador de Curso” (Anexo VII) são apresentadas algumas questões em comum. Em um segundo conjunto, são exibidas tabelas com uma comparação entre as impressões de estudantes e as de coordenadores sobre os programas e os projetos desenvolvidos no ambiente acadêmico (mais tabelas desse tipo estão disponibilizadas nos Anexos IVA e IVB, em ordem, Licenciatura e Bacharelado), utilizando-se essas questões em comum. Adicionalmente, são apresentadas tabelas com características selecionadas dos coordenadores, obtidas a partir dos resultados do “Questionário do Coordenador de Curso” (ver Anexo VII). Um procedimento de escalamento ideal<sup>2</sup>, seguido de uma Análise Fatorial, é aplicado às questões nas quais o coordenador explicita graus de concordância/discordância de uma série de asserções.

No Capítulo 4, são mostradas as percepções dos estudantes quanto à prova Enade/2021, as quais foram analisadas a partir de nove perguntas em que se buscava avaliar desde o grau de dificuldade do exame até o tempo gasto para resolver as questões. Nesse capítulo, o objetivo foi fazer a descrição desses resultados, relacionando os estudantes a quatro grupos de desempenho (limitados pelos seguintes percentis: 25%; 50% ou mediana; e 75%), bem como à Grande Região onde os cursos estavam sendo oferecidos.

No Capítulo 5, é exposto o panorama nacional da distribuição dos conceitos dos cursos avaliados no Enade/2021, por meio de tabelas, gráficos e análises em que se articulam os conceitos à Categoria Administrativa e à Organização Acadêmica, estratificadas por Grande Região. Nas áreas que oferecem cursos nas Modalidades Presencial e a Distância, a informação dos conceitos é também disponibilizada considerando-se essa desagregação.

No Capítulo 6, são exibidas as análises gerais da prova quanto ao desempenho dos estudantes no Enade/2021, expressas pelo cálculo das estatísticas básicas, além das estatísticas e análises, em separado, dos Componentes de Formação Geral e Conhecimento

---

<sup>1</sup> IBGE, Divisão Regional do Brasil em Mesorregiões e Microrregiões Geográficas, 1990. Disponível em: <[biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv2269\\_1.pdf](http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv2269_1.pdf)>.

<sup>2</sup> Meulman, J.J. (1998). Optimal scaling methods for multivariate categorical data analysis. Disponível em: <[www.unt.edu/rss/class/Jon/SPSS\\_SC/Module9/M9\\_CatReg/SWPOPT.pdf](http://www.unt.edu/rss/class/Jon/SPSS_SC/Module9/M9_CatReg/SWPOPT.pdf)>.

Específico. Nas tabelas, são disponibilizados os totais da população e dos presentes, além de estatísticas das notas obtidas pelos estudantes, a saber: a média, o erro padrão da média, o desvio padrão, a nota mínima, a mediana e a nota máxima. São também disponibilizados histogramas das notas dos participantes nas questões. Os dados foram calculados, tendo em vista agregações resultantes dos seguintes critérios: nível nacional e por Grande Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica. Nas áreas em que são oferecidos cursos nas Modalidades Presencial e a Distância, estatísticas selecionadas são também disponibilizadas, considerando-se essa desagregação. Questões Discursivas e Objetivas são analisadas também em separado. Como as Questões Discursivas de Formação Geral foram avaliadas segundo dois critérios (língua portuguesa e conteúdo), estes também são analisados em separado.

Devido a pandemia da Covid-19, que causou impactos profundos em toda a sociedade, foram inseridas, ao final do “Questionário do Estudante” (Anexo VIA), as questões P1 a P11, que abordam especificamente algumas das possíveis repercussões da pandemia no processo formativo dos estudantes. E ao final do “Questionário do Coordenador de Curso” (Anexo VII), também foram introduzidas questões, numeradas de 1 a 10 da seção “Aspectos do Processo de Aprendizagem Impactados pela Pandemia” que abordam como as IES se adaptaram para atender as necessidades dos estudantes e minimizar as possíveis repercussões da pandemia no processo formativo. As tabelas do Capítulo 7 apresentam os níveis de discordância/concordância de estudantes e de coordenadores com cada uma das assertivas de seus respectivos questionários para as duas Habilitações, Bacharelado e Licenciatura, por Categoria Administrativa. No que diz respeito ao ponto de vista dos estudantes, as tabelas pares cruzam os níveis de discordância/concordância com as Faixas de renda mensal familiar do estudante. Cada uma das tabelas é acompanhada de um gráfico de distribuição percentual. Em uma última seção, níveis de discordância/concordância de coordenadores e estudantes a respeito de questões comuns são comparados.

Complementarmente, são apresentados, ainda, um glossário de termos estatísticos e onze anexos (alguns divididos para Licenciatura e Bacharelado). Nos Anexos IA e IB, apresentam-se as Análises Gráficas das Questões, Licenciatura e Bacharelado, respectivamente. Nos Anexos IIA e IIB apresentam-se as tabulações das respostas do “Questionário da Percepção da Prova” de Licenciatura e Bacharelado, respectivamente. E, nos Anexos IIIA e IIIB apresentam-se as tabulações das respostas do “Questionário do Estudante”, por Quartos de Desempenho e por Grande Região, para Licenciatura e Bacharelado, respectivamente. Nos Anexos IVA e IVB apresentam-se o cruzamento das informações correspondentes aos questionários dos estudantes e dos coordenadores de curso, relativos a Licenciatura e Bacharelado, respectivamente. Nos Anexos VA e VB

apresentam-se as tabulações das opiniões dos estudantes e coordenadores com respeito aos aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia. No Anexo VIA está disponibilizado a íntegra do “Questionário do Estudante” e no Anexo VIB um complemento com perguntas específicas para os alunos de Licenciatura. No Anexo VII, a íntegra do “Questionário do Coordenador de Curso”. Nos Anexos VIIIA e VIIIB estão disponibilizados a íntegra das provas de Geografia, para Licenciatura e Bacharelado, nessa ordem. Nos Anexos IXA e IXB encontram-se o padrão de respostas das Questões Discursivas e o gabarito das objetivas, relativos a Licenciatura e Bacharelado, nessa ordem. Nos Anexos XA e XB apresentam-se a concepção e a elaboração das provas do Enade, relativos a Licenciatura e Bacharelado, respectivamente. E, finalmente, no Anexo XI, as ocorrências de atendimento a portadores de necessidades especiais.

Espera-se que as análises e os resultados aqui apresentados possam subsidiar redefinições político-pedagógicas aos percursos de formação no cenário da educação superior no país.



# CAPÍTULO 1

## DIRETRIZES PARA O ENADE/2021

### 1.1 OBJETIVOS

A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), com o objetivo de “assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes”. De acordo com o § 1º do Artigo 1º da referida lei, o Sinaes tem por finalidades:

a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), como parte integrante do Sinaes, foi definido pela mesma lei, conforme a perspectiva da avaliação dinâmica que está subjacente ao Sinaes. O Enade tem o objetivo geral de aferir o “desempenho dos estudantes, em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares da respectiva Área de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento”. A prova foi pautada pelas diretrizes e matrizes elaboradas pela Comissão Assessora de Área de Geografia e pela Comissão Assessora de Área de Formação Geral do Enade.

O Enade é complementado pelo “Questionário do Estudante” (com 68 questões, preenchido *on-line* pelo estudante – ver Anexo VIA – e mais 13 questões específicas para os estudantes das Licenciaturas – ver Anexo VIB), o “Questionário do Coordenador de Curso” (com 74 questões, preenchido *on-line* pelo coordenador – ver Anexo VII), as questões de avaliação da prova (nove questões respondidas pelo estudante ao final da prova – ver Anexos VIIIA e VIIIB com a íntegra das provas de Geografia, Licenciatura e Bacharelado, respectivamente) e os dados do Censo da Educação Superior<sup>3</sup>.

O Enade é aplicado, periodicamente, aos estudantes das diversas áreas do conhecimento que tenham cumprido os requisitos mínimos estabelecidos. Em 2021, o Enade

---

<sup>3</sup> <http://portal.inep.gov.br/microdados>

de 2020, prorrogado pela Resolução nº 1, de 23 de abril de 2021, da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES, foi aplicado aos estudantes dos Cursos de Licenciatura e Bacharelado que tinham expectativa de conclusão do curso até julho de 2022 ou com oitenta por cento ou mais da carga horária mínima do currículo do curso da IES concluída até o final das inscrições do Enade/2021 e não tinham colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições desse Enade. E, no caso dos Cursos Superiores de Tecnologia, para os estudantes que tinham expectativa de conclusão do curso até dezembro de 2021 ou com setenta e cinco por cento ou mais da carga horária mínima do currículo do curso até o final das inscrições do Enade/2021 e não tinham colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições desse Enade.

O desempenho do agregado dos estudantes de cada curso participante do Enade é expresso por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis.

Para composição das Comissões Assessoras de Área (CAAs) do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) de 2021, os integrantes de cada área foram designados pelas portarias nº 270, de 12 de março de 2020, nº 509, de 26 de agosto de 2020, nº 531, de 29 de outubro de 2021 e nº 324, de 11 de julho de 2022.

A Comissão Assessora de Área de Geografia é composta pelos seguintes professores:

- Ana Márcia Moreira Alvim;
- Danilo Volochko;
- Elizabeth Maria Feitosa da Rocha de Souza;
- Ivanilton José de Oliveira; e
- Rodrigo de Freitas Amorim.

Fizeram parte da Comissão Assessora de Área de Formação Geral os seguintes professores:

- Filipe Ximenes Parente;
- Marinaldo Felipe da Silva;
- Valdemar Vicente Graciano Neto ;
- Wellington Furtado Ramos; e
- Guintar Luciano Baugis.

## 1.2 MATRIZ DE AVALIAÇÃO

As diretrizes para a elaboração da prova da Área de Geografia, Licenciatura e Bacharelado, estão definidas, respectivamente, nas Portaria Inep nºs 378 e 379, de 23 de agosto de 2021.

A prova do Enade/2021, aplicada aos estudantes da Área de Geografia, com duração total de 4 (quatro) horas, apresentou questões discursivas e de múltipla escolha, relativas a um Componente de avaliação da Formação Geral, comum aos cursos de todas as áreas, e a um Componente Específico da Área de Geografia.

No Componente de avaliação da Formação Geral<sup>4</sup>, foram consideradas as seguintes características integrantes do perfil profissional:

I. ético e comprometido com questões sociais, culturais e ambientais

II. comprometido com o exercício da cidadania

III. humanista e crítico, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural, historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação;

IV. proativo e solidário na tomada de decisões;

V. colaborativo e propositivo no trabalho em equipes e/ou redes que integrem diferentes áreas do conhecimento, atuando com responsabilidade socioambiental e respeito às diferenças.”

No Componente de Formação Geral, de acordo com o Art. 5º da Portaria Inep nº 386, de 23 de agosto de 2021, foram verificadas as seguintes competências:

I. fomentar diálogo e práticas de convivência, compartilhando saberes e conhecimentos;

II. buscar e propor soluções viáveis e inovadoras na resolução de situações-problema;

III. sistematizar e analisar informações para tomada de decisões;

IV. planejar e elaborar projetos de ação e intervenção a partir da análise de necessidades em contextos diversos;

V. compreender as linguagens e respectivas variações;

VI. ler, produzir e interpretar textos com clareza e coerência;

VII. analisar e interpretar representações verbais, não verbais, gráficas e numéricas de fenômenos diversos;

---

<sup>4</sup> Art. 4º, Portaria Inep nº 386, de 23 de agosto de 2021.

VIII. identificar diferentes representações de um mesmo significado;

IX. formular e articular argumentos e contra-argumentos consistentes em situações sociocomunicativas;

X. identificar, compreender e analisar situações-problema utilizando pensamento lógico e sistêmico, estabelecendo relações de causalidade.”

De acordo com o Art. 6º da Portaria Inep nº 386, de 23 de agosto de 2021, as questões do Componente de Formação Geral versam sobre os seguintes temas:

“I - Ética, democracia e cidadania;

II - Estado, sociedade e trabalho;

III - Educação e desenvolvimento humano e social;

IV - Cultura, arte e comunicação;

V - Ciência, tecnologia e inovação;

VI - Promoção da saúde e prevenção de doenças;

VII - Segurança alimentar e nutricional;

VIII - Meio ambiente: biodiversidade, sustentabilidade e intervenção humana;

IX - Cidades, habitação e qualidade de vida;

X - Processos de globalização e política internacional;

XI - Sociodiversidade e multiculturalismo;

XII - Acessibilidade e inclusão social.”

O Componente de avaliação de Formação Geral do Enade/2021 foi composto por dez questões, sendo duas questões discursivas e oito de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de casos. As questões discursivas do Componente de Formação Geral buscaram investigar aspectos como clareza, coerência, coesão, estratégias argumentativas, utilização de vocabulário adequado e correção gramatical do texto.

A prova do Enade/2021, no Componente de Conhecimento Específico da Área de Geografia, avaliou se o estudante desenvolveu, no processo de formação, as seguintes competências<sup>5</sup> comuns ao Bacharelado e à Licenciatura:

“I - analisar o espaço geográfico a partir de diferentes indicadores; [I – Licenciatura]

---

<sup>5</sup> Art. 6º, Portaria Inep nºs 378 e 379, de 23 de agosto de 2021, Licenciatura e Bacharelado, respectivamente.

II - utilizar tecnologias e linguagens na representação e interpretação de fenômenos geográficos; [II – Licenciatura]

III - analisar a singularidade e a diversidade sociocultural dos lugares, no contexto da globalização; [IV – Licenciatura]

IV - reconhecer a diversidade teórico-metodológica da Geografia e a sua aplicabilidade; [V – Licenciatura]

V - caracterizar e diferenciar as correntes teórico-metodológicas que fundamentam a história da ciência geográfica; [VI – Licenciatura]

VI - analisar e interpretar representações cartográficas, imagéticas, gráficos, dados matemáticos, estatísticos, iconográficos e coletados em pesquisas de campo; [VII – Licenciatura]

VII - identificar e compreender os aspectos e os processos biogeográficos, climatológicos, geomorfológicos, pedológicos e hidrográficos que constituem o espaço geográfico; [VIII – Licenciatura]

VIII - analisar os processos naturais, sociais e econômicos e suas inter-relações na produção do espaço em diversas escalas; [IX – Licenciatura]

IX - contribuir para a construção da cidadania, da equidade e da justiça social por meio do reconhecimento da relevância do saber geográfico; [X – Licenciatura]

X - reconhecer os agentes/sujeitos produtores do espaço geográfico e as relações de poder no território; [XII – Licenciatura]

E como competência exclusiva do Bacharelado:

“XI - resolver situações-problema e justificar decisões, considerando a aquisição, a interpretação e a análise de informações;

XII - analisar e propor ações de pesquisa e/ou formação com perspectiva multidisciplinar e/ou interdisciplinar;

XIII - empregar os diferentes instrumentos normativos para o planejamento, a gestão e o ordenamento do território;

XIV - avaliar, propor e utilizar métodos, técnicas e instrumentos de diagnóstico, planejamento e prognóstico socioambiental.”

E como competência exclusiva da Licenciatura:

“III - avaliar situações-problema no contexto geográfico, considerando a aquisição, a análise e a interpretação de informações;

XI - analisar e propor ações de ensino e/ou pesquisa com perspectiva multidisciplinar e/ou interdisciplinar;

XIII - avaliar, propor e utilizar métodos, técnicas e instrumentos de diagnóstico, planejamento e gestão do processo de ensino e aprendizagem em Geografia;

XIV - planejar e desenvolver ações didático-pedagógicas.”

A prova do Enade/2021, no Componente Específico da Área de Geografia - Bacharelado e Licenciatura, teve como subsídio:

“I - as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Geografia;

II - as normativas associadas às Diretrizes Curriculares Nacionais e à legislação profissional.”

E como subsídio exclusivo da Licenciatura:

“II - as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível Superior; e”

A prova do Enade/2021 tomou como referência do perfil do estudante concluinte as seguintes características<sup>6</sup> comuns ao Bacharelado e à Licenciatura:

“I - crítico na interpretação, articulação e representação dos fenômenos espaciais em diferentes escalas, com utilização de tecnologias e linguagens; [II – Licenciatura]

II - responsável social e ambientalmente, contribuindo para a promoção da cidadania e da dignidade humana, respeitando a pluralidade sociocultural; [IV – Licenciatura]

III - observador e investigativo, produzindo e aplicando conhecimento à contemporaneidade, fundamentado nas categorias e métodos de análise da ciência geográfica; [V – Licenciatura]

IV - hábil no tratamento dos processos naturais, suas dinâmicas e relações com a sociedade; [VI – Licenciatura]

Quanto ao perfil do Bacharel incluía:

“V - reflexivo na análise espacial e seus desdobramentos para a atuação profissional;

VI - orientado pela ética, autonomia intelectual e práxis científica na compreensão e aplicação da teoria e dos instrumentais técnicos da Geografia, nas diferentes áreas de atuação;

---

<sup>6</sup>Art. 5º, Portaria Inep nºs 378 e 379, de 23 de agosto de 2021, Licenciatura e Bacharelado, respectivamente.

VII - proativo na apresentação de propostas de planejamento e gestão do espaço geográfico”

E exclusivamente ao perfil do Licenciado:

“I - reflexivo na análise espacial e seus desdobramentos para o ensino e aprendizagem;

III - orientado pela ética, autonomia intelectual e práxis científica na compreensão, aplicação e ensino da Geografia;

VII - proativo no processo educativo e na ação docente, considerando as especificidades da ciência geográfica, a interdisciplinaridade, a contextualização e a ética.”

A prova do Enade/2021, no Componente Específico da Área de Geografia (Bacharelado e Licenciatura), tomou como referencial os seguintes conteúdos curriculares<sup>7</sup> comuns aos dois tipos de habilitação:

“I - Fundamentos epistemológicos do pensamento geográfico;

II - Pressupostos teóricos que fundamentam as categorias: Espaço, Região, Paisagem, Território e Lugar;

III - Recursos naturais e questões ambientais;

IV - Aspectos geológicos, geomorfológicos e pedológicos;

V - Elementos climáticos, hidrográficos e biogeográficos;

VI - Dinâmica e evolução da paisagem;

VII - Dinâmica populacional e elementos demográficos no Brasil e no mundo;

VIII - Saúde, População e Ambiente;

IX - Urbanização no Brasil e no mundo;

X - Relações campo-cidade;

XI - Sujeitos, processos e dinâmicas dos espaços agrários e rurais;

XII - Processos de regionalização e o planejamento regional;

XIII - Interações espaciais, fluxos e formação de redes geográficas;

XIV - Geografia econômica e o mundo do trabalho;

XV - Reestruturação produtiva, sistema financeiro e produção/transformação do espaço;

---

<sup>7</sup>Art. 7º, Portaria Inep nºs 378 e 379, de 23 de agosto de 2021, Licenciatura e Bacharelado, respectivamente.

XVI - Diversidade étnico-racial, de gênero e cultural na Geografia;

XVII - Geografia histórica e formação territorial do Brasil;

XVIII - Estado, movimentos sociais e conflitos;

XIX - Geopolítica, geografia política e redefinições territoriais;”

Incluindo, especificamente, para o Bacharelado:

“XX - Planejamento e gestão territorial e ambiental;

XXI - Cartografia básica e temática;

XXII - Sensoriamento remoto, geoprocessamento e demais geotecnologias;”

E para a Licenciatura:

“XX - Alfabetização cartográfica;

XXI - Cartografia básica e temática, sensoriamento remoto, geoprocessamento e demais geotecnologias;

XXII - Ensino de Geografia nos diferentes contextos socioculturais;

XXIII - Tecnologias e linguagens no ensino da Geografia.”

A parte relativa ao Componente de Conhecimento Específico da Área de Geografia do Enade/2021 foi elaborada atendendo à seguinte distribuição<sup>8</sup>: 30 questões, sendo três discursivas e 27 de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de caso. Na prova de Conhecimento Específico da Área de Geografia – Licenciatura, entre as 27 questões de múltipla escolha, 18 questões foram constituídas por itens comuns à prova de Geografia – Bacharelado, cinco questões foram constituídas por itens comuns às provas de todas as Áreas avaliadas com a habilitação em Licenciatura e quatro questões foram constituídas por itens específicos de ensino da área, provenientes do Art. 7º da Portaria Inep nº 378, de 23 de agosto de 2021. Das três questões discursivas, duas foram comuns às duas habilitações enquanto a outra questão restante foi constituída por itens específicos.

---

<sup>8</sup> Art. 3º, Portaria Inep nºs 378 e 379, de 23 de agosto de 2021, Licenciatura e Bacharelado, respectivamente.



## 1.3 FORMATO DA PROVA

Como já comentado, a prova do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes de 2021 foi estruturada em duas partes: a primeira, comum a todos os cursos, e a segunda, específica de cada uma das Áreas avaliadas:

- Formação Geral (FG): composta de dez questões, sendo oito objetivas e duas discursivas;
- Componente Específico (CE): composta de 30 questões, sendo 27 objetivas e três discursivas.

A nota final do estudante no Enade é obtida pela média ponderada na qual a parte de Formação Geral responde por 25,0%, e a parte de conhecimento específico, por 75,0%<sup>9</sup>.

O Componente de Formação Geral (FG) é assim constituído:

- oito questões objetivas com peso idêntico, perfazendo 100,0%. Assim, a nota bruta das questões objetivas de FG é a proporção de acertos dessas questões;
- duas questões discursivas, cuja correção leva em consideração o conteúdo, com peso de 80,0%, e aspectos referentes à Língua Portuguesa, com peso de 20,0%. A nota das questões discursivas de Formação Geral é a média simples das notas das duas questões discursivas.

A nota de Formação Geral é a média ponderada das duas notas, Objetiva e Discursiva, com pesos de 60,0% e 40,0%, respectivamente.

O Componente de Conhecimento Específico é constituído por:

- 27 questões objetivas, com peso idêntico. Assim, a nota das questões de conhecimento específico é a proporção de acertos dessas questões;
- três questões discursivas nas quais 100,0% da nota referem-se ao conteúdo. A nota das questões discursivas de Conhecimento Específico é a média simples das notas dessas três questões.

A nota de Conhecimento Específico é a média ponderada das duas notas, Objetiva e Discursiva, com pesos iguais a, respectivamente, 85,0% e 15,0%.

As notas dos dois Componentes, de Formação Geral e de Conhecimento Específico, são, então, arredondadas à primeira casa decimal. Para a obtenção da nota final do estudante, as notas dos dois componentes foram ponderadas por pesos proporcionais ao número de

---

<sup>9</sup> Nota Técnica nº 20/2019/CGCQES/Daes

questões: 25,0% para o Componente de Formação Geral e 75,0% para o Componente de Conhecimento Específico. Esta nota final foi, também, arredondada a uma casa decimal.

## 1.4 CÁLCULO DO CONCEITO ENADE<sup>10</sup>

Até 2014, o Conceito Enade era calculado para cada Unidade de Observação, constituída pelo conjunto de cursos que compõe uma área de avaliação específica do Enade, de uma mesma Instituição de Educação Superior (IES) em um determinado município. A partir de 2015, o Conceito Enade foi calculado para cada Curso de Graduação avaliado, conforme enquadramento pelas Instituições de Educação Superior em uma das áreas de avaliação elencadas no artigo 1º da Portaria nº 828, de 16 de abril de 2019, de acordo com a metodologia explicitada na Nota Técnica nº 05/2020/CGCQES/Daes<sup>11</sup>.

É importante notar que as provas do Enade podem apresentar diferentes níveis de dificuldade de ano para ano. Diferentemente de outras provas aplicadas pelo Inep, como o Saeb e o Enem, que utilizam a Teoria de Resposta ao Item (TRI), o que permite a comparação de diferentes edições, o Enade utiliza a Teoria Clássica dos Testes (TCT), o que não garante a comparabilidade entre edições do exame. A padronização para o cálculo do Conceito Enade garante a comparabilidade dentro de uma determinada área e para um determinado ano, nunca entre diferentes edições do Enade e tampouco entre áreas do mesmo ano.

A partir de 2008, o Conceito Enade passou a considerar em seu cálculo apenas o desempenho dos alunos concluintes. Em 2021, o Enade foi aplicado aos estudantes dos Cursos de Licenciatura e Bacharelado que tinham expectativa de conclusão do curso até julho de 2022 ou com oitenta por cento ou mais da carga horária mínima do currículo do curso da IES concluída até o final das inscrições do Enade/2021 e não tinham colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições desse Enade. E no caso dos Cursos Superiores de Tecnologia, para os estudantes que tinham expectativa de conclusão do curso até dezembro de 2021 ou com setenta e cinco por cento ou mais da carga horária mínima do currículo do curso até o final das inscrições do Enade/2021 e não tinham colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições desse Enade.

Assim sendo, todos os cálculos descritos a seguir consideram apenas os referidos alunos, inscritos na condição de regular, que compareceram ao exame, ou seja, os alunos concluintes participantes do Enade de 2021.

---

<sup>10</sup> Adaptado da Nota Técnica nº 05/2020/CGCQES/Daes.

<sup>11</sup> Para a modalidade a Distância (EAD), considera-se o município de funcionamento da sede do curso.

O passo inicial para o cálculo do Conceito Enade de um curso é a obtenção do desempenho médio<sup>12</sup> de seus concluintes no Componente de Formação Geral (FG) e no Componente de Conhecimento Específico (CE). Para o cálculo do desempenho médio do  $j$ -ésimo curso, no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação seguinte.

$$FG_{kj} = \frac{\sum_{i=1}^N FG_{kji}}{N_{kj}} \quad (1)$$

Onde:

$FG_{kj}$  é a nota bruta no Componente de Formação Geral do  $j$ -ésimo curso da área da avaliação  $k$ ;

$FG_{kji}$  é a nota bruta no Componente de Formação Geral do  $i$ -ésimo concluinte do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ; e

$N_{kj}$  é o número de concluintes participantes do  $j$ -ésimo curso de área de avaliação  $k$ .

Para o cálculo do desempenho médio do curso  $j$ , da área de avaliação  $k$ , no Componente de Conhecimento Específico, utiliza-se a seguinte equação.

$$CE_{kj} = \frac{\sum_{i=1}^N CE_{kji}}{N_{kj}} \quad (2)$$

onde:

$CE_{kj}$  é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico do  $j$ -ésimo curso da área da avaliação  $k$ ;

$CE_{kji}$  é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico do  $i$ -ésimo concluinte do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ; e

$N_{kj}$  é o número de concluintes participantes do  $j$ -ésimo curso de área de avaliação  $k$ .

O segundo passo é a obtenção da média nacional<sup>13</sup> da área de avaliação  $k$  no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico. Para o cálculo da média nacional da área de avaliação  $k$  no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação subsequente.

<sup>12</sup> Os valores dos desempenhos médios no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico dos cursos com menos de 2 (dois) concluintes participantes são substituídos por "missing" (vazio).

<sup>13</sup> Os cursos com desempenho médio igual a zero não são considerados no cálculo das médias e desvios padrão nacionais da área de avaliação.

$$\overline{FG}_k = \frac{\sum_{j=1}^T FG_{kj}}{T_k} \quad (3)$$

Onde:

$\overline{FG}_k$  é a nota média no Componente de Formação Geral da área da avaliação  $k$ ;

$FG_{kj}$  é a nota média no Componente de Formação Geral do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ; e

$T_k$  é o número de cursos da área de avaliação  $k$ .

Para o cálculo da média nacional da área de avaliação  $k$  no Componente Específico, utiliza-se a seguinte equação.

$$\overline{CE}_k = \frac{\sum_{j=1}^T CE_{kj}}{T_k} \quad (4)$$

Onde:

$\overline{CE}_k$  é a nota média no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação  $k$ ;

$CE_{kj}$  é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ; e

$T_k$  é o número de cursos da área de avaliação  $k$ .

Em seguida, calcula-se o desvio padrão nacional de cada área de avaliação  $k$  no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico. Para o cálculo do desvio padrão nacional da área de avaliação  $k$  no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação subsequente.

$$S_{FG_k} = \sqrt{\frac{\sum_{j=1}^T (FG_{kj} - \overline{FG}_k)^2}{T_k - 1}} \quad (5)$$

Onde:

$S_{FG_k}$  é o desvio padrão no Componente de Formação Geral da área da avaliação  $k$ ;

$FG_{kj}$  é a nota bruta no Componente de Formação Geral do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ;

$\overline{FG}_k$  é a nota média no Componente de Formação Geral da área de avaliação  $k$ ; e

$T_k$  é o número de cursos da área de avaliação  $k$ .

Para o cálculo do desvio padrão nacional da área de avaliação  $k$  no Componente de Conhecimento Específico, utiliza-se a equação seguinte.

$$S_{CE_k} = \sqrt{\frac{\sum_{j=1}^T (CE_{kj} - \overline{CE}_k)^2}{T_k - 1}} \quad (6)$$

Onde:

$S_{CE_k}$  é o desvio padrão no Componente de Conhecimento Específico da área da avaliação  $k$ ;

$CE_{kj}$  é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ;

$\overline{CE}_k$  é a nota média no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação  $k$ ; e

$T_k$  é o número de cursos da área de avaliação  $k$ .

O próximo passo consiste em se calcularem os afastamentos padronizados no Componente de Formação Geral e Componente de Conhecimento Específico de cada curso  $j$  da área de avaliação  $k$ . Para o cálculo do afastamento padronizado no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação subsequente.

$$Z_{FG_{kj}} = \frac{FG_{kj} - \overline{FG}_k}{S_{FG_k}} \quad (7)$$

Onde:

$Z_{FG_{kj}}$  é o afastamento padronizado no Componente de Formação Geral do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ;

$FG_{kj}$  é a nota bruta no Componente de Formação Geral do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ;

$\overline{FG}_k$  é a nota média no Componente de Formação Geral da área de avaliação  $k$ ; e

$S_{FG_k}$  é o desvio padrão no Componente de Formação Geral da área de avaliação  $k$ .

Para o cálculo do afastamento padronizado no Componente de Conhecimento Específico, utiliza-se a seguinte equação.

$$Z_{CE_{kj}} = \frac{CE_{kj} - \overline{CE}_k}{S_{CE_k}} \quad (8)$$

Onde:

$Z_{CE_{kj}}$  é o afastamento padronizado no Componente de Conhecimento Específico do curso  $j$  da área de avaliação  $k$ ;

$CE_{kj}$  é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ;

$\overline{CE}_k$  é a nota média no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação  $k$ ; e

$S_{CE_k}$  é o desvio padrão no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação  $k$ .

Para que todos os cursos tenham suas notas no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico numa escala de 0 a 5, efetua-se a interpolação linear<sup>14</sup>, obtendo-se, assim, respectivamente, as Notas Padronizadas no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico de cada curso  $j$ . No que se refere ao Componente de Formação Geral, utiliza-se a seguinte equação:

$$NP_{FG_{kj}} = 5 \cdot \left( \frac{Z_{FG_{kj}} - Z_{FG_k \text{ min}}}{Z_{FG_k \text{ max}} - Z_{FG_k \text{ min}}} \right) \quad (9)$$

Onde:

$NP_{FG_{kj}}$  é a nota padronizada no Componente de Formação Geral do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ;

$Z_{FG_{kj}}$  é o afastamento padronizado no Componente de Formação Geral do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ;

$Z_{FG_k \text{ min}}$  é o afastamento padronizado mínimo no Componente de Formação Geral da área de avaliação  $k$ ; e

---

<sup>14</sup> Os cursos com afastamento padronizado menor que -3,0 e maior que +3,0 recebem nota padronizada igual a 0 (zero) e 5 (cinco), respectivamente, e não são utilizadas como mínimo ou máximo na fórmula, pelo fato de terem valores discrepantes (*outliers*) dos demais.

$Z_{FG_k}$  max é o afastamento padronizado máximo no Componente de Formação Geral da área de avaliação  $k$ .

Para a obtenção da nota padronizada do  $j$ -ésimo curso referente ao Componente de Conhecimento Específico, utiliza-se a equação subsequente.

$$NP_{CE_{kj}} = 5 \cdot \left( \frac{Z_{CE_{kj}} - Z_{CE_k} \min}{Z_{CE_k} \max - Z_{CE_k} \min} \right) \quad (10)$$

Onde:

$NP_{CE_{kj}}$  é a nota padronizada no Componente de Conhecimento Específico do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ;

$Z_{CE_{kj}}$  é o afastamento padronizado no Componente de Conhecimento Específico do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ;

$Z_{CE_k} \min$  é o afastamento padronizado mínimo no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação  $k$ ; e

$Z_{CE_k} \max$  é o afastamento padronizado máximo no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação  $k$ .

Por fim, a Nota dos Concluintes no Enade do  $j$ -ésimo curso ( $NC_{kj}$ ) da área de avaliação  $k$  é a média ponderada das notas padronizadas do respectivo curso no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico, sendo 25% o peso do Componente de Formação Geral e 75% o peso do Componente de Conhecimento Específico da nota final, como mostra a equação 11.

$$NC_{kj} = 0,25 \cdot NP_{FG_{kj}} + 0,75 \cdot NP_{CE_{kj}} \quad (11)$$

Onde:

$NC_{kj}$  é a nota dos concluintes no Enade do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ;

$NP_{FG_{kj}}$  é a nota padronizada no Componente de Formação Geral do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ; e

$NP_{CE_{kj}}$  é a nota padronizada no Componente de Conhecimento Específico do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ .

O Conceito Enade é uma variável discreta que assume valores de 1 a 5, resultantes da conversão do valor contínuo calculado conforme definido na Tabela 1.1.

**Tabela 1.1 - Parâmetro de conversão do  $NC_{kj}$  em Conceito Enade - Enade/2021**

Conceito Enade (faixa)	$NC_{kj}$ (Valor Contínuo)
1	$0 \leq NC_{kj} < 0,945$
2	$0,945 \leq NC_{kj} < 1,945$
3	$1,945 \leq NC_{kj} < 2,945$
4	$2,945 \leq NC_{kj} < 3,945$
5	$3,945 \leq NC_{kj} \leq 5$

Fonte: MEC/Inep/Daes – Nota Técnica nº 05/2020/CGCQES/Daes

Os cursos com menos de dois participantes e também aqueles com desempenho médio igual a zero não são considerados no cálculo das médias e dos desvios padrão nacionais da área de avaliação. Os cursos com menos de dois concluintes participantes no Exame não obtêm o Conceito Enade, ficando “Sem Conceito (SC)”. Isso ocorre para preservar a identidade do estudante, de acordo com o exposto no § 9º do artigo 5º da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004<sup>15</sup>. Os cursos com desempenho médio igual a zero tampouco recebem conceito, ficando igualmente “Sem Conceito (SC)”.

## 1.5 OUTRAS CONVENÇÕES NO ÂMBITO DO ENADE

### 1.5.1 ÍNDICE DE FACILIDADE

As questões aplicadas na prova do Enade são avaliadas quanto ao nível de facilidade. Para isso, verifica-se o percentual de acerto de cada questão objetiva. A Tabela 1.2 apresenta as classificações de questões segundo o percentual de acerto, considerado como Índice de Facilidade. Questões acertadas por 86% dos estudantes, ou mais, são consideradas *Muito*

<sup>15</sup> O texto oficial está assim enunciado: “Na divulgação dos resultados da avaliação é vedada a identificação nominal do resultado individual obtido pelo aluno examinado, que será a ele exclusivamente fornecido em documento específico, emitido pelo Inep”.



*fáceis*. No extremo oposto, questões com percentual de acerto igual ou inferior a 15% são consideradas *Muito difíceis*.

**Tabela 1.2 - Classificação de questões segundo Índice de Facilidade - Enade/2021**

Índice de Facilidade	Classificação
≥ 0,86	Muito fácil
0,61 a 0,85	Fácil
0,41 a 0,60	Médio
0,16 a 0,40	Difícil
≤ 0,15	Muito difícil

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

### 1.5.2 CORRELAÇÃO PONTO-BISSERIAL

As questões objetivas aplicadas na prova do Enade devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os alunos dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por alunos que tiveram bom desempenho do que pelos que tiveram desempenho ruim. Um índice que mede essa capacidade das questões e que foi escolhido para ser utilizado no Enade é o denominado correlação Ponto-Bisserial, usualmente representado por  $r_{pb}$ . O índice é calculado para cada área de avaliação e, em separado, para o Componente de Formação Geral e de Conhecimento Específico. A correlação Ponto-Bisserial para uma questão objetiva do Componente de Formação Geral da prova dessa Área será calculada pela fórmula a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\bar{C}_A - \bar{C}_T}{S_T} \sqrt{\frac{p}{q}}, \quad (12)$$

em que  $\bar{C}_A$  é a média obtida na parte objetiva de Formação Geral da prova pelos alunos que acertaram a questão;  $\bar{C}_T$  representa a média obtida na prova por todos os alunos da Área;  $S_T$  é o desvio padrão das notas nesta parte da prova de todos os alunos da Área;  $p$  é a proporção de estudantes que acertaram a questão (número de alunos que acertaram a questão dividido pelo número total de alunos que compareceram à prova), e  $q = 1 - p$  é a proporção de estudantes que erraram a questão.

Frequentemente mais de uma questão pode ser eliminada de uma prova pelo critério Ponto-Bisserial. No momento que uma questão é eliminada de uma prova por não apresentar coerência entre o acerto da questão e a nota da prova, esta eliminação afeta obviamente a

nota e a relação das demais questões com a nota. A eliminação sequencial pode então diminuir o número total de questões eliminadas. O procedimento utilizado foi numa primeira etapa, a eliminação da questão com o menor coeficiente de correlação Ponto-Bisserial e o recálculo da quantidade de acertos e das correlações. Numa segunda etapa, foi verificado se ainda existia alguma questão com coeficiente abaixo do limite estipulado (índice Ponto-Bisserial abaixo de 0,20). Caso positivo, esta questão era também eliminada e os acertos e as correlações recalculados. Este passo era reiterado até que todas as questões remanescentes apresentassem coeficientes de correlação Ponto-Bisserial acima do limite estipulado.

Este mesmo procedimento é realizado para as questões da parte objetiva de Conhecimento Específico de cada área.

A Tabela 1.3 apresenta a classificação de questões segundo o poder de discriminação, utilizando-se, para tal, o Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial).

**Tabela 1.3 - Classificação de questões segundo Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial) - Enade/2021**

Índice de Discriminação	Classificação
$\geq 0,40$	Muito Bom
0,30 a 0,39	Bom
0,20 a 0,29	Médio
$\leq 0,19$	Fraco

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Questões com Índice de Discriminação *Fraco*, com valores  $\leq 0,19$ , são eliminadas do cômputo das notas.

## CAPÍTULO 2

# DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES NO BRASIL

Em 2021, a Área de Geografia contou com a participação de estudantes de 237 cursos de Licenciatura e 74 cursos de Bacharelado. Enfatiza-se que a diferença entre os cursos tabulados neste capítulo e no Capítulo 5 corresponde aos cursos que não foram avaliados, em princípio, sem alunos concluintes que tivessem sido inscritos para a prova. Esses cursos são considerados neste capítulo, mas não no Capítulo 5.

Considerando-se os cursos com habilitação em Licenciatura na Área e a Categoria Administrativa da IES, destaca-se a predominância das Instituições *Públicas* de ensino, que concentraram 186 dos 237 cursos de Geografia, número correspondente a 78,5% dos cursos (Tabela 2.1a).

Como mostrado na Tabela 2.1a, a região Nordeste foi a de maior representação, concentrando 76 cursos, ou 32,1% do total nacional. A região Sudeste participou com 68 cursos, correspondendo a 28,7% do total de cursos. A região Sul teve 39 cursos participantes, correspondendo a 16,5% do total. A região Centro-Oeste participou com 31 cursos (13,1% do total). A região de menor representação foi a Norte, com 23 cursos, ou 9,7% do total.

Considerando-se a distribuição dos cursos por Categoria Administrativa em cada Grande Região, a região Nordeste foi a que apresentou a maior proporção (97,4%) e o maior quantitativo de cursos em Instituições *Públicas*, 74 entre os 186 dessa categoria. Em contrapartida, a região Sul foi a que apresentou a maior proporção de cursos em Instituições *Privadas* (41,0%). Foi na região Sudeste, porém, que se concentrou a maior quantidade de cursos em Instituições *Privadas* do país: 27 entre os 51 dessa categoria.

Nas demais regiões, também se observou o predomínio de cursos em Instituições *Públicas*: 91,3% na região Norte, 87,1% na região Centro-Oeste, 60,3% na região Sudeste e 59,0% na região Sul.

Considerando-se a Modalidade de Ensino, constata-se que a maioria dos cursos – 193 dos 237 – ofereceu *Educação Presencial*. Já os 44 cursos (18,6%) na Modalidade de Ensino *a Distância* estavam distribuídos da seguinte forma: 19 na região Sudeste, 12 na região Sul, 10 na região Nordeste e três na região Centro-Oeste. Nessa modalidade, não houve cursos na região Norte.

**Tabela 2.1a - Distribuição absoluta e percentual na linha de Cursos Participantes, por Categoria Administrativa e por Modalidade de Ensino, segundo a Grande Região - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Grande Região	Categoria Administrativa			Modalidade de Ensino	
	Total	Públicas	Privadas	Educação Presencial	Educação a Distância
Brasil	237	186	51	193	44
	100,0%	78,5%	21,5%	81,4%	18,6%
NO	23	21	2	23	0
	100,0%	91,3%	8,7%	100,0%	0,0%
NE	76	74	2	66	10
	100,0%	97,4%	2,6%	86,8%	13,2%
SE	68	41	27	49	19
	100,0%	60,3%	39,7%	72,1%	27,9%
SUL	39	23	16	27	12
	100,0%	59,0%	41,0%	69,2%	30,8%
CO	31	27	4	28	3
	100,0%	87,1%	12,9%	90,3%	9,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se os cursos com habilitação em Bacharelado na Área de Geografia e a Categoria Administrativa da IES, destaca-se a predominância das Instituições *Públicas* de ensino, que concentraram 64 dos 74 cursos, número correspondente a 86,5% dos cursos (Tabela 2.1b).

Como mostrado na Tabela 2.1b, a região Sudeste foi a de maior representação, concentrando 23 cursos, ou 31,1% do total nacional. A região Sul participou com 17 cursos, correspondendo a 23,0% do total de cursos. A região Nordeste teve 16 cursos participantes, correspondendo a 21,6% do total. As regiões Norte e Centro-Oeste foram as de menor representação, pois participaram com nove cursos cada, correspondendo a 12,2% do total, em cada região.

Considerando-se a distribuição dos cursos por Categoria Administrativa em cada Grande Região, as regiões Norte e Centro-Oeste foram as que apresentaram as maiores proporções de cursos em Instituições *Públicas* (100,0%, para ambas). Em contrapartida, a região Sul foi a que apresentou a maior proporção de cursos em Instituições *Privadas* (23,5%). Na região Sudeste se concentrou a maior quantidade de cursos, tanto em Instituições *Privadas* do país, com cinco entre os dez dessa categoria, quanto em Instituições *Públicas*, com 18 entre os 64 dessa categoria.

Nas demais regiões, também se observa o predomínio de cursos em Instituições *Públicas*: 93,8% na região Nordeste, 78,3% na região Sudeste e 76,5% na região Sul.

Considerando-se a Modalidade de Ensino, constata-se que a quase totalidade dos cursos – 70 dos 74 – ofereceu *Educação Presencial*. Já os quatro cursos (5,4%) na Modalidade de Ensino *a Distância* estavam nas regiões Sudeste (dois) e Sul (dois).

**Tabela 2.1b - Distribuição absoluta e percentual na linha de Cursos Participantes, por Categoria Administrativa e por Modalidade de Ensino, segundo a Grande Região - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Grande Região	Categoria Administrativa			Modalidade de Ensino	
	Total	Públicas	Privadas	Educação Presencial	Educação a Distância
Brasil	74 100,0%	64 86,5%	10 13,5%	70 94,6%	4 5,4%
NO	9 100,0%	9 100,0%	0 0,0%	9 100,0%	0 0,0%
NE	16 100,0%	15 93,8%	1 6,2%	16 100,0%	0 0,0%
SE	23 100,0%	18 78,3%	5 21,7%	21 91,3%	2 8,7%
SUL	17 100,0%	13 76,5%	4 23,5%	15 88,2%	2 11,8%
CO	9 100,0%	9 100,0%	0 0,0%	9 100,0%	0 0,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 2.2a, é disponibilizado o número de cursos de Geografia (Licenciatura), por Organização Acadêmica, segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 237 cursos de Licenciatura na Área de Geografia, 197, equivalentes a 83,1% do total, foram oferecidos em *Universidades*. Os *Centros Universitários* e os *CEFET/IF* apresentaram, cada um, 15 cursos (6,3% do total cada). As *Faculdades*, por sua vez, ofereceram apenas dez cursos, o que correspondeu a 4,2% do total de cursos.

Entre as Grandes Regiões, a Nordeste apresentou o quantitativo mais elevado de cursos em três dos quatro tipos de Organização Acadêmica: *Universidades* (63), *CEFET/IF* (oito) e *Faculdades* (cinco), quando comparada às demais regiões. Essa região não apresentou cursos em *Centros Universitários*; no entanto, apresentou a maior proporção de cursos em *Faculdades* (6,6%) e em *CEFET/IF* (10,5%).

Na sequência de regiões que apresentaram maiores quantitativos, a Sudeste figurou na segunda posição, com 68 cursos, dos quais 53 eram vinculados a *Universidades*; sete, a *Centros Universitários*; cinco, a *CEFET/IF*; e três, a *Faculdades*.

Já a região Sul contou com 32 cursos em *Universidades*, seis cursos em *Centros Universitários*, um em *Faculdades* e nenhum em *CEFET/IF*, um total de 39 cursos. Essa região apresentou a maior proporção de cursos em *Centros Universitários* (15,4%).

A região Centro-Oeste contou com 29 cursos em *Universidades*, um em *Centros Universitários*, um em *Faculdades* e nenhum em *CEFET/IF*, um total de 31 cursos. Essa região apresentou a maior proporção de cursos em *Universidades* (93,5%).

Como já mencionado, a região Norte foi aquela com a menor representação no total nacional de cursos de Geografia (Licenciatura), 23 cursos, sendo que 20 em *Universidades*, dois em *CEFET/IF*, um em *Centros Universitários* e nenhum em *Faculdades*.

**Tabela 2.2a - Distribuição absoluta e percentual na linha de Cursos Participantes, por Organização Acadêmica, segundo a Grande Região - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Grande Região	Organização Acadêmica				
	Total	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil	237	197	15	10	15
	100,0%	83,1%	6,3%	4,2%	6,3%
NO	23	20	1	0	2
	100,0%	87,0%	4,3%	0,0%	8,7%
NE	76	63	0	5	8
	100,0%	82,9%	0,0%	6,6%	10,5%
SE	68	53	7	3	5
	100,0%	77,9%	10,3%	4,4%	7,4%
SUL	39	32	6	1	0
	100,0%	82,1%	15,4%	2,6%	0,0%
CO	31	29	1	1	0
	100,0%	93,5%	3,2%	3,2%	0,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 2.2b, é disponibilizado o número de cursos de Geografia (Bacharelado), por Organização Acadêmica, segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 74 cursos de Bacharelado na Área de Geografia, 71, o equivalente a 95,9% do total, eram oferecidos em *Universidades*; já os *Centros Universitários* apresentaram três cursos (4,1% do total). As *Faculdades* e os *CEFET/IF* não ofereceram cursos nessa Área.

Entre as Grandes Regiões, a Sudeste apresentou quantitativo mais elevado de cursos nas *Universidades* (22), quando comparada às demais regiões. Também apresentou um curso em *Centros Universitários*, totalizando 23 cursos.

Na sequência de regiões que apresentaram maiores quantitativos, a Sul figurou na segunda posição, com 17 cursos, dos quais 15 eram vinculados a *Universidades*; e dois, a *Centros Universitários*. Essa região apresentou a menor proporção de cursos em *Universidades* (88,2%).

As regiões Nordeste, com 16 cursos e, Norte e Centro-Oeste, ambas com nove cursos, tiveram apenas cursos com estudantes inscritos nas *Universidades*.

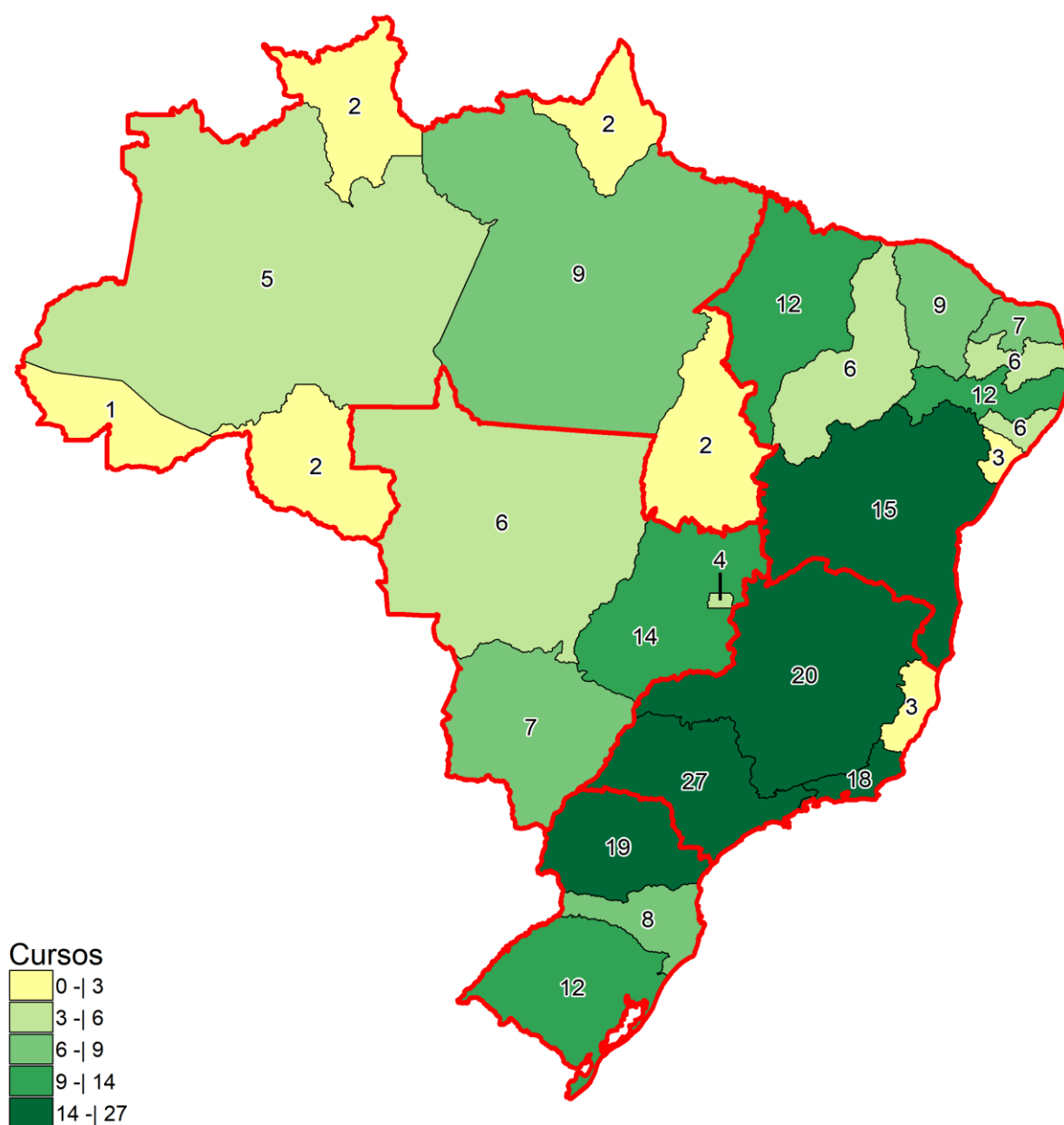
**Tabela 2.2b - Distribuição absoluta e percentual na linha de Cursos Participantes, por Organização Acadêmica, segundo a Grande Região - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Grande Região	Organização Acadêmica				
	Total	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil	74	71	3	0	0
	100,0%	95,9%	4,1%	0,0%	0,0%
NO	9	9	0	0	0
	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
NE	16	16	0	0	0
	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SE	23	22	1	0	0
	100,0%	95,7%	4,3%	0,0%	0,0%
SUL	17	15	2	0	0
	100,0%	88,2%	11,8%	0,0%	0,0%
CO	9	9	0	0	0
	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

A distribuição dos cursos no Enade/2021, na Área de Geografia (Licenciatura) e Geografia (Bacharelado), por Unidade da Federação, é apresentada na Figura 2.1a e 2.1b, respectivamente, e no Gráfico 2.1. Na legenda das figuras (Figuras 2.1a e 2.1b), observam-se cinco e quatro grupos, respectivamente, cada um composto por uma quantidade aproximadamente igual de UF. A partir dessa subdivisão, foi estabelecido um número mínimo ( $x$ ) e um número máximo ( $y$ ) de cursos oferecidos em cada grupo de UF. A notação  $x \text{---} y$  indica que o intervalo não inclui  $x$  e inclui  $y$ . Uma UF não apresentou curso de Bacharelado, estando representada por uma área branca.

Foram considerados cursos de Geografia (Licenciatura) em todas as UF (Figura 2.1a). Pode-se observar que São Paulo e Minas Gerais foram os estados com maior representação, seguidos de Paraná e Rio de Janeiro. Os quatro primeiros estados concentram 35,4% dos cursos de Geografia (Licenciatura) oferecidos no país, em 2021. No outro extremo, os estados com menor participação foram Acre, Tocantins, Amapá, Roraima e Rondônia, concentrando 3,8% dos cursos.



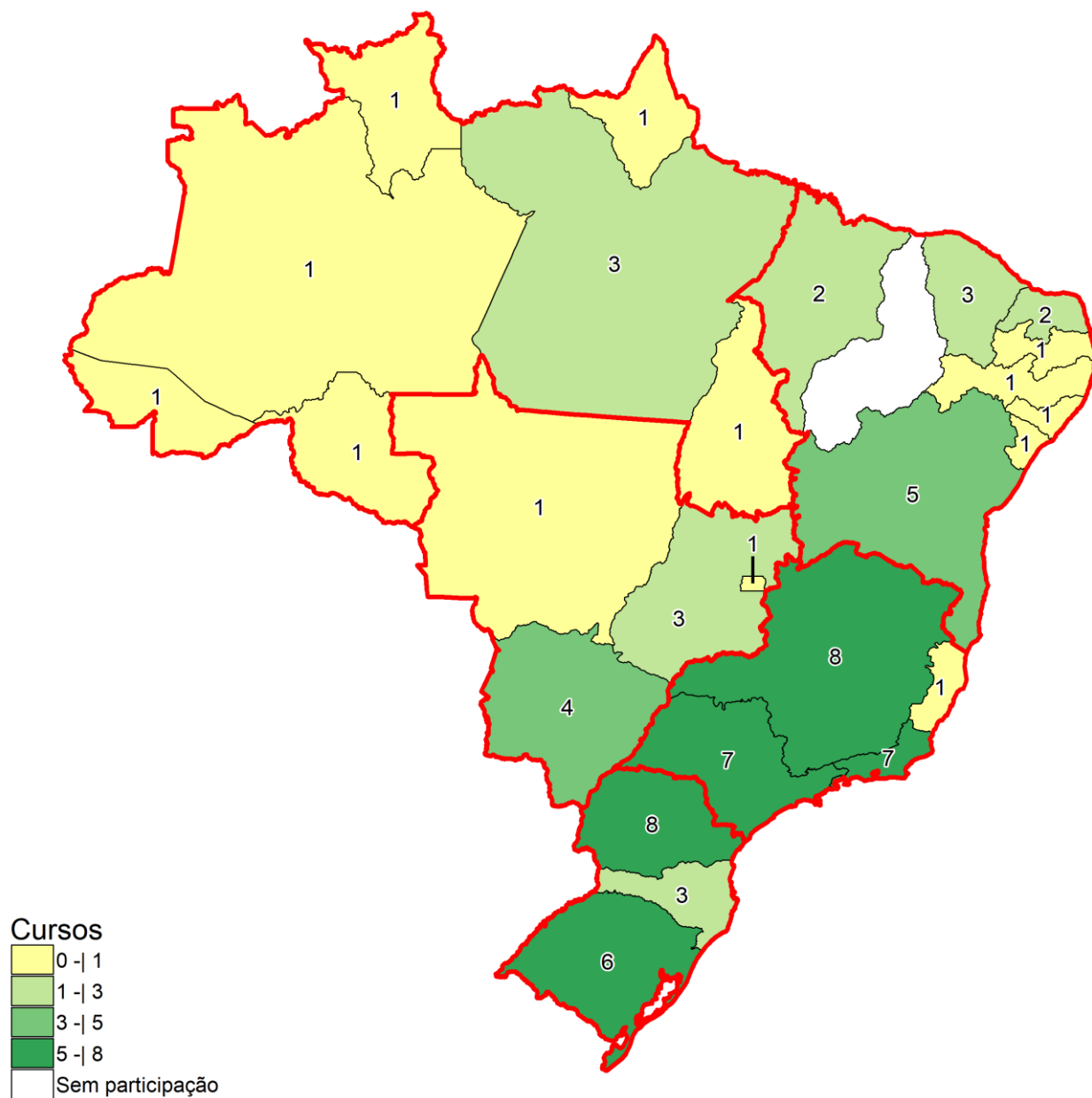
**Figura 2.1a - Cursos Participantes, por Unidade da Federação, com indicação de Grande Região - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Foram considerados cursos de Geografia (Bacharelado) em quase todas as UF, exceto no Piauí (Figura 2.1b). Pode-se observar que Minas Gerais e Paraná foram os estados com maior representação, seguidos de São Paulo e Rio de Janeiro. Os quatro primeiros estados concentram 40,5% dos cursos de Geografia (Bacharelado) oferecidos no país, em 2021. No outro extremo, os estados com menor participação foram Acre, Tocantins, Amapá,

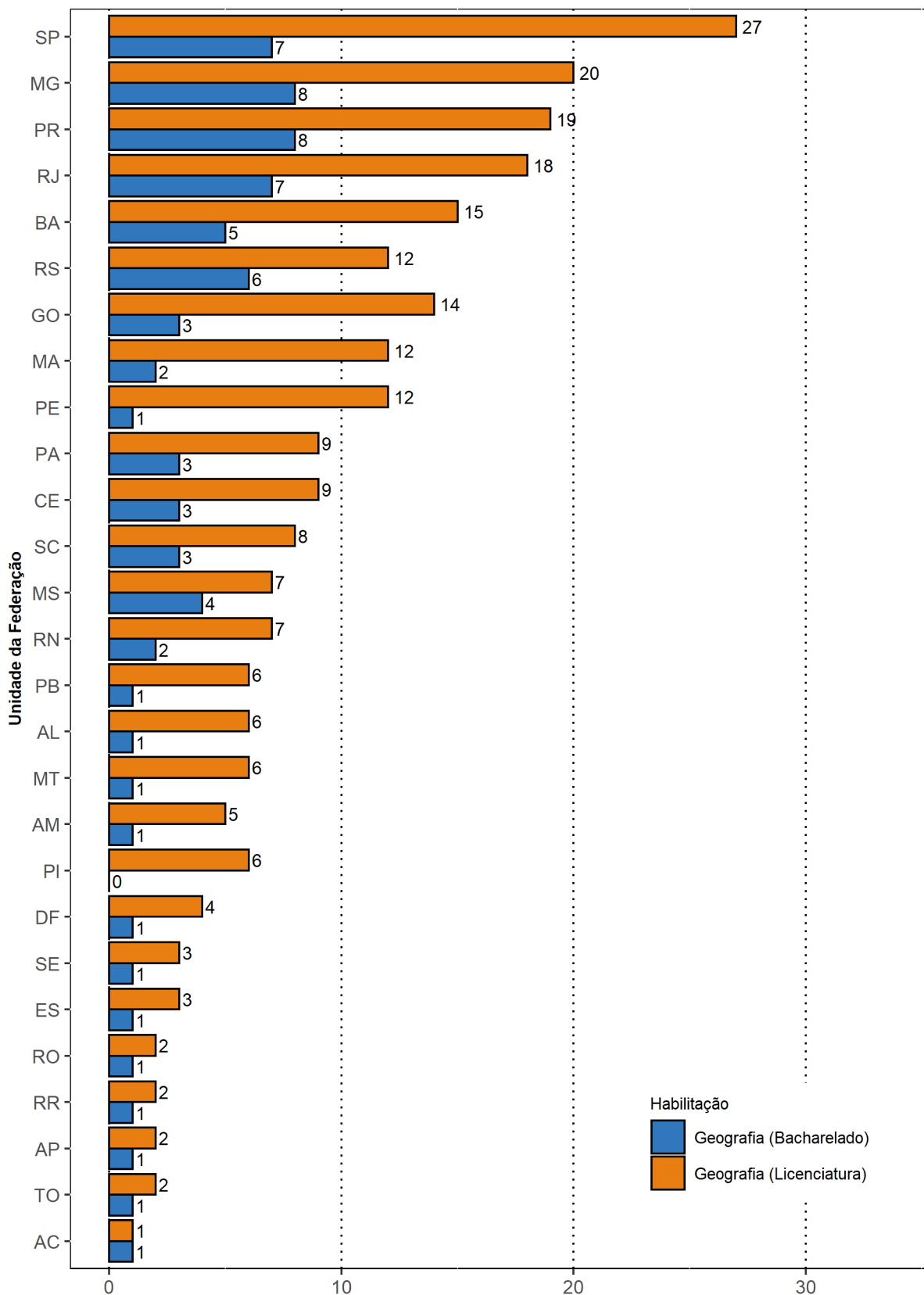


Roraima, Rondônia, Espírito Santo, Sergipe, Distrito Federal, Amazonas, Mato Grosso, Alagoas, Paraíba e Pernambuco, concentrando 17,6% dos cursos.



**Figura 2.1b - Cursos Participantes, por Unidade da Federação, com indicação de Grande Região - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021



**Número de cursos**  
**Gráfico 2.1 - Cursos Participantes por Unidade da Federação,**  
**segundo a Habilitação - Enade/2021**  
**Geografia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O número de estudantes inscritos e *Ausentes*, bem como o de estudantes *Presentes*, no Enade/2021 de Geografia (Licenciatura), por Categoria Administrativa e Modalidade de Ensino, é apresentado na Tabela 2.3a. Em todo o Brasil, inscreveram-se no exame 14.131 estudantes, sendo 7.645 (54,1%) oriundos de cursos de Educação Presencial e 6.486 (45,9%) oriundo dos cursos de Educação a Distância. Entre os 10.775 estudantes presentes, 6.194 (57,5%) eram oriundos de cursos de Educação Presencial e 4.581 (42,5%) eram oriundos de cursos de Educação a Distância. A menor taxa de absenteísmo aconteceu na região Norte (13,4%), e a maior, na região Sul (27,8%). No que se refere à Categoria Administrativa, o absenteísmo foi maior entre os estudantes de Instituições *Privadas* (29,8%) do que entre os de Instituições *Públicas* (20,3%), uma diferença estatisticamente significativa a 95%. Quando se considera a Modalidade de Ensino, observa-se que o absenteísmo foi maior entre os alunos provenientes da *Educação a Distância* (29,4%) em relação aos de *Educação Presencial* (19,0%), uma diferença que também é estatisticamente significativa a 95%.

Paralelamente ao observado em todas as regiões brasileiras, exceto na região Sul, quanto à distribuição dos cursos, a maioria dos estudantes estava vinculada a cursos em Instituições *Públicas*. Tais instituições concentraram 63,7% dos estudantes de Geografia (Licenciatura) de todo o país, inscritos no Enade/2021 (8.998 estudantes, em IES *Públicas*, e 5.133, em IES *Privadas*).

A região Sul apresentou o maior número de estudantes inscritos, 4.456 alunos, correspondendo a 31,5% do total nacional. O percentual de estudantes cursando Geografia (Licenciatura) em IES *Privadas* foi de 73,0%. Nessa região, são encontradas as duas Modalidades de Ensino, com a maior parte dos alunos (3.710, correspondentes a 83,3%) cursando a Modalidade *a Distância*, e o restante (746, correspondentes a 16,7%), a Modalidade *Presencial*. O absenteísmo nessa região foi de 27,8%, a maior taxa entre as regiões, como já mencionado.

A região Sudeste apresentou o segundo maior contingente de inscritos, 4.110, dos quais 2.367 (57,6%) estudavam em Instituições *Públicas*, enquanto 1.743 (42,4%), em Instituições *Privadas*. Esse contingente correspondeu a 29,1% dos alunos inscritos na Área. Os estudantes dessa região estavam alocados em ambas as modalidades de ensino, sendo 50,8% (2.087) em *Educação Presencial*, e 49,2% (2.023), em *Educação a Distância*. O absenteísmo nessa região foi de 26,5%.

Na região Nordeste, inscreveram-se 3.642 estudantes, correspondentes a 25,8%, em termos nacionais. Nessa região, a rede pública concentrou 3.632 inscritos (99,7% do total regional) e as Instituições *Privadas*, 10 estudantes, o que correspondeu a 0,3% do total regional. Na região Nordeste, ocorreu o maior percentual de estudantes de IES *Públicas* entre

as regiões. Em relação à modalidade de ensino, a maioria dos estudantes era da *Educação Presencial*, 3.029, enquanto a *Educação a Distância* contou com 613 estudantes, respectivamente, 83,2% e 16,8% do total regional. O absenteísmo nessa região foi de 18,9%.

A região Centro-Oeste apresentou 995 inscritos, correspondentes a 7,0%, em termos de Brasil. Desses, 906 eram alunos de Instituições *Públicas*, e 89, de Instituições *Privadas*, respectivamente, 91,1% e 8,9% do total regional. Quanto à modalidade de ensino, 855 (85,9%) eram de cursos presenciais e 140 (14,1%), de cursos a Distância. O absenteísmo nessa região foi de 21,4%.

A região Norte apresentou a menor quantidade de estudantes na Área de Geografia (Licenciatura): foram 928 estudantes inscritos, correspondendo a 6,6% do total nacional. Nessa região, a maioria dos estudantes também era da rede pública, 892, enquanto 36 estudantes eram da rede privada, o correspondente, respectivamente, a 96,1% e a 3,9% do total regional. Todos os estudantes dessa região cursavam a modalidade *Presencial*. O absenteísmo nessa região foi de 13,4%, a menor taxa entre as regiões, como já mencionado.

**Tabela 2.3a - Distribuição absoluta e percentual na linha de estudantes, por Categoria Administrativa e por Modalidade de Ensino, segundo a Grande Região e a Condição de Presença - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Grande Região	Condição de Presença	Categoria Administrativa			Modalidade de Ensino	
		Total	Públicas	Privadas	Educação Presencial	Educação a Distância
Brasil	Ausentes	3.356	1.826	1.530	1.451	1.905
		100,0%	54,4%	45,6%	43,2%	56,8%
	Presentes	10.775	7.172	3.603	6.194	4.581
		100,0%	66,6%	33,4%	57,5%	42,5%
	% Ausentes	23,7%	20,3%	29,8%	19,0%	29,4%
NO	Ausentes	124	124	0	124	0
		100,0%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%
	Presentes	804	768	36	804	0
		100,0%	95,5%	4,5%	100,0%	0,0%
	% Ausentes	13,4%	13,9%	0,0%	13,4%	-
NE	Ausentes	688	685	3	518	170
		100,0%	99,6%	0,4%	75,3%	24,7%
	Presentes	2.954	2.947	7	2.511	443
		100,0%	99,8%	0,2%	85,0%	15,0%
	% Ausentes	18,9%	18,9%	30,0%	17,1%	27,7%
SE	Ausentes	1.091	558	533	432	659
		100,0%	51,1%	48,9%	39,6%	60,4%
	Presentes	3.019	1.809	1.210	1.655	1.364
		100,0%	59,9%	40,1%	54,8%	45,2%
	% Ausentes	26,5%	23,6%	30,6%	20,7%	32,6%
SUL	Ausentes	1.240	264	976	186	1.054
		100,0%	21,3%	78,7%	15,0%	85,0%
	Presentes	3.216	937	2.279	560	2.656
		100,0%	29,1%	70,9%	17,4%	82,6%
	% Ausentes	27,8%	22,0%	30,0%	24,9%	28,4%
CO	Ausentes	213	195	18	191	22
		100,0%	91,5%	8,5%	89,7%	10,3%
	Presentes	782	711	71	664	118
		100,0%	90,9%	9,1%	84,9%	15,1%
	% Ausentes	21,4%	21,5%	20,2%	22,3%	15,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O número de estudantes inscritos e *Ausentes*, bem como o de estudantes *Presentes*, no Enade/2021 de Geografia (Bacharelado), por Categoria Administrativa e Modalidade de Ensino, é apresentado na Tabela 2.3b. Em todo o Brasil, inscreveram-se no exame 3.130 estudantes, sendo que 2.299 estavam *Presentes* (26,5% de ausências), e 3.015 (96,3%) eram oriundos de cursos de *Educação Presencial*. Os inscritos que frequentavam *Educação a Distância* eram 115 alunos, dos quais 104 estiveram *Presentes*. A menor taxa de absenteísmo aconteceu na região Norte (6,9%), e a maior, na região Sudeste (31,1%). No que se refere à Categoria Administrativa, o absenteísmo foi maior entre os estudantes de Instituições *Públicas* (27,4%) do que entre os de Instituições *Privadas* (12,1%), uma diferença estatisticamente significativa a 95%. Quando se considera a Modalidade de Ensino, observa-se que o

absenteísmo foi maior entre os alunos provenientes da *Educação Presencial* (27,2%) em relação aos de *Educação a Distância* (9,6%), uma diferença que também é estatisticamente significativa a 95%.

Paralelamente ao observado em todas as regiões brasileiras quanto à distribuição dos cursos, a maioria dos estudantes estava vinculada a cursos em Instituições *Públicas*. Tais instituições concentraram 94,4% dos estudantes de Geografia (Bacharelado) de todo o país, inscritos no Enade/2021 (2.956 estudantes, em IES *Públicas*, e 174, em IES *Privadas*).

A região Sudeste apresentou o maior número de estudantes inscritos, 1.345 alunos, correspondendo a 43,0% do total nacional. O percentual de estudantes cursando Geografia (Bacharelado) em IES *Públicas* foi de 93,8%. Nessa região, foram encontradas as duas Modalidades de Ensino, com a maior parte dos alunos (1.301, correspondentes a 96,7%) cursando a Modalidade *Presencial*, e o restante (44, correspondendo a 3,3%), a Modalidade *a Distância*. O absenteísmo nessa região foi de 31,1%, a maior taxa entre as regiões, como já mencionado.

A região Nordeste apresentou o segundo maior contingente de inscritos, 685, dos quais 678 (99,0%) estudavam em Instituições *Públicas*, enquanto sete (1,0%), em Instituições *Privadas*. Esse contingente correspondeu a 21,9% dos alunos inscritos na Área. Nessa região, todos os estudantes eram da *Educação Presencial*, correspondendo a 100,0% do total regional. O absenteísmo nessa região foi de 27,0%.

Na região Sul, inscreveram-se 635 estudantes, correspondentes a 20,3% em termos nacionais. Nessa região, a rede pública concentrou 551 inscritos (86,8% do total regional), e as Instituições *Privadas*, 84 estudantes, o que correspondeu a 13,2% do total regional. Nessa região, foram encontradas as duas Modalidades de Ensino, com a maior parte dos alunos (564, correspondentes a 88,8%) cursando a Modalidade *Presencial*, e o restante (71, correspondendo a 11,2%), a Modalidade *a Distância*. O absenteísmo nessa região foi de 24,9%.

A região Centro-Oeste apresentou 234 inscritos, correspondentes a 7,5%, em termos de Brasil. Desses, todos eram alunos de Instituições *Públicas* e da Modalidade *Presencial*. O absenteísmo nessa região foi de 23,1%.

A região Norte apresentou a menor quantidade de estudantes na Área de Geografia (Bacharelado), 231 estudantes inscritos, correspondendo a 7,4% do total nacional. Nessa região, todos eram alunos de Instituições *Públicas* e da Modalidade *Presencial*. O absenteísmo nessa região foi de 6,9%, a menor taxa entre as regiões, como já mencionado.

**Tabela 2.3b - Distribuição absoluta e percentual na linha de estudantes, por Categoria Administrativa e por Modalidade de Ensino, segundo a Grande Região e a Condição de Presença - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Grande Região	Condição de Presença	Categoria Administrativa			Modalidade de Ensino	
		Total	Públicas	Privadas	Educação Presencial	Educação a Distância
Brasil	Ausentes	831	810	21	820	11
		100,0%	97,5%	2,5%	98,7%	1,3%
	Presentes	2.299	2.146	153	2.195	104
		100,0%	93,3%	6,7%	95,5%	4,5%
	% Ausentes	26,5%	27,4%	12,1%	27,2%	9,6%
NO	Ausentes	16	16	0	16	0
		100,0%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%
	Presentes	215	215	0	215	0
		100,0%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%
	% Ausentes	6,9%	6,9%	-	6,9%	-
NE	Ausentes	185	184	1	185	0
		100,0%	99,5%	0,5%	100,0%	0,0%
	Presentes	500	494	6	500	0
		100,0%	98,8%	1,2%	100,0%	0,0%
	% Ausentes	27,0%	27,1%	14,3%	27,0%	-
SE	Ausentes	418	406	12	410	8
		100,0%	97,1%	2,9%	98,1%	1,9%
	Presentes	927	856	71	891	36
		100,0%	92,3%	7,7%	96,1%	3,9%
	% Ausentes	31,1%	32,2%	14,5%	31,5%	18,2%
SUL	Ausentes	158	150	8	155	3
		100,0%	94,9%	5,1%	98,1%	1,9%
	Presentes	477	401	76	409	68
		100,0%	84,1%	15,9%	85,7%	14,3%
	% Ausentes	24,9%	27,2%	9,5%	27,5%	4,2%
CO	Ausentes	54	54	0	54	0
		100,0%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%
	Presentes	180	180	0	180	0
		100,0%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%
	% Ausentes	23,1%	23,1%	-	23,1%	-

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 2.4a, mostra-se o número de estudantes inscritos na Área de Geografia (Licenciatura), *Presentes* e *Ausentes*, por Organização Acadêmica, segundo as Grandes Regiões. Dos 10.775 estudantes de Licenciatura na Área inscritos e *Presentes* no exame de 2021 em todo o Brasil, 8.261 (76,7%) estudavam em *Universidades*; 1.622 (15,1%), em *Centros Universitários*; 635 (5,9%), em *CEFET/IF*, e 257 (2,4%), em *Faculdades*.

A taxa de absenteísmo no Brasil ficou em 23,7%. As *Universidades*, *Faculdades* e *CEFET/IF* apresentaram uma taxa menores que a nacional, sendo a das *Universidades* muito próxima à nacional (21,2%). Já a taxa de absenteísmo dos *Centros Universitários* foi maior que a nacional (38,0%). Há uma diferença estatisticamente significativa a 95%, entre a taxa

de absenteísmo dos *Centros Universitários* e as taxas das demais organizações, e entre a taxa das *Universidades* e a dos *CEFET/IF*.

Entre as Grandes Regiões, aquela que registrou o maior contingente de participantes (estudantes inscritos e *Presentes*) de Licenciatura na Área estudando em *Universidades* foi a Nordeste, com 2.605, o que corresponde a 31,5% dos participantes nesse tipo de Organização Acadêmica, em todo o país. A região Nordeste também apresentou o maior contingente em *CEFET/IF*, com 323 participantes (50,9%). A região Sul apresentou o maior contingente em *Centros Universitários*, com 1.291 participantes, correspondendo a 79,6% de participantes *Presentes* nesse tipo de organização. Na região Sul, também foi encontrado o maior contingente de participantes em *Faculdades*, 209 (o que corresponde a 81,3% dos participantes nesse tipo de organização).

Considerando-se a distribuição intrarregional dos participantes *Presentes*, na região Sul, dos 3.216 participantes (29,8% do total), 1.716 estavam em *Universidades*; 1.291, em *Centros Universitários*; e 209, em *Faculdades*, correspondendo a, respectivamente, 53,4%, 40,1% e 6,5%. Essa região apresentou a maior proporção de participantes vinculados a *Centros Universitários* e a *Faculdades*. Nessa região, como não houve cursos sendo oferecidos em *CEFET/IF*, conseqüentemente, não houve alunos participantes nesse tipo de Organização Acadêmica.

Já os 3.019 participantes da região Sudeste (28,0% do total) estavam, principalmente, em *Universidades* (2.439 ou 80,8%) e em *Centros Universitários* (305 ou 10,1%), e, com menor representatividade, em *CEFET/IF* (263 ou 8,7%) e em *Faculdades* (12 ou 0,4%).

A região Nordeste apresentou o terceiro maior contingente de participantes. Nessa região, dos 2.954 participantes (27,4% do total), 2.605 estavam em *Universidades*; 323, em *CEFET/IF*; e 26, em *Faculdades*, correspondendo a, respectivamente, 88,2%, 10,9% e 0,9% do total regional. Nessa região, tampouco houve cursos sendo oferecidos em *Centros Universitários*, embora tenha sido a região com a maior proporção de alunos vinculados a *CEFET/IF*.

Dos 804 alunos participantes da região Norte (7,5% do total), 91,9% estavam em *Universidades*; 6,1%, em *CEFET/IF*; e 2,0%, em *Centros Universitários*, respectivamente, 739, 49 e 16 estudantes. Nessa região, como não houve cursos sendo oferecidos em *Faculdades*, conseqüentemente, não houve alunos participantes nesse tipo de Organização Acadêmica.

Na região Centro-Oeste, dos 782 inscritos e *Presentes*, 762 participantes eram de *Universidades*, o correspondente a 97,4% do total regional, sendo de 1,3% a proporção dos alunos de *Centros Universitários* (dez) e também de *Faculdades* (dez). Como não houve



curso sendo oferecidos em *CEFET/IF*, conseqüentemente, não houve alunos participantes nesse tipo de Organização Acadêmica. Foi a região que apresentou a maior proporção de alunos vinculados a *Universidades*.

**Tabela 2.4a - Distribuição absoluta e percentual na linha de estudantes, por Organização Acadêmica, segundo a Grande Região e a Condição de Presença - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Grande Região	Condição de Presença	Organização Acadêmica				
		Total	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil	Ausentes	3.356	2.216	993	57	90
		100,0%	66,0%	29,6%	1,7%	2,7%
	Presentes	10.775	8.261	1.622	257	635
	% Ausentes	23,7%	21,2%	38,0%	18,2%	12,4%
NO	Ausentes	124	124	0	0	0
		100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Presentes	804	739	16	0	49
	% Ausentes	13,4%	14,4%	0,0%	-	0,0%
NE	Ausentes	688	655	0	1	32
		100,0%	95,2%	0,0%	0,1%	4,7%
	Presentes	2.954	2.605	0	26	323
	% Ausentes	18,9%	20,1%	-	3,7%	9,0%
SE	Ausentes	1.091	836	185	12	58
		100,0%	76,6%	17,0%	1,1%	5,3%
	Presentes	3.019	2.439	305	12	263
	% Ausentes	26,5%	25,5%	37,8%	50,0%	18,1%
SUL	Ausentes	1.240	393	807	40	0
		100,0%	31,7%	65,1%	3,2%	0,0%
	Presentes	3.216	1.716	1.291	209	0
	% Ausentes	27,8%	18,6%	38,5%	16,1%	-
CO	Ausentes	213	208	1	4	0
		100,0%	97,7%	0,5%	1,9%	0,0%
	Presentes	782	762	10	10	0
	% Ausentes	21,4%	21,4%	9,1%	28,6%	-

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 2.4b, mostra-se o número de estudantes inscritos em Geografia (Bacharelado), *Presentes* e *Ausentes*, por Organização Acadêmica, segundo as Grandes Regiões. Dos 2.299 estudantes de Bacharelado na Área inscritos e *Presentes* no exame de 2021, em todo o Brasil, 2.226 (96,8%) estudavam em *Universidades*, e 73 (3,2%), em *Centros Universitários*. Não houve inscritos e *Presentes* em *Faculdades* e em *CEFET/IF*.

A taxa de absenteísmo no Brasil ficou em 26,5%. Os *Centros Universitários* apresentaram uma taxa abaixo da nacional (6,4%) enquanto as *Universidades* apresentaram uma taxa acima da nacional (27,1%), sendo essa diferença estatisticamente significativa a 95%.

Entre as Grandes Regiões, a região Sudeste registrou o maior contingente de participantes (estudantes inscritos e *Presentes*) de Bacharelado em *Universidades* (41,4% do total). Na região Sul, foi registrado o maior número de estudantes inscritos e *Presentes* nos *Centros Universitários* (93,2% do total). Não houve participantes em *Faculdades* nem em *CEFET/IF*.

Considerando-se a distribuição intrarregional dos participantes *Presentes* na região Sudeste, dos 927 participantes (40,3% do total), 922 estavam em *Universidades*; e cinco, em *Centros Universitários*, correspondendo a, respectivamente, 99,5% e 0,5%.

A região Nordeste apresentou o segundo maior contingente de participantes, 500 (21,7% do total). Desses participantes (estudantes inscritos e *Presentes*), todos estavam em *Universidades*. O mesmo ocorreu nas regiões Norte e Centro-Oeste, com 215 (9,4% do total) e 180 (7,8% do total) estudantes, respectivamente.

A região Sul apresentou o terceiro maior contingente de participantes. Nessa região, dos 477 participantes (20,7% do total), 409 estavam em *Universidades*; e 68, em *Centros Universitários*, correspondendo a, respectivamente, 85,7%, e 14,3% do total regional. Foi a região com o maior percentual de participantes vinculados a *Centros Universitários*.

**Tabela 2.4b - Distribuição absoluta e percentual na linha de estudantes, por Organização Acadêmica, segundo a Grande Região e a Condição de Presença - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

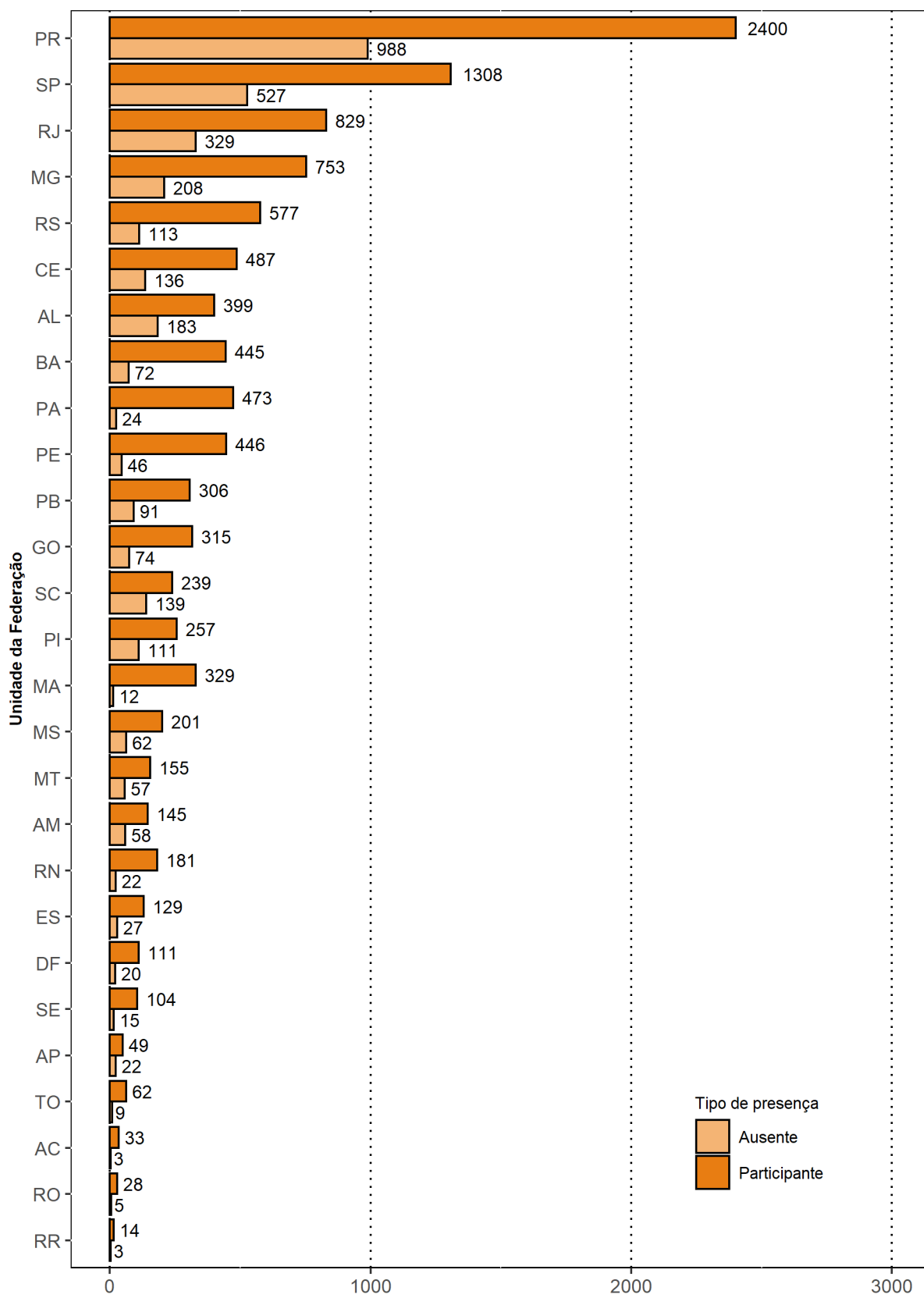
Grande Região	Condição de Presença	Organização Acadêmica				
		Total	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil	Ausentes	831	826	5	0	0
		100,0%	99,4%	0,6%	0,0%	0,0%
	Presentes	2.299	2.226	73	0	0
		100,0%	96,8%	3,2%	0,0%	0,0%
	% Ausentes	26,5%	27,1%	6,4%	-	-
NO	Ausentes	16	16	0	0	0
		100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Presentes	215	215	0	0	0
		100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	% Ausentes	6,9%	6,9%	-	-	-
NE	Ausentes	185	185	0	0	0
		100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Presentes	500	500	0	0	0
		100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	% Ausentes	27,0%	27,0%	-	-	-
SE	Ausentes	418	416	2	0	0
		100,0%	99,5%	0,5%	0,0%	0,0%
	Presentes	927	922	5	0	0
		100,0%	99,5%	0,5%	0,0%	0,0%
	% Ausentes	31,1%	31,1%	28,6%	-	-
SUL	Ausentes	158	155	3	0	0
		100,0%	98,1%	1,9%	0,0%	0,0%
	Presentes	477	409	68	0	0
		100,0%	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%
	% Ausentes	24,9%	27,5%	4,2%	-	-
CO	Ausentes	54	54	0	0	0
		100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Presentes	180	180	0	0	0
		100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	% Ausentes	23,1%	23,1%	-	-	-

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Nas Figuras 2.2a e 2.2b, é apresentada, respectivamente, a distribuição dos estudantes inscritos (*Presentes* e *Ausentes*) no Enade/2021, na Área de Geografia (Licenciatura) e Geografia (Bacharelado), por mesorregião, com indicação da UF.

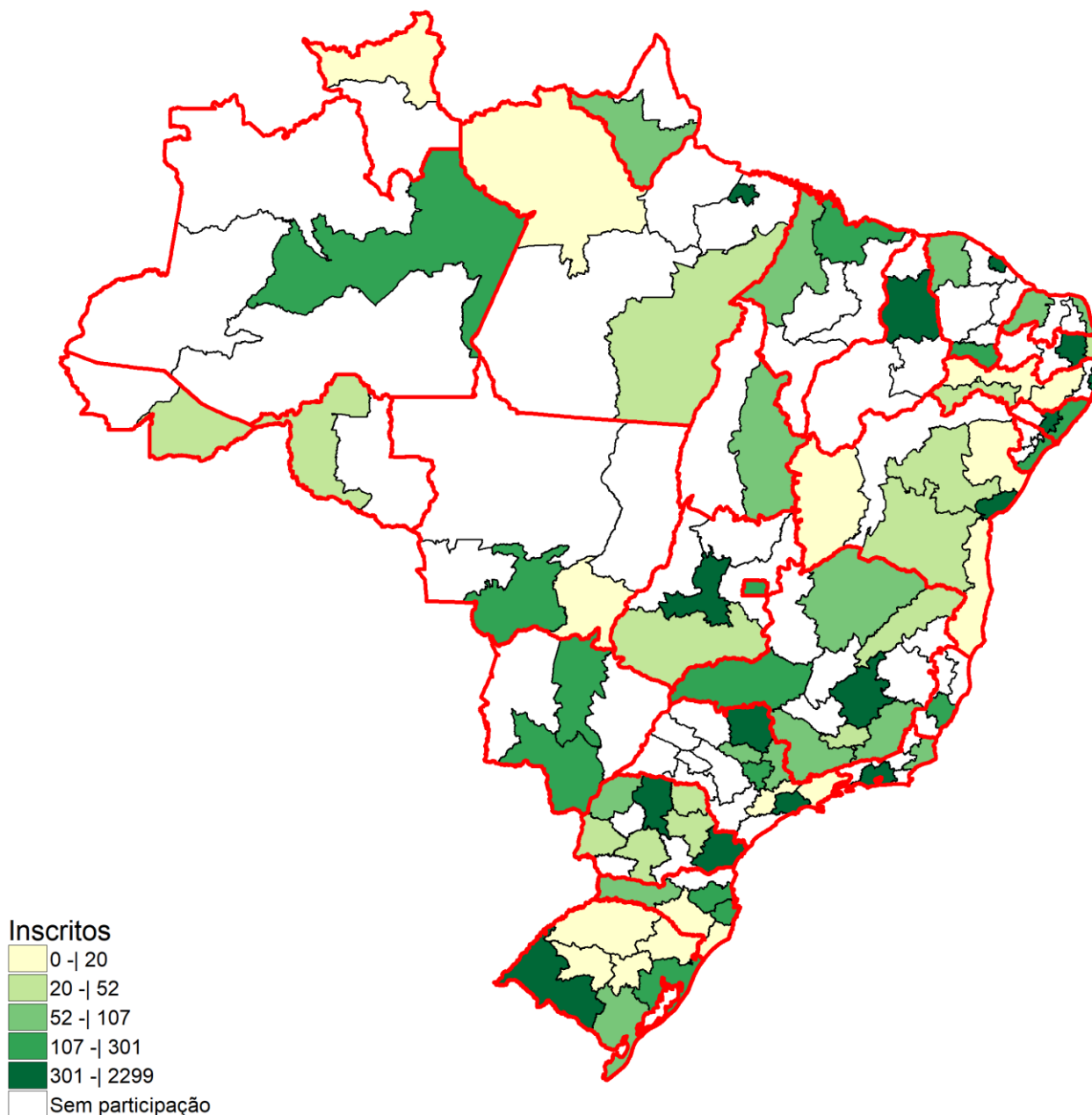
Foram avaliados estudantes inscritos em Geografia (Licenciatura) em todas as UF, (ver Gráfico 2.2a) e em 75 mesorregiões (62 mesorregiões, 45,3%, não apresentaram alunos e estão representadas por áreas brancas), que constam na Figura 2.2a. Os dados disponibilizados nesta figura incluem, também, os alunos de dupla graduação; portanto, os valores podem diferir um pouco daqueles contidos nas Tabelas 2.3a e 2.4a e no Gráfico 2.2a.

Pode-se ver, no Gráfico 2.2a, que os estados do Paraná, São Paulo, Rio de Janeiro e Minas Gerais, nessa ordem, foram os que contaram com o maior número de inscritos, concentrando 52,0% dos estudantes. No outro extremo, os estados com a menor participação de alunos inscritos foram Roraima, Rondônia, Acre, Tocantins e Amapá, com uma participação pequena, concentrando 1,6% dos estudantes inscritos. As dez mesorregiões com o maior número de estudantes inscritos concentraram 56,4% e são mesorregiões ligadas, principalmente, aos municípios de grandes capitais (Curitiba, Rio de Janeiro, São Paulo, Belém, Recife, Fortaleza e Salvador). A mesorregião com o maior número de inscritos foi a Metropolitana de Curitiba, com 16,3% dos estudantes.



**Número de estudantes**  
**Gráfico 2.2a - Estudantes Concluintes por Unidade da Federação,**  
**segundo a Condição de Presença - Enade/2021**  
**Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

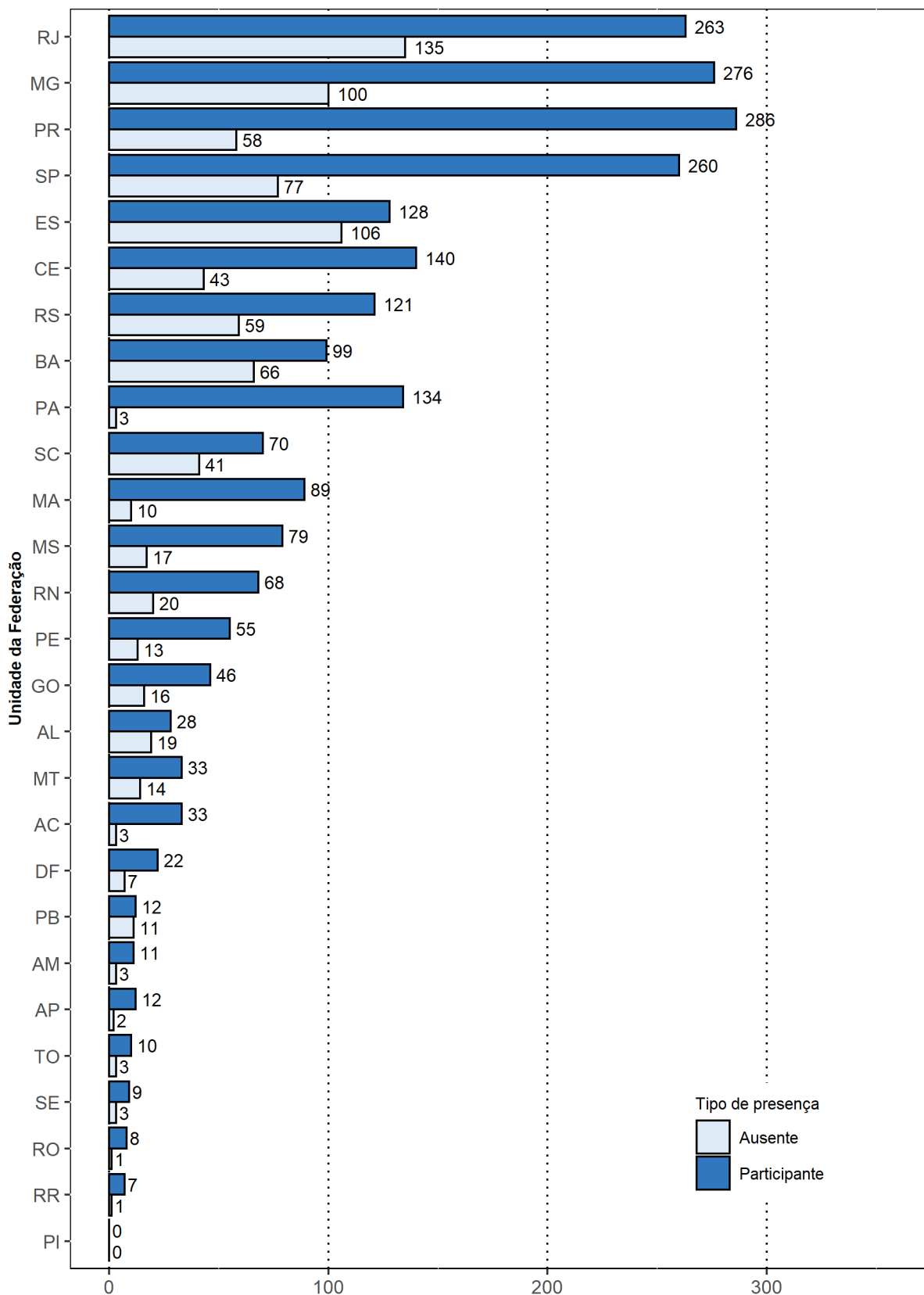


**Figura 2.2a – Número de estudantes inscritos, por mesorregião, com indicação de Unidade da Federação - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Foram avaliados estudantes inscritos em Geografia (Bacharelado) em quase todas as UF, exceto no Piauí, (ver Gráfico 2.2b) e em 47 mesorregiões (90 mesorregiões, 65,7%, não apresentaram alunos e estão representadas por áreas brancas), que constam na Figura 2.2b. Os dados disponibilizados nesta figura incluem, também, os alunos de dupla graduação; portanto, os valores podem diferir um pouco daqueles contidos nas Tabelas 2.3b e 2.4b e no Gráfico 2.2b.

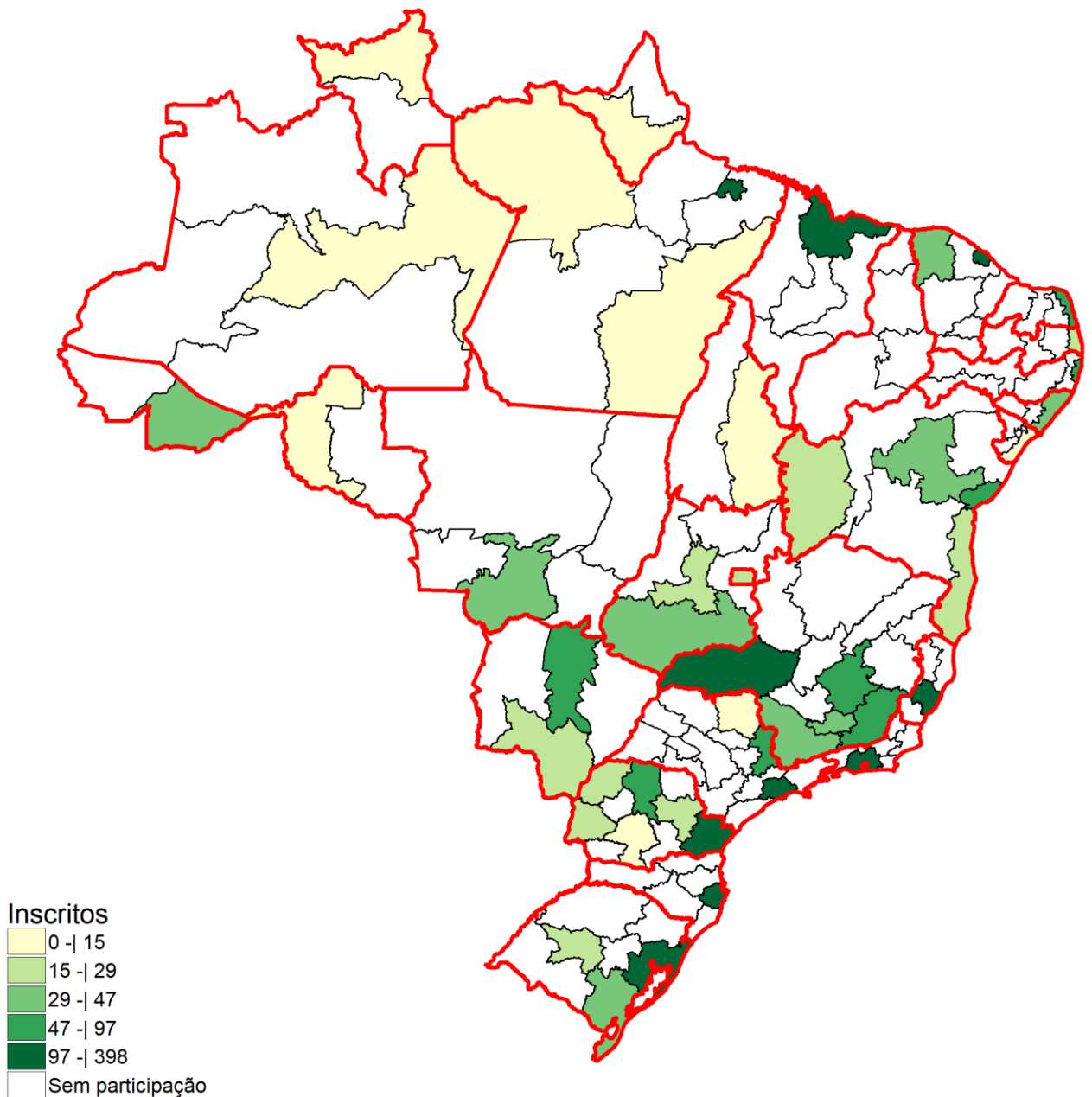
Pode-se ver, no Gráfico 2.2b, que os estados do Rio de Janeiro, Minas Gerais, Paraná e São Paulo, nessa ordem, foram os que contaram com o maior número de inscritos, concentrando 46,5% dos estudantes. No outro extremo, os estados com a menor participação de alunos inscritos foram Roraima, Rondônia, Sergipe e Tocantins, com uma participação muito pequena, concentrando 1,3% dos estudantes inscritos. As dez mesorregiões com o maior número de estudantes inscritos concentraram 57,9% e são mesorregiões ligadas, principalmente, aos municípios de grandes capitais (Rio de Janeiro, São Paulo, Vitória, Curitiba, Fortaleza, Belém, Porto Alegre, Florianópolis e São Luís). A mesorregião com o maior número de inscritos foi a Metropolitana do Rio de Janeiro, com 12,7% dos estudantes.



**Número de estudantes**  
**Gráfico 2.2b - Estudantes Concluintes por Unidade da Federação,**  
**segundo a Condição de Presença - Enade/2021**  
**Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021





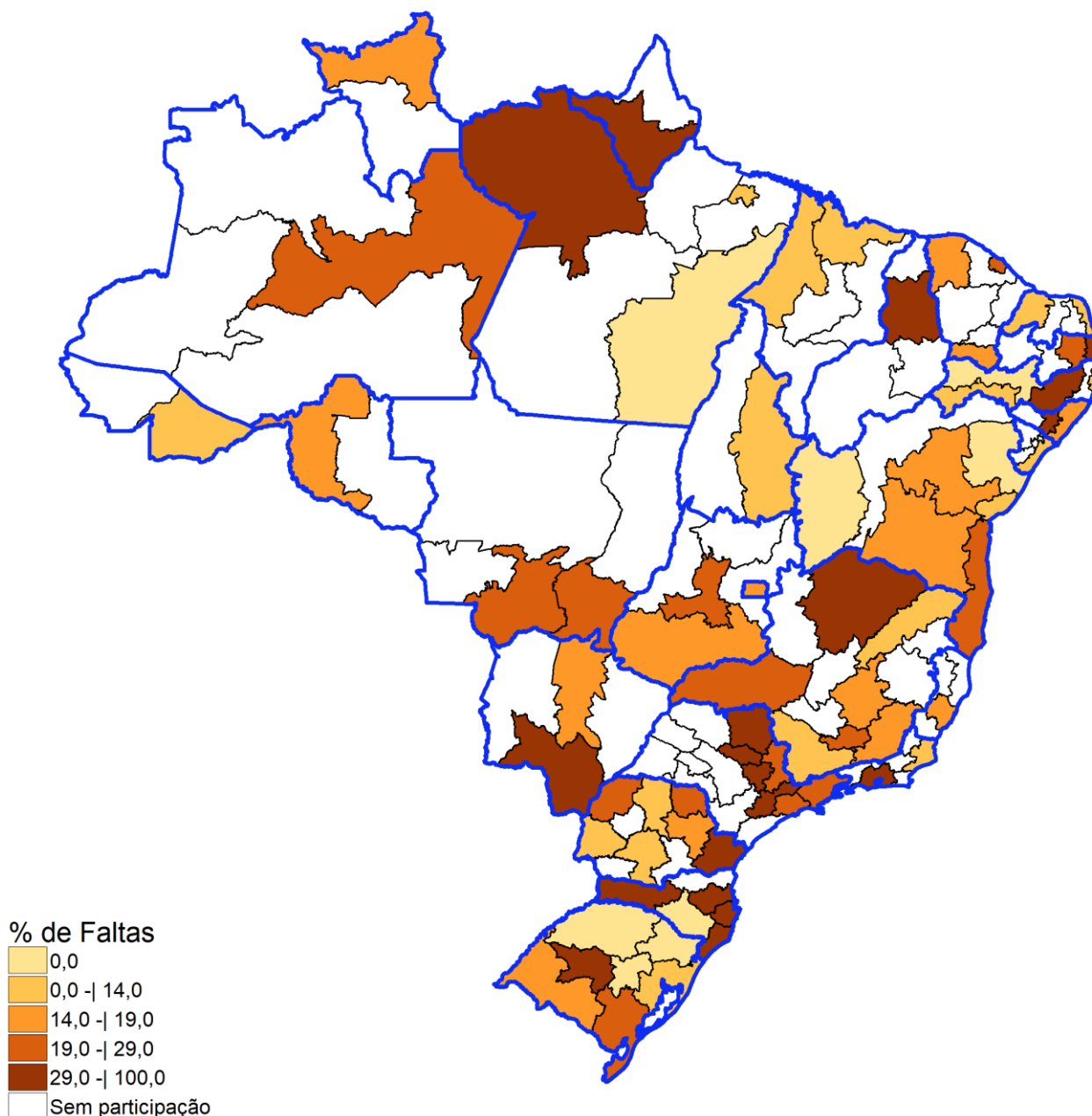
**Figura 2.2b – Número de estudantes inscritos, por mesorregião, com indicação de Unidade da Federação - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

A porcentagem de faltas na Área de Geografia (Licenciatura) no Brasil, como um todo, foi de 23,7 %, mas os valores foram bem diversificados, segundo a mesorregião. Para mostrar essa diversidade, na Figura 2.3a, apresenta-se a porcentagem de faltas entre os alunos inscritos da Área de Geografia (Licenciatura), segundo a mesorregião, com indicação de UF. Nesta figura, no primeiro intervalo, estão alocadas as mesorregiões sem alunos faltando

(0,0% de faltas). Nesta figura, também, as mesorregiões que não apresentaram alunos estão representadas por áreas brancas.

As mesorregiões Agreste Pernambucano e Sul Catarinense apresentaram apenas um estudante inscrito, o qual não compareceu, tendo assim 100,0% de *Ausentes*. Entre as mesorregiões com inscritos e *Presentes*, com um dos maiores percentuais de *Ausentes* figurou a Macro Metropolitana Paulista, com 12 inscritos e seis *Ausentes* (50,0%).

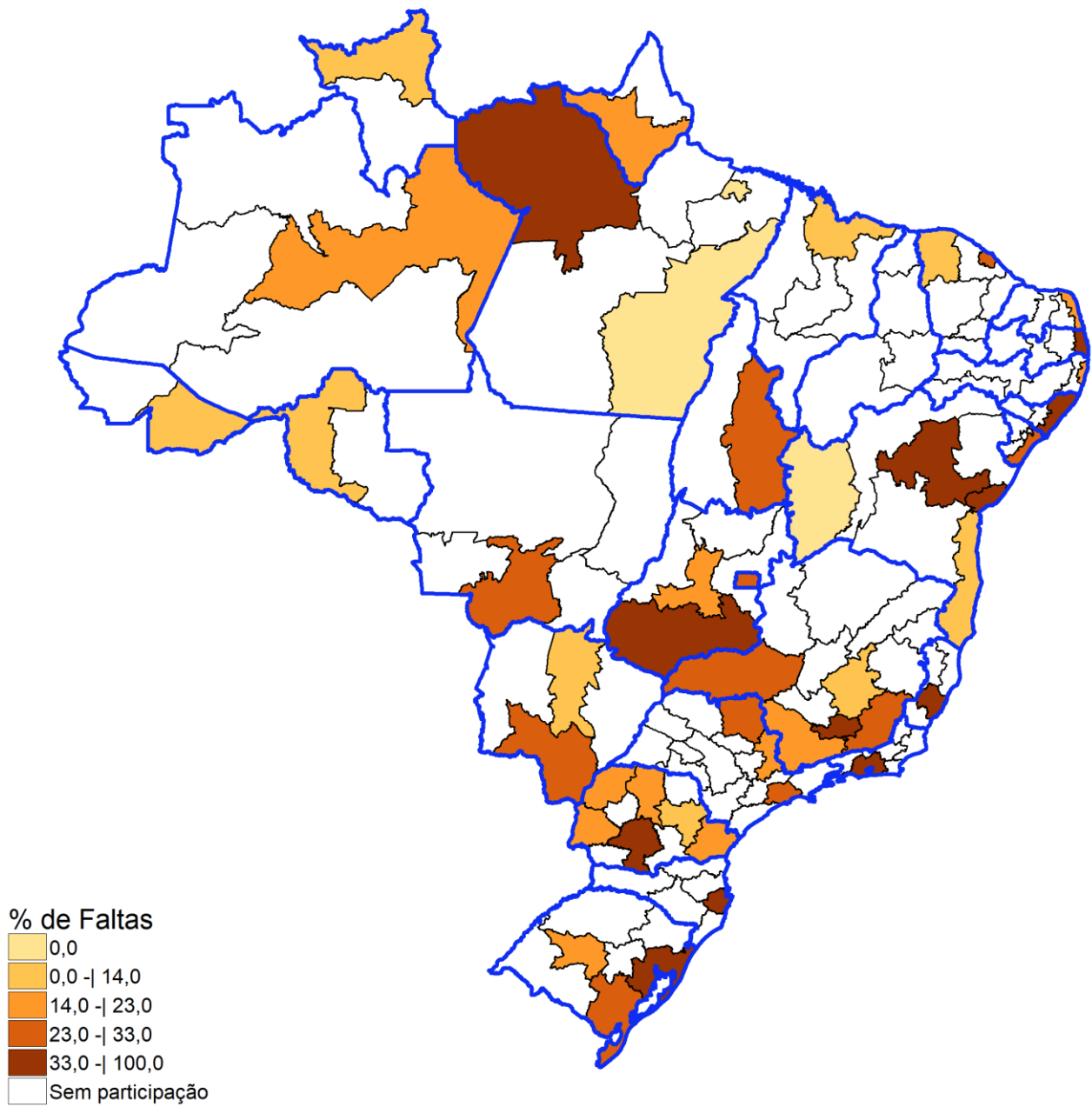


**Figura 2.3a - Percentual de estudantes ausentes, por mesorregião, com indicação de Unidade da Federação - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

A percentagem de faltas na Área de Geografia (Bacharelado) no Brasil, como um todo, foi de 26,5%, mas os valores foram bem diversificados, segundo a mesorregião. Para mostrar essa diversidade, na Figura 2.3b, apresenta-se a percentagem de faltas entre os alunos inscritos da Área de Geografia (Bacharelado), segundo a mesorregião, com indicação de UF. Nesta figura, no primeiro intervalo, estão alocadas as mesorregiões sem alunos faltando (0,0% de faltas). Nesta figura, também, as mesorregiões que não apresentaram alunos estão representadas por áreas brancas.

A mesorregião Baixo Amazonas teve apenas três estudantes inscritos, que não compareceram; assim, o índice de *Ausentes* foi de 100,0%. Entre as mesorregiões com inscritos e *Presentes*, aquelas com os maiores percentuais de *Ausentes* foram a Metropolitana de Salvador, com 81 inscritos e 48 *Ausentes* (59,3%), e a da Mata Paraibana, com 23 inscritos e 11 *Ausentes* (47,8%).



**Figura 2.3b - Percentual de estudantes ausentes, por mesorregião, com indicação de Unidade da Federação - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

# **CAPÍTULO 3**

## **CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES E COORDENADORES E IMPRESSÕES SOBRE ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACURRICULARES**

Neste capítulo, serão apresentadas características dos estudantes e dos coordenadores da Área de Geografia. Na primeira seção, serão apresentadas algumas comparações entre as opiniões de estudantes e coordenadores. Na segunda seção, serão apresentadas as opiniões dos coordenadores que responderam ao questionário pertinente. A íntegra das tabelas desagregadas ainda por quartos de desempenho e sexo dos estudantes está disponível nos Anexos IIIA e IIIB, respectivamente Bacharelado e Licenciatura. No Anexo IVA, para a Licenciatura, e no Anexo IVB, para o Bacharelado, apresenta-se o cruzamento das informações correspondentes do “Questionário do Estudante” e do “Questionário do Coordenador de Curso”. Nos Anexos VIA, VIB, são apresentados na íntegra, o “Questionário do Estudante” (o Anexo VIA é o “Questionário do Estudante” na íntegra e o Anexo VIB é um complemento com 13 assertivas apenas para os estudantes das Licenciaturas) e no Anexo VII apresenta-se a íntegra do “Questionário do Coordenador de Curso”.

### **3.1 PERFIL DO ESTUDANTE**

Para o levantamento das características dos estudantes de Geografia que participaram do Enade/2021, o universo foi constituído por 12.447 inscritos (10.366 de Licenciatura e 2.081 de Bacharelado) que compareceram à prova e responderam ao “Questionário do Estudante” na página do Inep. É possível que alguns estudantes não tenham respondido integralmente ao questionário e, em algumas tabelas, a população analisada não será de todos os participantes. Nesta seção, serão apresentadas tabelas com informações selecionadas do questionário, além das informações sobre sexo e idade, fornecidas pela IES. Algumas impressões dos estudantes e dos coordenadores sobre o funcionamento do curso são cotejadas nesta seção.

### 3.1.1 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS E SOCIOECONÔMICAS<sup>16</sup>

Na Tabela 3.1a, apresenta-se a distribuição por Sexo e idade do total de respondentes segundo a Modalidade dos cursos de Licenciatura: *Educação a Distância* e *Educação Presencial*. As percentagens que representam as participações de uma dada combinação de Sexo e Grupo etário somam 100,0% para cada Modalidade.

Constatou-se que os estudantes de Licenciatura da Área de Geografia eram, em sua maior parte, do sexo *Feminino*, na Modalidade de *Educação a Distância*, e do sexo *Masculino*, na de *Educação Presencial* (respectivamente, 55,8% e 52,2%). Os estudantes do sexo *Feminino*, no segmento mais jovem, *Até 24 anos*, constituíram 6,7% na *Educação a Distância* e 20,1% na *Presencial*. Já os estudantes do sexo *Masculino*, no segmento mais jovem, constituíram 4,6% na *Educação a Distância* e 20,1% na *Presencial*. A proporção de estudantes nos Grupos etários diminui com o aumento da idade para os estudantes em ambos os sexos na Modalidade *Presencial*, com um leve aumento no Grupo etário mais elevado. Já entre os alunos concluintes de cursos a *Distância* e de ambos os sexos, ocorre um aumento até a faixa de estudantes de *35 a 39 anos*, um decréscimo na faixa seguinte, de *40 a 44 anos*, e um novo aumento no grupo mais elevado, de *45 anos e mais*. Assim sendo, o grupo modal para ambos os sexos da Modalidade de Ensino *Educação Presencial* foi o segmento mais jovem, *Até 24 anos*, enquanto para ambos os sexos da Modalidade de Ensino *Educação a Distância* foi o segmento mais velho, de *45 anos e mais*.

O Grupo etário que apresentou a segunda maior frequência de estudantes, na Modalidade a *Distância*, foi o de *35 a 39 anos*, com 18,8% do total (8,6% sendo do sexo *Masculino* e 10,1% do sexo *Feminino*). Entre os estudantes na Modalidade *Presencial*, a segunda maior frequência foi no grupo de *25 a 29 anos*, com 29,9% do total (16,1% sendo do sexo *Masculino* nesse Grupo etário, e 13,7%, do sexo *Feminino*).

Em 2021, a *Média* das idades dos concluintes de Geografia (Licenciatura) do sexo *Masculino* na Modalidade *Presencial* foi maior do que a do sexo *Feminino*, respectivamente, 28,8 e 28,3 anos. Para os concluintes na Modalidade a *Distância*, a situação foi a mesma: *Média* de 36,6 e 36,2 anos, respectivamente, para alunos e alunas. O *Desvio padrão* das idades, também, foi maior para os estudantes do sexo *Masculino* do que para os do sexo *Feminino*, em ambas as Modalidades.

---

<sup>16</sup> Cumpre lembrar uma das convenções para tabelas numéricas (ao final do Sumário) sobre a possibilidade de a soma das partes não resultar em 100% por questão de arredondamento.

**Tabela 3.1a - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Grupo etário, a Média e o Desvio padrão das idades - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Grupo etário, Média e Desvio padrão das idades	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Total	Sexo		Total	Sexo	
		Masculino	Feminino		Masculino	Feminino
Até 24	40,2%	20,1%	20,1%	11,3%	4,6%	6,7%
25 a 29	29,9%	16,1%	13,7%	15,9%	7,3%	8,6%
30 a 34	11,9%	6,2%	5,7%	18,1%	8,0%	10,1%
35 a 39	7,8%	4,1%	3,8%	18,8%	8,6%	10,1%
40 a 44	4,4%	2,3%	2,0%	15,7%	6,7%	8,9%
45 e mais	5,8%	3,3%	2,5%	20,4%	9,1%	11,3%
Total	100,0%	52,2%	47,8%	100,0%	44,2%	55,8%
Média	28,5	28,8	28,3	36,4	36,6	36,2
Desvio padrão	7,9	8,1	7,8	9,5	9,6	9,4

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.1b, apresenta-se a distribuição por Sexo e idade do total de respondentes dos cursos de Bacharelado, segundo a Modalidade do curso: *Educação a Distância* e *Educação Presencial*. As percentagens que representam as participações de uma dada combinação de Sexo e Grupo etário somam 100,0% para cada Modalidade.

Constatou-se que os estudantes da Área de Geografia (Bacharelado) eram, em sua maior parte, do sexo *Masculino*, na Modalidade de *Educação a Distância*, com 69,9% do total. O mesmo ocorreu na *Educação Presencial*, a maior parte dos alunos era do sexo *Masculino*, com 54,3% do total. Os estudantes do sexo *Feminino*, no segmento mais jovem, *Até 24* anos, constituíram 3,9% na *Educação a Distância* e 19,2% na *Presencial*. A proporção de estudantes nos Grupos etários diminui com o aumento da idade para os estudantes, em ambos os sexos, na Modalidade *Presencial*, com leve aumento na faixa mais elevada, de *45 anos e mais*. Já entre os alunos concluintes de cursos a *Distância*, há uma oscilação na proporção de estudantes nos Grupos etários, não sendo possível notar uma tendência. Assim sendo, entre os alunos na *Educação Presencial*, o grupo modal para ambos os sexos foi o segmento mais jovem, *Até 24* anos, enquanto para os estudantes na *Educação a Distância*, o grupo modal para o sexo *Masculino* foi o segmento de *45 anos e mais*, e para o sexo *Feminino*, o segmento de *35 a 39* anos.

O Grupo etário que apresentou a segunda maior frequência de estudantes, na Modalidade a *Distância*, foi o segmento de *45 anos e mais*, com 19,4% do total (16,5% do sexo *Masculino* e 2,9% do sexo *Feminino*). Entre os estudantes, na Modalidade *Presencial*, a segunda maior frequência foi no de *25 a 29* anos, com 35,4% do total (19,5% do sexo *Masculino* e 15,9%, do sexo *Feminino*).

Em 2021, a *Média* das idades dos concluintes de Geografia (Bacharelado), do sexo *Masculino*, na Modalidade *Presencial*, foi maior do que a do sexo *Feminino*, respectivamente,

28,1 e 27,6 anos. Para os concluintes na Modalidade a Distância, a situação foi a mesma: Média de 38,4 e 33,9 anos, respectivamente, para alunos e alunas. O Desvio padrão das idades também foi maior para os estudantes do sexo *Masculino* do que para os do sexo *Feminino*, na Modalidade Presencial e na Modalidade a Distância.

**Tabela 3.1b - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Grupo etário, a Média e o Desvio padrão das idades - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Grupo etário, Média e Desvio padrão das idades	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Até 24	39,9%	20,7%	19,2%	8,7%	4,9%	3,9%
25 a 29	35,4%	19,5%	15,9%	16,5%	9,7%	6,8%
30 a 34	11,3%	6,3%	5,0%	16,5%	12,6%	3,9%
35 a 39	6,0%	3,7%	2,3%	23,3%	14,6%	8,7%
40 a 44	3,0%	1,9%	1,1%	15,5%	11,7%	3,9%
45 e mais	4,4%	2,2%	2,2%	19,4%	16,5%	2,9%
Total	100,0%	54,3%	45,7%	100,0%	69,9%	30,1%
Média	27,8	28,1	27,6	37,0	38,4	33,9
Desvio padrão	7,2	7,3	7,1	9,9	10,2	8,5

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Nas Tabelas 3.2a e 3.2b, ilustra-se a distribuição das respostas dos estudantes de cursos Presenciais de Geografia, por Sexo do inscrito, segundo a sua Cor ou raça e indicação de Ingresso por Política de Ação Afirmativa ou Inclusão Social, segundo Habilitação do curso. Entre os concluintes de cursos de Licenciatura (Tabela 3.2a), 42,2% dos estudantes se declararam de Cor ou raça *Parda* (21,3% do sexo *Masculino* e 20,9% do sexo *Feminino*), a maior proporção. Os que se declararam de Cor ou raça *Branca* corresponderam a 35,7% do total de estudantes (19,4% do sexo *Masculino* e 16,2% do sexo *Feminino*). Já os que declararam ser de cor *Preta* representam 17,6% do universo: 9,2% do sexo *Masculino* e 8,3% do sexo *Feminino*. Além disso, os demais se declararam de Cor ou raça: *Amarela* (1,3%), *Indígena* (1,0%), e 2,3% dos estudantes não declararam sua Cor ou raça (*Não quero declarar*).

Entre os concluintes de cursos de Bacharelado (Tabela 3.2b), 48,6% dos estudantes se declararam de Cor ou raça *Branca* (26,9% do sexo *Masculino* e 21,7% do sexo *Feminino*), a maior proporção. Os que se declararam de Cor ou raça *Parda* corresponderam a 31,1% do total de estudantes (16,4% do sexo *Masculino* e 14,7% do sexo *Feminino*). Já os que se declararam de cor *Preta* representaram 16,2% desse universo: 9,0% do sexo *Masculino* e 7,2% do sexo *Feminino*. Além disso, os demais se declararam de Cor ou raça: *Amarela* (0,8%) e *Indígena* (0,6%), e 2,7% dos estudantes não declararam sua Cor ou raça (*Não quero declarar*).



**Tabela 3.2a - Distribuição percentual do total de estudantes, por indicação de Ingresso por Política de Ação Afirmativa ou Inclusão Social e Sexo, segundo a Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Licenciatura)**

Cor ou raça	Ingresso por Política de Ação Afirmativa/Inclusão Social								
	Total			Sim			Não		
	Sexo			Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Branca	35,7%	19,4%	16,2%	26,9%	13,8%	13,1%	42,0%	23,5%	18,5%
Preta	17,6%	9,2%	8,3%	24,3%	12,6%	11,7%	12,8%	6,8%	5,9%
Amarela	1,3%	0,6%	0,7%	1,2%	0,5%	0,7%	1,4%	0,7%	0,7%
Parda	42,2%	21,3%	20,9%	43,9%	22,4%	21,5%	40,9%	20,4%	20,5%
Indígena	1,0%	0,5%	0,5%	1,3%	0,7%	0,6%	0,7%	0,3%	0,4%
Não quero declarar	2,3%	1,2%	1,1%	2,5%	1,3%	1,1%	2,2%	1,1%	1,1%
Total	100,0%	52,2%	47,8%	100,0%	51,3%	48,7%	100,0%	52,9%	47,1%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.2b - Distribuição percentual do total de estudantes, por indicação de Ingresso por Política de Ação Afirmativa ou Inclusão Social e Sexo, segundo a Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Bacharelado)**

Cor ou raça	Ingresso por Política de Ação Afirmativa/Inclusão Social								
	Total			Sim			Não		
	Sexo			Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Branca	48,6%	26,9%	21,7%	34,5%	17,0%	17,5%	59,3%	34,5%	24,9%
Preta	16,2%	9,0%	7,2%	23,5%	13,7%	9,7%	10,7%	5,4%	5,2%
Amarela	0,8%	0,4%	0,4%	0,4%	0,1%	0,2%	1,2%	0,6%	0,5%
Parda	31,1%	16,4%	14,7%	37,7%	18,4%	19,2%	26,1%	14,9%	11,2%
Indígena	0,6%	0,1%	0,5%	0,8%	0,1%	0,7%	0,4%	0,1%	0,4%
Não quero declarar	2,7%	1,4%	1,3%	3,2%	1,4%	1,8%	2,3%	1,4%	0,9%
Total	100,0%	54,3%	45,7%	100,0%	50,8%	49,2%	100,0%	56,9%	43,1%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Nas Tabelas 3.2c e 3.2d, ilustra-se a distribuição das respostas dos estudantes de cursos a Distância, por Sexo do inscrito, segundo a sua Cor ou raça e indicação de Ingresso por Política de Ação Afirmativa ou Inclusão Social, segundo Habilitação do curso. Entre os concluintes de cursos de Licenciatura (Tabela 3.2c), a distribuição da Cor ou raça declarada é: 50,4% *Branca* (21,6% do sexo *Masculino* e 28,8% do sexo *Feminino*) a maior proporção; 36,2% *Parda* (16,0% do sexo *Masculino* e 20,2% do sexo *Feminino*); 9,0% *Preta*; 1,7% *Amarela*; 0,5% *Indígena* e 2,2% dos concluintes não quiseram declarar sua Cor ou raça.

Entre os concluintes de cursos de Bacharelado (Tabela 3.2d), a distribuição da Cor ou raça declarada é: 57,3% *Branca* (37,9% do sexo *Masculino* e 19,4% do sexo *Feminino*), a maior proporção, 27,2% *Parda* (20,4% do sexo *Masculino* e 6,8% do sexo *Feminino*), 9,7% *Preta* (8,7% do sexo *Masculino* e 1,0% do sexo *Feminino*), 1,0% *Amarela*, 0,0% *Indígena*, e 4,9% dos concluintes não quiseram declarar sua Cor ou raça.

**Tabela 3.2c - Distribuição percentual do total de estudantes, por indicação de Ingresso por Política de Ação Afirmativa ou Inclusão Social e Sexo, segundo a Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Licenciatura)**

Cor ou raça	Ingresso por Política de Ação Afirmativa/Inclusão Social								
	Total			Sim			Não		
	Sexo			Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Branca	50,4%	21,6%	28,8%	39,4%	14,3%	25,1%	52,3%	22,8%	29,4%
Preta	9,0%	4,8%	4,2%	13,6%	6,2%	7,3%	8,2%	4,5%	3,7%
Amarela	1,7%	0,5%	1,2%	0,9%	0,5%	0,5%	1,9%	0,5%	1,4%
Parda	36,2%	16,0%	20,2%	43,8%	16,0%	27,7%	34,9%	16,0%	18,9%
Indígena	0,5%	0,2%	0,2%	1,1%	0,6%	0,5%	0,4%	0,2%	0,2%
Não quero declarar	2,2%	1,2%	1,0%	1,2%	0,0%	1,2%	2,4%	1,4%	1,0%
Total	100,0%	44,2%	55,8%	100,0%	37,7%	62,3%	100,0%	45,3%	54,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.2d - Distribuição percentual do total de estudantes, por indicação de Ingresso por Política de Ação Afirmativa ou Inclusão Social e Sexo, segundo a Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Bacharelado)**

Cor ou raça	Ingresso por Política de Ação Afirmativa/Inclusão Social								
	Total			Sim			Não		
	Sexo			Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Branca	57,3%	37,9%	19,4%	16,7%	0,0%	16,7%	59,8%	40,2%	19,6%
Preta	9,7%	8,7%	1,0%	50,0%	33,3%	16,7%	7,2%	7,2%	0,0%
Amarela	1,0%	0,0%	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	0,0%	1,0%
Parda	27,2%	20,4%	6,8%	16,7%	16,7%	0,0%	27,8%	20,6%	7,2%
Indígena	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Não quero declarar	4,9%	2,9%	1,9%	16,7%	16,7%	0,0%	4,1%	2,1%	2,1%
Total	100,0%	69,9%	30,1%	100,0%	66,7%	33,3%	100,0%	70,1%	29,9%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Em relação à Faixa de renda mensal familiar declarada pelos estudantes de Licenciatura de Geografia, Na Tabela 3.3a, detalham-se os resultados obtidos. A Faixa de renda familiar mensal modal para os estudantes de *Educação a Distância* foi a *De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)*, com 35,5% do total (14,7% para o sexo *Masculino* e 20,9% para o sexo *Feminino*). Para os de *Educação Presencial*, a Faixa de renda familiar mensal modal foi a *De até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)*, com 42,1% do total (19,7% para o sexo *Masculino* e 22,5% para o sexo *Feminino*).

Somando-se os percentuais totais das três faixas de renda mais elevadas (acima de 6 salários mínimos ou R\$ 6.600,00), obtém-se o correspondente a 9,2% dos estudantes de *Educação a Distância* (5,6% do sexo *Masculino* e 3,6% dos estudantes do sexo *Feminino*) e 6,5% dos estudantes de *Educação Presencial* (4,2% do sexo *Masculino* e 2,2% dos estudantes do sexo *Feminino*). No extremo oposto da renda familiar, respectivamente, 24,7% e 42,1% dos estudantes dos cursos a Distância e Presenciais declararam que a renda familiar era a de *Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)*.

Em relação à Faixa de renda mensal familiar declarada pelos estudantes de Bacharelado de Geografia, na Tabela 3.3b, detalha-se os resultados obtidos. A Faixa de renda familiar mensal modal para os estudantes de *Educação a Distância* foi a *De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)*, com 28,2% do total (19,4% para o sexo *Masculino* e 8,7% para o sexo *Feminino*). Para os de *Educação Presencial*, a Faixa de renda familiar mensal modal foi a *De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)*, com 31,7% do total (16,1% para o sexo *Masculino* e 15,7% para o sexo *Feminino*).

Somando-se os percentuais totais das três faixas de renda mais elevadas (acima de 6 salários mínimos ou R\$ 6.600,00), obtém-se o correspondente a 28,2% dos estudantes de *Educação a Distância* (20,4% do sexo *Masculino* e 7,8% dos estudantes do sexo *Feminino*) e a 13,8% dos estudantes de *Educação Presencial* (9,0% do sexo *Masculino* e 4,8% dos estudantes do sexo *Feminino*). No extremo oposto da renda familiar, respectivamente, 10,7% e 28,2% dos estudantes dos cursos a Distância e Presenciais declararam que a renda familiar era a de *Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)*.

**Tabela 3.3a - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Faixa de renda mensal familiar	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	42,1%	19,7%	22,5%	24,7%	9,0%	15,7%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	32,9%	17,2%	15,8%	35,5%	14,7%	20,9%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	12,1%	7,1%	5,0%	19,8%	9,3%	10,5%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	6,3%	4,0%	2,3%	10,8%	5,6%	5,2%
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	4,7%	3,1%	1,6%	7,5%	4,5%	3,0%
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	1,6%	1,1%	0,6%	1,6%	1,1%	0,6%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Total	100,0%	52,2%	47,8%	100,0%	44,2%	55,8%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.3b - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Faixa de renda mensal familiar	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	28,2%	13,6%	14,6%	10,7%	3,9%	6,8%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	31,7%	16,1%	15,7%	28,2%	19,4%	8,7%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	14,9%	9,0%	5,9%	16,5%	12,6%	3,9%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	11,4%	6,6%	4,8%	16,5%	13,6%	2,9%
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	9,6%	6,0%	3,6%	20,4%	15,5%	4,9%
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	3,9%	2,8%	1,2%	6,8%	3,9%	2,9%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0,3%	0,3%	0,1%	1,0%	1,0%	0,0%
Total	100,0%	54,3%	45,7%	100,0%	69,9%	30,1%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.4a, apresenta-se a distribuição dos estudantes de cursos de Licenciatura com respeito à existência de renda e sustento. Entre os concluintes da Modalidade a Distância, a alternativa mais frequente foi a *Tenho renda e contribuo com o sustento da família* (35,2%). Entre os concluintes de cursos Presenciais, a classe modal foi a *Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas* (27,2%). A proporção de respondentes com gastos financiados por programas governamentais foi maior entre os alunos de cursos Presenciais (12,7% contra 2,5% nos cursos a Distância). Em contrapartida, a proporção daqueles que declararam ser o *principal responsável pelo sustento da família* foi maior entre os do ensino a Distância (17,8% contra 8,5% nos cursos Presenciais).

Agrupando-se as três primeiras categorias, já que todas se referem a indivíduos que dependem de outros para o seu sustento, esse grupo constitui um pouco menos de um terço dos alunos de cursos a Distância (29,9%) e um pouco menos de dois terços entre os de cursos Presenciais (63,5%).

Na Tabela 3.4b, apresenta-se a distribuição dos estudantes de cursos de Bacharelado com respeito à existência de renda e sustento. Entre os concluintes da Modalidade a Distância, a alternativa mais frequente foi a *Sou o principal responsável pelo sustento da família* (30,1%). Entre os concluintes de cursos Presenciais, a classe modal foi a *Não tenho renda, e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas* (29,4%). A proporção de respondentes com gastos financiados por programas governamentais foi maior entre os alunos de cursos Presenciais (11,4% contra 1,9% nos cursos a Distância). Em contrapartida, aqueles que declararam ser o *principal responsável pelo sustento da família* foi maior entre os do ensino a Distância (30,1% contra 6,0% nos cursos Presenciais).

Agrupando-se as três primeiras categorias, já que todas se referem a indivíduos que dependem de outros para o seu sustento, esse grupo constitui menos de um terço dos alunos de cursos a Distância (27,2%) e pouco mais de dois terços entre os de cursos Presenciais (67,2%).

**Tabela 3.4a - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Situação financeira e o sustento da família - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Situação financeira e sustento da família	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais	12,7%	5,5%	7,3%	2,5%	0,8%	1,8%
Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas	27,2%	12,6%	14,6%	12,5%	3,1%	9,3%
Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos	23,6%	12,9%	10,7%	14,9%	6,9%	8,0%
Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos	9,5%	6,1%	3,5%	17,1%	9,3%	7,8%
Tenho renda e contribuo com o sustento da família	18,4%	9,7%	8,7%	35,2%	13,3%	21,8%
Sou o principal responsável pelo sustento da família	8,5%	5,5%	3,0%	17,8%	10,8%	7,1%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>52,2%</b>	<b>47,8%</b>	<b>100,0%</b>	<b>44,2%</b>	<b>55,8%</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.4b - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Situação financeira e o sustento da família - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Situação financeira e sustento da família	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais	11,4%	5,1%	6,4%	1,9%	1,9%	0,0%
Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas	29,4%	15,3%	14,1%	17,5%	7,8%	9,7%
Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos	26,4%	14,3%	12,2%	7,8%	3,9%	3,9%
Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos	11,2%	6,8%	4,4%	16,5%	9,7%	6,8%
Tenho renda e contribuo com o sustento da família	15,5%	9,0%	6,5%	26,2%	19,4%	6,8%
Sou o principal responsável pelo sustento da família	6,0%	3,8%	2,2%	30,1%	27,2%	2,9%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>54,3%</b>	<b>45,7%</b>	<b>100,0%</b>	<b>69,9%</b>	<b>30,1%</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Os concluintes de cursos de Licenciatura das duas Modalidades de Ensino apresentaram distribuições semelhantes para o grau de escolaridade do pai, como pode ser verificado na Tabela 3.5a. Em particular, esse fato pode ser constatado comparando-se aqueles que declararam que o pai concluiu o *Ensino Fundamental*, a escolaridade modal em ambas as Modalidades: *1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)*, entre os alunos de *Educação a Distância*, com 44,8% (18,2% do sexo *Masculino* e 26,6% do sexo *Feminino*) e entre aqueles que concluíram cursos na *Educação Presencial*, com 33,8% (16,1% do sexo *Masculino* e 17,6% do sexo *Feminino*).

A segunda alternativa de resposta com maior frequência, para estudantes de ambas as Modalidades, foi a *Ensino Médio* com 16,7% entre alunos da *Educação a Distância* (8,8% do sexo *Masculino* e 7,9% do *Feminino*) e, 26,6% entre os da *Presencial* (15,1% do sexo *Masculino* e 11,5% do sexo *Feminino*). Para os que afirmaram que o pai cursou o *Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)*, a percentagem foi de 13,5% do total de estudantes de ensino a *Distância* (6,3% do sexo *Masculino* e 7,2% do sexo *Feminino*) e de 14,7% da Modalidade *Presencial* (8,2% do sexo *Masculino* e 6,5% do sexo *Feminino*). Declararam que o pai possui o *Ensino Superior - Graduação*, respectivamente, 7,1% e 9,2% dos alunos de *Educação a Distância* e *Presencial*. No extremo oposto, estão aqueles que afirmaram que a escolaridade do pai era *Nenhuma*, com, respectivamente, 13,9% e 13,1% dos alunos de *Educação a Distância* e *Presencial*.

Os concluintes de cursos de Bacharelado de ambas as Modalidades apresentaram distribuições diferentes para o grau de escolaridade do pai, como pode ser verificado na Tabela 3.5b. Em particular, esse fato pode ser constatado ao se compararem aqueles que declararam que o pai concluiu o *Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)*, entre os alunos de *Educação a Distância*, com 37,9% (29,1% do sexo *Masculino* e 8,7% do sexo *Feminino*), e entre aqueles que concluíram cursos na *Educação Presencial*, com 23,2% (11,8% do sexo *Masculino* e 11,4% do sexo *Feminino*). Essa foi a escolaridade modal para a Modalidade a *Distância*. Para a Modalidade *Presencial*, a escolaridade modal foi a *Ensino Médio*, com 35,7% (19,5% do sexo *Masculino* e 16,2% do sexo *Feminino*). A segunda alternativa de resposta com maior frequência, para os da *Educação a Distância*, foi a *Ensino Médio*, com 28,2% dos concluintes (20,4% do sexo *Masculino* e 7,8% do *Feminino*). Já, para os da *Educação Presencial*, foi a *Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)*, com 23,2%. Para os que afirmaram que o pai cursou o *Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)*, a percentagem foi de 13,6% do total dos de ensino a *Distância* (8,7% do sexo *Masculino* e 4,9% do *Feminino*) e de 15,8% do total dos da *Presencial* (8,3% do sexo *Masculino* e 7,4% do sexo *Feminino*). Declararam que o pai possui o *Ensino Superior - Graduação*, 7,8% e 14,2% dos alunos de *Educação a Distância* e *Presencial*, respectivamente. No extremo



oposto, estão aqueles que afirmaram que a escolaridade do pai era *Nenhuma*, com, respectivamente, 7,8% e 6,4% dos alunos de *Educação a Distância* e *Presencial*.

**Tabela 3.5a - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Grau de escolaridade do pai - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Grau de escolaridade do pai	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Nenhuma	13,1%	6,0%	7,0%	13,9%	5,4%	8,5%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	33,8%	16,1%	17,6%	44,8%	18,2%	26,6%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	14,7%	8,2%	6,5%	13,5%	6,3%	7,2%
Ensino Médio	26,6%	15,1%	11,5%	16,7%	8,8%	7,9%
Ensino Superior - Graduação	9,2%	5,1%	4,0%	7,1%	3,5%	3,6%
Pós-graduação	2,7%	1,6%	1,1%	3,9%	2,0%	2,0%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>52,2%</b>	<b>47,8%</b>	<b>100,0%</b>	<b>44,2%</b>	<b>55,8%</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.5b - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Grau de escolaridade do pai - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Grau de escolaridade do pai	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Nenhuma	6,4%	2,9%	3,5%	7,8%	2,9%	4,9%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	23,2%	11,8%	11,4%	37,9%	29,1%	8,7%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	15,8%	8,3%	7,4%	13,6%	8,7%	4,9%
Ensino Médio	35,7%	19,5%	16,2%	28,2%	20,4%	7,8%
Ensino Superior - Graduação	14,2%	8,8%	5,4%	7,8%	5,8%	1,9%
Pós-graduação	4,8%	2,9%	1,9%	4,9%	2,9%	1,9%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>54,3%</b>	<b>45,7%</b>	<b>100,0%</b>	<b>69,9%</b>	<b>30,1%</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Quanto à escolaridade da mãe, na Tabela 3.6a, revela-se que 21,0% dos estudantes de Licenciatura de *Educação a Distância* (10,2% do sexo *Masculino* e 10,8% do sexo *Feminino*) e 31,1% dos estudantes de *Educação Presencial* (16,8% do sexo *Masculino* e 14,3% do sexo *Feminino*) declararam possuir mãe com *Ensino Médio*, valor superior ao encontrado para a distribuição da educação do pai em ambas Modalidades. Essa foi a escolaridade modal para a *Educação Presencial*. Para a Modalidade *Educação a Distância*, a escolaridade modal da mãe foi a *Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)*, com um total de 41,3%, sendo 17,1% do sexo *Masculino* e 24,2% do sexo *Feminino*. A escolaridade da mãe, quando comparada à declarada para o pai, foi ligeiramente superior para ambas as Modalidades de Ensino: uma proporção menor de mães do que de pais está declarada como sem *Nenhuma* escolaridade. No outro extremo, a proporção de mães com, pelo menos, *Educação Superior - Graduação* (agregando-se essa escolaridade à de *Pós-graduação*) corresponde a, respectivamente, 12,0% e 17,7% nas Modalidades a Distância e Presencial. A proporção equivalente dos pais é menor, 11,1% e 11,9%. Para os estudantes de *Educação a Distância*, as mães dos alunos apresentam uma escolaridade, em média, mais baixa do que a das mães das alunas, o mesmo ocorre com as mães dos concluintes da Modalidade *Educação Presencial*.

Quanto à escolaridade da mãe, na Tabela 3.6b, revela-se que 20,4% dos estudantes de Bacharelado de *Educação a Distância* (14,6% do sexo *Masculino* e 5,8% do sexo *Feminino*) e 38,0% dos estudantes de *Educação Presencial* (20,1% do sexo *Masculino* e 17,9% do sexo *Feminino*) declararam possuir mãe com *Ensino Médio*. Essa foi a escolaridade modal para a *Educação Presencial*. Para a Modalidade *Educação a Distância*, a escolaridade modal da mãe foi a *Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)*, com um total de 41,7%, sendo 29,1% do sexo *Masculino* e 12,6% do sexo *Feminino*. A escolaridade da mãe, quando comparada à declarada para o pai, foi ligeiramente superior para ambas as Modalidades de Ensino: uma proporção menor de mães do que de pais está declarada como sem *Nenhuma* escolaridade. No outro extremo, a proporção de mães com, pelo menos, *Educação Superior - Graduação* (agregando-se essa escolaridade à de *Pós-graduação*) corresponde a, respectivamente, 18,4% e 25,6% nas Modalidades a Distância e Presencial. A proporção equivalente dos pais é menor: 12,6% e 19,0%. Para os estudantes de *Educação a Distância*, as mães dos alunos apresentaram uma escolaridade, em média, mais baixa do que a das mães das alunas, por sua vez, com as mães dos concluintes da Modalidade *Educação Presencial*, as proporções foram as mesmas, com 1,2% das mães dos alunos e das alunas declaradas como sem *Nenhuma* escolaridade.

**Tabela 3.6a - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Grau de escolaridade da mãe - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Grau de escolaridade da mãe	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Nenhuma	6,6%	3,2%	3,3%	9,9%	3,9%	6,0%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	27,7%	13,3%	14,4%	41,3%	17,1%	24,2%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	16,9%	9,2%	7,7%	15,8%	7,2%	8,7%
Ensino Médio	31,1%	16,8%	14,3%	21,0%	10,2%	10,8%
Ensino Superior - Graduação	11,4%	6,3%	5,1%	7,3%	3,7%	3,6%
Pós-graduação	6,2%	3,3%	2,9%	4,7%	2,2%	2,5%
Total	100,0%	52,2%	47,8%	100,0%	44,2%	55,8%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.6b - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Grau de escolaridade da mãe - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Grau de escolaridade da mãe	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Nenhuma	2,4%	1,2%	1,2%	4,9%	2,9%	1,9%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	17,7%	8,6%	9,2%	41,7%	29,1%	12,6%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	16,2%	8,8%	7,4%	14,6%	11,7%	2,9%
Ensino Médio	38,0%	20,1%	17,9%	20,4%	14,6%	5,8%
Ensino Superior - Graduação	16,2%	9,8%	6,4%	7,8%	5,8%	1,9%
Pós-graduação	9,4%	5,8%	3,6%	10,7%	5,8%	4,9%
Total	100,0%	54,3%	45,7%	100,0%	69,9%	30,1%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

A respeito do Tipo de curso concluído no Ensino Médio, cujos resultados estão expostos na Tabela 3.7a, verifica-se que a maior parte dos estudantes de Licenciatura realizou o *Ensino médio tradicional*, 69,1% (32,2% do sexo *Masculino* e 36,9% do sexo *Feminino*), entre aqueles concluindo cursos na Modalidade a Distância, e 83,1% (43,8% do sexo *Masculino* e 39,3% do sexo *Feminino*) entre aqueles concluindo cursos na Modalidade Presencial. Nota-se a maior proporção de alunos oriundos de EJA e de curso Normal entre os que concluíram o curso a Distância.

Na Tabela 3.7b, apresenta-se a mesma informação da Tabela 3.7a, mas para os cursos de Bacharelado. Verifica-se que, para essa Habilitação, também, a maior parte dos estudantes de Bacharelado realizou o *Ensino médio tradicional*, 53,4% (35,9% do sexo *Masculino* e 17,5% do sexo *Feminino*), entre aqueles concluindo cursos na Modalidade a Distância, e 83,9% (45,3% do sexo *Masculino* e 38,6% do sexo *Feminino*), entre aqueles concluindo cursos na Modalidade Presencial. Nota-se a maior proporção de alunos oriundos de cursos *Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)*, *Magistério* e *EJA* entre os que concluíram o curso a Distância.

**Tabela 3.7a - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Tipo de Ensino Médio concluído	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Ensino médio tradicional	83,1%	43,8%	39,3%	69,1%	32,2%	36,9%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	8,1%	4,4%	3,7%	7,8%	4,4%	3,4%
Profissionalizante magistério (Curso Normal)	2,5%	0,6%	1,9%	9,4%	1,2%	8,2%
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	5,1%	2,9%	2,2%	11,7%	5,5%	6,3%
Outra modalidade	1,2%	0,5%	0,7%	2,0%	1,0%	1,1%
Total	100,0%	52,2%	47,8%	100,0%	44,2%	55,8%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.7b - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Tipo de Ensino Médio concluído	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Ensino médio tradicional	83,9%	45,3%	38,6%	53,4%	35,9%	17,5%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	9,6%	5,4%	4,1%	25,2%	19,4%	5,8%
Profissionalizante magistério (Curso Normal)	0,9%	0,1%	0,8%	2,9%	2,9%	0,0%
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	3,9%	2,5%	1,4%	16,5%	10,7%	5,8%
Outra modalidade	1,7%	0,9%	0,8%	1,9%	1,0%	1,0%
Total	100,0%	54,3%	45,7%	100,0%	69,9%	30,1%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Nas Tabelas 3.8a e 3.8b, apresentam-se a distribuição do Tipo de escola cursada no Ensino Médio, segundo a Categoria Administrativa da Instituição frequentada no Ensino Superior e o Sexo dos estudantes, para os concluintes de cursos Presenciais de Geografia. Entre os concluintes de Licenciatura (Tabela 3.8a), nas IES *Públicas*, o percentual de estudantes que cursaram todo o Ensino Médio em escolas privadas foi de 15,9%, em oposição ao de 78,7% de estudantes que cursaram o Ensino Médio em escolas públicas. Nas IES *Privadas*, essa relação se mantém, com o percentual de estudantes que cursaram todo o Ensino Médio em escolas privadas, igual a 28,0%, em oposição ao de 68,4% de escolas públicas.

Tais resultados não seguem a tendência observada na maior parte dos cursos de Ensino Superior: alunos provenientes de escolas públicas realizam cursos superiores, em maior medida, em IES *Privadas*, ao passo que estudantes que frequentaram escolas privadas no Ensino Médio têm maior probabilidade de realizar a educação superior em IES *Públicas*. Essa situação não acontece na Área de Geografia (Licenciatura), como pode ser constatado na Tabela 3.8a. Essa observação é corroborada por um teste qui-quadrado, realizado para verificar se a distribuição, proporcionalmente, de Tipo de escola cursada no segundo grau foi a mesma para os estudantes graduando-se em IES *Públicas* e *Privadas*. A hipótese de que alunos em IES *Públicas* e *Privadas* teriam as mesmas distribuições, proporcionalmente, de Tipo de escola cursada é rejeitada.

Entre os concluintes de Bacharelado (Tabela 3.8b), nas IES *Públicas*, o percentual de estudantes que cursaram todo o Ensino Médio em escolas privadas foi de 29,1%, em oposição ao de 63,6% de estudantes que cursaram o Ensino Médio em escolas públicas. Nas IES *Privadas*, essa relação se mantém, com o percentual de estudantes que cursaram todo o Ensino Médio em escolas privadas, igual a 32,7%, em oposição ao de 53,1% de escolas públicas.

Tais resultados não seguem a tendência observada na maior parte dos cursos de Ensino Superior: alunos provenientes de escolas públicas realizam cursos superiores, em maior medida, em IES *Privadas*, ao passo que estudantes que frequentaram escolas privadas no Ensino Médio têm maior probabilidade de realizar a educação superior em IES *Públicas*. Essa situação não acontece na Área de Geografia (Bacharelado), como pode ser constatado na Tabela 3.8b. Essa observação é corroborada por um teste qui-quadrado, realizado para verificar se a distribuição, proporcionalmente, de Tipo de escola cursada no segundo grau foi a mesma para os estudantes graduando-se em IES *Públicas* e *Privadas*. A hipótese de que alunos em IES *Públicas* e *Privadas* teriam as mesmas distribuições, proporcionalmente, de Tipo de escola cursada é rejeitada.

**Tabela 3.8a - Distribuição percentual na coluna de estudantes, por Sexo e Categoria Administrativa da IES, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Licenciatura)**

Tipo de escola cursada	Sexo					
	Total		Masculino		Feminino	
	Categoria Administrativa		Categoria Administrativa		Categoria Administrativa	
	Públicas	Privadas	Públicas	Privadas	Públicas	Privadas
Todo em escola pública	78,7%	68,4%	76,2%	69,6%	81,4%	67,3%
Todo em escola privada (particular)	15,9%	28,0%	17,4%	26,1%	14,3%	30,0%
Todo no exterior	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A maior parte em escola pública	2,7%	2,2%	3,2%	1,7%	2,1%	2,7%
A maior parte em escola privada (particular)	2,6%	1,3%	3,0%	2,6%	2,1%	0,0%
Parte no Brasil e parte no exterior	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.8b - Distribuição percentual na coluna de estudantes, por Sexo e Categoria Administrativa da IES, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Bacharelado)**

Tipo de escola cursada	Sexo					
	Total		Masculino		Feminino	
	Categoria Administrativa		Categoria Administrativa		Categoria Administrativa	
	Públicas	Privadas	Públicas	Privadas	Públicas	Privadas
Todo em escola pública	63,6%	53,1%	59,5%	44,8%	68,3%	65,0%
Todo em escola privada (particular)	29,1%	32,7%	31,8%	37,9%	26,0%	25,0%
Todo no exterior	0,1%	0,0%	0,2%	0,0%	0,0%	0,0%
A maior parte em escola pública	3,6%	4,1%	4,7%	6,9%	2,3%	0,0%
A maior parte em escola privada (particular)	3,6%	8,2%	3,8%	6,9%	3,3%	10,0%
Parte no Brasil e parte no exterior	0,1%	2,0%	0,0%	3,4%	0,1%	0,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021



Nas Tabelas 3.8c e 3.8d, apresenta-se a distribuição do Tipo de escola cursada no Ensino Médio, segundo a Categoria Administrativa da Instituição frequentada no Ensino Superior e o Sexo dos estudantes, para os concluintes de cursos a Distância de Geografia.

Entre os concluintes de Licenciatura (Tabela 3.8c), nas IES *Privadas*, o percentual de estudantes que cursaram todo o Ensino Médio em escolas públicas foi de 84,7% em oposição ao de 7,5% de estudantes que cursaram o Ensino Médio em escolas privadas. Nas IES *Públicas*, o percentual de estudantes que cursaram todo o Ensino Médio em escolas públicas foi de 83,5%, em oposição ao de 9,9% de estudantes que cursaram o Ensino Médio em escolas privadas.

Entre os concluintes de Bacharelado (Tabela 3.8d), nas IES *Privadas*, o percentual de estudantes que cursaram todo o Ensino Médio em escolas públicas foi de 68,0%, em relação ao de 22,3% de estudantes que cursaram o Ensino Médio em escolas privadas. Não existem estudantes nas IES *Públicas* de cursos a Distância.

**Tabela 3.8c - Distribuição percentual na coluna de estudantes, por Sexo e Categoria Administrativa da IES, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Licenciatura)**

Tipo de escola cursada	Sexo					
	Total		Masculino		Feminino	
	Categoria Administrativa		Categoria Administrativa		Categoria Administrativa	
	Públicas	Privadas	Públicas	Privadas	Públicas	Privadas
Todo em escola pública	83,5%	84,7%	79,3%	80,7%	86,1%	88,2%
Todo em escola privada (particular)	9,9%	7,5%	13,1%	9,5%	8,0%	5,8%
Todo no exterior	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%
A maior parte em escola pública	4,3%	4,7%	4,9%	6,3%	3,9%	3,3%
A maior parte em escola privada (particular)	2,3%	3,0%	2,7%	3,4%	2,0%	2,6%
Parte no Brasil e parte no exterior	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.8d - Distribuição percentual na coluna de estudantes, por Sexo e Categoria Administrativa da IES, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Bacharelado)**

Tipo de escola cursada	Sexo					
	Total		Masculino		Feminino	
	Categoria Administrativa		Categoria Administrativa		Categoria Administrativa	
	Públicas	Privadas	Públicas	Privadas	Públicas	Privadas
Todo em escola pública	-	68,0%	-	63,9%	-	77,4%
Todo em escola privada (particular)	-	22,3%	-	26,4%	-	12,9%
Todo no exterior	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
A maior parte em escola pública	-	6,8%	-	8,3%	-	3,2%
A maior parte em escola privada (particular)	-	2,9%	-	1,4%	-	6,5%
Parte no Brasil e parte no exterior	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
Total	-	100,0%	-	100,0%	-	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.9a, apresenta-se a informação sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, segundo a Cor ou raça declarada do estudante e a Faixa de renda familiar, para os cursos Presenciais, na Área de Geografia (Licenciatura). Apenas, 9,9%, declararam que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento. Uma parte bem pequena, 1,4%, declarou que não havia recebido bolsa/financiamento, embora o curso não fosse gratuito. A proporção dos que receberam bolsa/financiamento não apresenta um padrão claro em relação ao aumento da renda. Esta proporção foi maior para os Indígenas e menor para os Brancos e Pardos.

Na Tabela 3.9b, apresenta-se a mesma informação da Tabela 3.9a, porém para os cursos Presenciais na Área de Geografia (Bacharelado). Apenas, 9,8%, declararam que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento. Uma parte mínima, 0,7%, declarou que não havia recebido bolsa/financiamento, embora o curso não fosse gratuito. A proporção dos que receberam bolsa/financiamento, *grosso modo*, diminui com o aumento da renda, à exceção dos que não quiseram declarar renda mensal familiar.

**Tabela 3.9a - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?”, por Alternativa de resposta, segundo a Cor ou raça e a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Licenciatura)**

<b>Cor ou raça</b>	<b>Faixa de renda mensal familiar</b>	<b>Nenhum, pois meu curso é gratuito</b>	<b>Nenhum, embora meu curso não seja gratuito</b>	<b>Algum tipo de bolsa ou financiamento</b>
Branca	Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	585	7	65
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	613	6	69
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	301	7	26
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	170	3	17
	De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	153	14	14
	De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	61	1	5
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	7	0	0
Preta	Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	434	7	70
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	342	2	35
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	76	1	10
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	35	1	3
	De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	21	1	1
	De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	7	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0	0	0
Amarela	Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	31	0	7
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	17	0	2
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	10	1	0
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	5	0	0
	De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	5	0	0
	De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	1	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0	0	0
Parda	Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	1.088	5	117
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	732	10	71
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	242	4	24
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	118	1	12
	De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	52	5	6
	De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	18	1	3
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	1	0	0
Indígena	Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	26	1	11
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	9	0	5
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	1	0	1
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	1	0	1
	De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	1	0	1
	De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0	0	0
Não quero declarar	Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	47	1	7
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	39	1	8
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	16	1	0
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	10	0	1
	De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	5	0	0
	De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	1	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.9b - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?”, por Alternativa de resposta, segundo a Cor ou raça e a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Bacharelado)**

Cor ou raça Faixa de renda mensal familiar		Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Branca	Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	167	1	24
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	242	4	32
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	144	1	11
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	132	2	3
	De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	120	0	4
	De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	65	2	2
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	5	1	0
Preta	Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	105	1	16
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	83	0	20
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	41	0	3
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	29	0	2
	De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	18	0	0
	De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	2	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0	0	0
Amarela	Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	5	0	0
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	6	0	0
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	3	0	0
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	2	0	0
	De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	0	0	0
	De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0	0	0
Parda	Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	174	1	33
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	201	0	26
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	77	1	6
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	45	0	3
	De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	40	0	2
	De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	6	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0	0	0
Indígena	Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	10	0	1
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	0	0	0
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	0	0	0
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	1	0	0
	De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	0	0	0
	De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0	0	0
Não quero declarar	Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	18	0	1
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	12	0	2
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	7	0	1
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	6	0	0
	De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	3	0	2
	De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	1	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.9c, apresenta-se a informação sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, segundo a Cor ou raça declarada do estudante e a Faixa de renda familiar pelos os estudantes dos cursos a Distância, na Área de Geografia (Licenciatura). Menos de um quinto (19,7%) declarou que teria recebido bolsa de estudo ou financiamento. Um pouco mais da metade (54,0%) declarou que não haviam recebido bolsa/financiamento, embora o curso não fosse gratuito. Para a

proporção dos que receberam bolsa/financiamento não é possível notar uma tendência, devido a oscilação dos dados. Essa proporção é menor para Brancos e Indígenas, e maior para Pretos e Pardos.

Na Tabela 3.9d, apresenta-se a informação sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, segundo a Cor ou raça declarada do estudante e a Faixa de renda familiar, para os estudantes dos cursos a Distância, na Área de Geografia (Bacharelado). Menos de um terço (29,1%) declarou que teria recebido bolsa de estudo ou financiamento. Já pouco mais de dois terços (68,0%) declararam que não haviam recebido bolsa/financiamento, embora o curso não fosse gratuito. A proporção dos que receberam bolsa/financiamento sobe com o aumento da renda, para os alunos que se declaram Pardos a partir da segunda Faixa de renda mensal familiar, e diminui para os alunos que se declararam Pretos com exceção da quarta Faixa de renda mensal familiar.

**Tabela 3.9c - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?”, por Alternativa de resposta, segundo a Cor ou raça e a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Licenciatura)**

Cor ou raça Faixa de renda mensal familiar		Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Branca	Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	137	170	84
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	195	403	172
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	93	327	82
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	56	189	42
	De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	37	152	33
	De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	10	39	2
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0	0	0
Preta	Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	45	37	31
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	40	77	40
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	22	32	10
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	6	24	3
	De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	5	17	3
	De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	1	4	0
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0	0	0
Amarela	Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	7	10	9
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	10	17	4
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	2	6	1
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	1	6	0
	De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	0	1	1
	De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	0	1	0
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0	0	0
Parda	Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	207	204	112
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	148	294	127
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	61	168	52
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	29	78	27
	De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	18	47	11
	De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	6	7	0
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0	1	0
Indígena	Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	8	5	1
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	0	3	1
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	0	1	0
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	0	2	0
	De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	0	0	0
	De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0	0	0
Não quero declarar	Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	7	13	3
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	7	18	11
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	5	11	1
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	1	9	3
	De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	0	6	1
	De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	0	2	0
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.9d - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?”, por Alternativa de resposta, segundo a Cor ou raça e a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Bacharelado)**

Cor ou raça Faixa de renda mensal familiar		Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Branca	Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	1	3	2
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	0	13	3
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	0	7	4
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	1	3	3
	De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	0	14	0
	De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	0	4	0
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0	1	0
Preta	Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	0	0	2
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	0	2	1
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	1	2	0
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	0	0	1
	De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	0	1	0
	De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0	0	0
Amarela	Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	0	0	0
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	0	0	0
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	0	0	0
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	0	0	1
	De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	0	0	0
	De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0	0	0
Parda	Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	0	0	3
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	0	5	2
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	0	2	1
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	0	5	3
	De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	0	5	0
	De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	0	1	1
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0	0	0
Indígena	Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	0	0	0
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	0	0	0
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	0	0	0
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	0	0	0
	De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	0	0	0
	De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0	0	0
Não quero declarar	Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	0	0	0
	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	0	1	2
	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	0	0	0
	De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	0	0	0
	De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	0	1	0
	De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	0	0	1
	Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.10a, apresenta-se a informação sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, por Sexo, segundo a Faixa de renda familiar, para os cursos Presenciais na Área de Geografia (Licenciatura). A situação declarada por 9,6% dos alunos do sexo *Masculino* foi a de que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento. Os alunos do sexo *Feminino*, foram 10,3% dos casos. Para



ambos os sexos, as proporções dos que receberam bolsa oscilam, não sendo possível estabelecer uma tendência.

Na Tabela 3.10b apresenta a mesma informação da Tabela 3.10a, porém para os cursos Presenciais na Área de Geografia (Bacharelado). A situação declarada por 9,3% dos alunos do sexo *Masculino* foi a de que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento. Os alunos do sexo *Feminino* fizeram a mesma declaração em 10,4% dos casos. Para ambos os sexos, a proporção dos que receberam bolsa decaem com o aumento da renda, a partir da segunda Faixa de renda mensal familiar para o sexo *Masculino*, e com um leve aumento na quinta Faixa de renda familiar para ambos os sexos.

**Tabela 3.10a - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?”, por Sexo e Alternativa de resposta, segundo a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Licenciatura)**

Faixa de renda mensal familiar	Masculino			Feminino		
	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	1.025	10	136	1.186	11	141
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	912	12	99	840	7	91
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	385	9	28	261	5	33
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	224	2	15	115	3	19
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	151	14	17	86	6	5
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	59	1	5	29	1	3
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	5	0	0	3	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.10b - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?”, por Sexo e Alternativa de resposta, segundo a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Bacharelado)**

Faixa de renda mensal familiar	Masculino			Feminino		
	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	234	2	33	245	1	42
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	277	1	40	267	3	40
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	163	2	13	109	0	8
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	123	2	6	92	0	2
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	112	0	6	69	0	2
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	51	2	2	23	0	0
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	4	1	0	1	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.10c, apresenta-se a informação sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, por Sexo, segundo a Faixa de renda familiar para os cursos a Distância na Área de Geografia (Licenciatura). A situação predominantemente declarada pelos alunos de ambos os sexos foi a de que não teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento, sendo ou não o curso gratuito: 79,7% dos alunos do sexo *Masculino* e 80,9% dos do sexo *Feminino*. Para ambos os sexos, as proporções dos que receberam bolsa decaem com o aumento da renda a partir da segunda Faixa de renda mensal familiar.

Na Tabela 3.10d, apresenta-se a informação sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, por Sexo, segundo a Faixa de renda familiar, para os cursos a Distância, na Área Geografia (Bacharelado). A situação predominantemente declarada pelos alunos de ambos os sexos foi a de que não teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento, sendo ou não o curso gratuito: 77,8% dos alunos do sexo *Masculino* e 54,8% dos do sexo *Feminino*. Para o sexo *Masculino*, a proporção dos que receberam bolsa cai com o aumento da renda, à exceção da quarta e sexta Faixa de renda mensal familiar. Já para o sexo *Feminino* não foi possível o reconhecimento de um padrão devido a variações diversas.

**Tabela 3.10c - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?”, por Sexo e Alternativa de resposta, segundo a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Licenciatura)**

Faixa de renda mensal familiar	Masculino			Feminino		
	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	133	173	92	278	266	148
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	136	355	156	264	457	199
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	74	263	75	109	282	71
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	53	151	42	40	157	33
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	34	136	30	26	87	19
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	12	34	1	5	19	1
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0	1	0	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.10d - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?”, por Sexo e Alternativa de resposta, segundo a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Bacharelado)**

Faixa de renda mensal familiar	Masculino			Feminino		
	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	1	1	2	0	2	5
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	0	13	7	0	8	1
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	1	11	1	0	0	4
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	1	8	5	0	0	3
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	0	16	0	0	5	0
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	0	3	1	0	2	1
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0	1	0	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.11a, apresenta-se a informação sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, por Modalidade de Ensino, segundo a Faixa de renda familiar, para os estudantes dos cursos de Licenciatura na Área de Geografia. Uma parcela pequena dos alunos dos cursos Presenciais e menos de um quinto dos alunos dos cursos a Distância declararam que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento, respectivamente, 9,9% e 19,7%.

Na Tabela 3.11b, apresenta-se a informação sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, por Modalidade de Ensino, segundo a Faixa de renda familiar, para os estudantes dos cursos de Bacharelado na Área de Geografia. Uma parcela pequena dos alunos dos cursos Presenciais e menos de um terço dos alunos dos cursos a Distância declararam que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento, 9,8% e 29,1%, respectivamente.

**Tabela 3.11a - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?”, por Modalidade de Ensino e Alternativas agregadas de resposta, segundo a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Faixa de renda mensal familiar	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Não, pois meu curso é gratuito	Não, embora meu curso não seja gratuito	Sim	Não, pois meu curso é gratuito	Não, embora meu curso não seja gratuito	Sim
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	2.211	21	277	411	439	240
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	1.752	19	190	400	812	355
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	646	14	61	183	545	146
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	339	5	34	93	308	75
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	237	20	22	60	223	49
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	88	2	8	17	53	2
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	8	0	0	0	1	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.11b - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?”, por Modalidade de Ensino e Alternativas agregadas de resposta, segundo a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Faixa de renda mensal familiar	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Não, pois meu curso é gratuito	Não, embora meu curso não seja gratuito	Sim	Não, pois meu curso é gratuito	Não, embora meu curso não seja gratuito	Sim
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	479	3	75	1	3	7
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	544	4	80	0	21	8
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	272	2	21	1	11	5
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	215	2	8	1	8	8
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	181	0	8	0	21	0
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	74	2	2	0	5	2
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	5	1	0	0	1	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.12a, apresenta-se a informação de existência de familiares com curso superior, por Sexo do aluno, segundo a Cor ou raça declarada, para os cursos Presenciais de Geografia (Licenciatura). A situação predominantemente declarada para ambos os sexos é a de que *Sim*, alguém da família tem curso superior. Levando-se em consideração o total de alunos de cursos de Geografia (Licenciatura), os do sexo *Masculino* declararam uma proporção maior de famílias com indivíduos com curso superior.

**Tabela 3.12a - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Alguém em sua família concluiu um curso superior?”, por Sexo e Alternativa de resposta, segundo Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Licenciatura)**

Cor ou raça	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Branca	804	353	618	349
Preta	274	275	269	228
Amarela	25	11	28	15
Parda	754	512	677	567
Indígena	17	13	18	10
Não quero declarar	42	29	43	23

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.12b, apresenta-se a mesma informação da Tabela 3.12a, porém para os cursos Presenciais de Geografia (Bacharelado). A situação predominantemente declarada para ambos os sexos é a de que *Sim*, alguém da família tem curso superior. Para o total de alunos de cursos de Geografia (Bacharelado), os do sexo *Masculino* declararam uma proporção maior de famílias com indivíduos com curso superior.

**Tabela 3.12b - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Alguém em sua família concluiu um curso superior?”, por Sexo e Alternativa de resposta, segundo Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Bacharelado)**

Cor ou raça	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Branca	398	135	308	121
Preta	100	78	88	54
Amarela	5	3	5	3
Parda	212	113	175	115
Indígena	0	2	7	3
Não quero declarar	21	7	16	9

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.12c, apresenta-se a informação de existência de familiares com curso superior por Sexo do aluno, segundo a Cor ou raça declarada, para os cursos a Distância de Geografia (Licenciatura). A situação predominantemente declarada para ambos os sexos é a de que *Sim*, alguém da família tem curso superior.

**Tabela 3.12c - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Alguém em sua família concluiu um curso superior?”, por Sexo e Alternativa de resposta, segundo Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Licenciatura)**

Cor ou raça	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Branca	673	279	843	428
Preta	127	83	120	67
Amarela	14	7	36	19
Parda	462	244	514	377
Indígena	6	4	9	2
Não quero declarar	36	16	23	23

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.12d, apresenta-se a informação de existência de familiares com curso superior, por Sexo do aluno, segundo a Cor ou raça declarada, para os cursos a Distância de Geografia (Bacharelado). A situação predominantemente declarada para ambos os sexos é a de que *Sim*, alguém da família tem curso superior, declaração predominante também para alunos de todas as cores e raças, exceto a *Indígena*, classe na qual não houve respondentes.

**Tabela 3.12d - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Alguém em sua família concluiu um curso superior?”, por Sexo e Alternativa de resposta, segundo Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Bacharelado)**

Cor ou raça	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Branca	32	7	17	3
Preta	7	2	0	1
Amarela	0	0	1	0
Parda	15	6	5	2
Indígena	0	0	0	0
Não quero declarar	2	1	1	1

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.13a, apresenta-se a informação de existência de familiares com curso superior, por Modalidade de Ensino, segundo o Tipo de bolsa ou financiamento recebido para os cursos na Área de Geografia (Licenciatura). A situação predominantemente declarada pelos alunos, tanto na *Educação Presencial* quanto na *Educação a Distância*, é a de que *Sim*, alguém da família tem curso superior. Essas proporções são menores para aqueles alunos que declaram receber alguma bolsa ou financiamento em ambas as modalidades.

**Tabela 3.13a - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Alguém em sua família concluiu um curso superior?”, por Modalidade de Ensino e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de bolsa ou financiamento do curso - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Tipo de bolsa ou financiamento	Educação Presencial		Educação a Distância	
	Sim	Não	Sim	Não
Nenhum, pois meu curso é gratuito	3.192	2.089	743	421
Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	61	20	1.597	784
Algum tipo de bolsa ou financiamento	316	276	523	344

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021



Na Tabela 3.13b, apresenta-se a informação de existência de familiares com curso superior, por Modalidade de Ensino, segundo o Tipo de bolsa ou financiamento recebido, para os cursos na Área de Geografia (Bacharelado). A situação predominantemente declarada pelos alunos, tanto na *Educação Presencial* quanto na *Educação a Distância*, é a de que *Sim*, alguém da família tem curso superior. Essas proporções são maiores para aqueles alunos que declararam receber nenhuma ajuda, pois o curso é gratuito na Modalidade de *Educação a Distância*. Já para a Modalidade de *Educação Presencial* essa proporção é maior para os alunos que declaram nenhuma ajuda, embora o curso não seja gratuito.

**Tabela 3.13b - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Alguém em sua família concluiu um curso superior?”, por Modalidade de Ensino e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de bolsa ou financiamento do curso - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Tipo de bolsa ou financiamento	Educação Presencial		Educação a Distância	
	Sim	Não	Sim	Não
Nenhum, pois meu curso é gratuito	1.212	558	3	0
Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	13	1	59	11
Algum tipo de bolsa ou financiamento	110	84	18	12

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.14a, apresenta-se a informação de existência de algum tipo de auxílio permanência, por Habilitação e Modalidade de Ensino, para os alunos da Área de Geografia (Licenciatura). A situação predominantemente declarada pelos alunos, tanto para os de cursos Presenciais quanto para os de a Distância, é a de que *Não*.

**Tabela 3.14a - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio-permanência?”, por Modalidade de Ensino, segundo a Alternativa de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Alternativa de resposta	Educação Presencial	Educação a Distância
Não	4.155	4.289
Sim	1.799	123

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.14b, apresenta-se a informação de existência de algum tipo de auxílio permanência, por Habilitação e Modalidade de Ensino, para os alunos da Área de Geografia (Bacharelado). A situação predominantemente declarada pelos alunos, tanto para os de cursos Presenciais quanto para os de a Distância, foi a de que *Não*.

**Tabela 3.14b - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio-permanência?”, por Modalidade de Ensino, segundo a Alternativa de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Alternativa de resposta	Educação Presencial	Educação a Distância
Não	1.318	101
Sim	660	2

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.15a, apresenta-se a informação para os concluintes de Geografia (Licenciatura) sobre o recebimento de algum tipo de bolsa acadêmica, por Modalidade de Ensino, segundo a UF. Entre os alunos da *Educação Presencial*, na grande maioria das UF, o recebimento de bolsas acadêmicas foi a situação mais comum. Já na *Educação a Distância*, em todas as UF, o não recebimento de bolsas foi a situação principal.

**Tabela 3.15a - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica?”, por Modalidade de Ensino e Alternativa de resposta, segundo a Unidade da Federação - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Unidade da Federação	Educação Presencial				Educação a Distância			
	Sim		Não		Sim		Não	
	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha
AC	32	88,9%	4	11,1%	1	2,1%	47	97,9%
AL	200	55,7%	159	44,3%	0	0,0%	33	100,0%
AM	96	73,8%	34	26,2%	3	6,0%	47	94,0%
AP	18	45,0%	22	55,0%	0	0,0%	28	100,0%
BA	262	57,0%	198	43,0%	16	9,5%	153	90,5%
CE	277	62,0%	170	38,0%	19	24,4%	59	75,6%
DF	43	51,8%	40	48,2%	5	10,0%	45	90,0%
ES	56	51,4%	53	48,6%	6	7,1%	78	92,9%
GO	141	47,8%	154	52,2%	5	4,8%	99	95,2%
MA	72	24,5%	222	75,5%	5	7,7%	60	92,3%
MG	339	64,3%	188	35,7%	30	7,0%	399	93,0%
MS	89	60,1%	59	39,9%	4	8,2%	45	91,8%
MT	50	46,7%	57	53,3%	2	2,0%	97	98,0%
PA	201	48,7%	212	51,3%	10	6,1%	153	93,9%
PB	100	45,9%	118	54,1%	3	2,8%	106	97,2%
PE	177	54,3%	149	45,7%	11	9,3%	107	90,7%
PI	81	56,2%	63	43,8%	6	4,6%	125	95,4%
PR	154	64,7%	84	35,3%	27	7,6%	329	92,4%
RJ	372	63,1%	218	36,9%	20	5,2%	364	94,8%
RN	104	62,7%	62	37,3%	3	8,8%	31	91,2%
RO	20	71,4%	8	28,6%	4	6,3%	59	93,7%
RR	10	66,7%	5	33,3%	1	6,2%	15	93,8%
RS	102	61,4%	64	38,6%	31	4,7%	635	95,3%
SC	56	70,9%	23	29,1%	14	9,0%	142	91,0%
SE	47	71,2%	19	28,8%	13	21,7%	47	78,3%
SP	262	65,2%	140	34,8%	59	7,2%	756	92,8%
TO	37	61,7%	23	38,3%	1	2,2%	44	97,8%
Não se aplica	5	62,5%	3	37,5%	1	10,0%	9	90,0%
Total	3.403	57,2%	2.551	42,8%	300	6,8%	4.112	93,2%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.15b, apresenta-se a informação para os concluintes de Geografia (Bacharelado) sobre o recebimento de algum tipo de bolsa acadêmica, por Modalidade de Ensino, segundo a UF. Na Modalidade Presencial, na grande maioria das UF, o recebimento de bolsas acadêmicas é a situação mais comum. Na Modalidade a Distância, em nenhuma UF, o recebimento de bolsas acadêmicas é a situação mais comum.

**Tabela 3.15b - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica?”, por Modalidade de Ensino e Alternativa de resposta, segundo a Unidade da Federação - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Unidade da Federação	Educação Presencial				Educação a Distância			
	Sim		Não		Sim		Não	
	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha
AC	24	70,6%	10	29,4%	0	-	0	-
AL	10	35,7%	18	64,3%	0	0,0%	1	100,0%
AM	6	60,0%	4	40,0%	0	-	0	-
AP	4	36,4%	7	63,6%	0	0,0%	1	100,0%
BA	70	66,0%	36	34,0%	0	0,0%	2	100,0%
CE	99	72,3%	38	27,7%	0	0,0%	3	100,0%
DF	11	45,8%	13	54,2%	0	0,0%	1	100,0%
ES	50	55,6%	40	44,4%	0	0,0%	3	100,0%
GO	14	34,1%	27	65,9%	0	0,0%	2	100,0%
MA	56	64,4%	31	35,6%	0	-	0	-
MG	132	62,3%	80	37,7%	0	0,0%	14	100,0%
MS	26	40,0%	39	60,0%	0	-	0	-
MT	20	66,7%	10	33,3%	0	0,0%	2	100,0%
PA	60	55,0%	49	45,0%	0	0,0%	4	100,0%
PB	7	43,8%	9	56,2%	0	-	0	-
PE	29	52,7%	26	47,3%	0	0,0%	4	100,0%
PI	0	-	0	-	0	-	0	-
PR	108	70,1%	46	29,9%	2	18,2%	9	81,8%
RJ	153	65,1%	82	34,9%	3	13,0%	20	87,0%
RN	35	58,3%	25	41,7%	0	0,0%	1	100,0%
RO	3	33,3%	6	66,7%	0	0,0%	1	100,0%
RR	3	42,9%	4	57,1%	0	-	0	-
RS	70	56,9%	53	43,1%	0	0,0%	11	100,0%
SC	34	61,8%	21	38,2%	1	16,7%	5	83,3%
SE	7	77,8%	2	22,2%	0	-	0	-
SP	185	72,0%	72	28,0%	0	0,0%	12	100,0%
TO	7	70,0%	3	30,0%	0	-	0	-
Não se aplica	2	50,0%	2	50,0%	0	0,0%	1	100,0%
Total	1.225	61,9%	753	38,1%	6	5,8%	97	94,2%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.16a, apresenta-se a informação de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os alunos de cursos Presenciais de Geografia (Licenciatura), segundo a Cor ou raça declarada. Para o total de alunos, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é de 41,8%, com valores um pouco menores para os do sexo *Masculino*: 41,0% para os alunos e 42,5% para as alunas. Essas proporções são menores para alunos que se autodeclaram de cor/raça *Branca* ou *Amarela* e maiores para os que se autodeclaram Pretos, Indígenas e Pardos.

**Tabela 3.16a - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?”, por Sexo e Alternativa de resposta, segundo a Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Licenciatura)**

Cor ou raça	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Branca	342	815	326	641
Preta	312	237	291	206
Amarela	13	23	17	26
Parda	558	708	534	710
Indígena	18	12	14	14
Não quero declarar	33	38	28	38

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.16b, apresenta-se a informação de ingresso no curso de graduação por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social para os alunos de cursos Presenciais de Geografia (Bacharelado), segundo a Cor ou raça declarada. Considerando-se o total de alunos, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é de 43,1%, com valores menores para os do sexo *Masculino*: 40,3% para os alunos e 46,3% para as alunas. Essas proporções são menores para alunos que se declararam de cor/raça *Amarela* ou *Branca* e maiores para os que se declararam Pretos, Pardos ou Indígenas.

**Tabela 3.16b - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?”, por Sexo e Alternativa de resposta, segundo a Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Bacharelado)**

Cor ou raça	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Branca	145	388	149	280
Preta	117	61	83	59
Amarela	1	7	2	6
Parda	157	168	164	126
Indígena	1	1	6	4
Não quero declarar	12	16	15	10

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.16c, apresenta-se a informação de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os alunos de cursos a Distância de Geografia (Licenciatura), segundo a Cor ou raça declarada. Considerando-se o total de alunos, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é de 14,6%, com valores um pouco menores para os do sexo *Masculino*: 12,4% para os alunos e 16,3% para as alunas. Essas proporções são menores para alunos que se autodeclararam de Cor ou raça *Amarela* e maiores para os que se autodeclararam de Cor ou raça *Indígena*.

**Tabela 3.16c - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?”, por Sexo e Alternativa de resposta, segundo a Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Licenciatura)**

Cor ou raça	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Branca	92	860	161	1.110
Preta	40	170	47	140
Amarela	3	18	3	52
Parda	103	603	178	713
Indígena	4	6	3	8
Não quero declarar	0	52	8	38

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.16d, apresenta-se a informação de ingresso no curso de graduação por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social para os alunos de cursos a Distância de Geografia (Bacharelado), segundo a Cor ou raça declarada. Em relação ao total de alunos, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é de 5,8%, com valores um pouco maiores para os do sexo *Feminino*: 6,5% para as alunas e 5,6% para os alunos. Essas proporções são menores para alunos que se declararam de Cor ou raça *Branca* e *Amarela* e maiores para os que se declararam de Cor ou raça *Preta* ou *Parda*. E em relação aos alunos que se declararam de cor *Preta*, a proporção dos que ingressaram no curso de graduação por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social foi de 30,0%.

**Tabela 3.16d - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?”, por Sexo e Alternativa de resposta, segundo a Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Bacharelado)**

Cor ou raça	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Branca	0	39	1	19
Preta	2	7	1	0
Amarela	0	0	0	1
Parda	1	20	0	7
Indígena	0	0	0	0
Não quero declarar	1	2	0	2

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.17a, apresenta-se a informação de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os alunos de cursos na Área de Geografia (Licenciatura), por Modalidade de Ensino, segundo a Cor ou raça declarada. Considerando-se o total de alunos de cursos Presenciais, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é pouco maior que dois quintos: 41,8%. Essas proporções são menores para alunos que se autodeclararam de Cor ou raça *Branca* ou *Amarela* e maiores para os que se autodeclararam Pretos, Pardos ou Indígenas. Já para o total

de alunos de cursos a Distância, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é de 14,6%.

**Tabela 3.17a - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?”, por Modalidade de Ensino e Alternativa de resposta, segundo a Cor ou raça - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Cor ou raça	Educação Presencial		Educação a Distância	
	Sim	Não	Sim	Não
Branca	668	1.456	253	1.970
Preta	603	443	87	310
Amarela	30	49	6	70
Parda	1.092	1.418	281	1.316
Indígena	32	26	7	14
Não quero declarar	61	76	8	90

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.17b, apresenta-se a informação de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os alunos de cursos na Área de Geografia (Bacharelado), por Modalidade de Ensino, segundo a Cor ou raça declarada. Considerando-se o total de alunos de cursos Presenciais, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é maior do que dois quintos: 43,1%. Essas proporções são menores para alunos que se declararam de Cor ou raça *Branca* ou *Amarela* e maiores para os que se declararam Pretos, Pardos ou Indígenas. Já para o total de alunos de cursos a Distância, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é de 5,8%.

**Tabela 3.17b - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?”, por Modalidade de Ensino e Alternativa de resposta, segundo a Cor ou raça - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Cor ou raça	Educação Presencial		Educação a Distância	
	Sim	Não	Sim	Não
Branca	294	668	1	58
Preta	200	120	3	7
Amarela	3	13	0	1
Parda	321	294	1	27
Indígena	7	5	0	0
Não quero declarar	27	26	1	4

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.18a, apresenta-se a informação de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os alunos de cursos Presenciais de Geografia (Licenciatura), por Cor ou raça declarada, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio. A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é maior para os alunos que cursaram todo o Ensino Médio em escolas públicas e menor para os que cursaram todo ou a maior parte do Ensino Médio em escolas particulares.

Essas proporções são maiores para alunos que se autodeclararam de Cor ou raça *Parda, Preta e Indígena*, independentemente do Tipo de escola cursada.

Na Tabela 3.18b, apresenta-se a mesma informação da Tabela 3.18a, porém, para os alunos de cursos Presenciais de Geografia (Bacharelado). A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é maior para os alunos que cursaram todo o Ensino Médio em escolas públicas, a exceção dos que se declararam Amarelos, e menor para os que cursaram todo ou a maior parte do Ensino Médio em escolas particulares. Essas proporções foram maiores para alunos que se declararam de Cor ou raça *Preta, Parda e Indígena*, independentemente do Tipo de escola cursada.

**Tabela 3.18a - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?”, por Alternativa de resposta e Cor ou raça, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Licenciatura)**

Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Sim						Não					
	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar
Todo em escola pública	648	578	28	1.072	30	56	762	313	38	1.064	24	48
Todo em escola privada (particular)	9	12	0	11	0	3	551	95	10	264	1	19
Todo no exterior	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
A maior parte em escola pública	8	8	1	7	1	2	61	16	1	48	0	7
A maior parte em escola privada (particular)	3	5	1	1	1	0	79	19	0	41	0	2
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.18b - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?”, por Alternativa de resposta e Cor ou raça, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Bacharelado)**

Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Sim						Não					
	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar
Todo em escola pública	284	189	3	308	7	24	217	56	7	145	3	9
Todo em escola privada (particular)	4	5	0	5	0	2	382	47	5	111	2	15
Todo no exterior	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
A maior parte em escola pública	3	4	0	4	0	1	31	6	0	20	0	2
A maior parte em escola privada (particular)	2	2	0	4	0	0	36	11	1	17	0	0
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021



Na Tabela 3.18c, apresenta-se a informação de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os alunos de cursos a Distância de Geografia (Licenciatura), por Cor ou raça declarada, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio. A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é maior para os alunos que cursaram a maior parte do Ensino Médio em escolas públicas e menor para os que cursaram todo o Ensino Médio em escolas privadas. Essa proporção foi maior para alunos que se autodeclararam de Cor ou raça *Preta, Parda ou Indígena* e menor para os que se declararam de Cor ou raça *Branca* ou *Amarela*.

Na Tabela 3.18d, apresenta-se a informação de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os alunos de cursos a Distância de Geografia (Bacharelado), por Cor ou raça declarada, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio. A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é maior para os alunos que cursaram todo o Ensino Médio em escolas públicas. Essa proporção é menor para alunos que se declararam de Cor ou raça *Branca* e maior para os que se declararam de Cor ou raça *Preta*.

**Tabela 3.18c - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?”, por Alternativa de resposta e Cor ou raça, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Licenciatura)**

Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Sim						Não					
	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar
Todo em escola pública	234	83	5	263	7	7	1.558	262	59	1.161	14	69
Todo em escola privada (particular)	10	1	0	5	0	0	232	20	5	77	0	11
Todo no exterior	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
A maior parte em escola pública	7	2	1	10	0	1	104	20	5	44	0	8
A maior parte em escola privada (particular)	2	1	0	3	0	0	73	8	1	33	0	2
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.18d - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?”, por Alternativa de resposta e Cor ou raça, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Bacharelado)**

Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Sim						Não					
	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar
Todo em escola pública	1	3	0	1	0	1	34	5	0	22	0	3
Todo em escola privada (particular)	0	0	0	0	0	0	16	2	1	3	0	1
Todo no exterior	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A maior parte em escola pública	0	0	0	0	0	0	6	0	0	1	0	0
A maior parte em escola privada (particular)	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.19a, apresenta-se a informação de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os alunos de cursos Presenciais de Geografia (Licenciatura), por Sexo, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio. A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica, para ambos os sexos, é maior para os alunos que cursaram todo o Ensino Médio em escola pública, e menor para os que cursaram em escola privada. Essas proporções são ligeiramente maiores entre os do sexo *Masculino*. Somente três estudantes do sexo masculino e um do sexo feminino declararam terem cursado *Parte no Brasil e parte no exterior* e nenhum deles ingressou por meio de alguma política específica.

**Tabela 3.19a - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?”, por Sexo e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Licenciatura)**

Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Todo em escola pública	1.231	1.130	1.181	1.119
Todo em escola privada (particular)	20	531	15	409
Todo no exterior	0	1	1	0
A maior parte em escola pública	18	81	9	52
A maior parte em escola privada (particular)	7	87	4	54
Parte no Brasil e parte no exterior	0	3	0	1

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.19b, apresenta-se a informação de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os alunos de cursos Presenciais de Geografia (Bacharelado), por Sexo, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio. A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica, para ambos os sexos, é maior para os alunos que cursaram todo o Ensino Médio em escolas públicas e menor para os que cursaram *Todo em escola privada (particular)*. Essas proporções são menores entre os do sexo *Masculino*. Somente um estudante de cada sexo declarou que cursou *Parte no Brasil e parte no exterior* e nenhum deles ingressou por meio de alguma política específica.

**Tabela 3.19b - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?”, por Sexo e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Bacharelado)**

Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Todo em escola pública	413	222	402	215
Todo em escola privada (particular)	8	335	8	227
Todo no exterior	1	1	0	0
A maior parte em escola pública	8	43	4	16
A maior parte em escola privada (particular)	3	39	5	26
Parte no Brasil e parte no exterior	0	1	0	1

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.19c, apresenta-se a informação de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os alunos de cursos a Distância de Geografia (Licenciatura), por Sexo, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio. A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica, para ambos os sexos, é maior para os que cursaram todo o Ensino Médio em escolas públicas. Para o sexo *Masculino* é menor para os que cursaram *Todo em escola privada (particular)* e para o sexo *Feminino* para as que cursaram *A maior parte em escola privada (particular)*.

**Tabela 3.19c - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?”, por Sexo e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Licenciatura)**

Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Todo em escola pública	226	1.342	373	1.781
Todo em escola privada (particular)	4	197	12	148
Todo no exterior	0	1	0	0
A maior parte em escola pública	9	107	12	74
A maior parte em escola privada (particular)	3	60	3	57
Parte no Brasil e parte no exterior	0	2	0	1

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.19d, apresenta-se a informação de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os alunos de cursos a Distância de Geografia (Bacharelado), por Sexo, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio. A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica, para ambos os sexos, é maior para os alunos que cursaram todo o Ensino Médio em escolas públicas. Não houve resposta para as outras categorias.

**Tabela 3.19d - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?”, por Sexo e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Bacharelado)**

Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Todo em escola pública	4	42	2	22
Todo em escola privada (particular)	0	19	0	4
Todo no exterior	0	0	0	0
A maior parte em escola pública	0	6	0	1
A maior parte em escola privada (particular)	0	1	0	2
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.20a, apresenta-se a informação de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os alunos de cursos Presenciais de Geografia (Licenciatura), por Sexo, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído. A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica, para o sexo *Masculino* é menor para os alunos que concluíram o curso em *Outra modalidade*. Já para o sexo *Feminino* é menor para os que concluíram o *Ensino médio tradicional*. Para o conjunto de alunos, essas proporções são maiores para os que concluíram o *Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)* e menores para aqueles que concluíram o *Ensino médio tradicional*.

**Tabela 3.20a - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?”, por Sexo e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Licenciatura)**

Tipo de Ensino Médio concluído	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Ensino médio tradicional	1.062	1.546	960	1.380
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	121	141	117	103
Profissionalizante magistério (Curso Normal)	14	20	49	63
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	68	107	62	69
Outra modalidade	11	19	22	20

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.20b, apresenta-se a informação de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os alunos de cursos Presenciais de Geografia (Bacharelado), por Sexo, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído. A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica, para ambos os sexos, é menor para os alunos que concluíram o *Ensino médio tradicional* e maior para aqueles que concluíram curso *Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)*, no sexo *Feminino* e para os que concluíram *Profissionalizante magistério (Curso Normal)* no sexo *Masculino*. Para o conjunto de alunos, essas proporções são maiores

entre as alunas, exceto para as que concluíram curso *Profissionalizante magistério (Curso Normal)* e em *Outra modalidade*.

**Tabela 3.20b - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?”, por Sexo e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Bacharelado)**

Tipo de Ensino Médio concluído	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Ensino médio tradicional	342	555	337	426
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	59	48	52	30
Profissionalizante magistério (Curso Normal)	2	0	8	8
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	20	30	14	14
Outra modalidade	10	8	8	7

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.20c, apresenta-se a informação de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os alunos de cursos a Distância de Geografia (Licenciatura), por Sexo, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído. A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica, para ambos os sexos, é menor para os alunos que concluíram o *Profissionalizante magistério (Curso Normal)* e maior para aqueles que concluíram curso em *Outra modalidade*.

**Tabela 3.20c - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?”, por Sexo e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Licenciatura)**

Tipo de Ensino Médio concluído	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Ensino médio tradicional	161	1.258	252	1.377
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	23	170	30	119
Profissionalizante magistério (Curso Normal)	6	48	54	306
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	39	203	52	224
Outra modalidade	13	30	12	35

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.20d, apresenta-se a informação de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os alunos de cursos a Distância de Geografia (Bacharelado), por Sexo, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído. A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica para o sexo *Masculino* é menor para os alunos que concluíram o *Ensino médio tradicional* e maior para aqueles que concluíram *Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)*. Já para o sexo *Feminino*, a proporção é maior para as alunas que concluíram em *Outra modalidade*, e menor para as que concluíram *Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo*.

**Tabela 3.20d - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?”, por Sexo e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Bacharelado)**

Tipo de Ensino Médio concluído	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Ensino médio tradicional	2	35	0	18
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	2	18	0	6
Profissionalizante magistério (Curso Normal)	0	3	0	0
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	0	11	1	5
Outra modalidade	0	1	1	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.21a, apresenta-se a informação de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os alunos de cursos de Geografia (Licenciatura), por Modalidade de Ensino, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio. Em ambas as Modalidades, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é maior para os alunos que cursaram todo o Ensino Médio em escola pública e menor para aqueles que cursaram *Todo em escola privada (particular)*.

**Tabela 3.21a - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?”, por Modalidade de Ensino e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Educação Presencial		Educação a Distância	
	Sim	Não	Sim	Não
Todo em escola pública	2.412	2.249	599	3.123
Todo em escola privada (particular)	35	940	16	345
Todo no exterior	1	1	0	1
A maior parte em escola pública	27	133	21	181
A maior parte em escola privada (particular)	11	141	6	117
Parte no Brasil e parte no exterior	0	4	0	3

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.21b, apresenta-se a informação de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os alunos de cursos de Geografia (Bacharelado), por Modalidade de Ensino, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio. Considerando-se os cursos Presenciais quanto para os a Distância, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é maior para os alunos que cursaram todo o Ensino Médio em escola pública. A menor proporção para a *Educação Presencial* foi a dos estudantes que cursaram todo o Ensino Médio em escola privada. Não houve resposta para as outras categorias na *Educação a Distância*.

**Tabela 3.21b - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?”, por Modalidade de Ensino e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Educação Presencial		Educação a Distância	
	Sim	Não	Sim	Não
Todo em escola pública	815	437	6	64
Todo em escola privada (particular)	16	562	0	23
Todo no exterior	1	1	0	0
A maior parte em escola pública	12	59	0	7
A maior parte em escola privada (particular)	8	65	0	3
Parte no Brasil e parte no exterior	0	2	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.22a, apresenta-se a informação de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os alunos de cursos de Geografia (Licenciatura), por Modalidade de Ensino, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído. Em ambas as Modalidades, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é menor para os alunos que concluíram o curso de *Ensino médio tradicional* e maior para aqueles que declaram ter concluído o curso *Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)* para a *Educação Presencial*. Já para a *Educação a Distância*, é maior para alunos que concluíram em *Outra modalidade*.

**Tabela 3.22a - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?”, por Modalidade de Ensino e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Tipo de Ensino Médio concluído	Educação Presencial		Educação a Distância	
	Sim	Não	Sim	Não
Ensino médio tradicional	2.022	2.926	413	2.635
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	238	244	53	289
Profissionalizante magistério (Curso Normal)	63	83	60	354
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	130	176	91	427
Outra modalidade	33	39	25	65

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.22b, apresenta-se a informação de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os alunos de cursos de Geografia (Bacharelado), por Modalidade de Ensino, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído. Em ambas as Modalidades, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é menor para os alunos que concluíram o *Ensino médio tradicional* e maior para aqueles que cursaram *Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)* para a *Educação Presencial*. No entanto, considerando-se para a *Educação a Distância*, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é maior para os alunos que concluíram em *Outra modalidade*.



**Tabela 3.22b - Total de respostas válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?”, por Modalidade de Ensino e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Tipo de Ensino Médio concluído	Educação Presencial		Educação a Distância	
	Sim	Não	Sim	Não
Ensino médio tradicional	679	981	2	53
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	111	78	2	24
Profissionalizante magistério (Curso Normal)	10	8	0	3
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	34	44	1	16
Outra modalidade	18	15	1	1

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

### 3.1.2 CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS AO HÁBITO DE ESTUDO, ACERVO DA BIBLIOTECA E ESTUDO EXTRACLASSE

Com relação aos hábitos de estudo, no tocante às Horas de estudo fora das aulas, o grupo modal para os estudantes dos cursos de Licenciatura em Geografia (Tabela 3.23a) afirmou estudar *De uma a três* horas por semana, correspondendo a 46,0% dos estudantes de *Educação a Distância* (19,2% do sexo *Masculino* e 26,7% do sexo *Feminino*) e a 44,3% dos estudantes de *Educação Presencial* (22,4% do sexo *Masculino* e 21,9% do sexo *Feminino*).

Estudaram *de quatro a sete* horas por semana 29,9% dos concluintes de *Educação a Distância* e 29,3% dos estudantes de *Educação Presencial*. A declaração de que estudaram *De oito a doze* horas semanais foi dada por, respectivamente, 12,0% e 12,1% do total de estudantes concluintes de *Educação a Distância* e de *Educação Presencial*. Os valores correspondentes aos que declararam estudar *Mais de doze* horas semanais foram, respectivamente, 7,3% e 9,8%. Na Tabela 3.23a apresenta os resultados relativos a esse quesito de forma mais detalhada.

**Tabela 3.23a - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo as Horas de estudo semanais fora das aulas - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Horas de estudo	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Nenhuma, apenas assisto às aulas	4,5%	2,5%	2,0%	4,8%	2,1%	2,8%
De uma a três	44,3%	22,4%	21,9%	46,0%	19,2%	26,7%
De quatro a sete	29,3%	15,1%	14,2%	29,9%	13,6%	16,3%
De oito a doze	12,1%	6,7%	5,5%	12,0%	5,6%	6,4%
Mais de doze	9,8%	5,5%	4,2%	7,3%	3,8%	3,5%
Total	100,0%	52,2%	47,8%	100,0%	44,2%	55,8%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Em relação aos hábitos de estudo, no tocante às Horas de estudo fora das aulas, o grupo modal para os estudantes dos cursos de Bacharelado em Geografia (Tabela 3.23b)

afirmou estudar *De uma a três* horas por semana, correspondendo a 34,0% dos estudantes de *Educação a Distância* (24,3% do sexo *Masculino* e 9,7% do sexo *Feminino*) e a 38,0% dos estudantes de *Educação Presencial* (21,3% do sexo *Masculino* e 16,7% do sexo *Feminino*).

Estudaram *de quatro a sete* horas por semana 33,0% dos concluintes de *Educação a Distância* e 32,6% dos estudantes de *Educação Presencial*. A declaração de que estudaram *De oito a doze* horas semanais foi dada por, respectivamente, 14,6% e 13,3% do total de estudantes concluintes de *Educação a Distância* e de *Educação Presencial*. Os valores correspondentes aos que declararam estudar *Mais de doze* horas semanais foram, respectivamente, 9,7% e 12,1%. Na Tabela 3.23b apresenta os resultados relativos a esse quesito de forma mais detalhada.

**Tabela 3.23b - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo as Horas de estudo semanais fora das aulas - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Horas de estudo	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Nenhuma, apenas assisto às aulas	3,9%	2,6%	1,3%	8,7%	5,8%	2,9%
De uma a três	38,0%	21,3%	16,7%	34,0%	24,3%	9,7%
De quatro a sete	32,6%	16,3%	16,3%	33,0%	22,3%	10,7%
De oito a doze	13,3%	6,9%	6,4%	14,6%	9,7%	4,9%
Mais de doze	12,1%	7,1%	5,0%	9,7%	7,8%	1,9%
Total	100,0%	54,3%	45,7%	100,0%	69,9%	30,1%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Algumas questões propostas no “Questionário do Estudante” pedem que seja manifestado um grau de discordância/concordância em uma escala numérica ordinal de níveis que podem ser descritos como: *Discordo totalmente*, *Discordo*, *Discordo parcialmente*, *Concordo parcialmente*, *Concordo* e *Concordo totalmente*. As questões analisadas no restante da seção são desse tipo, por Sexo e Modalidade de Ensino.

Em relação à assertiva “A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram”, 54,1% do total de estudantes dos cursos de Licenciatura em Geografia de *Educação a Distância* e 45,9% dos de *Educação Presencial* optaram pelo nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*, a alternativa modal (Tabela 3.24a).

Existe um gradiente entre as respostas e nota-se que, depois da classe modal, há uma queda nas proporções com as escolhas que se distanciam de concordância plena para a *Educação Presencial*. Já entre os concluintes de *Educação a Distância*, há um aumento na classe de discordância plena.

A segunda classe de concordância/discordância mais mencionada foi a do nível contíguo, *Concordo*, indicada por 23,9% do total de estudantes da Modalidade a Distância

(11,0% do sexo *Masculino* e 12,9% do sexo *Feminino*) e por 27,8% do total de estudantes da Modalidade Presencial (14,4% do sexo *Masculino* e 13,5% do sexo *Feminino*). Já 11,9% do total de estudantes da Modalidade a Distância concordaram, parcialmente, com essa declaração (5,6% do sexo *Masculino* e 6,4% do sexo *Feminino*), assim como 14,2% dos estudantes da Modalidade Presencial (7,5% do sexo *Masculino* e 6,8% do sexo *Feminino*).

Os estudantes que optaram pelo nível de concordância/discordância seguinte, *Discordo parcialmente*, foram 5,5% entre os de *Educação a Distância* e 7,2% entre os de *Educação Presencial*. Do total de estudantes de *Educação a Distância*, 10,0% optaram por algum nível de discordância com a asserção. Fizeram a mesma opção 12,0% dos estudantes de *Educação Presencial*. Tais dados podem ser observados na Tabela 3.24a.

**Tabela 3.24a - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o nível de discordância/concordância com a assertiva "A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram" - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Nível de discordância/concordância	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Discordo totalmente	2,4%	1,1%	1,3%	2,3%	0,9%	1,4%
Discordo	2,5%	1,4%	1,1%	2,2%	1,2%	1,0%
Discordo parcialmente	7,2%	3,8%	3,4%	5,5%	2,8%	2,7%
Concordo parcialmente	14,2%	7,5%	6,8%	11,9%	5,6%	6,4%
Concordo	27,8%	14,4%	13,5%	23,9%	11,0%	12,9%
Concordo totalmente	45,9%	24,4%	21,5%	54,1%	23,6%	30,5%
Total	100,0%	52,5%	47,5%	100,0%	45,1%	54,9%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.24b, apresenta-se as mesmas informações da Tabela 3.24a, mas para os cursos de Bacharelado em Geografia. Em relação à assertiva “A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram”, 55,7% do total de estudantes de *Educação a Distância* e 52,2% dos de *Educação Presencial* optaram pelo nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*, a alternativa modal.

Existe também para cursos de Bacharelado, um gradiente entre as respostas e nota-se que, depois da classe modal, há uma queda nas proporções com as escolhas que se distanciam de concordância plena.

A segunda classe de concordância/discordância mais mencionada foi a do nível contíguo, *Concordo*, indicada por 27,3% do total de estudantes da Modalidade a Distância (20,5% do sexo *Masculino* e 6,8% do sexo *Feminino*) e por 28,8% do total de estudantes da Modalidade Presencial (15,9% do sexo *Masculino* e 12,9% do sexo *Feminino*). Já 9,1% do total de estudantes da Modalidade a Distância concordaram, parcialmente, com essa

declaração (6,8% do sexo *Masculino* e 2,3% do sexo *Feminino*), assim como 12,6% dos estudantes da Modalidade Presencial (6,9% do sexo *Masculino* e 5,7% do sexo *Feminino*).

Os estudantes que optaram pelo nível de concordância/discordância seguinte, *Discordo parcialmente*, foram 8,0% entre os de *Educação a Distância* e 4,1% entre os de *Educação Presencial*. Do total de estudantes de *Educação a Distância*, 8,0% optaram por algum nível de discordância com a asserção. Fizeram a mesma opção 6,4% dos estudantes de *Educação Presencial*. Tais dados podem ser observados na Tabela 3.24b.

**Tabela 3.24b - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o nível de discordância/concordância com a assertiva "A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram" - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Nível de discordância/concordância	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Discordo totalmente	0,8%	0,5%	0,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Discordo	1,5%	1,0%	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Discordo parcialmente	4,1%	2,3%	1,8%	8,0%	6,8%	1,1%
Concordo parcialmente	12,6%	6,9%	5,7%	9,1%	6,8%	2,3%
Concordo	28,8%	15,9%	12,9%	27,3%	20,5%	6,8%
Concordo totalmente	52,2%	27,4%	24,8%	55,7%	34,1%	21,6%
Total	100,0%	54,0%	46,0%	100,0%	68,2%	31,8%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância, com respeito à assertiva “A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais” dos estudantes de Geografia (Licenciatura), segundo Sexo, estão apresentados na Tabela 3.25a. Nota-se que 62,5% do total de estudantes de *Educação a Distância* e 41,2% dos de *Educação Presencial* concordaram, totalmente, com essa declaração (alternativa modal).

Para essa questão, também, nota-se que, depois da classe modal, há uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena, com ligeiro aumento nas duas Modalidades para a classe *Discordo totalmente*. O nível seguinte de discordância/concordância, *Concordo*, foi indicado por 21,1% do total de estudantes de *Educação a Distância* e por 24,3% dos de *Educação Presencial*. Já as proporções correspondentes aos que concordaram, parcialmente, com essa declaração são de 9,9% e 14,5%. Apenas 6,5% do total de estudantes de *Educação a Distância* e 19,9% dos de *Educação Presencial* optaram por algum nível de discordância com a asserção.

**Tabela 3.25a - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o nível de discordância/concordância com a assertiva "A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais" - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Nível de discordância/concordância	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Discordo totalmente	6,6%	3,5%	3,0%	1,9%	0,8%	1,2%
Discordo	4,6%	2,5%	2,1%	1,3%	0,8%	0,6%
Discordo parcialmente	8,7%	4,7%	4,1%	3,2%	1,6%	1,6%
Concordo parcialmente	14,5%	8,5%	6,0%	9,9%	4,6%	5,3%
Concordo	24,3%	12,9%	11,4%	21,1%	9,4%	11,7%
Concordo totalmente	41,2%	21,1%	20,1%	62,5%	27,6%	34,9%
Total	100,0%	53,3%	46,7%	100,0%	44,8%	55,2%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.25b, apresentam-se as mesmas informações da Tabela 3.25a, porém para os cursos de Geografia (Bacharelado): níveis de discordância/concordância, em relação à assertiva “A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais”. Nota-se que 71,4% do total de estudantes de *Educação a Distância* e 46,3% dos de *Educação Presencial* concordaram, totalmente, com essa declaração (alternativa modal).

Para essa questão, também, nota-se que, depois da classe modal, há uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam de concordância plena, com um ligeiro crescimento no outro extremo, o da discordância plena, para os concluintes na Modalidade Presencial.

O nível seguinte de discordância/concordância, *Concordo*, foi indicado por 14,3% do total de estudantes de *Educação a Distância* e por 24,1% dos de *Educação Presencial*. As proporções correspondentes aos que concordaram, parcialmente, com essa declaração são de 9,2% e 14,3%. Apenas 5,1% do total de estudantes de *Educação a Distância* e 15,3% dos de *Educação Presencial* optaram por algum nível de discordância com a asserção.

**Tabela 3.25b - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o nível de discordância/concordância com a assertiva "A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais" - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Nível de discordância/concordância	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Discordo totalmente	4,5%	2,6%	1,9%	0,0%	0,0%	0,0%
Discordo	3,9%	2,5%	1,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Discordo parcialmente	6,9%	3,7%	3,3%	5,1%	3,1%	2,0%
Concordo parcialmente	14,3%	8,1%	6,2%	9,2%	6,1%	3,1%
Concordo	24,1%	13,0%	11,1%	14,3%	12,2%	2,0%
Concordo totalmente	46,3%	24,4%	21,9%	71,4%	48,0%	23,5%
Total	100,0%	54,3%	45,7%	100,0%	69,4%	30,6%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

### 3.1.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES

O “Questionário do Estudante” (Anexo VIA – instrumento aplicado a todos os estudantes e Anexo VIB – complemento apenas para os estudantes das Licenciaturas) e o “Questionário do Coordenador de Curso” (Anexo VII) apresentam algumas questões em comum. Para cotejar a opinião do aluno e do coordenador, foram tabuladas as respostas de ambos para essas questões em comum. Nesta seção, são comparadas as questões relativas às atividades acadêmicas, utilizando-se tabelas com frequências relativas. Nos Anexos IVA e IVB, Licenciatura e Bacharelado, em ordem, as tabelas para todas as comparações possíveis (questões em comum) são disponibilizadas em números absolutos. Como cada coordenador de curso corresponde a um conjunto de alunos, a informação do coordenador é obrigatoriamente repetida para aquele conjunto. Em cada tabela, na última coluna (Total), apresenta-se a distribuição das respostas dos alunos, e a última linha (Total), a distribuição das respostas dos coordenadores, ponderada pelo número de alunos do seu curso. Idealmente, no caso de total afinamento de opiniões (alunos e coordenador de cada curso escolhendo o mesmo nível de concordância/discordância), os dados estariam concentrados na diagonal descendente.

Em particular, na Tabela 3.26a, comparam-se os resultados, para os cursos de Licenciatura em Modalidade Presencial, os graus de discordância/concordância dos estudantes da Área de Geografia e dos coordenadores do curso, em relação à assertiva “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição”. Considerando-se essa asserção, as opiniões dos coordenadores concentraram-se nos níveis de concordância: 98,7% dos coordenadores optaram por um dos três níveis de concordância. Já os alunos, apesar de também se concentrarem nos níveis de concordância (87,2%), distribuíram-se entre todas as categorias, com os valores decrescendo com o

afastamento da concordância total. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (30,6%). Cerca de mais de dois terços (73,2%) das respostas estão localizadas na diagonal ou nas células adjacentes, e 38,4% exatamente na diagonal.

Na Tabela 3.26b, comparam-se os resultados, para os cursos de Bacharelado em Modalidade Presencial, os graus de discordância/concordância dos estudantes da Área de Geografia e dos coordenadores do curso, em relação à assertiva “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição”. Considerando-se essa asserção, as opiniões dos coordenadores concentraram-se nos níveis de concordância: 97,4% dos coordenadores optaram por um dos três níveis de concordância. Já os alunos, apesar de também se concentrarem nos níveis de concordância (87,8%), distribuíram-se entre todas as categorias, com os valores decrescendo, com o afastamento da concordância total. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (33,3%). Cerca de mais de dois terços (75,1%) das respostas estão localizados na diagonal ou nas células adjacentes, e 39,9%, exatamente na diagonal.

**Tabela 3.26a - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	0,6%	1,8%	2,7%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	0,5%	2,0%	3,0%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%	1,8%	4,4%	7,2%
Concordo parcialmente	0,0%	0,1%	0,0%	1,7%	4,3%	9,2%	15,3%
Concordo	0,0%	0,2%	0,1%	2,6%	6,1%	15,3%	24,2%
Concordo totalmente	0,0%	0,5%	0,3%	4,6%	11,8%	30,6%	47,7%
Total	0,0%	0,9%	0,4%	10,4%	25,0%	63,3%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.26b - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%	0,3%	1,4%	1,9%
Discordo	0,0%	0,0%	0,2%	0,1%	1,2%	1,9%	3,3%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,2%	0,2%	1,9%	4,7%	7,0%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,3%	0,2%	4,6%	11,1%	16,2%
Concordo	0,0%	0,0%	0,9%	0,6%	6,3%	17,1%	25,0%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,9%	0,3%	12,1%	33,3%	46,6%
Total	0,0%	0,0%	2,6%	1,5%	26,4%	69,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021



Na Tabela 3.26c, comparam-se os resultados, para os cursos de Licenciatura em Modalidade a Distância, os graus de discordância/concordância dos estudantes da Área de Geografia e dos coordenadores do curso, em relação à assertiva “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição”. Considerando-se essa asserção, os coordenadores optaram pela alternativa mais alta de concordância. Já os alunos, distribuíram-se entre todas as categorias, mas com 39,4% escolhendo a alternativa máxima de concordância. Os valores, tanto para os coordenadores quanto para os estudantes, são decrescentes com afastamento da concordância total, exceto para o nível mais alto de discordância, em que se observa um crescimento para os estudantes. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (39,4%). Cerca de dois terços (65,5%) das respostas estão localizados na diagonal ou nas células adjacentes, e 40,3%, exatamente na diagonal.

Na Tabela 3.26d, comparam-se os resultados, para os cursos de Bacharelado em Modalidade a Distância, dos graus de discordância/concordância dos estudantes da Área de Geografia e dos coordenadores do curso, em relação à assertiva “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição”. Considerando-se essa asserção, os coordenadores optaram pelas alternativas mais altas de concordância. Já os alunos, distribuíram-se entre todas as categorias, com exceção da categoria *Discordo*. Os valores, tanto para os coordenadores quanto para os estudantes, são decrescentes, com afastamento da concordância total, com ligeira discrepância da categoria *Discordo* para a *Discordo totalmente* para os estudantes. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, vez que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (47,2%). Cerca de mais de dois terços (73,0%) das respostas estão localizados na diagonal ou nas células adjacentes, e 49,4%, exatamente na diagonal.

**Tabela 3.26c - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	6,0%	6,4%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%	3,7%	3,9%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	8,2%	8,9%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%	15,0%	15,9%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,9%	22,3%	23,5%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	1,7%	39,4%	41,5%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%	4,6%	94,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.26d - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,5%	4,5%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,4%	3,4%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	19,1%	20,2%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%	20,2%	22,5%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%	47,2%	49,4%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%	94,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.27a, comparam-se os resultados dos níveis de discordância/concordância dos estudantes da Área de Geografia (Licenciatura) e dos coordenadores dos cursos Presenciais, em relação à assertiva “São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica”. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, vez que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (40,6%). Cerca de mais de dois terços (78,2%) das respostas estão localizados na diagonal ou nas células adjacentes, e 45,4%, exatamente na diagonal.

Considerando-se essa asserção, os coordenadores concentraram-se nos níveis mais altos de concordância, apresentando opções nos diferentes níveis de concordância/discordância, exceto em *Discordo totalmente* e *Discordo*. Estudantes estão mais espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância do que os coordenadores, e as proporções são crescentes com o nível de concordância.

Na Tabela 3.27b, os resultados são equivalentes aos da Tabela 3.27a, mas para cursos Presenciais da Área de Geografia (Bacharelado). Os coordenadores concentraram-se nos níveis mais altos de concordância. Estudantes estão mais espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância do que os coordenadores, e as proporções são crescentes com o nível de concordância. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (45,8%). Cerca de mais de dois terços (75,3%) das respostas estão localizados na diagonal ou nas células adjacentes, e 47,9%, exatamente na diagonal.

**Tabela 3.27a - Distribuição percentual do total de estudantes, por Nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,3%	1,8%	2,3%
Discordo	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%	0,5%	1,9%	2,5%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,1%	0,3%	1,2%	4,7%	6,2%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,2%	0,1%	2,7%	9,6%	12,6%
Concordo	0,0%	0,0%	0,4%	0,4%	4,6%	18,8%	24,2%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,6%	0,6%	10,4%	40,6%	52,3%
Total	0,0%	0,0%	1,3%	1,6%	19,7%	77,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.27b - Distribuição percentual do total de estudantes, por Nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,2%	1,3%	1,7%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,3%	2,2%	2,6%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	0,4%	6,1%	6,8%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	0,6%	12,0%	13,3%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%	1,5%	22,3%	24,7%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	1,8%	3,3%	45,8%	50,9%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%	6,3%	89,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.27c, comparam-se os resultados dos níveis de discordância/concordância dos estudantes da Área de Geografia (Licenciatura) e dos coordenadores dos cursos a Distância, em relação à assertiva “São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica”. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, vez que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (30,6%). Cerca de dois terços (67,2%) das respostas estão localizados na diagonal ou nas células adjacentes, e 37,5%, exatamente na diagonal.

Estudantes estão mais distante da concordância do que os seus coordenadores: a distribuição marginal desses estudantes aponta para uma menor proporção de concordância. Em particular, apenas 43,7% dos alunos concordam plenamente com a asserção, em oposição a 64,1% dos coordenadores (lembrar que é um valor ponderado pelo número de concluintes do curso). A partir do segundo nível de discordância (*Discordo*), é possível notar, tanto para os coordenadores quanto para os estudantes, um crescimento das proporções com os níveis de concordância.

Na Tabela 3.27d, comparam-se os resultados dos níveis de discordância/concordância dos estudantes da Área de Geografia (Bacharelado) e dos coordenadores dos cursos a Distância, em relação à assertiva “São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica”. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, vez que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (56,0%). A maioria (80,2%) das respostas estão localizadas na diagonal ou nas células adjacentes, e 56,0%, exatamente na diagonal.

Estudantes estão mais distante da concordância do que os seus coordenadores: a distribuição marginal desses estudantes aponta para uma menor proporção de concordância. Em particular, mais da metade, 57,1% dos alunos concordam plenamente com a asserção, em oposição a 94,5% dos coordenadores (lembrar que é um valor ponderado pelo número de concluintes do curso).

**Tabela 3.27c - Distribuição percentual do total de estudantes, por Nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,1%	0,8%	0,8%	1,6%	3,2%	6,4%
Discordo	0,0%	0,0%	0,9%	0,4%	0,8%	1,8%	4,0%
Discordo parcialmente	0,0%	0,1%	1,0%	0,6%	1,7%	4,6%	8,0%
Concordo parcialmente	0,0%	0,1%	1,8%	0,9%	3,2%	9,1%	15,1%
Concordo	0,0%	0,2%	1,8%	1,2%	4,8%	14,7%	22,8%
Concordo totalmente	0,0%	0,4%	3,2%	2,2%	7,2%	30,6%	43,7%
Total	0,0%	0,8%	9,6%	6,2%	19,3%	64,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.27d - Distribuição percentual do total de estudantes, por Nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,5%	5,5%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%	1,1%	3,3%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	3,3%	4,4%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	6,6%	7,7%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	22,0%	22,0%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	56,0%	57,1%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,5%	94,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.28a, comparam-se os resultados, para a Modalidade Presencial, dos graus de discordância/concordância dos estudantes da Área de Geografia (Licenciatura) e dos coordenadores dos cursos, em relação à assertiva “O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, vez que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (29,7%). Cerca de quase dois terços (65,3%) das respostas estão localizados na diagonal ou nas células adjacentes, e 35,6%, exatamente na diagonal.

Considerando-se essa asserção, os coordenadores optaram por todos os níveis de concordância/discordância. Como nas outras questões analisadas, estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância e é possível identificar um padrão de respostas: a classe modal para os estudantes é a do nível mais alto de concordância, e os valores dos demais níveis são decrescentes com o afastamento da classe modal, com ligeiro aumento na discordância plena.

Na Tabela 3.28b, comparam-se os resultados, para a Modalidade Presencial, dos graus de discordância/concordância dos estudantes da Área de Geografia (Bacharelado) e dos coordenadores dos cursos, em relação à assertiva “O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, vez que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (32,2%). Cerca de mais de dois terços (69,1%) das respostas estão localizados na diagonal ou nas células adjacentes, e 36,7%, exatamente na diagonal.

Considerando-se essa asserção, os coordenadores optaram por todos os níveis de concordância/discordância à exceção para categoria *Discordo totalmente*. Como nas outras questões analisadas, estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância sendo possível identificar um padrão de respostas: a classe modal para os estudantes é o nível mais alto de concordância, e os valores dos demais níveis são decrescentes, com o afastamento da classe modal.

**Tabela 3.28a - Distribuição percentual do total de estudantes, por Nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,5%	0,1%	0,3%	0,9%	0,8%	2,3%	4,9%
Discordo	0,2%	0,1%	0,1%	0,6%	0,8%	2,7%	4,5%
Discordo parcialmente	0,2%	0,1%	0,5%	1,3%	1,3%	5,2%	8,6%
Concordo parcialmente	0,4%	0,2%	0,7%	2,0%	2,2%	11,0%	16,5%
Concordo	0,2%	0,4%	1,0%	2,9%	2,8%	17,4%	24,8%
Concordo totalmente	0,3%	0,4%	1,2%	4,5%	4,6%	29,7%	40,7%
Total	1,8%	1,4%	3,8%	12,3%	12,6%	68,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.28b - Distribuição percentual do total de estudantes, por Nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	1,1%	1,8%	3,3%
Discordo	0,0%	0,0%	0,2%	0,0%	1,1%	2,2%	3,5%
Discordo parcialmente	0,0%	0,3%	0,2%	0,3%	1,7%	5,9%	8,4%
Concordo parcialmente	0,0%	0,4%	0,4%	0,6%	3,3%	12,2%	16,9%
Concordo	0,0%	0,9%	0,6%	0,4%	3,6%	20,6%	26,1%
Concordo totalmente	0,0%	1,4%	0,6%	0,7%	6,9%	32,2%	41,8%
Total	0,0%	3,0%	2,0%	2,3%	17,7%	75,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021



Na Tabela 3.28c, comparam-se os resultados, para a Modalidade a Distância, dos graus de discordância/concordância dos estudantes da Área de Geografia (Licenciatura) e dos coordenadores dos cursos, em relação à assertiva “O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, vez que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (59,2%). A maioria (80,8%) das respostas estão localizadas na diagonal ou nas células adjacentes, e 59,2%, exatamente na diagonal.

Considerando-se essa asserção, os coordenadores optaram pelo nível mais alto de concordância, enquanto os estudantes, apesar de concentrarem as opções nos três níveis de concordância (91,5% optaram por algum nível de concordância), estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância, e é possível identificar um padrão de respostas: a classe modal para os estudantes é a do nível mais alto de concordância, e os valores dos demais níveis são decrescentes com o afastamento da classe modal, com ligeiro aumento no *Discordo totalmente*.

Na Tabela 3.28d, comparam-se os resultados, para a Modalidade a Distância, dos graus de discordância/concordância dos estudantes da Área de Geografia (Bacharelado) e os dos coordenadores dos cursos, em relação à assertiva “O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, vez que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (63,2%). Cerca de mais de dois terços (84,2%) das respostas estão localizados na diagonal ou nas células adjacentes, e 64,2%, exatamente na diagonal.

Considerando-se essa asserção, os coordenadores optaram pelos níveis mais altos de concordância, enquanto os estudantes, apesar de concentrarem as opções nos três níveis de concordância (93,7% optaram por algum nível de concordância), estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância. É possível identificar um padrão de respostas: a classe modal para os estudantes é o nível mais alto de concordância, e os valores dos demais níveis são decrescentes, com o afastamento da classe modal, com exceção da categoria *Discordo* onde se manteve nula em todos os níveis.

**Tabela 3.28c - Distribuição percentual do total de estudantes, por Nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,7%	2,7%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%	1,6%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	4,1%	4,2%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,1%	10,1%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,0%	21,3%	21,5%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	0,1%	59,2%	59,9%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%	0,1%	99,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.28d - Distribuição percentual do total de estudantes, por Nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	2,1%	3,2%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,2%	3,2%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	9,5%	9,5%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	16,8%	17,9%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,2%	63,2%	66,3%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,3%	94,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.29a, comparam-se os resultados, para o curso Presencial, dos níveis de discordância/concordância dos estudantes da Área de Geografia (Licenciatura) e dos coordenadores dos cursos com relação à assertiva “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, vez que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (39,0%). Cerca de mais de dois terços (76,8%) das respostas estão localizados na diagonal ou nas células adjacentes, e 45,3%, exatamente na diagonal.

Comparando-se essa asserção, os coordenadores optaram por todos os níveis de concordância/discordância, exceto por dois níveis de discordância (*Discordo* e *Discordo totalmente*). Como nas outras questões analisadas, estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância, mas é possível identificar um padrão de respostas: a classe modal para os estudantes é a do nível mais alto de concordância, e os valores dos demais níveis são decrescentes com o afastamento da classe modal. Esse padrão, também, é notável para os coordenadores.

Na Tabela 3.29b, comparam-se as mesmas informações da Tabela 3.29a, mas para o curso Presencial da Área de Geografia (Bacharelado). Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, vez que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (36,1%). Cerca de mais de dois terços (72,4%) das respostas estão localizados na diagonal ou nas células adjacentes, e 41,5%, exatamente na diagonal.

Considerando-se essa asserção, os coordenadores optaram por todos os níveis de concordância/discordância à exceção para categoria *Discordo parcialmente*. Como nas outras questões analisadas, estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância, mas é possível identificar um padrão de respostas: a classe modal para os estudantes é o nível mais alto de concordância, e os valores dos demais níveis são decrescentes, com o afastamento da classe modal. Esse padrão, também, é notável para os coordenadores.

**Tabela 3.29a - Distribuição percentual do total de estudantes, por Nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	0,4%	1,7%	2,4%
Discordo	0,0%	0,0%	0,1%	0,4%	0,5%	1,6%	2,5%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,1%	0,6%	0,8%	3,6%	5,1%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,3%	1,5%	2,4%	8,7%	12,9%
Concordo	0,0%	0,0%	0,7%	1,8%	4,8%	15,8%	23,1%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,9%	3,6%	10,5%	39,0%	54,0%
Total	0,0%	0,0%	2,2%	8,0%	19,4%	70,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.29b - Distribuição percentual do total de estudantes, por Nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	1,5%	1,8%
Discordo	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,4%	2,1%	2,7%
Discordo parcialmente	0,3%	0,3%	0,0%	0,3%	1,3%	5,0%	7,3%
Concordo parcialmente	0,4%	0,1%	0,0%	0,5%	2,0%	11,1%	14,2%
Concordo	0,3%	0,8%	0,0%	1,0%	4,8%	18,3%	25,3%
Concordo totalmente	0,6%	1,3%	0,0%	1,9%	8,9%	36,1%	48,8%
Total	1,6%	2,6%	0,0%	3,9%	17,6%	74,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.29c, comparam-se os resultados, para o curso a Distância, dos níveis de discordância/concordância dos estudantes da Área de Geografia (Licenciatura) e dos coordenadores dos cursos com relação à assertiva “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (41,2%). Cerca de dois terços (68,2%) das respostas estão localizados na diagonal ou nas células adjacentes, e 43,6%, exatamente na diagonal.

Estudantes estão mais distante da concordância do que os seus coordenadores: a distribuição marginal desses estudantes aponta para uma menor proporção de concordância. Em particular, 46,5% dos alunos optaram pela concordância total, ao passo que, entre os coordenadores, a proporção equivalente é de 85,5%. Para essa asserção, grande parte dos coordenadores optaram pelo nível mais alto de concordância. Já os estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância, e é possível identificar um padrão de respostas: a classe modal para os estudantes é a do nível mais alto de concordância, e os valores dos demais níveis são decrescentes com o afastamento da classe modal, com ligeiro aumento no *Discordo totalmente*.

Na Tabela 3.29d, comparam-se os resultados, para o curso a Distância, dos níveis de discordância/concordância dos estudantes da Área de Geografia (Bacharelado) e dos coordenadores dos cursos com relação à assertiva “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (57,0%). A maioria, 86,0%, das respostas estão localizadas na diagonal ou nas células adjacentes, e 58,1%, exatamente na diagonal.

Estudantes estão mais distante da concordância do que os seus coordenadores: a distribuição marginal desses estudantes aponta para uma menor proporção de concordância. Em particular, 58,1% dos alunos optaram pela concordância total, ao passo que, entre os coordenadores, a proporção equivalente é de 95,7%. Considerando-se essa asserção, os coordenadores optaram pelos níveis mais altos de concordância. Já os estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância, com percentuais decrescentes, ao se afastarem da concordância total, com um ligeiro aumento no nível de discordância total.

**Tabela 3.29c - Distribuição percentual do total de estudantes, por Nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,6%	0,3%	0,3%	4,3%	5,5%
Discordo	0,0%	0,0%	0,5%	0,2%	0,4%	2,6%	3,6%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,7%	0,2%	0,4%	5,7%	7,1%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,9%	0,8%	0,7%	12,1%	14,5%
Concordo	0,0%	0,0%	1,1%	1,3%	0,9%	19,5%	22,9%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	2,1%	1,8%	1,4%	41,2%	46,5%
Total	0,0%	0,0%	5,9%	4,5%	4,0%	85,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.29d - Distribuição percentual do total de estudantes, por Nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,2%	3,2%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	1,1%	2,2%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,2%	3,2%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	5,4%	6,5%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	25,8%	26,9%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	57,0%	58,1%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,3%	95,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

### 3.1.4 CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS SOMENTE AO MAGISTÉRIO SEGUNDO SEXO DOS ESTUDANTES DE LICENCIATURA

Em relação ao magistério, nesta seção, basicamente serão abordadas as questões propostas no “Questionário do Estudante (Licenciatura)” com temas relativos à razão de escolha, pretensão profissional, forma de contrato de trabalho, modalidade de atuação, fundamentação teórica e experiência em relação aos estágios supervisionados. Tais resultados constam das Tabelas 3.30 a 3.38. Nas tabelas subseqüentes (Tabelas 3.39a a 3.43b) são comparadas as opiniões de estudantes e de coordenadores de curso. Como já visto anteriormente, algumas questões propostas no “Questionário do Estudante” pedem que seja manifestado um grau de discordância/concordância numa escala numérica ordinal de seis níveis que podem ser descritas como: *Discordo totalmente*, *Discordo*, *Discordo parcialmente*, *Concordo parcialmente*, *Concordo* e *Concordo totalmente*.

Na Tabela 3.30, apresenta-se a distribuição percentual do total de respostas válidas, dos estudantes da Área de Geografia com Habilitação em Licenciatura, a pergunta “Você pretende exercer o magistério após o término do curso?”, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo as alternativas de respostas. Analisando-se na Tabela 3.30, consta-se que os estudantes dos cursos Presenciais, que têm pretensão ao exercício do magistério como *atuação profissional principal*, constituem 60,6% (31,6% sexo *Masculino* e 29,1% sexo *Feminino*), esse também foi o grupo modal para ambos os sexos. Em seguida, aparecem os estudantes que afirmaram: *Ainda não decidi* com 19,6% do total, sendo 9,7% do sexo *Masculino* e 9,9% do sexo *Feminino*. Já aqueles estudantes que afirmaram: *Sim, mas esta não será a minha atuação profissional principal* representam 14,8% desses, 8,2% do sexo *Masculino* e 6,6% do sexo *Feminino*. E finalmente, a menor proporção de estudantes foi para aqueles que *Não* têm nenhuma pretensão no exercício do magistério, com um total de 5,0%, sendo 2,9% do sexo *Masculino* e 2,1% do sexo *Feminino*.

Já os estudantes dos cursos a Distância, que têm pretensão ao exercício do magistério como *atuação profissional principal* constituem 65,5% (27,6% sexo *Masculino* e 37,9% sexo *Feminino*), o grupo modal também para ambos os sexos. Em seguida, aparecem os estudantes que afirmaram: *Sim, mas esta não será a minha atuação profissional principal* representam 14,9% desses, 8,4% do sexo *Masculino* e 6,5% do sexo *Feminino*. *Ainda não decidi* com 14,4% do total, sendo 6,3% do sexo *Masculino* e 8,1% do sexo *Feminino*. E finalmente, a menor proporção de estudantes foi para aqueles que *Não* têm nenhuma pretensão no exercício do magistério, com um total de 5,2%, sendo 1,9% do sexo *Masculino* e 3,3% do sexo *Feminino*.

**Tabela 3.30 - Distribuição percentual do total de respostas válidas de estudantes à questão "Você pretende exercer o magistério após o término do curso?", por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Alternativa de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Pretensão ao magistério	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Sim, como atuação profissional principal.	60,6%	31,6%	29,1%	65,5%	27,6%	37,9%
Sim, mas esta não será a minha atuação profissional principal.	14,8%	8,2%	6,6%	14,9%	8,4%	6,5%
Não.	5,0%	2,9%	2,1%	5,2%	1,9%	3,3%
Ainda não decidi.	19,6%	9,7%	9,9%	14,4%	6,3%	8,1%
Total	100,0%	52,2%	47,8%	100,0%	44,2%	55,8%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.31, ilustra-se a distribuição das respostas segundo o sexo do inscrito quanto à principal razão para escolha da Habilitação em Licenciatura. Destacando-se as duas categorias com maiores proporções em ambas as Modalidades de Ensino, temos: *Tive professores que me inspiraram* corresponderam a 26,8% do total de estudantes de cursos Presenciais (14,1% do sexo *Masculino* e 12,7% do sexo *Feminino*), e *Acredito ser minha vocação* com total de 34,0% dos estudantes de cursos a Distância (15,5% do sexo *Masculino* e 18,5% do sexo *Feminino*), todos valores modais. Em seguida, aparecem os estudantes cuja principal razão para escolha foi a *Importância da profissão*, com o total de 22,0% dos estudantes de cursos Presenciais (10,9% do sexo *Masculino* e 11,1% do sexo *Feminino*) e 21,7% dos estudantes de cursos a Distância (8,9% do sexo *Masculino* e 12,8% do sexo *Feminino*). E a terceira maior proporção os que declararam: *Acredito ser minha vocação* com total de 20,4% dos estudantes de cursos Presenciais (12,1% do sexo *Masculino* e 8,3% do sexo *Feminino*) e *Tive professores que me inspiraram* corresponderam a 13,2% do total de estudantes de cursos a Distância (6,0% do sexo *Masculino* e 7,2% do sexo *Feminino*).



**Tabela 3.31 - Distribuição percentual do total de respostas válidas de estudantes à questão "Qual a principal razão para você ter escolhido a Licenciatura?", por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Alternativa de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Principal razão	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Acredito ser minha vocação.	20,4%	12,1%	8,3%	34,0%	15,5%	18,5%
Importância da profissão.	22,0%	10,9%	11,1%	21,7%	8,9%	12,8%
Tive professores que me inspiraram.	26,8%	14,1%	12,7%	13,2%	6,0%	7,2%
É uma boa carreira.	3,8%	2,0%	1,8%	5,3%	2,4%	3,0%
É uma opção alternativa de atividade profissional.	7,3%	4,3%	3,0%	9,9%	5,0%	4,9%
Não tive condições financeiras de frequentar outro curso.	5,3%	1,8%	3,5%	2,9%	0,8%	2,1%
Facilidade de acesso ao local do curso.	2,7%	1,2%	1,5%	1,4%	0,6%	0,8%
Não havia oferta de bacharelado na área.	2,7%	1,3%	1,3%	1,1%	0,7%	0,4%
Influência da família.	2,3%	1,0%	1,3%	1,9%	0,9%	0,9%
Outra razão.	6,8%	3,5%	3,3%	8,5%	3,4%	5,1%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>52,2%</b>	<b>47,8%</b>	<b>100,0%</b>	<b>44,2%</b>	<b>55,8%</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.32, apresenta-se a distribuição percentual das respostas válidas à pergunta “Você já tem experiência profissional no magistério? Qual a forma de contrato? Assinale a alternativa mais relevante para você”, por Modalidade de Ensino e Sexo. Com relação à forma de contrato dos que possuem experiência no magistério, destacaram-se três categorias com as maiores proporções declaradas pelos estudantes em Geografia (Licenciatura). A alternativa modal correspondeu aos estudantes que afirmaram: *Não tenho experiência no magistério*, com 48,1% do total de estudantes dos cursos Presenciais (25,3% do sexo *Masculino* e 22,8% do sexo *Feminino*) e 42,4% do total de estudantes de cursos a Distância (22,1% do sexo *Masculino* e 20,3% do sexo *Feminino*). A segunda alternativa mais frequente entre os estudantes da *Educação Presencial* foi: *Sim, como voluntário* com 16,1% (9,2% *Masculino* e 6,9% *Feminino*) e para a *Educação a Distância* foi: *Sim, em escola pública, com contrato temporário (não concursado)*, com 25,5% (9,3% do sexo *Masculino* e 16,2% do sexo *Feminino*). Somente 14,4% do total de estudantes em cursos Presenciais declararam *Sim, estágio remunerado* (7,1% do sexo *Masculino* e 7,3% do sexo *Feminino*) e 12,5% em cursos a Distância afirmaram possuir experiência em magistério como concursados em escola pública (4,1% do sexo *Masculino* e 8,4% do sexo *Feminino*).

**Tabela 3.32 - Distribuição percentual do total de respostas válidas de estudantes à questão "Você já tem experiência profissional no magistério? Qual a forma de contrato? Assinale a alternativa mais relevante para você", por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Alternativa de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Experiência e Forma de contrato	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Sim, em escola pública, como concursado.	2,3%	1,1%	1,2%	12,5%	4,1%	8,4%
Sim, em escola pública, com contrato temporário (não concursado)	11,1%	5,3%	5,8%	25,5%	9,3%	16,2%
Sim, em escola privada comunitária como contratado.	0,5%	0,3%	0,2%	0,6%	0,2%	0,4%
Sim, em escola privada confessional como contratado.	0,4%	0,2%	0,2%	1,2%	0,7%	0,5%
Sim, em escola privada particular como contratado.	4,8%	2,4%	2,4%	6,2%	2,8%	3,4%
Sim, em cursos livres (idiomas, informática, aulas particulares), como contratado.	2,2%	1,3%	0,9%	1,7%	1,0%	0,7%
Sim, estágio remunerado.	14,4%	7,1%	7,3%	3,1%	0,7%	2,4%
Sim, como voluntário.	16,1%	9,2%	6,9%	6,6%	3,2%	3,4%
Não tenho experiência no magistério.	48,1%	25,3%	22,8%	42,4%	22,1%	20,3%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>52,2%</b>	<b>47,8%</b>	<b>100,0%</b>	<b>44,2%</b>	<b>55,8%</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.33, apresenta-se a distribuição dos estudantes dos cursos com Habilitação em Licenciatura com respeito à Etapa/Modalidade de Ensino em que atuou, caso possuíssem experiência no magistério. Podemos apontar, tanto para cursos Presenciais quanto para cursos a Distância, três categorias que se destacaram com maiores proporções de respostas. A proporção maior dos estudantes optou pela seguinte declaração: *Não tenho experiência no magistério* (alternativa modal), com 48,0% do total de estudantes (25,4% do sexo *Masculino* e 22,5% do sexo *Feminino*) nos cursos Presenciais e 42,5% do total de estudantes (22,3% do sexo *Masculino* e 20,2% do sexo *Feminino*) nos cursos a Distância. A segunda alternativa mais frequente entre os estudantes foi ter tido alguma experiência nos anos finais do *Ensino Fundamental*, com 20,1% (10,9% do sexo *Masculino* e 9,1% do sexo *Feminino*) do total de estudantes na Modalidade Presencial e 17,5% do total de estudantes na Modalidade a Distância (8,2% do sexo *Masculino* e 9,2% do sexo *Feminino*). E os que tinham algum tipo experiência no magistério na Modalidade *Ensino Médio* constituíam 14,5% do universo nos cursos Presenciais (9,1% do sexo *Masculino* e 5,5% do *Feminino*) e os que tinham algum tipo experiência no magistério nos anos iniciais do Ensino Fundamental, com 14,8% do universo nos cursos a Distância (2,9% do sexo *Masculino* e 11,9% do *Feminino*).

**Tabela 3.33 - Distribuição percentual do total de respostas válidas de estudantes à questão "Se você tem experiência no magistério, em qual etapa/modalidade atuou? Assinale a alternativa mais relevante para você", por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Alternativa de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Etapa/modalidade de atuação	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Educação Infantil.	3,7%	0,8%	2,9%	8,2%	0,9%	7,3%
Ensino Fundamental – anos iniciais.	8,3%	2,9%	5,4%	14,8%	2,9%	11,9%
Ensino Fundamental – anos finais.	20,1%	10,9%	9,1%	17,5%	8,2%	9,2%
Ensino Médio.	14,5%	9,1%	5,5%	10,6%	6,2%	4,4%
Educação Profissional Técnica de Nível Médio ou Médio Integrado.	0,9%	0,5%	0,4%	1,6%	1,0%	0,6%
Educação de Jovens e Adultos.	2,0%	1,1%	0,9%	1,8%	0,9%	0,9%
Ensino Superior.	0,4%	0,3%	0,2%	1,4%	1,0%	0,4%
Outra modalidade de ensino (indígena, quilombola, do campo, especial, entre outras).	2,0%	1,2%	0,9%	1,5%	0,9%	0,6%
Não tenho experiência no magistério.	48,0%	25,4%	22,5%	42,5%	22,3%	20,2%
Total	100,0%	52,2%	47,8%	100,0%	44,2%	55,8%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.34, apresenta-se a distribuição percentual da percepção dos estudantes em relação à sua Perspectiva de atuação no magistério nos próximos cinco anos, por Modalidade de Ensino e Sexo. A alternativa modal, para cursos Presenciais, pode ser constatada para aqueles que declararam que gostariam de atuar como professores na rede pública, com 68,6% do total de estudantes (35,7% do sexo *Masculino* e 33,0% do sexo *Feminino*) em Geografia (Licenciatura), enquanto apenas 4,6% do total de estudantes (2,9% do sexo *Masculino* e 1,7% do sexo *Feminino*) almejam atuar como professores na rede privada. A segunda alternativa de resposta com maior frequência foi *Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação*, com 15,3% dos estudantes habilitados: 8,0% do sexo *Masculino* e 7,3% do sexo *Feminino*. Já 10,2% do total de estudantes (5,0% do sexo *Masculino* e 5,2% do sexo *Feminino*) declararam querer atuar *Em escola/instituição pública, na gestão educacional*, ao passo que 1,3% do total de estudantes (0,7% do sexo *Masculino* e 0,6% do sexo *Feminino*) afirmou que têm Perspectiva de, nos próximos cinco anos, estar exercendo algum cargo na gestão educacional na rede privada.

Nos cursos na Modalidade de Ensino a Distância, a alternativa modal pode ser constatada como aqueles que declararam que gostariam de atuar como professores na rede pública, com 74,6% do total de estudantes: 30,6% do sexo *Masculino* e 43,9% do sexo *Feminino*, enquanto apenas 6,1% do total de estudantes (3,7% do sexo *Masculino* e 2,4% do sexo *Feminino*) almejam atuar como professores na rede privada. A segunda alternativa de resposta com maior frequência foi *Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação*, com 8,7% dos estudantes habilitados: 5,0% do sexo *Masculino* e 3,7% do sexo *Feminino*.

Já 8,6% do total de estudantes (3,7% do sexo *Masculino* e 4,9% do sexo *Feminino*) têm Perspectiva de atuarem *Em escola/instituição pública, na gestão educacional* ao passo que 2,0% do total de estudantes (1,2% do sexo *Masculino* e 0,8% do sexo *Feminino*) afirmaram que têm Perspectiva de, nos próximos cinco anos, estar exercendo algum cargo na gestão educacional na rede privada.

**Tabela 3.34 - Distribuição percentual do total de respostas válidas de estudantes à questão "Onde você pretende atuar daqui a cinco anos?", por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Alternativa de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Perspectiva de atuação	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Em escola pública, como professor.	68,6%	35,7%	33,0%	74,6%	30,6%	43,9%
Em escola privada, como professor.	4,6%	2,9%	1,7%	6,1%	3,7%	2,4%
Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	10,2%	5,0%	5,2%	8,6%	3,7%	4,9%
Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	1,3%	0,7%	0,6%	2,0%	1,2%	0,8%
Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	15,3%	8,0%	7,3%	8,7%	5,0%	3,7%
Total	100,0%	52,2%	47,8%	100,0%	44,2%	55,8%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.35, observa-se a distribuição percentual das respostas dos estudantes à questão sobre a fundamentação teórica ministrada no curso de Licenciatura em Geografia, por Modalidade de Ensino e Sexo. Nota-se que 50,3% do total dos estudantes de cursos Presenciais (25,5% do sexo *Masculino* e 24,8% do sexo *Feminino*) afirmaram ter tido em grande parte fundamentação teórica suficiente para compreensão sobre a educação escolar e sua preparação para o exercício da docência, enquanto 46,9% do total dos estudantes de cursos a Distância (21,4% do sexo *Masculino* e 25,5% do sexo *Feminino*) declararam ter tido completa fundamentação teórica suficiente na Licenciatura para sua compreensão sobre a educação escolar e sua preparação para o exercício da docência. A segunda alternativa para a *Educação Presencial* correspondeu a 35,1% do total dos estudantes (19,1% do sexo *Masculino* e 16,0% do sexo *Feminino*) declararam ter tido completa fundamentação teórica suficiente na Licenciatura para sua compreensão sobre a educação escolar e sua preparação para o exercício da docência, enquanto 45,0% do total dos estudantes de cursos a Distância (19,2% do sexo *Masculino* e 25,8% do sexo *Feminino*), que afirmaram ter tido em grande parte fundamentação teórica suficiente para compreensão sobre a educação escolar e sua preparação para o exercício da docência. Enquanto 13,0% do total dos estudantes de cursos Presenciais (6,8% do sexo *Masculino* e 6,2% do sexo *Feminino*) e 6,9% do total dos estudantes de cursos a Distância (2,9% do sexo *Masculino* e 4,0% do sexo *Feminino*) responderam ter tido *Apenas em algumas disciplinas/situações* fundamentação teórica

suficiente para compreensão escolar e exercício da docência. Finalmente, 1,5% do total dos estudantes de cursos Presenciais (0,9% do sexo *Masculino* e 0,7% do sexo *Feminino*) e 1,2% do total dos estudantes de cursos a Distância (0,7% do sexo *Masculino* e 0,5% do sexo *Feminino*) declarou *Não* ter tido fundamentação teórica suficiente para compreensão escolar e exercício da docência.

**Tabela 3.35 - Distribuição percentual do total de respostas válidas de estudantes à questão "A fundamentação teórica oferecida no curso de Licenciatura foi suficiente para sua compreensão, sobre a educação escolar e sua preparação para o exercício da docência?", por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Alternativa de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fundamentação teórica suficiente	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Sim, completamente.	35,1%	19,1%	16,0%	46,9%	21,4%	25,5%
Sim, em grande parte.	50,3%	25,5%	24,8%	45,0%	19,2%	25,8%
Apenas em algumas disciplinas/situações.	13,0%	6,8%	6,2%	6,9%	2,9%	4,0%
Não.	1,5%	0,9%	0,7%	1,2%	0,7%	0,5%
Total	100,0%	52,2%	47,8%	100,0%	44,2%	55,8%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.36, observa-se a distribuição percentual, por Modalidade de Ensino e Sexo, das respostas dos estudantes em relação à vivência de experiências pedagógicas na graduação. Verifica-se que 26,9% do total dos estudantes de *Educação Presencial* em Geografia (Licenciatura) (15,0% do sexo *Masculino* e 11,9% do sexo *Feminino*) e 35,5% do total dos estudantes de *Educação a Distância* (15,5% do sexo *Masculino* e 20,0% do sexo *Feminino*) declararam ter tido, durante todo o tempo no curso da graduação, experiências pedagógicas que gostariam de proporcionar aos seus futuros alunos. Essa foi a alternativa modal para ambas as Modalidades. Considerando-se ambas as Modalidades, corresponderam a 51,2% do total dos estudantes de cursos Presenciais (26,3% do sexo *Masculino* e 24,9% do sexo *Feminino*) e a 46,8% do total dos estudantes de cursos a Distância (20,8% do sexo *Masculino* e 26,0% do sexo *Feminino*), que afirmaram ter tido em grande parte do tempo, no curso da graduação, experiências pedagógicas que gostariam de proporcionar aos seus futuros alunos, enquanto 20,6% do total dos estudantes de cursos Presenciais (10,2% do sexo *Masculino* e 10,4% do sexo *Feminino*) e 14,8% do total dos estudantes de cursos a Distância (6,3% do sexo *Masculino* e 8,5% do sexo *Feminino*) responderam ter tido experiências pedagógicas que gostariam de proporcionar aos seus futuros alunos *Apenas em algumas disciplinas/situações* no curso da graduação. Finalmente, 1,3% do total dos estudantes de *Educação Presencial* (0,8% do sexo *Masculino* e 0,5% do sexo *Feminino*) e 2,9% do total dos estudantes de *Educação a Distância* (1,6% do sexo

*Masculino* e 1,3% do sexo *Feminino*) declararam *Não* ter tido no curso da graduação experiências pedagógicas que gostaria de proporcionar aos seus futuros alunos.

**Tabela 3.36 - Distribuição percentual do total de respostas válidas de estudantes à questão "Você vivenciou, durante o curso de graduação, experiências pedagógicas que gostaria de proporcionar aos seus futuros alunos?", por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Alternativa de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Vivência de experiências pedagógicas	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Sim, durante todo o tempo.	26,9%	15,0%	11,9%	35,5%	15,5%	20,0%
Sim, em grande parte do tempo.	51,2%	26,3%	24,9%	46,8%	20,8%	26,0%
Apenas em algumas disciplinas/situações.	20,6%	10,2%	10,4%	14,8%	6,3%	8,5%
Não.	1,3%	0,8%	0,5%	2,9%	1,6%	1,3%
Total	100,0%	52,2%	47,8%	100,0%	44,2%	55,8%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.37, está apresentada a distribuição percentual das respostas dos estudantes em relação à orientação e à supervisão recebida durante o estágio obrigatório. Nos cursos Presenciais, 50,3% do total dos estudantes dos cursos de Geografia (Licenciatura) (26,0% do sexo *Masculino* e 24,4% do sexo *Feminino*) afirmaram ter tido, *durante todo o tempo*, orientação e supervisão suficientes dos professores do curso no estágio curricular obrigatório (alternativa modal). A segunda alternativa de resposta com maior frequência correspondeu a 36,3% do total dos estudantes (18,9% do sexo *Masculino* e 17,3% do sexo *Feminino*), que declararam ter tido *em grande parte tempo* orientação e supervisão suficientes dos professores do curso no estágio curricular obrigatório, enquanto 9,2% do total dos estudantes (4,9% do sexo *Masculino* e 4,3% do sexo *Feminino*) revelaram ter tido *Apenas em algumas disciplinas/situações* orientação e supervisão suficientes dos professores do curso no estágio curricular obrigatório. Finalmente, 4,2% do total dos estudantes (2,5% do sexo *Masculino* e 1,7% do sexo *Feminino*) responderam *Não* ter tido nenhuma orientação e supervisão suficientes dos professores do curso no estágio curricular obrigatório.

Considerando-se os cursos a Distância, 45,8% do total dos estudantes (20,1% do sexo *Masculino* e 25,7% do sexo *Feminino*) afirmaram ter tido, *durante todo o tempo*, orientação e supervisão suficientes dos professores do curso no estágio curricular obrigatório, a alternativa modal. A segunda alternativa de resposta com maior frequência correspondeu a 35,2% do total dos estudantes (15,1% do sexo *Masculino* e 20,0% do sexo *Feminino*), que declararam ter tido *em grande parte do tempo* orientação e supervisão suficientes dos professores do curso no estágio curricular obrigatório, enquanto 9,3% do total dos estudantes (4,5% do sexo *Masculino* e 4,8% do sexo *Feminino*) revelaram ter tido *Apenas em algumas disciplinas/situações* orientação e supervisão suficientes dos professores do curso no estágio

curricular obrigatório. Finalmente, 9,8% do total dos estudantes (4,6% do sexo *Masculino* e 5,2% do sexo *Feminino*) responderam *Não* ter tido nenhuma orientação e supervisão suficientes dos professores do curso no estágio curricular obrigatório.

**Tabela 3.37 - Distribuição percentual do total de respostas válidas de estudantes à questão "No decorrer do estágio curricular obrigatório, você teve suficiente orientação e supervisão de professores do seu curso?", por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Alternativa de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Orientação e supervisão durante estágio	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Sim, durante todo o tempo.	50,3%	26,0%	24,4%	45,8%	20,1%	25,7%
Sim, em grande parte do tempo.	36,3%	18,9%	17,3%	35,2%	15,1%	20,0%
Apenas em algumas disciplinas/situações.	9,2%	4,9%	4,3%	9,3%	4,5%	4,8%
Não.	4,2%	2,5%	1,7%	9,8%	4,6%	5,2%
Total	100,0%	52,2%	47,8%	100,0%	44,2%	55,8%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Com relação ao acompanhamento adequado de professores da instituição na qual o estudante realizou o estágio curricular obrigatório, observa-se na Tabela 3.38 que, nos cursos Presenciais, 48,8% do total dos estudantes em Geografia (Licenciatura) (26,2% do sexo *Masculino* e 22,7% do sexo *Feminino*) declararam ter tido *durante todo o tempo* acompanhamento adequado de professores da instituição no estágio curricular obrigatório, sendo esta a alternativa modal. Já a segunda alternativa de resposta com maior frequência, 36,9% do total dos estudantes (18,6% do sexo *Masculino* e 18,2% do sexo *Feminino*), afirmaram ter tido *em grande parte do tempo* acompanhamento adequado de professores da instituição no estágio curricular obrigatório, enquanto 9,1% do total dos estudantes (4,7% do sexo *Masculino* e 4,4% do sexo *Feminino*) responderam ter tido *Apenas em algumas disciplinas/situações* acompanhamento adequado de professores da instituição no estágio curricular obrigatório. E finalmente, 5,2% do total dos estudantes (2,7% do sexo *Masculino* e 2,5% do sexo *Feminino*) declararam *Não* ter tido acompanhamento adequado de professores da instituição no estágio curricular obrigatório.

Em relação aos cursos a Distância, 47,7% do total dos estudantes (21,0% do sexo *Masculino* e 26,8% do sexo *Feminino*) declararam ter tido *durante todo o tempo* acompanhamento adequado de professores da instituição no estágio curricular obrigatório, sendo esta a alternativa modal. Já para a segunda alternativa de resposta com maior frequência, 33,0% do total dos estudantes (14,5% do sexo *Masculino* e 18,5% do sexo *Feminino*) afirmaram ter tido *em grande parte do tempo* acompanhamento adequado de professores da instituição no estágio curricular obrigatório, enquanto 11,3% do total dos estudantes (5,3% do sexo *Masculino* e 6,0% do sexo *Feminino*) declararam *Não* ter tido

acompanhamento adequado de professores da instituição no estágio curricular obrigatório. E finalmente, 7,9% do total dos estudantes (3,5% do sexo *Masculino* e 4,4% do sexo *Feminino*) responderam ter tido *Apenas em algumas disciplinas/situações* acompanhamento adequado de professores da instituição no estágio curricular obrigatório.

**Tabela 3.38 - Distribuição percentual do total de respostas válidas de estudantes à questão "No decorrer do estágio obrigatório, você teve adequado acompanhamento de um ou mais professores da instituição em que estagiou?", por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Alternativa de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Acompanhamento durante estágio	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Sim, durante todo o tempo.	48,8%	26,2%	22,7%	47,7%	21,0%	26,8%
Sim, em grande parte do tempo.	36,9%	18,6%	18,2%	33,0%	14,5%	18,5%
Apenas em algumas disciplinas/situações.	9,1%	4,7%	4,4%	7,9%	3,5%	4,4%
Não.	5,2%	2,7%	2,5%	11,3%	5,3%	6,0%
Total	100,0%	52,2%	47,8%	100,0%	44,2%	55,8%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Algumas questões propostas no “Questionário do Estudante” do ponto de vista dos estudantes e dos coordenadores dos cursos pedem que seja manifestado um grau de discordância/concordância numa escala numérica ordinal de seis níveis que podem ser descritas como: *Discordo totalmente*, *Discordo*, *Discordo parcialmente*, *Concordo parcialmente*, *Concordo* e *Concordo totalmente*. Nas Tabelas 3.39a e 3.39b, comparam-se os resultados dos graus de discordância/concordância dos estudantes e coordenadores dos cursos da Área de Geografia com Habilitação em Licenciatura, com relação à assertiva: “O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras”, para cada Modalidade de Ensino. Idealmente, no caso de total afinamento de opiniões, os dados estariam concentrados na diagonal descendente.

Em particular, os resultados da Tabela 3.39a mostram que, para a Modalidade Presencial, os coordenadores optaram por todos os níveis de concordância/discordância: a distribuição marginal dos coordenadores aponta para uma maior proporção dos níveis mais altos de concordância. Em linhas gerais, podemos dizer que, para um dado nível de discordância/concordância do estudante (uma linha da tabela), as proporções dos coordenadores em Licenciatura são crescentes com o nível de concordância. Esse comentário serve também para a distribuição marginal dos coordenadores: a proporção aumenta com o nível de concordância com a assertiva.

O simétrico também é válido, pelo menos para os níveis mais altos de concordância dos coordenadores em Licenciatura: para um dado nível de discordância/concordância do coordenador (uma coluna da tabela), as proporções dos estudantes são crescentes com o



nível de concordância. Em relação a essa assertiva, nos níveis mais altos de discordância do coordenador com a essa não é possível o reconhecimento de um padrão devido à escassez dos dados: 2,1% dos coordenadores optou pelos níveis de discordância. Em relação a distribuição marginal dos estudantes, os valores são crescentes com a proximidade da concordância total.

Na Tabela 3.39b, observa-se que, para a Modalidade a Distância, os coordenadores optaram apenas pelos níveis de concordância: a distribuição marginal dos coordenadores aponta para uma maior proporção dos níveis mais altos de concordância. Em linhas gerais, podemos dizer que, para um dado nível de discordância/concordância do estudante (uma linha da tabela), as proporções dos coordenadores em Geografia (Licenciatura) são crescentes com o nível de concordância, com exceções pontuais. Esse comentário serve também para a distribuição marginal dos coordenadores: a proporção aumenta com o nível de concordância com a assertiva.

O simétrico também é válido, pelo menos para os níveis mais altos de concordância dos coordenadores em Geografia (Licenciatura): para um dado nível de discordância/concordância do coordenador (uma coluna da tabela), as proporções dos estudantes são crescentes com o nível de concordância, com exceções pontuais. Em relação aos níveis mais altos de discordância do coordenador com a assertiva, mais uma vez, não foi possível o reconhecimento de um padrão devido à escassez dos dados: nenhum coordenador optou pelos níveis de discordância. E em relação à distribuição marginal dos estudantes, os valores são crescentes com a proximidade da concordância total.

**Tabela 3.39a - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras", segundo a mesma informação para os estudantes - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,6%	0,9%	1,7%
Discordo	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%	0,6%	0,9%	1,7%
Discordo parcialmente	0,0%	0,1%	0,0%	0,4%	1,7%	2,4%	4,6%
Concordo parcialmente	0,0%	0,2%	0,1%	1,2%	3,7%	7,6%	12,8%
Concordo	0,0%	0,3%	0,2%	2,0%	6,7%	16,6%	25,8%
Concordo totalmente	0,0%	0,4%	0,7%	4,5%	13,4%	34,5%	53,5%
Total	0,0%	1,0%	1,1%	8,4%	26,7%	62,9%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.39b - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras", segundo a mesma informação para os estudantes - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	1,5%	1,6%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	1,6%	1,8%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	0,0%	3,7%	4,0%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%	0,3%	11,4%	12,5%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%	0,7%	23,0%	25,4%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	3,1%	1,0%	50,5%	54,7%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	6,1%	2,1%	91,8%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.40a até a Tabela 3.43b, comparam-se os resultados por Sexo e a Perspectiva de atuação no magistério nos próximos cinco anos com algumas questões do “Questionário de Estudante”, sendo selecionados apenas os estudantes de Licenciatura.

Na Tabela 3.40a, apresenta-se a distribuição, para cada Sexo e Faixa de renda familiar, das alternativas para a atuação daqui a cinco anos dos estudantes de cursos Presenciais de Licenciatura em Geografia. Independentemente de Sexo e Faixa de renda, com exceção da Faixa de renda mais alta para o sexo *Feminino*, a opção modal foi *Em escola pública, como professor. Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação*, foi a segunda alternativa para todas as combinações de Sexo e Faixa de renda, com exceção da Faixa de renda mais baixa para o sexo *Masculino*.

Na Tabela 3.40b, apresenta-se a mesma informação já fornecida pela Tabela 3.40a, mas para os alunos de cursos a Distância em Geografia (Licenciatura). Como observado para os estudantes de cursos Presenciais, independentemente de Sexo e Faixa de renda, com exceção da Faixa de renda mais alta, a opção modal foi *Em escola pública, como professor. Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação*, foi a segunda alternativa para sexo *Masculino* em todas as combinações de Faixa de renda, com exceção da primeira e da antepenúltima Faixa de renda. Na faixa de renda mais alta, a escolha dessa alternativa empata com *Em escola privada, como professor. Em escola/instituição pública, na gestão educacional* foi a segunda alternativa para sexo *Feminino* nas quatro primeiras faixas de renda. Nas demais, foi *Em escola privada, como professor*. Não existem observações na faixa de renda mais alta para esta combinação de modalidade e habilitação para o sexo feminino e poucas para o masculino, e não foram consideradas na análise.

**Tabela 3.40a - Distribuição percentual na coluna de respostas válidas de estudantes à questão "Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos", por Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos (R\$), segundo o Sexo e a Perspectiva de atuação no magistério nos próximos cinco anos - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Licenciatura)**

Sexo	Perspectiva de atuação	Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)
Masculino	Em escola pública, como professor.	74,6%	69,8%	64,7%	56,0%	52,2%	46,2%	60,0%
	Em escola privada, como professor.	3,1%	5,2%	4,7%	11,2%	13,2%	20,0%	0,0%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	11,0%	10,0%	7,3%	6,6%	8,8%	6,2%	0,0%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	0,7%	0,6%	1,4%	4,1%	3,3%	3,1%	20,0%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	10,7%	14,5%	21,8%	22,0%	22,5%	24,6%	20,0%
Feminino	Em escola pública, como professor.	73,5%	68,3%	64,5%	53,3%	53,6%	63,6%	0,0%
	Em escola privada, como professor.	1,8%	3,6%	6,4%	9,5%	10,3%	3,0%	66,7%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	10,4%	12,4%	9,4%	13,9%	2,1%	12,1%	0,0%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	1,3%	0,9%	2,0%	2,9%	3,1%	0,0%	0,0%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	13,1%	14,8%	17,7%	20,4%	30,9%	21,2%	33,3%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.40b - Distribuição percentual na coluna de respostas válidas de estudantes à questão "Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos", por Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos (R\$), segundo o Sexo e a Perspectiva de atuação no magistério nos próximos cinco anos - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Licenciatura)**

Sexo	Perspectiva de atuação	Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)
Masculino	Em escola pública, como professor.	78,9%	67,9%	70,9%	65,4%	60,5%	48,9%	0,0%
	Em escola privada, como professor.	3,3%	7,9%	5,8%	11,8%	18,5%	19,1%	0,0%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	8,0%	10,5%	9,0%	5,7%	4,0%	8,5%	0,0%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	3,0%	2,0%	3,4%	2,8%	2,5%	4,3%	0,0%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	6,8%	11,7%	10,9%	14,2%	14,5%	19,1%	100,0%
Feminino	Em escola pública, como professor.	81,6%	78,9%	79,0%	75,2%	74,2%	48,0%	-
	Em escola privada, como professor.	1,9%	4,0%	5,0%	5,7%	11,4%	24,0%	-
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	8,2%	9,1%	8,0%	9,1%	9,1%	16,0%	-
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	1,6%	1,1%	1,3%	2,6%	2,3%	4,0%	-
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	6,6%	6,8%	6,7%	7,4%	3,0%	8,0%	-

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.41a, apresenta-se a distribuição, para cada Sexo e Tipo de escola onde cursou o Ensino Médio, das alternativas para a atuação daqui a cinco anos dos estudantes de cursos Presenciais de Licenciatura em Geografia. Independentemente de Sexo e Tipo de escola cursada, a opção modal foi *Em escola pública, como professor*, exceto para a alternativa *Parte no Brasil e parte no exterior*. *Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação*, foi a segunda alternativa para todas as combinações de Sexo e Tipo de escola cursada, exceto para as alternativas *Todo no exterior* e *Parte no Brasil e parte no exterior*, para ambos os sexos, e para *A maior parte em escola pública para o sexo Feminino*.

Na Tabela 3.41b, apresenta-se a mesma informação já fornecida pela Tabela 3.41a, mas para os alunos de cursos a Distância. Como observado para os estudantes de cursos Presenciais, independentemente de Sexo e Tipo de escola cursada (com exceção daqueles que estudaram o ensino médio *Todo no exterior* para ambos os sexos), a opção modal foi *Em escola pública, como professor*. *Em escola privada, como professor*, foi a segunda alternativa apenas para o sexo *Masculino* em todas as combinações de Tipo de escola cursada, exceto para as alternativas e *Todo em escola pública*, *Todo no exterior* e *Parte no Brasil e parte no exterior*.

**Tabela 3.41a - Distribuição percentual na coluna de respostas válidas de estudantes à questão "Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?", por Alternativa de resposta, segundo o Sexo e a Perspectiva de atuação no magistério nos próximos cinco anos - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Licenciatura)**

Sexo	Perspectiva de atuação	Todo em escola pública	Todo em escola privada (particular)	Todo no exterior	A maior parte em escola pública	A maior parte em escola privada (particular)	Parte no Brasil e parte no exterior
Masculino	Em escola pública, como professor.	71,5%	55,7%	100,0%	68,7%	62,8%	0,0%
	Em escola privada, como professor.	3,7%	13,2%	0,0%	6,1%	6,4%	0,0%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	10,1%	8,2%	0,0%	7,1%	6,4%	33,3%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	0,7%	2,9%	0,0%	1,0%	4,3%	33,3%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	13,9%	20,0%	0,0%	17,2%	20,2%	33,3%
Feminino	Em escola pública, como professor.	71,2%	57,5%	100,0%	67,2%	67,2%	0,0%
	Em escola privada, como professor.	2,7%	8,5%	0,0%	4,9%	1,7%	0,0%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	11,3%	8,3%	0,0%	13,1%	8,6%	0,0%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	0,9%	3,3%	0,0%	3,3%	1,7%	0,0%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	13,8%	22,4%	0,0%	11,5%	20,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.41b - Distribuição percentual na coluna de respostas válidas de estudantes à questão "Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?", por Alternativa de resposta, segundo o Sexo e a Perspectiva de atuação no magistério nos próximos cinco anos - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Licenciatura)**

Sexo	Perspectiva de atuação	Todo em escola pública	Todo em escola privada (particular)	Todo no exterior	A maior parte em escola pública	A maior parte em escola privada (particular)	Parte no Brasil e parte no exterior
Masculino	Em escola pública, como professor.	70,8%	58,7%	0,0%	67,2%	68,3%	50,0%
	Em escola privada, como professor.	6,6%	17,4%	100,0%	12,1%	12,7%	50,0%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	8,7%	7,0%	0,0%	6,9%	7,9%	0,0%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	2,4%	4,5%	0,0%	3,4%	4,8%	0,0%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	11,5%	12,4%	0,0%	10,3%	6,3%	0,0%
Feminino	Em escola pública, como professor.	80,1%	69,4%	-	73,3%	63,3%	100,0%
	Em escola privada, como professor.	3,6%	10,0%	-	8,1%	11,7%	0,0%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	8,7%	10,6%	-	7,0%	8,3%	0,0%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	1,3%	3,1%	-	2,3%	5,0%	0,0%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	6,4%	6,9%	-	9,3%	11,7%	0,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.42a, apresenta-se a distribuição, para cada sexo e Modalidade de Ensino Médio concluído, das alternativas para a atuação daqui a cinco anos dos estudantes de cursos Presenciais de Licenciatura em Geografia. Independentemente de Sexo e Modalidade de curso concluído, a opção modal foi *Em escola pública, como professor*. *Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação* foi a segunda alternativa também para todas as combinações de Sexo e curso concluído.

Na Tabela 3.42b, apresenta-se a mesma informação já fornecida pela Tabela 3.42a, mas para os alunos de cursos a Distância. Como observado para os estudantes de cursos Presenciais, independentemente de Sexo e Modalidade de curso concluído, a opção modal foi *Em escola pública, como professor*. *Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação* foi a segunda alternativa para sexo *Masculino* em todas as combinações de curso concluído, exceto para a alternativa *Profissionalizante magistério (Curso Normal)*. Já para o sexo *Feminino*, *Em escola/instituição pública, na gestão educacional* foi a segunda alternativa para todas as combinações de curso concluído, exceto para a alternativa *Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo e Outra modalidade*.

**Tabela 3.42a - Distribuição percentual na coluna de respostas válidas de estudantes à questão "Qual modalidade de ensino médio você concluiu?", por Alternativa de resposta, segundo o Sexo e a Perspectiva de atuação no magistério nos próximos cinco anos - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Licenciatura)**

Sexo	Perspectiva de atuação	Ensino médio tradicional	Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	Profissionalizante magistério (Curso Normal)	Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	Outra modalidade
Masculino	Em escola pública, como professor.	68,3%	64,1%	82,4%	69,7%	80,0%
	Em escola privada, como professor.	5,8%	6,1%	0,0%	2,9%	6,7%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	9,5%	9,5%	8,8%	12,0%	3,3%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	1,3%	1,1%	0,0%	0,6%	0,0%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	15,1%	19,1%	8,8%	14,9%	10,0%
Feminino	Em escola pública, como professor.	68,4%	70,9%	75,9%	73,3%	59,5%
	Em escola privada, como professor.	3,8%	3,6%	2,7%	0,8%	2,4%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	11,3%	7,3%	8,0%	9,9%	11,9%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	1,4%	1,8%	0,0%	0,8%	0,0%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	15,0%	16,4%	13,4%	15,3%	26,2%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.42b - Distribuição percentual na coluna de respostas válidas de estudantes à questão "Qual modalidade de ensino médio você concluiu?", por Alternativa de resposta, segundo o Sexo e a Perspectiva de atuação no magistério nos próximos cinco anos - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Licenciatura)**

Sexo	Perspectiva de atuação	Ensino médio tradicional	Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	Profissionalizante magistério (Curso Normal)	Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	Outra modalidade
Masculino	Em escola pública, como professor.	69,3%	62,7%	77,8%	73,6%	60,5%
	Em escola privada, como professor.	9,0%	10,4%	1,9%	3,7%	11,6%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	7,5%	11,4%	11,1%	9,5%	11,6%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	2,5%	3,6%	1,9%	2,9%	4,7%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	11,6%	11,9%	7,4%	10,3%	11,6%
Feminino	Em escola pública, como professor.	77,5%	77,9%	83,6%	80,4%	78,7%
	Em escola privada, como professor.	4,8%	2,7%	4,4%	2,9%	2,1%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	9,5%	12,1%	6,1%	7,2%	2,1%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	1,3%	2,7%	1,9%	1,4%	2,1%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	6,9%	4,7%	3,9%	8,0%	14,9%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021



Na Tabela 3.43a, apresenta-se a distribuição, para cada Sexo e Tipo de bolsa de estudos ou financiamento recebido, das alternativas para a atuação daqui a cinco anos dos estudantes de cursos Presenciais de Licenciatura em Geografia. Independentemente de Sexo e bolsa/financiamento recebido, a opção modal foi *Em escola pública, como professor*, exceto para *Financiamento oferecido pela própria instituição*, para o sexo *Masculino* e *Financiamento bancário* para o *Feminino*. *Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação*, foi a segunda alternativa também para todas as combinações de Sexo e para a maioria das alternativas de bolsa/financiamento recebido.

Na Tabela 3.43b, apresenta-se a mesma informação já fornecida pela Tabela 3.43a, mas para os alunos de cursos a Distância. Como observado para os estudantes de cursos Presenciais, independentemente de Sexo e Tipo de bolsa de estudos ou financiamento recebido, a opção modal foi *Em escola pública, como professor*. *Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação*, foi a segunda alternativa para o sexo *Masculino* na maioria das alternativas de combinações de bolsa/financiamento recebido. Já para o sexo *Feminino*, *Em escola/instituição pública, na gestão educacional* foi a segunda alternativa para maioria das combinações de bolsa/financiamento recebido.

**Tabela 3.43a - Distribuição percentual na coluna de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por Alternativa de resposta, segundo o Sexo e a Perspectiva de atuação no magistério nos próximos cinco anos - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Licenciatura)**

Sexo Perspectiva de atuação		Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	ProUni integral	ProUni parcial, apenas	FIES, apenas	ProUni Parcial e FIES	Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal	Bolsa oferecida pela própria instituição	Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra)	Financiamento oferecido pela própria instituição	Financiamento bancário
Masculino	Em escola pública, como professor.	68,5%	70,8%	60,0%	75,0%	87,5%	50,0%	77,2%	64,5%	66,7%	28,6%	100,0%
	Em escola privada, como professor.	5,3%	8,3%	20,0%	0,0%	12,5%	0,0%	7,0%	4,7%	8,3%	28,6%	0,0%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	9,5%	6,2%	5,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,8%	14,2%	8,3%	0,0%	0,0%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	1,1%	4,2%	2,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,0%	8,3%	0,0%	0,0%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	15,7%	10,4%	12,5%	25,0%	0,0%	50,0%	7,0%	13,6%	8,3%	42,9%	0,0%
Feminino	Em escola pública, como professor.	69,7%	45,5%	62,7%	50,0%	50,0%	100,0%	67,1%	66,7%	72,7%	50,0%	0,0%
	Em escola privada, como professor.	3,3%	12,1%	13,7%	0,0%	25,0%	0,0%	4,1%	2,8%	0,0%	25,0%	0,0%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	10,6%	15,2%	11,8%	50,0%	0,0%	0,0%	9,6%	14,2%	9,1%	12,5%	100,0%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	1,2%	9,1%	2,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,7%	0,7%	9,1%	0,0%	0,0%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	15,3%	18,2%	9,8%	0,0%	25,0%	0,0%	16,4%	15,6%	9,1%	12,5%	0,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.43b - Distribuição percentual na coluna de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por Alternativa de resposta, segundo o Sexo e a Perspectiva de atuação no magistério nos próximos cinco anos - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Licenciatura)**

Sexo Perspectiva de atuação		Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	ProUni integral	ProUni parcial, apenas	FIES, apenas	ProUni Parcial e FIES	Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal	Bolsa oferecida pela própria instituição	Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra)	Financiamento oferecido pela própria instituição	Financiamento bancário
Masculino	Em escola pública, como professor.	69,7%	69,8%	64,4%	77,4%	66,7%	100,0%	72,2%	67,4%	62,9%	60,0%	70,0%
	Em escola privada, como professor.	4,3%	10,0%	8,0%	0,0%	8,3%	0,0%	5,6%	10,5%	11,4%	6,7%	0,0%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	9,0%	7,4%	9,2%	16,1%	8,3%	0,0%	5,6%	8,7%	14,3%	16,7%	10,0%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	2,5%	3,0%	2,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,9%	2,9%	3,3%	0,0%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	14,5%	9,9%	16,1%	6,5%	16,7%	0,0%	16,7%	10,5%	8,6%	13,3%	20,0%
Feminino	Em escola pública, como professor.	78,7%	80,4%	74,4%	64,9%	57,1%	-	77,1%	75,4%	71,9%	83,3%	70,6%
	Em escola privada, como professor.	2,1%	5,2%	3,7%	8,1%	28,6%	-	0,0%	7,2%	3,1%	1,9%	5,9%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	9,7%	7,3%	8,5%	13,5%	14,3%	-	17,1%	10,1%	12,5%	9,3%	17,6%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	0,8%	1,8%	0,0%	0,0%	0,0%	-	2,9%	1,4%	6,2%	1,9%	5,9%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	8,7%	5,3%	13,4%	13,5%	0,0%	-	2,9%	5,8%	6,2%	3,7%	0,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

### 3.2 PERFIL DO COORDENADOR<sup>17</sup>

Um fator importante é o coordenador do curso. Nas tabelas que se seguem, são apresentadas algumas características deste. Na Tabela 3.44<sup>a</sup>, apresenta-se a distribuição por Sexo e idade dos coordenadores dos cursos de Licenciatura em Geografia, segundo a Modalidade de Ensino. Nos cursos da *Educação Presencial*, essa posição é ocupada, principalmente, por coordenadores do sexo *Masculino*: 102 em 170 e da *Educação a Distância* por coordenadores do sexo *Feminino*: 23 em 38. Em ambas as Modalidades de Ensino, a distribuição etária é a mais jovem para os coordenadores do sexo *Masculino*. Na Modalidade Presencial, o Grupo etário modal é o de *36 a 40* anos para o sexo *Masculino* e o de *51 a 55* anos para o sexo *Feminino*. Na Modalidade a Distância, o Grupo etário modal é o de *36 a 40* anos para o sexo *Masculino* e o de *46 a 50* anos para o sexo *Feminino*.

**Tabela 3.44a - Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Grupo etário - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Grupo etário	Modalidade de Ensino							
	Educação Presencial				Educação a Distância			
	Sexo		Sexo		Sexo		Sexo	
	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino
	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Até 24	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
25 a 30	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
31 a 35	15	14,7%	4	5,9%	3	20,0%	1	4,3%
36 a 40	26	25,5%	12	17,6%	4	26,7%	2	8,7%
41 a 45	25	24,5%	13	19,1%	2	13,3%	4	17,4%
46 a 50	17	16,7%	12	17,6%	2	13,3%	6	26,1%
51 a 55	8	7,8%	14	20,6%	1	6,7%	4	17,4%
56 a 60	8	7,8%	7	10,3%	3	20,0%	3	13,0%
61 e mais	3	2,9%	6	8,8%	0	0,0%	3	13,0%
Total	102	100,0%	68	100,0%	15	100,0%	23	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.44b, apresenta-se a distribuição por Sexo e idade dos coordenadores dos cursos de Bacharelado em Geografia, segundo a Modalidade de Ensino. Nos cursos na Modalidade Presencial, essa posição é ocupada, principalmente, por coordenadores do sexo *Masculino*: 43 dos 61, na *Educação Presencial*. O oposto ocorre nos cursos a Distância, um em quatro são do sexo *Masculino*. Nos cursos Presenciais, a distribuição etária é a mais jovem para os coordenadores do sexo *Masculino*. Na Modalidade Presencial, o Grupo etário modal é o de *36 a 40* anos para o sexo *Masculino*, e *41 a 45* anos para o sexo *Feminino*. Na Modalidade a Distância, o Grupo etário modal é o de *46 a 50* anos para ambos os sexos.

<sup>17</sup> É possível que o número total de coordenadores seja diferente do de cursos por dois motivos: se nem todos os coordenadores responderam ao questionário, ou, mesmo quando responderam, não obrigatoriamente responderam a todas as questões; e se coordenadores de cursos inscritos responderam ao questionário, mas o curso não teve a participação de concluintes no exame.

**Tabela 3.44b - Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Grupo etário - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Grupo etário	Modalidade de Ensino							
	Educação Presencial				Educação a Distância			
	Sexo		Sexo		Sexo		Sexo	
	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino
N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	
Até 24	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
25 a 30	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
31 a 35	6	14,0%	1	5,6%	0	0,0%	0	0,0%
36 a 40	11	25,6%	4	22,2%	0	0,0%	0	0,0%
41 a 45	9	20,9%	5	27,8%	0	0,0%	0	0,0%
46 a 50	3	7,0%	3	16,7%	1	100,0%	3	100,0%
51 a 55	8	18,6%	2	11,1%	0	0,0%	0	0,0%
56 a 60	4	9,3%	1	5,6%	0	0,0%	0	0,0%
61 e mais	2	4,7%	2	11,1%	0	0,0%	0	0,0%
Total	43	100,0%	18	100,0%	1	100,0%	3	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Segundo os dados disponibilizados na Tabela 3.45a, com informações sobre a grande Área de Formação dos coordenadores de cursos Presenciais de Licenciatura, segundo a Categoria Administrativa e a Organização Acadêmica da IES, há uma alta concentração da Área de Formação na graduação desses coordenadores em *Ciências da Humanas*, com 91,2% (alternativa modal). Já a segunda alternativa com maior frequência foi em *Ciências Exatas e da Terra*, com 4,7%. As demais Áreas não apresentaram participação expressiva.

Segundo os dados disponibilizados na Tabela 3.45b, com informações sobre a grande Área de Formação dos coordenadores de cursos Presenciais de Bacharelado, segundo a Categoria Administrativa e a Organização Acadêmica da IES, há uma alta concentração da Área de Formação na graduação desses coordenadores em *Ciências da Humanas*, com 82,0% (alternativa modal). Já a segunda alternativa com maior frequência foi a *Ciências Exatas e da Terra*, com 16,4%.

**Tabela 3.45a - Distribuição absoluta e percentual na coluna dos coordenadores, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Área de Formação na graduação do curso - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Licenciatura)**

Área de Formação	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Ciências Exatas e da Terra	8	4,7%	6	4,1%	2	8,7%	8	5,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Ciências Biológicas	1	0,6%	0	0,0%	1	4,3%	1	0,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Engenharias	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Ciências da Saúde	1	0,6%	0	0,0%	1	4,3%	1	0,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Ciências Agrárias	1	0,6%	1	0,7%	0	0,0%	1	0,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Ciências Sociais Aplicadas	1	0,6%	1	0,7%	0	0,0%	1	0,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Ciências Humanas	155	91,2%	136	92,5%	19	82,6%	134	90,5%	4	80,0%	6	100,0%	11	100,0%
Linguística, Letras e Artes	1	0,6%	1	0,7%	0	0,0%	0	0,0%	1	20,0%	0	0,0%	0	0,0%
Outras	2	1,2%	2	1,4%	0	0,0%	2	1,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>100,0%</b>	<b>147</b>	<b>100,0%</b>	<b>23</b>	<b>100,0%</b>	<b>148</b>	<b>100,0%</b>	<b>5</b>	<b>100,0%</b>	<b>6</b>	<b>100,0%</b>	<b>11</b>	<b>100,0%</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.45b - Distribuição absoluta e percentual na coluna dos coordenadores, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Área de Formação na graduação do curso - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Bacharelado)**

Área de Formação	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Ciências Exatas e da Terra	10	16,4%	8	14,5%	2	33,3%	10	16,4%	0	-	0	-	0	-
Ciências Biológicas	1	1,6%	0	0,0%	1	16,7%	1	1,6%	0	-	0	-	0	-
Engenharias	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-	0	-
Ciências da Saúde	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-	0	-
Ciências Agrárias	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-	0	-
Ciências Sociais Aplicadas	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-	0	-
Ciências Humanas	50	82,0%	47	85,5%	3	50,0%	50	82,0%	0	-	0	-	0	-
Linguística, Letras e Artes	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-	0	-
Outras	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-	0	-
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0%</b>	<b>55</b>	<b>100,0%</b>	<b>6</b>	<b>100,0%</b>	<b>61</b>	<b>100,0%</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

De acordo os dados disponibilizados na Tabela 3.45c, com informações sobre a grande Área de Formação dos coordenadores de cursos a Distância de Licenciatura, segundo a Categoria Administrativa e a Organização Acadêmica da IES, percebe-se uma concentração em *Ciências Humanas*, com 84,2%, seguida pela Área de *Ciências Exatas e da Terra*, com 13,2%. As demais Áreas não apresentam participação expressiva.

De acordo os dados disponibilizados na Tabela 3.45d, com informações sobre a grande Área de Formação dos coordenadores de cursos a Distância de Bacharelado, segundo a Categoria Administrativa e a Organização Acadêmica da IES, percebe-se uma concentração em *Ciências Humanas*, com 75,0%, seguida pela Área de *Ciências Exatas e da Terra*, com 25,0%. As demais Áreas não apresentam participação.

**Tabela 3.45c - Distribuição absoluta e percentual na coluna dos coordenadores, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Área de Formação na graduação do curso - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Licenciatura)**

Área de Formação	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Ciências Exatas e da Terra	5	13,2%	1	6,7%	4	17,4%	3	10,7%	1	12,5%	1	100,0%	0	0,0%
Ciências Biológicas	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Engenharias	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Ciências da Saúde	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Ciências Agrárias	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Ciências Sociais Aplicadas	1	2,6%	0	0,0%	1	4,3%	1	3,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Ciências Humanas	32	84,2%	14	93,3%	18	78,3%	24	85,7%	7	87,5%	0	0,0%	1	100,0%
Linguística, Letras e Artes	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Outras	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100,0%</b>	<b>15</b>	<b>100,0%</b>	<b>23</b>	<b>100,0%</b>	<b>28</b>	<b>100,0%</b>	<b>8</b>	<b>100,0%</b>	<b>1</b>	<b>100,0%</b>	<b>1</b>	<b>100,0%</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.45d - Distribuição absoluta e percentual na coluna dos coordenadores, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Área de Formação na graduação do curso - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Bacharelado)**

Área de Formação	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Ciências Exatas e da Terra	1	25,0%	0	-	1	25,0%	0	0,0%	1	33,3%	0	-	0	-
Ciências Biológicas	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Engenharias	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Ciências da Saúde	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Ciências Agrárias	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Ciências Sociais Aplicadas	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Ciências Humanas	3	75,0%	0	-	3	75,0%	1	100,0%	2	66,7%	0	-	0	-
Linguística, Letras e Artes	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Outras	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100,0%</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>100,0%</b>	<b>1</b>	<b>100,0%</b>	<b>3</b>	<b>100,0%</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021



Na Tabela 3.46a, apresenta-se a distribuição do nível mais alto de Titulação dos coordenadores de cursos Presenciais de Geografia (Licenciatura), segundo a grande Área de Formação. Todos os 170 coordenadores apresentaram curso de pós-graduação. A situação mais frequente é a de *Doutorado* (121 coordenadores), seguida pela de *Mestrado* (23) e pela de *Programa de Pós-Doutorado* (22). Além desses, quatro declararam ter um título de *Especialização*. As Áreas de Formação nos cursos de pós-graduação não são mais diversificadas do que na graduação: 82,9% dos coordenadores têm a formação de mais alto nível em *Ciências Humanas* e 10,6% em *Ciências Exatas e da Terra*.

**Tabela 3.46a - Total de coordenadores, por nível mais elevado de Titulação, segundo a Área de Formação - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Licenciatura)**

Área de Formação	Titulação				
	Não possui	Especialização	Mestrado	Doutorado	Programa de Pós-Doutorado
Ciências Exatas e da Terra	0	0	3	13	2
Ciências Biológicas	0	0	0	0	0
Engenharias	0	0	0	1	1
Ciências da Saúde	0	0	0	0	0
Ciências Agrárias	0	0	0	0	0
Ciências Sociais Aplicadas	0	0	0	0	0
Ciências Humanas	0	3	17	103	18
Linguística, Letras e Artes	0	0	0	1	1
Outras	0	1	3	2	0
Não se aplica.	0	0	0	1	0
Total	0	4	23	121	22

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.46b, apresenta-se a distribuição do nível mais alto de Titulação dos coordenadores de cursos Presenciais de Geografia (Bacharelado), segundo a grande Área de Formação. Todos os coordenadores apresentaram curso de pós-graduação. A situação mais frequente foi a de *Doutorado* (44 coordenadores), seguida pelas de *Programa de Pós-Doutorado* (dez) e a de *Mestrado* (sete). As Áreas de Formação nos cursos de pós-graduação são mais diversificadas do que na graduação: 77,0% dos coordenadores têm a formação de mais alto nível em *Ciências Humanas*; 16,4% em *Ciências Exatas e da Terra*; e 3,3%, em *Engenharias*.

**Tabela 3.46b - Total de coordenadores, por nível mais elevado de Titulação, segundo a Área de Formação - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Bacharelado)**

Área de Formação	Titulação				
	Não possui	Especialização	Mestrado	Doutorado	Programa de Pós-Doutorado
Ciências Exatas e da Terra	0	0	2	7	1
Ciências Biológicas	0	0	0	0	0
Engenharias	0	0	0	1	1
Ciências da Saúde	0	0	0	0	0
Ciências Agrárias	0	0	0	0	0
Ciências Sociais Aplicadas	0	0	0	0	0
Ciências Humanas	0	0	5	34	8
Linguística, Letras e Artes	0	0	0	0	0
Outras	0	0	0	1	0
Não se aplica.	0	0	0	1	0
Total	0	0	7	44	10

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.46c, apresenta-se a distribuição do nível mais alto de Titulação dos coordenadores de cursos a Distância de Geografia (Licenciatura) segundo a Área de Formação. A totalidade dos coordenadores possui algum curso de pós-graduação. A situação mais frequente é a de *Doutorado* (21 coordenadores), seguida pela de *Mestrado* (13), e seguida pela de *Pós-Doutorado* (quatro). As Áreas de Formação nos cursos de pós-graduação são: 71,1% dos coordenadores têm a formação de mais alto nível em *Ciências Humanas*, e 15,8%, em *Ciências Exatas e da Terra*.

**Tabela 3.46c - Total de coordenadores, por nível mais elevado de Titulação, segundo a Área de Formação - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Licenciatura)**

Área de Formação	Titulação				
	Não possui	Especialização	Mestrado	Doutorado	Programa de Pós-Doutorado
Ciências Exatas e da Terra	0	0	3	3	0
Ciências Biológicas	0	0	0	0	0
Engenharias	0	0	0	0	0
Ciências da Saúde	0	0	0	0	0
Ciências Agrárias	0	0	1	0	0
Ciências Sociais Aplicadas	0	0	1	1	0
Ciências Humanas	0	0	8	15	4
Linguística, Letras e Artes	0	0	0	1	0
Outras	0	0	0	1	0
Não se aplica.	0	0	0	0	0
Total	0	0	13	21	4

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.46d, apresenta-se a distribuição do nível mais alto de Titulação dos coordenadores de cursos a Distância de Geografia (Bacharelado), segundo a Área de Formação. A totalidade dos coordenadores possui algum curso de pós-graduação. A situação mais frequente é a de *Mestrado* e *Doutorado* (dois coordenadores, cada). As Áreas de Formação nos cursos de pós-graduação são: 50,0% dos coordenadores têm a formação de

mais alto nível em *Ciências Humanas*, seguidas de 25%, em *Ciências Exatas e da Terra* e *Ciências Sociais Aplicadas*, cada.

**Tabela 3.46d - Total de coordenadores, por nível mais elevado de Titulação, segundo a Área de Formação - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Bacharelado)**

Área de Formação	Titulação				
	Não possui	Especialização	Mestrado	Doutorado	Programa de Pós-Doutorado
Ciências Exatas e da Terra	0	0	0	1	0
Ciências Biológicas	0	0	0	0	0
Engenharias	0	0	0	0	0
Ciências da Saúde	0	0	0	0	0
Ciências Agrárias	0	0	0	0	0
Ciências Sociais Aplicadas	0	0	0	1	0
Ciências Humanas	0	0	2	0	0
Linguística, Letras e Artes	0	0	0	0	0
Outras	0	0	0	0	0
Não se aplica.	0	0	0	0	0
Total	0	0	2	2	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.47a, apresenta-se a distribuição do nível mais alto de Titulação dos coordenadores dos cursos Presenciais de Licenciatura, por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica. A situação para aqueles em *Centros Universitários* é a do *Mestrado* e do *Programa de Pós-Doutorado* (distribuição bimodal). Para *Faculdades* e *IES Privadas* é a do *Mestrado*. Já a situação modal para o total de coordenadores e para aqueles em *IES Públicas, Universidades* e *CEFET/IF* é a do *Doutorado*.

Na Tabela 3.47b, apresenta-se a distribuição do nível mais alto de Titulação dos coordenadores dos cursos Presenciais de Bacharelado, por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica. A situação modal para o total dos coordenadores, *IES Públicas* e *Universidades* é a do *Doutorado*. Já a situação para aqueles em *IES Privadas* é a do *Mestrado* e *Doutorado* (distribuição bimodal).

**Tabela 3.47a - Distribuição percentual e absoluta dos coordenadores, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o nível mais elevado de Titulação - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Licenciatura)**

Titulação	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Não possui	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Especialização	4	2,4%	4	2,7%	0	0,0%	2	1,4%	0	0,0%	2	33,3%	0	0,0%
Mestrado	23	13,5%	11	7,5%	12	52,2%	16	10,8%	2	40,0%	3	50,0%	2	18,2%
Doutorado	121	71,2%	113	76,9%	8	34,8%	111	75,0%	1	20,0%	0	0,0%	9	81,8%
Programa de Pós-Doutorado	22	12,9%	19	12,9%	3	13,0%	19	12,8%	2	40,0%	1	16,7%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>100,0%</b>	<b>147</b>	<b>100,0%</b>	<b>23</b>	<b>100,0%</b>	<b>148</b>	<b>100,0%</b>	<b>5</b>	<b>100,0%</b>	<b>6</b>	<b>100,0%</b>	<b>11</b>	<b>100,0%</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.47b - Distribuição percentual e absoluta dos coordenadores, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o nível mais elevado de Titulação - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Bacharelado)**

Titulação	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Não possui	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-	0	-
Especialização	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-	0	-
Mestrado	7	11,5%	4	7,3%	3	50,0%	7	11,5%	0	-	0	-	0	-
Doutorado	44	72,1%	41	74,5%	3	50,0%	44	72,1%	0	-	0	-	0	-
Programa de Pós-Doutorado	10	16,4%	10	18,2%	0	0,0%	10	16,4%	0	-	0	-	0	-
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100,0%</b>	<b>55</b>	<b>100,0%</b>	<b>6</b>	<b>100,0%</b>	<b>61</b>	<b>100,0%</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.47c, apresenta-se a distribuição do nível mais alto de Titulação dos coordenadores dos cursos a Distância de Licenciatura, por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica. A Área não oferece cursos a Distância para os coordenadores que não possui Pós-graduação e *Especialização*. A situação modal para o total dos coordenadores, para aqueles em IES *Privadas e Públicas, Universidades, Centro Universitários e Faculdades* é a do *Doutorado*. Já para *CEFET/IF* a situação modal é a do *Mestrado*.

Na Tabela 3.47d, apresenta-se a distribuição do nível mais alto de Titulação dos coordenadores dos cursos a Distância de Bacharelado, por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica. A situação para o total dos coordenadores, para aqueles em IES *Privadas*, é a do *Mestrado e Doutorado* (distribuição bimodal). Não houve respondentes em IES *Públicas, Faculdades e CEFET/IF*.

**Tabela 3.47c - Distribuição percentual e absoluta dos coordenadores, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o nível mais elevado de Titulação - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Licenciatura)**

Titulação	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Não possui	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Especialização	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Mestrado	13	34,2%	3	20,0%	10	43,5%	11	39,3%	1	12,5%	0	0,0%	1	100,0%
Doutorado	21	55,3%	8	53,3%	13	56,5%	13	46,4%	7	87,5%	1	100,0%	0	0,0%
Programa de Pós-Doutorado	4	10,5%	4	26,7%	0	0,0%	4	14,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100,0%</b>	<b>15</b>	<b>100,0%</b>	<b>23</b>	<b>100,0%</b>	<b>28</b>	<b>100,0%</b>	<b>8</b>	<b>100,0%</b>	<b>1</b>	<b>100,0%</b>	<b>1</b>	<b>100,0%</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.47d - Distribuição percentual e absoluta dos coordenadores, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o nível mais elevado de Titulação - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Bacharelado)**

Titulação	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Não possui	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Especialização	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Mestrado	2	50,0%	0	-	2	50,0%	1	100,0%	1	33,3%	0	-	0	-
Doutorado	2	50,0%	0	-	2	50,0%	0	0,0%	2	66,7%	0	-	0	-
Programa de Pós-Doutorado	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100,0%</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>100,0%</b>	<b>1</b>	<b>100,0%</b>	<b>3</b>	<b>100,0%</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Dos coordenadores de curso de Geografia (Licenciatura) na Modalidade Presencial, 93,2% têm *1 a 4* anos de Atuação como coordenador deste curso. Na Tabela 3.48a, apresentam-se as informações cruzadas de tempo de Atuação como coordenador deste curso e de Mandato da posição de coordenador. O Mandato modal é o de *1 a 4 anos*.

Dos coordenadores de curso de Geografia (Bacharelado) na Modalidade Presencial, 91,5% têm de *1 a 4* anos de atuação como coordenador deste curso. Na Tabela 3.48b, apresentam-se as informações cruzadas de tempo de Atuação como coordenador deste curso e de Mandato da posição de coordenador. O Mandato modal é o de *1 a 4 anos*.

**Tabela 3.48a - Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por tempo de Atuação como coordenador deste curso, segundo o tempo de Mandato - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Licenciatura)**

Mandato (em anos)	Atuação (em anos)												Total	
	1 a 4		5 a 8		9 a 12		13 a 16		17 a 20		Mais de 20			
	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha
1 a 4	138	93,2%	8	5,4%	0	0,0%	1	0,7%	1	0,7%	0	0,0%	148	100,0%
5 a 8	11	78,6%	3	21,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	14	100,0%
9 a 12	1	50,0%	0	0,0%	1	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%
13 a 16	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
17 a 20	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
Mais de 20	4	80,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	20,0%	0	0,0%	0	0,0%	5	100,0%
Total	154	90,6%	11	6,5%	1	0,6%	3	1,8%	1	0,6%	0	0,0%	170	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.48b - Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por tempo de Atuação como coordenador deste curso, segundo o tempo de Mandato - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Geografia (Bacharelado)**

Mandato (em anos)	Atuação (em anos)												Total	
	1 a 4		5 a 8		9 a 12		13 a 16		17 a 20		Mais de 20			
	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha
1 a 4	54	91,5%	4	6,8%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,7%	0	0,0%	59	100,0%
5 a 8	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
9 a 12	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
13 a 16	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
17 a 20	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
Mais de 20	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
Total	56	91,8%	4	6,6%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,6%	0	0,0%	61	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021



De todos os coordenadores de curso de Geografia (Licenciatura) na Modalidade a Distância, 85,7% têm 1 a 4 anos de Atuação na sua IES. Ver Tabela 3.48c para a informação cruzada de tempo de Atuação na IES e de Mandato da posição de coordenador. Os Mandatos modais são de 1 a 4 anos.

De todos os coordenadores de curso de Geografia (Bacharelado) na Modalidade a Distância, 66,7% têm de 1 a 4 anos de Atuação na sua IES. Ver Tabela 3.48d para a informação cruzada de tempo de Atuação na IES e de Mandato da posição de coordenador. Os Mandatos modais são os de 1 a 4 anos.

**Tabela 3.48c - Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por tempo de Atuação como coordenador deste curso, segundo o tempo de Mandato - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Licenciatura)**

Mandato (em anos)	Atuação (em anos)												Total	
	1 a 4		5 a 8		9 a 12		13 a 16		17 a 20		Mais de 20			
	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha
1 a 4	18	85,7%	3	14,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	21	100,0%
5 a 8	2	40,0%	2	40,0%	1	20,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	5	100,0%
9 a 12	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
13 a 16	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
17 a 20	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
Mais de 20	2	20,0%	7	70,0%	1	10,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	10	100,0%
Total	23	60,5%	12	31,6%	2	5,3%	1	2,6%	0	0,0%	0	0,0%	38	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 3.48d - Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por tempo de Atuação como coordenador deste curso, segundo o tempo de Mandato - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Geografia (Bacharelado)**

Mandato (em anos)	Atuação (em anos)												Total	
	1 a 4		5 a 8		9 a 12		13 a 16		17 a 20		Mais de 20			
	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha
1 a 4	2	66,7%	1	33,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%
5 a 8	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
9 a 12	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
13 a 16	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
17 a 20	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
Mais de 20	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
Total	2	50,0%	2	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	4	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.49a, apresenta-se a distribuição da experiência prévia em coordenação de cursos de Licenciatura, segundo a Modalidade de Ensino. Quando se considera a distribuição de Tempo anterior de experiência em coordenação de cursos, 54,1% dos coordenadores da Modalidade Presencial e 39,5% dos coordenadores a Distância declararam *Não ter experiência prévia*.

**Tabela 3.49a - Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por Modalidade de Ensino, segundo o Tempo de experiência anterior na coordenação de cursos de graduação - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Tempo (em anos)	Modalidade de Ensino			
	Educação Presencial		Educação a Distância	
	N	% da coluna	N	% da coluna
Não	92	54,1%	15	39,5%
1 a 4	65	38,2%	11	28,9%
5 a 8	8	4,7%	5	13,2%
9 a 12	2	1,2%	2	5,3%
13 a 16	3	1,8%	3	7,9%
17 a 20	0	0,0%	0	0,0%
Mais de 20	0	0,0%	2	5,3%
Total	170	100,0%	38	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.49b, apresenta-se a distribuição da experiência prévia em coordenação de cursos de Bacharelado, segundo a Modalidade de Ensino. Quando se considera a distribuição de Tempo anterior de experiência em coordenação de cursos, 45,9% dos coordenadores de cursos Presenciais e 50,0% dos coordenadores de cursos a Distância declararam *Não*, além de outros 50,0% na Modalidade a Distância declararem *de 1 a 4 anos* (distribuição bimodal para os cursos dessa Modalidade) de experiência prévia.

**Tabela 3.49b - Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por Modalidade de Ensino, segundo o Tempo de experiência anterior na coordenação de cursos de graduação - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Tempo (em anos)	Modalidade de Ensino			
	Educação Presencial		Educação a Distância	
	N	% da coluna	N	% da coluna
Não	28	45,9%	2	50,0%
1 a 4	27	44,3%	2	50,0%
5 a 8	4	6,6%	0	0,0%
9 a 12	2	3,3%	0	0,0%
13 a 16	0	0,0%	0	0,0%
17 a 20	0	0,0%	0	0,0%
Mais de 20	0	0,0%	0	0,0%
Total	61	100,0%	4	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.50a, apresenta-se, para os cursos de Licenciatura em Geografia, a informação de Coordenação concomitante de outro curso de graduação, segundo a informação de ter coordenado curso de graduação em outra área e Modalidade de Ensino. Entre os coordenadores de cursos Presenciais, a maioria, 83,5%, não coordena,

concomitantemente, outros cursos de graduação, e 14,1% declararam ter coordenado curso em outra área. Entre os coordenadores de cursos a Distância, a metade coordena, concomitantemente, outros cursos de graduação e 55,3% declararam ter coordenado curso em outra área.

**Tabela 3.50a - Total de coordenadores, por Coordenação concomitante a de outro curso de graduação, segundo a Modalidade de Ensino e a experiência de Coordenação de cursos de graduação em outra área - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Modalidade de Ensino	Coordenou curso em outra área	Coordenação concomitante			Total	
		Não	Sim De 2 a 3 cursos	Sim De 4 a 5 cursos		Sim Mais de 5 cursos
Educação Presencial	Sim	11	7	3	3	24
	Não	131	12	0	3	146
Educação a Distância	Sim	5	7	6	3	21
	Não	14	2	1	0	17

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.50b, apresenta-se, para os cursos de Bacharelado em Geografia, a informação de Coordenação concomitante de outro curso de graduação, segundo a informação de ter coordenado curso de graduação em outra área e Modalidade de Ensino. Entre os coordenadores de cursos Presenciais, a maioria, 80,3%, não coordena, concomitantemente, outros cursos de graduação, e 19,7% declararam ter coordenado curso em outra área. Entre os coordenadores de cursos a Distância, todos coordenam, concomitantemente, outros cursos de graduação, e 75,0% declararam ter coordenado curso em outra área.

**Tabela 3.50b - Total de coordenadores, por Coordenação concomitante a de outro curso de graduação, segundo a Modalidade de Ensino e a experiência de Coordenação de cursos de graduação em outra área - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Modalidade de Ensino	Coordenou curso em outra área	Coordenação concomitante			Total	
		Não	Sim De 2 a 3 cursos	Sim De 4 a 5 cursos		Sim Mais de 5 cursos
Educação Presencial	Sim	10	1	0	1	12
	Não	39	10	0	0	49
Educação a Distância	Sim	0	3	0	0	3
	Não	0	1	0	0	1

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Além disso, os coordenadores, na Habilitação Licenciatura, responderam a um questionário (Anexo VII) com 55 assertivas para as quais deveriam explicitar algum grau de concordância, segundo uma escala que variava de 1 (discordância total) a 6 (concordância total). Considerando-se essas informações em uma escala Likert, foi aplicado um procedimento de escalamento ideal (que quantifica a escala Likert), seguido de uma análise fatorial (que realiza uma redução de dimensionalidade). Todas as 55 questões (numeradas

de 20 a 74 no questionário) foram consideradas na análise, e foi possível extrair 17 fatores que explicam 78,9% da variabilidade do conjunto. Nota-se que a grande maioria dos coordenadores apresentou altos graus de concordância com as asserções (todas positivas). Para extração das componentes, foram consideradas as que apresentaram respectivos autovalores maiores ou iguais a 1.

Na Tabela 3.51a (Licenciatura), apresenta-se a Matriz de componentes rotacionada (o método Varimax foi utilizado) das questões e dos Fatores Latentes identificados. Para facilitar a leitura, os valores com módulo abaixo de 0,5 estão grafados em cor mais clara. No Quadro 3.1a, estão listados os Fatores Latentes reconhecidos.

**Tabela 3.51a - Matriz de componentes rotacionada**

Questão	Componente																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Q20	0,030	<b>0,956</b>	-0,002	-0,006	-0,004	0,045	-0,005	-0,008	-0,006	0,033	0,042	-0,029	0,144	-0,031	-0,027	0,002	0,024
Q21	-0,047	0,062	0,107	<b>0,724</b>	0,004	-0,094	0,053	0,042	-0,009	0,334	0,014	0,416	-0,074	-0,103	0,041	-0,018	-0,021
Q22	0,103	-0,010	0,004	<b>0,957</b>	0,010	0,008	0,000	0,003	0,011	-0,070	-0,030	-0,070	-0,001	0,049	-0,033	0,018	0,057
Q23	0,306	-0,058	0,439	0,319	0,103	0,150	0,463	-0,056	0,027	0,376	0,203	0,076	0,072	-0,066	0,091	0,068	0,017
Q24	0,190	-0,074	<b>0,754</b>	0,024	0,185	-0,026	0,085	-0,041	0,112	0,080	0,314	-0,036	0,147	-0,033	0,065	0,098	0,021
Q25	0,094	-0,032	-0,001	0,234	-0,108	0,142	0,110	-0,101	-0,041	0,061	0,114	<b>0,728</b>	0,238	0,061	0,058	0,159	-0,021
Q26	-0,041	0,017	-0,003	0,016	0,018	-0,048	<b>0,937</b>	-0,054	-0,021	0,053	-0,071	-0,037	-0,023	0,016	-0,009	-0,024	-0,018
Q27	0,349	-0,097	0,068	0,185	0,198	-0,040	0,089	-0,053	0,014	-0,019	<b>0,543</b>	0,288	0,327	0,258	-0,173	0,090	0,039
Q28	0,094	-0,033	0,133	-0,051	0,217	-0,104	0,317	-0,020	0,236	0,086	0,256	0,405	0,118	0,267	0,038	0,222	0,082
Q29	-0,092	0,014	0,068	<b>0,834</b>	0,041	-0,085	0,071	0,085	0,003	0,067	0,116	0,234	0,017	0,008	0,017	0,117	0,004
Q30	0,253	-0,053	0,153	0,298	0,073	-0,077	0,086	0,339	-0,033	-0,006	0,187	0,384	0,210	0,329	0,090	0,172	0,189
Q31	0,070	0,012	0,031	0,069	-0,033	0,057	<b>0,840</b>	0,140	0,055	-0,040	0,058	0,237	0,038	0,094	-0,022	0,228	0,075
Q32	0,083	-0,075	0,143	0,106	-0,116	0,045	0,255	0,017	0,151	0,092	0,057	0,139	0,111	-0,100	0,160	<b>0,608</b>	0,004
Q33	-0,002	<b>0,597</b>	0,444	-0,013	-0,065	0,063	-0,006	-0,012	<b>0,626</b>	-0,020	-0,064	-0,016	0,065	0,014	0,044	-0,018	0,063
Q34	-0,027	0,010	0,333	0,113	0,059	0,106	0,063	0,051	0,190	-0,101	-0,042	<b>0,502</b>	-0,035	-0,073	0,068	0,454	0,200
Q35	0,053	0,100	0,002	0,006	0,043	0,110	-0,011	0,110	0,215	<b>0,676</b>	0,279	-0,226	0,176	0,130	-0,165	0,263	0,144
Q36	0,238	-0,084	0,291	0,005	0,108	0,112	0,193	0,343	0,323	0,198	0,015	-0,107	0,174	-0,042	0,209	0,332	0,114
Q37	-0,099	-0,032	0,095	0,037	-0,033	0,363	0,018	-0,101	0,235	0,037	-0,024	0,198	0,090	0,241	-0,138	<b>0,616</b>	0,095
Q38	0,018	0,020	0,303	0,368	-0,063	0,234	0,121	0,025	<b>0,505</b>	-0,148	0,034	0,081	-0,044	0,417	-0,062	0,218	0,068
Q39	-0,092	0,012	0,326	-0,039	-0,031	0,157	<b>0,508</b>	0,154	0,068	-0,072	0,042	0,017	-0,047	<b>0,612</b>	0,033	-0,072	0,070
Q40	0,086	0,018	0,057	0,029	0,006	0,133	0,026	-0,003	0,005	<b>0,893</b>	-0,113	0,189	-0,027	-0,037	0,021	0,009	0,103
Q41	-0,038	0,059	0,117	-0,054	0,068	<b>0,853</b>	-0,006	0,126	0,086	0,112	0,154	0,050	0,030	0,094	0,148	0,055	0,043
Q42	0,038	0,094	0,076	-0,047	0,129	<b>0,835</b>	0,025	0,051	0,023	0,054	-0,020	0,035	0,001	0,044	0,071	0,014	0,127
Q43	0,017	-0,014	-0,026	0,095	0,171	0,121	0,003	<b>0,799</b>	-0,002	-0,014	-0,097	-0,073	0,049	0,112	-0,144	-0,019	0,028
Q44	-0,020	0,050	<b>0,566</b>	-0,013	-0,060	0,051	-0,003	-0,002	<b>0,773</b>	-0,044	-0,091	0,009	-0,020	0,038	0,077	-0,021	0,062
Q45	0,094	-0,022	0,062	-0,028	0,074	0,030	0,001	-0,035	<b>0,917</b>	0,128	0,137	0,019	0,085	-0,010	-0,016	0,152	0,033
Q46	0,225	0,036	-0,060	-0,016	0,040	-0,076	0,076	0,426	0,458	0,295	0,000	0,427	-0,147	-0,116	0,146	0,085	0,184
Q47	0,327	-0,017	0,017	0,135	0,156	0,074	0,271	0,270	0,389	-0,007	-0,048	0,346	-0,045	0,190	0,320	0,012	0,067

Questão	Componente																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Q48	0,378	0,384	0,080	-0,018	-0,127	0,311	0,011	0,031	0,097	-0,078	0,182	-0,001	0,104	0,166	0,040	0,213	0,143
Q49	-0,082	0,035	<b>0,871</b>	0,010	-0,005	0,065	0,004	0,075	0,101	0,034	-0,071	0,112	0,003	0,067	0,039	0,033	0,165
Q50	0,025	0,030	<b>0,858</b>	0,086	-0,037	0,079	0,016	-0,005	0,187	0,020	-0,171	0,095	-0,044	0,116	0,124	0,018	0,250
Q51	0,370	0,000	0,432	0,093	0,075	-0,018	0,066	0,088	0,115	0,261	-0,082	0,402	0,016	0,109	0,157	0,264	0,184
Q52	0,225	0,280	<b>0,701</b>	0,016	0,155	0,225	0,053	-0,026	0,033	-0,074	0,249	-0,088	0,096	-0,053	-0,065	0,243	0,035
Q53	0,275	0,180	-0,026	0,093	0,113	-0,097	-0,046	0,086	-0,112	0,168	-0,022	0,104	-0,165	0,080	0,297	<b>0,617</b>	0,099
Q54	0,328	-0,031	0,141	-0,065	0,067	-0,037	0,031	0,433	-0,061	0,091	0,036	0,408	-0,012	-0,190	-0,205	0,383	0,112
Q55	<b>0,666</b>	0,124	0,205	0,097	-0,068	0,003	0,007	0,077	0,140	0,172	0,018	0,169	0,168	-0,029	0,055	0,101	0,177
Q56	-0,295	-0,056	0,190	-0,005	0,011	0,147	0,094	0,406	-0,068	0,243	0,080	0,172	0,235	0,159	0,265	0,109	-0,057
Q57	0,396	-0,039	-0,092	0,393	-0,078	0,146	0,025	0,069	-0,017	0,338	-0,011	0,048	0,016	<b>0,502</b>	0,203	0,120	0,079
Q58	-0,073	0,102	0,065	0,004	0,147	0,121	-0,028	0,029	0,107	0,002	0,115	0,083	<b>0,677</b>	0,175	0,103	0,109	0,316
Q59	0,150	0,148	-0,040	-0,030	-0,020	-0,027	0,014	0,021	0,009	0,094	0,121	0,099	<b>0,804</b>	-0,025	0,035	-0,057	0,233
Q60	-0,019	-0,005	0,072	0,028	<b>0,913</b>	0,072	0,021	0,084	0,021	0,008	0,027	-0,004	0,048	-0,043	0,071	0,021	0,100
Q61	-0,011	0,017	0,079	0,014	<b>0,908</b>	0,085	-0,014	0,109	0,006	0,015	0,037	0,006	0,040	0,017	0,035	-0,032	0,033
Q62	-0,026	<b>0,580</b>	0,487	0,034	0,287	0,107	0,035	0,035	0,058	0,112	-0,051	0,173	0,028	0,217	-0,029	-0,067	0,240
Q63	0,080	0,413	0,136	-0,010	0,033	0,056	0,024	0,142	-0,023	-0,033	-0,054	0,007	<b>0,710</b>	-0,181	0,006	0,028	0,215
Q64	0,055	-0,051	0,157	-0,054	0,110	0,160	-0,019	-0,099	0,067	-0,063	-0,032	0,072	0,077	0,027	<b>0,710</b>	0,130	0,092
Q65	0,035	<b>0,950</b>	-0,012	0,013	-0,021	0,036	-0,006	-0,026	-0,006	0,026	0,050	-0,046	0,156	-0,032	-0,018	0,011	0,072
Q66	0,154	0,034	0,189	-0,039	0,132	0,043	0,008	0,035	0,128	0,188	0,021	0,024	0,224	0,173	-0,020	-0,008	<b>0,780</b>
Q67	0,186	0,126	0,247	-0,021	0,136	0,019	0,044	0,058	0,078	-0,042	0,082	0,153	0,169	0,094	0,028	-0,054	<b>0,757</b>
Q68	-0,163	0,226	0,116	0,101	-0,100	0,052	0,034	0,055	0,115	0,070	0,269	0,146	0,199	0,087	0,277	0,213	<b>0,558</b>
Q69	0,054	0,131	0,080	0,099	-0,031	-0,044	0,011	0,115	-0,063	0,062	0,325	-0,058	0,156	0,006	0,391	0,158	<b>0,612</b>
Q70	0,010	-0,041	0,068	0,161	0,033	0,371	0,025	-0,022	-0,020	0,049	0,063	-0,027	0,143	-0,198	-0,071	0,125	<b>0,717</b>
Q71	0,113	0,080	0,128	0,016	-0,050	0,475	0,060	0,065	-0,039	0,340	-0,044	-0,061	0,162	-0,183	-0,123	0,146	0,422
Q72	0,104	-0,009	-0,003	<b>0,954</b>	0,006	0,015	-0,001	0,005	0,012	-0,071	-0,039	-0,065	0,002	0,055	-0,032	0,016	0,063
Q73	0,155	0,341	-0,069	0,044	0,048	0,190	0,086	0,422	0,041	-0,014	0,274	0,016	0,143	-0,215	0,212	-0,104	0,216
Q74	-0,060	0,131	0,006	-0,014	0,011	0,156	-0,036	-0,032	0,048	0,002	<b>0,712</b>	0,058	0,061	-0,031	0,020	-0,047	0,361

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

### Quadro 3.1a - Fatores Latentes

---

1. Professores têm habilidades didáticas.
2. Projeto pedagógico e adequada infraestrutura das salas de aula.
3. Avaliação do curso, avaliações durante o curso são compatíveis com os conteúdos trabalhados e curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.
4. Contribuições para formação profissional e cidadã.
5. Carreira para pessoal.
6. Oferta de intercâmbio e/ou estágio.
7. Curso propicia oportunidades a trabalhar em equipe e relações professor-aluno são estimulantes.
8. Oferta de participação em colegiados.
9. Atividades práticas.
10. Oferta de condições para estudantes participarem de eventos e oportunidades para estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.
11. Instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários.
12. Curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional.
13. Servidores qualificados e em quantidade suficiente.
14. Oferta de iniciação científica e professores dominam tecnologias de ensino.
15. Curso disponibiliza monitores ou tutores.
16. Professores e coordenadores disponíveis para atendimento e professores são determinantes para os estudantes superarem dificuldades.
17. Infraestrutura e instalações físicas.

---

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Análise análoga foi realizada para os coordenadores na Habilitação Bacharelado que, também, responderam ao mesmo questionário (Anexo VII) com 55 assertivas para as quais deveriam explicitar algum grau de concordância, segundo uma escala que variava de 1 (discordância total) a 6 (concordância total). Considerando-se essas informações em uma escala Likert, foi aplicado um procedimento de escalamento ideal (que quantifica a escala Likert), seguido de uma análise fatorial (que realiza uma redução de dimensionalidade). Todas as 55 questões (numeradas de 20 a 74 no questionário) foram consideradas na análise, e foi possível extrair 13 fatores que explicam 79,0% da variabilidade do conjunto. Nota-se que a grande maioria dos coordenadores, na Habilitação Bacharelado, apresentou também altos

graus de concordância com as asserções (todas positivas). Para extração das componentes, foram consideradas as que apresentaram respectivos autovalores maiores ou iguais a 1.

Na Tabela 3.51b (Bacharelado), apresenta-se a Matriz de componentes rotacionada (o método Varimax foi utilizado) das questões e dos Fatores Latentes identificados. Para facilitar a leitura, os valores com módulo abaixo de 0,5 estão grafados em cor mais clara. No Quadro 3.1b, estão listados os Fatores Latentes reconhecidos.

**Tabela 3.51b - Matriz de componentes rotacionada**

Questão	Componente												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Q20	0,393	0,109	0,107	0,059	0,120	-0,335	0,135	-0,068	-0,032	0,014	0,187	<b>0,628</b>	0,044
Q21	<b>0,710</b>	0,150	-0,008	0,146	0,321	-0,108	0,130	0,344	0,037	0,006	0,181	-0,076	0,148
Q22	0,416	0,097	0,062	0,072	<b>0,542</b>	0,263	0,056	-0,154	0,088	0,082	<b>0,508</b>	-0,011	0,136
Q23	0,430	0,050	0,069	0,053	0,343	0,110	0,192	0,077	0,271	-0,131	<b>0,588</b>	-0,029	-0,098
Q24	<b>0,504</b>	0,143	-0,216	0,136	<b>0,557</b>	0,223	0,036	-0,068	0,135	-0,010	0,160	0,030	-0,083
Q25	<b>0,734</b>	0,118	0,115	0,089	0,401	-0,220	0,036	-0,018	0,049	0,089	-0,025	-0,051	0,255
Q26	<b>0,722</b>	0,052	0,134	0,054	0,048	-0,088	-0,108	0,026	0,058	0,324	0,053	0,099	-0,018
Q27	<b>0,508</b>	0,269	-0,232	0,111	0,440	-0,098	-0,028	0,258	0,240	0,140	0,195	-0,156	-0,206
Q28	0,454	0,107	-0,136	0,076	0,205	-0,021	-0,017	0,009	<b>0,665</b>	0,144	0,031	0,065	-0,007
Q29	<b>0,777</b>	0,102	0,210	0,053	0,061	0,125	0,189	-0,058	0,077	0,026	0,323	-0,012	0,037
Q30	0,488	0,193	0,007	0,080	0,362	0,331	-0,040	-0,035	0,170	0,423	0,379	0,081	0,012
Q31	<b>0,635</b>	0,091	0,154	0,017	0,139	0,252	0,006	0,283	0,217	0,061	0,128	0,341	0,098
Q32	<b>0,586</b>	-0,019	0,250	0,084	0,139	0,360	0,067	0,124	0,205	0,138	-0,128	0,202	0,017
Q33	<b>0,658</b>	0,041	0,018	0,073	0,383	0,065	0,077	0,130	0,019	-0,001	0,024	0,490	0,055
Q34	<b>0,762</b>	0,005	0,097	0,167	0,240	0,146	0,345	-0,083	-0,015	-0,004	-0,011	0,264	0,104
Q35	0,283	0,323	0,088	0,182	0,406	0,112	-0,081	0,007	0,220	0,369	-0,010	0,443	-0,042
Q36	0,218	0,055	0,239	-0,019	0,244	0,064	0,080	0,185	<b>0,733</b>	0,091	0,056	0,213	0,150
Q37	0,112	0,033	0,024	0,217	0,189	0,158	0,092	0,203	0,243	0,004	0,036	<b>0,746</b>	0,114
Q38	-0,002	-0,048	0,076	<b>0,753</b>	0,389	0,058	0,054	0,040	-0,026	-0,025	0,046	0,293	0,072
Q39	<b>0,541</b>	0,153	0,108	0,207	0,364	0,149	-0,019	0,065	-0,036	0,186	-0,192	-0,070	0,306
Q40	0,459	0,140	0,255	0,109	0,228	-0,051	-0,008	0,133	0,254	0,049	0,013	0,221	<b>0,501</b>
Q41	0,235	0,216	<b>0,797</b>	0,067	0,097	0,184	-0,097	-0,012	-0,039	0,067	-0,001	0,072	0,061
Q42	0,096	0,114	<b>0,729</b>	0,451	0,113	0,056	0,051	0,080	0,181	0,161	0,151	0,009	-0,090
Q43	0,201	-0,099	0,014	0,076	0,493	-0,057	0,197	<b>0,609</b>	0,032	0,093	0,072	0,186	0,047
Q44	0,167	-0,093	0,018	0,186	<b>0,733</b>	0,058	0,234	0,006	0,199	-0,008	0,132	0,158	0,160
Q45	0,363	0,084	0,281	0,051	<b>0,691</b>	0,121	0,047	0,229	0,132	0,074	0,123	0,131	-0,062
Q46	0,371	0,082	0,288	0,057	<b>0,667</b>	-0,121	0,090	0,127	-0,022	0,145	-0,064	0,230	0,129
Q47	0,447	0,253	-0,091	0,129	<b>0,545</b>	0,010	-0,138	0,028	0,153	-0,141	-0,075	0,337	-0,054



Questão	Componente												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Q48	-0,011	0,252	0,100	0,365	-0,041	-0,067	-0,138	0,072	0,058	0,137	<b>0,654</b>	0,193	0,089
Q49	0,115	0,158	0,252	0,092	0,121	<b>0,742</b>	0,010	0,284	-0,002	-0,002	0,203	0,019	0,092
Q50	0,251	0,378	0,157	0,115	0,085	0,255	0,029	0,399	0,208	-0,073	0,016	0,188	0,354
Q51	<b>0,668</b>	0,066	0,073	0,095	0,301	0,199	0,058	0,378	-0,040	-0,007	0,107	0,192	-0,007
Q52	0,182	0,309	-0,015	0,038	0,145	0,275	0,212	0,126	-0,334	-0,002	<b>0,594</b>	0,015	0,273
Q53	0,314	0,087	0,025	0,034	-0,022	0,282	0,090	<b>0,768</b>	0,125	0,232	0,015	0,066	0,000
Q54	<b>0,668</b>	0,116	-0,201	0,115	-0,107	-0,174	0,083	0,231	0,239	0,138	0,083	0,030	0,231
Q55	<b>0,597</b>	0,305	0,111	0,010	0,251	0,074	0,001	0,250	0,213	-0,049	0,045	0,275	0,028
Q56	0,161	-0,128	0,101	0,056	-0,009	-0,010	0,104	0,144	0,084	<b>0,829</b>	0,018	-0,008	0,101
Q57	0,343	0,254	-0,100	0,187	0,078	0,049	0,032	0,010	0,080	0,233	0,242	0,029	<b>0,664</b>
Q58	-0,062	<b>0,629</b>	-0,158	0,394	0,066	0,202	0,094	-0,022	0,211	-0,047	0,206	-0,106	-0,114
Q59	0,253	0,487	0,004	<b>0,593</b>	0,194	0,102	-0,112	0,069	-0,023	-0,011	0,075	-0,041	0,089
Q60	0,167	0,280	-0,053	0,030	0,102	-0,184	<b>0,792</b>	0,186	-0,054	0,090	0,012	0,198	0,041
Q61	-0,035	0,316	0,025	0,045	-0,013	0,060	<b>0,703</b>	0,327	0,104	-0,006	-0,074	0,106	0,338
Q62	0,185	0,368	-0,098	<b>0,693</b>	0,096	-0,014	0,002	0,151	0,045	0,053	0,061	0,188	-0,040
Q63	0,042	<b>0,510</b>	-0,038	0,135	0,031	0,298	0,106	-0,053	-0,230	0,119	0,060	-0,020	0,400
Q64	0,223	0,345	0,128	0,256	0,229	0,031	-0,104	0,100	0,075	0,459	0,093	0,114	0,286
Q65	0,170	<b>0,636</b>	-0,016	0,374	0,032	-0,127	0,276	0,137	-0,066	-0,148	0,142	0,163	0,214
Q66	0,149	<b>0,903</b>	0,087	-0,035	0,005	0,082	0,154	0,006	0,029	-0,047	0,126	0,119	0,028
Q67	0,091	<b>0,791</b>	0,142	0,345	0,070	-0,054	0,142	0,055	0,073	-0,100	0,132	0,034	0,141
Q68	0,188	0,448	0,296	<b>0,540</b>	-0,168	0,013	-0,063	0,018	0,044	-0,132	0,027	0,027	0,157
Q69	0,053	<b>0,771</b>	0,187	-0,084	0,043	-0,056	0,201	0,006	0,051	0,163	-0,015	0,002	0,065
Q70	0,178	0,290	-0,051	0,017	0,209	0,156	<b>0,706</b>	-0,155	0,029	-0,006	0,143	-0,121	-0,243
Q71	0,126	-0,111	-0,005	<b>0,634</b>	0,101	0,210	0,415	-0,193	0,101	0,094	0,300	-0,288	-0,150
Q72	0,386	0,159	-0,217	0,106	0,375	-0,344	0,153	0,275	-0,025	-0,035	0,320	-0,185	0,192
Q73	0,091	0,089	0,255	<b>0,768</b>	0,008	-0,041	0,026	0,007	-0,018	0,203	0,022	0,061	0,182
Q74	0,262	0,499	0,007	0,096	0,187	0,133	-0,007	0,100	-0,037	0,310	-0,151	0,437	-0,187

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

### **Quadro 3.1b - Fatores Latentes**

---

1. Organização didático-pedagógica.
  2. Infraestrutura e instalações físicas.
  3. Oferta de intercâmbio e/ou estágio.
  4. Instituição com papel ativo na formação dos estudantes e docentes.
  5. Atividades práticas e estágio supervisionado.
  6. Estudantes participam de avaliações periódicas do curso.
  7. Carreira para pessoal e biblioteca possui quantidade de livros suficiente para atender às necessidades dos estudantes e professores.
  8. Professores disponíveis para atendimento e oferta de participação em colegiados para estudantes.
  9. Nível de exigência do curso contribui significativamente para a dedicação aos estudos e a aprendizagem dos estudantes, e curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação.
  10. Professores participam de eventos acadêmicos.
  11. Acompanhamento de egressos.
  12. Coordenação disponível para orientação e projeto pedagógico.
  13. Professores dominam tecnologias de ensino.
- 

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

# CAPÍTULO 4

## PERCEPÇÃO DA PROVA

Nas análises feitas neste capítulo, constam as percepções dos concluintes da Área de Geografia (Licenciatura e Bacharelado) sobre a prova aplicada no Enade/2021. Essas percepções foram mensuradas por meio de nove questões que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para concluí-la. As percepções sobre a prova foram relacionadas ao desempenho dos estudantes, à Grande Região de funcionamento do curso, à Categoria Administrativa e ao tipo de Organização Acadêmica da IES. O questionário de percepção da prova encontra-se ao final dos Anexos VIIIA (Licenciatura) e VIIIB (Bacharelado), onde está a reprodução do exame.

O desempenho dos estudantes foi classificado em quatro quartos. Para tanto, esse desempenho foi ordenado de forma ascendente. O percentil 25, P25, também conhecido como primeiro quartil, é a nota de desempenho que deixa um quarto (25%) dos valores observados abaixo e três quartos acima. Na Figura 1, apresenta-se uma ilustração desse conceito. O quarto inferior de desempenho é composto pelas notas abaixo do primeiro quartil. Já o percentil 75, P75, também conhecido como terceiro quartil, é o valor para o qual há três quartos (75%) dos dados abaixo e um quarto acima dele. O quarto superior de desempenho é composto pelas notas iguais ou acima do terceiro quartil. O percentil 50, P50, também conhecido como mediana, é o valor que divide as notas em dois conjuntos de igual tamanho. O segundo quarto inclui valores entre o primeiro quartil (P25) e a mediana. O terceiro quarto contém os valores entre a mediana (P50) e o terceiro quartil (P75). Vale ressaltar que percentis, quartis e medianas são pontos que, não obrigatoriamente, pertencem ao conjunto original de dados, ao passo que os quartos são subconjuntos dos dados originais.

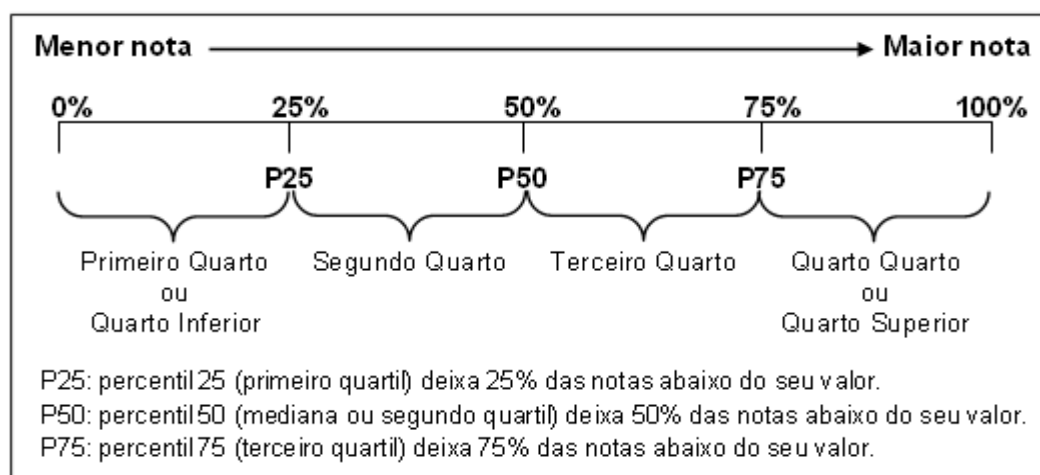


Figura 1 – Ilustração esquemática de quartis e quartos

A seguir, serão apresentados gráficos com resultados selecionados, relativos às nove questões avaliadas por grupos de estudantes. Nas barras dos gráficos, apresenta-se o percentual de alunos que assinalaram uma das opções ou a soma das porcentagens daqueles que assinalaram duas (ou três) delas. Por exemplo, para as questões 1 e 2, nos gráficos, é apresentada a porcentagem total de participantes que assinalaram as opções (D) *Difícil* e (E) *Muito difícil*. Em cada barra, foram assinalados, também, os extremos do intervalo de confiança de 95% como linhas verticais unidas por uma linha horizontal na forma da letra H maiúscula. O estimador de um parâmetro com um certo nível de confiança (e.g. 95,0%) deve conter o parâmetro no intervalo de confiança em 95% das vezes. Na comparação entre os estimadores dos parâmetros de duas classes de uma dada categoria (e.g. Norte e Nordeste nas Grandes Regiões, de primeiro e último quarto dentro de desempenho, de IES Públicas e Privadas, ou de Universidades e Faculdades), associados aos seus respectivos intervalos de confiança, diz-se que não há diferença estatisticamente significativa entre os parâmetros das duas categorias quando há interseção entre os intervalos de confiança, e que há diferença, se os intervalos de confiança são disjuntos (para maiores informações vide Glossário).

Nas Tabelas do Anexo IIA (Licenciatura) e do Anexo IIB (Bacharelado), são apresentados os valores absolutos e a distribuição percentual<sup>18</sup> das alternativas válidas das nove questões, segundo o mesmo recorte de desempenho dos alunos e da Grande Região de funcionamento do curso, de Categoria Administrativa e do tipo de Organização Acadêmica da IES.

## 4.1 GRAU DE DIFICULDADE DA PROVA

### 4.1.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

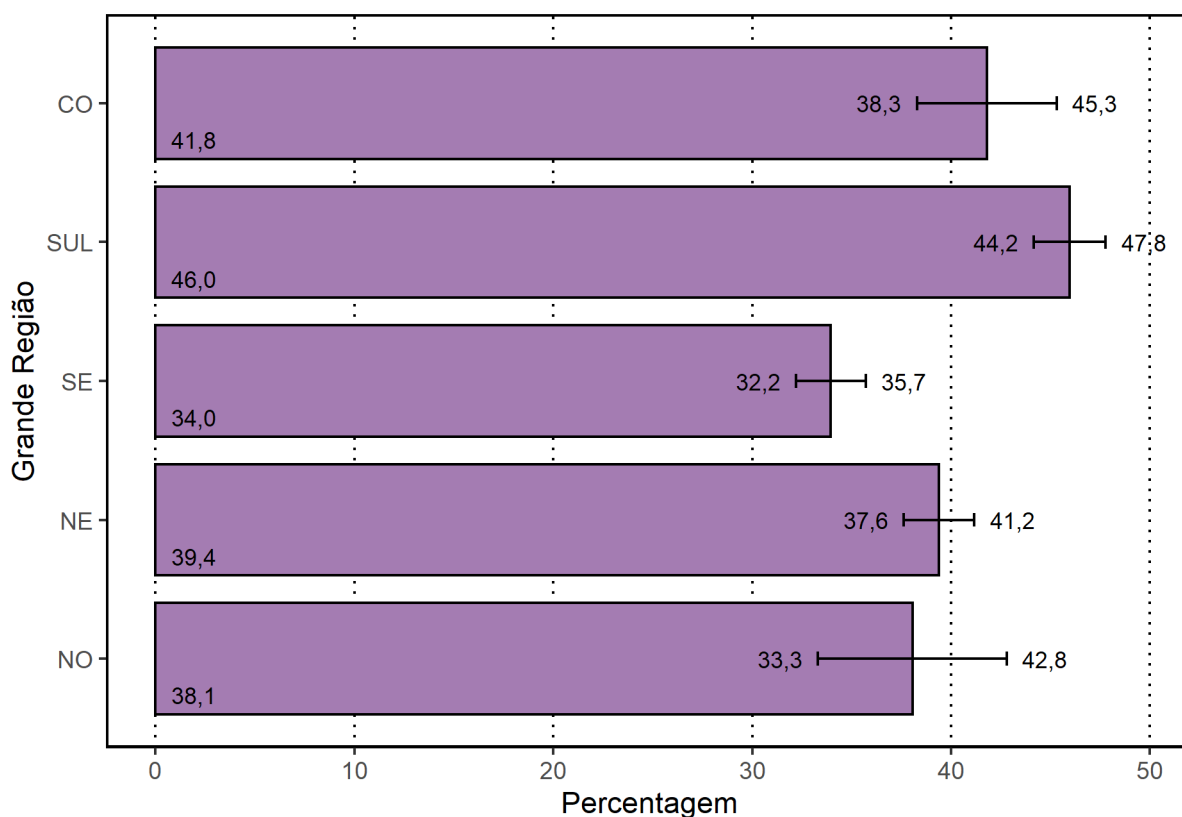
Ao avaliarem “Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?” (Questão 1), 39,9% do grupo de inscritos e presentes de Licenciatura optaram pelas alternativas *Difícil* ou *Muito difícil*. Entretanto, para mais da metade dos estudantes (53,2%), o Componente de Formação Geral da prova foi avaliado com grau de dificuldade *Médio* (Gráfico 4.1a, Gráfico 4.2a e, no Anexo IIA, a Tabela II.1a).

O percentual de estudantes de Licenciatura que consideraram a prova *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior na região Sul, onde a proporção foi de 46,0%, enquanto a de menor proporção foi a Sudeste, com 34,0%. No Gráfico 4.1a, é possível observar que as diferenças entre a região Nordeste e as regiões Sudeste e Sul são estatisticamente significativas, assim como a

---

<sup>18</sup> Cumpre lembrar uma das convenções para tabelas numéricas (ao final do Sumário) sobre a possibilidade de a soma das partes não resultar em 100% por questões de arredondamento.

diferença entre a região Centro-Oeste e a região Sudeste. Nas Grandes Regiões, a proporção de presentes à prova que avaliaram o Componente de Formação Geral como de grau de dificuldade *Médio* esteve entre 48,6%, na região Sul, e 56,7%, na região Sudeste.

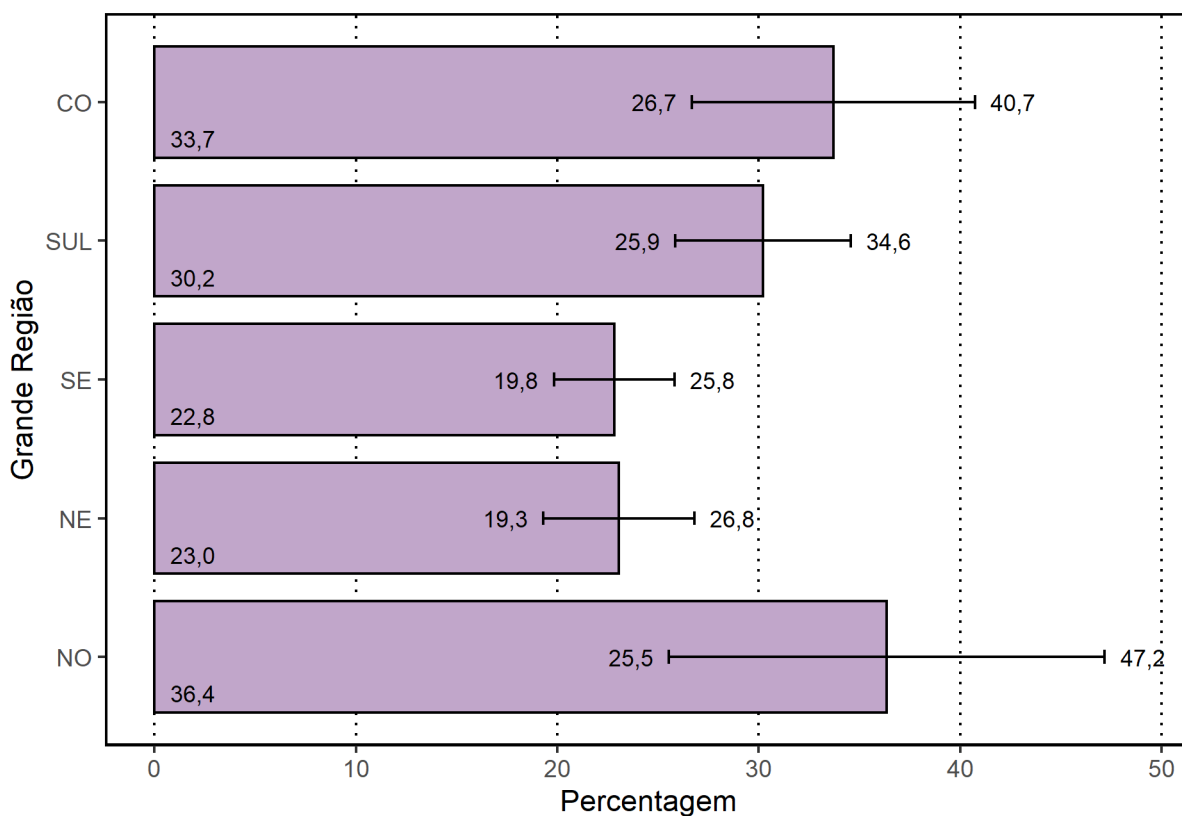


**Gráfico 4.1a - Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral” como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Grande Região - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ao avaliarem “Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?” (Questão 1), 26,1% do grupo de inscritos e presentes de Bacharelado optaram pelas alternativas *Difícil* ou *Muito difícil*. Entretanto, para mais da metade dos estudantes de Bacharelado (63,3%), o Componente de Formação Geral da prova foi considerado com grau de dificuldade *Médio* (Gráfico 4.1b, Gráfico 4.2b e, no Anexo IIB, a Tabela II.1b).

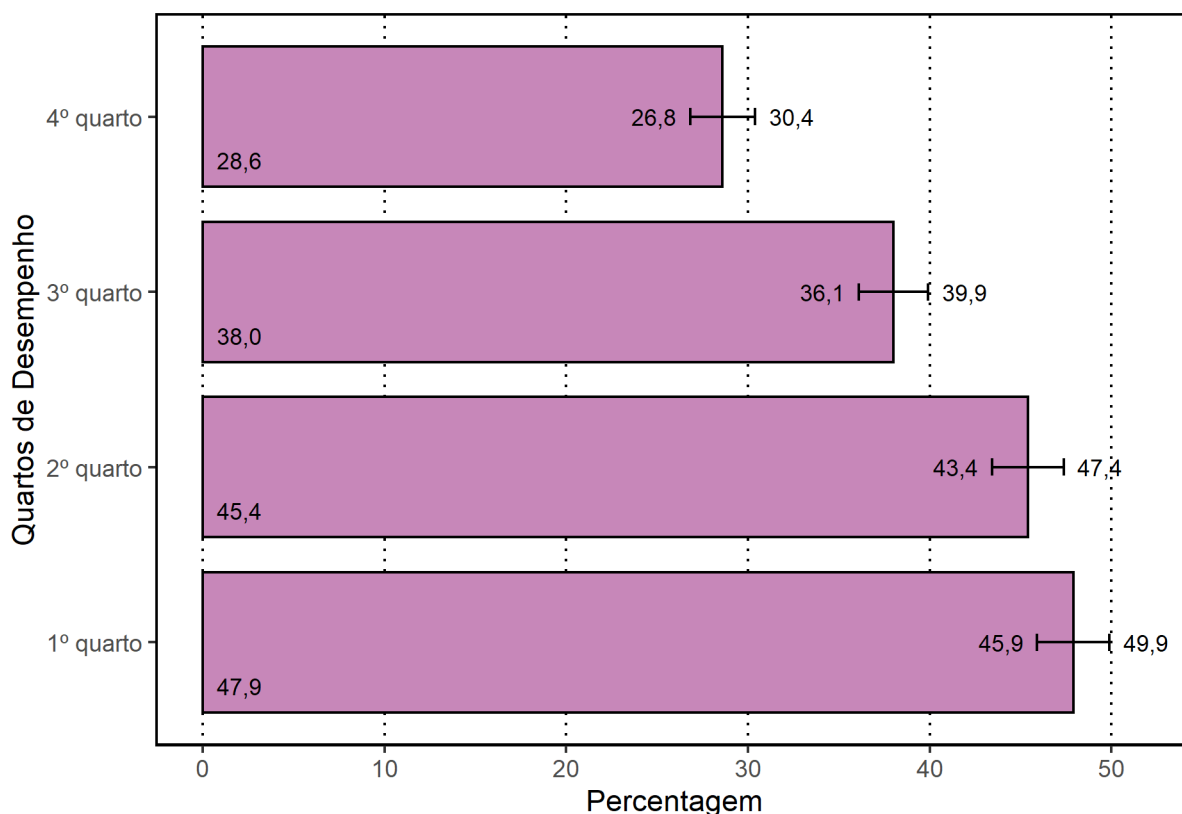
O percentual de estudantes de Bacharelado que consideraram a prova como *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior na região Norte, onde a proporção foi de 36,4%, enquanto a de menor incidência foi a Sudeste, com 22,8%. No Gráfico 4.1b, é possível observar que apenas as diferenças entre a região Sudeste e as regiões Sul e Centro-Oeste são estatisticamente significativas. Nas Grandes Regiões, a proporção de presentes à prova que consideraram o Componente de Formação Geral como sendo de grau de dificuldade *Médio* esteve entre 54,5%, na região Norte e 67,5%, na região Nordeste.



**Gráfico 4.1b - Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral” como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Grande Região - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

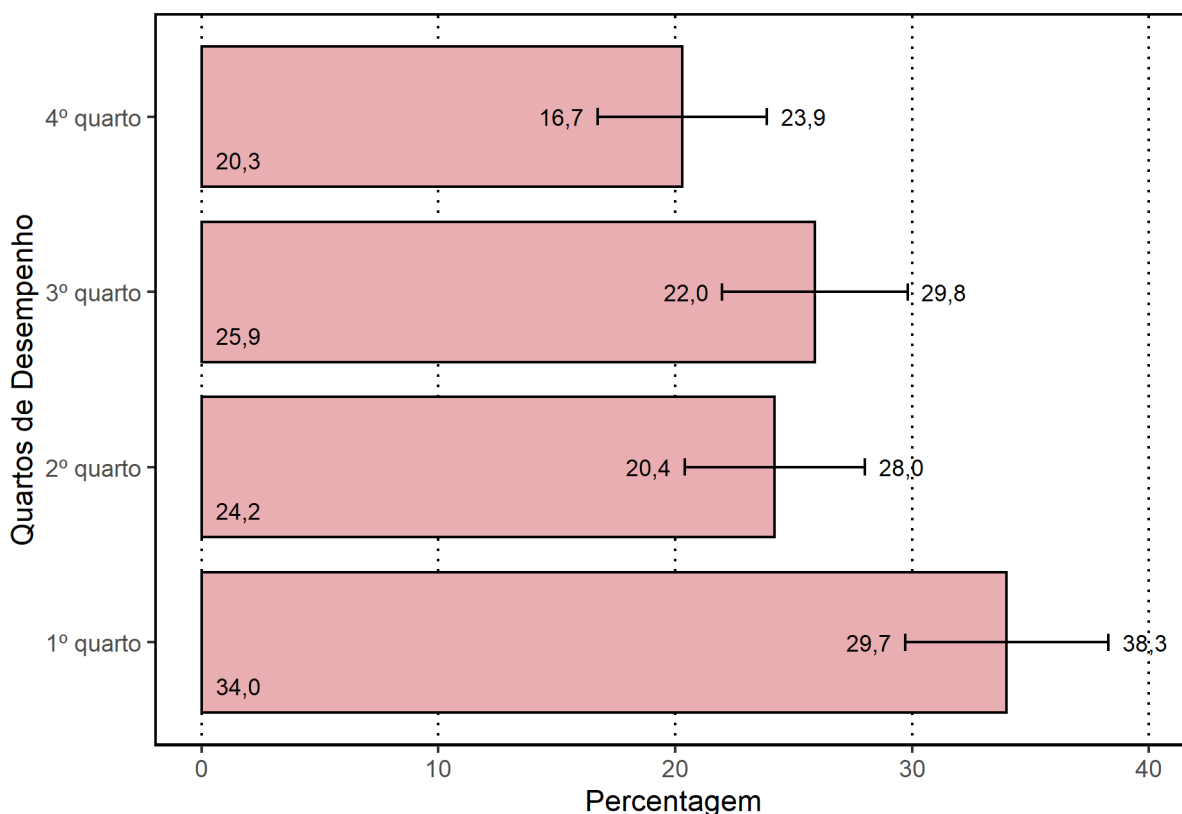
O percentual de alunos de Licenciatura que consideraram o componente de Formação Geral da prova *Difícil* ou *Muito difícil* foi decrescente em função dos quartos de desempenho: 47,9%, no primeiro quarto, e 28,6%, no quarto, o grupo de melhor desempenho na prova. Nos quartos de desempenho intermediários, a proporção de alunos que consideraram a prova *Difícil* ou *Muito difícil* foi de 45,4%, no segundo quarto, e de 38,0%, no terceiro quarto. As diferenças entre os quartos de desempenho são estatisticamente significativas, com exceção da diferença entre os quartos inferiores de desempenho. Para todos os quartos de desempenho, a alternativa modal para essa pergunta foi a *Médio*, com 44,8% e 62,6% dos respondentes nos quartos extremos, primeiro e quarto, respectivamente.



**Gráfico 4.2a - Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral” como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de alunos de Bacharelado que consideraram o componente de Formação Geral da prova *Difícil* ou *Muito difícil* foi decrescente em função dos quartos de desempenho: 34,0%, no primeiro quarto e 20,3%, no quarto, grupo de melhor desempenho na prova. Nos quartos de desempenho intermediários, a proporção de alunos que consideraram a prova *Difícil* ou *Muito difícil* foi de 24,2%, no segundo quarto e de 25,9%, no terceiro quarto. As diferenças entre o quarto inferior em relação ao segundo quarto e ao último quarto de desempenho são estatisticamente significativas. Para todos os quartos de desempenho, a alternativa modal para essa pergunta foi a *Médio*, com 59,3% e 66,1% dos respondentes no primeiro e no segundo quartos, respectivamente.

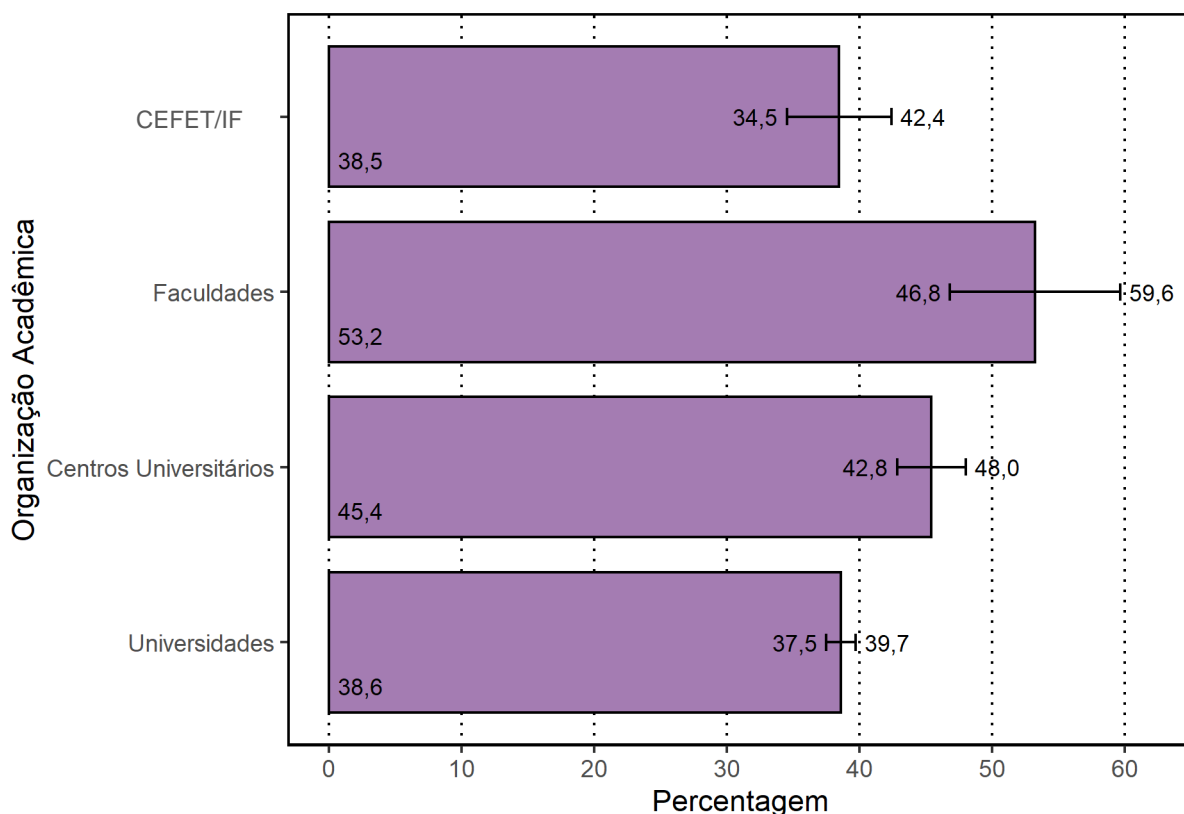


**Gráfico 4.2b - Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral” como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Licenciatura que consideraram o componente de Formação Geral da prova *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior entre os estudantes de *Faculdades*, alcançando 53,2%, enquanto entre os estudantes dos *CEFET/IF*, a Organização Acadêmica com a menor incidência, alcançou 38,5%. No Gráfico 4.3a, é possível observar que as diferenças entre *Universidades* em relação aos *Centros Universitários* (45,4%) e às *Faculdades* são estatisticamente significativas, assim como entre *CEFET/IF* em relação aos *Centros Universitários* e às *Faculdades*. Nas Organizações Acadêmicas, a proporção de presentes de Licenciatura à prova que avaliaram o Componente de Formação Geral como de grau de dificuldade *Médio* esteve entre 41,6%, nas *Faculdades* e 54,2% nas *Universidades* e *CEFET/IF* (ver também a Tabela II.2a, no Anexo IIa).

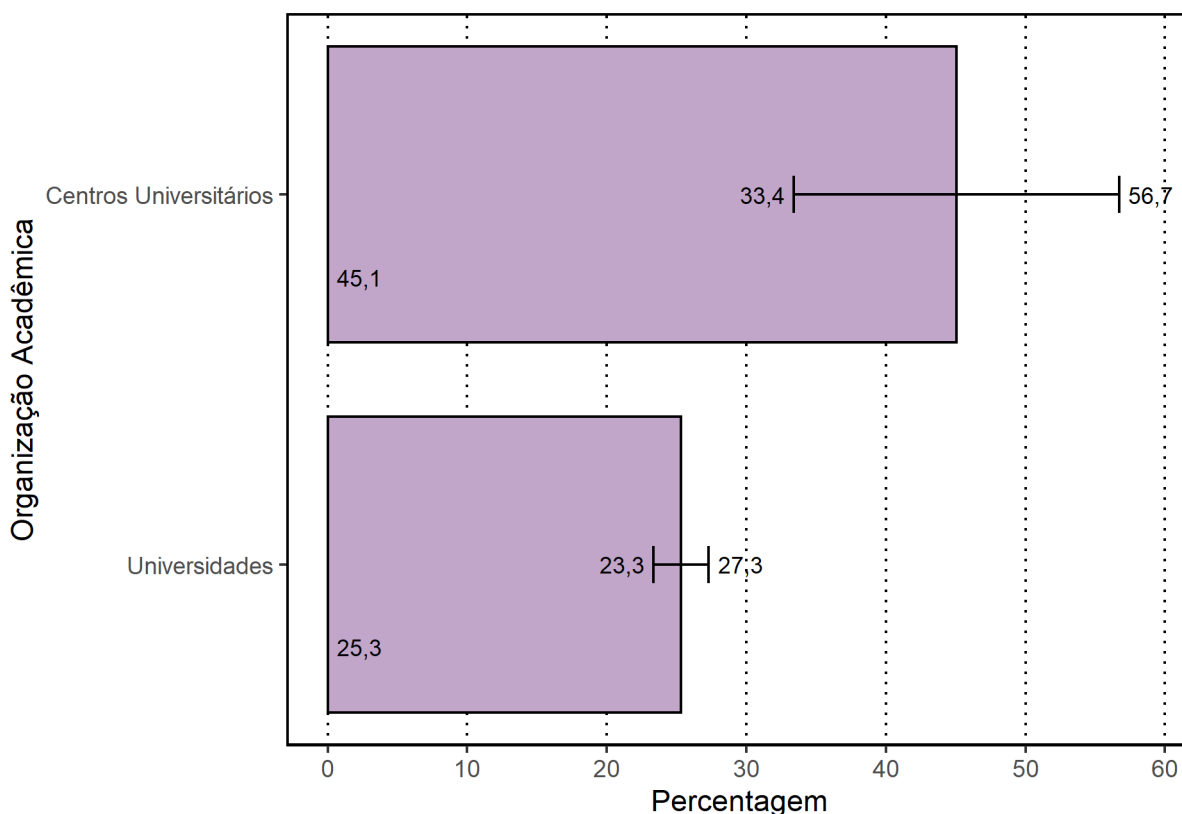




**Gráfico 4.3a - Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral” como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

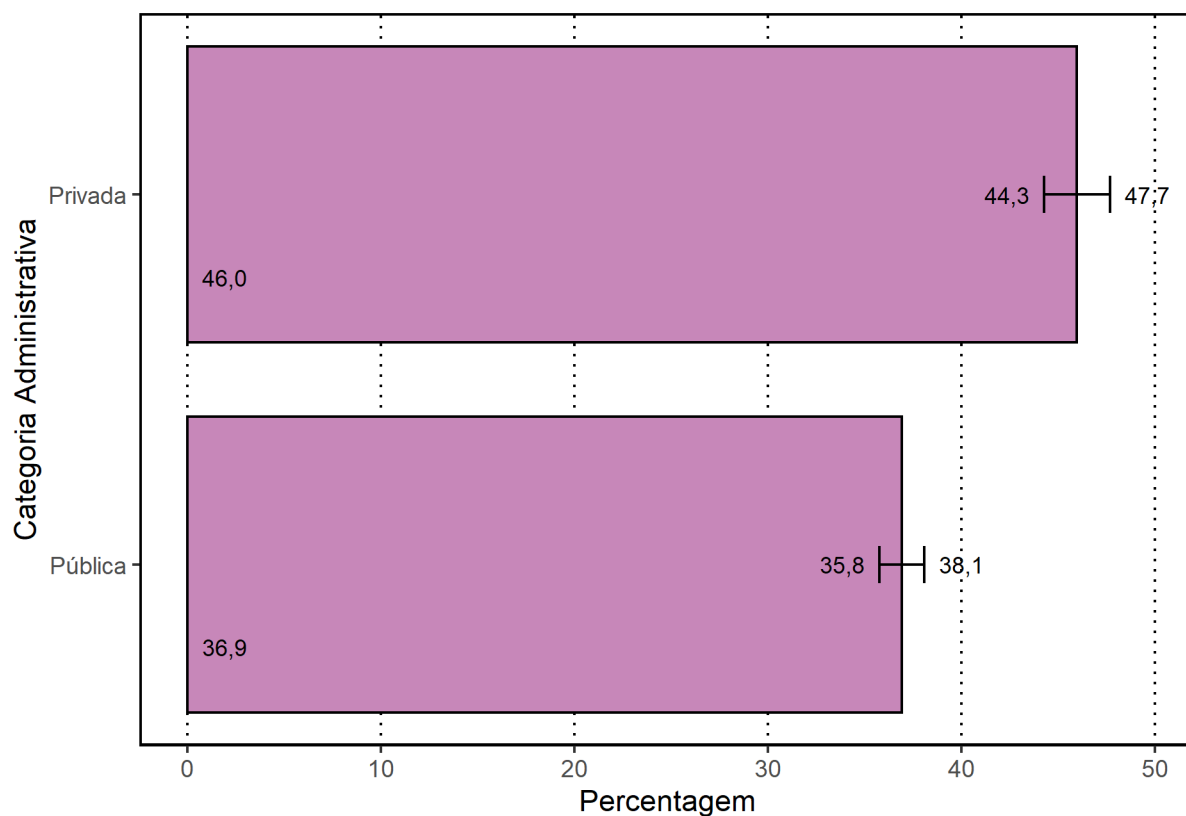
O percentual de estudantes de Bacharelado que consideraram o componente de Formação Geral da prova como *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior para os estudantes de *Centros Universitários*, para os quais a proporção foi de 45,1%, enquanto as *Universidades* foram a Organização Acadêmica com a menor incidência, com 25,3%. No Gráfico 4.3b, é possível observar que as diferenças entre *Universidades* e *Centros Universitários* são estatisticamente significativas. Nas Organizações Acadêmicas, a proporção de presentes de Bacharelado à prova que consideraram o Componente de Formação Geral como sendo de grau de dificuldade *Médio* foi 63,9% nas *Universidades* e 46,5% nos *Centros Universitários* (ver também a Tabela II.2b, no Anexo IIb).



**Gráfico 4.3b - Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral” como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

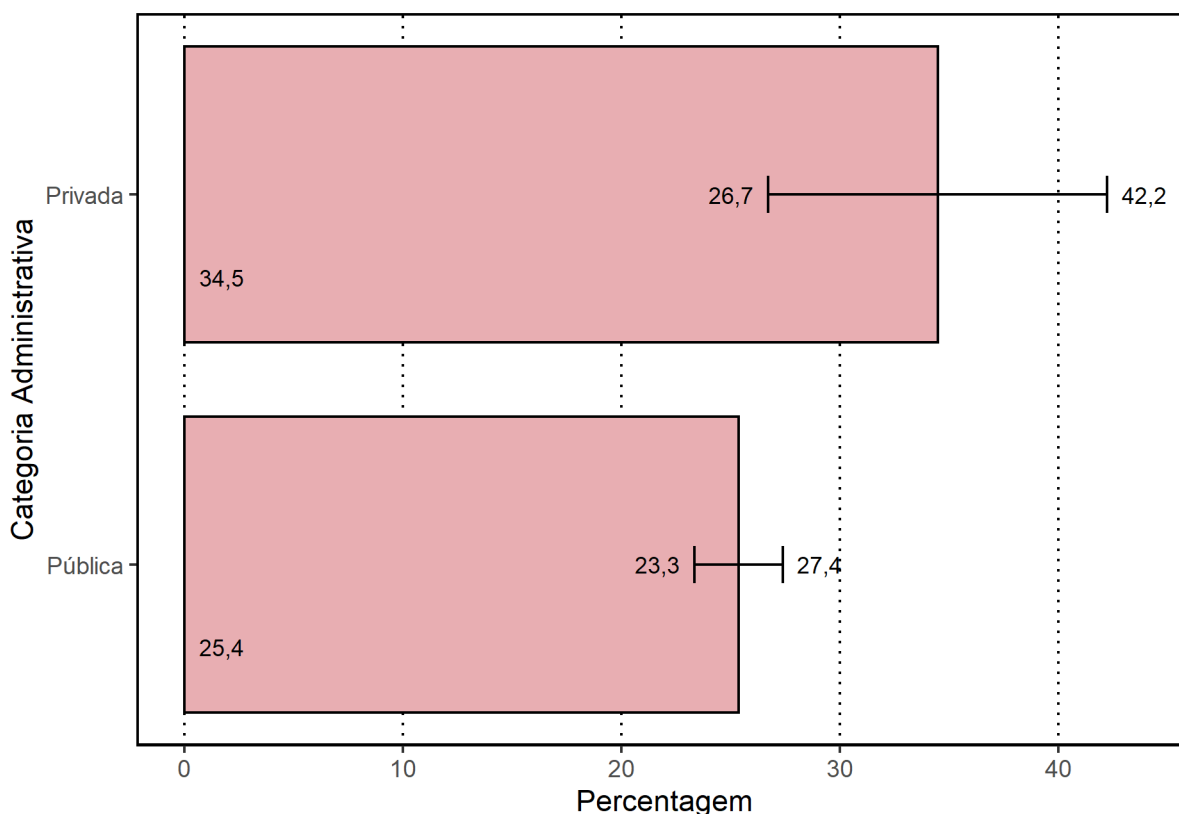
O percentual de estudantes de Licenciatura que consideraram o componente de Formação Geral da prova *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior entre os estudantes de cursos de IES *Privadas* (46,0%), com diferença estatisticamente significativa da proporção de IES *Públicas* (36,9%). Já a proporção de presentes de Licenciatura à prova que avaliaram o Componente de Formação Geral como de grau de dificuldade *Médio* foi de 55,6% para os de IES *Públicas* e de 48,4% para os de IES *Privadas* (ver Gráfico 4.4a).



**Gráfico 4.4a - Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral” como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Bacharelado que consideraram o componente de Formação Geral da prova como *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior para os estudantes de cursos de IES *Privadas* (34,5%), sem uma diferença estatisticamente significativa da proporção em IES *Públicas* (24,5%). Já a proporção de presentes de Bacharelado à prova que consideraram o Componente de Formação Geral como sendo de grau de dificuldade *Médio* foi 63,9% para os de IES *Públicas* e 55,9% para os de IES *Privadas* (ver Gráfico 4.4b).



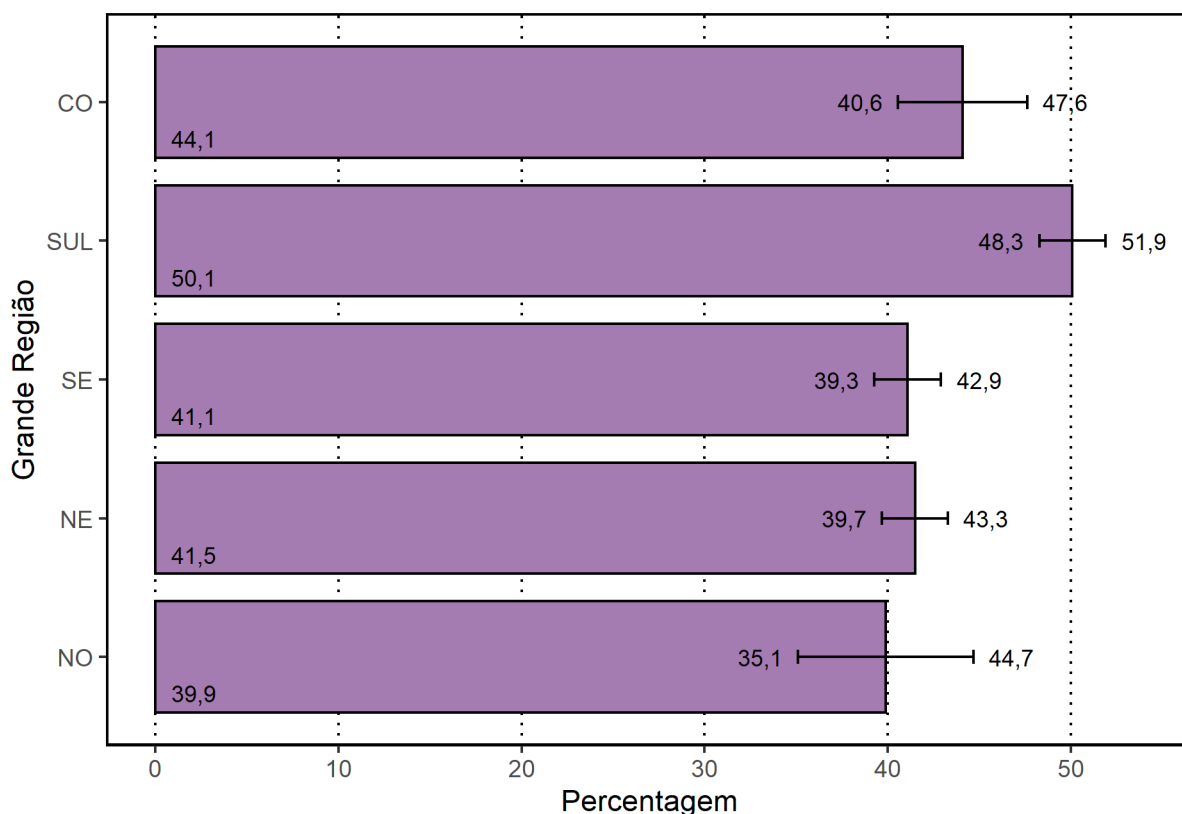
**Gráfico 4.4b - Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral” como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

#### 4.1.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Ao responderem à Questão 2 – “Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?” – 44,1% do grupo de estudantes de Licenciatura classificaram-na como *Difícil* ou *Muito difícil*. Além disso, o Componente modal de Conhecimento Específico da prova foi considerado de grau de dificuldade *Médio* por 50,6% dos alunos (Gráfico 4.5a, Gráfico 4.6a, e, no Anexo IIA, a Tabela II.3a).

A análise das respostas dos estudantes de Licenciatura quanto ao grau de dificuldade do Componente de Conhecimento Específico da prova, agregado por Grande Região, mostra diferenças estatisticamente significativas entre proporções de alunos que a avaliaram como *Difícil* ou *Muito difícil*. Tais diferenças são observadas entre a região com a maior proporção, a Sul (50,1%), e as regiões Norte (39,9%), Nordeste (41,5%), Sudeste (41,1%) e Centro-Oeste (44,1%). O percentual de alunos que classificaram o grau de dificuldade como *Médio*, no Componente de Conhecimento Específico, variou de 45,8% a 54,1%, nas regiões Sul e Norte, respectivamente.

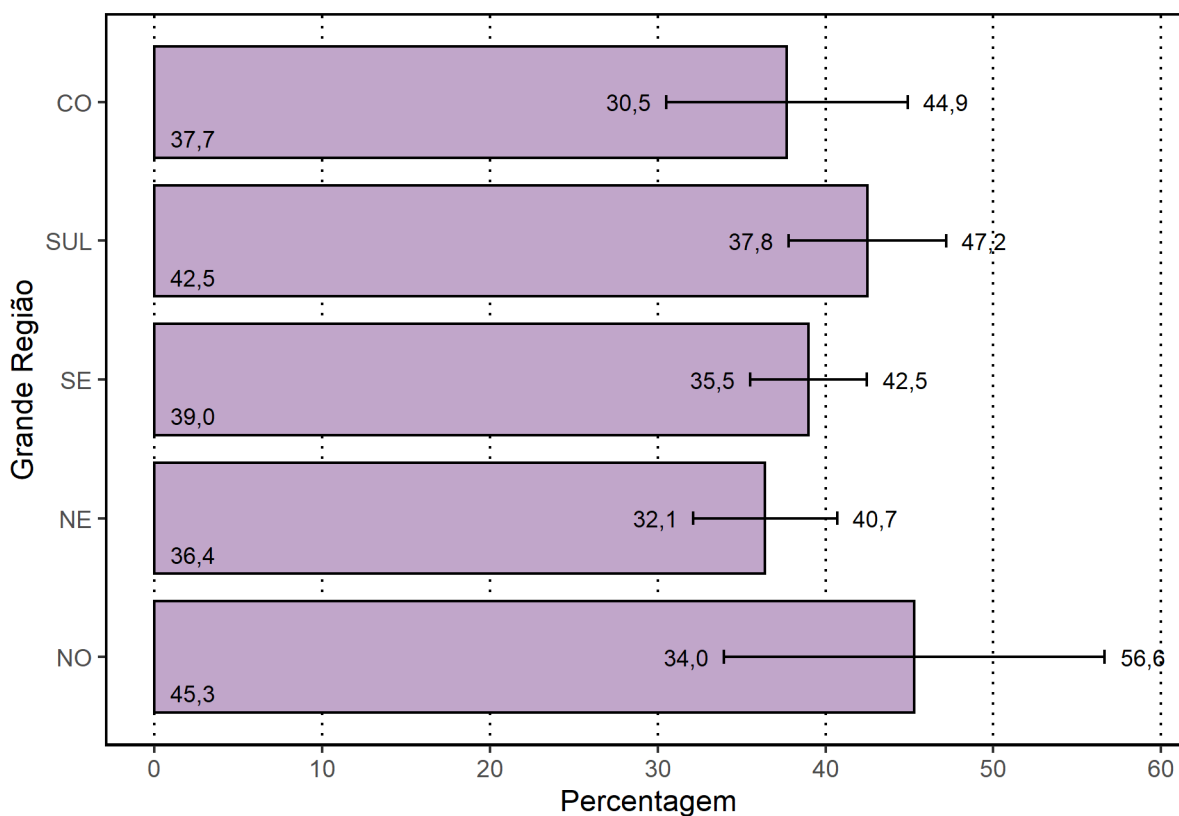


**Gráfico 4.5a - Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico” como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Grande Região - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ao responderem à Questão 2 – “Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?” – 39,2% do grupo de estudantes de Bacharelado classificaram-na como *Difícil* ou *Muito difícil*. Além disso, o Componente modal de Conhecimento Específico da prova foi considerado com grau de dificuldade *Médio* por 54,2% dos alunos (Gráfico 4.5b, Gráfico 4.6b, e, no Anexo IIb, a Tabela II.3b).

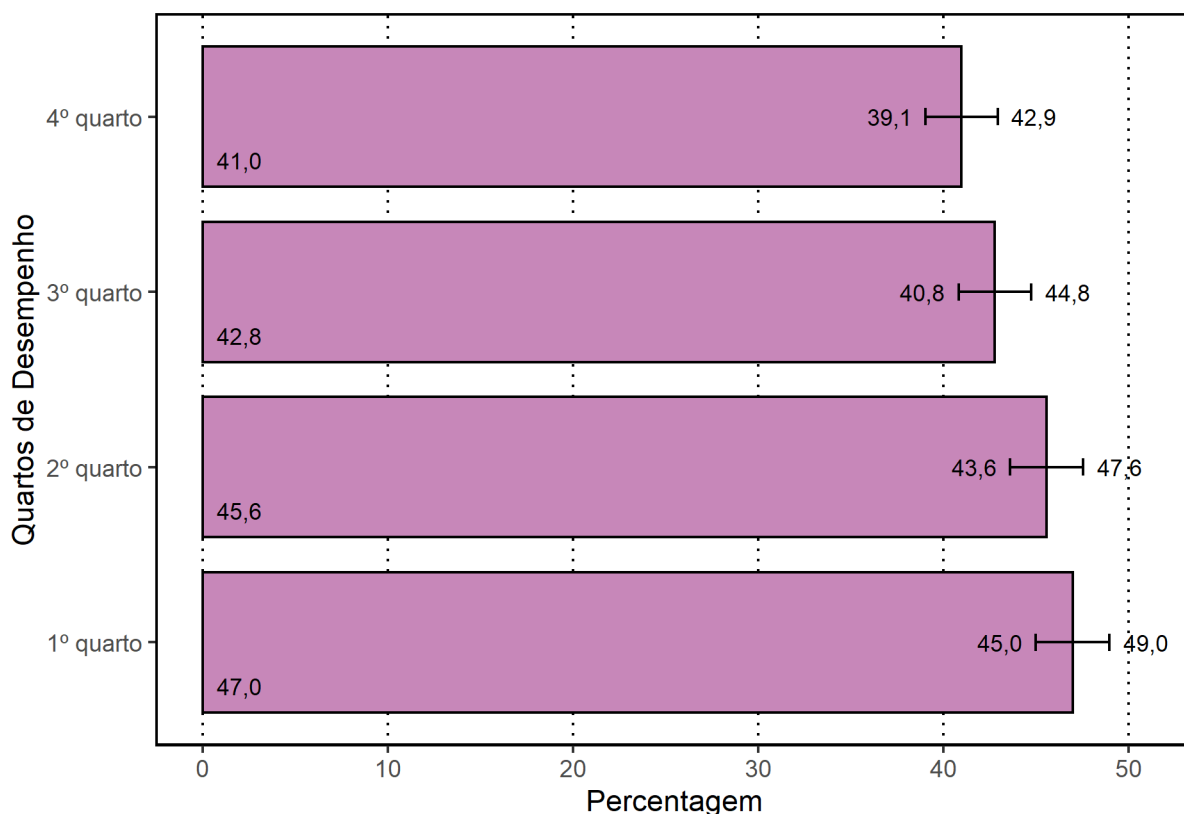
A análise das respostas dos estudantes de Bacharelado quanto ao grau de dificuldade do Componente de Conhecimento Específico da prova, agregado por Grande Região, mostra que a diferença das proporções de alunos que a avaliaram como *Difícil* ou *Muito difícil* entre as regiões não é estatisticamente significativa. O percentual de alunos que classificaram o grau de dificuldade como *Difícil* ou *Muito difícil*, no Componente de Conhecimento Específico, variou de 36,4% a 45,3%, para as regiões Nordeste e Norte, respectivamente. O percentual de alunos que classificaram o grau de dificuldade como *Médio*, no Componente de Conhecimento Específico, variou de 45,3% a 55,5%, para as regiões Norte e Sudeste, respectivamente.



**Gráfico 4.5b - Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico” como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Grande Região - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

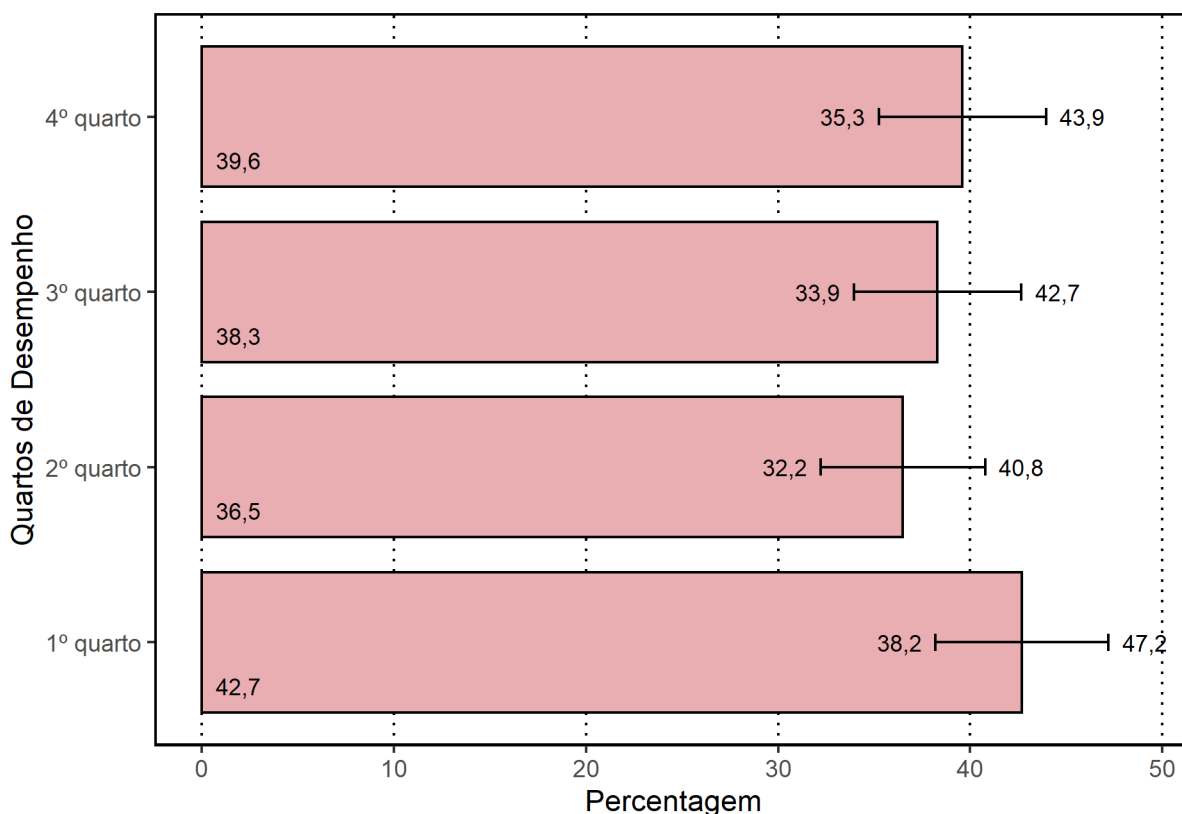
Considerando-se a avaliação da dificuldade das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova de acordo com o desempenho dos estudantes de Licenciatura, observa-se uma tendência decrescente dos que consideraram a parte específica *Difícil* ou *Muito difícil*, variando de 41,0% (último quarto) a 47,0% (primeiro quarto). As demais proporções foram de 45,6% e 42,8%, respectivamente, no segundo e terceiro quartos. Observa-se que há diferença estatisticamente significativa dos resultados entre o quarto inferior de desempenho e os dois quartos superiores de desempenho, assim como entre o segundo quarto e o último quarto. Já os que responderam que o grau de dificuldade das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova foi *Médio* atingiram percentagens que variaram de 46,1%, no primeiro quarto, a 53,8%, no último.



**Gráfico 4.6a - Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico” como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se a avaliação da dificuldade das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, de acordo com o desempenho dos estudantes de Bacharelado, observa-se que não há diferença estatisticamente significativa dos resultados entre os quartos de desempenho. A proporção dos que classificaram a parte específica como *Difícil* ou *Muito difícil* variou de 36,5% (segundo quarto) a 42,7% (primeiro quarto). As demais proporções dessa resposta foram de 38,3% e 39,6%, nos quartos terceiro e superior, respectivamente. Já a proporção dos que responderam que o grau de dificuldade das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova foi *Médio* variou de 51,1%, no primeiro quarto a 57,6% no segundo.

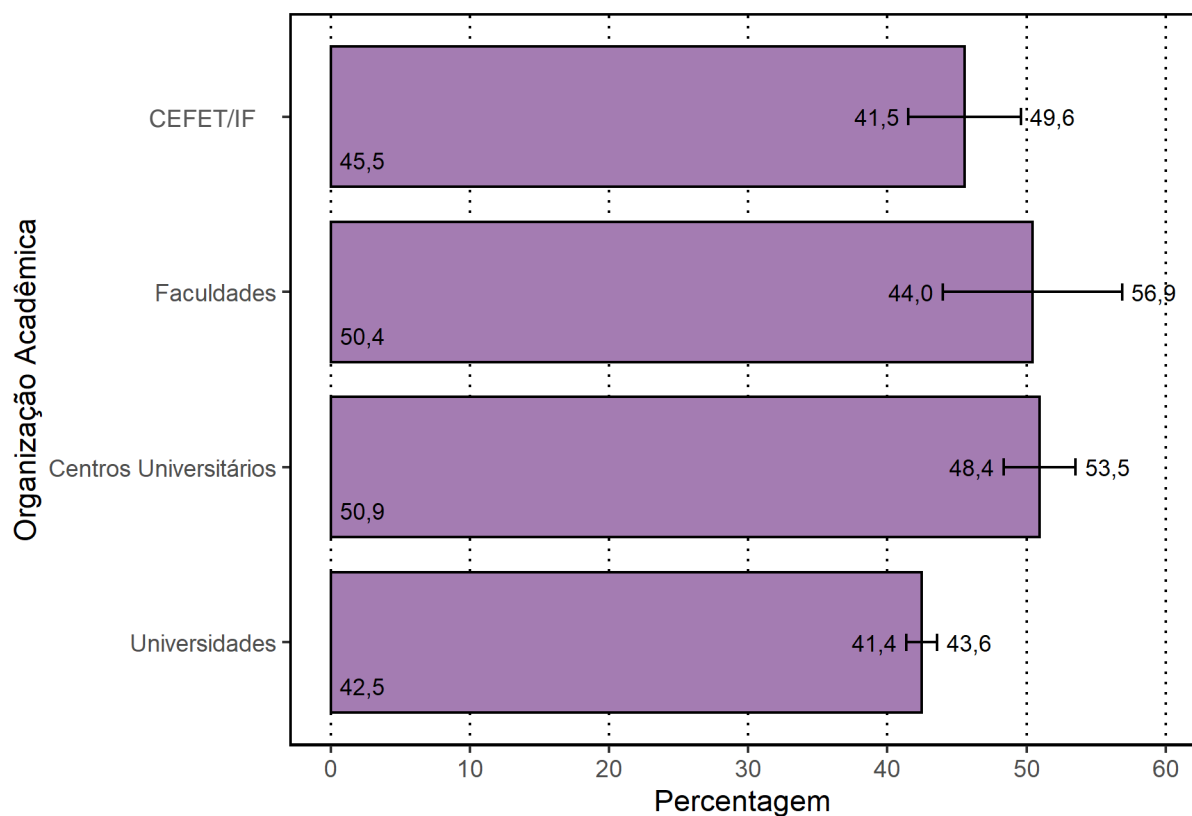


**Gráfico 4.6b - Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico” como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Quartos de Desempenho - Enade/2021 – Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se a avaliação da dificuldade das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, o percentual de estudantes de Licenciatura que as consideraram *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior entre os de *Centros Universitários*, atingindo 50,9%; já entre os de *Universidades*, a Organização Acadêmica com a menor incidência, essa proporção foi de 42,5%. No Gráfico 4.7a, é possível observar que a diferença de *Universidades* em relação às *Faculdades* (50,4%) e aos *Centros Universitários* é estatisticamente significativa. Nas Organizações Acadêmicas, a proporção de presentes de Licenciatura à prova que consideraram o Componente de Conhecimento Específico de grau de dificuldade *Médio* esteve entre 44,8%, nas *Faculdades*, e 51,8%, nas *Universidades* (ver também Tabela II.4a, no Anexo IIa).

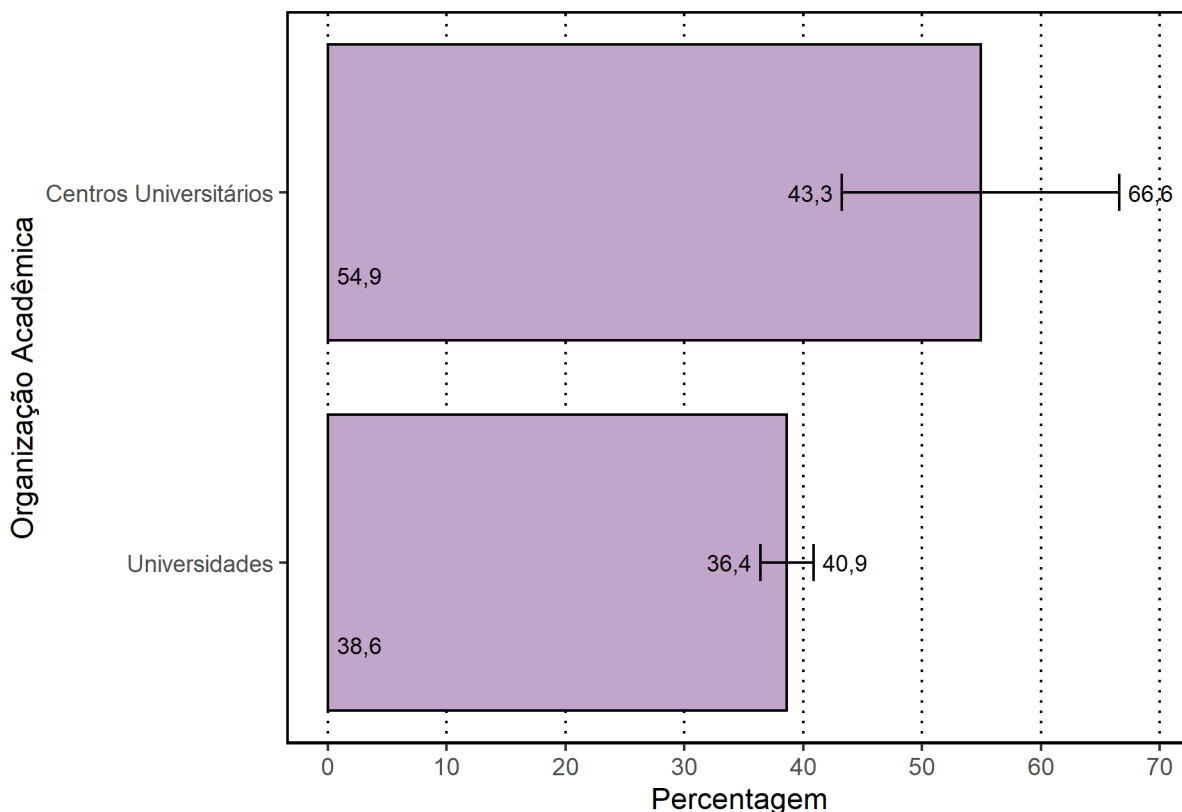




**Gráfico 4.7a - Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico” como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

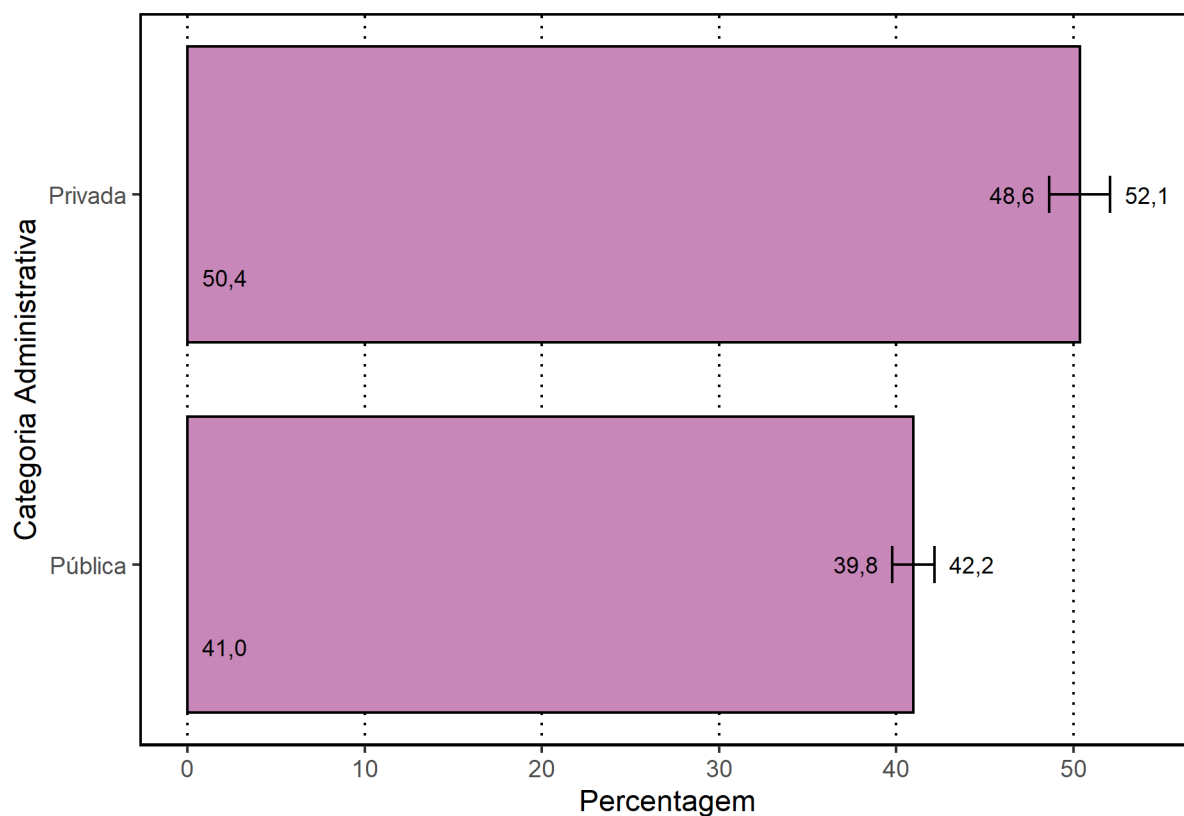
Considerando-se a avaliação da dificuldade das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, o percentual de estudantes de Bacharelado que consideraram-nas como *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior para os estudantes de *Centros Universitários*, para os quais a proporção foi de 54,9%, enquanto as *Universidades* foram a Organização Acadêmica com a menor incidência, com 38,6%. No Gráfico 4.7b, é possível observar que as diferenças entre *Universidades* e *Centros Universitários* são estatisticamente significativas. Nas Organizações Acadêmicas, a proporção de presentes de Bacharelado à prova que consideraram o Componente de Formação Geral como sendo de grau de dificuldade *Médio* foi 54,7% nas *Universidades* e 42,3% nos *Centros Universitários* (ver também Tabela II.4b, no Anexo IIb).



**Gráfico 4.7b - Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico” como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

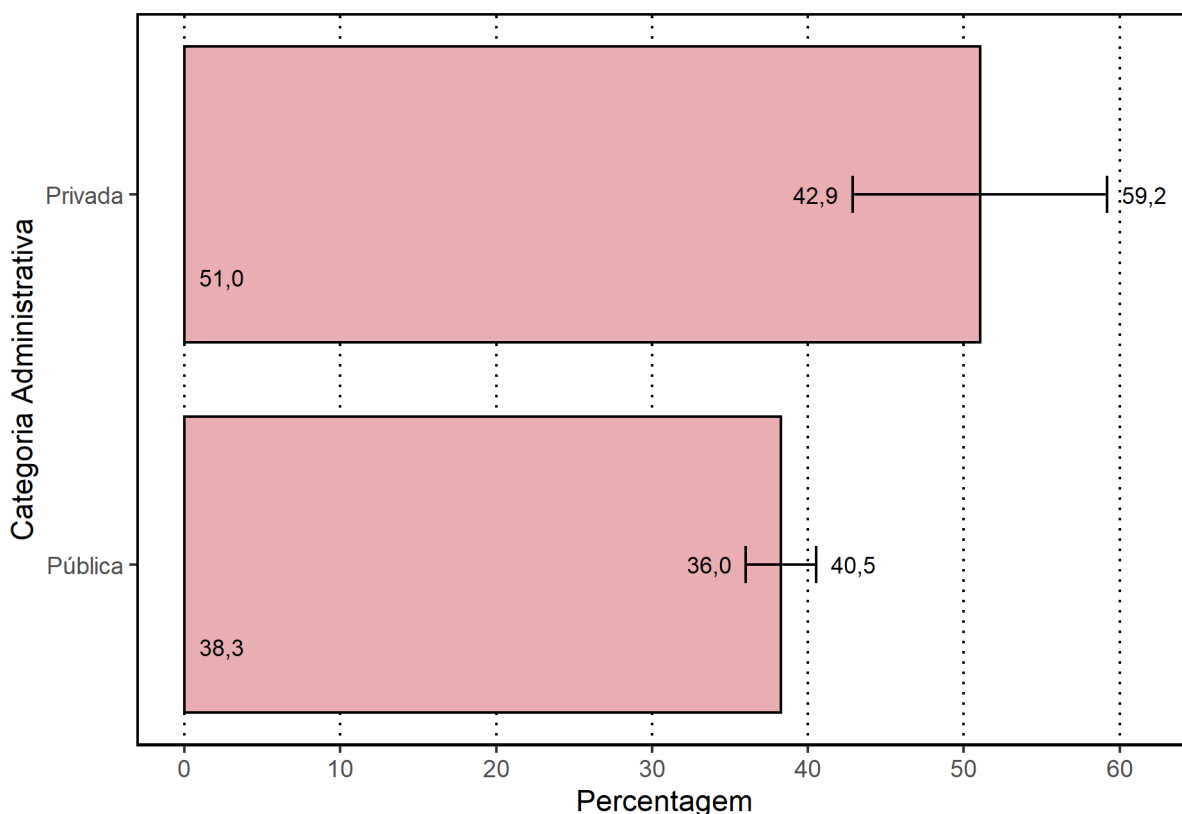
O percentual de estudantes de Licenciatura que consideraram o Componente Específico da prova *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior entre os estudantes de cursos de IES *Privadas* (50,4%), com diferença estatisticamente significativa da proporção em IES *Públicas* (41,0%). Já a proporção de presentes de Licenciatura à prova que avaliaram este componente como de grau de dificuldade *Médio* foi de 53,4% para os de IES *Públicas* e de 45,1% para os de IES *Privadas* (ver Gráfico 4.8a e Tabela II.4a, no Anexo IIA).



**Gráfico 4.8a - Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico” como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Bacharelado que consideraram o Componente Específico da prova como *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior para os estudantes de cursos de IES *Privadas* (51,0%), uma diferença estatisticamente significativa da proporção em IES *Públicas* (38,3%). Já a proporção de presentes de Bacharelado à prova que consideraram este componente como sendo de grau de dificuldade *Médio* foi 55,0% para os de IES *Públicas* e 44,1% para os de IES *Privadas* (ver Gráfico 4.8b e Tabela II.4b, no Anexo IIb).



**Gráfico 4.8b - Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico” como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

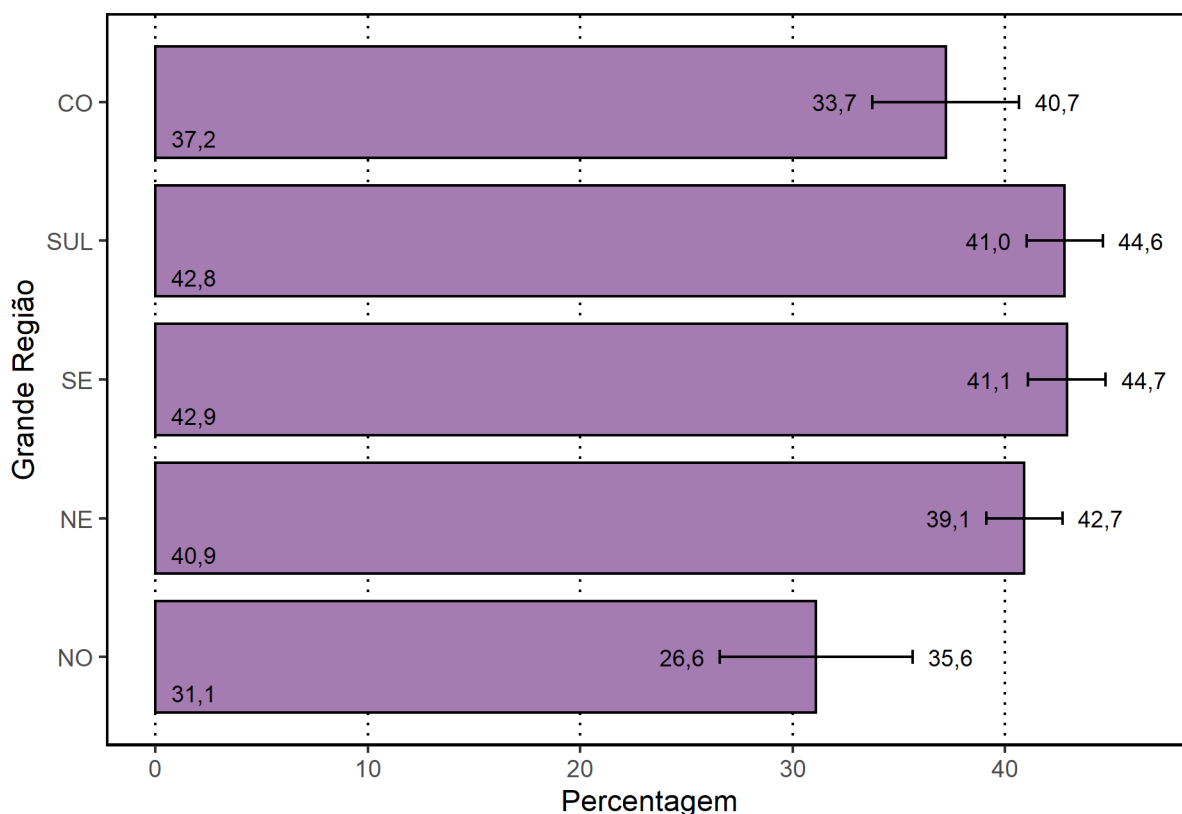
Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

## 4.2 EXTENSÃO DA PROVA EM RELAÇÃO AO TEMPO TOTAL

Indagados quanto à extensão da prova, em relação ao tempo total oferecido para a sua resolução (Questão 3), os estudantes de Licenciatura apontaram, com maior incidência, a alternativa que considerava a extensão *Adequada*, para todas as agregações consideradas (Gráfico 4.9a, Gráfico 4.10a, e, no Anexo IIA, a Tabela II.5a).

O percentual de alunos de Licenciatura que responderam ser a extensão da prova *Adequada* foi de 49,5%. Já 41,4% dos inscritos presentes consideraram que a prova foi *Longa* ou *Muito longa*, e 9,2% a avaliaram como *Curta* ou *Muito curta*.

Entre as Grandes Regiões, os que avaliaram a prova como *Longa* ou *Muito longa*, em relação ao tempo total destinado à sua resolução, atingiram uma porcentagem que variou de 31,1%, na região Norte, até 42,9%, na região Sudeste. Há diferença estatisticamente significativa entre a região Norte e as regiões Nordeste (40,9%), Sudeste e Sul (42,8%), e também entre a região Centro-Oeste (37,2%) e as regiões Sudeste e Sul.



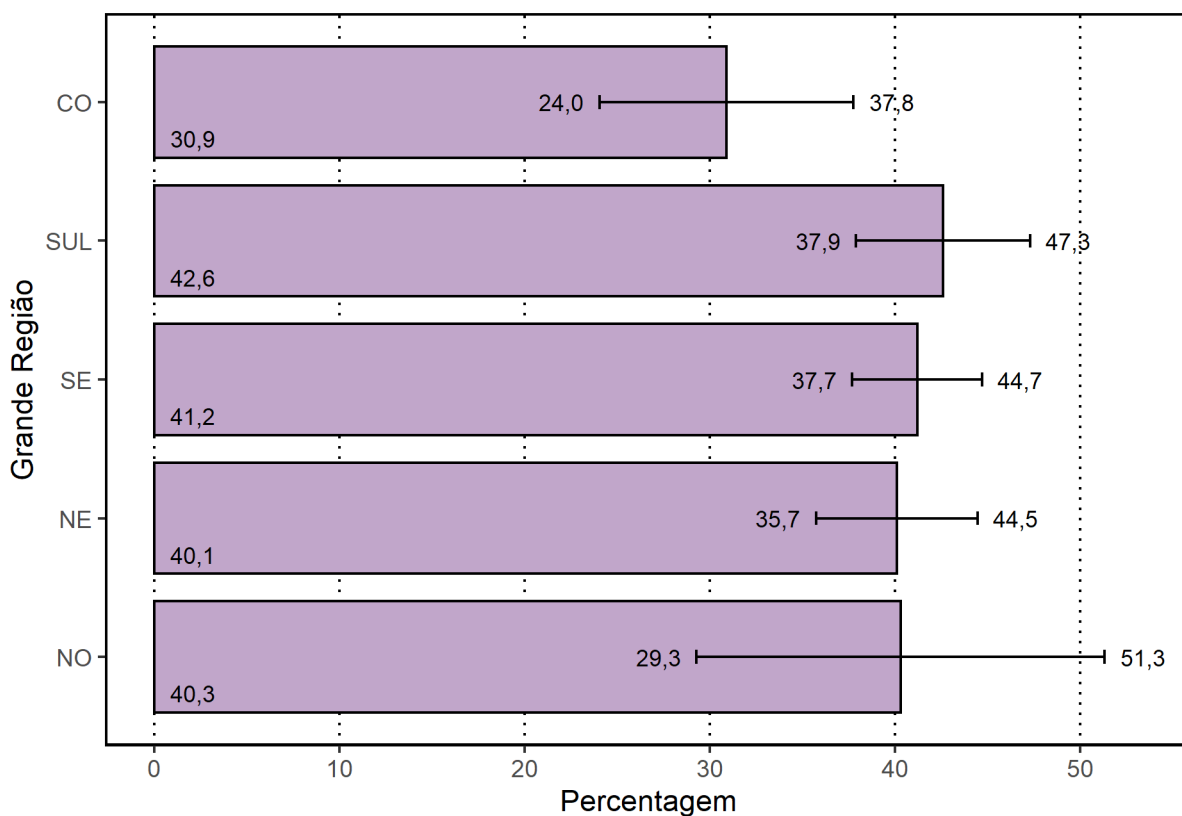
**Gráfico 4.9a - Percentual de estudantes que avaliaram “a extensão da prova, em relação ao tempo total” como *longa* ou *muito longa*, por Grande Região - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Indagados quanto à extensão da prova, em relação ao tempo total oferecido para a sua resolução (Questão 3), os estudantes de Bacharelado apontaram, com maior incidência, a alternativa que considerava a extensão *Adequada*, para todas as agregações consideradas (Gráfico 4.9b, Gráfico 4.10b, e, no Anexo IIb, a Tabela II.5b).

O percentual de alunos de Bacharelado que responderam ser a extensão da prova *Adequada* foi de 50,8%. Já 40,3% dos inscritos presentes consideraram que a prova foi *Longa* ou *Muito longa*, e 8,9% a avaliaram como *Curta* ou *Muito curta*.

Entre as Grandes Regiões, a proporção daqueles que avaliaram a prova como *Longa* ou *Muito longa*, em relação ao tempo total destinado à sua resolução, variou de 30,9%, na região Centro-Oeste até 42,6%, na região Sul. Há diferença estatisticamente significativa entre a região Centro-Oeste e a região Sul.

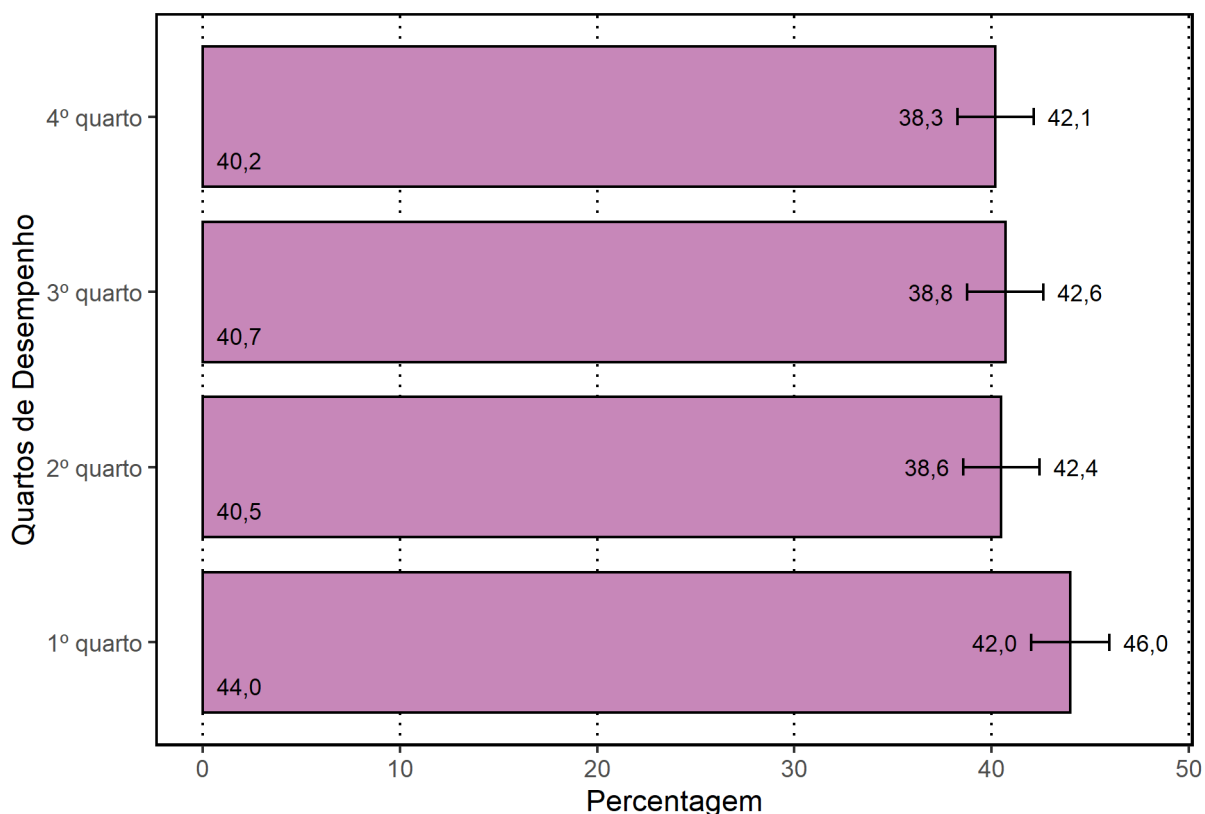


**Gráfico 4.9b - Percentual de estudantes que avaliaram “a extensão da prova, em relação ao tempo total” como longa ou muito longa, por Grande Região - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se o desempenho dos alunos de Licenciatura, nota-se ainda que 45,3% consideraram a extensão da prova *Adequada*, no quarto de desempenho inferior, e 52,6%, no de melhor desempenho (quarto superior). Nos quartos intermediários, essa proporção foi de 49,4%, no segundo quarto, e de 50,5%, no terceiro.

No Gráfico 4.10a, observa-se que as proporções de estudantes de Licenciatura que consideraram a prova *Longa* ou *Muito longa* apresentam tendência decrescente em função dos quartos de desempenho, sendo a maior proporção dessa resposta no primeiro quarto de desempenho (44,0%), e a menor, no quarto superior (40,2%). Pode-se constatar que não há diferença estatisticamente significativa entre as proporções dos quartos de desempenho.

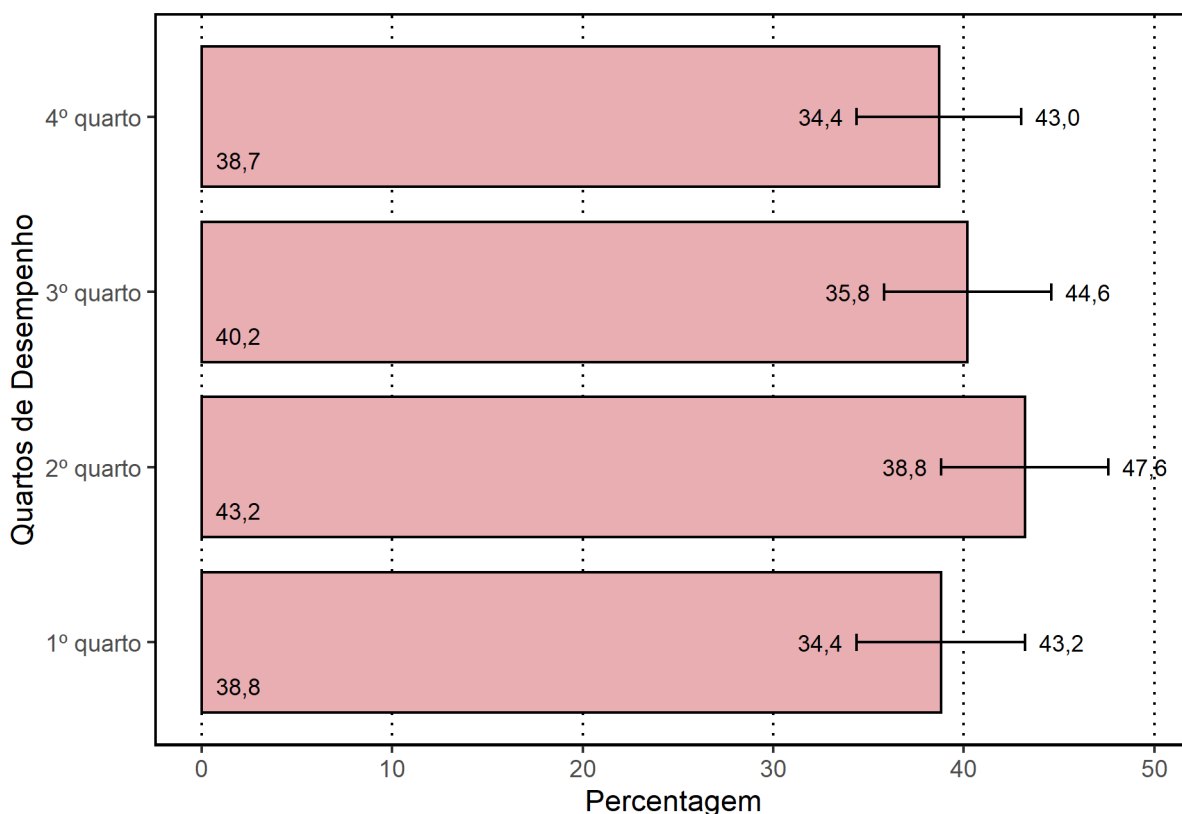


**Gráfico 4.10a - Percentual de estudantes que avaliaram “a extensão da prova, em relação ao tempo total” como *longa* ou *muito longa*, por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se o desempenho dos alunos de Bacharelado, nota-se ainda que 48,2% consideraram a extensão da prova *Adequada*, no segundo quarto de desempenho e 54,7%, no de melhor desempenho (quarto superior). No primeiro quarto, essa proporção foi de 48,3%, e 51,9%, no terceiro quarto.

No Gráfico 4.10b, pode-se constatar que não há diferença estatisticamente significativa entre as proporções de estudantes de Bacharelado que consideraram a prova *Longa* ou *Muito longa* em função dos quartos de desempenho, sendo a menor proporção dessa resposta no último quarto de desempenho (38,7%), e a maior, no segundo quarto (43,2%).

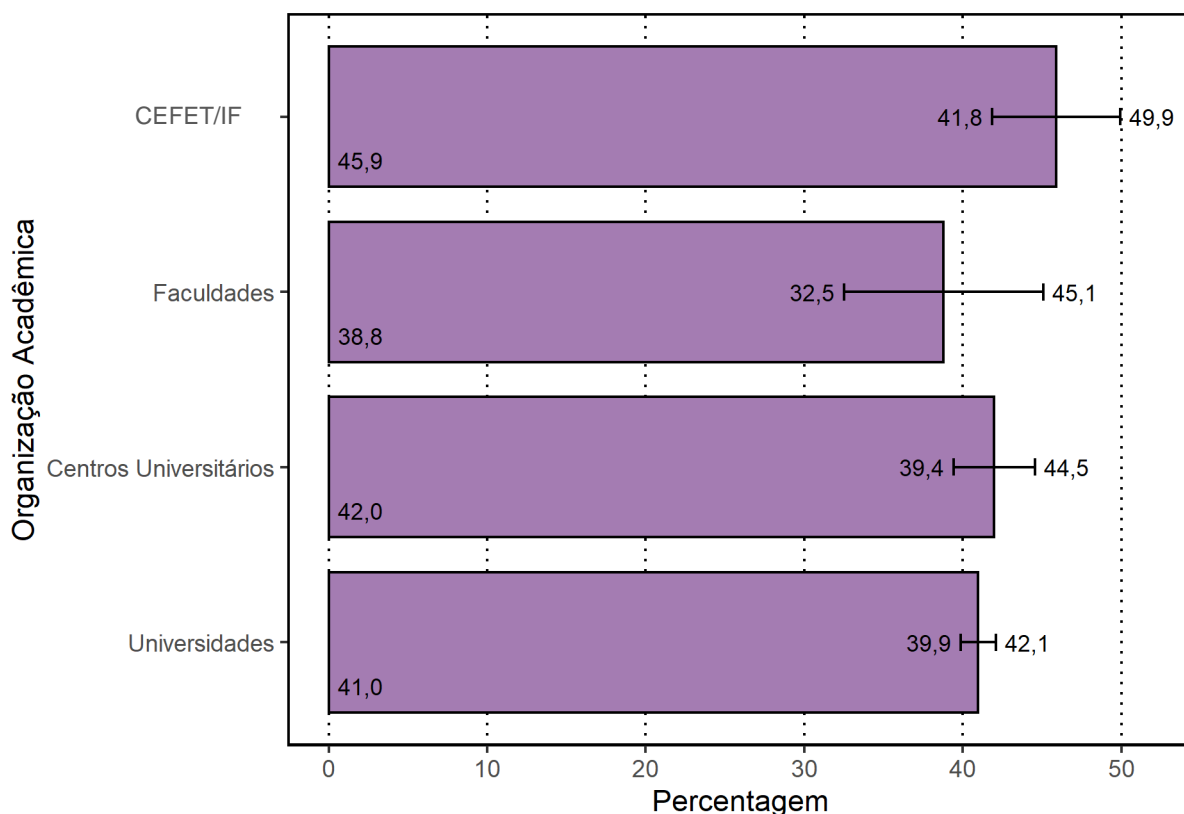


**Gráfico 4.10b - Percentual de estudantes que avaliaram “a extensão da prova, em relação ao tempo total” como *longa* ou *muito longa*, por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se a extensão da prova, o percentual de estudantes de Licenciatura que avaliaram a prova como *Longa* ou *Muito longa*, em relação ao tempo total destinado à sua resolução, foi maior entre os estudantes de *CEFET/IF*, alcançando 45,9%, enquanto entre os estudantes de *Faculdades*, a Organização Acadêmica com a menor incidência, esse índice atingiu 38,8%. No Gráfico 4.11a, é possível observar que não há diferença estatisticamente significativa entre os tipos de Organização Acadêmica. A proporção de presentes de Licenciatura à prova que consideraram a sua extensão *Adequada*, em relação ao tempo total destinado à sua resolução, esteve entre 43,0%, nos *CEFET/IF*, e 51,3%, nas *Faculdades* (ver também Tabela II.6a, no Anexo IIA).

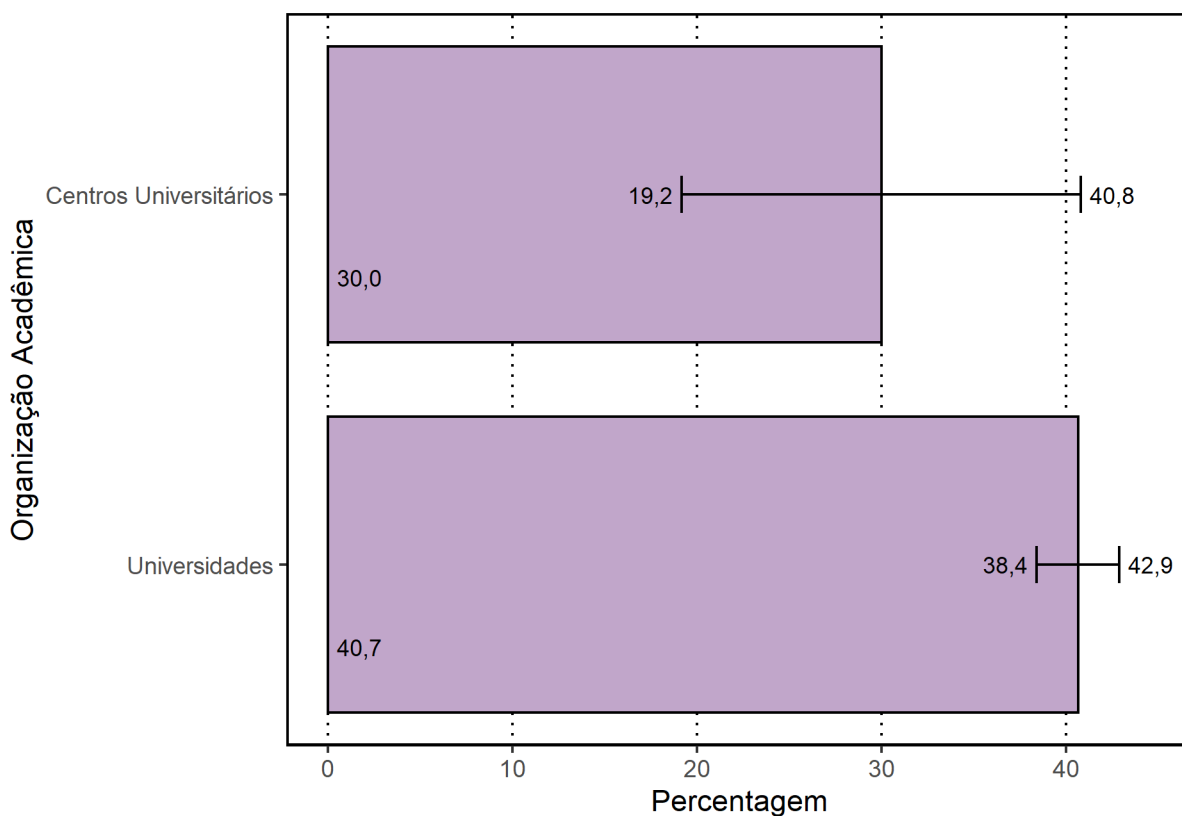




**Gráfico 4.11a - Percentual de estudantes que avaliaram “a extensão da prova, em relação ao tempo total” como *longa* ou *muito longa*, por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

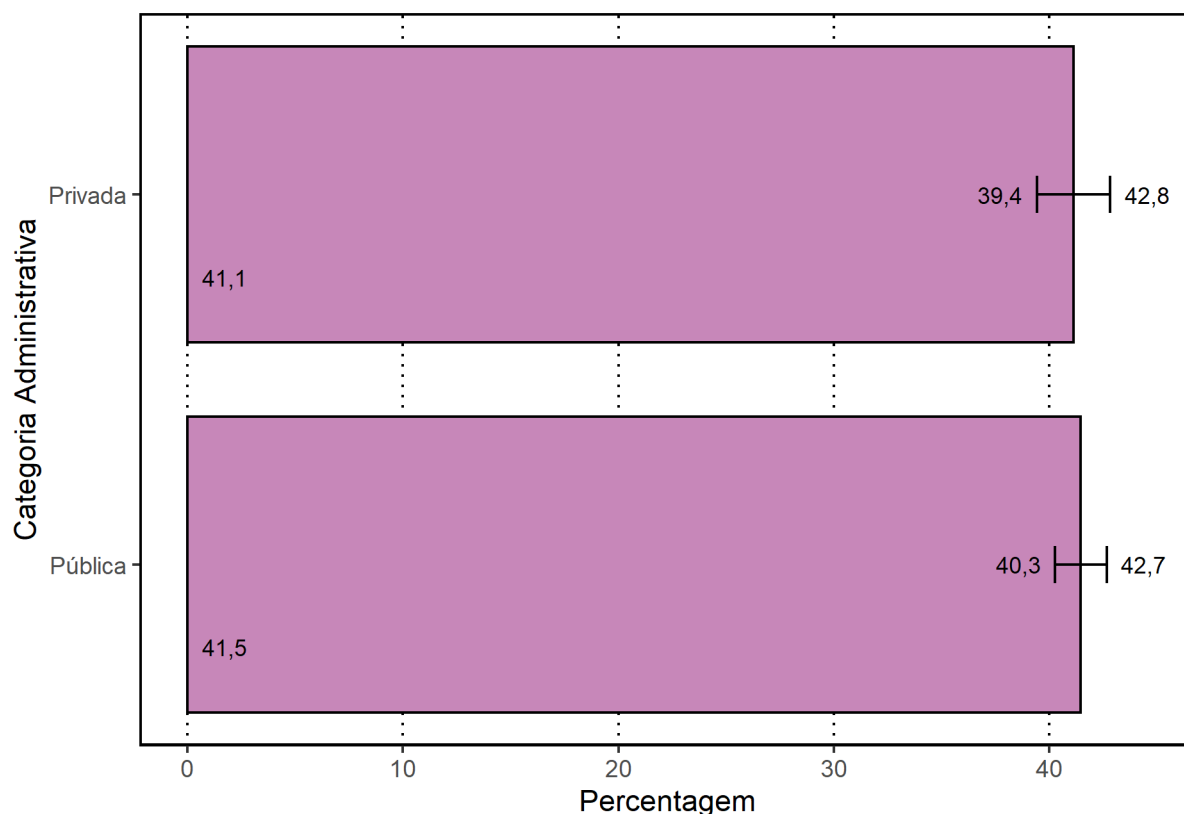
Considerando-se a extensão da prova, o percentual de estudantes de Bacharelado que avaliaram a prova como *Longa* ou *Muito longa*, em relação ao tempo total destinado à sua resolução foi maior para os estudantes de *Universidades*, para os quais a proporção foi de 40,7%, enquanto os *Centros Universitários* foram a Organização Acadêmica com a menor incidência, com 30,0%. No Gráfico 4.11b, é possível observar que as diferenças entre *Universidades* e *Centros Universitários* não são estatisticamente significativas. Nas Organizações Acadêmicas, a proporção de presentes de Bacharelado à prova que consideraram a sua extensão como *Adequada*, em relação ao tempo total destinado à sua resolução foi 58,6% nos *Centros Universitários* e 50,5% nas *Universidades* (ver também Tabela II.6b, no Anexo IIb).



**Gráfico 4.11b - Percentual de estudantes que avaliaram “a extensão da prova, em relação ao tempo total” como *longa* ou *muito longa*, por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

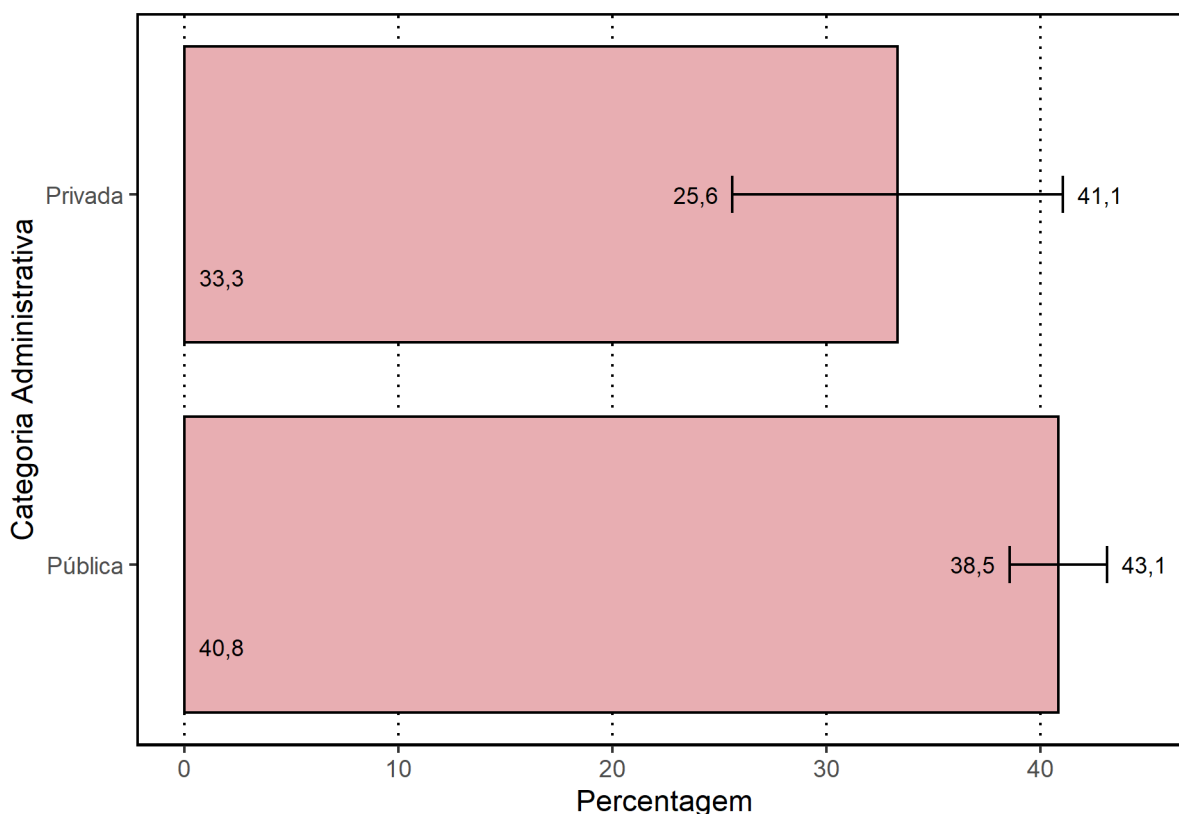
O percentual de estudantes de Licenciatura que consideraram a prova *Longa* ou *Muito longa*, em relação ao tempo total destinado à sua resolução, foi menor entre os estudantes de cursos de IES *Privadas* (41,1%), não havendo diferença estatisticamente significativa da proporção em relação aos de IES *Públicas* (41,5%). Já a proporção de presentes de Licenciatura à prova que considerou a extensão *Adequada* foi de 49,0% para os de IES *Públicas* e de 50,4% para os de IES *Privadas* (ver Gráfico 4.12a e Tabela II.6a, no Anexo IIA).



**Gráfico 4.12a - Percentual de estudantes que avaliaram “a extensão da prova, em relação ao tempo total” como *longa* ou *muito longa*, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Bacharelado que consideraram a prova como *Longa* ou *Muito longa*, em relação ao tempo total destinado à sua resolução foi menor para os estudantes de cursos de IES *Privadas* (33,3%), sem diferença estatisticamente significativa da proporção em IES *Públicas* (40,8%). Já a proporção de presentes de Bacharelado à prova que consideraram a extensão como *Adequada* foi 50,4% para os de IES *Públicas* e 54,9% para os de IES *Privadas* (ver Gráfico 4.12b e Tabela II.6b, no Anexo IIb).



**Gráfico 4.12b - Percentual de estudantes que avaliaram “a extensão da prova, em relação ao tempo total” como *longa* ou *muito longa*, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

## 4.3 COMPREENSÃO DOS ENUNCIADOS DAS QUESTÕES

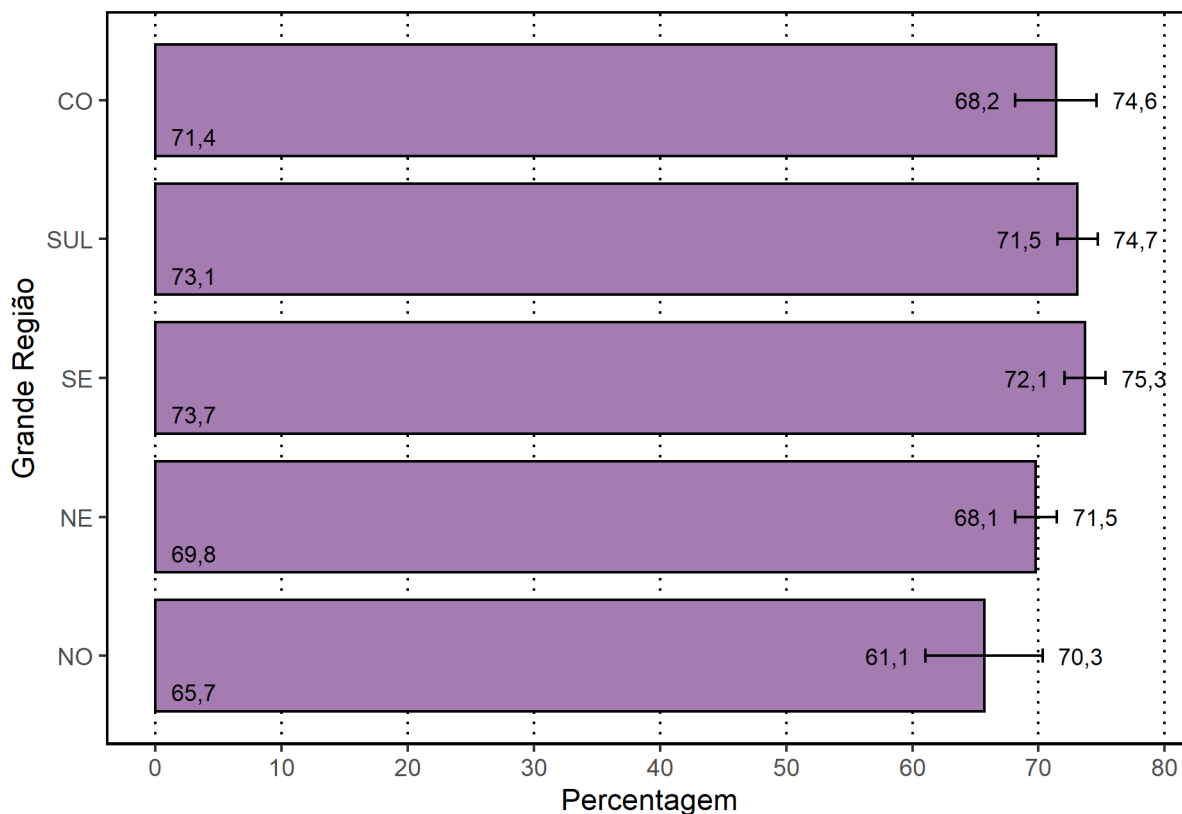
### 4.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Em relação aos enunciados das questões do Componente de Formação Geral (Questão 4), as opiniões foram positivas, já que 71,8% dos alunos de Licenciatura avaliados consideraram *todos* ou *a maioria* dos enunciados das questões “claros e objetivos” (Gráfico 4.13a, Gráfico 4.14a e, no Anexo IIA, a Tabela II.7a).

Na análise regional, a percentagem de estudantes de Licenciatura que avaliaram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam “claros e objetivos” variou de 65,7%, na região Norte, a 73,7%, na região Sudeste.

A análise das percepções dos estudantes de Licenciatura sobre a clareza e a objetividade dos enunciados permite afirmar que *todos*, ou *a maioria* dos enunciados de questões relativas ao Componente de Formação Geral, foram considerados “claros e

objetivos” para a maior parte dos respondentes (maior ou igual a 65,7%, em todas as regiões e maior ou igual a 62,3% para todos os quartos de desempenho).



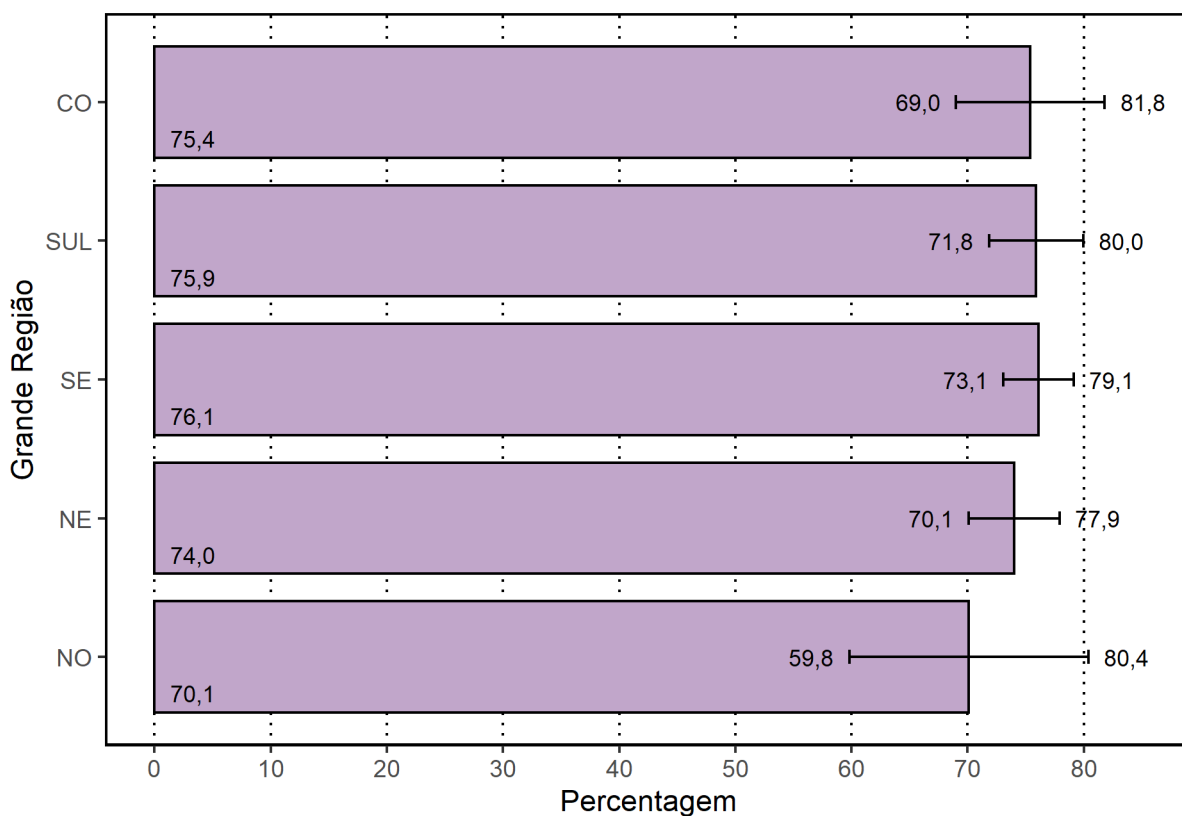
**Gráfico 4.13a - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos “enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos”, por Grande Região - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação aos enunciados das questões do Componente de Formação Geral (Questão 4), as opiniões foram positivas, já que 75,2% dos alunos de Bacharelado avaliados consideraram *todos* ou *a maioria* dos enunciados das questões “claros e objetivos” (Gráfico 4.13b, Gráfico 4.14b, e, no Anexo II B, a Tabela II.7b).

Na análise regional, a percentagem de estudantes de Bacharelado que avaliaram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam “claros e objetivos” variou de 70,1%, na região Norte a 76,1%, na região Sudeste.

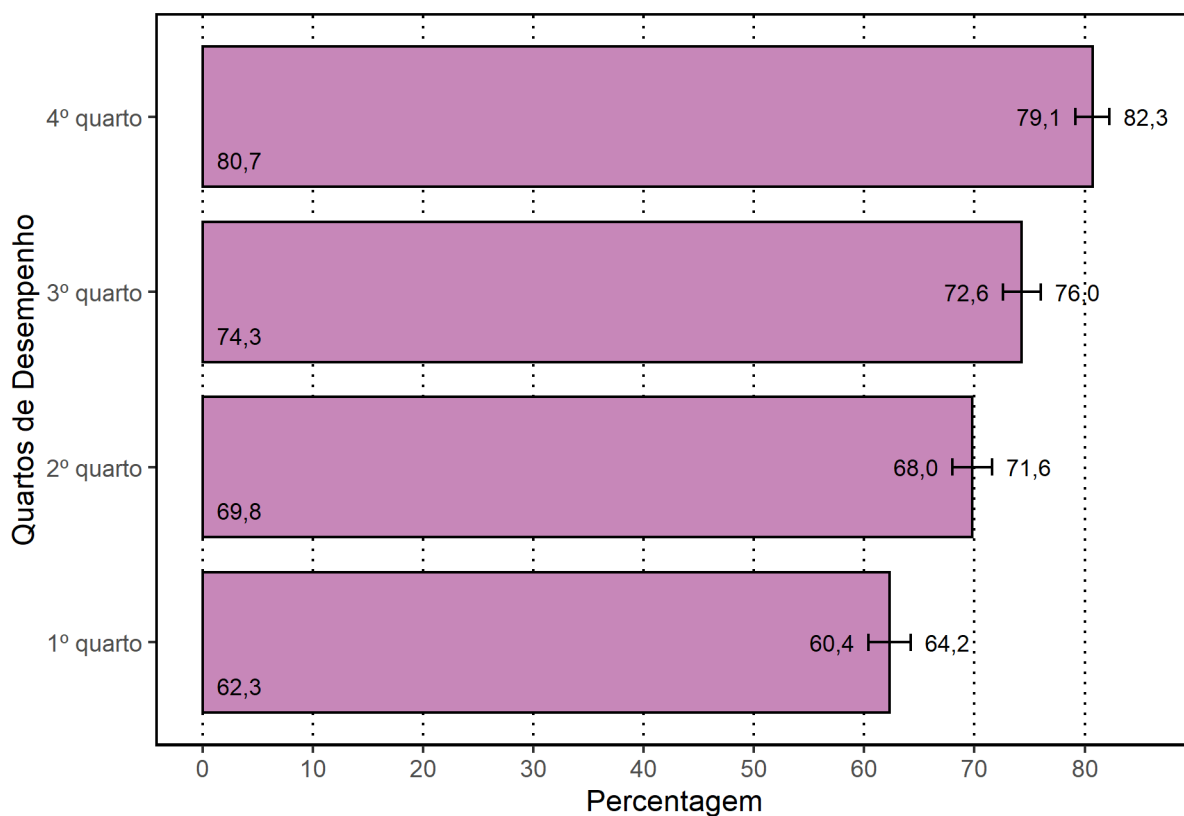
A análise das percepções dos estudantes de Bacharelado sobre a clareza e a objetividade dos enunciados permite afirmar que *todos*, ou *a maioria* dos enunciados de questões relativas ao Componente de Formação Geral, foram considerados “claros e objetivos” para a maior parte dos respondentes (maior ou igual a 70,1%, em todas as regiões e maior ou igual a 67,4% para todos os quartos de desempenho).



**Gráfico 4.13b - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos “enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos”, por Grande Região - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

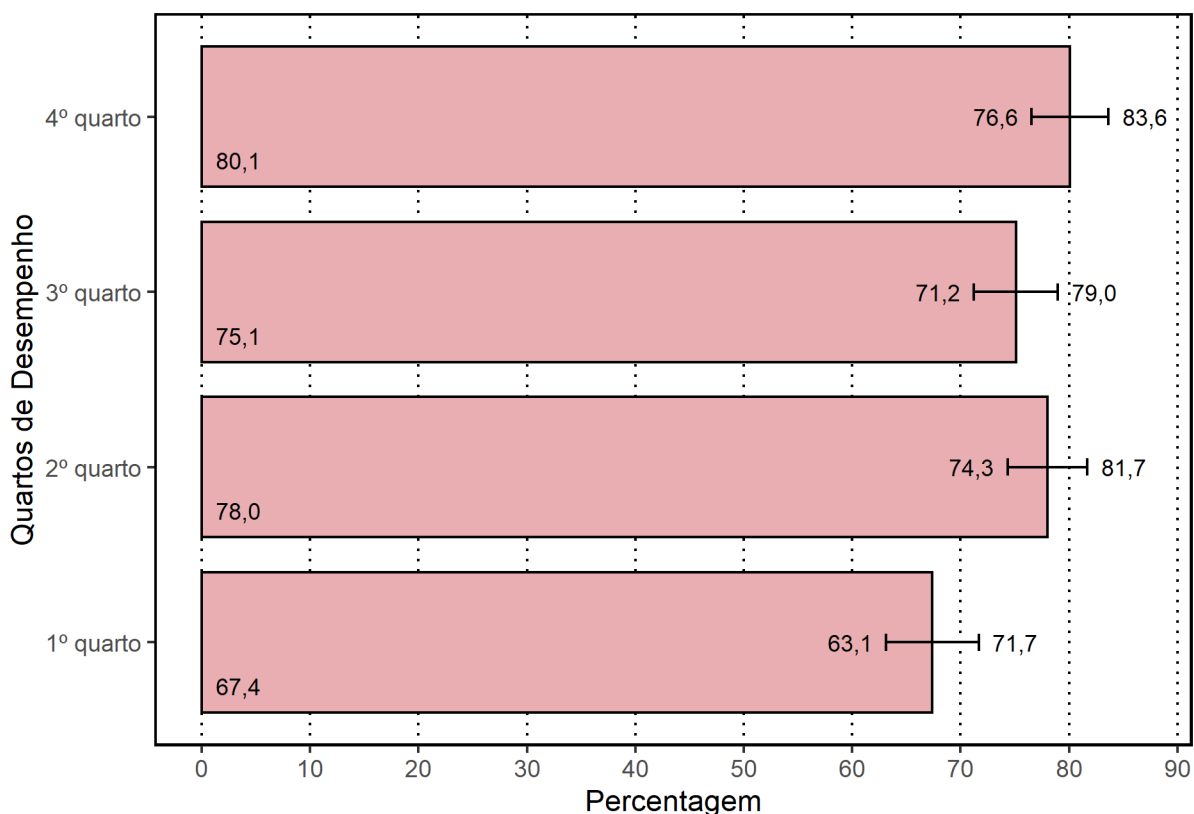
Segundo o desempenho, observa-se que a proporção dos que emitiram essa opinião cresce, conforme o desempenho aumenta, com diferenças estatisticamente significativas entre os quartos de desempenho. No quarto superior, a clareza e a objetividade de *todos* ou da *maioria* dos enunciados das questões foram percebidas por 80,7%.



**Gráfico 4.14a - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos “enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos”, por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Segundo o desempenho, observa-se que a proporção dos que emitiram essa opinião cresce conforme o desempenho aumenta, com diferenças estatisticamente significativas entre o quarto inferior e os quartos segundo e superior de desempenho. No quarto superior, a clareza e a objetividade de *todos* ou da *maioria* dos enunciados das questões foram percebidas por 80,1%.

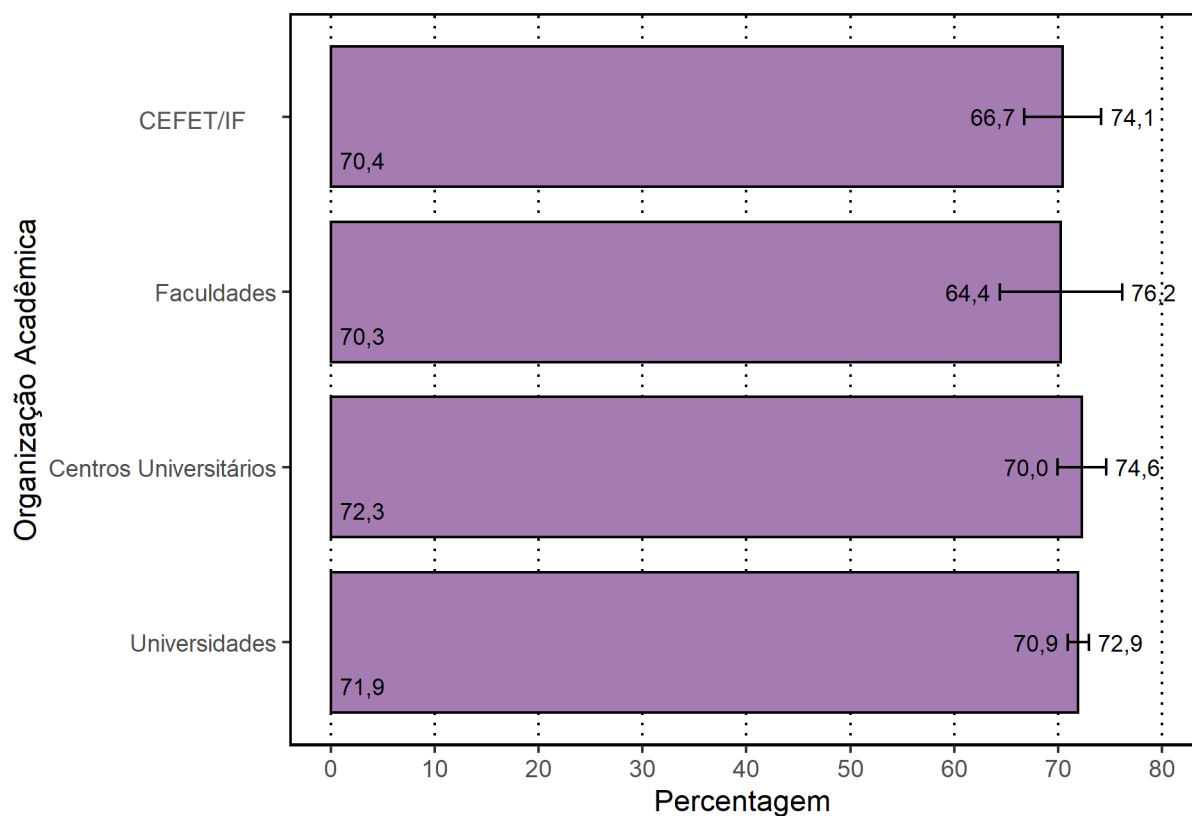


**Gráfico 4.14b - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos “enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos”, por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

A proporção dos presentes de Licenciatura que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam “claros e objetivos” foi maior entre os estudantes de *Centros Universitários*, chegando a 72,3%, enquanto entre os de *Faculdades*, a Organização Acadêmica com a menor incidência, esse índice atingiu 70,3%. No Gráfico 4.15a, é possível observar que as diferenças entre os tipos de Organização Acadêmica não são estatisticamente significativas (ver também Tabela II.8a, no Anexo IIa).

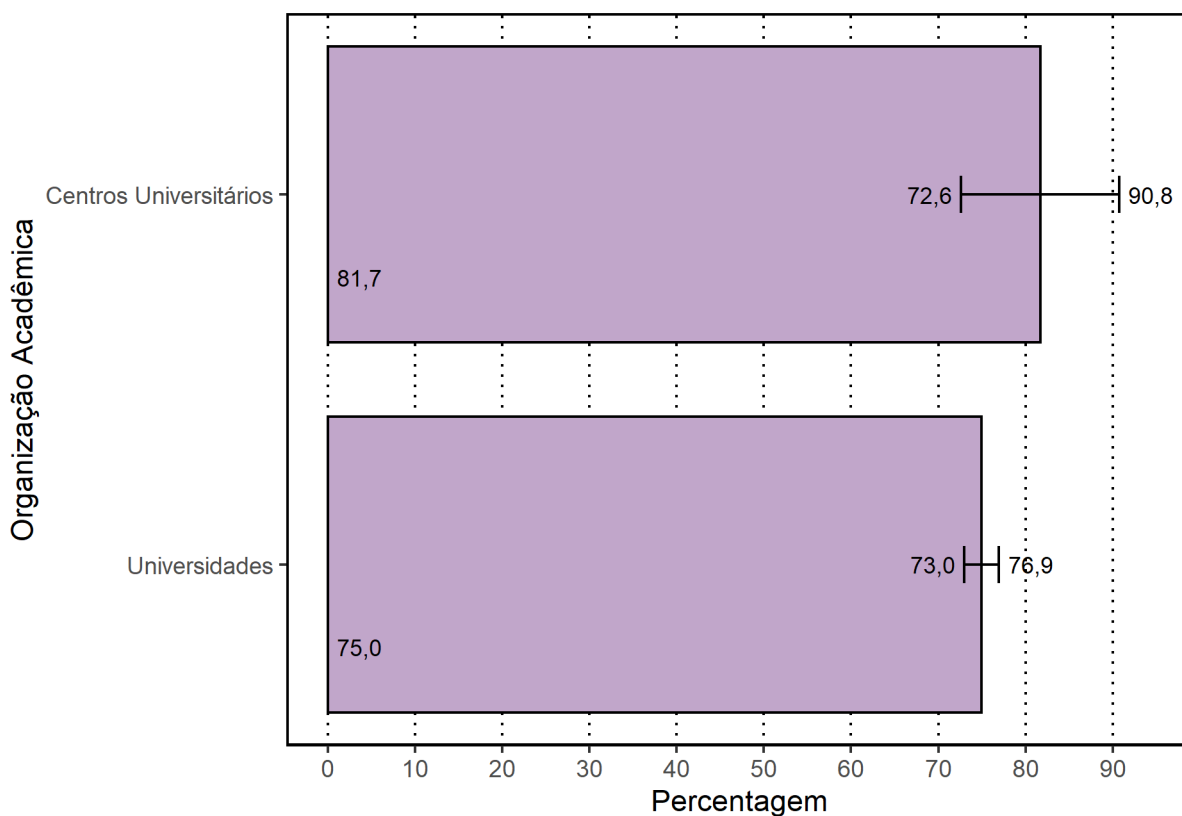




**Gráfico 4.15a - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos “enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos”, por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

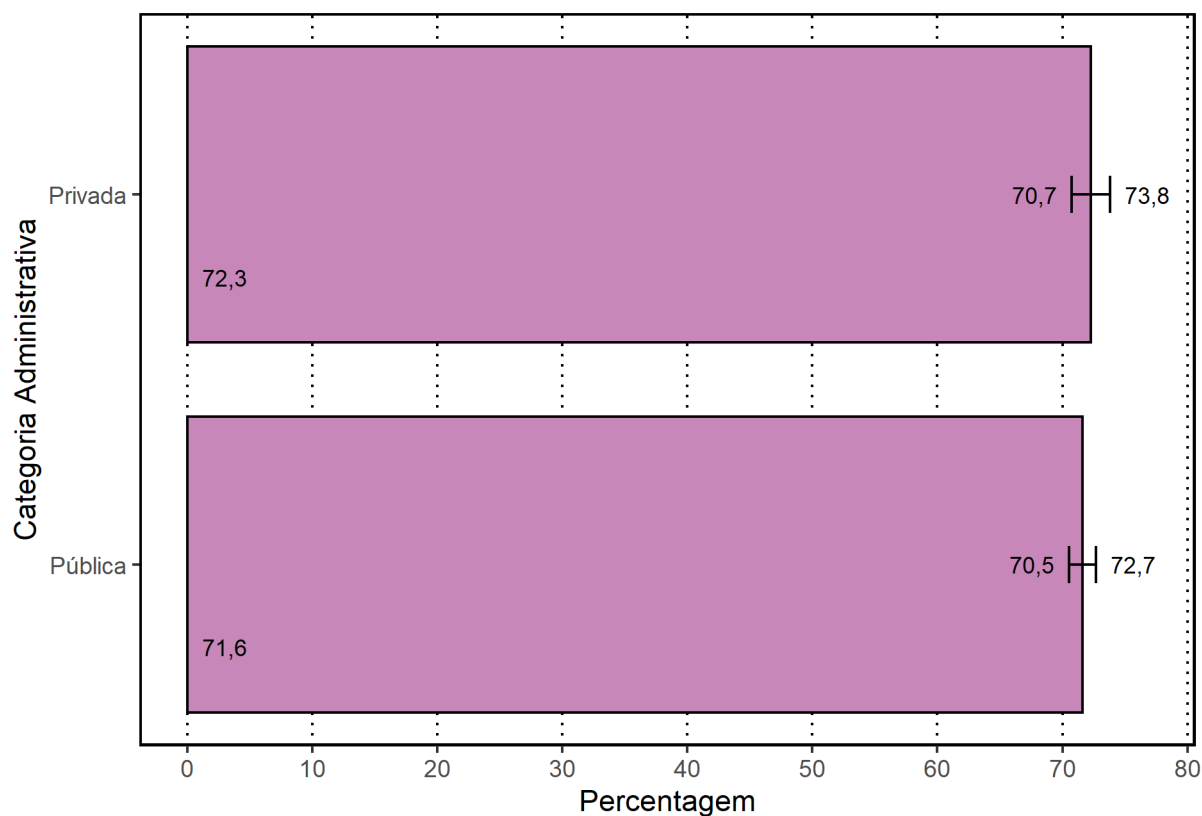
A proporção dos presentes de Bacharelado que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam “claros e objetivos” foi maior para os estudantes de *Centros Universitários*, para os quais a proporção foi de 81,7%, enquanto os de *Universidades* foram a Organização Acadêmica com a menor incidência, com 75,0%. No Gráfico 4.15b, é possível observar que não há diferença estatisticamente significativa entre as Organizações Acadêmicas (ver também Tabela II.8b, no Anexo IIb).



**Gráfico 4.15b - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos “enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos”, por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

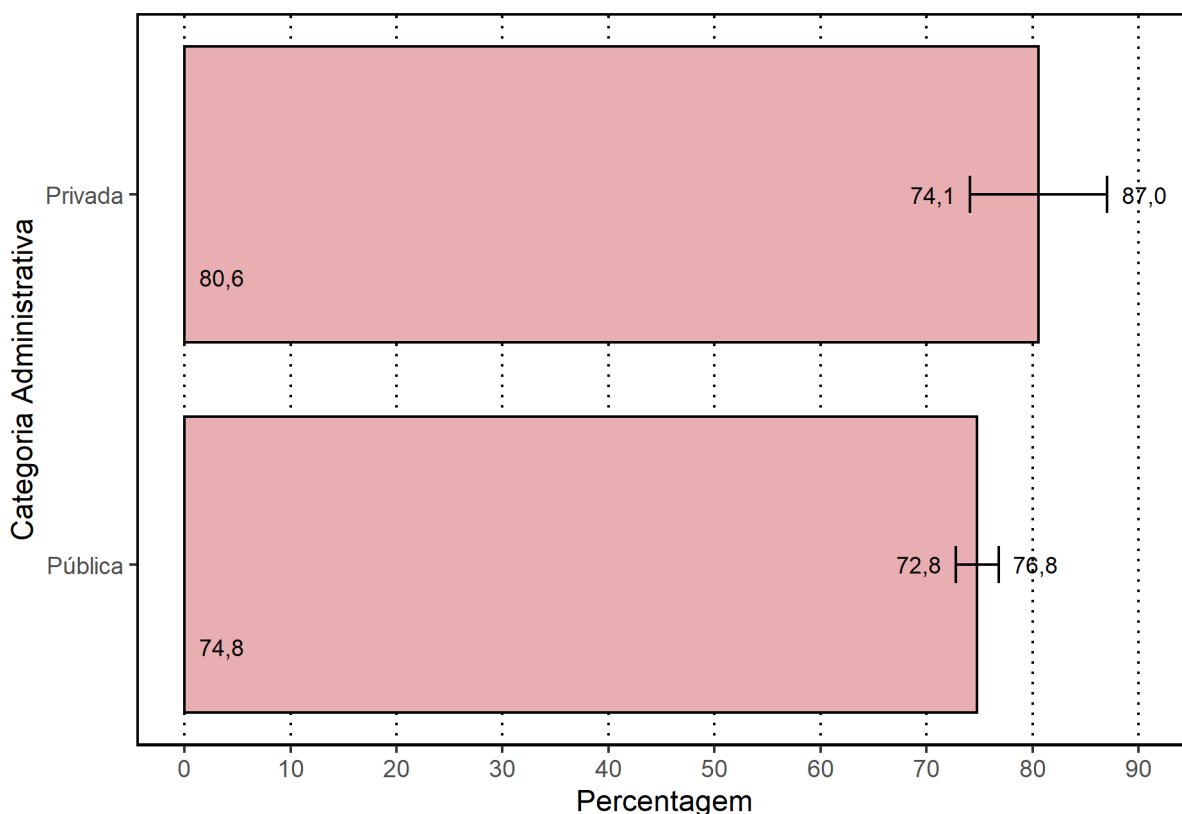
O percentual de estudantes de Licenciatura que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam “claros e objetivos” foi menor entre os estudantes de cursos de IES *Públicas* (71,6%), mas sem diferença estatisticamente significativa da proporção em IES *Privadas* (72,3%). Um maior detalhamento pode ser encontrado no Gráfico 4.16a e na Tabela II.8a, no Anexo IIA.



**Gráfico 4.16a - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou a *maioria* dos “enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Bacharelado que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam “claros e objetivos” foi maior para os estudantes de cursos de IES *Privadas* (80,6%), sem diferença estatisticamente significativa da proporção em IES *Públicas* (74,8%). Um maior detalhamento pode ser encontrado no Gráfico 4.16b e na Tabela II.8b, no Anexo IIb.



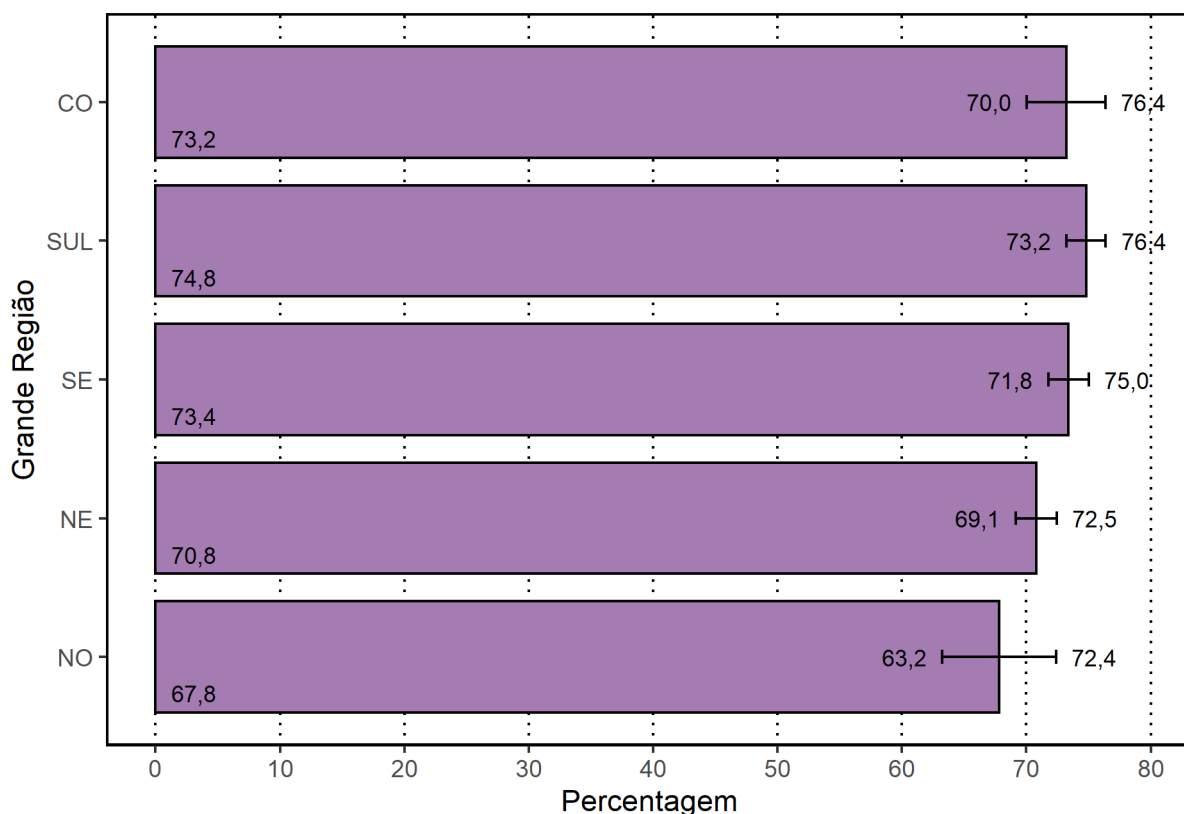
**Gráfico 4.16b - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos “enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

#### 4.3.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Em relação aos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, para 72,8% dos estudantes de Licenciatura avaliados da Área de Geografia, a clareza e a objetividade (Questão 5) estavam presentes em *todas* ou na *maioria* das questões (Gráfico 4.17a a Gráfico 4.20a, e no Anexo IIA, as Tabelas II.9a e II.10a).

A maioria dos estudantes de Licenciatura de todas as Grandes Regiões brasileiras considerou “claros e objetivos” *todos* ou a *maioria* dos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, percentual sempre maior ou igual a 67,8%. A diferença entre a região Sul (74,8%) e as regiões Norte (67,8%) e Nordeste (70,8%) é estatisticamente significativa.

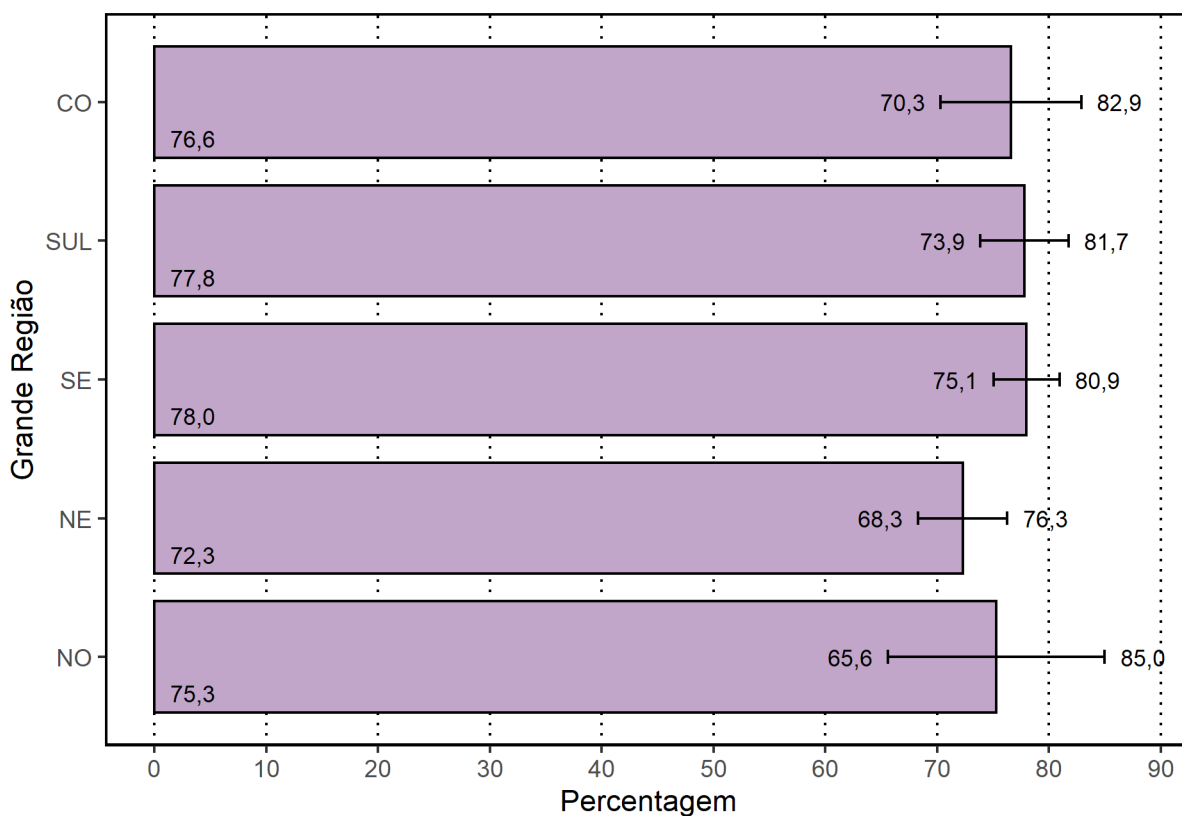


**Gráfico 4.17a - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou a *maioria* dos “enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos”, por Grande Região - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação aos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, para 76,3% dos estudantes de Bacharelado avaliados da Área de Geografia, a clareza e a objetividade (Questão 5) estavam presentes em *todas* ou na *maioria* das questões (Gráfico 4.17b a Gráfico 4.20b, e no Anexo IIb, as Tabelas II.9b e II.10b).

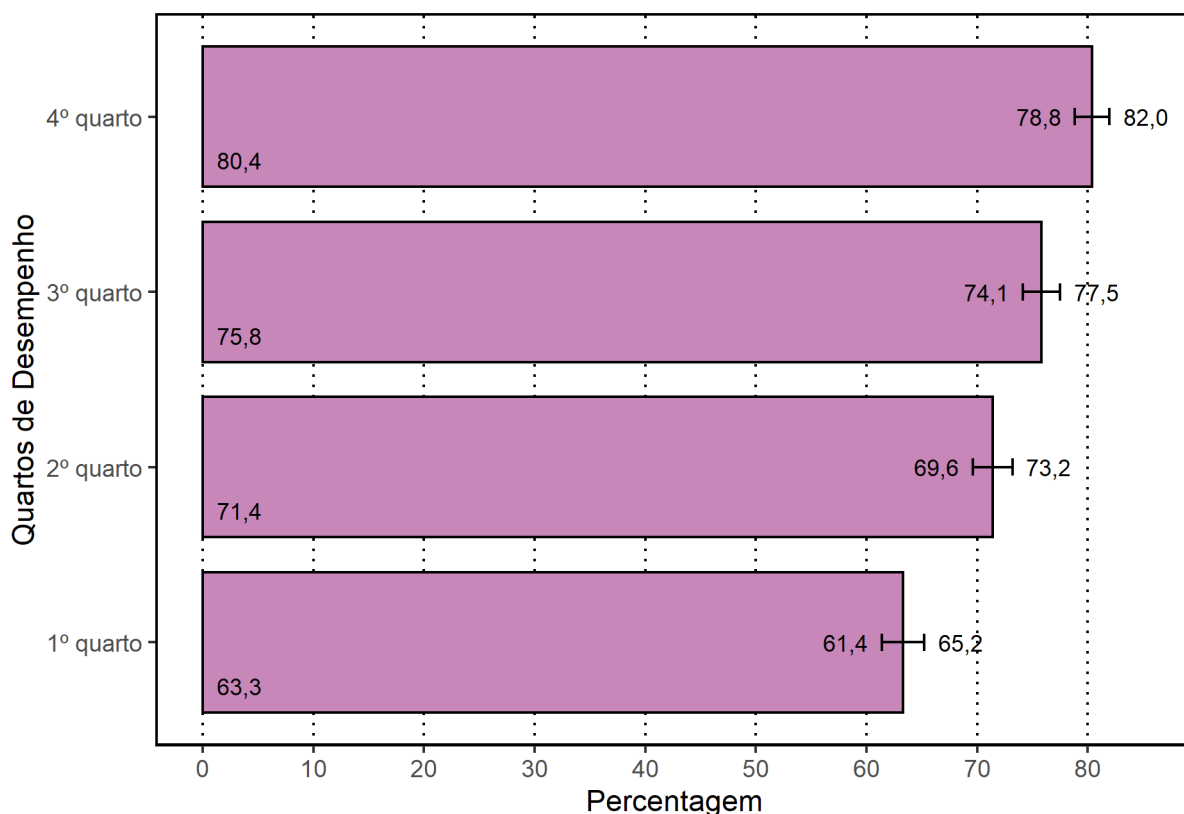
A maioria dos estudantes de Bacharelado de todas as Grandes Regiões brasileiras considerou “claros e objetivos” *todos* ou a *maioria* dos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, percentual sempre maior ou igual a 72,3%. A diferença entre as regiões não é estatisticamente significativa.



**Gráfico 4.17b - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos “enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos”, por Grande Região - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

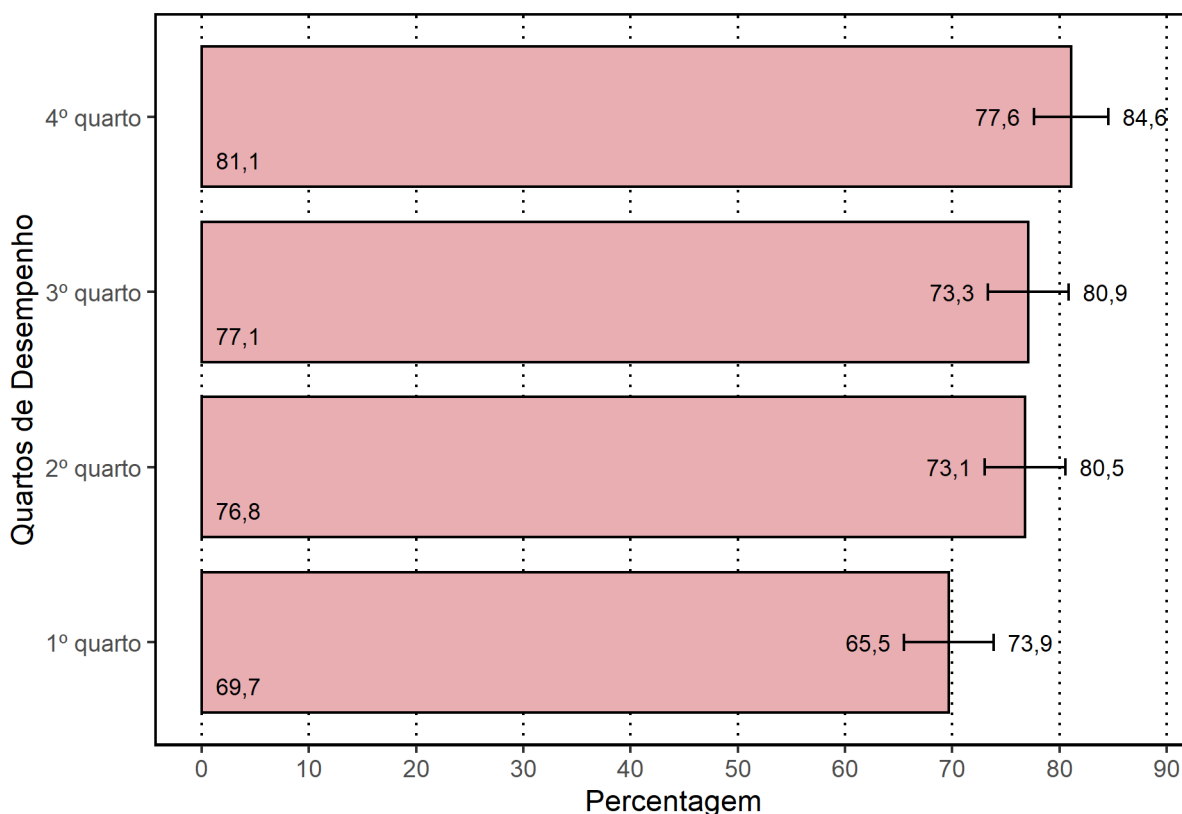
A proporção de estudantes de Licenciatura que consideraram os enunciados das questões “claros e objetivos” apresenta uma tendência crescente em relação ao aumento de desempenho: mais elevada no quarto superior (80,4%), se comparada ao quarto inferior de desempenho (63,3%). As diferenças entre todos os quartos de desempenho são estatisticamente significativas.



**Gráfico 4.18a - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos “enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos”, por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

A proporção de estudantes de Bacharelado que consideraram os enunciados das questões “claros e objetivos” apresenta uma tendência crescente em relação ao aumento de desempenho: mais elevada no quarto superior (81,1%), se comparada ao quarto inferior de desempenho (69,7%). A diferença entre os quartos extremos de desempenho, o primeiro e o último, é estatisticamente significativa.

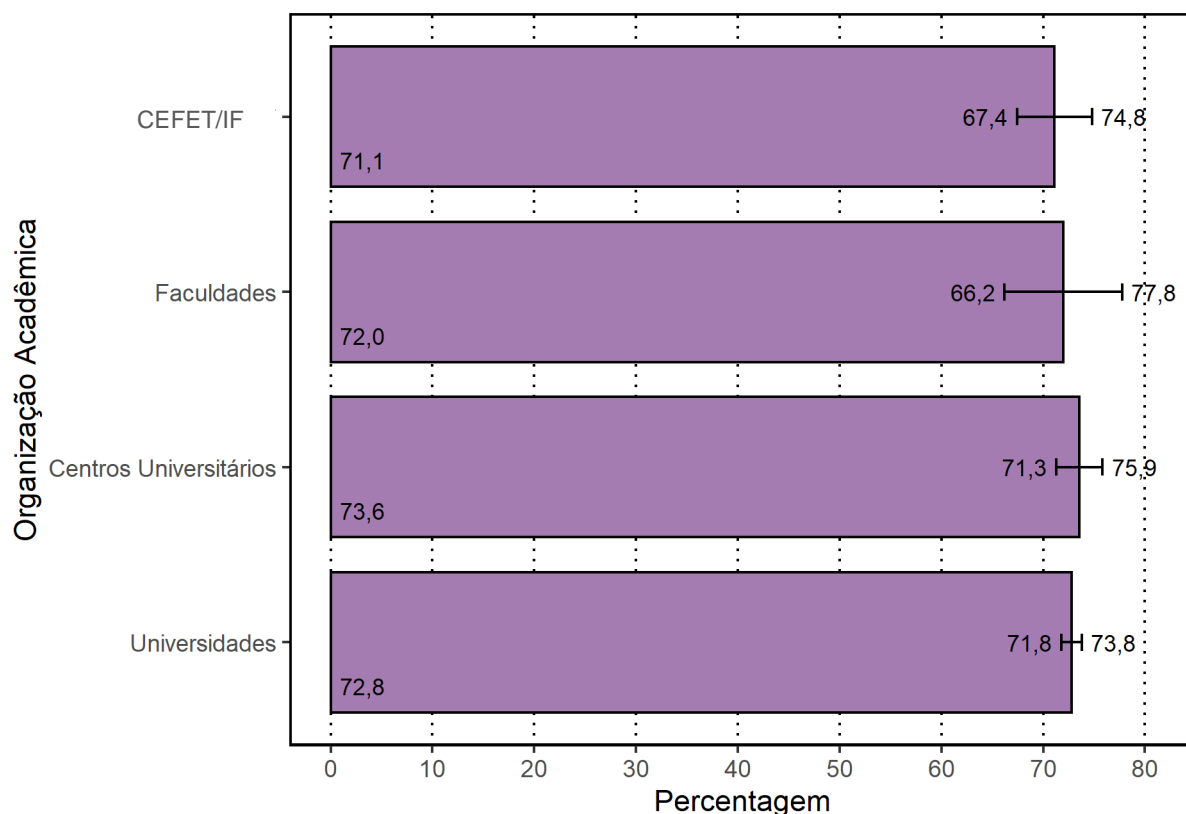


**Gráfico 4.18b - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos “enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos”, por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

A proporção dos presentes de Licenciatura que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico estavam “claros e objetivos” foi maior entre os estudantes de *Centros Universitários*, atingindo 73,6%. Entre os estudantes de *CEFET/IF*, a Organização Acadêmica com a menor incidência, essa proporção atingiu 71,1%, sendo intermediária a proporção de *Universidades* (72,8%) e *Faculdades* (72,0%). No Gráfico 4.19a, é possível observar que as diferenças entre os tipos de Organização Acadêmica não são estatisticamente significativas (ver também Tabela II.10a, no Anexo IIA).

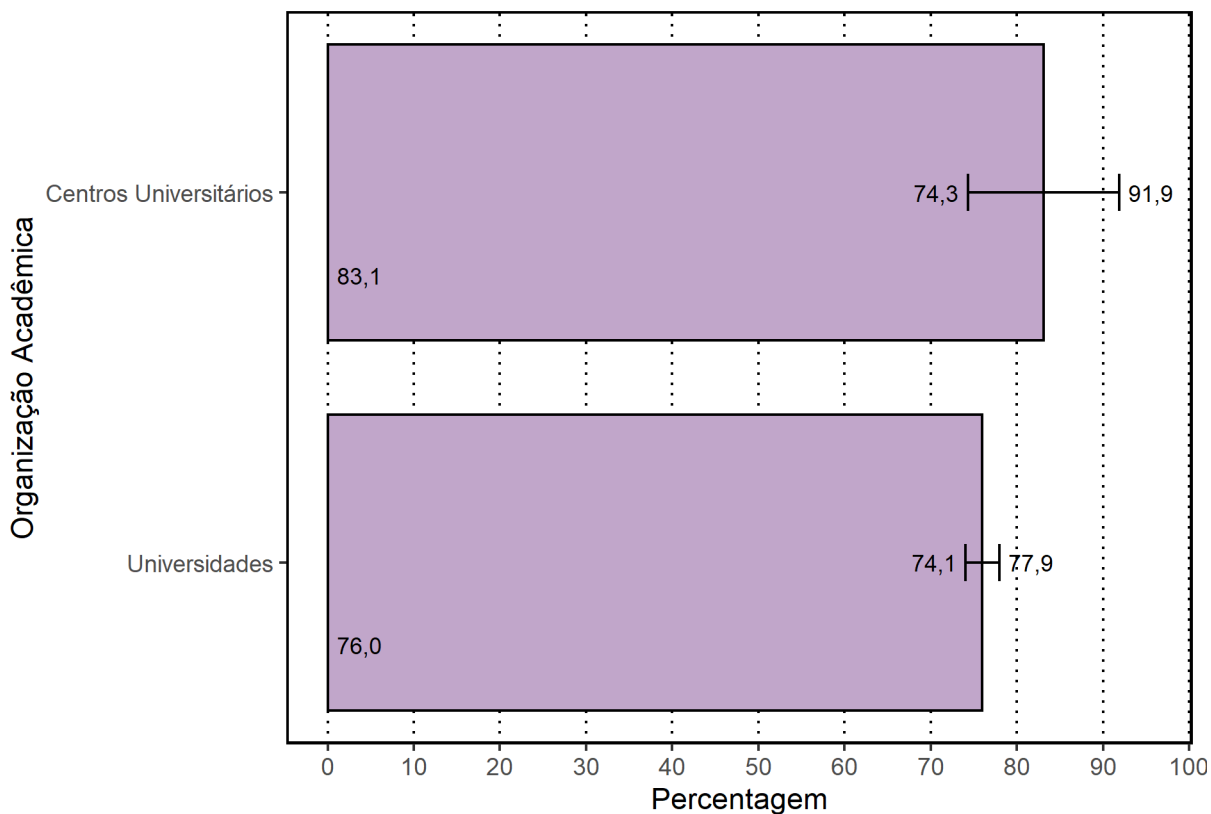




**Gráfico 4.19a - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos “enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos”, por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

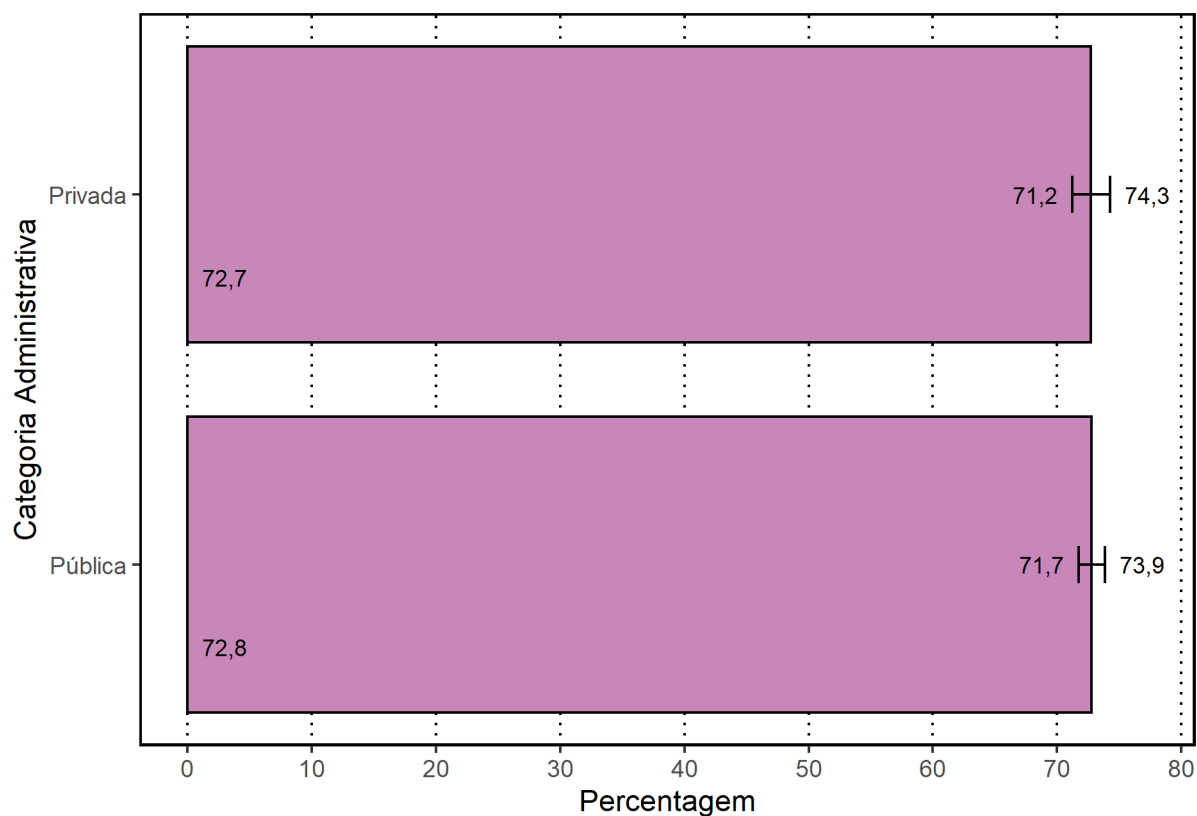
A proporção dos presentes de Bacharelado que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico estavam “claros e objetivos” foi maior para os estudantes de *Centros Universitários*, para os quais a proporção foi de 83,1%, enquanto as *Universidades* foram a Organização Acadêmica com a menor incidência, com 76,0%. No Gráfico 4.19b, é possível observar que não há diferença estatisticamente significativa entre *Universidades* e *Centros Universitários* (ver também Tabela II.10b, no Anexo IIb).



**Gráfico 4.19b - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos “enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos”, por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

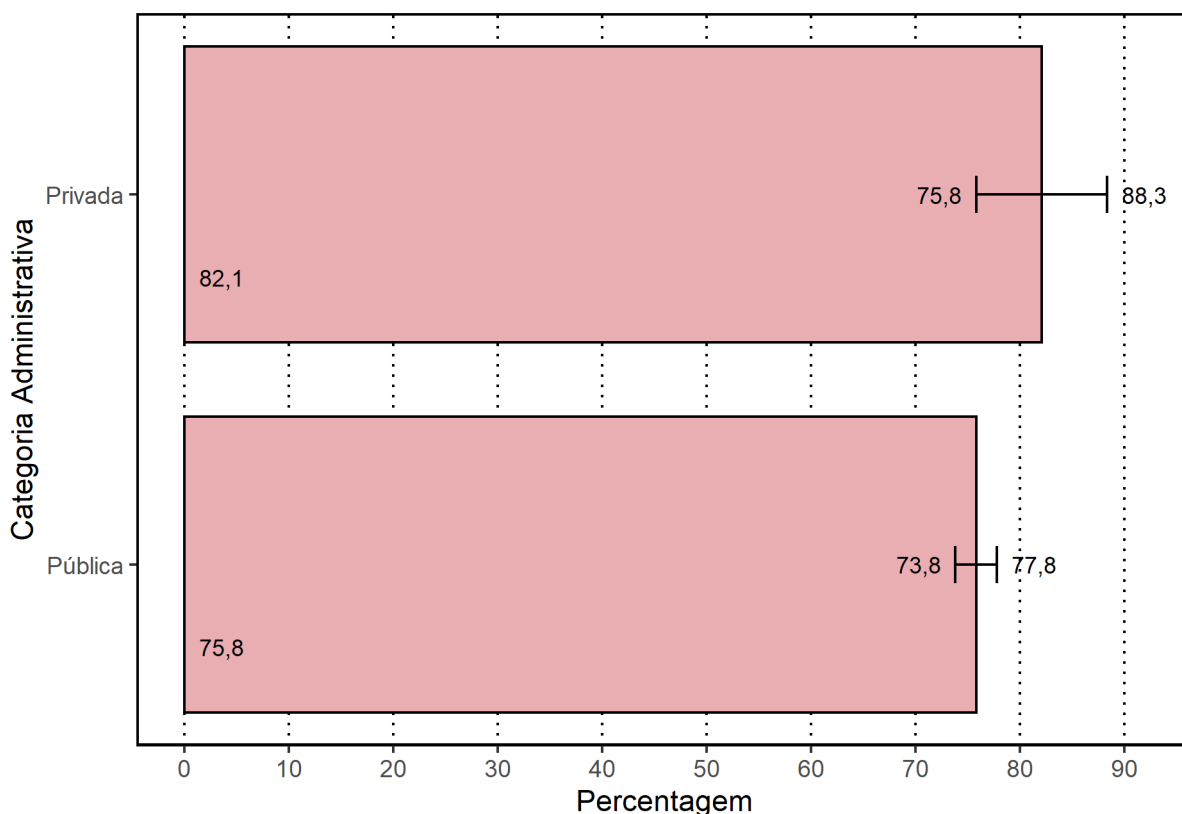
O percentual de estudantes de Licenciatura que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico estavam “claros e objetivos” foi maior entre os estudantes de cursos de IES *Públicas* (72,8%), sem diferença estatisticamente significativa da proporção em IES *Privadas* (72,7%). Ver Gráfico 4.20a e Tabela II.10a, no Anexo IIA, para maior detalhamento.



**Gráfico 4.20a - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos “enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Bacharelado que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico estavam “claros e objetivos” foi maior para os estudantes de cursos de IES *Privadas* (82,1%), sem uma diferença estatisticamente significativa da proporção em IES *Públicas* (75,8%). Ver Gráfico 4.20b e Tabela II.10b, no Anexo IIB, para um maior detalhamento.



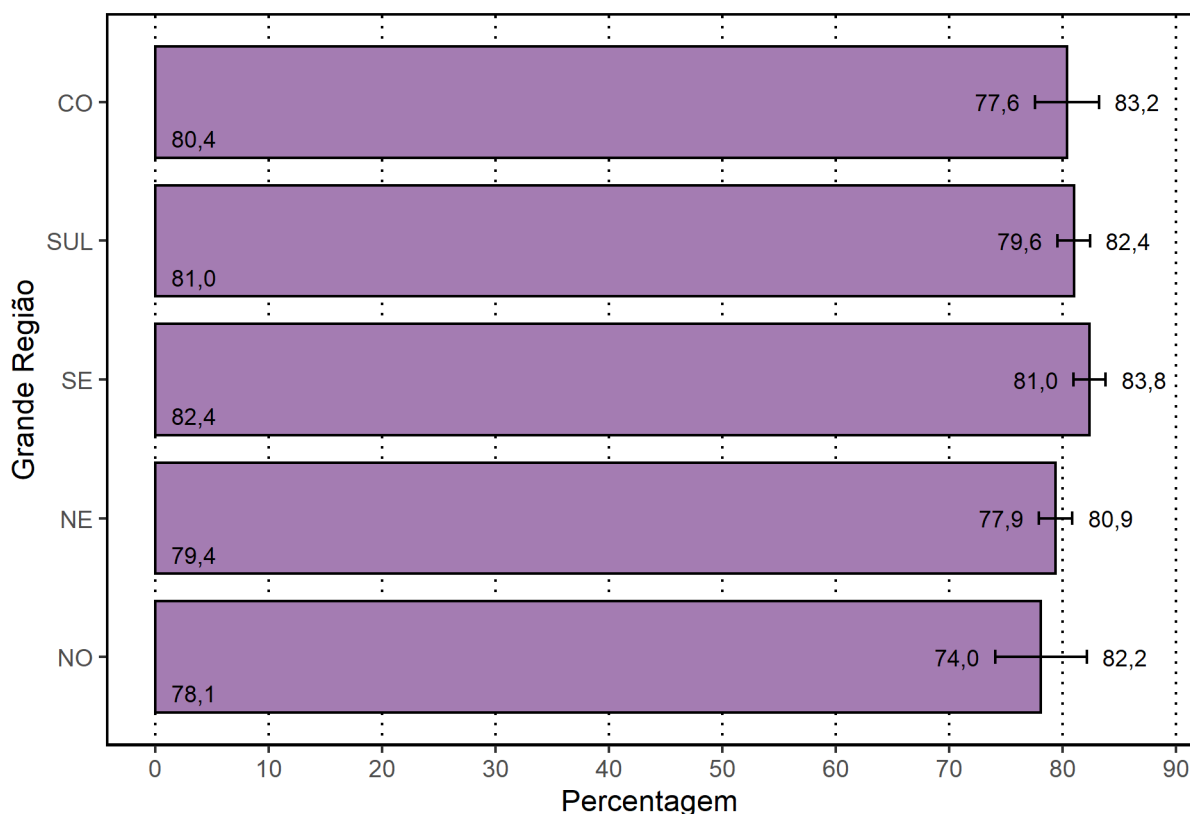
**Gráfico 4.20b - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos “enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

#### 4.4 SUFICIÊNCIA DAS INFORMAÇÕES/INSTRUÇÕES FORNECIDAS

Ao se avaliarem as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões (Questão 6), constatou-se que 80,8% dos respondentes de Licenciatura da Área de Geografia de todo o Brasil afirmaram que estas eram *até excessivas* ou suficientes *em todas* ou *na maioria* das questões (Gráfico 4.21a, Gráfico 4.22a e, no Anexo IIA, a Tabela II.11a).

Quanto à distribuição de respondentes pelas Grandes Regiões, observa-se que a proporção de estudantes que consideraram as informações/instruções fornecidas *até excessivas* ou suficientes *em todas* ou *na maioria* das questões foi sempre superior ou igual a 78,1%, chegando a 82,4%, na região Sudeste. Existe diferença estatisticamente significativa apenas entre as regiões Sudeste e Nordeste.

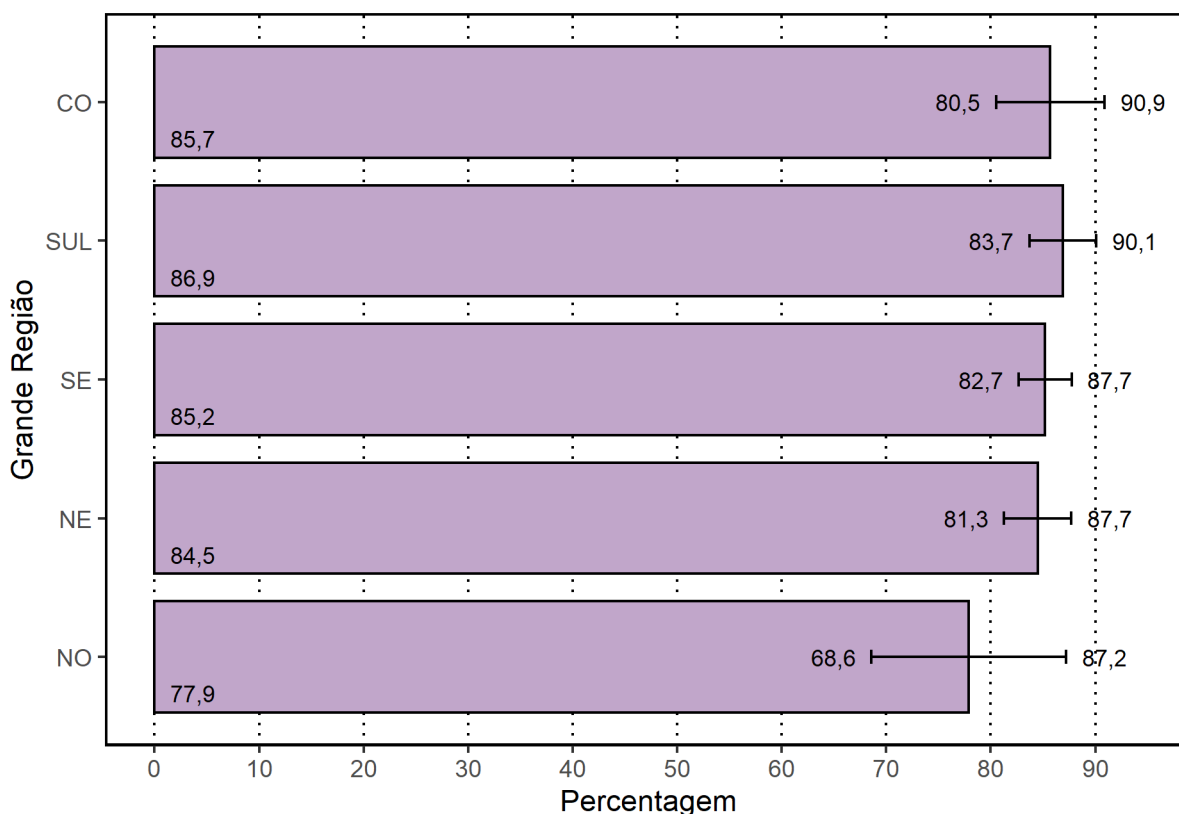


**Gráfico 4.21a - Percentual de estudantes que consideraram como *até excessivas* ou *suficientes em todas ou na maioria* das questões as “informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas”, por Grande Região - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ao avaliarem as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões (Questão 6), 85,2% dos respondentes de Bacharelado da Área de Geografia de todo o Brasil afirmaram que estas eram *até excessivas* ou *suficientes em todas ou na maioria* das questões (Gráfico 4.21b, Gráfico 4.22b, e, no Anexo IIb, a Tabela II.11b).

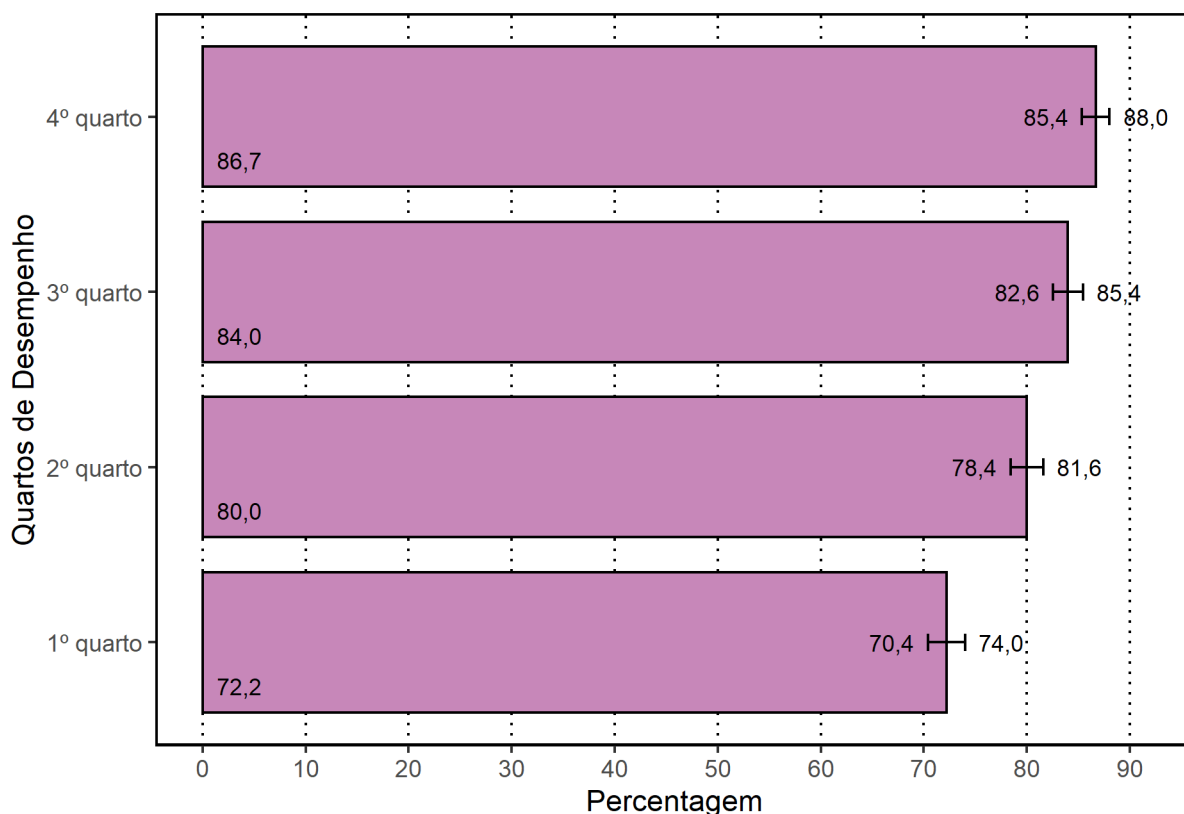
Quanto à distribuição de respondentes pelas Grandes Regiões, observa-se que a proporção de estudantes que consideraram as informações/instruções fornecidas *até excessivas* ou *suficientes em todas ou na maioria* das questões foi sempre superior ou igual a 77,9%, chegando a 86,9%, na região Sul. Não existem diferenças estatisticamente significativas entre as regiões.



**Gráfico 4.21b - Percentual de estudantes que consideraram como *até excessivas* ou *suficientes em todas* ou *na maioria* das questões as “informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas”, por Grande Região - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

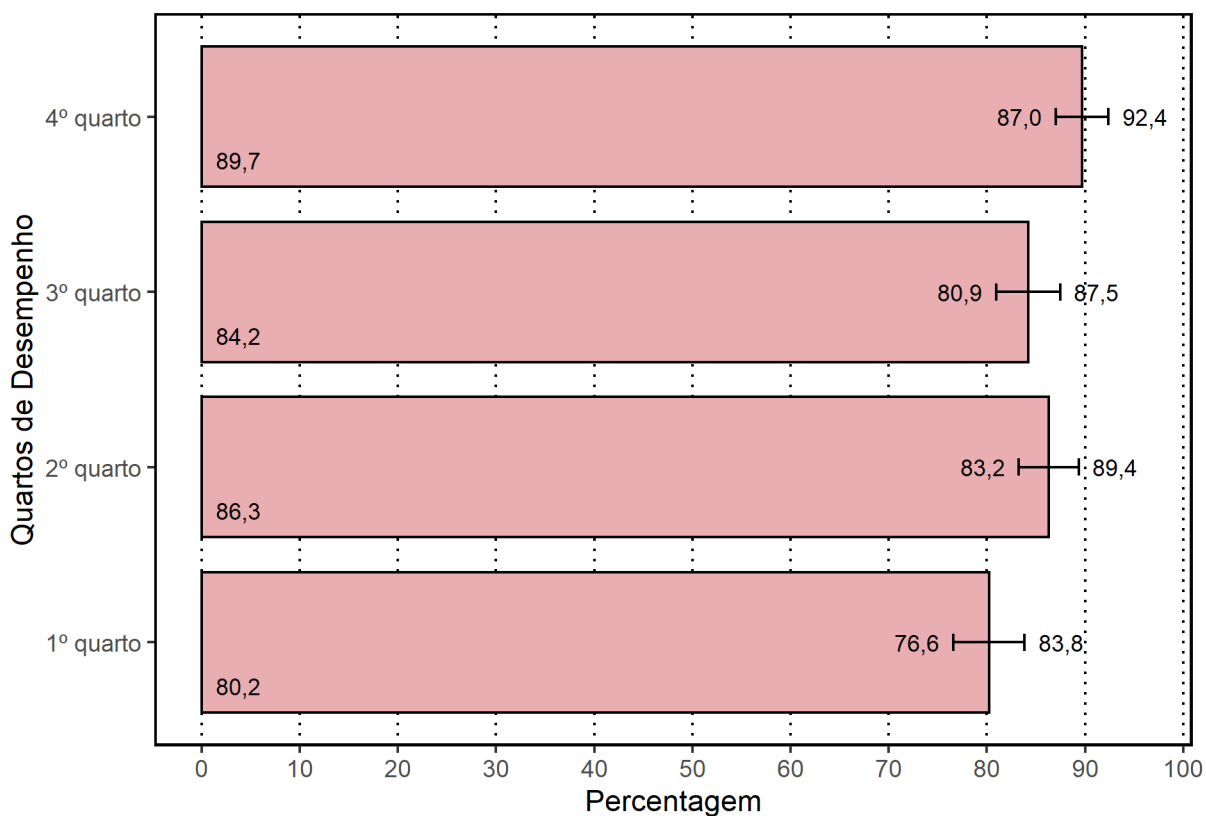
Levando-se em conta o desempenho dos participantes de Licenciatura, observa-se uma tendência crescente das proporções de participantes que avaliaram as informações/instruções como *até excessivas* ou *suficientes em todas* ou *na maioria* das questões, havendo diferenças estatisticamente significativas entre os quartos de desempenho, conforme mostrado no Gráfico 4.22a. O percentual foi mais elevado no quarto superior (86,7%), percentual superior à média nacional (80,8%). Já no quarto inferior, a suficiência das informações/instruções declarada como *até excessiva, em todas* ou *na maioria* das questões foi percebida por 72,2% dos respondentes.



**Gráfico 4.22a - Percentual de estudantes que consideraram como *até excessivas* ou *suficientes em todas ou na maioria* das questões as “informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas”, por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Levando-se em conta o desempenho dos participantes de Bacharelado, observa-se uma tendência crescente das proporções de participantes que avaliaram as informações/instruções como *até excessivas* ou *suficientes em todas ou na maioria* das questões, havendo diferenças estatisticamente significativas entre os quartos extremos de desempenho, o primeiro e o último, como mostrado no Gráfico 4.22b. O percentual foi mais elevado no quarto superior (89,7%), percentual superior à média nacional (85,2%). Já no quarto inferior, a suficiência das informações/instruções declarada como *até excessiva, em todas ou na maioria* das questões foi percebida por 80,2% dos respondentes.

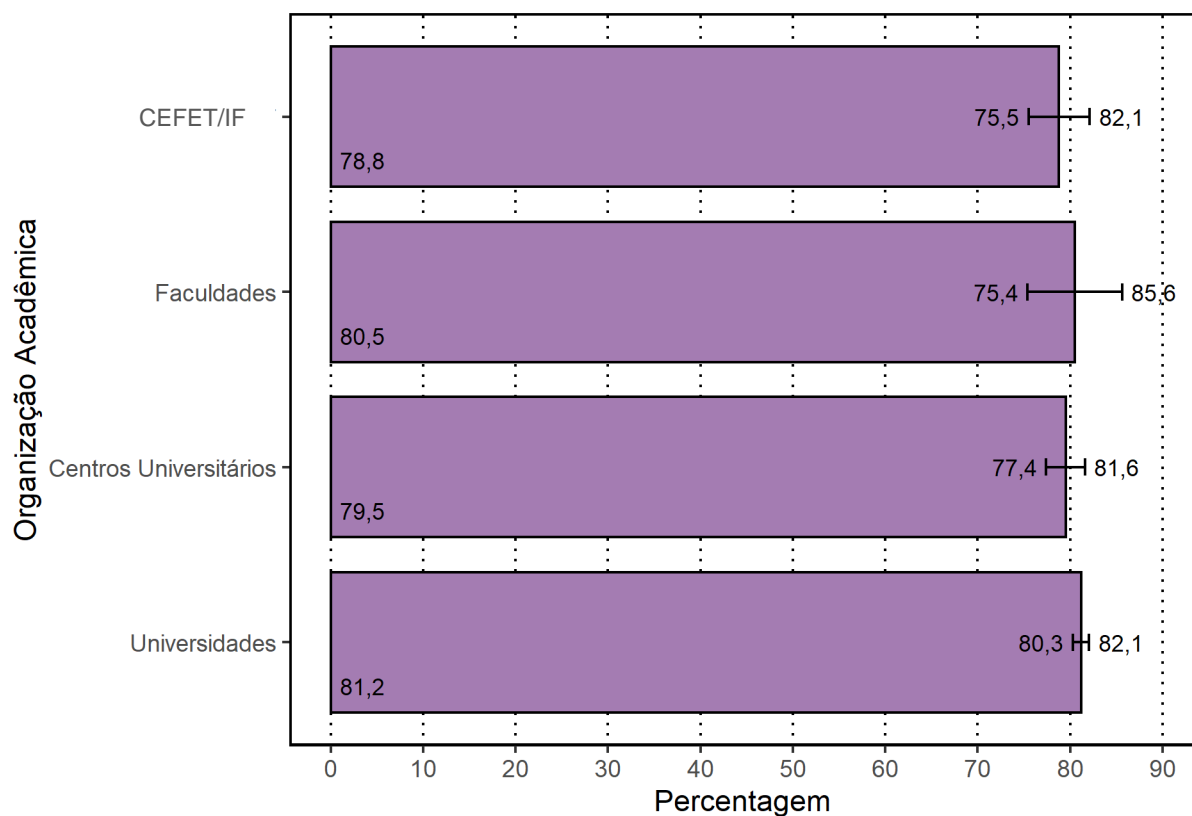


**Gráfico 4.22b - Percentual de estudantes que consideraram como *até excessivas* ou *suficientes em todas ou na maioria* das questões as “informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas”, por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões (Questão 6), a proporção que considerou que estas eram *até excessivas* ou *suficientes em todas ou na maioria* das questões foi maior entre os estudantes de Licenciatura de *Universidades*, totalizando 81,2%. Os *CEFET/IF* foram a Organização Acadêmica em que houve a menor proporção, 78,8%. No Gráfico 4.23a, é possível observar que as diferenças entre as Organizações Acadêmicas não são estatisticamente significativas (ver também Tabela II.12a, no Anexo IIA).

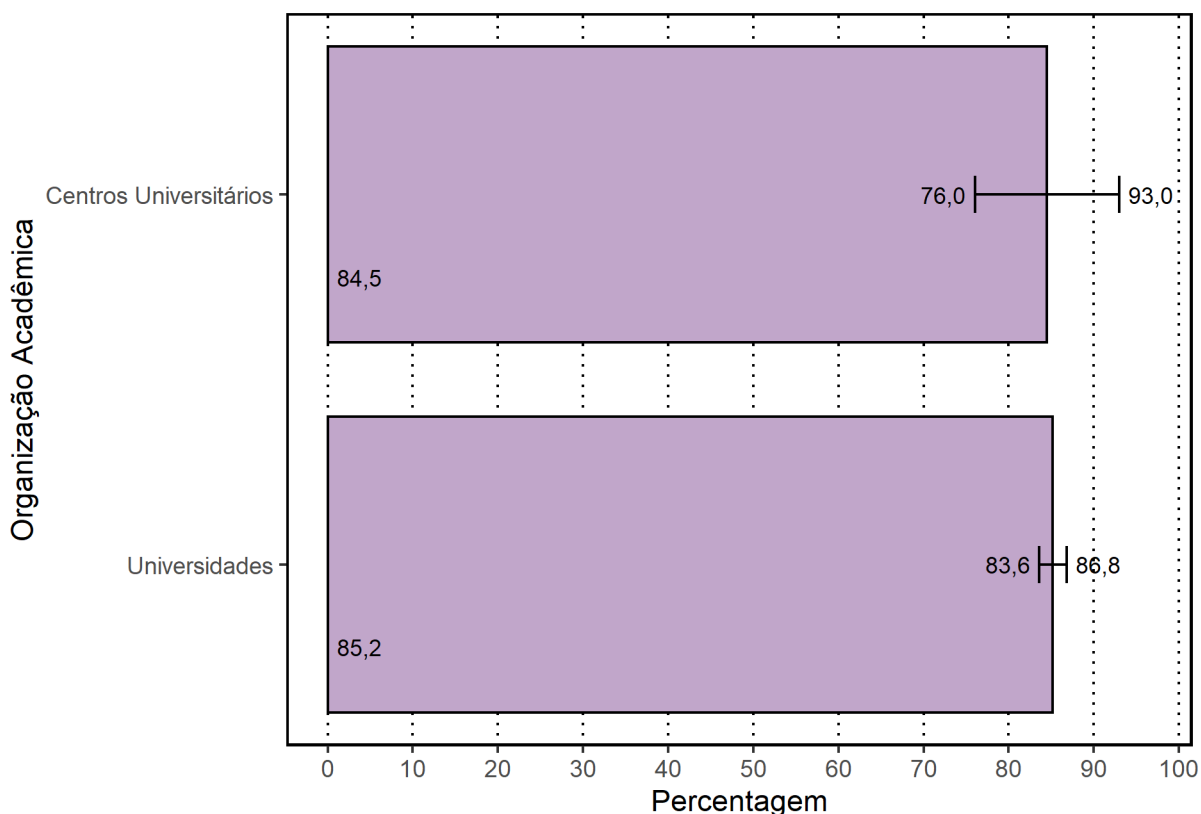




**Gráfico 4.23a - Percentual de estudantes que consideraram como *até excessivas* ou *suficientes em todas ou na maioria* das questões as “informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas”, por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

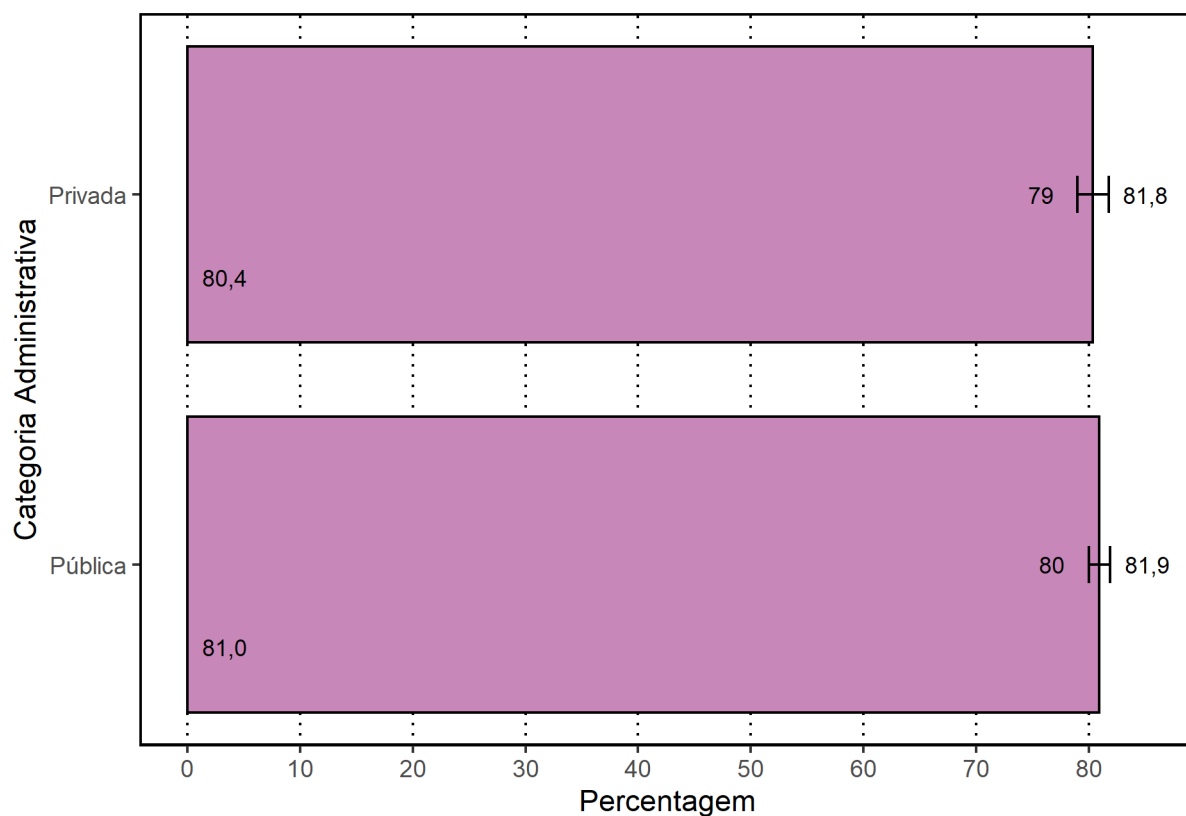
Considerando-se as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões (Questão 6), a proporção que considerou que estas eram *até excessivas* ou *suficientes em todas ou na maioria* das questões foi maior para os estudantes de Bacharelado de *Universidades*, para os quais a proporção foi de 85,2%, enquanto os de *Centros Universitários* foram a Organização Acadêmica com a menor incidência, com 84,5%. No Gráfico 4.23b, é possível observar que não existe diferença estatisticamente significativa entre *Universidades* e *Centros Universitários* (ver também Tabela II.12b, no Anexo IIb).



**Gráfico 4.23b - Percentual de estudantes que consideraram como *até excessivas* ou *suficientes em todas* ou *na maioria* das questões as “informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas”, por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

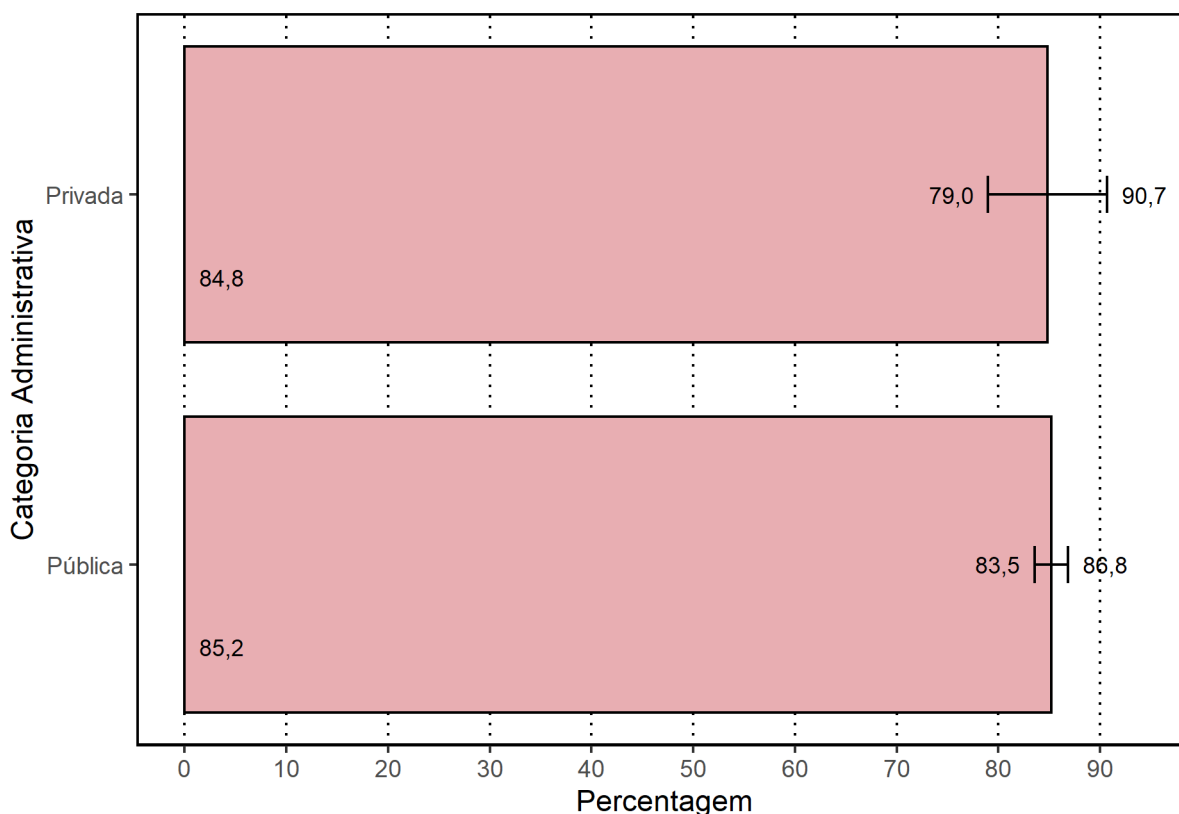
O percentual de estudantes de Licenciatura que consideraram que as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões eram *até excessivas* ou *suficientes em todas* ou *na maioria* das questões foi maior para os estudantes de cursos de IES *Públicas* (81,0%), não havendo diferença estatisticamente significativa da proporção em IES *Privadas* (80,4%) (ver Gráfico 4.24a e Tabela II.12a, no Anexo IIA).



**Gráfico 4.24a - Percentual de estudantes que consideraram como *até excessivas* ou *suficientes em todas ou na maioria* das questões as “informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Bacharelado que consideraram que as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões eram *até excessivas* ou *suficientes em todas ou na maioria* das questões foi maior para os estudantes de cursos de IES *Públicas* (85,2%), sem uma diferença estatisticamente significativa da proporção em IES *Privadas* (84,8%) (ver Gráfico 4.24b e Tabela II.12b, no Anexo IIb).



**Gráfico 4.24b - Percentual de estudantes que consideraram como *até excessivas* ou *suficientes em todas ou na maioria* das questões as “informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

## 4.5 DIFICULDADE ENCONTRADA AO RESPONDER À PROVA

Indagados sobre as dificuldades com as quais se depararam ao *responder à prova* (Questão 7), 11,0% dos estudantes de Licenciatura apontaram o *Desconhecimento do conteúdo*. Para 46,9%, a *Forma diferente de abordagem do conteúdo* foi indicada como dificuldade. Já a *Falta de motivação para fazer a prova* foi a dificuldade apontada por 20,2% dos respondentes.

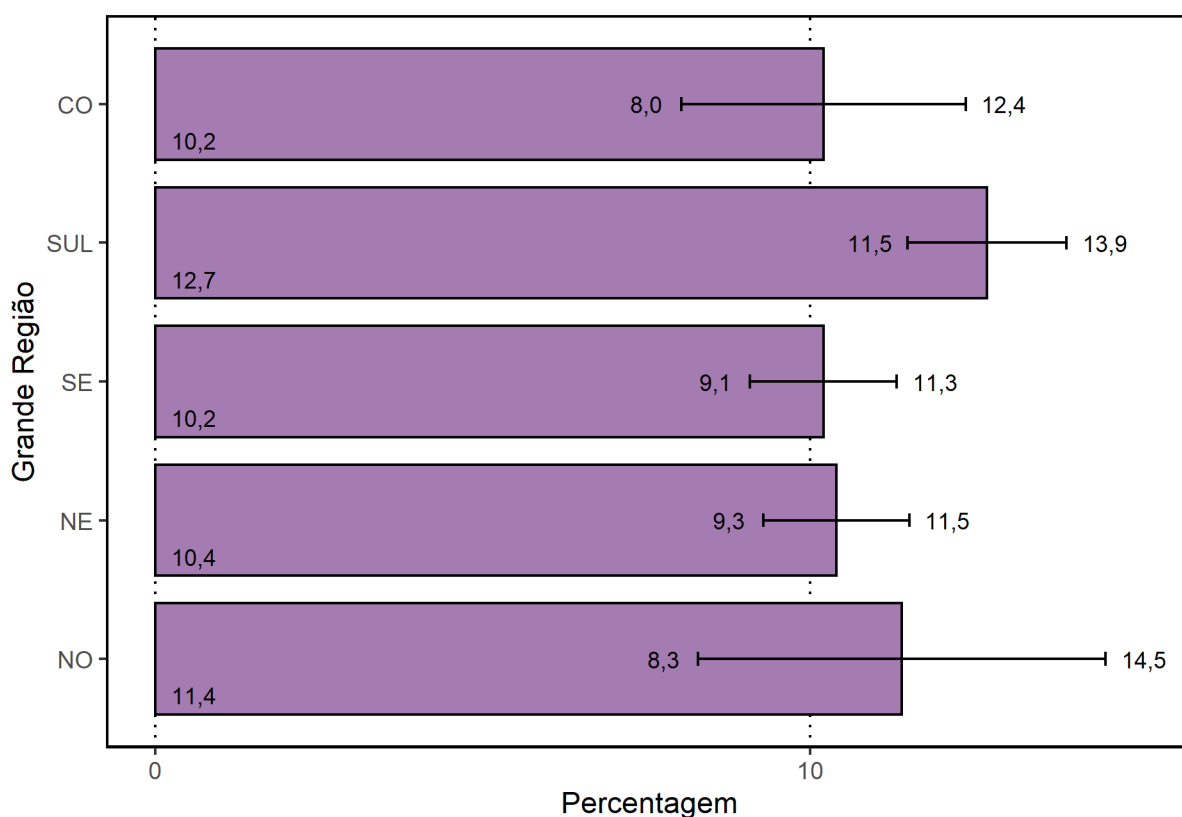
Considerando-se todo o Brasil, 15,6% dos respondentes afirmaram que não tiveram *qualquer tipo de dificuldade para responder à prova* (Tabelas II.13a e II.14a, no Anexo IIA).

Nos Gráficos 4.25a a 4.28a, são apresentados os percentuais de estudantes de Licenciatura que apontaram o *Desconhecimento do conteúdo* como “dificuldade ao responder à prova”.

Na análise por Grandes Regiões, o percentual de inscritos e presentes de Licenciatura que apontaram o *Desconhecimento do conteúdo* como “dificuldade ao responder à prova” não

superou 12,7%. Os percentuais variaram de 10,2%, nas regiões Sudeste e Centro-Oeste, a 12,7%, na região Sul.

A *Forma diferente de abordagem do conteúdo* foi a escolha modal dos estudantes de Licenciatura, com percentuais que variaram de 43,0% (região Sudeste) a 52,2% (região Centro-Oeste). O percentual de alunos que citaram a *Falta de motivação* como dificuldade variou de 15,4% (região Norte) a 24,0% (região Sudeste). Os que declararam não ter *qualquer tipo de dificuldade para responder à prova* variaram de 10,7%, na região Norte, a 17,5%, na região Sul.



**Gráfico 4.25a - Percentual de estudantes que consideraram o *Desconhecimento do conteúdo* como a principal “dificuldade ao responder à prova”, por Grande Região - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

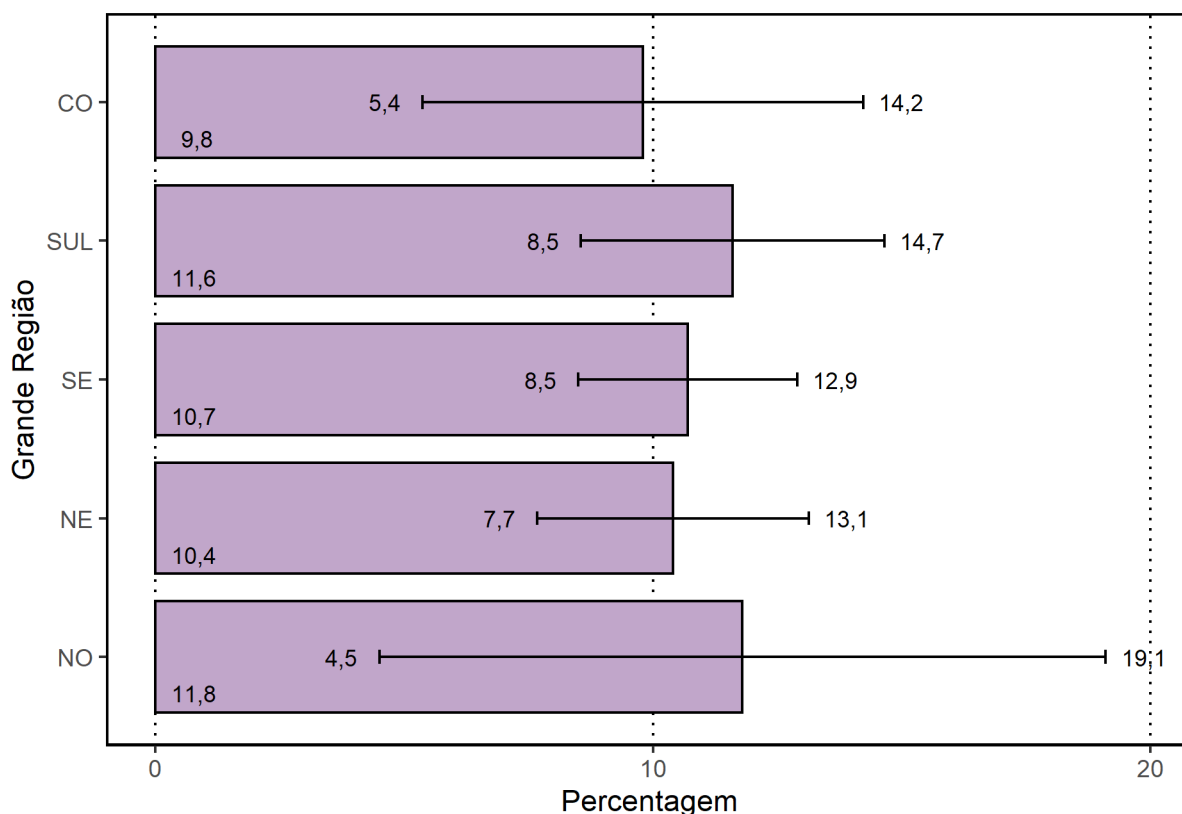
Indagados sobre as dificuldades com as quais se depararam ao *responder à prova* (Questão 7), 10,8% dos estudantes de Bacharelado apontaram o *Desconhecimento do conteúdo*. Para 40,8%, a *Forma diferente de abordagem do conteúdo* foi indicada como dificuldade. Já a *Falta de motivação para fazer a prova* foi a dificuldade apontada por 28,9% dos respondentes.

Considerando-se todo o Brasil, 13,9% dos respondentes afirmaram que não tiveram *qualquer tipo de dificuldade para responder à prova* (Tabelas II.13b e II.14b, no Anexo II B).

Nos Gráficos 4.25b a 4.28b, são apresentados os percentuais de estudantes de Bacharelado que apontaram o *Desconhecimento do conteúdo* como “dificuldade ao responder à prova”.

Na análise por Grandes Regiões, o percentual de inscritos e presentes de Bacharelado que apontaram o *Desconhecimento do conteúdo* como “dificuldade ao responder à prova” não superou 11,8%. Os percentuais variaram de 9,8%, na região Centro-Oeste a 11,8%, na região Norte.

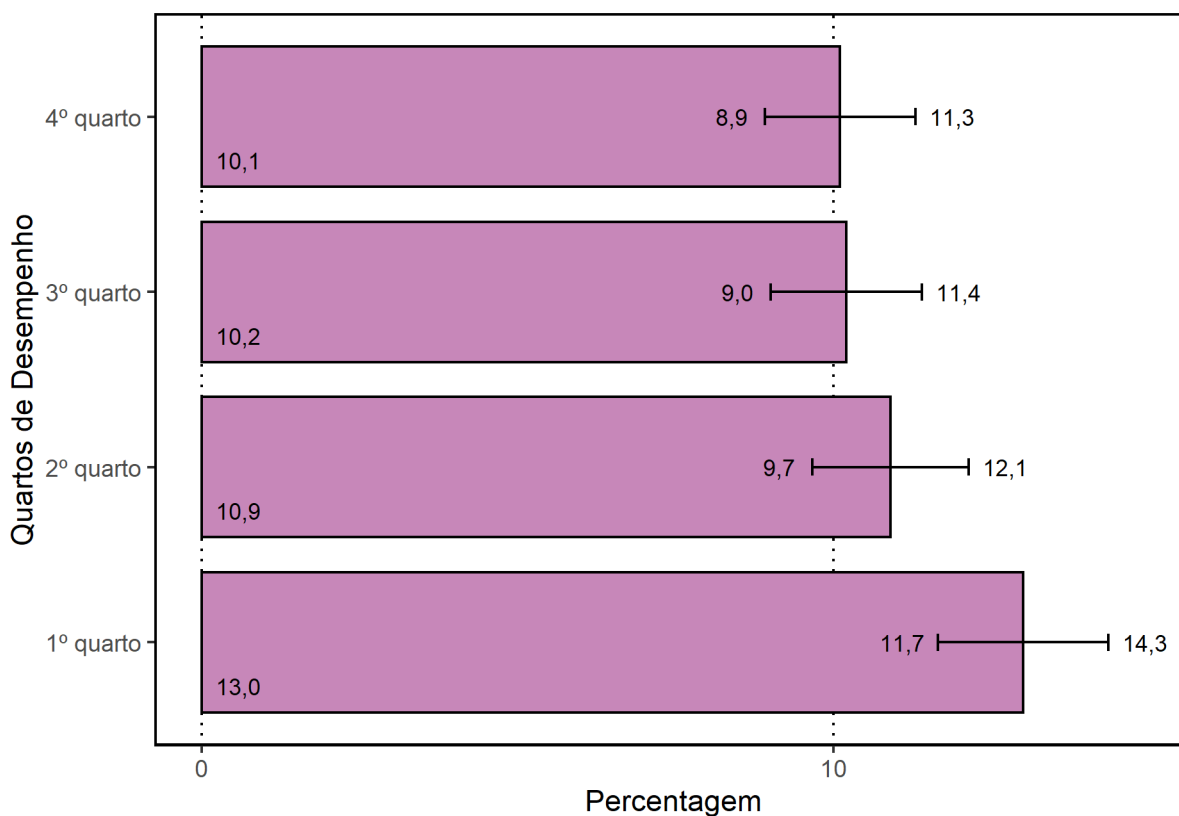
A *Forma diferente de abordagem do conteúdo* foi a escolha modal dos estudantes de Bacharelado, com percentuais que variaram de 37,4% (região Sudeste) a 53,9% (região Norte). O percentual de alunos que citaram a *Falta de motivação* como dificuldade variou de 19,7% (região Norte) a 30,3% (regiões Nordeste e Sudeste). Os que declararam não ter *qualquer tipo de dificuldade para responder à prova* variaram de 7,9%, na região Norte a 16,7%, na região Centro-Oeste.



**Gráfico 4.25b - Percentual de estudantes que consideraram o *Desconhecimento do conteúdo* como a principal “dificuldade ao responder à prova”, por Grande Região - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação aos quartos de desempenho, o *Desconhecimento do conteúdo* foi a opção escolhida por 13,0% dos estudantes de Licenciatura do quarto inferior e por 10,1% do quarto superior, caracterizando uma tendência decrescente. São observadas diferenças estatisticamente significativas entre o quarto inferior e os dois quartos superiores de desempenho. A alternativa modal para os alunos de Licenciatura, quando agregados pelos quartos de desempenho, para a dificuldade encontrada, foi causada pela *Forma diferente de abordagem do conteúdo*: 43,9%, no quarto superior, e 49,1%, no segundo quarto, escolheram essa alternativa.

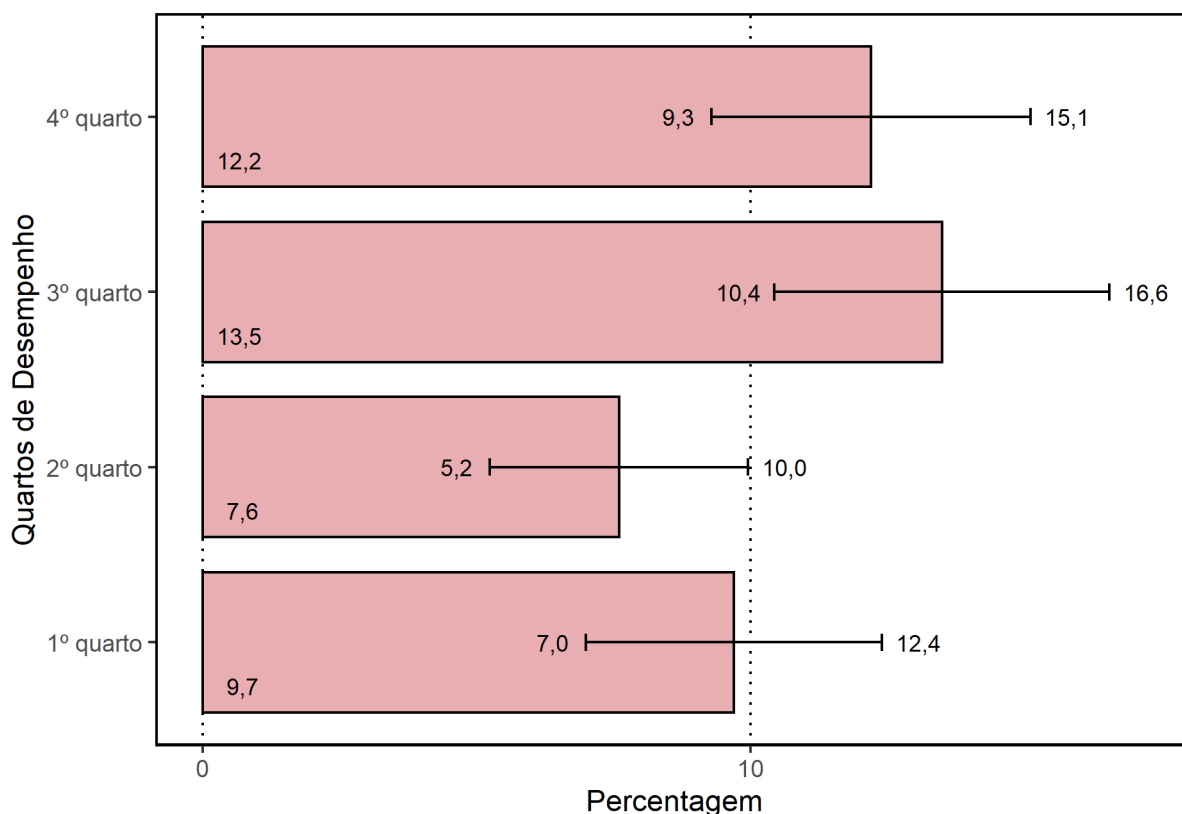


**Gráfico 4.26a - Percentual de estudantes que consideraram o *Desconhecimento do conteúdo* como a principal “dificuldade ao responder à prova”, por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação aos quartos de desempenho, o *Desconhecimento do conteúdo* foi a opção escolhida por 9,7% dos estudantes de Bacharelado do quarto inferior e por 12,2% do quarto superior. É observada diferença estatisticamente significativa apenas entre os quartos intermediários de desempenho. A alternativa modal para os alunos de Bacharelado, quando agregados pelos quartos de desempenho, para a dificuldade encontrada, foi causada pela *Forma diferente de abordagem do conteúdo*: variando de 36,5%, no quarto superior, a 44,0%, no terceiro quarto.





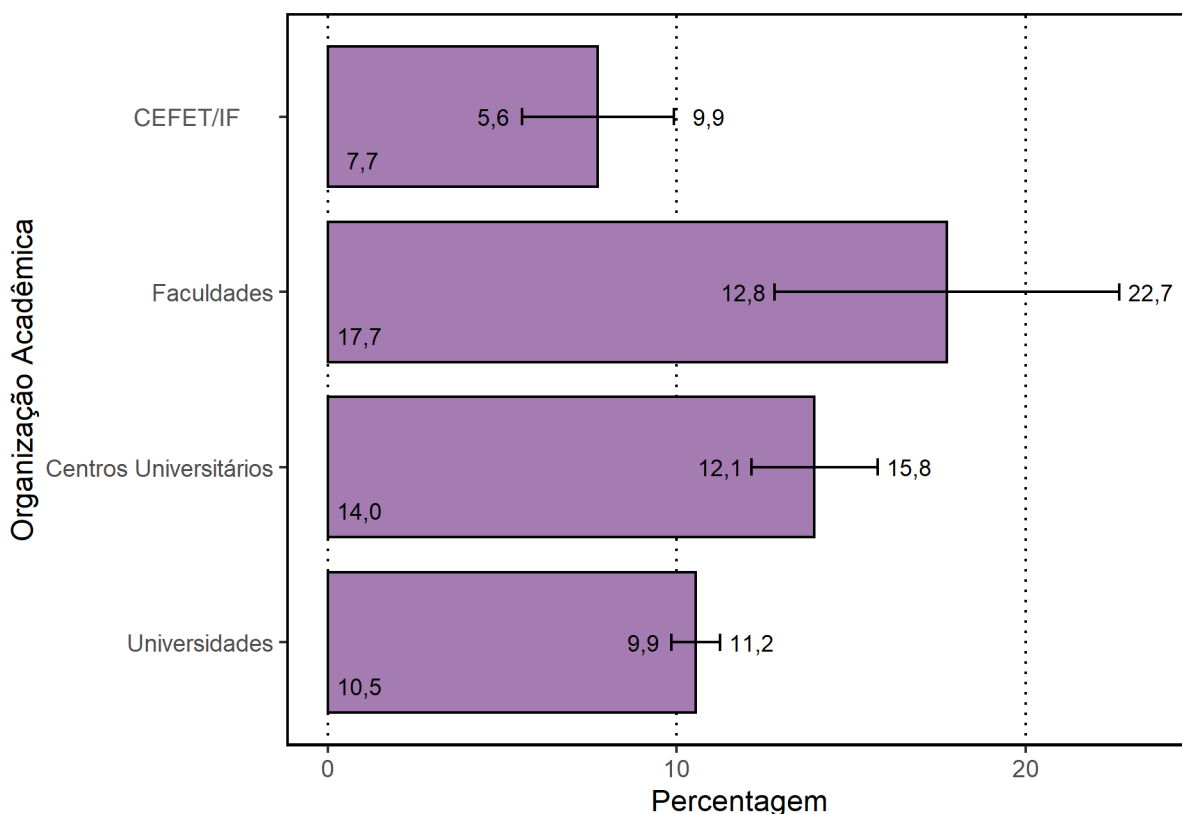
**Gráfico 4.26b - Percentual de estudantes que consideraram o *Desconhecimento do conteúdo* como a principal “dificuldade ao responder à prova”, por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na análise por Organização Acadêmica, o percentual de inscritos e presentes de Licenciatura que apontaram o *Desconhecimento do conteúdo* como “dificuldade ao responder à prova” não superou 17,7%. Os percentuais variaram de 7,7%, nos *CEFET/IF*, a 17,7%, nas *Faculdades*.

A *Forma diferente de abordagem do conteúdo* foi a escolha modal dos estudantes de Licenciatura, com percentuais que variaram de 46,5% (*Universidades*) a 49,1% (*CEFET/IF*). O percentual de alunos de Licenciatura que citaram a *Falta de motivação* como dificuldade variou de 16,3% (*Centros Universitários*) a 21,2% (*CEFET/IF*). Os que declararam não ter *qualquer tipo de dificuldade para responder à prova* variaram de 12,1%, nas *Faculdades*, a 16,2%, nos *Centros Universitários*.

No Gráfico 4.27a, é possível observar que há diferenças estatisticamente significativas de *Universidades* em relação às demais organizações, assim como de *CEFET/IF* em relação aos *Centros Universitários* e às *Faculdades* (ver também Tabela II.14a, no Anexo IIA).



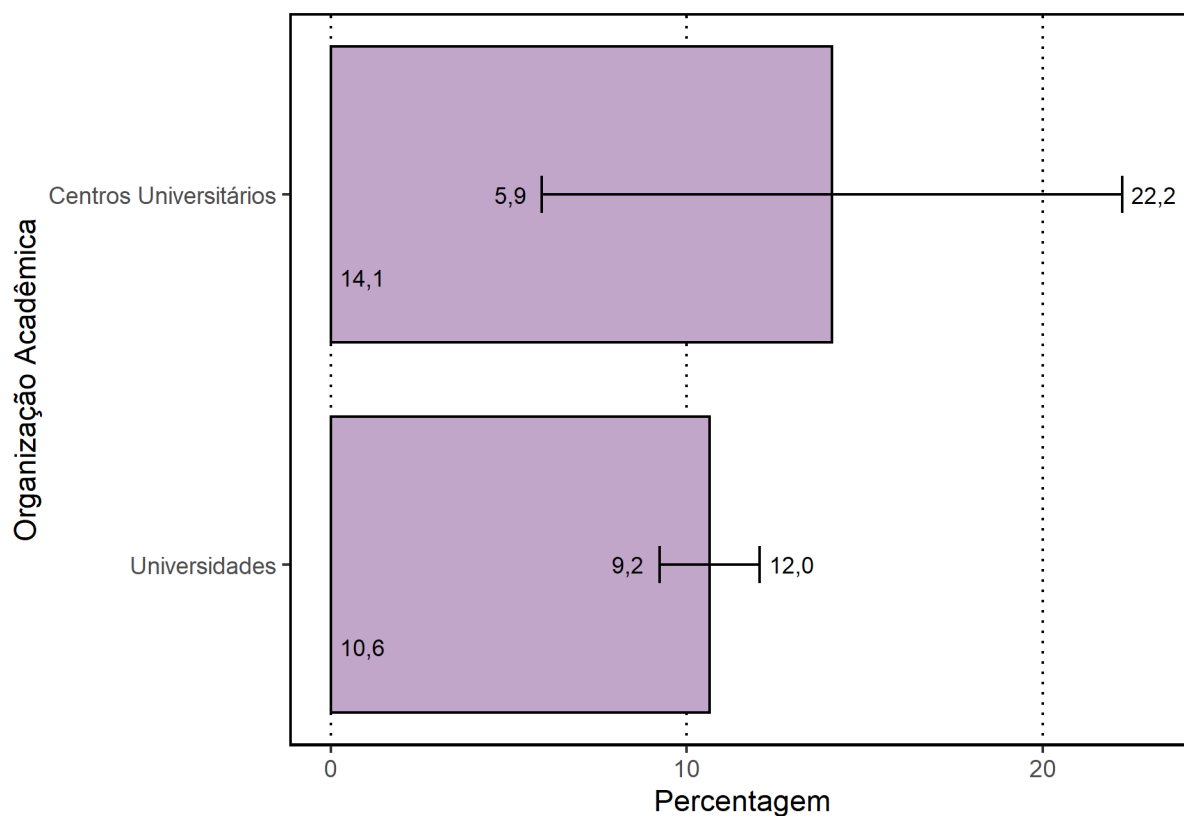
**Gráfico 4.27a - Percentual de estudantes que consideraram o *Desconhecimento do conteúdo* como a principal “dificuldade ao responder à prova”, por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na análise por Organização Acadêmica, o percentual de inscritos e presentes de Bacharelado que apontaram o *Desconhecimento do conteúdo* como “dificuldade ao responder à prova” não superou 14,1%. Os percentuais foram de 10,6% nas Universidades e 14,1% nos *Centros Universitários*.

A *Forma diferente de abordagem do conteúdo* foi a escolha modal dos estudantes de Bacharelado, com percentuais que foram de 40,7% (*Universidades*) e 45,1% (*Centros Universitários*). O percentual de alunos de Bacharelado que citaram a *Falta de motivação* como dificuldade foi de 9,9% (*Centros Universitários*) e 29,6% (*Universidades*). Os que declararam não ter *qualquer tipo de dificuldade para responder à prova* foram de 13,5%, nas *Universidades* e 23,9%, nos *Centros Universitários*.

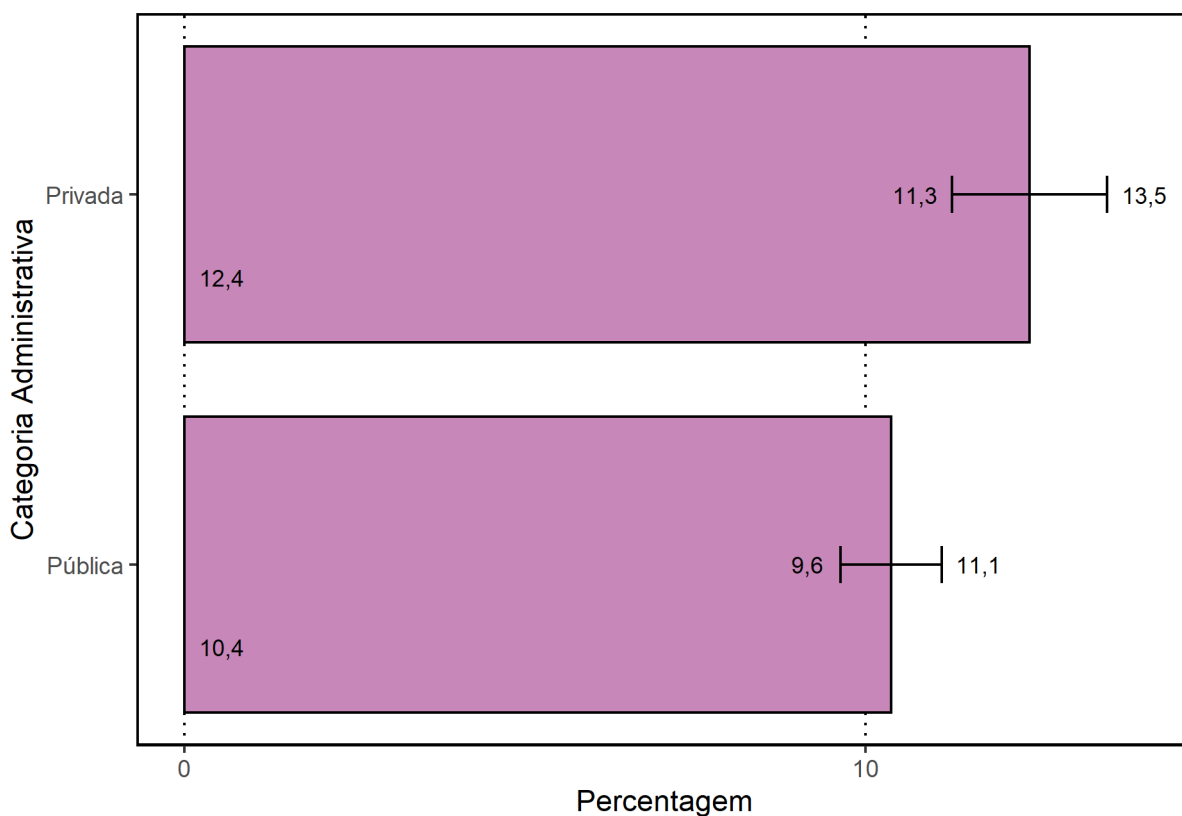
No Gráfico 4.27b, é possível observar que a diferença entre *Universidades* e *Centros Universitários* não é estatisticamente significativa (ver também Tabela II.14b, no Anexo IIb).



**Gráfico 4.27b - Percentual de estudantes que consideraram o *Desconhecimento do conteúdo* como a principal “dificuldade ao responder à prova”, por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

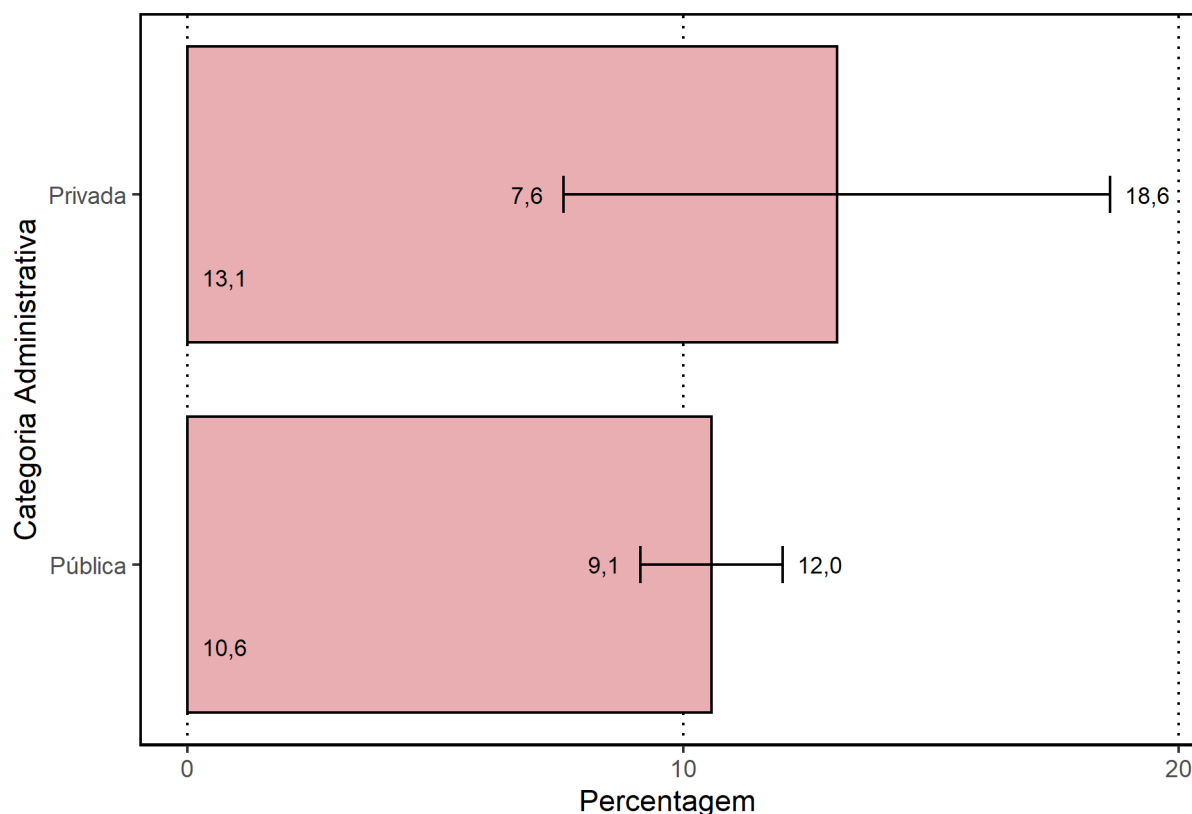
Em relação às Categorias Administrativas, o *Desconhecimento do conteúdo* foi a opção escolhida por 10,4% dos estudantes de Licenciatura nas IES *Públicas* e por 12,4% nas IES *Privadas*. São observadas diferenças estatisticamente significativas entre essas duas categorias. A alternativa modal para os alunos de Licenciatura, quando agregados pelas Categorias Administrativas, para a dificuldade encontrada, foi causada pela *Forma diferente de abordagem do conteúdo*: 46,3% para IES *Públicas* e 48,2% para as IES *Privadas* (ver Gráfico 4.28a e Tabela II.14a, no Anexo II A).



**Gráfico 4.28a - Percentual de estudantes que consideraram o *Desconhecimento do conteúdo* como a principal “dificuldade ao responder à prova”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação às Categorias Administrativas, o *Desconhecimento do conteúdo* foi a opção escolhida por 10,6% dos estudantes de Bacharelado nas IES *Públicas* e por 13,1% nas IES *Privadas*. Não são observadas diferenças estatisticamente significativas entre essas duas categorias. A alternativa modal para os alunos de Bacharelado, quando agregados pelas Categorias Administrativas, para a dificuldade encontrada, foi causada pela *Forma diferente de abordagem do conteúdo*: 40,4% para IES *Públicas* e 46,2% para as IES *Privadas* (ver Gráfico 4.28b e Tabela II.14b, no Anexo IIb).



**Gráfico 4.28b - Percentual de estudantes que consideraram o *Desconhecimento do conteúdo* como a principal “dificuldade ao responder à prova”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

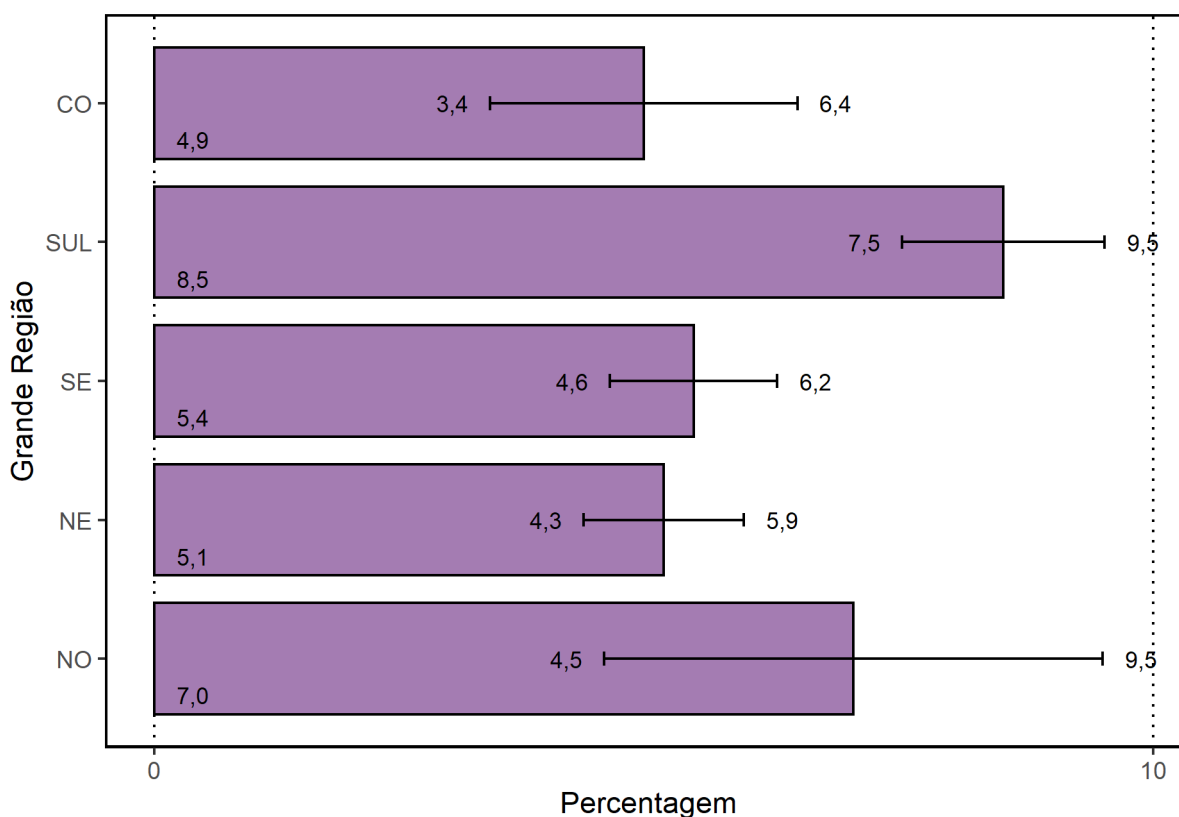
Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

## 4.6 CONTEÚDOS DAS QUESTÕES OBJETIVAS DA PROVA

Ao se analisarem os conteúdos das questões objetivas da prova (Questão 8), verifica-se que um percentual pequeno dos estudantes de Licenciatura avaliados, apenas 6,2%, afirmou que *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* (Gráficos 4.29a a Gráfico 4.32a, e as Tabelas II.15a e II.16a, no Anexo IIa). A maioria (64,2%) afirmou ter estudado e aprendido *muitos ou todos* os conteúdos avaliados.

Na análise por Grande Região, a proporção de respondentes de Licenciatura que escolheram a opção *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* foi pequena. Observa-se que, nas regiões Norte (7,0%) e Sul (8,5%), as proporções foram maiores do que a média nacional (6,2%). Nas regiões Nordeste, Sudeste e Centro-Oeste, a situação foi inversa, com proporções mais baixas, correspondendo a, respectivamente, 5,1%, 5,4% e 4,9%. São observadas diferenças estatisticamente significativas entre a região Sul e as regiões Nordeste, Sudeste e Centro-Oeste.

Em todas as regiões, a maioria dos presentes afirmou ter estudado e aprendido *muitos* ou *todos* os conteúdos, com proporções variando entre 57,2%, na região Norte, a 70,5%, na região Sudeste.



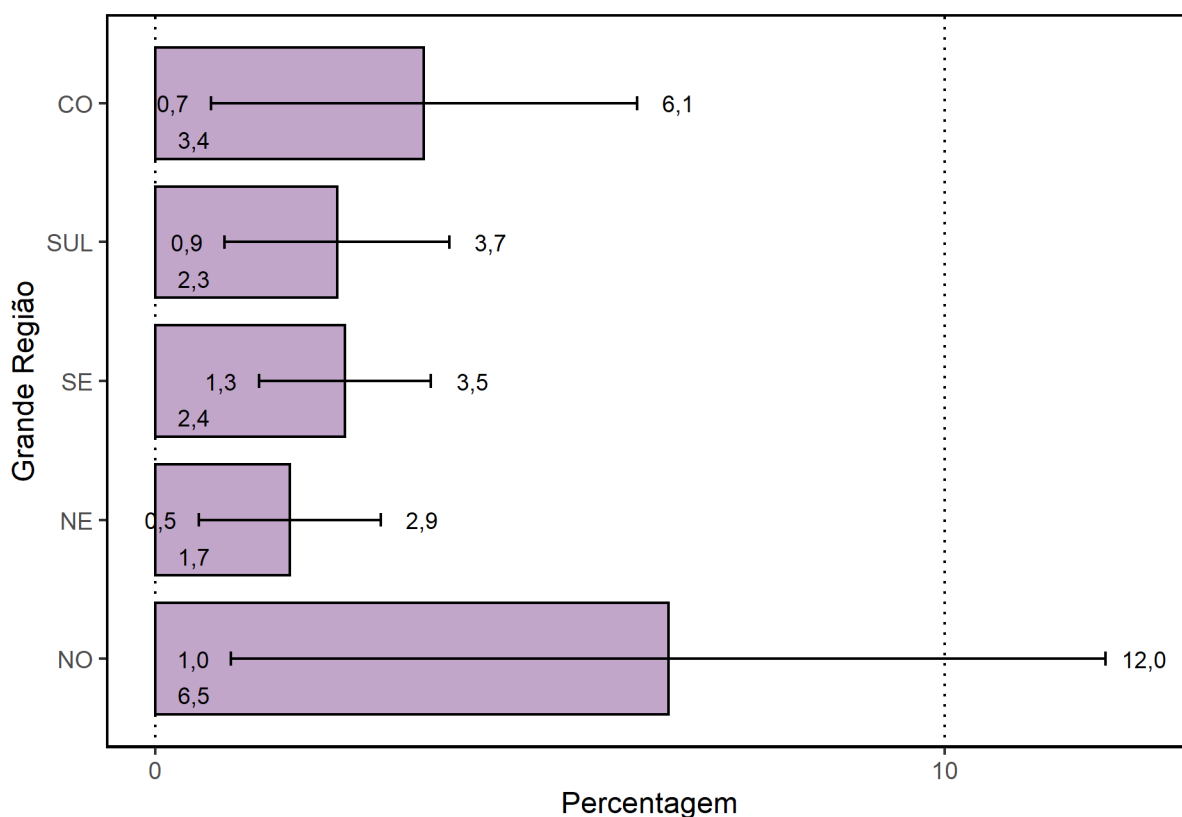
**Gráfico 4.29a - Percentual de estudantes que informaram que *não estudaram ainda a maioria desses conteúdos*, por Grande Região - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ao analisar os conteúdos das questões objetivas da prova (Questão 8), um percentual muito pequeno dos estudantes de Bacharelado avaliados, apenas 2,5%, afirmou que *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* (Gráficos 4.29b a Gráfico 4.32b, e as Tabelas II.15b e II.16b, no Anexo IIb). A maioria (74,0%) afirmou ter estudado e aprendido *muitos* ou *todos* os conteúdos avaliados.

Na análise por Grande Região, a proporção de respondentes de Bacharelado que escolheram a opção *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* foi pequena. Observa-se que, nas regiões Norte (6,5%) e Centro-Oeste (3,4%), as proporções foram maiores do que a média nacional (2,5%). Nas regiões Nordeste (1,7%), Sudeste (2,4%) e Sul (2,3%), a situação foi inversa: uma proporção mais baixa. Não são observadas diferenças estatisticamente significativas entre as regiões.

Em todas as regiões, a maioria dos presentes afirmou ter estudado e aprendido *muitos* ou *todos* os conteúdos, com proporções variando entre 61,0%, na região Norte a 77,1%, na região Sudeste.

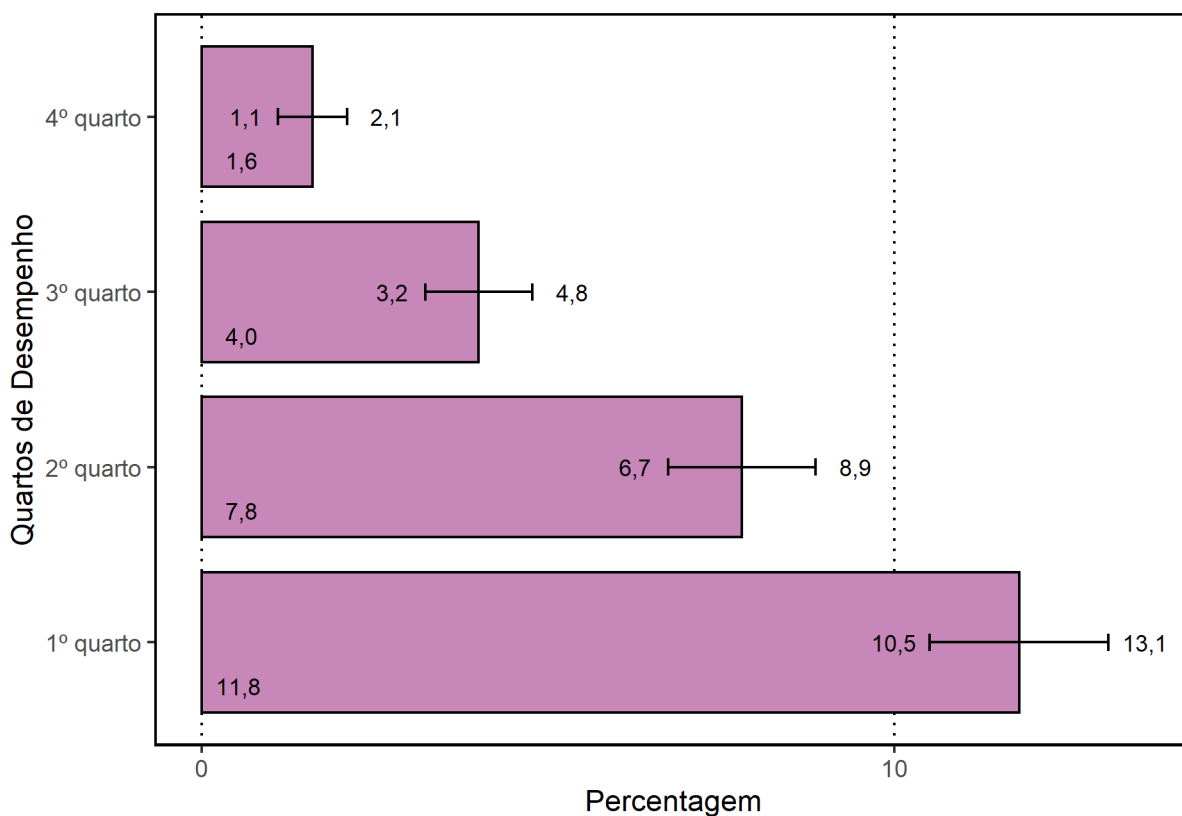


**Gráfico 4.29b - Percentual de estudantes que informaram que *não estudaram ainda a maioria desses conteúdos*, por Grande Região - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se separadamente as opiniões de estudantes de Licenciatura dos quatro quartos de desempenho, observa-se que, no quarto inferior, 11,8% ofereceram como resposta que *não estudou ainda a maioria desses conteúdos*, sendo 1,6% os do quarto superior com a mesma resposta. A diferença entre os alunos que optaram por esse motivo de dificuldade nos quartos de desempenho é estatisticamente significativa.

Tendo-se em conta o quarto superior, 81,2% dos alunos de Licenciatura afirmaram ter estudado e aprendido *muitos* ou *todos* os conteúdos. No outro extremo, no primeiro quarto, 45,7% optaram pelas mesmas categorias. As proporções são crescentes com o desempenho.



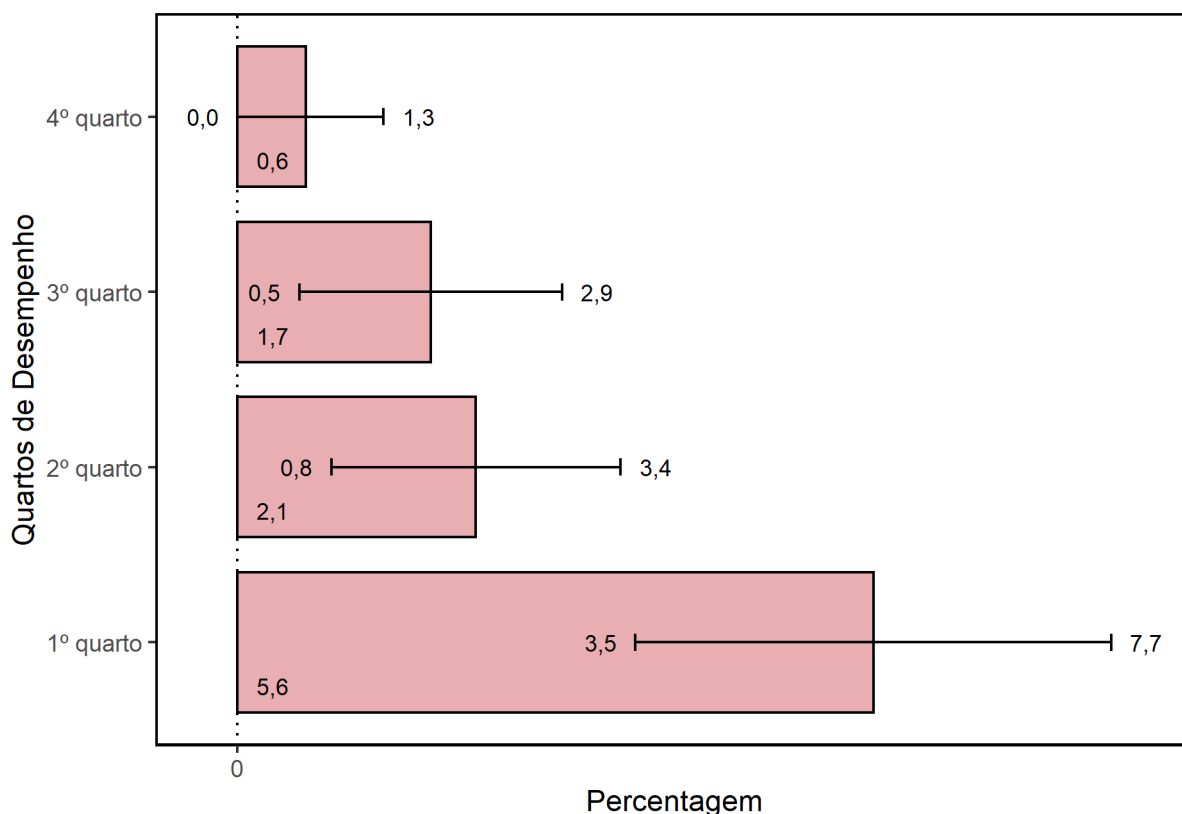
**Gráfico 4.30a - Percentual de estudantes que informaram que *não estudaram ainda a maioria desses conteúdos*, por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se, separadamente, as opiniões de estudantes de Bacharelado dos quatro quartos de desempenho, observa-se que, no quarto inferior, 5,6% ofereceram como resposta que *não estudou ainda a maioria desses conteúdos*, sendo 0,6% os do quarto superior com a mesma resposta. A diferença entre os alunos que optaram por esse motivo de dificuldade no quarto inferior, em relação aos demais quartos de desempenho, é estatisticamente significativa.

Tendo-se em conta o quarto superior, 85,4% dos alunos de Bacharelado afirmaram ter estudado e aprendido *muitos* ou *todos* os conteúdos. No outro extremo, no primeiro quarto, 61,2% optaram pelas mesmas categorias. As proporções são crescentes com o desempenho.

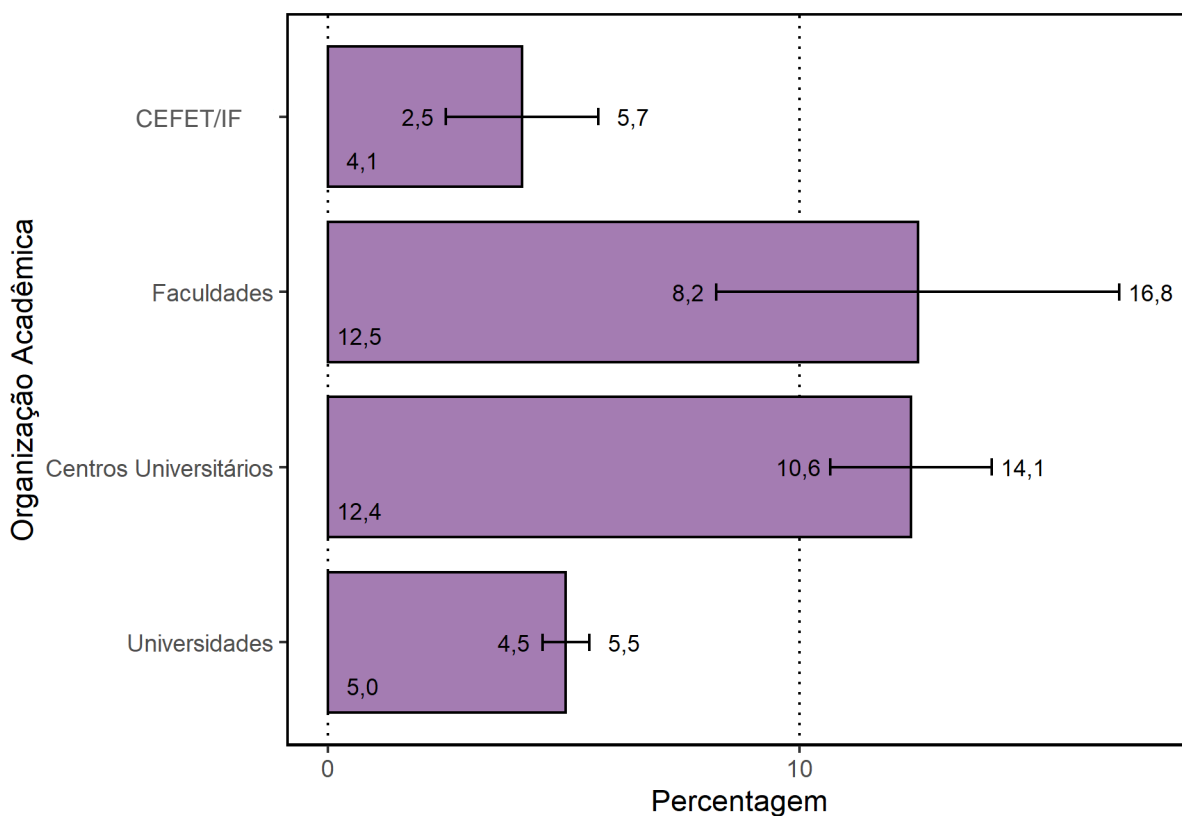




**Gráfico 4.30b - Percentual de estudantes que informaram que *não estudaram ainda a maioria desses conteúdos*, por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na análise por Organização Acadêmica, a proporção de respondentes de Licenciatura que escolheu a opção *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* foi pequena. Observa-se que as proporções nos *Centros Universitários* e *Faculdades*, com respectivamente 12,4% e 12,5%, foram maiores do que a média nacional (6,2%). Nas *Universidades* e *CEFET/IF*, a situação foi inversa: a proporção foi mais baixa (5,0% e 4,1%, respectivamente). No Gráfico 4.31a, é possível observar que as diferenças de *Universidades* em relação a *Centros Universitários* e *Faculdades* são estatisticamente significativas, assim como de *CEFET/IF* em relação a *Centros Universitários* e *Faculdades*. Em todos os tipos de Organização Acadêmica, a maioria dos presentes afirmou ter estudado e aprendido *muitos* ou *todos* os conteúdos, com proporções variando entre 46,1%, nas *Faculdades*, a 69,3%, nos *CEFET/IF* (ver também Tabela II.16a, no Anexo IIa).

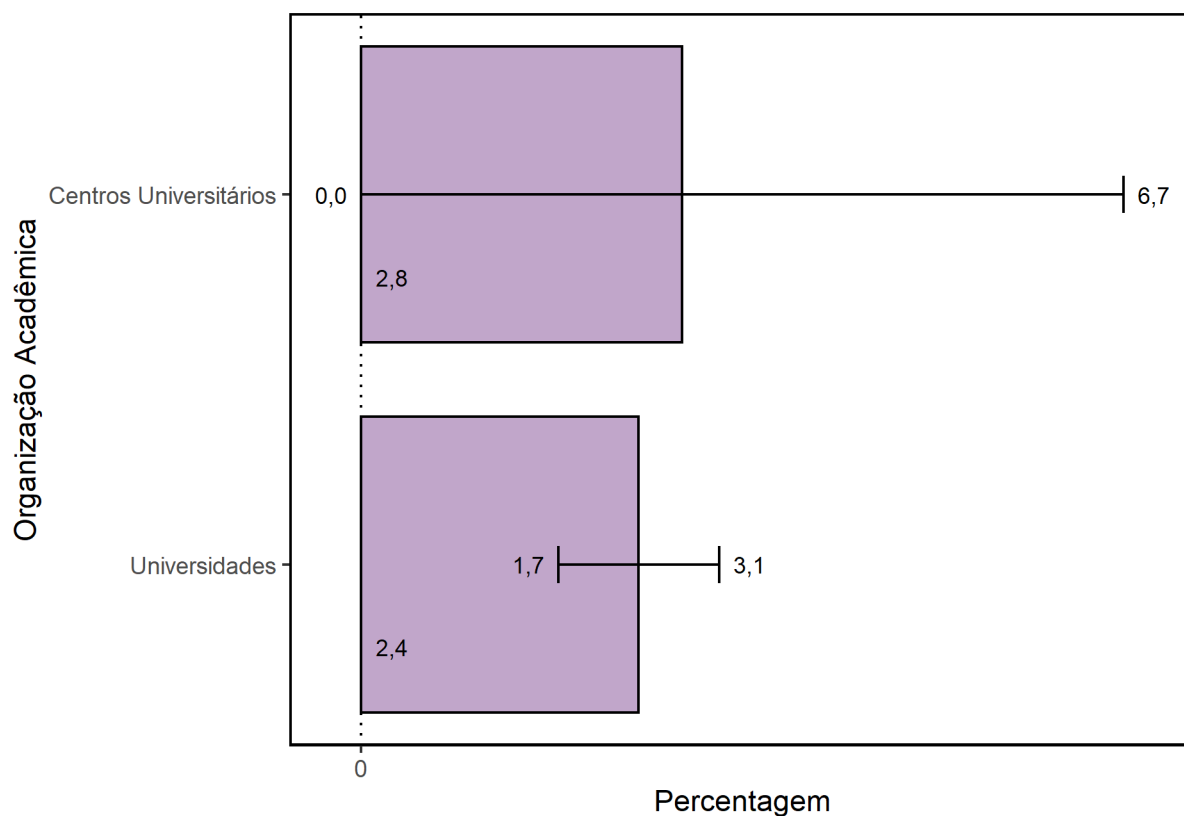


**Gráfico 4.31a - Percentual de estudantes que informaram que *não estudaram ainda a maioria desses conteúdos*, por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na análise por Organização Acadêmica, a proporção de respondentes de Bacharelado que escolheram a opção *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* foi pequena. Observa-se que, nas *Universidades* (2,4%) a proporção foi menor do que a média nacional (2,5%). Nos *Centros Universitários* (2,8%), a situação foi inversa: a proporção foi mais alta. No Gráfico 4.31b, é possível observar que a diferença entre *Universidades* e *Centros Universitários* não é estatisticamente significativa (ver também Tabela II.16b, no Anexo IIb).

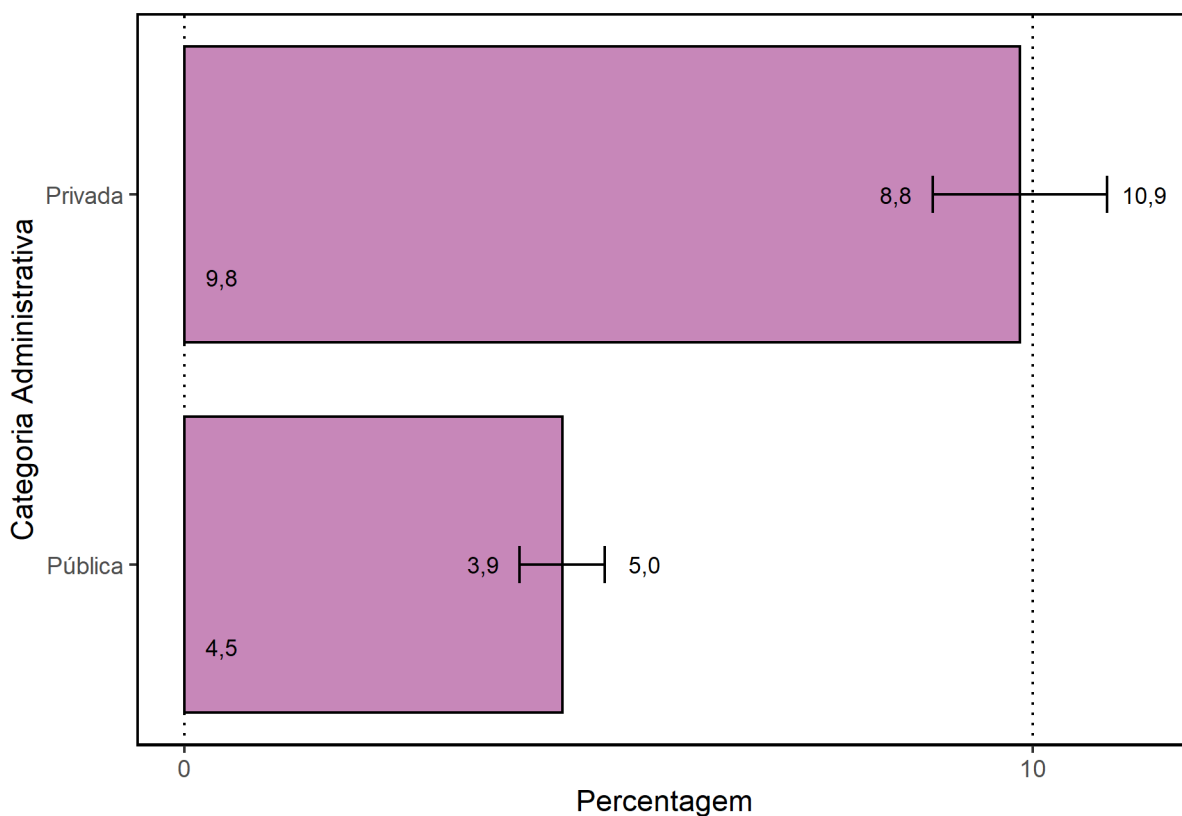
Em todos os tipos de Organização Acadêmica, a maioria dos presentes afirmou ter estudado e aprendido *muitos* ou *todos* os conteúdos, com proporções de 73,8%, nas *Universidades* e de 77,5%, nos *Centros Universitários*.



**Gráfico 4.31b - Percentual de estudantes que informaram que *não estudaram ainda a maioria desses conteúdos*, por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação às Categorias Administrativas, observa-se que, nas IES *Públicas*, 4,5% ofereceram como resposta que *não estudou ainda a maioria desses conteúdos*, sendo 9,8% nas IES *Privadas* com a mesma resposta. A diferença entre os alunos de Licenciatura que optaram por esse motivo de dificuldade nas duas categorias é estatisticamente significativa. Considerando-se as IES *Públicas*, 67,5% dos alunos de Licenciatura afirmaram ter estudado e aprendido muitos ou todos os conteúdos, sendo de 57,7% a proporção dos que escolheram essa resposta nas IES *Privadas* (ver Gráfico 4.32a e Tabela II.16a, no Anexo IIA).

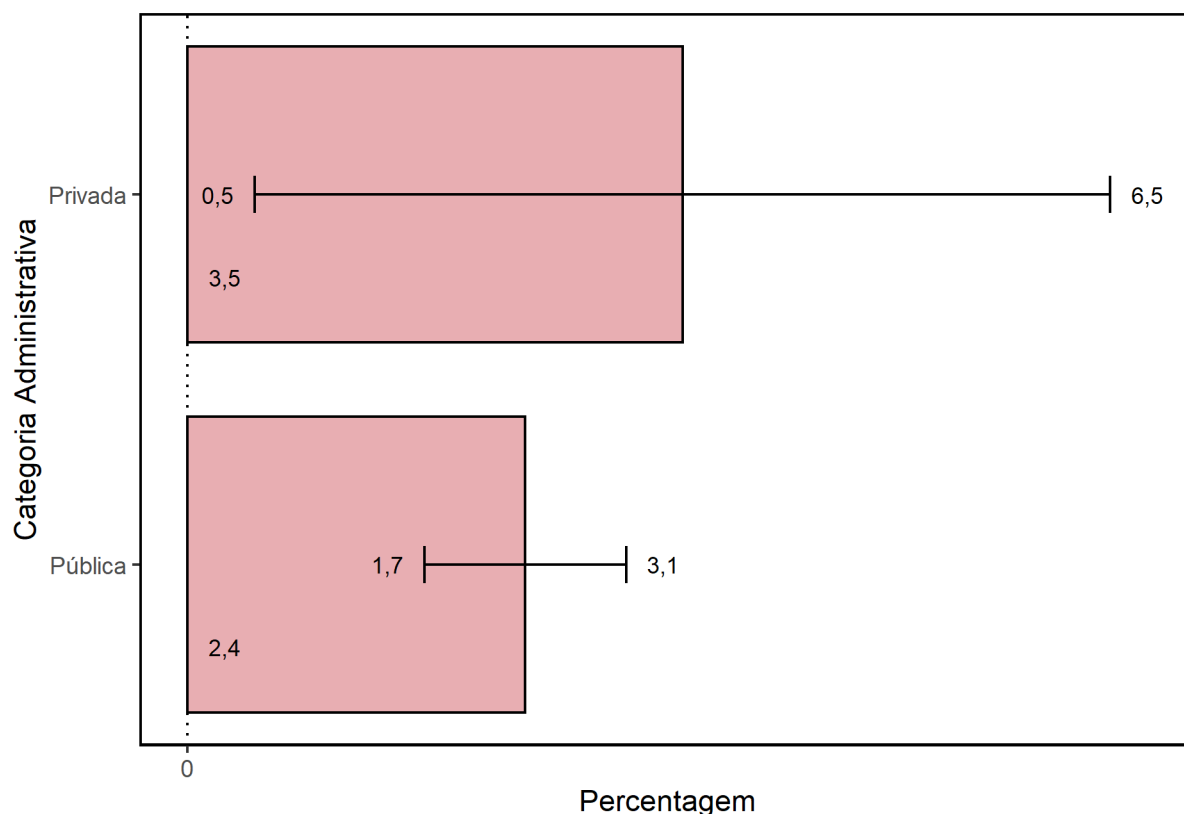


**Gráfico 4.32a - Percentual de estudantes que informaram que *não estudaram ainda a maioria desses conteúdos*, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação às Categorias Administrativas, observa-se que, nas IES *Públicas*, 2,4% ofereceram como resposta que *não estudou ainda a maioria desses conteúdos*, sendo 3,5% nas IES *Privadas* com a mesma resposta. A diferença entre os alunos de Bacharelado que optaram por esse motivo de dificuldade nas duas categorias não é estatisticamente significativa.

Considerando-se as IES *Públicas*, 73,4% dos alunos de Bacharelado afirmaram ter estudado e aprendido muitos ou todos os conteúdos. Na outra categoria, 81,3% optaram pelas mesmas categorias (ver Gráfico 4.32b e Tabela II.16b, no Anexo IIb).



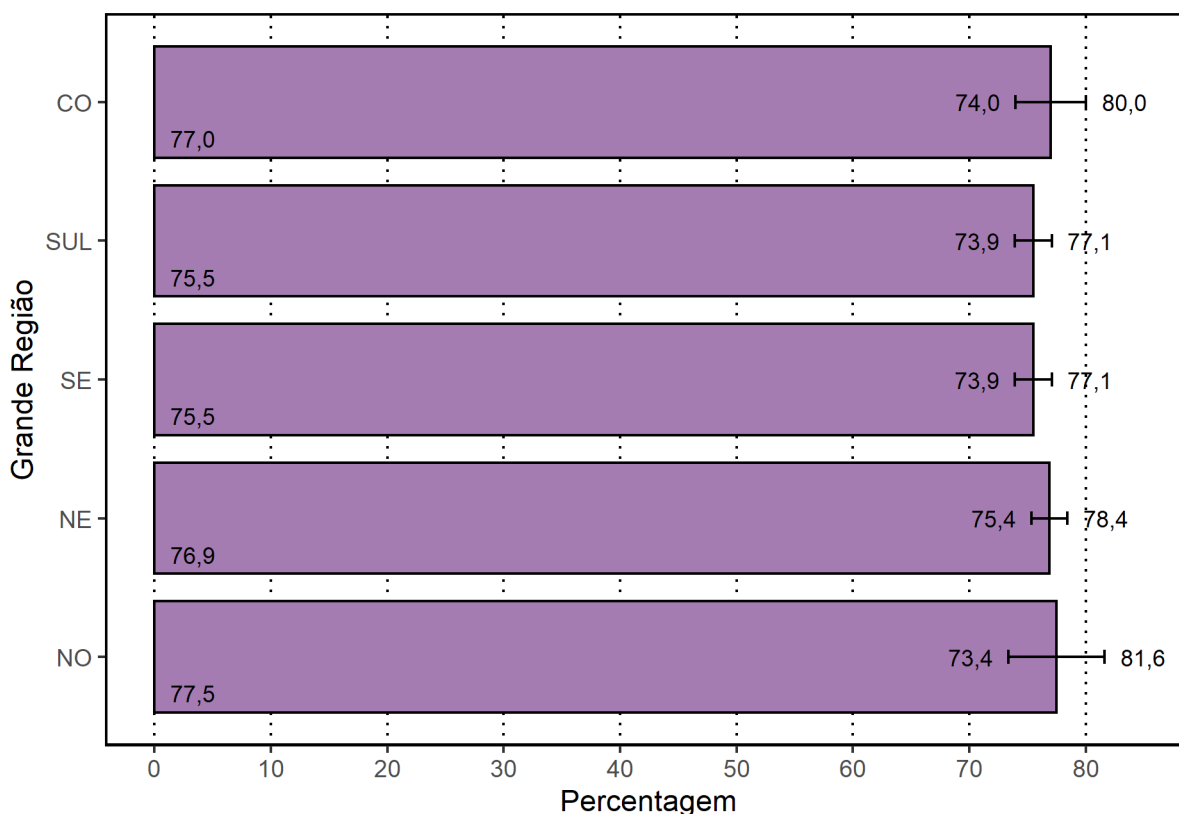
**Gráfico 4.32b - Percentual de estudantes que informaram que *não estudaram ainda a maioria desses conteúdos*, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

## 4.7 TEMPO GASTO PARA CONCLUIR A PROVA

Ao responderem sobre o tempo de conclusão da prova (Questão 9), mais de três quartos dos estudantes de Licenciatura (76,1%) afirmaram ter gasto *Entre duas e quatro horas* (Gráfico 4.33a a Gráfico 4.36a e, no Anexo IIA, as Tabelas II.17a e II.18a).

Considerando-se as cinco Grandes Regiões brasileiras, os percentuais dos que utilizaram *Entre duas e quatro horas* para finalizar a prova nas regiões Sudeste (75,5%) e Sul (75,5%) foram inferiores ao percentual nacional. Nas demais Grandes Regiões, os percentuais de alunos de Licenciatura que dispensaram *Entre duas e quatro horas* para concluir a prova foram: 77,5%, na região Norte, 76,9%, na região Nordeste e 77,0%, na região Centro-Oeste, como mostrado no Gráfico 4.33a. Não há diferenças estatisticamente significativas entre as regiões.

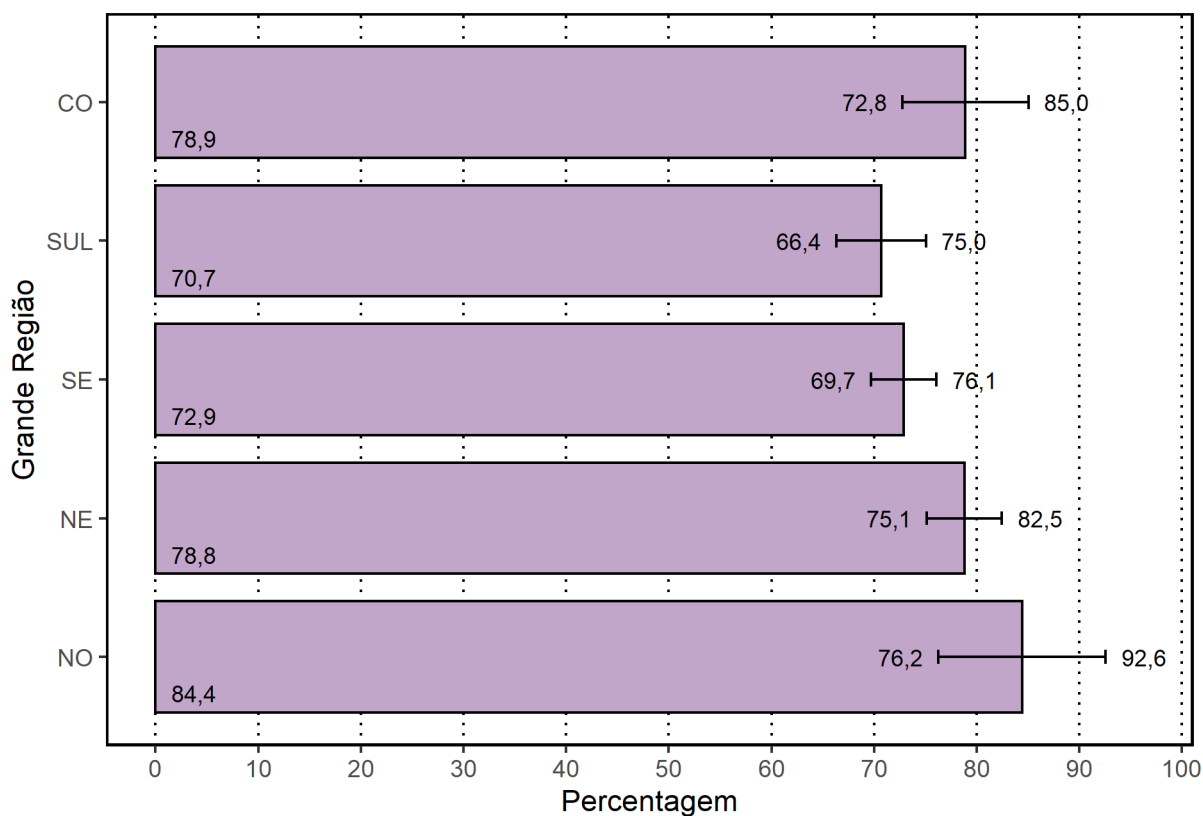


**Gráfico 4.33a - Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas “para concluir a prova”, por Grande Região - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ao responderem sobre o tempo de conclusão da prova (Questão 9), quase três quartos dos estudantes de Bacharelado (74,9%) afirmaram ter gasto *Entre duas e quatro horas* (Gráfico 4.33b a Gráfico 4.36b e, no Anexo IIb, as Tabelas II.17b e II.18b).

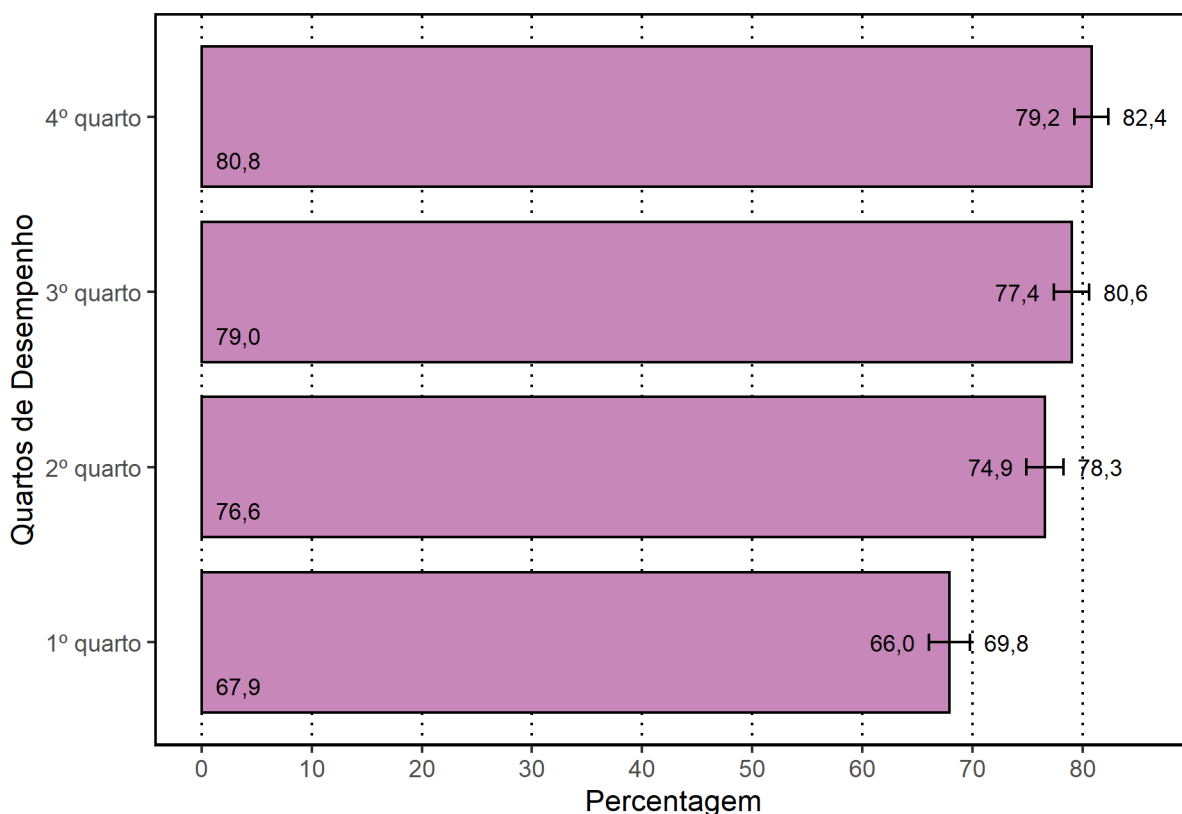
Considerando-se as cinco Grandes Regiões brasileiras, os percentuais dos que utilizaram *Entre duas e quatro horas* para finalizar a prova nas regiões Sudeste (72,9%) e Sul (70,7%) foram inferiores ao percentual nacional. Nas demais Grandes Regiões, o percentual de alunos de Bacharelado que dispensaram *Entre duas e quatro horas* para concluir a prova foi: 84,4%, na região Norte, 78,8%, na região Nordeste e 78,9%, na região Centro-Oeste, como mostrado no Gráfico 4.33b. A diferença entre as regiões Nordeste e Sul é estatisticamente significativa, assim como entre a região Norte e as regiões Sudeste e Sul.



**Gráfico 4.33b - Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de *duas a quatro horas* “para concluir a prova”, por Grande Região - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Uma vez analisadas as alternativas escolhidas pelos estudantes de Licenciatura que se situam nos diferentes quartos de desempenho, observa-se uma tendência crescente: uma proporção maior de participantes no quarto superior declarou ter gasto *Entre duas e quatro horas para concluir a prova* quando comparada com a proporção de participantes nos quartos inferiores. Há diferenças estatisticamente significativas entre o quarto inferior e os demais quartos de desempenho, bem como entre o segundo e o quarto superior de desempenho.

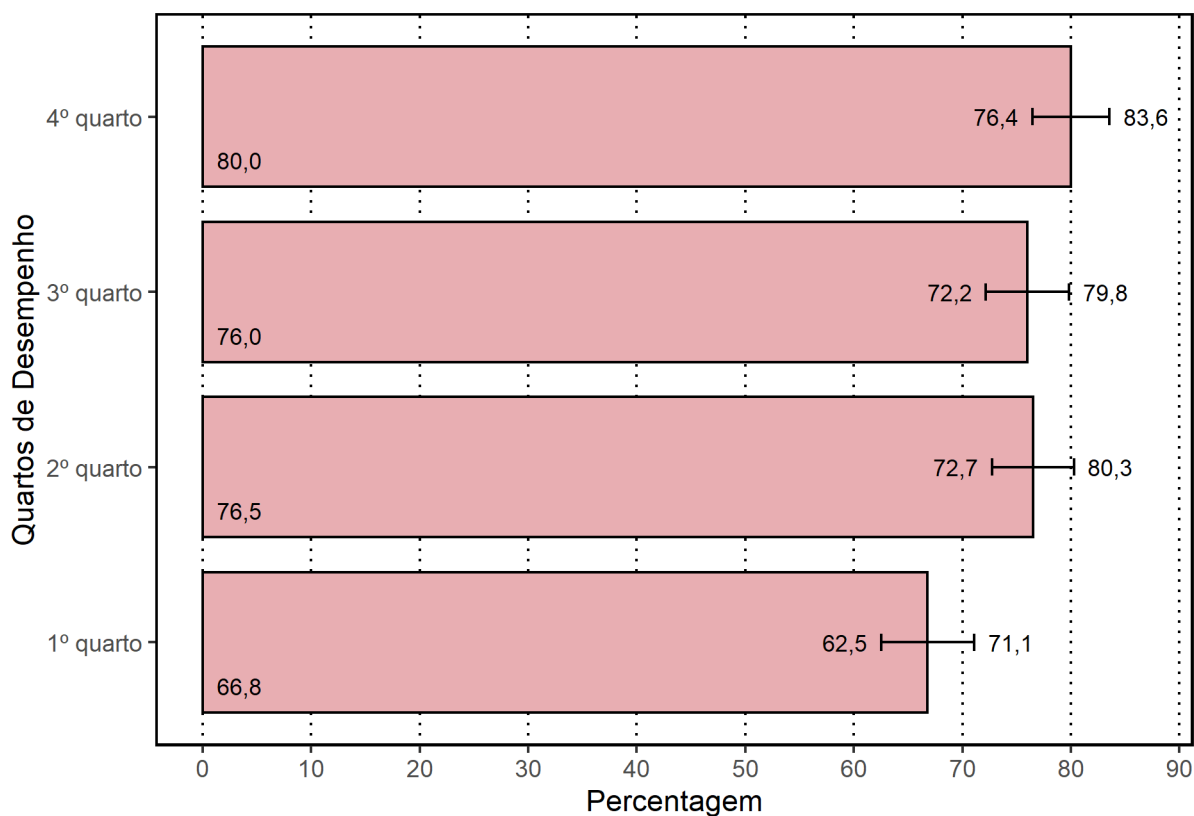


**Gráfico 4.34a - Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de *duas a quatro horas* “para concluir a prova”, por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Uma vez analisadas as alternativas escolhidas pelos estudantes de Bacharelado que se situam nos diferentes quartos de desempenho, observa-se uma tendência crescente: uma proporção maior de participantes no quarto superior declarou ter gasto *Entre duas e quatro horas para concluir a prova* quando comparada com a proporção de participantes nos quartos inferiores. Há diferenças estatisticamente significativas entre quarto inferior e os demais quartos de desempenho.

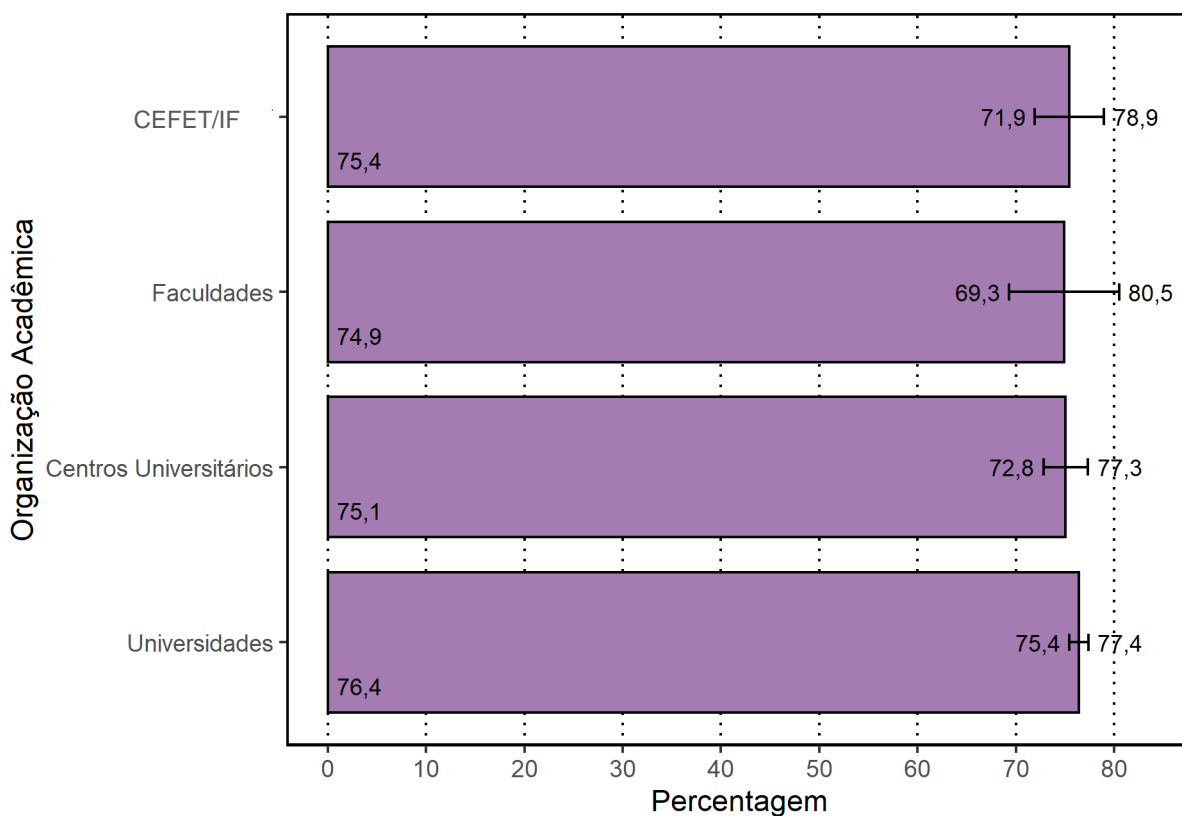




**Gráfico 4.34b - Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas “para concluir a prova”, por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

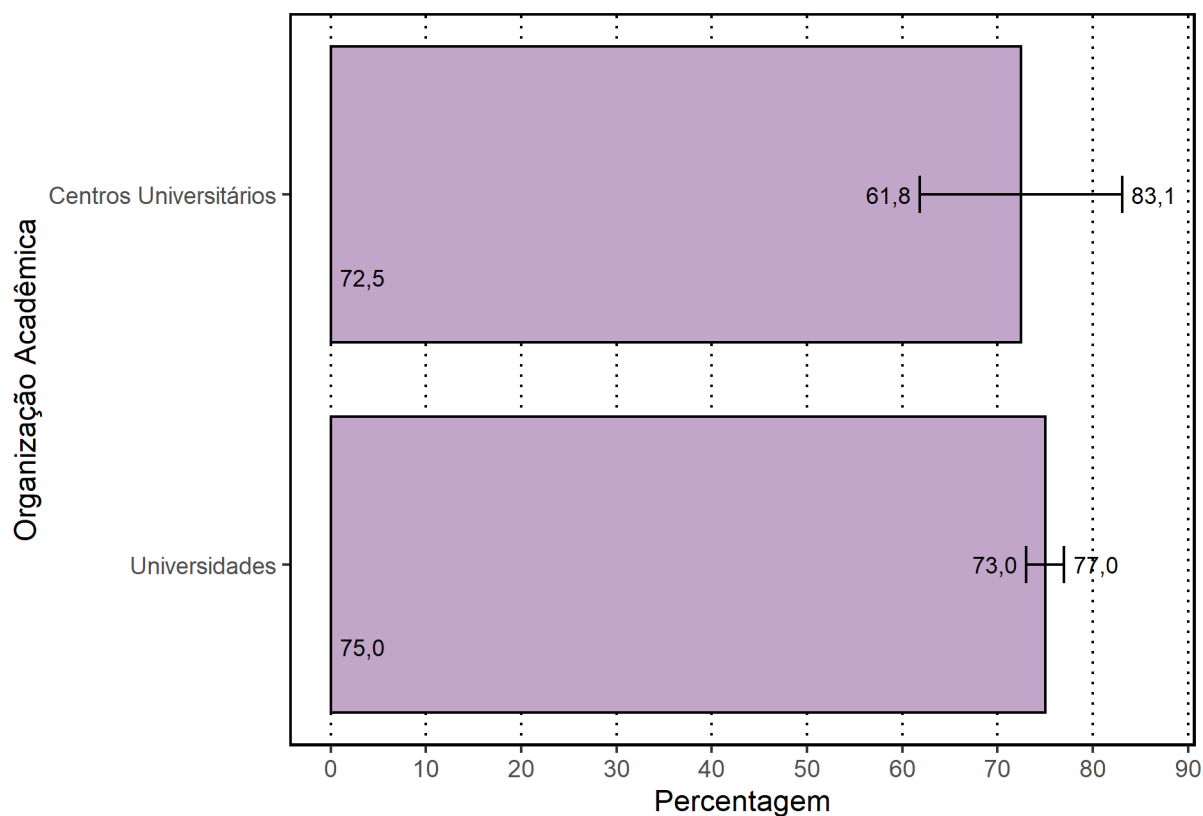
Na análise por Organização Acadêmica, o percentual dos que utilizaram *Entre duas e quatro horas* para finalizar a prova nas *Universidades* (76,4%) foi superior ao percentual nacional (76,1%). Nos *Centros Universitários* (75,1%), *Faculdades* (74,9%) e *CEFET/IF* (75,4%), tal percentual foi inferior, e, como mostrado no Gráfico 4.35a, não há diferença estatisticamente significativa entre as proporções dos tipos de Organização Acadêmica.



**Gráfico 4.35a - Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de *duas a quatro horas* “para concluir a prova”, por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

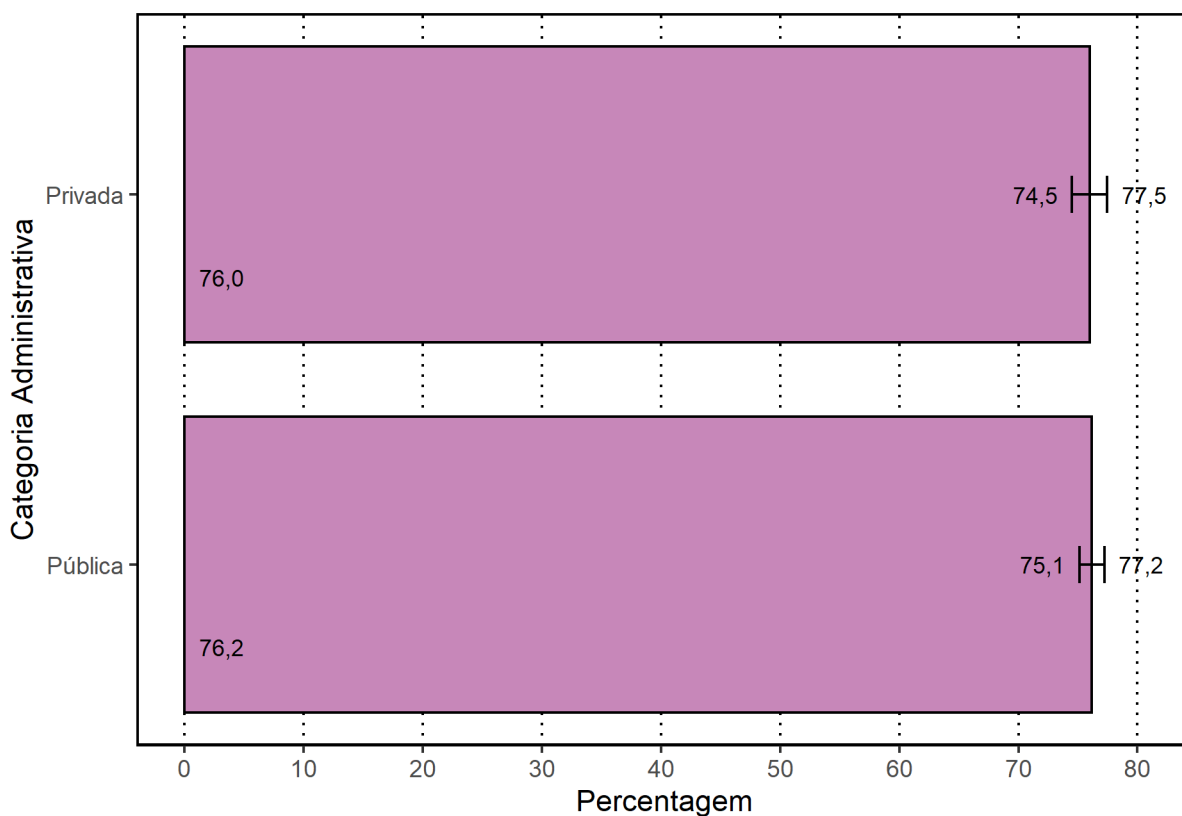
Na análise por Organização Acadêmica, os percentuais dos que utilizaram *Entre duas e quatro horas* para finalizar a prova nas *Universidades* e *Centros Universitários* foram: 75,0% e 72,5%, respectivamente. Como mostrado no Gráfico 4.35b, a diferença entre *Universidades* e *Centros Universitários* não é estatisticamente significativa.



**Gráfico 4.35b - Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas “para concluir a prova”, por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

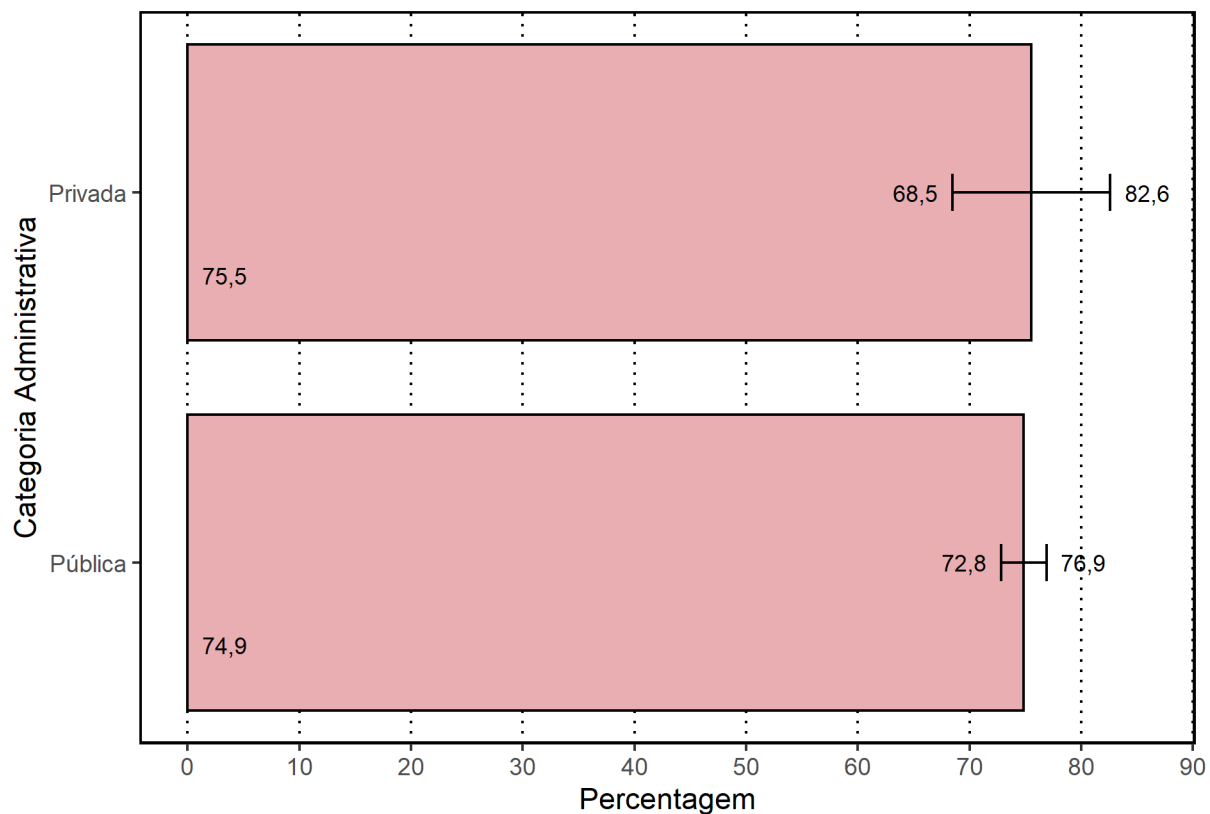
Em relação às Categorias Administrativas, observa-se que, nas IES *Públicas*, 76,2% declararam ter gasto *Entre duas e quatro horas para concluir a prova*, sendo 76,0% nas IES *Privadas* com a mesma resposta. A diferença entre os alunos de Licenciatura que optaram por esse motivo de dificuldade nas duas categorias não é estatisticamente significativa (ver Gráfico 4.36a e Tabela II.18a, no Anexo IIA).



**Gráfico 4.36a - Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas “para concluir a prova”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação às Categorias Administrativas, observa-se que, nas IES *Públicas*, 74,9% declararam ter gasto *Entre duas e quatro horas para concluir a prova*, sendo 75,5% nas IES *Privadas* com a mesma resposta. A diferença entre os alunos de Bacharelado que optaram por esse motivo de dificuldade nas duas categorias não é estatisticamente significativa (ver Gráfico 4.36b e Tabela II.18b, no Anexo IIb).



**Gráfico 4.36b - Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de *duas a quatro horas* “para concluir a prova”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

# CAPÍTULO 5

## DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS

### 5.1 PANORAMA NACIONAL DA DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS

O Conceito Enade é um indicador de qualidade que avalia os cursos por intermédio dos desempenhos dos estudantes a partir dos resultados do Enade. Os valores possíveis vão de 1 (pior situação) a 5 (melhor situação). Os cursos com apenas um ou sem nenhum concluinte participante não obtêm o Conceito Enade, ficando Sem Conceito (SC). Foram avaliados em Geografia 299 cursos, sendo 229 (76,6%) de Licenciatura e 70 (23,4%) de Bacharelado. Enfatiza-se, mais uma vez, que a diferença entre os cursos tabulados neste capítulo e no Capítulo 2 corresponde aos cursos que não foram avaliados, ou seja, àqueles, em princípio, sem alunos concluintes que tenham sido inscritos para a prova.

Na Tabela 5.1a, são apresentadas a quantidade e a distribuição de cursos de Licenciatura de Geografia participantes do Enade/2021, por faixa de conceito e Grande Região. Observando-se os dados da Tabela 5.1a, nota-se que, dos 229 cursos participantes, 82 (35,8%) classificaram-se com conceito 3, o valor modal. Esse foi também o conceito modal nas regiões Nordeste (42,7%) e Sul (51,4%). O conceito 2 foi o segundo mais frequente em nível nacional (31,4%, correspondendo a 72 cursos), tendo sido o conceito modal das regiões Norte (50,0%) e Centro-Oeste (45,2%), e o conceito 4, o terceiro (21,8%, correspondendo a 50 cursos), tendo sido o conceito modal na região Sudeste (41,2%). Houve, ainda, nove cursos (3,9%) que receberam o conceito 1, e 11 cursos (4,8%) que receberam o conceito 5. Dos 229 cursos de Geografia, cinco (2,2%) ficaram Sem Conceito (SC).

**Tabela 5.1a - Distribuição absoluta e percentual na coluna de Cursos Participantes, por Grande Região, segundo o Conceito Enade - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Conceito Enade	Grande Região											
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	229	100,0	18	100,0	75	100,0	68	100,0	37	100,0	31	100,0
SC	5	2,2	1	5,6	0	0,0	3	4,4	1	2,7	0	0,0
1	9	3,9	3	16,7	3	4,0	1	1,5	0	0,0	2	6,5
2	72	31,4	9	50,0	28	37,3	14	20,6	7	18,9	14	45,2
3	82	35,8	4	22,2	32	42,7	17	25,0	19	51,4	10	32,3
4	50	21,8	1	5,6	10	13,3	28	41,2	7	18,9	4	12,9
5	11	4,8	0	0,0	2	2,7	5	7,4	3	8,1	1	3,2

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

A região Norte participou com 18 cursos, o correspondente a 7,9% do total nacional. Desses, nove cursos receberam o conceito 2, (o conceito modal na região, como já comentado), o que equivale a 50,0% do total regional. A três cursos (16,7%) atribuiu-se o

conceito 1, a quatro cursos (22,2%), o conceito 3, e a um curso (5,6%), o conceito 5. Um curso ficou Sem Conceito (SC), e nenhum curso recebeu o conceito 5 nessa região.

A região Nordeste participou com 75 cursos, o equivalente a 32,8% do total nacional. Nessa região, 32 cursos (42,7% em termos regionais) obtiveram conceito 3, o conceito modal para a região, como já comentado. Os conceitos 1 e 2 foram atribuídos, respectivamente, a três e a 28 cursos (4,0% e 37,3%, respectivamente). Ainda nessa região, dez cursos (13,3%) foram avaliados com o conceito 4, e dois cursos (2,7%) foram avaliados com o conceito 5. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC).

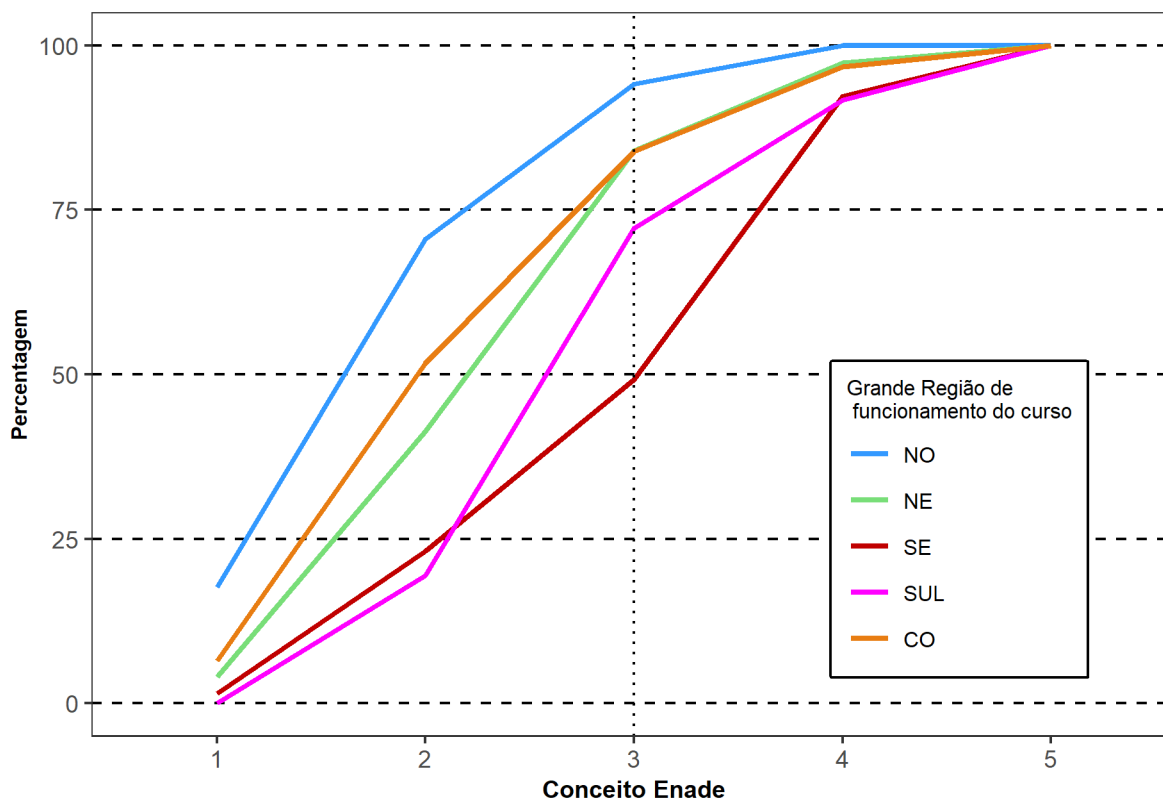
Dos 68 cursos participantes da região Sudeste (29,7% do total nacional), o conceito 4 foi o conceito modal, como já anteriormente assinalado, tendo sido obtido por 28 cursos (41,2%). O conceito 1 foi atribuído a um curso (1,5%), e o conceito 2, a 14 cursos (20,6%). Receberam os conceitos 3 e 5, respectivamente, 17 cursos (25,0%) e cinco cursos (7,4%). Nessa região, três cursos ficaram Sem Conceito (SC).

Os 37 cursos da região Sul corresponderam a 16,2% do total nacional. Como já indicado, houve predominância do conceito 3, atribuído a 51,4% dos cursos da região (conceito modal), ou seja, atribuído a 19 dos 37 cursos participantes na região Sul. O conceito 2 foi atribuído a sete cursos (18,9%), e os conceitos 4 e 5, a sete (18,9%) e a três cursos (8,1%), respectivamente. Um curso ficou Sem Conceito (SC) na região Sul, e nenhum recebeu conceito 1.

Já dos 31 cursos participantes na região Centro-Oeste (13,5% do total nacional), 14 (45,2% em termos regionais) receberam conceito 2, o conceito modal, como já destacado. Dois cursos (6,5%) obtiveram o conceito 1, dez cursos (32,3%) obtiveram o conceito 3, e outros quatro (12,9%), o conceito 4. Apenas um curso obteve o conceito 5. Nessa região, nenhum curso ficou Sem Conceito (SC).

No Gráfico 5.1a, é apresentada a distribuição cumulativa do Conceito Enade dos cursos de Licenciatura, segundo a Grande Região. Em um gráfico de distribuição cumulativa, em cada valor de abscissa (eixo x), o valor apresentado no eixo das ordenadas (eixo y) é o valor acumulado da variável (Conceito Enade). Observando-se a linha vertical pontilhada, que ajuda a visualizar o percentual de conceitos acumulados até o valor 3, ou seja, os conceitos 1, 2 e 3, pode-se notar que, por exemplo, a região Norte (linha azul) apresentou 94,1% dos cursos com o conceito 3 ou abaixo desse valor. A região Sudeste (linha vermelha), por outro lado, apresentou menos de 50% dos cursos na mesma situação: com o conceito 3 ou abaixo. Destaca-se que, em algumas regiões, o conceito 5 pode não ter sido alcançado por nenhum curso. Foi o que ocorreu na região Norte (linha azul), em que todos os cursos obtiveram conceitos menores ou iguais a 4, tendo a poligonal alcançado 100% no conceito 4.

Em linhas gerais, em um gráfico de distribuição cumulativa, poligonais mais à esquerda representam as Grandes Regiões com a pior distribuição, e poligonais mais à direita, as Grandes Regiões com os melhores conceitos. A região Norte (linha azul) apresentou os cursos com os conceitos mais baixos, ao passo que a região Sudeste (linha vermelha) apresentou a distribuição com os valores maiores. Cursos em IES situadas nas regiões Nordeste (linha verde), Centro-Oeste (linha laranja) e Sul (linha rosa) apresentaram uma situação intermediária.



**Gráfico 5.1a - Distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a Grande Região - Geografia (Licenciatura) - Enade/2021**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 5.1b, são apresentadas a quantidade e a distribuição de cursos de Bacharelado de Geografia participantes do Enade/2021, por faixa de conceito e Grande Região.

Observando-se os dados da Tabela 5.1b, nota-se que, dos 70 cursos participantes, 27 (38,6%) classificaram-se com conceito 3, o valor modal. Esse foi também o conceito modal nas regiões Norte (50,0%), Sudeste (39,1%, sendo que o conceito 4 também foi igualmente atribuído a 39,1% dos cursos), Sul (50,0%) e Centro-Oeste (33,3%, sendo que o conceito 2 também foram atribuído a 33,3% dos cursos). O conceito 4 foi o segundo mais frequente em nível nacional (30,0%, correspondendo a 21 cursos), e o conceito 2, o terceiro (18,6%, correspondendo a 13 cursos). Houve, ainda, três cursos (4,3%) que receberam o conceito 1,



e cinco cursos (7,1%) que receberam o conceito 5. Apenas um curso (1,4%) ficou Sem Conceito (SC).

**Tabela 5.1b - Distribuição absoluta e percentual na coluna de Cursos Participantes, por Grande Região, segundo o Conceito Enade - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Conceito Enade	Grande Região											
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	70	100,0	6	100,0	16	100,0	23	100,0	16	100,0	9	100,0
SC	1	1,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	6,2	0	0,0
1	3	4,3	1	16,7	0	0,0	1	4,3	0	0,0	1	11,1
2	13	18,6	2	33,3	7	43,8	1	4,3	0	0,0	3	33,3
3	27	38,6	3	50,0	4	25,0	9	39,1	8	50,0	3	33,3
4	21	30,0	0	0,0	5	31,2	9	39,1	6	37,5	1	11,1
5	5	7,1	0	0,0	0	0,0	3	13,0	1	6,2	1	11,1

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

A região Norte participou com seis cursos, o correspondente a 8,6% do total nacional. Desses, três cursos receberam o conceito modal 3, o que equivale a 50,0% do total regional. A um curso (16,7%) atribuiu-se o conceito 1, e a dois cursos (33,3%), o conceito 2. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os conceitos 4 ou 5.

A região Nordeste participou com 16 cursos, o equivalente a 22,9% do total nacional. Nessa região, sete cursos (43,8% em termos regionais) obtiveram conceito 2, o conceito modal para a região. Os conceitos 3 e 4 foram atribuídos, respectivamente, a quatro e a cinco cursos (25,0% e 31,3%, respectivamente). Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os conceitos 1 ou 5.

Dos 23 cursos participantes da região Sudeste (32,9% do total nacional), os conceitos 3 e 4 foram os conceitos modais (distribuição bimodal), como já anteriormente assinalado, tendo sido obtidos por nove cursos (39,1%) cada um. O conceito 1 foi atribuído a um curso (4,3%), e o conceito 2, também a um curso (4,3%). Receberam o conceito 5 três cursos (13,0%). Nessa região, nenhum curso ficou Sem Conceito (SC).

Os 16 cursos da região Sul corresponderam a 22,9% do total nacional. Como já indicado, houve predominância do conceito 3, atribuído a 50,0% dos cursos da região (conceito modal), ou seja, atribuído a oito dos 16 cursos participantes na região Sul. O conceito 4 foi atribuído a seis cursos (37,5%), e o conceito 5, a um curso (6,3%). Um curso (6,3%) ficou Sem Conceito.

Já dos nove cursos participantes na região Centro-Oeste (12,9% do total nacional), três (33,3% em termos regionais) receberam o conceito 2, e outros três o conceito 3, uma distribuição bimodal. Os conceitos 1, 4 e 5 foram atribuídos a um curso cada um (11,1% cada). Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC).

No Gráfico 5.1b, é apresentada a distribuição cumulativa do Conceito Enade dos cursos de Bacharelado, segundo a Grande Região. Em um gráfico de distribuição cumulativa, em cada valor de abscissa (eixo x), o valor apresentado no eixo das ordenadas (eixo y) é o valor acumulado da variável (Conceito Enade). Observando-se a linha vertical pontilhada, que ajuda a visualizar o percentual de conceitos acumulados até o valor 3, ou seja, os conceitos 1, 2 e 3, pode-se notar que, por exemplo, a região Norte (linha azul) apresentou 100% dos cursos com o conceito 3 ou abaixo desse valor. A região Sudeste (linha vermelha), por outro lado, apresentou 47,8% dos cursos na mesma situação: com o conceito 3 ou abaixo. Destaca-se que, em algumas regiões, o conceito 5 pode não ter sido alcançado por nenhum curso, como ocorreu nas regiões Norte (linha azul), na qual todos os cursos obtiveram conceitos menores ou iguais a 3, tendo a sua poligonal alcançado 100% no conceito 3, e Nordeste (linha verde), na qual todos os cursos obtiveram conceitos menores ou iguais a 4, tendo a sua poligonal alcançado 100% no conceito 4.

Em linhas gerais, em um gráfico de distribuição cumulativa, poligonais mais à esquerda representam as Grandes Regiões com a pior distribuição, e poligonais mais à direita, as Grandes Regiões com os melhores conceitos. A região Norte (linha azul) apresentou os cursos com os conceitos mais baixos, ao passo que as regiões Sul (linha rosa) e Sudeste (linha vermelha) apresentaram as distribuições com os valores maiores. Cursos em IES situadas nas regiões Nordeste (linha verde) e Centro-Oeste (linha laranja) apresentaram uma situação intermediária.

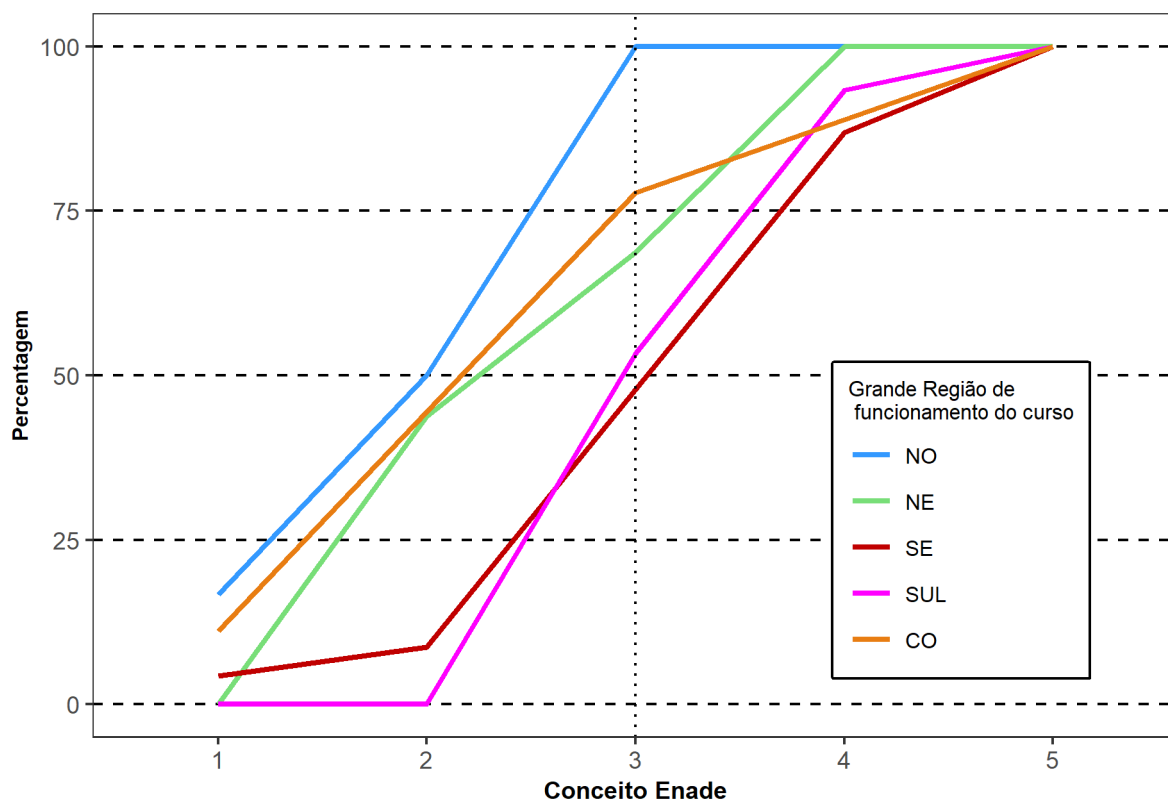


Gráfico 5.1b - Distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a Grande Região - Geografia (Bacharelado) - Enade/2021

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

## 5.2 CONCEITOS POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA, POR MODALIDADE DE ENSINO E GRANDE REGIÃO

Na Tabela 5.2a, é apresentada a distribuição dos cursos dos cursos de Licenciatura de Geografia participantes do Enade/2021, por Categoria Administrativa e Modalidade de Ensino, de acordo com os conceitos por eles alcançados, segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 229 cursos participantes, 181 (79,0%) eram ministrados em Instituições *Públicas*, e 48 (21,0%), em Instituições *Privadas*. Quanto à Modalidade de Ensino, 43 cursos (18,8%) eram a Distância, e 186 (81,2%), Presenciais.

De acordo com as informações da Tabela 5.2a, em termos nacionais, entre Instituições *Públicas* e *Privadas*, observa-se que, dos 11 cursos avaliados com o conceito 5, nove foram oferecidos em IES *Públicas*, e dois, em IES *Privadas*. Dos 181 cursos participantes de IES *Públicas*, o conceito 3 foi o valor modal, atribuído a 63 cursos (34,8%). Dos demais cursos de Instituições *Públicas* participantes, oito cursos (4,4%) foram avaliados com o conceito 1; 56 cursos (30,9%), com o conceito 2; 43 (23,8%), com o conceito 4; e nove (5,0%), com o conceito 5. Nessa categoria, dois cursos ficaram Sem Conceito (SC).

Na rede privada, o conceito modal também foi o 3, atribuído a 19 cursos, o correspondente a 39,6% dos 48 cursos da categoria. Dos demais cursos participantes, um (2,1%) recebeu o conceito 1, e 16 (33,3%) receberam o conceito 2. O conceito 4 foi atribuído a sete cursos (14,6%), e o conceito 5, a dois cursos (4,2%). Nessa Categoria Administrativa, três cursos (6,3%) ficaram Sem Conceito (SC).

Dos 186 cursos participantes da Modalidade Presencial, o conceito 3 foi o valor modal, atribuído a 66 cursos (35,5%). Dos demais cursos nessa Modalidade de Ensino, oito cursos (4,3%) receberam o conceito 1; 52 cursos (28,0%), o conceito 2, 46 cursos (24,7%), o conceito 4; e dez cursos (5,4%), o conceito 5. Nessa Modalidade de Ensino, quatro cursos (2,2%) ficaram Sem Conceito (SC).

Já dos 43 cursos participantes da Modalidade a Distância, 20 (46,5%) obtiveram o conceito modal 2. Dos demais cursos nessa Modalidade de Ensino, um curso (2,3%) recebeu o conceito 1; 16 cursos (37,2%) receberam o conceito 3; quatro cursos (9,3%), o conceito 4; e um curso (2,3%) obteve o conceito 5. Um curso (2,3%) nessa Modalidade de Ensino ficou Sem Conceito (SC).

**Tabela 5.2a - Total de Cursos Participantes, por Categoria Administrativa e por Modalidade de ensino, segundo a Grande Região e o Conceito Enade - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Grande Região	Conceito Enade	Categoria Administrativa			Modalidade de Ensino	
		Total	Públicas	Privadas	Educação Presencial	Educação a Distância
Brasil		229	181	48	186	43
	SC	5	2	3	4	1
	1	9	8	1	8	1
	2	72	56	16	52	20
	3	82	63	19	66	16
	4	50	43	7	46	4
	5	11	9	2	10	1
NO		18	18	0	18	0
	SC	1	1	0	1	0
	1	3	3	0	3	0
	2	9	9	0	9	0
	3	4	4	0	4	0
	4	1	1	0	1	0
	5	0	0	0	0	
NE		75	73	2	65	10
	SC	0	0	0	0	0
	1	3	3	0	2	1
	2	28	27	1	22	6
	3	32	32	0	29	3
	4	10	10	0	10	0
	5	2	1	2	0	
SE		68	40	28	49	19
	SC	3	1	2	3	0
	1	1	0	1	1	0
	2	14	5	9	7	7
	3	17	7	10	10	7
	4	28	23	5	24	4
	5	5	4	4	1	
SUL		37	23	14	26	11
	SC	1	0	1	0	1
	1	0	0	0	0	0
	2	7	2	5	1	6
	3	19	12	7	15	4
	4	7	6	1	7	0
	5	3	3	3	0	
CO		31	27	4	28	3
	SC	0	0	0	0	0
	1	2	2	0	2	0
	2	14	13	1	13	1
	3	10	8	2	8	2
	4	4	3	1	4	0
	5	1	1	1	0	

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na análise por região, observa-se que, na região Norte, todos os 18 cursos participantes foram mantidos por Instituições *Públicas* e na Modalidade Presencial. O conceito modal para esses cursos foi o 2, atribuído a nove cursos, correspondendo a 50,0% dessa categoria na região. Três cursos foram avaliados com o conceito 1, quatro, com o conceito 3, e um foi avaliado com o conceito 4. Um curso ficou Sem Conceito (SC) nessa combinação de categoria e região.

Na região Nordeste, dos 75 cursos participantes, dois eram da rede privada, o equivalente a 2,7% do total da região. Desses, um curso foi avaliado com o conceito 2, e o outro, com o conceito 5. As Instituições *Públicas* da região Nordeste participaram com 73 cursos (97,3% do total da região). Desses, 32 obtiveram conceito 3, o valor modal. Os demais conceitos dessa categoria foram: 1 (3 cursos), 2 (27 cursos), 4 (dez cursos) e 5 (um curso). Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC).

Dos 65 cursos (86,7%) participantes da Modalidade Presencial na região Nordeste, o conceito 3 foi o valor modal, atribuído a 29 cursos (44,6%). Dos demais cursos nessa Modalidade de Ensino, dois cursos (3,1%) receberam o conceito 1 e 22 cursos (33,8%), o conceito 2. O conceito 4 foi atribuído a dez cursos (15,4%), e o conceito 5, a dois cursos (3,1%). Nessa Modalidade de Ensino, nenhum curso ficou Sem Conceito (SC). Já dos dez cursos (13,3%) a Distância informados na região Nordeste, seis cursos (60,0%) receberam o conceito modal 2, um curso (10,0%) recebeu o conceito 1, e três cursos (30,0%) receberam o conceito 3. Nenhum curso nessa Modalidade de Ensino na região Nordeste ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os conceitos 4 ou 5.

Na região Sudeste, a proporção de cursos da rede privada foi de 41,2%, correspondendo a 28 dos 68 cursos participantes. Nessa categoria e região, o conceito modal foi o 3, atribuído a dez cursos, e dois cursos ficaram Sem Conceito (SC). Os demais cursos foram avaliados com os seguintes conceitos: 1 (um curso), 2 (nove cursos), 4 (cinco cursos) e 5 (um curso). Dos 40 cursos (58,8%) oferecidos por Instituições *Públicas* na região Sudeste, o conceito modal foi o 4, atribuído a 23 cursos. Nessa categoria e nessa região, os demais cursos foram avaliados com os seguintes conceitos: 2 (cinco cursos), 3 (sete cursos) e 5 (quatro cursos). Um curso ficou Sem Conceito (SC), e nenhum curso recebeu o conceito 1.

Quanto à Modalidade de Ensino, 49 dos 68 cursos na região Sudeste (72,1%) foram oferecidos na Modalidade Presencial. Para esses, a moda foi o conceito 4, com 24 cursos. Os demais cursos Presenciais da região obtiveram os conceitos 1 (um curso), 2 (sete cursos), 3 (dez cursos) e 5 (quatro cursos). Ficaram Sem Conceito (SC) três cursos. Os 19 cursos restantes (27,9%) da Modalidade *Educação a Distância*, na região Sudeste, tiveram distribuição bimodal, entre os conceitos 2 e 3, com sete cursos cada. Os demais, nessa

modalidade e região, obtiveram os conceitos 4 (quatro cursos) e 5 (um curso), não havendo cursos Sem Conceito (SC) ou com o conceito 1.

Dos 37 cursos participantes da região Sul, 14 foram de Instituições *Privadas*, correspondendo a 37,8% do total regional. Desses, sete cursos obtiveram conceito 3, o conceito modal. Nessa combinação de Categoria Administrativa e Grande Região, cinco cursos receberam o conceito 2, e um curso recebeu o conceito 4. Um curso ficou Sem Conceito (SC), e nenhum recebeu os conceitos 1 ou 5. Já as Instituições *Públicas* na região Sul concentraram 23 dos 37 cursos participantes (62,2% dos cursos da região). O conceito modal 3 foi atribuído a 12 cursos. Os demais receberam os conceitos 2 (dois cursos), 4 (seis cursos) e 5 (três cursos). Nenhum curso da região Sul oferecido por IES *Públicas* ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu o conceito 1.

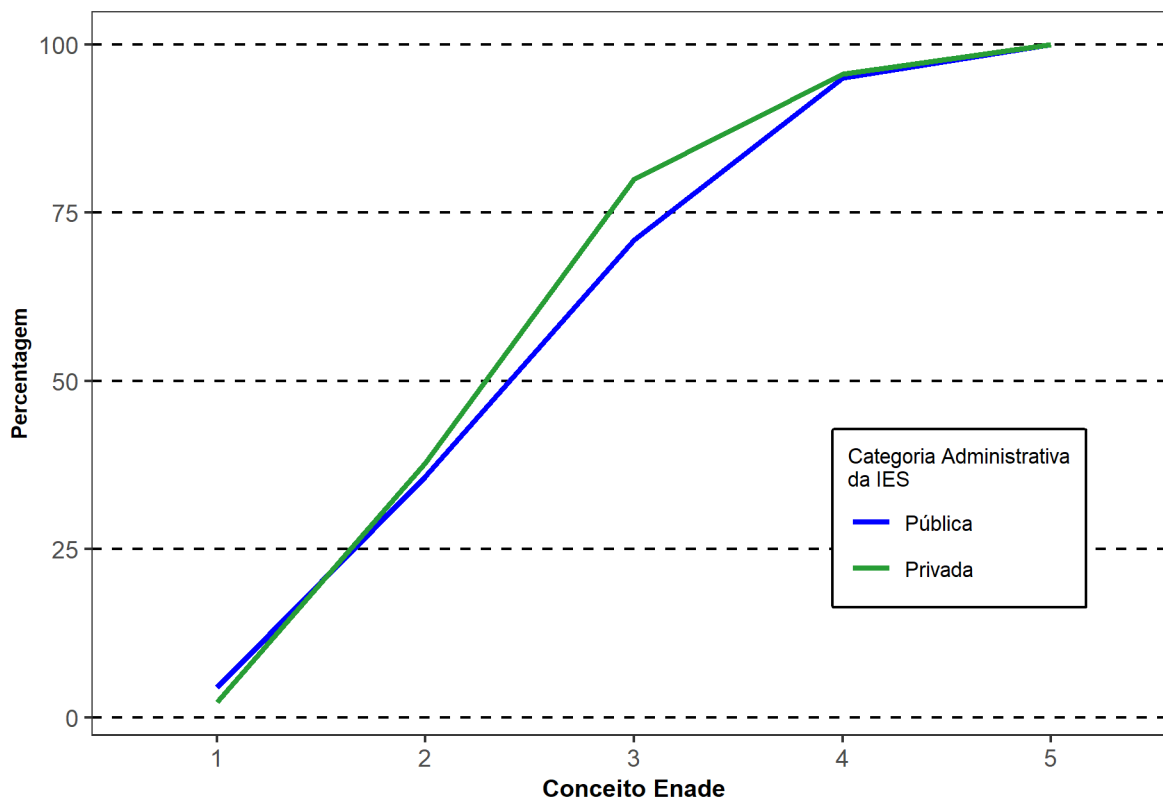
Na região Sul, 26 cursos (70,3%) foram oferecidos na Modalidade Presencial, tendo sido o 3 (15 cursos) o conceito modal nessa modalidade. Aos demais foram atribuídos os conceitos 2 (um curso), 4 (sete cursos) e 5 (três cursos). Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu o conceito 1. Já dos 11 cursos (29,7%) oferecidos nessa região na Modalidade a Distância, o conceito modal 2 foi obtido por seis cursos, e quatro cursos obtiveram o conceito 3. Um curso da região Sul na Modalidade a Distância ficou Sem Conceito (SC), e nenhum recebeu os conceitos 1, 4 ou 5.

Na região Centro-Oeste, quatro cursos dos 31 participantes foram de Instituições *Privadas* (12,9% em termos regionais). Desses, dois cursos receberam o conceito modal 3. Dos demais cursos, um recebeu o conceito 2, e um recebeu o conceito 4. Nenhum curso, nessa Modalidade e região, ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os conceitos 1 e 5. Quanto aos 27 cursos oferecidos por Instituições *Públicas* na região Centro Oeste (87,1% do total regional), 13 cursos apresentaram conceito 2, o conceito modal. Dos demais, dois receberam o conceito 1, oito receberam o conceito 3, três receberam o conceito 4, e um recebeu o conceito 5. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) nessa combinação de categoria e região.

Apenas três cursos na região Centro-Oeste foram oferecidos na Modalidade *Educação a Distância*, e o conceito modal foi o 3, obtido por dois cursos, tendo o outro curso obtido o conceito 2. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) nessa combinação de categoria e região, e nenhum recebeu os conceitos 1, 4 ou 5. Em relação à *Educação Presencial*, foram 28 cursos no total, com o conceito modal 2 sendo obtido por 13 cursos; o conceito 1 foi alocado a dois cursos, o 3 a oito cursos, o 4 a quatro cursos e o 5 a um curso.

No Gráfico 5.2a, apresenta-se a distribuição do Conceito Enade dos cursos de Licenciatura, segundo a Categoria Administrativa da IES. Os cursos em IES *Públicas* (linha

azul) apresentam uma poligonal mais à direita do que os em IES *Privadas* (linha verde) e, conseqüentemente, uma distribuição de Conceito Enade com valores maiores.



**Gráfico 5.2a - Distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a Categoria Administrativa - Geografia (Licenciatura) - Enade/2021**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 5.2b, é apresentada a distribuição dos cursos dos cursos de Bacharelado de Geografia participantes do Enade/2021, por Categoria Administrativa e Modalidade de Ensino, de acordo com os conceitos por eles alcançados, segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 70 cursos participantes, 61 (87,1%) eram ministrados em Instituições *Públicas*, e nove (12,9%), em Instituições *Privadas*. Quanto à Modalidade de Ensino, quatro (5,7%) cursos eram a Distância, e 66 (94,3%), Presenciais.

De acordo com as informações da Tabela 5.2b, em termos nacionais, entre Instituições *Públicas* e *Privadas*, observa-se que todos os cinco cursos avaliados com conceito 5 foram oferecidos em IES *Públicas*. Dos 61 cursos participantes de IES *Públicas*, o conceito 3 foi o valor modal, atribuído a 24 cursos (39,3%). Dos demais cursos de Instituições *Públicas* participantes, três cursos (4,9%) foram avaliados com o conceito 1; 11 cursos (18,0%), com o conceito 2; 18 cursos (29,5%), com o conceito 4; e cinco, (8,2%), com o conceito 5. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) nessa categoria.



Na rede privada, os conceitos 3 e 4 foram atribuídos a três cursos cada (bimodal), correspondendo, juntos, a 66,6% do total. Dos demais cursos participantes, dois (22,2%) receberam o conceito 2, e um curso (11,1%) ficou Sem Conceito (SC).

Dos 66 cursos (94,3%) participantes da Modalidade Presencial, o conceito 3 foi o valor modal, atribuído a 25 cursos (37,9%). Dos demais cursos nessa Modalidade de Ensino, três cursos (4,5%) receberam o conceito 1; 12 cursos (18,2%) receberam o conceito 2; 21 cursos (31,8%), o conceito 4; e cinco cursos (7,6%), o conceito 5. Nessa Modalidade de Ensino, nenhum curso ficou Sem Conceito (SC).

Dos quatro cursos a Distância informados, o conceito modal 3 foi atribuído a dois cursos, e o conceito 2, a um curso. Houve ainda, um curso Sem Conceito (SC).

**Tabela 5.2b - Total de Cursos Participantes, por Categoria Administrativa e por Modalidade de ensino, segundo a Grande Região e o Conceito Enade - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Grande Região	Conceito Enade	Categoria Administrativa			Modalidade de Ensino	
		Total	Públicas	Privadas	Educação Presencial	Educação a Distância
Brasil		70	61	9	66	4
	SC	1	0	1	0	1
	1	3	3	0	3	0
	2	13	11	2	12	1
	3	27	24	3	25	2
	4	21	18	3	21	0
NO	5	5	5	0	5	0
		6	6	0	6	0
	SC	0	0	0	0	0
	1	1	1	0	1	0
	2	2	2	0	2	0
	3	3	3	0	3	0
NE	4	0	0	0	0	0
	5	0	0	0	0	0
		16	15	1	16	0
	SC	0	0	0	0	0
	1	0	0	0	0	0
	2	7	6	1	7	0
SE	3	4	4	0	4	0
	4	5	5	0	5	0
	5	0	0	0	0	0
		23	18	5	21	2
	SC	0	0	0	0	0
	1	1	1	0	1	0
SUL	2	1	0	1	0	1
	3	9	7	2	8	1
	4	9	7	2	9	0
	5	3	3	0	3	0
		16	13	3	14	2
	SC	1	0	1	0	1
CO	1	0	0	0	0	0
	2	0	0	0	0	0
	3	8	7	1	7	1
	4	6	5	1	6	0
	5	1	1	0	1	0
		9	9	0	9	0
CO	SC	0	0	0	0	0
	1	1	1	0	1	0
	2	3	3	0	3	0
	3	3	3	0	3	0
	4	1	1	0	1	0
	5	1	1	0	1	0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na análise por região, observa-se que, na região Norte, todos os cursos foram mantidos por Instituições *Públicas* e eram Presenciais. Três cursos receberam o conceito modal 3; o conceito 1 foi atribuído a um curso, e o conceito 2, a dois cursos.

Todos os cursos oferecidos na região Nordeste foram Presenciais, apenas um curso (6,3% do total da região) dos 16 participantes era da rede privada, e esse obteve o conceito 2. As Instituições *Públicas* da região Nordeste participaram com 15 cursos (93,8% do total da região). Desses, seis obtiveram conceito 2, o valor modal, e os demais cursos receberam os conceitos 3 (quatro cursos) e 4 (cinco cursos). Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os conceitos 1 ou 5.

Na região Sudeste, a proporção de cursos da rede privada foi de 21,7%, correspondendo a cinco dos 23 cursos participantes. Nessa categoria e região, houve distribuição bimodal entre os conceitos 3 e 4 (dois cursos cada), e um curso obteve o conceito 2. Para os 18 cursos oferecidos por Instituições *Públicas* na região Sudeste, a distribuição também foi bimodal, com os conceitos 3 e 4 sendo atribuídos a sete cursos cada. Nessa região, um curso de IES *Públicas* recebeu o conceito 1, e três receberam o conceito 5. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou foi avaliado com o conceito 2.

Também na região Sudeste, a maioria dos cursos foi oferecida na Modalidade Presencial: 21 (91,3%) dos 23 cursos. Para esses, a moda foi o conceito 4, com nove cursos. Os demais cursos presenciais da região receberam os conceitos 1 (um curso), 3 (oito cursos) e 5 (três cursos). Na região Sudeste, os dois cursos (8,7%) oferecidos na Modalidade *Educação a Distância* obtiveram os conceitos 2 e 3.

Na região Sul, três dos 16 cursos participantes, 18,8% do total regional, foram de Instituições *Privadas*. Desses, um recebeu o conceito 3, outro recebeu o conceito 4 e outro ficou Sem Conceito (SC). As Instituições *Públicas* na região Sul participaram com 13 cursos (81,3% dos cursos da região), sendo que sete desses cursos receberam o conceito modal 3, cinco cursos receberam o conceito 4, e um recebeu o conceito 5. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os demais conceitos.

A maioria dos cursos na região Sul foi oferecida na Modalidade Presencial: 14 (87,5%) dos 16 cursos. Para esses, a moda foi o conceito 3, com sete cursos. Os demais cursos presenciais da região obtiveram os conceitos 4 (seis cursos) e 5 (um curso). Na região Sul, dos dois cursos (12,5%) oferecidos na Modalidade *Educação a Distância*, um obteve o conceito 3 e o outro ficou Sem Conceito (SC).

Na região Centro-Oeste, todos os nove cursos foram oferecidos por Instituições *Públicas* e eram Presenciais. A distribuição dos conceitos, nessa região, foi bimodal, com três cursos recebendo o conceito 2, e três, o conceito 3. Os demais conceitos nessa região foram

1, 4 e 5, atribuídos a um curso cada. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) nessa combinação de categoria e região.

No Gráfico 5.2b, apresenta-se a distribuição do Conceito Enade dos cursos de Bacharelado, segundo a Categoria Administrativa da IES. Os cursos em IES *Públicas* (linha azul) apresentam uma poligonal mais à direita do que os em IES *Privadas* (linha verde) e, conseqüentemente, uma distribuição de Conceitos Enade com valores maiores. Como nenhum curso de IES *Privadas* alcançou o conceito 5, a linha poligonal correspondente (em verde) alcança 100% no conceito 4.

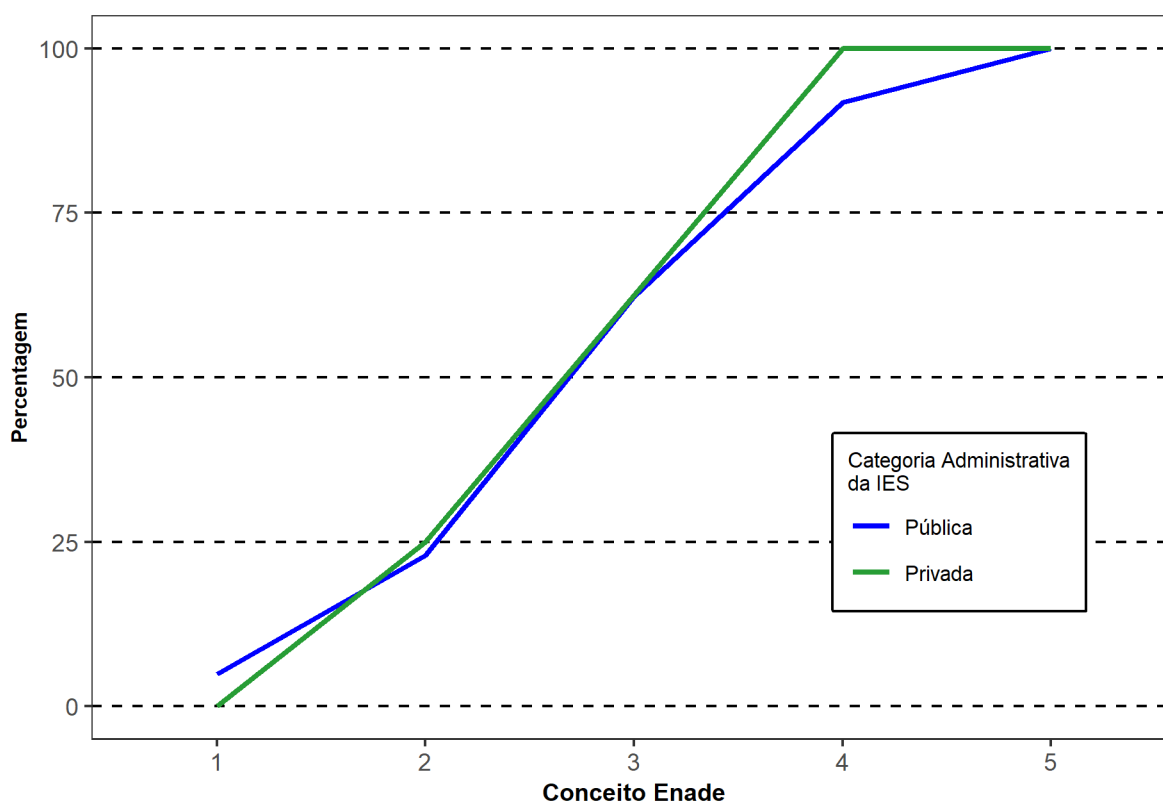


Gráfico 5.2b - Distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a Categoria Administrativa - Geografia (Bacharelado) - Enade/2021

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

### 5.3 CONCEITOS POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E GRANDE REGIÃO

Na Tabela 5.3a, encontra-se a distribuição dos conceitos atribuídos aos cursos de Licenciatura participantes do Enade/2021, na Área de Geografia, por Organização Acadêmica, segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 229 cursos de Geografia participantes, 193 eram oferecidos em *Universidades*; 13, em *Centros Universitários*; nove,

em *Faculdades*; e 14, em *CEFET/IF*. Essa distribuição corresponde a, respectivamente, 84,3%, 5,7%, 3,9% e 6,1% dos cursos.

De acordo com os dados apresentados, de todos os 11 cursos avaliados com conceito 5, dez eram vinculados a *Universidades*. Os cursos vinculados a esse tipo de Organização Acadêmica tiveram o conceito 3 como conceito modal, atribuído a 71 cursos (36,8%). Os demais cursos vinculados a *Universidades* receberam os conceitos 1 (oito cursos), 2 (58 cursos), 4 (43 cursos) e conceito 5 (dez cursos, como já mencionado). Três cursos ficaram Sem Conceito (SC).

Dos 13 cursos em *Centros Universitários*, o conceito modal foi 2, atribuído a seis cursos (46,2%). Dois cursos vinculados a esse tipo de Organização Acadêmica ficaram Sem Conceito (SC), e os outros cursos receberam os conceitos 3 (quatro cursos) e 5 (um curso).

Dos nove cursos mantidos por *Faculdades*, quatro (44,4%) receberam conceito 2, o conceito modal. O segundo conceito mais frequentemente atribuído aos cursos oferecidos por essa categoria de IES foi o conceito 3, recebido por três cursos. Os dois cursos restantes receberam os conceitos 1 e 4. Nenhum curso oferecido em *Faculdades* ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu o conceito 5.

Já dos 14 cursos oferecidos por *CEFET/IF*, seis receberam conceito 4, valor modal, e os demais receberam os conceitos 2 e 3 (quatro cursos cada).

**Tabela 5.3a - Total de Cursos Participantes, por Organização Acadêmica, segundo a Grande Região e o Conceito Enade - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Grande Região	Conceito Enade	Organização Acadêmica				
		Total	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil		229	193	13	9	14
	SC	5	3	2	0	0
	1	9	8	0	1	0
	2	72	58	6	4	4
	3	82	71	4	3	4
	4	50	43	0	1	6
	5	11	10	1	0	0
NO		18	17	0	0	1
	SC	1	1	0	0	0
	1	3	3	0	0	0
	2	9	8	0	0	1
	3	4	4	0	0	0
	4	1	1	0	0	0
	5	0	0	0	0	0
NE		75	63	0	4	8
	SC	0	0	0	0	0
	1	3	2	0	1	0
	2	28	23	0	2	3
	3	32	30	0	1	1
	4	10	6	0	0	4
	5	2	2	0	0	0
SE		68	53	7	3	5
	SC	3	2	1	0	0
	1	1	1	0	0	0
	2	14	11	2	1	0
	3	17	10	3	1	3
	4	28	25	0	1	2
	5	5	4	1	0	0
SUL		37	31	5	1	0
	SC	1	0	1	0	0
	1	0	0	0	0	0
	2	7	3	3	1	0
	3	19	18	1	0	0
	4	7	7	0	0	0
	5	3	3	0	0	0
CO		31	29	1	1	0
	SC	0	0	0	0	0
	1	2	2	0	0	0
	2	14	13	1	0	0
	3	10	9	0	1	0
	4	4	4	0	0	0
	5	1	1	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se, separadamente, as regiões brasileiras, verifica-se que, na região Norte, as *Universidades* participaram com 17 dos 18 cursos avaliados, e o conceito modal foi

o 2 (oito cursos). Os demais receberam os conceitos 1 (três cursos), 3 (quatro cursos) e 4 (um curso). Um curso ficou Sem Conceito (SC), e nenhum recebeu o conceito 5 nessa combinação de categoria e região.

Os *CEFET/IF* da região Norte foram representados por um curso, o qual obteve o conceito 2. Na região Norte, não houve cursos oferecidos em *Centros Universitários* nem em *Faculdades*.

Na região Nordeste, as *Universidades* participaram com 63 dos 75 cursos da Área de Geografia (Licenciatura) oferecidos. Nenhum desses 63 cursos ficou Sem Conceito (SC). O conceito modal 3 foi atribuído a 30 cursos. O segundo conceito mais frequente foi o 2 (23 cursos). Os dez cursos restantes obtiveram os conceitos 1 (dois cursos), 4 (seis cursos) e 5 (dois cursos). Nenhum curso oferecido por *Universidades* no Nordeste ficou Sem Conceito (SC).

As *Faculdades* foram representadas por quatro cursos na região Nordeste, dois dos quais receberam conceito 2, o conceito modal. Cada um dos conceitos 1 e 3 foi atribuído a um curso. Na região Nordeste, nenhum curso, mantido por *Faculdades*, ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os demais conceitos. Os *CEFET/IF* da região Nordeste foram representados por oito cursos, e o conceito modal foi o 4, atribuído a quatro cursos. Três cursos obtiveram o conceito 2, e um curso obteve o conceito 3. Na região Nordeste, nenhum curso, mantido por *CEFET/IF*, ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os demais conceitos. Na região Nordeste, não houve cursos oferecidos em *Centros Universitários*.

Na região Sudeste, as *Universidades* concentraram 53 dos 68 cursos de Geografia (Licenciatura) da região. Dos cursos oferecidos em *Universidades*, nessa região, o conceito modal foi o 4, atribuído a 25 cursos. Os demais cursos receberam os conceitos 1 (um curso), 2 (11 cursos), 3 (dez cursos) e 5 (quatro cursos). Dois cursos ficaram Sem Conceito (SC).

Os *Centros Universitários* participaram com sete cursos na região Sudeste, dos quais três obtiveram o conceito modal 3. O conceito 2 foi atribuído a dois cursos, e o conceito 5, a um curso. Um curso ficou Sem Conceito (SC) nessa combinação de Organização Acadêmica e região, e nenhum recebeu os conceitos 1 ou 4. Já as *Faculdades* foram representadas por três cursos na região Sudeste, que receberam os conceitos 2, 3 e 4. Dos cinco cursos participantes vinculados a *CEFET/IF* da região Sudeste, três receberam o conceito modal 3, e dois, o conceito 4.

Dos 37 cursos da região Sul, 31 foram mantidos por *Universidades*, para os quais o conceito modal foi o 3, atribuído a 18 cursos. Os demais cursos receberam os conceitos 2 (três cursos), 4 (sete cursos) e 5 (três cursos). Nesse tipo de organização, nenhum curso da região Sul ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu o conceito 1.

Dos cinco cursos participantes de *Centros Universitários* da região Sul, um ficou Sem Conceito (SC), três receberam o conceito 2 (valor modal), e um recebeu o conceito 3. Já o único curso vinculado a *Faculdades* na região Sul recebeu o conceito 2. Na região Sul, não houve cursos oferecidos em *CEFET/IF*.

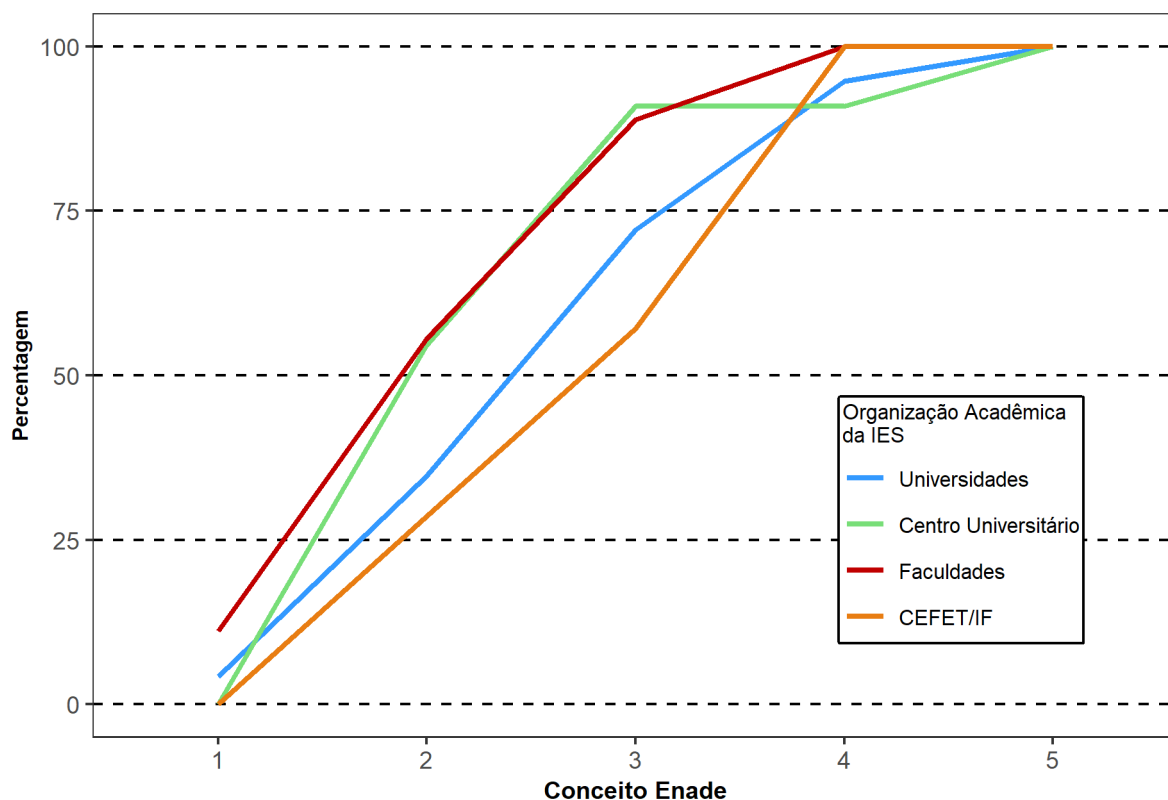
Na região Centro-Oeste, 29 dos 31 cursos oferecidos foram mantidos por *Universidades*. Para esse tipo de *Organização Acadêmica*, o conceito modal foi o 2, atribuído a 13 cursos. Os demais cursos nessa combinação de *Organização Acadêmica* e região receberam os conceitos 1 (dois cursos), 3 (nove cursos), 4 (quatro cursos) e cinco (um curso), e nenhum ficou Sem Conceito (SC).

Os *Centros Universitários* da região Centro-Oeste contaram com apenas um curso, que obteve conceito 2. Já o único curso oferecido por *Faculdades* na região Centro-Oeste recebeu o conceito 3.

Na região Centro-Oeste, não houve cursos oferecidos em *CEFET/IF*.

No Gráfico 5.3a, apresenta-se a distribuição do Conceito Enade dos cursos de Licenciatura, segundo a *Organização Acadêmica* da IES. Os cursos em *Universidades* (linha azul) e *CEFET/IF* (linha laranja) apresentam uma poligonal mais à direita do que as demais, denotando uma melhor distribuição de Conceitos Enade. No outro extremo, encontram-se os cursos mantidos por *Faculdades* (linha vermelha) e por *Centros Universitários* (linha verde), apresentando as respectivas poligonais mais à esquerda e, conseqüentemente, uma distribuição de Conceitos Enade com menores valores. Como nenhum curso de *Faculdades* (linha vermelha) e de *CEFET/IF* (linha laranja) alcançou o conceito 5, as linhas poligonais correspondentes alcançaram 100% no conceito 4.





**Gráfico 5.3a - Distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a Organização Acadêmica - Geografia (Licenciatura) - Enade/2021**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 5.3b, encontra-se a distribuição dos conceitos atribuídos aos cursos de Bacharelado participantes do Enade/2021, na Área de Geografia, por Organização Acadêmica, segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 70 cursos de Geografia participantes, 67 foram oferecidos em Universidades, e três, em Centros Universitários. Essa distribuição corresponde a, respectivamente, 95,7% e 4,3% dos cursos.

De acordo com os dados apresentados, todos os cinco cursos avaliados com o conceito 5 eram vinculados a *Universidades*. Os cursos vinculados a esse tipo de Organização Acadêmica tiveram o conceito 3 como o conceito modal, atribuído a 25 cursos (37,3%). Os demais cursos vinculados a *Universidades* receberam os conceitos 1 (três cursos), 2 (13 cursos), 4 (21 cursos) e conceito 5 (cinco cursos, como já mencionado), e nenhum curso ficou Sem Conceito (SC).

Dos cursos em *Centros Universitários*, o conceito modal foi o 3, atribuído a dois dos três cursos (66,7%). Apenas um curso ficou Sem Conceito (SC).

**Tabela 5.3b - Total de Cursos Participantes, por Organização Acadêmica, segundo a Grande Região e o Conceito Enade - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Grande Região	Conceito Enade	Organização Acadêmica				
		Total	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil		70	67	3	0	0
	SC	1	0	1	0	0
	1	3	3	0	0	0
	2	13	13	0	0	0
	3	27	25	2	0	0
	4	21	21	0	0	0
	5	5	5	0	0	0
NO		6	6	0	0	0
	SC	0	0	0	0	0
	1	1	1	0	0	0
	2	2	2	0	0	0
	3	3	3	0	0	0
	4	0	0	0	0	0
	5	0	0	0	0	0
NE		16	16	0	0	0
	SC	0	0	0	0	0
	1	0	0	0	0	0
	2	7	7	0	0	0
	3	4	4	0	0	0
	4	5	5	0	0	0
	5	0	0	0	0	0
SE		23	22	1	0	0
	SC	0	0	0	0	0
	1	1	1	0	0	0
	2	1	1	0	0	0
	3	9	8	1	0	0
	4	9	9	0	0	0
	5	3	3	0	0	0
SUL		16	14	2	0	0
	SC	1	0	1	0	0
	1	0	0	0	0	0
	2	0	0	0	0	0
	3	8	7	1	0	0
	4	6	6	0	0	0
	5	1	1	0	0	0
CO		9	9	0	0	0
	SC	0	0	0	0	0
	1	1	1	0	0	0
	2	3	3	0	0	0
	3	3	3	0	0	0
	4	1	1	0	0	0
	5	1	1	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se, separadamente, as regiões brasileiras, verifica-se que, na região Norte, todos os seis cursos avaliados foram vinculados a *Universidades*. O conceito modal foi

o 3, atribuído a três cursos. Os demais obtiveram os conceitos 1 (um curso) e 2 (dois cursos). Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os demais conceitos.

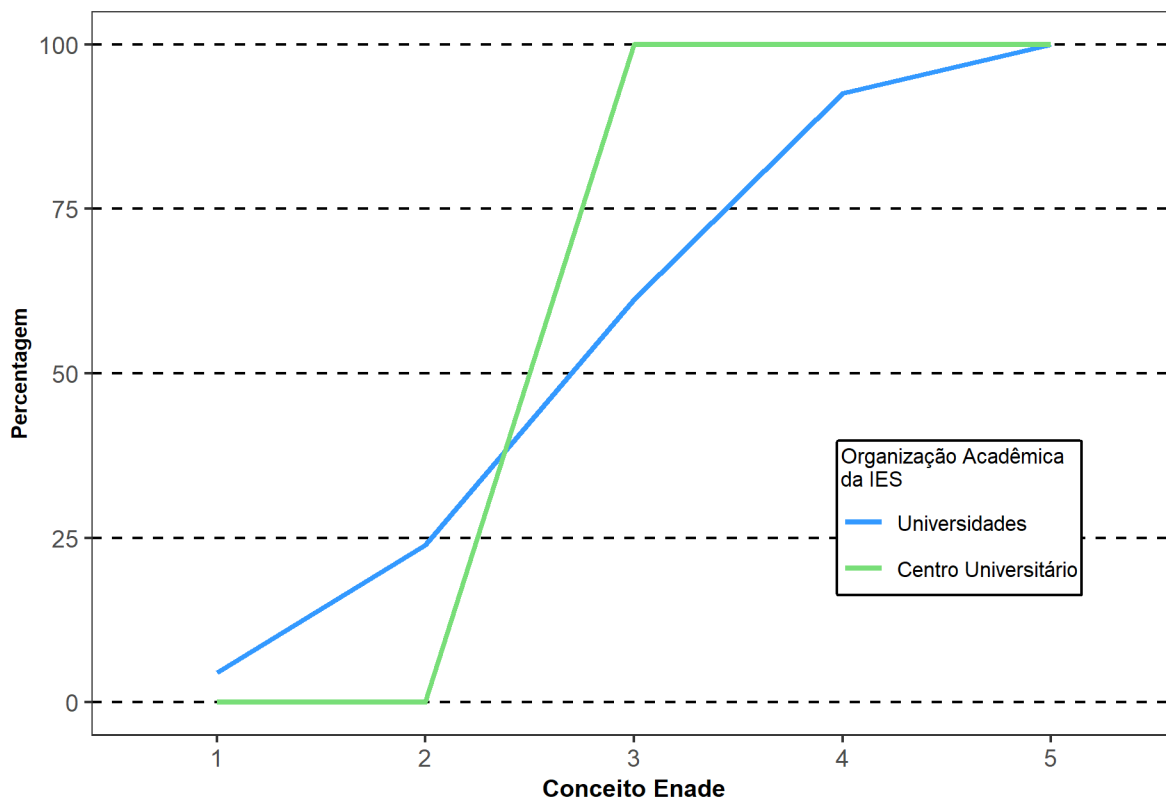
Na região Nordeste, também todos os 16 cursos da Área de Geografia (Bacharelado) avaliados eram vinculados a *Universidades*. O conceito modal foi o 2, com sete cursos, seguido do conceito 4, com cinco cursos, e do conceito 3, com quatro cursos. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os demais conceitos.

Na região Sudeste, as *Universidades* concentraram 22 dos 23 cursos de Geografia (Bacharelado) da região. Dos cursos oferecidos em *Universidades*, nessa região, o conceito modal foi o 4, atribuído a nove cursos. Os demais cursos receberam os conceitos 1 (um curso), 2 (um curso), 3 (oito cursos) e 5 (três cursos). Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC). Os *Centros Universitários* participaram com um curso na região Sudeste, que obteve o conceito 3.

Dos 16 cursos da região Sul, 14 foram mantidos por *Universidades*, para os quais o conceito modal foi 3, atribuído a sete cursos. O segundo conceito mais frequente foi o 4, com seis cursos. O curso restante recebeu o conceito 5. Dos dois cursos participantes de *Centros Universitários* da região Sul, um ficou Sem Conceito (SC), e outro recebeu o conceito 3.

Na região Centro-Oeste, os nove cursos oferecidos foram mantidos por *Universidades*. Para esse tipo de Organização Acadêmica, os conceitos 2 e 3 concentraram-se em 3 cursos cada (distribuição bimodal). E os demais conceitos (1, 4 e 5) foram atribuídos a um curso cada, não havendo cursos Sem Conceito (SC) nessa combinação de Organização Acadêmica e região

No Gráfico 5.3b, apresenta-se a distribuição do Conceito Enade dos cursos de Bacharelado, segundo a Organização Acadêmica da IES. Nos *Centros Universitários* (linha verde), todos os cursos têm o conceito 3, já que a poligonal cumulativa alcançou 100% no conceito 3. Os cursos em *Universidades* (linha azul) apresentaram uma poligonal mais à direita, denotando uma melhor distribuição de Conceitos Enade.



**Gráfico 5.3b - Distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a Organização Acadêmica - Geografia (Bacharelado) - Enade/2021**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

# CAPÍTULO 6

## ANÁLISE TÉCNICA DA PROVA

Este capítulo tem por objetivo apresentar o desempenho dos estudantes concluintes de Geografia (Licenciatura/Bacharelado) no Enade/2021. Para isso, foram calculadas as estatísticas básicas da prova em seu todo (seção 6.1.1), bem como as estatísticas relacionadas aos Componentes de Formação Geral (seção 6.1.2) e de Conhecimento Específico da Área (seção 6.1.3). Dadas as suas características, foram analisadas, em separado, as questões objetivas (seção 6.2) e as questões discursivas (seção 6.3). Tomando-se como base as duas Questões Discursivas do Componente de Formação Geral, nas seções 6.3.1.6 a 6.3.1.8, são apresentados os resultados e os comentários sobre a correção das respostas em relação à Língua Portuguesa.

Para as questões objetivas, foram disponibilizados os Índices de Facilidade e de Discriminação Ponto-Bisserial, também em separado, para os Componentes de Formação Geral (seção 6.2.1 e 6.2.2) e de Conhecimento Específico (seção 6.2.3 e 6.2.4). De cada componente, uma das questões foi escolhida para exemplificar a análise gráfica, relacionando-se as alternativas escolhidas pelos estudantes (inclusive o gabarito) com o número de acertos no componente. Nos Anexos IA e IB, apresenta-se a íntegra da análise gráfica para todas as questões objetivas, respectivamente à Licenciatura e ao Bacharelado. Para cada uma das questões discursivas, os conteúdos dos tipos mais comuns de respostas dos estudantes são apresentados e comparados com o padrão de resposta esperado (ver Anexos IXA e IXB com o padrão de respostas).

Nas tabelas, constam as seguintes estatísticas das notas<sup>19</sup>: média do desempenho na prova, erro padrão da média, desvio padrão, nota mínima, mediana e nota máxima para cada um de seus componentes. Tais estatísticas contemplam o total de estudantes concluintes da Área de Geografia (Licenciatura/Bacharelado) inscritos e presentes à prova do Enade/2021, tendo em vista agregações, ou por Grandes Regiões e o país como um todo, segundo Habilitação e Modalidade de Ensino, ou por Categoria Administrativa, Organização Acadêmica da IES.

Em relação aos gráficos de distribuição de notas, o intervalo considerado foi de 10 unidades, aberto à esquerda e fechado à direita, com exceção do primeiro intervalo, [0; 10], fechado em ambos os extremos. Para os gráficos de distribuição das notas das questões discursivas, foram consideradas mais duas categorias: questão em branco<sup>20</sup> e nota zero.

---

<sup>19</sup> Uma definição dessas estatísticas pode ser encontrada no Glossário.

<sup>20</sup> Nesse grupo estão incluídas também as respostas classificadas como nulas ou desconsideradas.

## 6.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DA PROVA

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas da nota geral (6.1.1) e de cada componente: Formação Geral (6.1.2) e Conhecimento Específico (6.1.3). São também apresentadas estatísticas selecionadas de subpopulações, caracterizadas por Grande Região, Categoria Administrativa, Organização Acadêmica e Modalidade de Ensino.

### 6.1.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS GERAIS

Na Tabela 6.1, são apresentadas as Estatísticas Básicas da prova, por Grande Região segundo Habilitação e Modalidade de Ensino, dos estudantes concluintes de Geografia (Licenciatura/Bacharelado). As análises serão feitas primeiramente para os cursos de Licenciatura e depois para os de Bacharelado. Cada Habilitação é desagregada internamente em cursos Presenciais e cursos a Distância. A *Média* das notas da prova, como um todo, dos alunos de Licenciatura (nas seções seguintes serão analisados os Componentes de Formação Geral e de Conhecimento Específico), foi 40,8, sendo que os estudantes da região Norte obtiveram a *Média* mais baixa (36,0), e os da região Sudeste obtiveram a *Média* mais alta (44,8). As demais *Médias* foram: 39,2, na região Nordeste, 39,8, na região Sul e 39,1, na região Centro-Oeste. O *Desvio padrão* para o Brasil, como um todo, foi 14,3, sendo o maior *Desvio padrão* encontrado na região Sudeste (15,2), e o menor, na região Norte (12,3), indicando uma dispersão um pouco menor das notas dessa última região.

A região que obteve a maior nota *Máxima* foi a Sudeste (93,7), ao passo que a região que atingiu a menor nota *Máxima* foi a Norte (71,6). A *Mediana* do Brasil, como um todo, foi 40,5, sendo a maior *Mediana* obtida na região Sudeste (45,2), e a menor obtida na região Norte (34,8). A nota *Mínima* do Brasil foi obtida nas regiões Nordeste, Sudeste e Sul, onde foi zero. As maiores notas *Mínimas*, entre as cinco Grandes Regiões, foram 5,4, na região Norte, e 1,9, na região Centro-Oeste.

Considerando-se as notas, como um todo dos alunos de Licenciatura segundo Grande Região, observa-se que não existe diferença estatisticamente significativa ao nível de 95% apenas entre as *Médias* obtidas nas regiões Nordeste, Sul e Centro-Oeste.

A *Média* das notas para os alunos de cursos Presenciais de Licenciatura, foi 42,5, sendo que os alunos da região Norte obtiveram a *Média* mais baixa (36,0), e os da região Sudeste obtiveram a *Média* mais alta (47,9). As demais *Médias* foram: 40,2 na região Nordeste, 47,2 na região Sul e 39,1 na região Centro-Oeste. O *Desvio padrão* das Licenciaturas Presenciais foi 14,3, sendo o menor obtido na região Norte 12,3 e o maior na

região Sudeste (14,7). A maior *Mediana* foi a da região Sudeste (49,3) e a menor foi a da região Norte (34,8). A maior nota *Máxima* foi 86,6, obtida na região Sul, registrada como a nota *Máxima* de todas as Licenciaturas. As notas *Mínimas* foram diferentes de zero nas regiões Norte (5,4), Sul (7,0) e Centro-Oeste (6,4).

Na Modalidade de *Educação Presencial* de Licenciatura as diferenças entre Médias obtidas nas regiões Nordeste e Centro-Oeste não são estatisticamente significativas, assim como entre as regiões Sudeste e Sul.

A região Norte foi a única que não apresentou cursos de Licenciatura avaliados na modalidade *Educação a Distância*. A *Média* das notas da prova dos alunos de cursos a Distância de Licenciatura, foi 38,6, mais baixa do que os alunos de cursos Presenciais (42,5) sendo que os alunos da região Nordeste obtiveram a *Média* mais baixa (33,4), e os da região Sudeste obtiveram a *Média* mais alta (41,1). As demais Médias foram: 38,2 na região Sul e 39,4 na região Centro-Oeste. O *Desvio padrão* das Licenciaturas a Distância foi 14,0, sendo o menor obtido na região Nordeste (12,4) e o maior na região Sudeste (14,9). A maior *Mediana* foi a da região Sudeste (40,3) e a menor foi a da região Nordeste (33,1). A maior nota *Máxima* foi 93,7, obtida na região Sudeste, registrada como a nota *Máxima* de todas as Licenciaturas. As notas *Mínimas* foram: 6,5 na região Nordeste, 1,9 nas regiões Sudeste e Centro-Oeste, e zero na região Sul.

Na Modalidade de *Educação a Distância* de Licenciatura as diferenças entre Médias obtidas na região Nordeste e nas regiões Sudeste, Sul e Centro-Oeste são estatisticamente significativas, assim como entre as regiões Sudeste e Sul.

Cumprir notar que ainda que as notas dos cursos Presenciais sejam comparáveis com as dos cursos a Distância dentro de uma mesma Habilitação, não é possível comparar as notas obtidas pelos alunos de Licenciatura e de Bacharelado, já que as provas são, em parte, diferentes.

A *Média* das notas da prova, como um todo dos alunos de Bacharelado (nas seções seguintes serão analisados os Componentes de Formação Geral e de Conhecimento Específico), foi 43,2, sendo que os estudantes da região Norte obtiveram a *Média* mais baixa (37,7), e os da região Sul obtiveram a *Média* mais alta (45,1). As demais Médias foram: 41,4, na região Nordeste, 44,9, na região Sudeste e 38,7 na região Centro-Oeste. O *Desvio padrão* para o Brasil, como um todo, foi 13,2, sendo o maior *Desvio padrão* encontrado na região Norte (13,7), e o menor, na região Nordeste (12,4), indicando uma dispersão um pouco menor das notas dessa última região.

A região que obteve a maior nota *Máxima* foi a Nordeste (76,3), ao passo que a região que atingiu a menor nota *Máxima* foi a Centro-Oeste (68,4). A *Mediana* do Brasil, como um

todo, foi 43,4, sendo a maior *Mediana* obtida na região Sudeste (45,2), e a menor obtida na região Norte (37,3). A nota *Mínima* do Brasil foi obtida nas regiões Sudeste e Centro-Oeste, onde foi zero. A maior nota *Mínima*, entre as cinco Grandes Regiões, foi 8,3, na região Norte; nas demais regiões as notas *Mínimas* foram: 7,7 na região Nordeste e 4,5 na região Sul.

Considerando-se as notas de todo o Brasil dos alunos de Bacharelado, segundo Grande Região, observa-se que não existe diferença estatisticamente significativa ao nível de 95% entre as Médias, obtidas nas regiões Sudeste e Sul, assim como entre as regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste.

A *Média* das notas da prova como um todo para os alunos de cursos Presenciais de Bacharelado, foi 43,5, sendo que os alunos da região Norte obtiveram a *Média* mais baixa (37,7), e os da região Sul obtiveram a *Média* mais alta (45,9). As demais Médias foram: 41,4 na região Nordeste, 45,3 na região Sudeste e 38,7 na região Centro-Oeste. A maior nota *Máxima* dos cursos Presenciais de Bacharelado foi a da região Nordeste (76,3) e a menor foi a da região Centro-Oeste (68,4). A maior *Mediana* foi obtida na região Sul (46,0), e a menor, na Norte (37,3). As notas *Mínimas* nos cursos Presenciais foram nas regiões Norte (8,3), Nordeste (7,7), Sudeste (0,0), Sul (4,5) e Centro-Oeste (0,0). Considerando-se as notas segundo Grande Região, não existe diferença estatisticamente significativa ao nível de 95% entre as Médias, obtidas nas regiões Sudeste e Sul, assim como entre as regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste.

Somente nas regiões Sudeste e Sul foram oferecidos cursos a Distância de Bacharelado. Respectivamente, para o Brasil, a região Sudeste e a região Sul as Médias foram 38,9, 36,0 e 40,4; o *Desvio padrão* foi 13,6, 14,6 e 12,8; a nota *Mínima* foi 9,2, 9,2 e 14,7; a *Mediana* foi 38,0, 36,4 e 39,8; e a nota *Máxima* foi 74,6, 74,6 e 69,2. Não existe diferença estatisticamente significativa ao nível de 95% entre as Médias, obtidas nas regiões Sudeste e Sul.

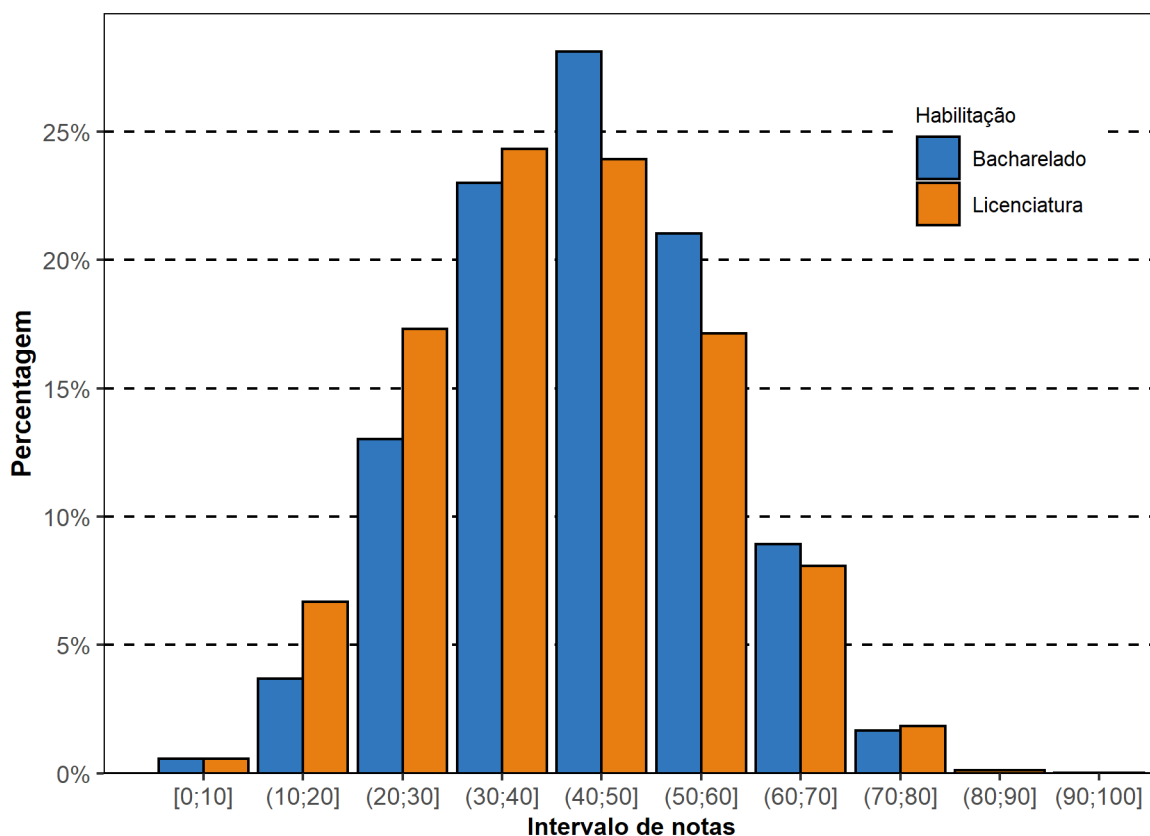


**Tabela 6.1 - Estatísticas Básicas das notas da Prova, por Grande Região, segundo Habilitação e Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura/Bacharelado)**

Estatísticas Básicas			Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Licenciatura	Educação Presencial	Média	42,5	36,0	40,2	47,9	47,2	39,1
		Erro padrão da média	0,2	0,6	0,3	0,4	0,6	0,6
		Desvio padrão	14,3	12,3	13,1	14,7	14,1	14,2
		Mínima	0,0	5,4	0,0	0,0	7,0	6,4
		Mediana	42,7	34,8	40,7	49,3	48,0	38,4
		Máxima	86,6	71,6	81,3	82,3	86,6	79,3
	Educação a Distância	Média	38,6	.	33,4	41,1	38,2	39,4
		Erro padrão da média	0,2	.	0,6	0,4	0,3	1,3
		Desvio padrão	14,0	.	12,4	14,9	13,4	14,1
		Mínima	0,0	.	6,5	1,9	0,0	1,9
		Mediana	37,7	.	33,0	40,3	37,4	39,3
		Máxima	93,7	.	69,9	93,7	83,5	81,1
	Total	Média	40,8	36,0	39,2	44,8	39,8	39,1
		Erro padrão da média	0,1	0,6	0,2	0,3	0,3	0,5
		Desvio padrão	14,3	12,3	13,2	15,2	14,0	14,2
Mínima		0,0	5,4	0,0	0,0	0,0	1,9	
Mediana		40,5	34,8	39,4	45,2	39,0	38,6	
Máxima		93,7	71,6	81,3	93,7	86,6	81,1	
Bacharelado	Educação Presencial	Média	43,5	37,7	41,4	45,3	45,9	38,7
		Erro padrão da média	0,3	1,5	0,6	0,5	0,6	1,0
		Desvio padrão	13,2	13,7	12,4	13,2	12,5	13,6
		Mínima	0,0	8,3	7,7	0,0	4,5	0,0
		Mediana	43,7	37,3	41,3	45,6	46,0	38,8
		Máxima	76,3	73,3	76,3	74,8	73,4	68,4
	Educação a Distância	Média	38,9	.	.	36,0	40,4	.
		Erro padrão da média	1,4	.	.	2,5	1,6	.
		Desvio padrão	13,6	.	.	14,6	12,8	.
		Mínima	9,2	.	.	9,2	14,7	.
		Mediana	38,0	.	.	36,4	39,8	.
		Máxima	74,6	.	.	74,6	69,2	.
	Total	Média	43,2	37,7	41,4	44,9	45,1	38,7
		Erro padrão da média	0,3	1,5	0,6	0,5	0,6	1,0
		Desvio padrão	13,2	13,7	12,4	13,4	12,7	13,6
Mínima		0,0	8,3	7,7	0,0	4,5	0,0	
Mediana		43,4	37,3	41,3	45,2	45,0	38,8	
Máxima		76,3	73,3	76,3	74,8	73,4	68,4	

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

O comportamento das notas dos estudantes de todo o Brasil pode ser observado no Gráfico 6.1, que apresenta um histograma com a distribuição das mesmas, segundo a Habilitação. Essa é uma distribuição unimodal para os alunos de cursos de Licenciatura e de Bacharelado, com modas no intervalo (30; 40] e (40; 50], respectivamente.



**Gráfico 6.1 - Histograma das Notas da Prova - Enade/2021 Geografia (Licenciatura/Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 6.2, são apresentadas informações referentes à *Média* da nota final, desagregadas por Categoria Administrativa, por Organização Acadêmica, segundo a Habilitação. A *Média* das notas da prova, como um todo, dos alunos de Licenciatura, foi 40,8 (Tabela 6.1). Em relação a Categoria Administrativa, os estudantes de Licenciatura das IES *Públicas* obtiveram *Média* mais alta (41,7) que a *Média* nacional, e os das IES *Privadas* obtiveram *Média* mais baixa (39,1). Observa-se que existe diferença estatisticamente significativa entre as *Médias* das notas das IES *Públicas* e as das *Privadas*. A diferença entre as *Médias* das regiões Sudeste e Norte (8,8), a maior e a menor *Média*, é superior à diferença entre a das IES *Públicas* e *Privadas* (2,6), chegando a caracterizar uma maior diversidade regional do que administrativa. O *Desvio padrão* para as IES *Públicas* (14,4) foi superior ao do Brasil, como um todo (14,3), indicando uma dispersão um pouco maior das notas nesta Categoria Administrativa.

No tocante à Organização Acadêmica, as *Universidades* (41,2) e os *CEFET/IF* (42,3) obtiveram *Média* mais alta que a nacional (40,8). A *Média* dos *Centros Universitários* (39,1) e das *Faculdades* (34,7) foi menor do que a nacional. Constata-se que não existe diferença

estatisticamente significativa, ao nível de 95%, apenas entre as Médias das *Universidades* e dos *CEFET/IF*.

A *Média* das notas da prova, como um todo, dos alunos de Bacharelado, foi 43,2 (Tabela 6.1). Em relação a Categoria Administrativa, os estudantes de Bacharelado das IES *Públicas* obtiveram *Média* mais alta (43,4) que a *Média* nacional, e os das IES *Privadas* obtiveram *Média* mais baixa (40,9). Observa-se que não diferença estatisticamente significativa entre as Médias das notas das IES *Públicas* e as das *Privadas*. A diferença entre as Médias das regiões Sul e Norte (7,4), a maior e a menor *Média*, é superior à diferença entre a das IES *Públicas* e *Privadas* (2,5), caracterizando-se uma maior diversidade regional do que administrativa. O *Desvio padrão* para as IES *Públicas* (13,1) foi inferior ao do Brasil, como um todo (13,2), indicando uma dispersão um pouco menor das notas nesta Categoria Administrativa.

No tocante a Organização Acadêmica, somente nas *Universidades* e nos *Centros Universitários* foram oferecidos cursos Bacharelado. A *Média* das *Universidades* e dos *Centros Universitários* foram, respectivamente, 43,3 e 40,3. Consta-se que não existe diferença estatisticamente significativa, ao nível de 95%, entre as Médias desses tipos de Organização Acadêmica.

**Tabela 6.2 - Estatísticas Básicas das notas da Prova, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo Habilitação - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura/Bacharelado)**

Estatísticas Básicas		Públicas	Privadas	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Licenciatura	Média	41,7	39,1	41,2	39,1	34,7	42,3
	Erro padrão da média	0,2	0,2	0,2	0,4	0,9	0,6
	Desvio padrão	14,4	14,0	14,3	14,3	13,6	13,6
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	7,3	4,4
	Mediana	41,7	38,2	40,9	38,5	33,4	42,8
	Máxima	86,6	93,7	86,6	93,7	72,1	78,8
Bacharelado	Média	43,4	40,9	43,3	40,3	.	.
	Erro padrão da média	0,3	1,1	0,3	1,6	.	.
	Desvio padrão	13,1	14,0	13,2	13,1	.	.
	Mínima	0,0	9,2	0,0	10,4	.	.
	Mediana	43,7	40,1	43,6	40,3	.	.
	Máxima	76,3	74,6	76,3	69,2	.	.

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

### 6.1.2 ESTATÍSTICAS BÁSICAS NO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Na Tabela 6.3, são apresentadas as Estatísticas Básicas em relação ao componente da prova que avalia a Formação Geral dos estudantes concluintes. A nota de Formação Geral é obtida levando-se em conta os acertos nas oito questões objetivas para o curso de Geografia (Licenciatura), já para o curso de Geografia (Bacharelado) foram levadas em conta sete questões objetivas (uma foi anulada pela CAA) e a nota *Média* obtida nas Questões

Discursivas 1 e 2, para ambas Habilitações, sendo a nota de cada questão discursiva obtida levando-se em conta 80% da nota relativa ao conteúdo e 20% da nota relativa ao desempenho linguístico.

Os estudantes de Licenciatura, de todo o Brasil, obtiveram desempenho médio de 34,6. Quanto à variabilidade, o *Desvio padrão* das notas dos estudantes de Licenciatura do Brasil foi 15,2. A maior *Média* foi obtida na região Sudeste (38,5) e a menor, na região Norte (31,4). As demais Médias foram: 33,3 nas regiões Nordeste e Centro-Oeste, e 32,7 na região Sul. Já o maior *Desvio padrão* foi obtido na região Sudeste (15,9), e o menor, na região Norte (14,1). Os demais desvios foram: 14,5, na região Nordeste, 14,8, na região Sul e 14,9, na região Centro-Oeste.

A maior nota no Componente de Formação Geral da prova do Enade/2021 foi 84,9, obtida por, pelo menos, um estudante na região Sudeste. A menor nota *Máxima* foi obtida na região Norte (73,4). A *Mediana* do Brasil, como um todo, foi 34,2, sendo a menor *Mediana* encontrada na região Norte (30,1), e a maior, na região Sudeste (38,3). A nota *Mínima* nessa parte foi zero em todas as regiões.

Considerando-se as notas, segundo Grande Região, observa-se que existe diferença estatisticamente significativa entre as Médias das notas do Componente de Formação Geral obtidas na região Sudeste e nas demais regiões.

Já os alunos de cursos Presenciais de Licenciatura obtiveram desempenho médio de 36,5. Quanto à variabilidade, o *Desvio padrão* das notas do conjunto dos estudantes das Licenciaturas Presenciais foi 15,1. A maior *Média* foi obtida na região Sudeste (41,5), e a menor, na região Norte (31,4). As demais Médias foram: 34,4 na região Nordeste, 40,0 na região Sul e 33,3 na região Centro-Oeste. O maior *Desvio padrão* foi obtido na região Sudeste (15,3), e o menor, nas regiões Norte (14,1). Os demais desvios foram: 14,4 na região Nordeste, 14,7 na região Sul e 14,9 na região Centro-Oeste. A nota *Máxima* no Componente de Formação Geral da prova de alunos de cursos Presenciais de Licenciatura foi 84,8, obtida por, pelo menos, um aluno na região Sul. A menor nota *Máxima* foi obtida na região Norte (73,4). A *Mediana* do conjunto de Licenciaturas Presenciais foi 36,5, sendo a menor *Mediana* encontrada na região Norte (30,1), e a maior, encontrada na região Sudeste (42,1). A nota *Mínima* nesta parte foi zero em quase todas as regiões, com exceção da região Sul (2,0).

Considerando-se as notas segundo Grande Região, observa-se que não existe diferença estatisticamente significativa entre as *Média* da região Centro-Oeste e das regiões Norte e Nordeste, assim como entre as regiões Sudeste e Sul, nas notas das Licenciaturas Presenciais, no Componente de Formação Geral.

Apenas na região Norte não houve participação de estudantes de cursos a Distância de Licenciatura. A *Média* das notas do Componente de Formação Geral dos alunos de cursos a Distância de Licenciatura, foi 32,0, mais baixa do que os alunos de cursos Presenciais (36,5) sendo que os alunos da região Nordeste obtiveram a *Média* mais baixa (27,0), e os da região Sudeste obtiveram a *Média* mais alta (35,1). As demais *Médias* foram: 31,1 na região Sul e 33,3 na região Centro-Oeste. O *Desvio padrão* das Licenciaturas a Distância foi 15,0, sendo o menor obtido na região Nordeste (13,5) e o maior na região Sudeste (15,9). A maior *Mediana* foi a da região Sudeste (34,5) e a menor foi a da região Nordeste (25,8). A maior nota *Máxima* foi 84,9, obtida na região Sudeste, registrada como a nota *Máxima* de todas as Licenciaturas. As notas *Mínimas* foram zero em todas as regiões.

Na Modalidade de *Educação a Distância* de Licenciatura as diferenças entre *Médias* obtidas na região Nordeste e nas regiões Sudeste, Sul e Centro-Oeste são estatisticamente significativas, assim como entre as regiões Sudeste e Sul.

Os estudantes de Bacharelado, de todo o Brasil, obtiveram desempenho médio de 41,7 (Tabela 6.3). Quanto à variabilidade, o *Desvio padrão* das notas dos estudantes de Bacharelado do Brasil, como um todo, foi 15,1. A maior *Média* foi obtida na região Sudeste (44,0), e a menor, na região Centro-Oeste (36,1). As demais *Médias* foram: 38,0 na região Norte, 40,1, na região Nordeste e 42,4 na região Sul. Já o maior *Desvio padrão* foi obtido na região Norte (16,6) e o menor, na região Nordeste (14,0). Na região Sudeste o *Desvio padrão* foi 15,5, na região Sul foi 14,7 e na região Centro-Oeste foi 14,9.

A maior nota no Componente de Formação Geral da prova do Enade/2021 foi 86,2, obtida por, pelo menos, um estudante de Bacharelado da região Sudeste. A menor nota *Máxima* foi obtida na região Centro-Oeste (71,5). A *Mediana* do Brasil, como um todo, foi 42,0, sendo a menor *Mediana* encontrada na região Centro-Oeste (36,2), e a maior, na região Sudeste (44,7). A nota *Mínima* nessa parte foi diferente de zero em três das cinco Grandes Regiões: Norte (1,0), Nordeste (3,2) e Sul (7,4).

Considerando-se as notas, segundo Grande Região, observa-se que existe diferença estatisticamente significativa entre as *Médias* das notas do Componente de Formação Geral obtidas na região Sudeste e nas regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste, como também entre as *Médias* da região Centro-Oeste e das regiões Nordeste e Sul.

A *Média* das notas da prova como um todo para os alunos de cursos Presenciais de Bacharelado, foi 42,1, sendo que os alunos da região Centro-Oeste obtiveram a *Média* mais baixa (36,1), e os da região Sudeste obtiveram a *Média* mais alta (44,6). As demais *Médias* foram: 38,0 na região Norte, 40,1 na região Nordeste e 43,5 na região Sul. A nota *Máxima* dos cursos Presenciais de Bacharelado foi obtida na região Sudeste (86,2) e a menor, na região

Centro-Oeste (71,5). A maior *Mediana* foi obtida na região Sudeste (45,0), e a menor, na Centro-Oeste (36,2). A nota *Mínima* (0,0) foi obtida apenas na região Centro-Oeste. Considerando-se as notas segundo Grande Região, não existe diferença estatisticamente significativa ao nível de 95% entre as Médias obtidas na região Norte e nas regiões Nordeste e Centro-Oeste, assim como entre as regiões Sudeste e Sul.

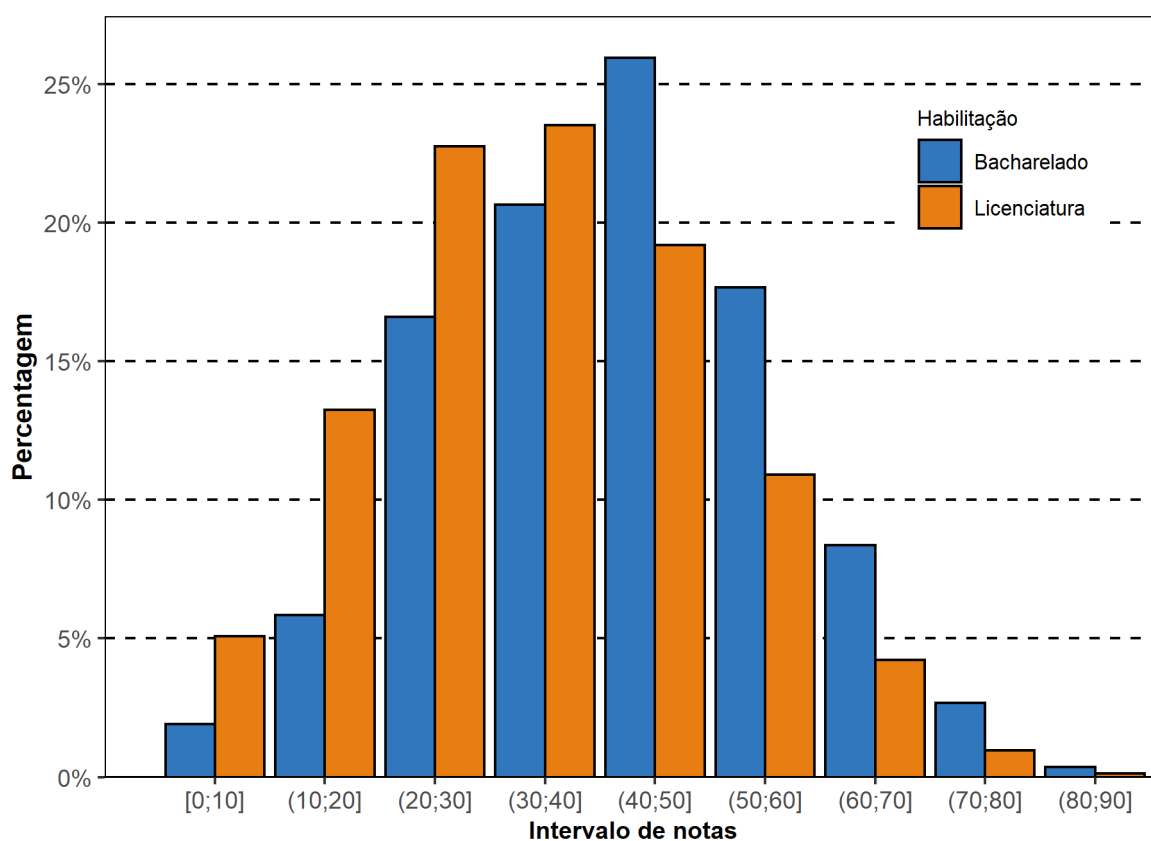
Somente nas regiões Sudeste e Sul foram oferecidos cursos a Distância de Bacharelado. Respectivamente, para o Brasil, a região Sudeste e a região Sul as Médias foram 34,5, 31,6 e 36,0; o *Desvio padrão* foi 14,3, 15,5 e 13,5; a nota *Mínima* foi 0,0, 0,0 e 11,3; a *Mediana* foi 32,8, 29,1 e 36,0; e a nota *Máxima* foi 74,5, 64,5 e 74,5. Não existe diferença estatisticamente significativa ao nível de 95% entre as Médias, obtidas nas regiões Sudeste e Sul.

**Tabela 6.3 - Estatísticas Básicas das notas do Componente de Formação Geral, por Grande Região, segundo Habilitação e Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura/Bacharelado)**

Estatísticas Básicas			Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Licenciatura	Educação Presencial	Média	36,5	31,4	34,4	41,5	40,0	33,3
		Erro padrão da média	0,2	0,7	0,3	0,4	0,6	0,6
		Desvio padrão	15,1	14,1	14,4	15,3	14,7	14,9
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0
		Mediana	36,5	30,1	34,2	42,0	39,5	32,4
		Máxima	84,8	73,4	81,9	84,0	84,8	81,9
	Educação a Distância	Média	32,0	.	27,0	35,1	31,1	33,3
		Erro padrão da média	0,2	.	0,6	0,4	0,3	1,4
		Desvio padrão	15,0	.	13,5	15,9	14,4	15,0
		Mínima	0,0	.	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	30,9	.	25,8	34,5	30,0	33,3
		Máxima	84,9	.	75,6	84,9	80,8	75,3
	Total	Média	34,6	31,4	33,3	38,5	32,7	33,3
		Erro padrão da média	0,2	0,7	0,3	0,3	0,3	0,5
		Desvio padrão	15,2	14,1	14,5	15,9	14,8	14,9
Mínima		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
Mediana		34,2	30,1	33,1	38,3	31,8	32,6	
Máxima		84,9	73,4	81,9	84,9	84,8	81,9	
Bacharelado	Educação Presencial	Média	42,1	38,0	40,1	44,6	43,5	36,1
		Erro padrão da média	0,3	1,8	0,6	0,6	0,8	1,1
		Desvio padrão	15,1	16,6	14,0	15,2	14,6	14,9
		Mínima	0,0	1,0	3,2	0,0	7,4	0,0
		Mediana	42,4	37,5	40,4	45,0	43,2	36,2
		Máxima	86,2	79,0	80,3	86,2	84,6	71,5
	Educação a Distância	Média	34,5	.	.	31,6	36,0	.
		Erro padrão da média	1,4	.	.	2,6	1,7	.
		Desvio padrão	14,3	.	.	15,5	13,5	.
		Mínima	0,0	.	.	0,0	11,3	.
		Mediana	32,8	.	.	29,1	36,0	.
		Máxima	74,5	.	.	64,5	74,5	.
	Total	Média	41,7	38,0	40,1	44,0	42,4	36,1
		Erro padrão da média	0,3	1,8	0,6	0,6	0,7	1,1
		Desvio padrão	15,1	16,6	14,0	15,5	14,7	14,9
Mínima		0,0	1,0	3,2	0,0	7,4	0,0	
Mediana		42,0	37,5	40,4	44,7	42,1	36,2	
Máxima		86,2	79,0	80,3	86,2	84,6	71,5	

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

O Gráfico 6.2 propicia a avaliação do desempenho dos estudantes do Componente de Formação Geral, a partir do histograma da distribuição das notas correspondentes. A distribuição é unimodal para as notas de Licenciatura com moda em (30; 40], o mesmo intervalo modal da distribuição de notas da prova, como um todo (Gráfico 6.1). Para as notas do Bacharelado, a moda ocorre no intervalo (40; 50], o mesmo intervalo modal da distribuição de notas da prova, como um todo (Gráfico 6.1). Nota-se, ainda, que no Gráfico 6.2, as notas apresentam dispersão maior, quando comparadas a do Gráfico 6.1 (distribuição das notas da prova), confirmado pela comparação dos Desvios padrões que, em Formação Geral, aumenta de 14,3 para a nota da prova, como um todo (Tabela 6.1), para 15,2 do Componente de Formação Geral (Tabela 6.3), nas Licenciaturas e nos Bacharelados, aumenta de 13,2 para a nota da prova, como um todo (Tabela 6.1), para 15,1 do Componente de Formação Geral (Tabela 6.3).



**Gráfico 6.2 - Histograma das Notas do Componente de Formação Geral - Enade/2021 Geografia (Licenciatura/Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 6.4, são apresentadas as informações referentes ao desempenho dos concluintes do Componente de Formação Geral, em diferentes agregações: Categoria Administrativa, Organização Acadêmica e Habilitação.

Primeiramente, com respeito aos alunos de Licenciatura, observa-se que existe diferença estatisticamente significativa entre as Médias dos tipos de Categoria Administrativa: a maior *Média* obtida por estudantes de Licenciatura de IES *Públicas* (35,5) e a menor, pelos de IES *Privadas* (32,7).

Nota-se que não há diferença estatisticamente significativa apenas entre as Médias das *Universidades* (34,9) e dos *CEFET/IF* (35,3). Nas demais Organizações Acadêmicas, a *Média* foi: 33,2 para os *Centros Universitários* e 29,0 para as *Faculdades*.

Dentre os alunos de Bacharelado, observa-se que existe diferença estatisticamente significativa entre as Médias dos tipos de Categoria Administrativa: a maior *Média* obtida por estudantes de Bacharelado de IES *Públicas* (42,1) e a menor, pelos de IES *Privadas* (37,2).

No tocante a Organização Acadêmica, somente nas *Universidades* e nos *Centros Universitários* foram oferecidos cursos Bacharelado. A *Média* das *Universidades* e dos *Centros Universitários* foram, respectivamente, 41,9 e 35,8. Constata-se que existe diferença estatisticamente significativa, ao nível de 95%, entre as Médias desses tipos de Organização Acadêmica.

**Tabela 6.4 - Estatísticas Básicas das notas do Componente de Formação Geral, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo Habilitação - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura/Bacharelado)**

Estatísticas Básicas		Públicas	Privadas	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Licenciatura	Média	35,5	32,7	34,9	33,2	29,0	35,3
	Erro padrão da média	0,2	0,3	0,2	0,4	0,9	0,7
	Desvio padrão	15,3	14,9	15,2	15,0	14,2	15,9
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	35,1	32,1	34,4	32,9	28,4	35,9
	Máxima	84,9	82,3	84,9	82,3	68,9	75,5
Bacharelado	Média	42,1	37,2	41,9	35,8	.	.
	Erro padrão da média	0,4	1,2	0,3	1,6	.	.
	Desvio padrão	15,1	14,8	15,1	13,5	.	.
	Mínima	0,0	0,0	0,0	11,3	.	.
	Mediana	42,4	37,5	42,3	35,0	.	.
	Máxima	86,2	74,5	86,2	74,5	.	.

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

### 6.1.3 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Na Tabela 6.5, são apresentadas as Estatísticas Básicas referentes ao Componente de Conhecimento Específico da Área de Geografia (Licenciatura/Bacharelado) por Grande Região, segundo Habilitação e Modalidade de Ensino. A nota do componente de Conhecimentos Específicos leva em conta as notas da parte objetiva e a média das notas obtidas nas três questões discursivas, parte discursiva da Área.

A *Média* do desempenho dos estudantes de Licenciatura do Brasil, como um todo, foi 42,9. A maior *Média* foi obtida na região Sudeste (46,9), e a menor, na região Norte (37,5). As



demais Médias foram: 41,1 nas regiões Nordeste e Centro-Oeste, e 42,1 na região Sul. Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* do Brasil, como um todo para os alunos de Licenciatura, foi 16,0, sendo o maior *Desvio padrão* observado na região Sudeste (16,9) e o menor, na região Norte (13,7). Os demais desvios foram: 15,0 na região Nordeste, 15,6 na região Sul e 15,9 na região Centro-Oeste.

A *Mediana* das notas dos estudantes de Licenciatura de todo o Brasil foi 42,8. A maior *Mediana* ocorreu na região Sudeste (47,3), e a menor, na região Norte (36,0). As demais Medianas foram: 42,0 nas regiões Nordeste e Sul, e 40,2 na região Centro-Oeste. A nota *Máxima* do Brasil, como um todo, foi 97,5, sendo obtida por pelo menos um estudante de Licenciatura na região Sudeste. As demais notas *Máximas* foram: 75,7 na região Norte, 89,3 na região Nordeste, 90,5 na região Sul e 83,5 na região Centro-Oeste. A nota *Mínima* foi zero em quase todas as regiões, com exceção da região Norte (4,3).

Observa-se que não existe diferença estatisticamente significativa entre as regiões Nordeste, Sul e Centro-Oeste, na análise das Médias das notas do Componente de Conhecimento Específico.

Já para os alunos dos cursos Presenciais de Licenciatura, a *Média* do desempenho de Conhecimento Específico foi 44,5. A maior *Média* foi obtida na região Sudeste (50,0), e a menor, na região Norte (37,5). As demais Médias foram: 42,1 na região Nordeste, 49,5 na região Sul e 41,0 na região Centro-Oeste. Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* do conjunto das Licenciaturas Presenciais foi 16,1, sendo o maior *Desvio padrão* observado na região Sudeste (16,6), e o menor, na região Norte (13,7). Os demais desvios foram: 14,9 na região Nordeste e 15,9 nas regiões Sul e Centro-Oeste.

A *Mediana* das notas dos estudantes de cursos Presenciais de Licenciatura de todo o Brasil foi 44,5. A maior *Mediana* ocorreu na região Sudeste (51,8), e a menor, na região Norte (36,0). As demais Medianas foram: 42,5 na região Nordeste, 50,5 na região Sul e 40,2 na região Centro-Oeste. A nota *Máxima* das Licenciaturas Presenciais em Geografia foi 89,3, sendo obtida por, pelo menos, um aluno na região Nordeste. As demais notas *Máximas* foram: 75,7 na região Norte, 88,7 na região Sudeste, 88,5 na região Sul e 83,5 na região Centro-Oeste. A nota *Mínima* foi de zero nas regiões Nordeste e Sudeste, e nas demais regiões, foi 4,3.

Considerando-se as Licenciaturas oferecidas presencialmente, observa-se que não existe diferença estatisticamente significativa entre as regiões Nordeste e Centro-Oeste, na análise das Médias das notas do Componente de Conhecimento Específico, assim como entre as regiões Sudeste e Sul.

Cursos a Distância de Licenciatura em Geografia só não foram ofertados na região Norte. A *Média* do desempenho de Conhecimento Específico foi 40,9. A maior *Média* foi obtida na região Sudeste (43,2), e a menor, na região Nordeste (35,5). As demais Médias foram: 40,6 na região Sul e 41,3 na região Centro-Oeste. Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* do conjunto das Licenciaturas a Distância foi 15,6, sendo o maior *Desvio padrão* observado na região Sudeste (16,5), e o menor, na região Nordeste (14,3). Os demais desvios foram: 15,1 na região Sul e 16,0 na região Centro-Oeste.

A *Mediana* das notas dos estudantes de cursos a Distância de Licenciatura de todo o Brasil foi 40,2. A maior *Mediana* ocorreu na região Sudeste (42,5), e a menor, na região Nordeste (35,5). As demais Medianas foram: 39,8 na região Sul e 40,0 na região Centro-Oeste. A nota *Máxima* das Licenciaturas a Distância em Geografia foi 97,5, sendo obtida por, pelo menos, um aluno na região Sudeste. As demais notas Máximas foram: 75,0 na região Nordeste, 90,5 na região Sul e 83,0 na região Centro-Oeste. A nota *Mínima* foi de zero nas regiões Sudeste, Sul e Centro-Oeste, enquanto na região Nordeste foi 4,3.

A *Média* do desempenho dos estudantes de Bacharelado do Brasil, como um todo, foi 43,7. A maior *Média* foi obtida na região Sul (46,0), e a menor, na região Norte (37,6). As demais Médias foram: 41,9, na região Nordeste; 45,2 na região Sudeste; e 39,5, na região Centro-Oeste. Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* do Brasil, como um todo para os alunos de Bacharelado, foi 14,8, sendo o maior *Desvio padrão* observado na região Centro-Oeste (15,0) e o menor, na região Nordeste (14,0). Os demais desvios foram: 14,9 na região Norte, 14,8 na região Sudeste e 14,5 na região Sul.

A *Mediana* das notas dos estudantes de Bacharelado de todo o Brasil foi 43,7. A maior *Mediana* ocorreu nas regiões Sudeste e Sul (46,3), e a menor, na região Norte (37,8). As demais Medianas foram: 42,2 na região Nordeste e 41,5 na região Centro-Oeste. A nota *Máxima* do Brasil, como um todo, foi 83,7, sendo obtida por, pelo menos, um estudante de Bacharelado na região Sul. As demais notas Máximas foram: 72,2, na região Norte; 77,8, na região Nordeste; 82,8, na região Sudeste e 75,7 na região Centro-Oeste. A nota *Mínima* foi zero nas regiões Sudeste e Centro-Oeste, enquanto na região Norte foi 6,8, na região Nordeste foi 7,7 e na região Sul foi 1,0.

Considerando-se as Bacharelado oferecidas presencialmente, observa-se que não existe diferença estatisticamente significativa entre as regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste, na análise das Médias das notas do Componente de Conhecimento Específico, assim como entre as regiões Sudeste e Sul.

Já para os alunos de cursos Presenciais de Bacharelado, a *Média* do desempenho de Conhecimento Específico foi 43,9. A maior *Média* foi obtida na região Sul (46,7), e a menor,

na região Norte (37,6). As demais Médias foram: 41,9 na região Nordeste, 45,6 na região Sudeste e 39,5 na região Centro-Oeste. Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* do conjunto das Bacharelado Presenciais foi 14,7, sendo o maior *Desvio padrão* observado na região Centro-Oeste (15,0), e o menor, na região Nordeste (14,0). Os demais desvios foram: 14,9 na região Norte, 14,7 na região Sudeste e 14,3 na região Sul.

A *Mediana* das notas dos estudantes de cursos Presenciais de Bacharelado de todo o Brasil foi 44,1. A maior *Mediana* ocorreu na região Sul (47,3), e a menor, na região Norte (37,8). As demais Medianas foram: 42,2 na região Nordeste, 46,7 na região Sudeste e 41,5 na região Centro-Oeste. A nota *Máxima* das Bacharelado Presenciais em Geografia foi 83,7, sendo obtida por, pelo menos, um aluno na região Sul. As demais notas Máximas foram: 72,2 na região Norte, 77,8 na região Nordeste, 82,8 na região Sudeste e 75,7 na região Centro-Oeste. A nota *Mínima* foi de zero nas regiões Sudeste e Centro-Oeste, e nas demais regiões foi: 6,8 na região Norte, 7,7 na região Nordeste e 1,0 na região Sul.

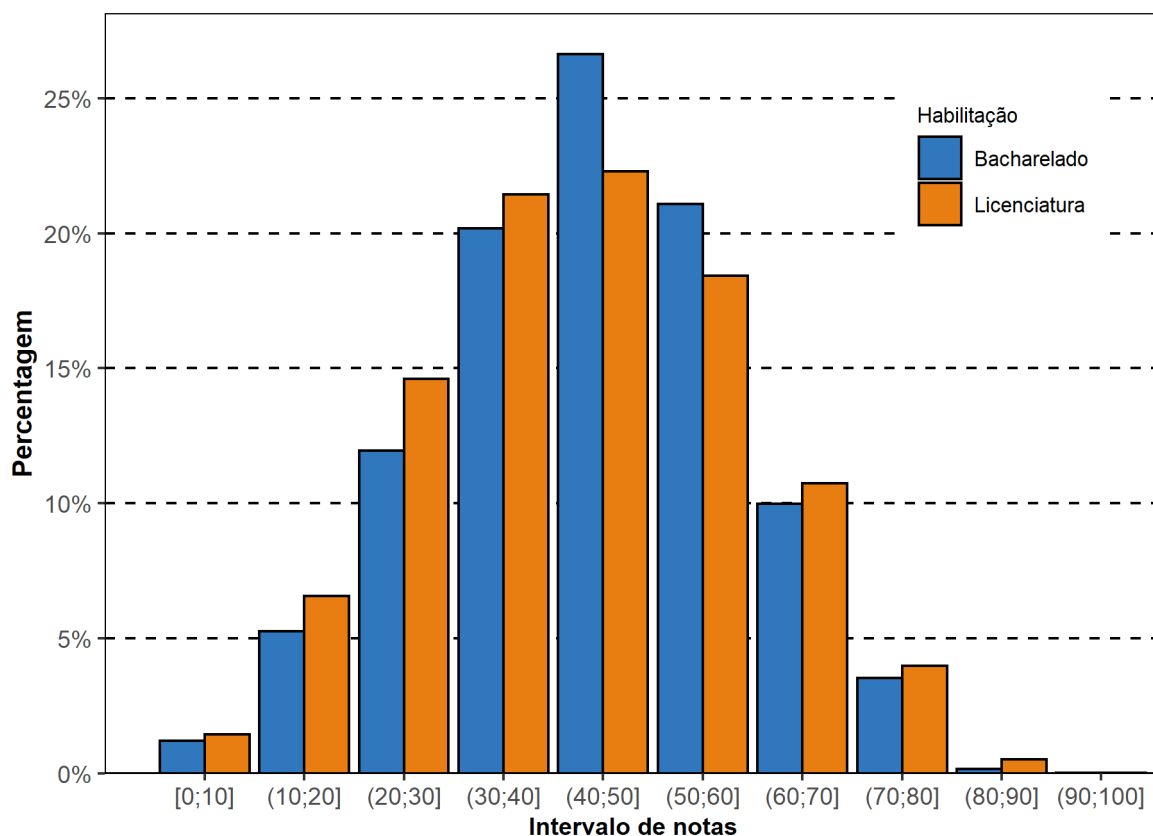
Somente nas regiões Sudeste e Sul foram oferecidos cursos a Distância de Bacharelado. Respectivamente, para o Brasil, a região Sudeste e a região Sul as Médias foram 40,3, 37,5 e 41,9; o *Desvio padrão* foi 15,6, 15,8 e 15,4; a nota *Mínima* foi 5,1, 5,1 e 12,6; a *Mediana* foi 39,9, 38,7 e 41,2; e a nota *Máxima* foi 78,0, 78,0 e 77,3. Não existe diferença estatisticamente significativa ao nível de 95% entre as Médias, obtidas nas regiões Sudeste e Sul.

**Tabela 6.5 - Estatísticas Básicas das notas do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região, segundo Habilitação e Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura/Bacharelado)**

Estatísticas Básicas			Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Licenciatura	Educação Presencial	Média	44,5	37,5	42,1	50,0	49,5	41,0
		Erro padrão da média	0,2	0,7	0,3	0,4	0,7	0,6
		Desvio padrão	16,1	13,7	14,9	16,6	15,9	15,9
		Mínima	0,0	4,3	0,0	0,0	4,3	4,3
		Mediana	44,5	36,0	42,5	51,8	50,5	40,2
		Máxima	89,3	75,7	89,3	88,7	88,5	83,5
	Educação a Distância	Média	40,9	.	35,5	43,2	40,6	41,3
		Erro padrão da média	0,2	.	0,7	0,5	0,3	1,5
		Desvio padrão	15,6	.	14,3	16,5	15,1	16,0
		Mínima	0,0	.	4,3	0,0	0,0	0,0
		Mediana	40,2	.	35,5	42,5	39,8	40,0
		Máxima	97,5	.	75,0	97,5	90,5	83,0
	Total	Média	42,9	37,5	41,1	46,9	42,1	41,1
		Erro padrão da média	0,2	0,7	0,3	0,3	0,3	0,6
		Desvio padrão	16,0	13,7	15,0	16,9	15,6	15,9
		Mínima	0,0	4,3	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	42,8	36,0	42,0	47,3	42,0	40,2
Máxima		97,5	75,7	89,3	97,5	90,5	83,5	
Bacharelado	Educação Presencial	Média	43,9	37,6	41,9	45,6	46,7	39,5
		Erro padrão da média	0,3	1,7	0,6	0,5	0,7	1,1
		Desvio padrão	14,7	14,9	14,0	14,7	14,3	15,0
		Mínima	0,0	6,8	7,7	0,0	1,0	0,0
		Mediana	44,1	37,8	42,2	46,7	47,3	41,5
		Máxima	83,7	72,2	77,8	82,8	83,7	75,7
	Educação a Distância	Média	40,3	.	.	37,5	41,9	.
		Erro padrão da média	1,6	.	.	2,7	1,9	.
		Desvio padrão	15,6	.	.	15,8	15,4	.
		Mínima	5,1	.	.	5,1	12,6	.
		Mediana	39,9	.	.	38,7	41,2	.
		Máxima	78,0	.	.	78,0	77,3	.
	Total	Média	43,7	37,6	41,9	45,2	46,0	39,5
		Erro padrão da média	0,3	1,7	0,6	0,5	0,7	1,1
		Desvio padrão	14,8	14,9	14,0	14,8	14,5	15,0
		Mínima	0,0	6,8	7,7	0,0	1,0	0,0
		Mediana	43,7	37,8	42,2	46,3	46,3	41,5
Máxima		83,7	72,2	77,8	82,8	83,7	75,7	

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Assim como nos Gráficos 6.1 e 6.2, no Gráfico 6.3, apresentado a seguir, é possível ser feita uma avaliação do desempenho de concluintes de Geografia, segundo a Habilitação, em relação ao Componente de Conhecimento Específico, com um histograma da distribuição das notas correspondentes. Esta também é uma distribuição unimodal para ambas as Habilitações, e o grupo modal é o (40; 50], o mesmo do grupo modal da prova, como um todo (Gráfico 6.1) e da Componente de Conhecimento Específico (Gráfico 6.3) para os estudantes de Bacharelado. Já para os estudantes de Licenciatura, corresponde ao intervalo imediatamente acima do grupo modal da prova, como um todo (Gráfico 6.1) e da Componente de Conhecimento Específico (Gráfico 6.3).



**Gráfico 6.3 - Histograma das Notas do Componente Específico - Enade/2021 Geografia (Licenciatura/Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 6.6, é apresentada uma comparação dos resultados em relação a Categoria Administrativa, a Organização Acadêmica e segundo a Habilitação, agora levando-se em conta o desempenho de estudantes do Componente de Conhecimento Específico da prova.

No que se refere a Organização Acadêmica, para os alunos de Licenciatura, a maior Média foi a dos *CEFET/IF* (44,7), vindo a seguir a das *Universidades* (43,3), a dos *Centros Universitários* (41,1) e, por fim, a das *Faculdades* (36,5). O maior *Desvio padrão*, e superior ao valor para o Brasil, como um todo, foi o dos *Centros Universitários* (16,1). Os *Centros Universitários* obtiveram a maior nota *Máxima* (97,5). As *Universidades* obtiveram nota *Máxima* 89,3, as *Faculdades*, 76,0, e os *CEFET/IF*, 87,5. As Medianas foram: 43,0 nas *Universidades*, 40,5 nos *Centros Universitários*, 35,2 nas *Faculdades* e 45,5 nos *CEFET/IF*. A nota *Mínima* foi zero para as *Universidades* e os *Centros Universitários*, enquanto foi 6,2 para as *Faculdades* e 5,0 para os *CEFET/IF*. Observa-se que não existe diferença estatisticamente significativa, ao nível de 95%, no Componente de Conhecimento Específico apenas entre as notas das *Universidades* e dos *CEFET/IF*.

Quanto a Categoria Administrativa, observa-se um comportamento semelhante àquele da parte de Formação Geral e à prova, como um todo, ou seja, existe diferença

estatisticamente significativa entre as Médias das IES *Públicas* (43,8) e as das IES *Privadas* (41,2). Neste caso, também, a maior *Média* foi obtida por estudantes de Licenciatura de IES *Públicas* de ensino.

No tocante a Organização Acadêmica, somente nas *Universidades* e nos *Centros Universitários* foram oferecidos cursos Bacharelado. A *Média* das *Universidades* e dos *Centros Universitários* foram, respectivamente, 43,8 e 41,8. Constata-se que não existe diferença estatisticamente significativa, ao nível de 95%, entre as Médias desses tipos de Organização Acadêmica. O *Desvio padrão* foi 14,7 para as *Universidades* e 15,7 para os *Centros Universitários*. As *Universidades* obtiveram a maior nota *Máxima* (83,7), enquanto os *Centros Universitários* obtiveram nota *Máxima* 77,3. A *Mediana* foi 43,9 nas *Universidades* e 41,7 nos *Centros Universitários*. A nota *Mínima* foi zero para as *Universidades* e 5,8 para os *Centros Universitários*.

Quanto a Categoria Administrativa, observa-se que não existe diferença estatisticamente significativa entre as Médias das IES *Públicas* (43,8) e as das IES *Privadas* (42,1).

**Tabela 6.6 - Estatísticas Básicas das notas do Componente de Conhecimento Específico, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo Habilitação - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura/Bacharelado)**

Estatísticas Básicas		Públicas	Privadas	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Licenciatura	Média	43,8	41,2	43,3	41,1	36,5	44,7
	Erro padrão da média	0,2	0,3	0,2	0,4	1,0	0,6
	Desvio padrão	16,0	15,7	16,0	16,1	15,4	15,0
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	6,2	5,0
	Mediana	43,7	40,5	43,0	40,5	35,2	45,5
	Máxima	89,3	97,5	89,3	97,5	76,0	87,5
Bacharelado	Média	43,8	42,1	43,8	41,8	.	.
	Erro padrão da média	0,3	1,3	0,3	1,9	.	.
	Desvio padrão	14,7	15,7	14,7	15,7	.	.
	Mínima	0,0	5,1	0,0	5,8	.	.
	Mediana	44,0	41,2	43,9	41,7	.	.
	Máxima	83,7	78,0	83,7	77,3	.	.

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

## 6.2 ANÁLISE DAS QUESTÕES OBJETIVAS

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas das Questões Objetivas de Formação Geral para Licenciatura (6.2.1) e para Bacharelado (6.2.2) e de Conhecimento

Específico para Licenciatura (6.2.3) e para Bacharelado (6.2.4). São, também, apresentadas e comparadas as médias das subpopulações caracterizadas por Grande Região.<sup>21</sup>

### 6.2.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL – GEOGRAFIA (LICENCIATURA)

Na Tabela 6.7a, são apresentadas as Estatísticas Básicas relativas às oito Questões Objetivas do Componente da prova que abrange a Formação Geral dos estudantes de Licenciatura. A *Média* do Brasil foi 39,6. A menor *Média* foi encontrada na região Norte (35,1), e a maior, na região Sudeste (43,8). As demais Médias foram: 38,2 na região Nordeste, 37,9 na região Sul e 38,1 na região Centro-Oeste. O *Desvio padrão* do Brasil foi 19,7, sendo o maior *Desvio padrão* encontrado na região Sudeste (20,2), e o menor *Desvio padrão* encontrado na região Norte (17,8). Os demais desvios foram: 19,2 na região Nordeste, 19,3 na região Sul e 19,1 na região Centro-Oeste.

A *Mediana* (37,5), a nota *Máxima* (100,0) e a nota *Mínima* (0,0) foram iguais para todas as regiões, sendo a nota *Máxima* da região Norte (87,5) a única exceção.

**Tabela 6.7a - Estatísticas Básicas das notas das Questões Objetivas do Componente de Formação Geral, por Grande Região, segundo Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estatísticas Básicas		Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Educação Presencial	Média	41,8	35,1	39,4	47,8	45,5	38,1
	Erro padrão da média	0,3	0,9	0,4	0,5	0,8	0,7
	Desvio padrão	19,7	17,8	19,1	20,0	19,4	19,2
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	37,5	37,5	37,5	50,0	50,0	37,5
	Máxima	100,0	87,5	100,0	100,0	100,0	100,0
Educação a Distância	Média	36,7	.	30,9	39,2	36,3	38,1
	Erro padrão da média	0,3	.	0,9	0,5	0,4	1,7
	Desvio padrão	19,2	.	18,5	19,5	18,9	18,3
	Mínima	0,0	.	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	37,5	.	25,0	37,5	37,5	37,5
	Máxima	100,0	.	100,0	100,0	100,0	87,5
Total	Média	39,6	35,1	38,2	43,8	37,9	38,1
	Erro padrão da média	0,2	0,9	0,4	0,4	0,4	0,7
	Desvio padrão	19,7	17,8	19,2	20,2	19,3	19,1
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	37,5	37,5	37,5	37,5	37,5	37,5
	Máxima	100,0	87,5	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 6.8a, são apresentados o Índice de Facilidade e o Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial) para cada uma das Questões Objetivas do Componente de Formação Geral. Quanto ao Índice de Facilidade, foram usadas as seguintes cores para diferenciar o nível de dificuldade da questão:

<sup>21</sup> As fórmulas utilizadas para o coeficiente de correlação ponto-bisserial e para o índice de facilidade estão apresentadas no capítulo 1.

- Azul para as questões classificadas com índice *Muito fácil* ( $\geq 0,86$ ), verde para as questões classificadas com índice *Fácil* (0,61 a 0,85), amarelo para as questões classificadas com *Médio* (0,41 a 0,60), vermelho para as questões classificadas com *Difícil* (0,16 a 0,40) e roxo para as questões classificadas com *Muito difícil* ( $\leq 0,15$ ).

Já quanto ao Índice de Discriminação, foram usadas as seguintes cores para qualificar a questão:

- As questões classificadas com índice *Fraço* receberam a cor vermelha ( $\leq 0,19$ ), as classificadas com *Médio* receberam a cor amarela (0,20 a 0,29), as classificadas com *Bom* receberam a cor verde (0,30 a 0,39) e as classificadas com *Muito bom* ( $\geq 0,40$ ) receberam a cor azul.

As Questões Objetivas do Componente de Formação Geral, segundo o Índice de Facilidade, foram assim avaliadas: nenhuma das oito questões foi anulada pela Comissão Assessora de Área. Nenhuma teve o Índice de Facilidade classificado como *Muito fácil* ou como *Fácil*. Cinco questões foram consideradas com índice de dificuldade *Médio*, situando-se no intervalo entre 0,41 a 0,60 do Índice de Facilidade, ou seja, houve entre 41,0% e 60,0% de acertos, enquanto três questões foram classificadas na categoria *Difícil*, apresentando acertos na faixa entre 16% e 40%. Nenhuma questão apresentou menos de 16% de acertos, razão pela qual não houve questão classificada como *Muito difícil*.

O Índice de Facilidade variou de 0,20 a 0,58, e o de Discriminação, de 0,24 a 0,49. Cinco questões, quanto ao Índice de Discriminação, foram tidas como *Muito bom*, duas questões foram tidas como *Bom* e uma questão foi tida como *Médio*.

**Tabela 6.8a - Valor e Classificação dos Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto-Bisserial) das Questões Objetivas do Componente de Formação Geral, segundo o número da Questão - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Questão	Índice de Facilidade		Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)	
	Valor	Classificação	Valor	Classificação
1	0,43	Médio	0,49	Muito bom
2	0,21	Difícil	0,39	Bom
3	0,46	Médio	0,46	Muito bom
4	0,23	Difícil	0,36	Bom
5	0,49	Médio	0,48	Muito bom
6	0,58	Médio	0,44	Muito bom
7	0,58	Médio	0,49	Muito bom
8	0,20	Difícil	0,24	Médio

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 6.9a, é apresentada a distribuição das questões, levando-se em conta, simultaneamente, a classificação dos dois índices. Como já comentado, nenhuma questão foi anulada. As cinco questões que tiveram Índice de Discriminação *Muito bom* figuraram em



apenas um dos níveis de dificuldade, todas classificadas na categoria *Médio* (Questões 1, 3, 5, 6 e 7). Em particular, as Questões 1 e 7 foram as que apresentaram o maior poder discriminatório, ambas com índice 0,49, e foram consideradas *Médio* em termos de Facilidade, com proporções de 0,43 e 0,58 acertos, respectivamente. O máximo de acertos foi alcançado pelas Questões 6 e 7, ambas com um Índice de Facilidade de 0,58. A Questão 8 foi considerada *Difícil*, com Índice de Facilidade 0,20 e Índice de Discriminação *Médio* (0,24).

**Tabela 6.9a - Número de Questões Objetivas do Componente de Formação Geral por Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial), segundo Índice de Facilidade - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)			
	Fraco	Médio	Bom	Muito bom
Muito difícil				
Difícil		1	2	
Médio				5
Fácil				
Muito fácil				

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

No Gráfico 6.4a, para exemplificar, analisa-se o comportamento da Questão de número 3 de Formação Geral. Trata-se de uma questão considerada com nível *Médio* de dificuldade, em relação à Facilidade, e a que obteve o quarto maior Índice de Discriminação dessa parte da prova.

Neste gráfico, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova (Formação Geral/Múltipla Escolha), antes de possíveis eliminações pelo critério Ponto-Bisserial. Como já foi mencionado, nenhuma Questão Objetiva do Componente de Formação Geral foi anulada pela Comissão Assessora de Área, por isso o número de acertos alcança no máximo oito para esse componente.

A curva em verde corresponde à alternativa B, a alternativa correta para essa questão. Observa-se que entre os estudantes com menor número de acertos, nessa parte do exame, a situação mais frequente foi a escolha da alternativa E (em vermelho), incorreta. Por exemplo, entre os estudantes que acertaram duas respostas, 46,3% escolheram a alternativa E (em vermelho), 27,0% escolheram a alternativa B (em verde, gabarito), 12,1% escolheram a alternativa D (em laranja), 9,2% escolheram a alternativa A (em azul) e 5,0% escolheram a alternativa C (em preto). Dentre os que acertaram duas respostas entre as questões de múltipla escolha de Formação Geral, 0,1% deixou a questão em branco e 0,2% marcou mais de uma alternativa, invalidando a questão. À medida que o número de acertos aumenta, indicando desempenho melhor nessa parte da prova, aumenta, concomitantemente, a

proporção de estudantes que selecionaram a alternativa correta B, atingindo 100% para os estudantes com oito acertos. Essa análise permite verificar como a questão discriminou os grupos de desempenho, justificando-se o alto índice (0,46) obtido na questão.

Cumpra-se notar que não é possível inferir deste gráfico nem o Índice de Facilidade, que seria uma média da proporção ponderada pela quantidade de estudantes com cada uma das notas, nem o Índice de Discriminação Ponto-Bisserial, por razão equivalente. No caso extremo, no qual a grande concentração dos acertos dos estudantes fosse abaixo de quatro, o Índice de Facilidade seria obrigatoriamente abaixo de 60,0% (neste exemplo). Caso a concentração fosse em seis acertos ou mais, o índice seria obrigatoriamente acima de 80,0%.

Os gráficos relativos às demais questões de Formação Geral constam do Anexo IA.

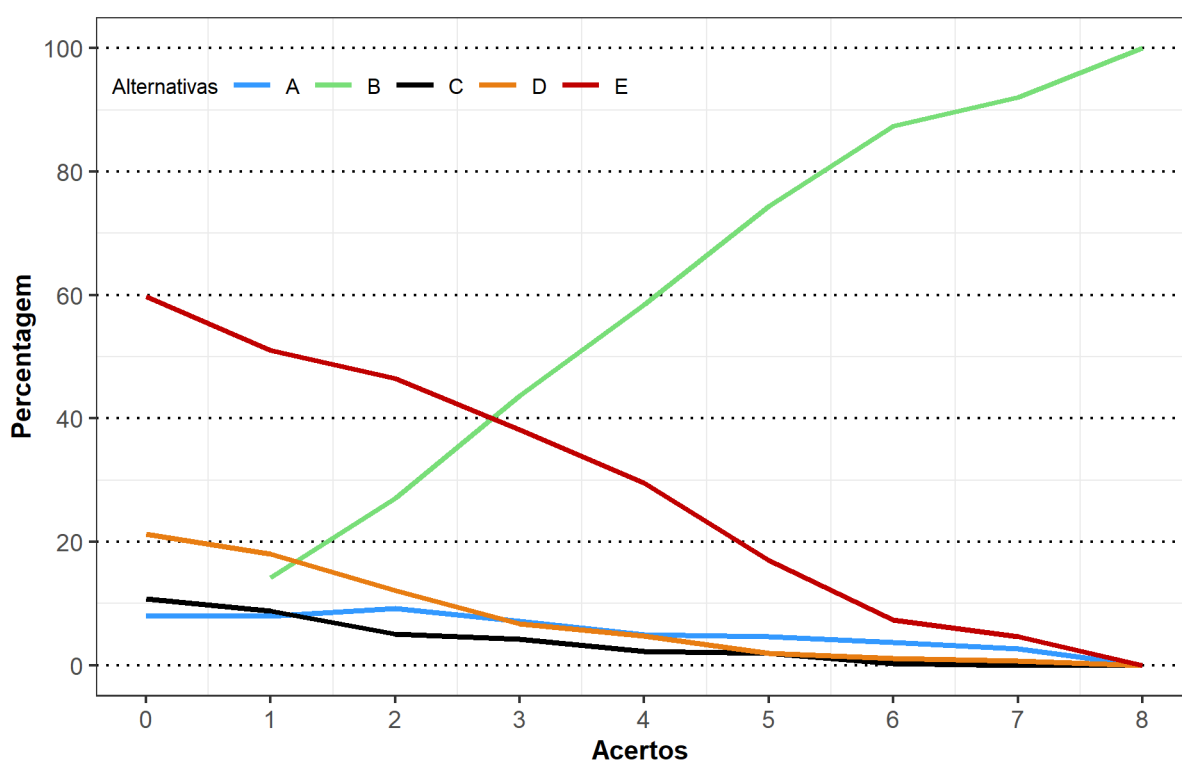


Gráfico 6.4a - Análise Gráfica da questão 3 [GABARITO = B] - de Formação Geral Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

### 6.2.2 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL – GEOGRAFIA (BACHARELADO)

Como nenhuma questão foi anulada pela Comissão Assessora de Área, na Tabela 6.7b, são apresentadas as Estatísticas Básicas relativas às oito Questões Objetivas válidas do Componente da prova que abrange a Formação Geral dos estudantes de Bacharelado. A Média do Brasil foi 47,6. A menor Média foi encontrada na região Centro-Oeste (43,0), e a maior, na região Sudeste (49,4). As demais Médias foram: 46,3, na região Norte, 45,4, na região Nordeste e 49,2, na região Sul. O Desvio padrão do Brasil foi 19,5, sendo o maior

Desvio padrão encontrado na região Norte (21,3), e o menor, na região Nordeste (18,9). Os demais desvios foram: 19,6 nas regiões Sudeste e Centro-Oeste, e 19,0 na região Sul.

A Mediana (50,0), a nota Máxima (100,0) e a nota Mínima (0,0) foram iguais para todas as regiões, sendo a nota Máxima e a Mediana da região Norte (87,5 e 37,5, respectivamente) as únicas exceções.

**Tabela 6.7b - Estatísticas Básicas das notas das Questões Objetivas do Componente de Formação Geral, por Grande Região, segundo Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estatísticas Básicas		Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Educação Presencial	Média	47,9	46,3	45,4	49,8	50,3	43,0
	Erro padrão da média	0,4	2,4	0,8	0,7	1,0	1,5
	Desvio padrão	19,4	21,3	18,9	19,3	18,8	19,6
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	37,5
	Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	87,5
Educação a Distância	Média	41,4	.	.	39,3	42,5	.
	Erro padrão da média	2,0	.	.	3,7	2,4	.
	Desvio padrão	20,2	.	.	22,1	19,2	.
	Mínima	0,0	.	.	0,0	12,5	.
	Mediana	37,5	.	.	37,5	37,5	.
	Máxima	87,5	.	.	75,0	87,5	.
Total	Média	47,6	46,3	45,4	49,4	49,2	43,0
	Erro padrão da média	0,4	2,4	0,8	0,7	0,9	1,5
	Desvio padrão	19,5	21,3	18,9	19,6	19,0	19,6
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	37,5
	Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	87,5

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 6.8b, são apresentados o Índice de Facilidade e o Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial) para cada uma das Questões Objetivas do Componente de Formação Geral. A convenção das cores é a mesma da Tabela 6.8a.

As Questões Objetivas do Componente de Formação Geral, segundo o Índice de Facilidade, foram assim avaliadas: das oito questões válidas, nenhuma teve o Índice de Facilidade classificado como *Muito fácil*, e três questões foram tidas como *Fácil*, por terem índice de acertos entre 0,61 a 0,85. Duas questões foram consideradas com índice de dificuldade *Médio*, situando-se no intervalo entre 0,41 e 0,60 do Índice de Facilidade, ou seja, houve entre 41,0% e 60,0% de acertos, enquanto outras três questões foram classificadas na categoria *Difícil*, situando-se no intervalo entre 0,16 e 0,40. Nenhuma questão apresentou menos de 16% de acertos, razão pela qual não houve questão classificada como *Muito difícil*.

O Índice de Facilidade variou de 0,19 a 0,68 e o de Discriminação, de 0,30 a 0,48. Cinco das oito questões válidas, quanto ao Índice de Discriminação, foram tidas como *Muito bom* e três como *Bom*.

**Tabela 6.8b - Valor e Classificação dos Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto-Bisserial) das Questões Objetivas do Componente de Formação Geral, segundo o número da Questão - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Questão	Índice de Facilidade		Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)	
	Valor	Classificação	Valor	Classificação
1	0,61	Fácil	0,48	Muito bom
2	0,26	Difícil	0,36	Bom
3	0,55	Médio	0,47	Muito bom
4	0,30	Difícil	0,39	Bom
5	0,55	Médio	0,43	Muito bom
6	0,68	Fácil	0,42	Muito bom
7	0,66	Fácil	0,46	Muito bom
8	0,19	Difícil	0,30	Bom

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 6.9b, é apresentada a distribuição das questões, levando-se em conta, simultaneamente, a classificação dos dois índices. As cinco questões que tiveram Índice de Discriminação *Muito bom* figuraram entre dois níveis de dificuldade *Fácil* e *Médio*: três classificadas na categoria *Fácil* (Questões 1, 6 e 7) do Índice de Facilidade e duas, na categoria *Médio* (Questões 3 e 5). Em particular, a Questão 1 foi a que apresentou o maior poder discriminatório, com índice 0,48, e foi considerada *Fácil* em termos de Facilidade, com uma proporção de 0,61 acertos. O máximo de acertos foi alcançado pela Questão 6, com um Índice de Facilidade de 0,68. A Questão 8 foi considerada *Difícil*, com Índice de Facilidade 0,19. Seu Índice de Discriminação foi o mais baixo dentre as oito questões válidas: *Bom* (0,30).

**Tabela 6.9b - Número de Questões Objetivas do Componente de Formação Geral por Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial), segundo Índice de Facilidade - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)			
	Fraco	Médio	Bom	Muito bom
Muito difícil				
Difícil			3	
Médio				2
Fácil				3
Muito fácil				

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

No Gráfico 6.4b, para exemplificar, analisa-se o comportamento da Questão de número 3 de Formação Geral. Trata-se de uma questão considerada *Médio*, em relação à Facilidade e a que obteve o segundo maior Índice de Discriminação dessa parte da prova.

Neste gráfico, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova (Formação Geral/Múltipla Escolha), antes de possíveis eliminações pelo

critério Ponto-Bisserial. A curva em verde corresponde à alternativa B, a alternativa correta para essa questão. Observa-se que, entre os estudantes com menor número de acertos, nessa parte do exame, a situação mais frequente foi a escolha da alternativa E (em vermelho), incorreta. Por exemplo, entre os estudantes que acertaram duas questões, 46,1% escolheram a alternativa E (em vermelho), 25,0% escolheram a alternativa B (em verde, gabarito), 13,9% escolheram a alternativa A (em azul), 8,2% escolheram a alternativa D (em laranja) e 6,4%, a C (em preto). Dentre os que acertaram duas respostas entre as questões de múltipla escolha de Formação Geral, 0,4% deixou a questão em branco e 0,0% marcou mais de uma alternativa, invalidando a questão. À medida que o número de acertos aumenta, indicando desempenho melhor nessa parte da prova, aumenta, concomitantemente, a proporção de estudantes que selecionaram a alternativa correta B, atingindo 100% para os estudantes com oito acertos. Essa análise permite verificar como a questão discriminou os grupos de desempenho, justificando-se o alto índice (0,47) obtido na questão.

Cumprir notar que não é possível inferir deste gráfico nem o Índice de Facilidade, que seria uma média da proporção ponderada pela quantidade de estudantes com cada uma das notas, nem o Índice de Discriminação Ponto-Bisserial, por razão equivalente. No caso extremo, no qual a grande concentração dos acertos dos estudantes fosse abaixo de quatro, o Índice de Facilidade seria obrigatoriamente abaixo de 60,0% (neste exemplo). Caso a concentração fosse em seis acertos ou mais, o índice seria obrigatoriamente acima de 80,0%. Os gráficos relativos às demais questões de Formação Geral constam do Anexo IB.

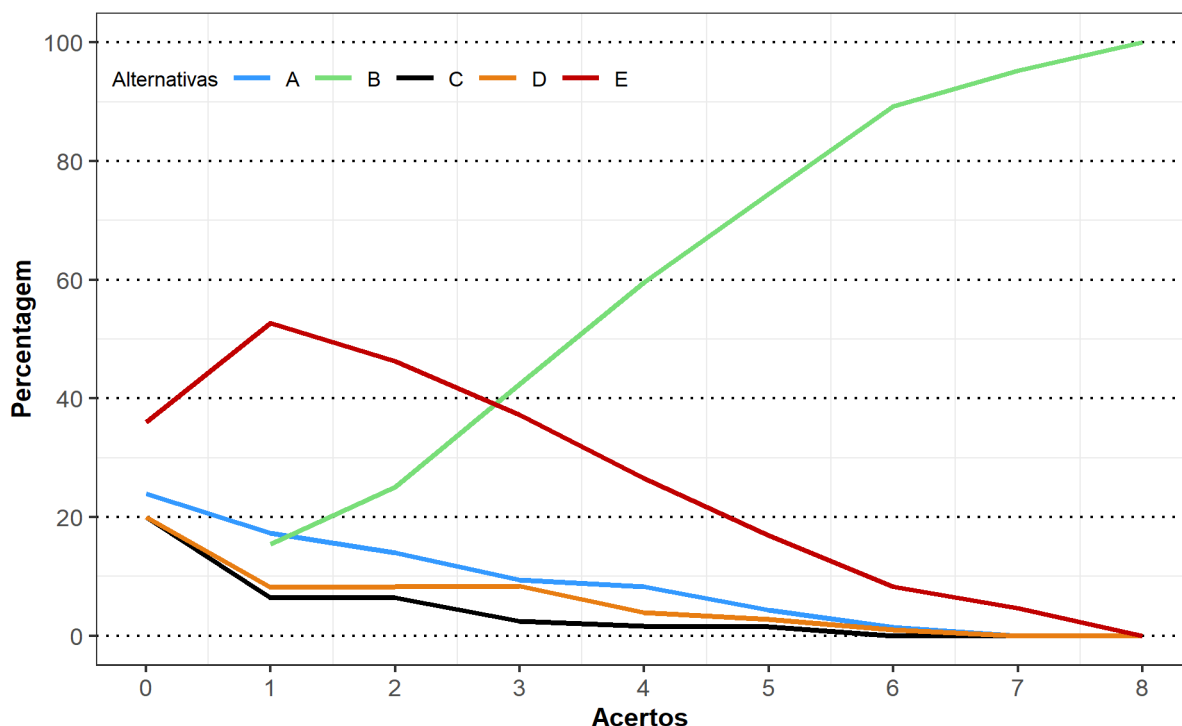


Gráfico 6.4b - Análise Gráfica da questão 3 [GABARITO = B] - de Formação Geral Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

### 6.2.3 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO – GEOGRAFIA (LICENCIATURA)

Na Tabela 6.10a, são apresentadas as Estatísticas Básicas em relação às questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico da prova de Geografia por Grande Região. Nessa parte da prova, como será discutido ainda nesta seção, nenhuma das questões objetivas do Componente de Conhecimentos Específicos foi anulada pela CAA e sete questões não foram usadas no cômputo das notas por terem sido descartadas pelo critério do Ponto-Bisserial. Assim, as notas foram calculadas com base em 20 das 27 Questões Objetivas válidas de Conhecimentos Específicos.

A *Média* do Brasil deste componente foi 47,3. A menor *Média* foi observada na região Norte (41,1), e a maior, na região Sudeste (51,2). O *Desvio padrão* de todo o Brasil foi 17,5, sendo o menor *Desvio padrão* encontrado na região Norte (15,0), e o maior, na região Sudeste (18,4).

A *Mediana* de todo o Brasil foi 45,0, o mesmo valor da *Mediana* encontrada nas regiões Nordeste, Sul e Centro-Oeste. Na região Norte (40,0), o valor foi menor, e, na região Sudeste (55,0), o valor foi maior.

A nota *Máxima* da prova foi 100,00, obtida nas Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico, por, pelo menos, um estudante da região Sudeste. Nas demais

regiões os valores foram: 85,0 na região Norte, 95,0 nas regiões Nordeste e Sul, e 90,0 na região Centro-Oeste. A nota *Mínima* foi zero, obtida por pelo menos um estudante em quase todas as regiões, com exceção da região Norte (5,0).

**Tabela 6.10a - Estatísticas Básicas das notas das Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região, segundo Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estatísticas Básicas		Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Educação Presencial	Média	48,8	41,1	46,4	54,5	54,0	45,2
	Erro padrão da média	0,2	0,7	0,3	0,5	0,8	0,7
	Desvio padrão	17,6	15,0	16,6	18,0	17,3	17,3
	Mínima	0,0	5,0	0,0	0,0	5,0	5,0
	Mediana	50,0	40,0	45,0	55,0	55,0	45,0
	Máxima	95,0	85,0	95,0	95,0	90,0	90,0
Educação a Distância	Média	45,2	.	39,3	47,4	45,1	45,8
	Erro padrão da média	0,3	.	0,8	0,5	0,3	1,6
	Desvio padrão	17,2	.	15,9	18,0	16,8	17,2
	Mínima	0,0	.	5,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	45,0	.	40,0	45,0	45,0	45,0
	Máxima	100,0	.	85,0	100,0	95,0	85,0
Total	Média	47,3	41,1	45,4	51,2	46,6	45,3
	Erro padrão da média	0,2	0,7	0,3	0,3	0,3	0,6
	Desvio padrão	17,5	15,0	16,7	18,4	17,2	17,2
	Mínima	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	45,0	40,0	45,0	55,0	45,0	45,0
	Máxima	100,0	85,0	95,0	100,0	95,0	90,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 6.11a, são apresentados os Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto-Bisserial) das Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico, para os estudantes de Geografia de Licenciatura. Para facilitar a diferenciação das questões, serão usadas as mesmas cores da Tabela 6.8a e 6.8b para as diferentes classificações dos Índices de Facilidade e de Discriminação. Observa-se que nenhuma questão foi anulada pela CAA, como já mencionado. Sendo assim, as análises a seguir dizem respeito às 27 questões válidas.

A partir do Índice de Facilidade obtido, pode-se concluir que quase metade das questões objetivas da prova foram consideradas *Difícil* ou *Muito difícil*: das 27 questões válidas, 11 foram classificadas como *Difícil* e uma como *Muito difícil*. Três questões foram classificadas como *Fácil*, e outras 12 consideradas como *Médio*. Nenhuma questão foi classificada como *Muito fácil*.

Já quanto aos Índices de Discriminação das Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico da prova, obtém-se como resultado a seguinte classificação: seis das 27 questões válidas foram consideradas boas, enquanto nove delas tiveram Índice de Discriminação *Muito bom*. Assim, para 15 em 27 questões, os Índices de Discriminação foram *Bom* ou *Muito bom*. Dentre as demais, cinco delas foram classificadas como *Médio*, e outras sete, como *Fraco*, sendo 12, por conseguinte, a quantidade de questões nos dois patamares

mais baixos de Discriminação. Consta-se, assim, que a prova – no que se refere ao Componente de Conhecimento Específico – possuía média capacidade de discriminar entre aqueles que dominam ou não o conteúdo.

O Índice de Facilidade variou de 0,11 a 0,78 e o de Discriminação, de -0,03 a 0,48.

**Tabela 6.11a - Valor e Classificação dos Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto-Bisserial) das Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico, segundo o número da Questão - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Questão	Índice de Facilidade		Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)	
	Valor	Classificação	Valor	Classificação
9	0,24	Difícil	-0,02	Fraco
10	0,43	Médio	0,30	Bom
11	0,46	Médio	0,32	Bom
12	0,23	Difícil	-0,02	Fraco
13	0,43	Médio	0,40	Muito bom
14	0,30	Difícil	0,22	Médio
15	0,68	Fácil	0,42	Muito bom
16	0,11	Muito difícil	-0,01	Fraco
17	0,30	Difícil	0,04	Fraco
18	0,43	Médio	0,28	Médio
19	0,59	Médio	0,40	Muito bom
20	0,35	Difícil	0,36	Bom
21	0,32	Difícil	0,23	Médio
22	0,20	Difícil	0,08	Fraco
23	0,49	Médio	0,23	Médio
24	0,25	Difícil	0,05	Fraco
25	0,49	Médio	0,41	Muito bom
26	0,43	Médio	0,24	Médio
27	0,57	Médio	0,48	Muito bom
28	0,78	Fácil	0,47	Muito bom
29	0,27	Difícil	-0,03	Fraco
30	0,45	Médio	0,46	Muito bom
31	0,29	Difícil	0,35	Bom
32	0,62	Fácil	0,46	Muito bom
33	0,47	Médio	0,34	Bom
34	0,37	Difícil	0,39	Bom
35	0,51	Médio	0,48	Muito bom

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 6.12a, é apresentada a distribuição das questões levando-se em conta, simultaneamente, a classificação dos dois índices. Dentre as questões que alcançaram os maiores Índices de Discriminação, uma delas foi classificada com Índice de Discriminação *Muito bom*, a de número 27. Seu índice foi 0,48, e, quanto ao Índice de Facilidade, foi classificada como *Médio*, com 57% dos estudantes marcando a opção correta. A Questão de número 16 foi a mais difícil entre as 27 questões específicas válidas, com baixo Índice de Facilidade, apenas 11% de acertos. Essa questão apresentou poder discriminatório muito



baixo, -0,01, o que comprova ter sido a mais difícil para os estudantes. Destaca-se, também, a Questão 22, com Índice de Facilidade 0,20, o que, em termos percentuais, corresponde a 20% de estudantes que responderam acertadamente, sendo, também, 0,08 seu Índice de Discriminação. Tais questões foram, portanto, pelo critério Ponto-Bisserial, consideradas inadequadas. Por isso, as Questões 16 e 22, além das Questões 9, 12, 17, 24 e 29, foram eliminadas do cômputo da nota final.

**Tabela 6.12a - Número de Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico por Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial), segundo Índice de Facilidade - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)			
	Fraco	Médio	Bom	Muito bom
Muito difícil	1			
Difícil	6	2	3	
Médio		3	3	6
Fácil				3
Muito fácil				

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

A título de exemplo das análises do comportamento das questões objetivas, no Gráfico 6.5a, analisa-se a Questão 27 do Componente de Conhecimento Específico. Essa questão foi considerada, pelas respostas dos estudantes avaliados na prova, como uma questão com nível de Facilidade *Médio*, 0,57, ou seja, 57% dos estudantes assinalaram, acertadamente, a opção E correspondente ao gabarito. Como já comentado, seu Índice de Discriminação foi igual a 0,48, classificado como *Muito bom*, o maior valor de Discriminação.

Neste gráfico, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da Questão 27, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova, antes de possíveis eliminações de questões pelo critério Ponto-Bisserial. A alternativa correta E, representada no gráfico pela curva em vermelho, foi escolhida em maiores proporções pelos estudantes com desempenho melhor nessa parte da prova. Já as alternativas incorretas, também denominadas distratores, foram selecionadas, principalmente, por aqueles com notas mais baixas. No caso de Geografia (Licenciatura), como se observa no eixo horizontal do Gráfico 6.5a, nenhum estudante acertou mais do que 24 questões dentre as 27 questões objetivas válidas, considerando-se o gabarito original. A eliminação das sete questões com Índice de Discriminação Fraco do cômputo da nota é que possibilitou a existência de nota *Máxima* igual a 100,0 por pelo menos um estudante da região Sudeste (visto na Tabela 6.10a).

Observa-se que a soma não é 100%, por causa das questões não respondidas ou com mais de uma opção marcada. Aqueles com nota zero, 67,5% marcaram a opção D (linha

laranja) e 32,5% a opção A (linha azul). A proporção de estudantes que selecionaram a resposta correta E aumenta gradativamente, chegando a atingir 100% para 21 acertos ou mais, enquanto a proporção dos que escolheram alternativas incorretas decai, a partir do primeiro acerto, em função do número de acertos nessa parte da prova.

Os gráficos relativos às demais questões do Conhecimento Específico constam do Anexo IA.

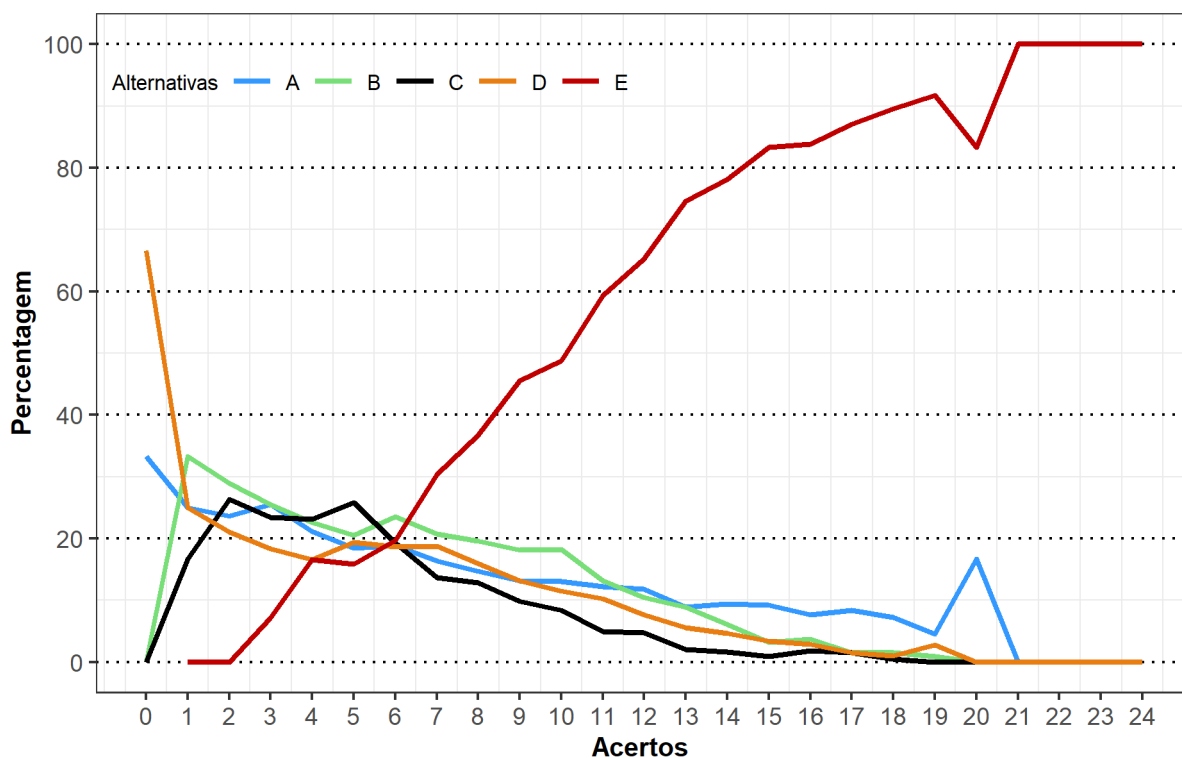


Gráfico 6.5a - Análise Gráfica da questão 27 [GABARITO = E] - de Conhecimento Específico Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

#### 6.2.4 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO – GEOGRAFIA (BACHARELADO)

Na Tabela 6.10b, são apresentadas as Estatísticas Básicas em relação às questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico da prova de Geografia por Grande Região. Nessa parte da prova, nenhuma questão foi anulada pela Comissão Assessora da Área. Além disso, como será discutido ainda nesta seção, cinco questões objetivas do Componente de Conhecimentos Específicos não foram usadas no cômputo das notas por terem sido descartadas pelo critério do Ponto-Bisserial. Assim, as notas foram calculadas com base em 22 das 27 Questões Objetivas válidas de Conhecimentos Específicos.

A Média do Brasil deste componente foi 47,9. A menor Média foi observada na região Norte (41,1), e a maior, na região Sul (50,5). O Desvio padrão de todo o Brasil foi 16,2, sendo

o menor *Desvio padrão* encontrado na região Nordeste (15,3), e o maior, na região Centro-Oeste (16,4).

A *Mediana* de todo o Brasil foi 50,0, o mesmo valor da *Mediana* encontrada nas regiões Sudeste e Sul. Na região Norte a *Mediana* foi 40,9 e nas regiões Nordeste e Centro-Oeste, foi 45,5. A nota *Máxima* da prova foi 95,5, obtida nas Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico, por, pelo menos, um estudante da região Sul. A nota *Mínima* foi zero nas regiões Sudeste, Sul e Centro-Oeste, enquanto na região Norte foi 4,5 e na Nordeste, foi 9,1.

**Tabela 6.10b - Estatísticas Básicas das notas das Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região, segundo Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estatísticas Básicas		Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Educação Presencial	Média	48,1	41,1	45,8	49,9	51,2	43,7
	Erro padrão da média	0,4	1,8	0,7	0,6	0,8	1,2
	Desvio padrão	16,1	16,3	15,3	16,0	15,8	16,4
	Mínima	0,0	4,5	9,1	0,0	0,0	0,0
	Mediana	50,0	40,9	45,5	50,0	54,5	45,5
	Máxima	95,5	81,8	86,4	90,9	95,5	86,4
Educação a Distância	Média	44,7	.	.	41,4	46,4	.
	Erro padrão da média	1,7	.	.	2,9	2,1	.
	Desvio padrão	17,3	.	.	17,3	17,1	.
	Mínima	4,5	.	.	4,5	13,6	.
	Mediana	45,5	.	.	45,5	45,5	.
	Máxima	81,8	.	.	81,8	81,8	.
Total	Média	47,9	41,1	45,8	49,5	50,5	43,7
	Erro padrão da média	0,4	1,8	0,7	0,6	0,8	1,2
	Desvio padrão	16,2	16,3	15,3	16,2	16,1	16,4
	Mínima	0,0	4,5	9,1	0,0	0,0	0,0
	Mediana	50,0	40,9	45,5	50,0	50,0	45,5
	Máxima	95,5	81,8	86,4	90,9	95,5	86,4

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 6.11b, são apresentados os Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto-Bisserial) das Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico, para os estudantes de Geografia de Bacharelado. Para facilitar a diferenciação das questões, serão usadas as mesmas cores da Tabela 6.8a, 6.8b e 6.11a para as diferentes classificações dos Índices de Facilidade e de Discriminação. Observa-se que nenhuma questão foi anulada pela Comissão Assessora da Área (CAA) e que as análises dizem respeito às 27 questões válidas.

A partir do Índice de Facilidade obtido, pode-se concluir que pouco menos da metade das questões objetivas da prova foram considerados *Difícil* ou *Muito difícil*, das 27 questões válidas, dez questões foram classificadas como *Difícil* e uma como *Muito difícil*. Duas questões foram classificadas como *Fácil*, e outras 14 consideradas como *Médio*. Nenhuma questão foi classificada como *Muito fácil*.

Já quanto aos Índices de Discriminação das Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico da prova, obtém-se como resultado a seguinte classificação: nove das 27 questões foram consideradas como *Bom*, enquanto cinco delas tiveram Índice de Discriminação *Muito bom*. Assim, para 14 em 27 questões, os Índices de Discriminação foram *Bom* ou *Muito bom*. Dentre as demais, oito delas foram classificadas como *Médio*, e cinco, como *Fraco*, sendo 13, por conseguinte, a quantidade de questões nos dois patamares mais baixos de discriminação. Constatou-se, assim, que a prova – no que se refere ao Componente de Conhecimento Específico – possuía média capacidade de discriminar entre aqueles que dominam ou não o conteúdo.

O Índice de Facilidade variou de 0,14 a 0,73 e o de Discriminação, de -0,03 a 0,47.

**Tabela 6.11b - Valor e Classificação dos Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto-Bisserial) das Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico, segundo o número da Questão - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Questão	Índice de Facilidade		Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)	
	Valor	Classificação	Valor	Classificação
9	0,23	Difícil	-0,03	Fraco
10	0,53	Médio	0,30	Bom
11	0,59	Médio	0,34	Bom
12	0,18	Difícil	0,05	Fraco
13	0,56	Médio	0,40	Muito bom
14	0,32	Difícil	0,06	Fraco
15	0,73	Fácil	0,37	Bom
16	0,14	Muito difícil	0,22	Médio
17	0,31	Difícil	0,03	Fraco
18	0,48	Médio	0,33	Bom
19	0,66	Fácil	0,36	Bom
20	0,52	Médio	0,39	Bom
21	0,37	Difícil	0,28	Médio
22	0,27	Difícil	0,21	Médio
23	0,46	Médio	0,27	Médio
24	0,23	Difícil	0,01	Fraco
25	0,56	Médio	0,32	Bom
26	0,43	Médio	0,25	Médio
27	0,53	Médio	0,43	Muito bom
28	0,49	Médio	0,35	Bom
29	0,40	Difícil	0,27	Médio
30	0,56	Médio	0,42	Muito bom
31	0,59	Médio	0,45	Muito bom
32	0,50	Médio	0,47	Muito bom
33	0,34	Difícil	0,27	Médio
34	0,50	Médio	0,36	Bom
35	0,34	Difícil	0,28	Médio

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 6.12b, é apresentada a distribuição das questões levando-se em conta, simultaneamente, a classificação dos dois índices. Dentre as questões que alcançaram os maiores Índices de Discriminação, uma delas obteve o maior deles, a de número 32. Seu índice foi 0,47, e, quanto ao Índice de Facilidade, foi classificada como *Médio*, com 50% dos estudantes marcando a opção correta. A Questão de número 16 foi a mais difícil entre as 27 questões específicas válidas, com baixo Índice de Facilidade, apenas 14% de acertos. Essa questão apresentou poder discriminatório *Médio*, 0,22, o que comprova ter sido uma das mais difíceis para os estudantes. Destacam-se, também, as Questões 9 e 24, com Índice de Facilidade 0,23, o que, em termos percentuais, corresponde a 23% de estudantes que responderam acertadamente. Já -0,03 e 0,01 foram, respectivamente, os seus Índices de Discriminação. Tais questões foram, portanto, pelo critério Ponto-Bisserial, consideradas inadequadas. Por isso, as Questões 9 e 24, além das Questões 12, 14 e 17, foram eliminadas do cômputo da nota final.

**Tabela 6.12b - Número de Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico por Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial), segundo Índice de Facilidade - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)			
	Fraco	Médio	Bom	Muito bom
Muito difícil		1		
Difícil	5	5		
Médio		2	7	5
Fácil			2	
Muito fácil				

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

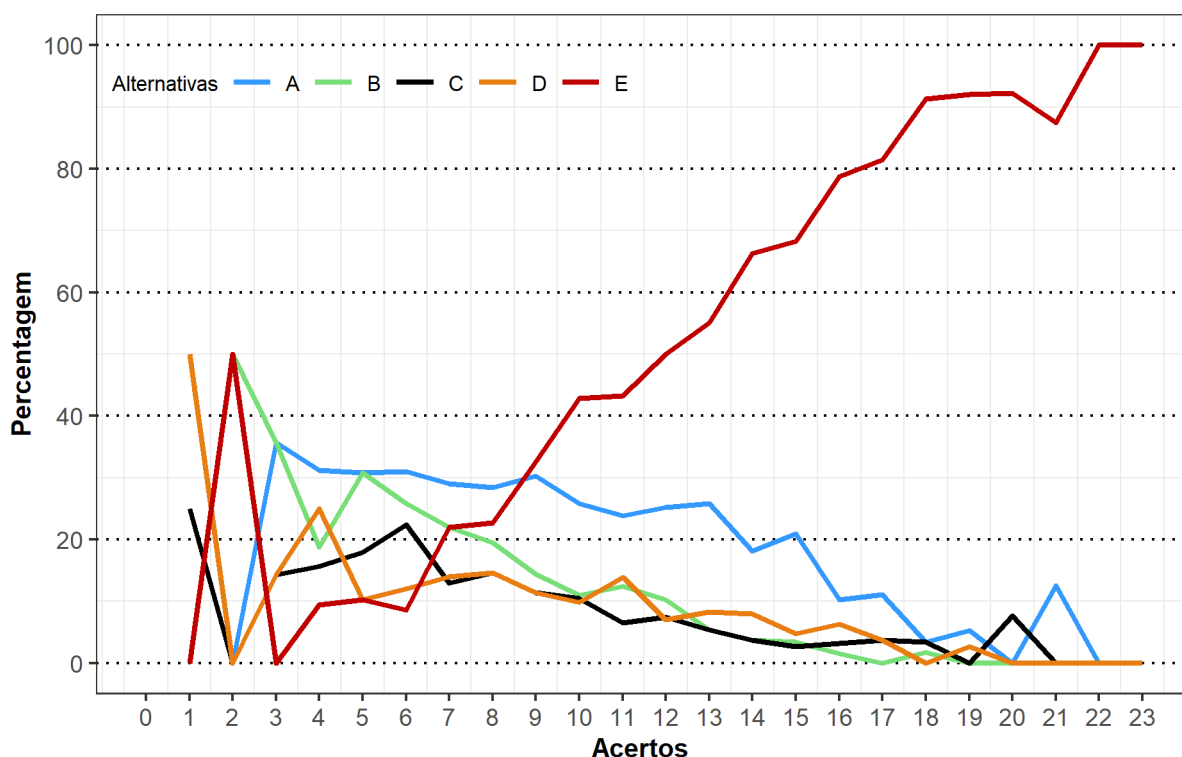
A título de exemplo das análises do comportamento das questões objetivas, no Gráfico 6.5b, analisa-se a Questão 32 do Componente de Conhecimento Específico. Essa questão foi considerada, pelas respostas dos estudantes avaliados na prova, como uma questão com nível de Facilidade *Médio*, 0,50, ou seja, 50% dos estudantes assinalaram, acertadamente, a opção E (em vermelho), correspondente ao gabarito. Como já comentado, seu Índice de Discriminação foi igual a 0,47, classificado como *Muito bom*, o maior valor de discriminação.

Neste gráfico, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da Questão 32, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova, antes de possíveis eliminações de questões pelo critério Ponto-Bisserial. A alternativa correta E, representada no gráfico pela curva em vermelho, foi escolhida em maiores proporções pelos estudantes com desempenho melhor nessa parte da prova. Já as alternativas incorretas, também denominadas distratores, foram selecionadas,

principalmente, por aqueles com notas mais baixas. No caso de Geografia (Bacharelado), como se observa no eixo horizontal do Gráfico 6.5b, nenhum estudante acertou mais do que 23 questões dentre as 27 questões objetivas válidas, considerando-se o gabarito original. Mesmo com a eliminação das cinco questões com Índice de Discriminação *Fracó* do cômputo da nota, nenhum participante atingiu a nota *Máxima*, igual a 100,0, nessa parte da prova (visto na Tabela 6.10b).

Observa-se que a soma não é 100%, por causa das questões não respondidas ou com mais de uma opção marcada. Aqueles com um acerto, 50% marcaram a opção D (em laranja) e 25% a opção C (em preto). A proporção de estudantes que selecionaram a resposta correta E aumenta gradativamente, chegando a atingir 100% para 22 acertos ou mais, enquanto a proporção dos que escolheram alternativas incorretas decai, a partir de três acertos, em função do número de acertos nessa parte da prova.

Os gráficos relativos às demais questões do Conhecimento Específico constam do Anexo IB.



**Gráfico 6.5b - Análise Gráfica da questão 32 [GABARITO = E] - de Conhecimento Específico Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

### 6.3 ANÁLISE DAS QUESTÕES DISCURSIVAS

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas das Questões Discursivas de Formação Geral (6.3.1) e Conhecimento Específico (6.3.2). São, também, apresentadas e comparadas as médias de subpopulações, caracterizadas por Grande Região.

Cumprir notar que nem todas as questões passam pelo crivo dos corretores. As respostas depois de digitalizadas passam por um pré-processamento de identificação automático. Algumas destas questões são definidas como um “branco automático” (que não são enviadas para os professores para correção, a não ser que na segunda fase, a de inspeção visual, seja constatada uma resposta). O critério usado neste pré-processamento, é verificar para cada questão, a partir da quantidade de PIXELS, o que provavelmente, é uma resposta em branco. A partir da separação destes documentos que foram considerados em branco, eles são enviados para uma verificação visual, por uma equipe de colaboradores, devidamente treinados. Deste modo, quaisquer erros, deste pré-processamento, são encontrados, e as questões preenchidas, são enviadas para a correção dos professores.

Eventualmente, algumas respostas em branco, não são detectadas neste pré-processamento automático. A presença de pequenos riscos, ou manchas, podem fazer o programa não identificar uma questão como um possível branco. Estas são enviadas para a correção, mas são classificadas como “branco”, pelos professores quando da correção.

No caso da Área de Geografia (Licenciatura), foram identificados como brancos “automáticos”, 4.610 respostas de Questões Discursivas de Conhecimento Específico e 2.297 de Formação Geral. Pelos professores corretores foram identificadas mais 52 e 18 questões em branco, respectivamente, para Conhecimento Específico e para Formação Geral.

No caso da Área de Geografia (Bacharelado), foram identificados como brancos “automáticos”, 857 respostas de Questões Discursivas de Conhecimento Específico e 475 de Formação Geral. Pelos professores corretores foram identificadas mais nove e quatro questões em branco, respectivamente, para Conhecimento Específico e para Formação Geral.

Uma outra situação a ser mencionada é a ocorrência de atendimento a portadores de necessidades especiais. O Anexo XI apresenta, para o exame como um todo e para a Área de Geografia (Licenciatura/Bacharelado), por tipo de deficiência, o protocolo usado para permitir a correção das respostas dos alunos em cada situação.

### 6.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

As análises dos resultados de desempenho dos estudantes de Geografia (Licenciatura/Bacharelado), nas duas Questões Discursivas relativas a Formação Geral, encontram-se na Tabela 6.13 e no Gráfico 6.6. Aqui analisa-se a média das notas de cada Questão Discursiva de Formação Geral que leva em conta as correções realizadas por duas bancas, uma que analisa e pontua aspectos relativos ao conteúdo das respostas, seguindo o padrão de respostas divulgado pelo Inep (ver Anexos IXA e IXB), outra que avalia o desempenho linguístico expresso pela redação das respostas, seguindo um padrão de respostas específico da Área de Língua Portuguesa (ver Anexos IXA e IXB). A nota de cada questão é composta de 80% da nota da correção de conteúdo e 20% da nota de desempenho linguístico.

Na Tabela 6.13, observa-se que a nota *Média* nesse conjunto de questões foi inferior à obtida nas objetivas pelos estudantes de Licenciatura. Os estudantes de Licenciatura de todo o Brasil obtiveram, em Formação Geral, *Média* 39,6 (Tabela 6.7a) nas questões objetivas e 27,0 nas questões discursivas. Pode-se notar, também, que o *Desvio padrão* nesse conjunto de questões foi menor do que o obtido nas objetivas: 19,7 nas questões objetivas e 17,5 nas questões discursivas. A maior *Média* foi obtida na região Sudeste (30,6) e a menor, na região Sul (24,8).

A *Mediana* dos alunos de Licenciatura de todo o Brasil, neste componente, foi 26,5. Na região Sudeste, a *Mediana* foi maior (30,0), e, nas demais regiões, foi menor que o valor para o Brasil: Norte e Nordeste (25,5), Sul (24,0) e Centro-Oeste (26,0). A nota *Máxima* (83,5) foi obtida na região Sudeste, sendo 75,5, a *Máxima* na região Norte; 79,0, na região Nordeste; 82,0, na região Sul; e 75,0, na região Centro-Oeste. A nota *Mínima* (0,0) foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

Considerando-se agora os alunos de cursos Presenciais de Licenciatura, observa-se que a nota *Média* nesse conjunto de questões foi inferior da obtida nas objetivas. Estes estudantes obtiveram, em Formação Geral, *Média* 41,8 (Tabela 6.7a) nas questões objetivas e 28,6 nas questões discursivas. Pode-se notar também que o *Desvio padrão* nesse conjunto de questões foi menor que o obtido nas objetivas, 19,7 nas questões objetivas e 17,7 nas questões discursivas. A maior *Média* foi obtida na região Sudeste (32,1), e a menor, na região Norte (25,9).

A *Mediana* dos alunos de cursos Presenciais de Licenciatura, nas questões discursivas deste componente, foi 28,5. Nas regiões Norte (25,5), Nordeste (27,0) e Centro-Oeste (26,0) a *Mediana* foi menor e nas demais regiões foi maior que o valor para o Brasil: Sudeste (32,0) e Sul (31,5). A nota *Máxima* (80,0) foi a mesma na região Sudeste, sendo 75,5 na região



Norte, 79,0 na região Nordeste, 79,5, na região Sul e 75,0, na região Centro-Oeste. A nota *Mínima* (0,0) foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

A região Norte foi a única que não apresentou cursos a Distância de Licenciatura. A *Média* das notas da prova dos alunos de cursos a Distância de Licenciatura, foi 24,9, mais baixa do que os alunos de cursos Presenciais (28,6) sendo que os alunos da região Nordeste obtiveram a *Média* mais baixa (21,1). O *Desvio padrão* das Licenciaturas a Distância foi 17,0, sendo o menor obtido na região Nordeste (15,1) e o maior na região Sudeste (19,0). A maior *Mediana* foi a da região Sudeste (28,0) e a menor foi a da região Nordeste (20,0). A maior nota *Máxima* foi 83,5, obtida na região Sudeste, registrada como a nota *Máxima* de todas as Licenciaturas. A nota *Mínima* foi zero em todas as regiões.

Considerando-se agora os alunos de cursos de Bacharelado, na Tabela 6.13, observa-se que a nota *Média* nesse conjunto de questões foi inferior à obtida nas objetivas pelos estudantes de Bacharelado. Os estudantes de Bacharelado de todo o Brasil obtiveram, em Formação Geral, *Média* 47,6 (Tabela 6.7b), nas questões objetivas e 32,9, nas questões discursivas. Pode-se notar, também, que o *Desvio padrão* nesse conjunto de questões foi menor do que o obtido nas objetivas: 19,5, nas questões objetivas e 18,9, nas questões discursivas. A maior *Média* foi obtida na região Sudeste (36,0), e a menor, na região Norte (25,6).

A *Mediana* dos alunos de Bacharelado de todo o Brasil, neste componente, foi 34,0. A *Mediana* foi maior na região Sudeste (37,5) e, nas demais regiões, foi menor que o valor para o Brasil: Norte (27,0), Nordeste (33,0), Sul (32,5) e Centro-Oeste (25,0). A nota *Máxima* (88,5) foi obtida na região Sudeste, sendo 60,0, a nota *Máxima* na região Norte; 83,0, na região Nordeste; 85,5, na região Sul; e 74,0, na região Centro-Oeste. A nota *Mínima* (0,0) foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

Considerando-se agora os alunos de cursos Presenciais de Bacharelado, observa-se que a nota *Média* nesse conjunto de questões foi inferior da obtida nas objetivas. Estes estudantes obtiveram, em Formação Geral, *Média* 47,9 (Tabela 6.7b) nas questões objetivas e 33,3 nas questões discursivas. Pode-se notar também que o *Desvio padrão* nesse conjunto de questões foi menor que o obtido nas objetivas, 19,4 nas questões objetivas e 19,0 nas questões discursivas. A maior *Média* foi obtida na região Sudeste (36,8), e a menor, na região Norte (25,6).

A *Mediana* dos alunos de cursos Presenciais de Bacharelado, nas questões discursivas deste componente, foi 35,0. Na região Sudeste (38,5) a *Mediana* foi maior e, nas demais regiões, foi menor que o valor para o Brasil: regiões Norte (27,0), Nordeste (33,0), Sul (34,5) e Centro-Oeste (25,0). A nota *Máxima* (88,5) foi a mesma na região Sudeste, sendo

60,0 na região Norte, 83,0 na região Nordeste, 85,5, na região Sul e 74,0, na região Centro-Oeste. A nota *Mínima* (0,0) foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

Somente nas regiões Sudeste e Sul foram oferecidos cursos a Distância de Bacharelado. Respectivamente, para o Brasil, a região Sudeste e a região Sul as Médias foram 24,2, 20,1 e 26,3; o *Desvio padrão* foi 13,9, 14,2 e 13,3; a nota *Mínima* foi zero; a *Mediana* foi 23,8, 20,0 e 25,5; e a nota *Máxima* foi 67,5, 67,5 e 59,5.

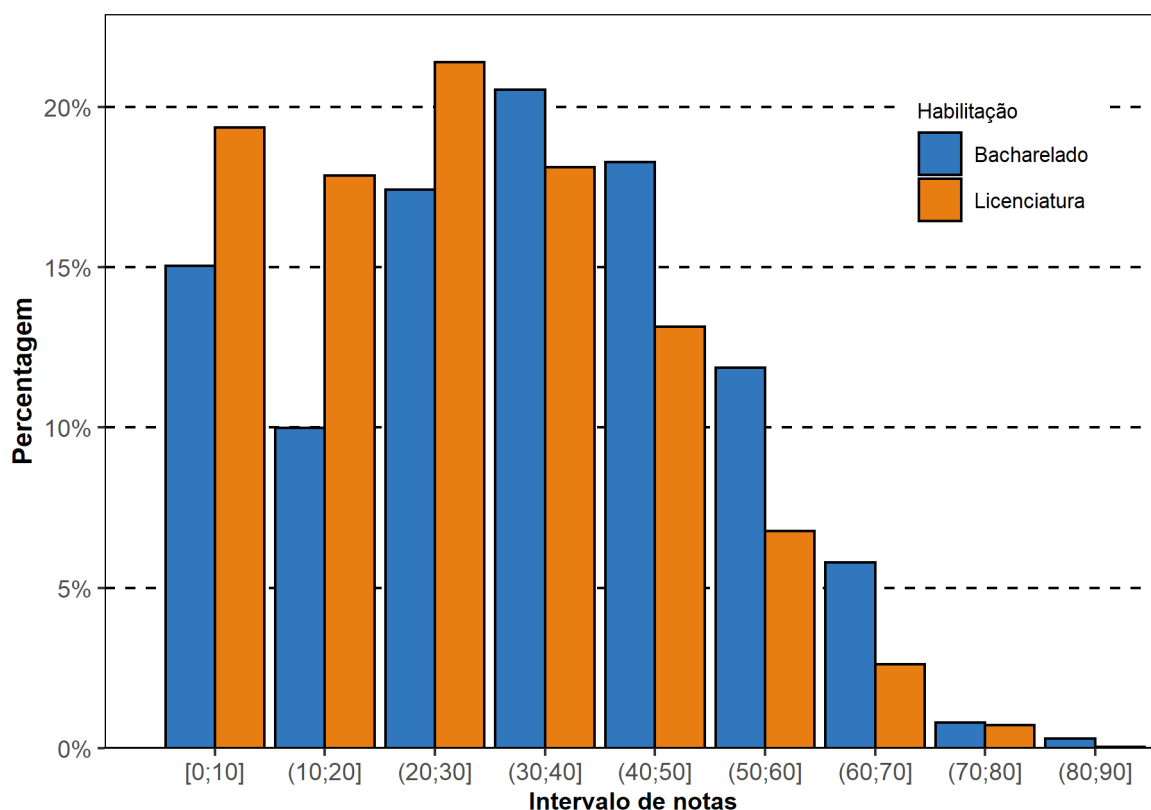
**Tabela 6.13 - Estatísticas Básicas das notas das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral, por Grande Região, segundo Habilitação e Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura/Bacharelado)**

Estatísticas Básicas			Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Licenciatura	Educação Presencial	Média	28,6	25,9	26,9	32,1	31,7	26,1
		Erro padrão da média	0,2	0,9	0,3	0,5	0,8	0,7
		Desvio padrão	17,7	17,5	16,9	18,3	18,8	16,9
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	28,5	25,5	27,0	32,0	31,5	26,0
		Máxima	80,0	75,5	79,0	80,0	79,5	75,0
	Educação a Distância	Média	24,9	.	21,1	28,9	23,4	26,1
		Erro padrão da média	0,3	.	0,7	0,5	0,3	1,5
		Desvio padrão	17,0	.	15,1	19,0	15,8	16,7
		Mínima	0,0	.	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	23,5	.	20,0	28,0	22,5	26,5
		Máxima	83,5	.	66,5	83,5	82,0	60,5
	Total	Média	27,0	25,9	26,0	30,6	24,8	26,1
		Erro padrão da média	0,2	0,9	0,3	0,3	0,3	0,6
Desvio padrão		17,5	17,5	16,7	18,6	16,7	16,9	
Mínima		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
Mediana		26,5	25,5	25,5	30,0	24,0	26,0	
Máxima		83,5	75,5	79,0	83,5	82,0	75,0	
Bacharelado	Educação Presencial	Média	33,3	25,6	32,1	36,8	33,4	25,7
		Erro padrão da média	0,4	2,1	0,8	0,7	1,0	1,3
		Desvio padrão	19,0	18,7	17,7	19,4	18,9	17,9
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	35,0	27,0	33,0	38,5	34,5	25,0
		Máxima	88,5	60,0	83,0	88,5	85,5	74,0
	Educação a Distância	Média	24,2	.	.	20,1	26,3	.
		Erro padrão da média	1,4	.	.	2,4	1,7	.
		Desvio padrão	13,9	.	.	14,2	13,3	.
		Mínima	0,0	.	.	0,0	0,0	.
		Mediana	23,8	.	.	20,0	25,5	.
		Máxima	67,5	.	.	67,5	59,5	.
	Total	Média	32,9	25,6	32,1	36,0	32,4	25,7
		Erro padrão da média	0,4	2,1	0,8	0,7	0,9	1,3
Desvio padrão		18,9	18,7	17,7	19,5	18,3	17,9	
Mínima		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
Mediana		34,0	27,0	33,0	37,5	32,5	25,0	
Máxima		88,5	60,0	83,0	88,5	85,5	74,0	

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

O Gráfico 6.6 representa a distribuição das notas nas Questões Discursivas do Componente de Formação Geral. A moda desta distribuição ocorre no intervalo (20; 30] para os cursos de Licenciatura e no intervalo, (30; 40], para o Bacharelado. Destaca-se também o intervalo [0; 10], que inclui, além da nota zero, a frequência de estudantes que deixaram esse

tipo de questão em branco, com 15,0% e 19,3% para Bacharelados e para Licenciaturas, respectivamente.



**Gráfico 6.6 - Histograma das Notas das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral - Enade/2021 Geografia (Licenciatura/Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na sequência, os resultados verificados para cada uma das Questões Discursivas de Formação Geral serão apresentados, estabelecendo-se relações com os conteúdos abordados em cada uma delas. Os comentários das Bancas de docentes corretores, a respeito do observado na correção das respostas dos estudantes, suas impressões e conclusões serão apresentados junto à análise de cada questão.

Cumprir esclarecer que, tendo em vista que as questões discursivas de Formação Geral são padronizadas, ou seja, constam de todas as provas, os comentários da Banca são os mesmos para todas as carreiras acadêmicas, sendo direcionados a todos os estudantes que participaram do Enade/2021.

A seguir, serão analisados os desempenhos linguísticos dos estudantes da Área de Geografia (Licenciatura/Bacharelado) nas duas Questões Discursivas de Formação Geral do Enade/2021, apresentando-se os resultados obtidos e os comentários da banca de correção para cada questão.

### 6.3.1.1 ANÁLISE DE CONTEÚDO DA QUESTÃO DISCURSIVA 1 DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Os dados de Geografia (Licenciatura/Bacharelado), obtidos a partir das respostas à Questão 1, encontram-se na Tabela 6.14 e no Gráfico 6.7. Nessa questão – de desempenho inferior ao da outra questão de Formação Geral –, os estudantes de Licenciatura de todo o Brasil tiveram *Média* 14,9. A maior *Média* para a Questão 1 foi obtida na região Sudeste (19,3), e a menor, na região Sul (10,6). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* de todo o Brasil foi 18,2. O menor *Desvio padrão* foi obtido na região Sul (15,4), e o maior *Desvio padrão* foi obtido pela região Sudeste (20,2).

A *Mediana* do Brasil, para os alunos de Licenciatura, como um todo, foi 10,0, sendo igual na região Centro-Oeste, maior (15,0) nas regiões Norte, Nordeste e Sudeste, e menor na região Sul (0,0), significando que pelo menos 50% dos participantes da região Sul zeraram essa questão. A nota *Máxima* da Questão Discursiva 1 foi, sem exceção, a mesma para todas as regiões do Brasil, 95,0.

Dentre os alunos de Bacharelado, os dados obtidos a partir das respostas à Questão 1 – de desempenho inferior ao verificado na outra questão de Formação Geral – os estudantes de Bacharelado de todo o Brasil, tiveram *Média* 19,4. A maior *Média* para a Questão 1 foi obtida na região Sudeste (23,0), e a menor, na região Norte (12,0). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* de todo o Brasil foi 18,9. O menor *Desvio padrão* foi obtido na região Norte (14,0), e o maior *Desvio padrão* foi obtido pela região Sudeste (20,1).

A *Mediana* do Brasil, para os alunos de Bacharelado, como um todo, foi 15,0, sendo igual nas regiões Nordeste e Sul. Na região Sudeste, a *Mediana* foi igual a 25,0, na região Centro-Oeste foi 5,0 e na região Norte foi zero, indicando que, na região Norte, pelo menos 50% dos estudantes tiraram nota zero. A nota *Máxima* (85,0) da Questão Discursiva 1 foi a mesma das regiões Nordeste, Sudeste e Sul, enquanto foi 50,0 na região Norte e 60,0 na região Centro-Oeste. A nota *Mínima* (0,0) foi a mesma para todas as regiões.

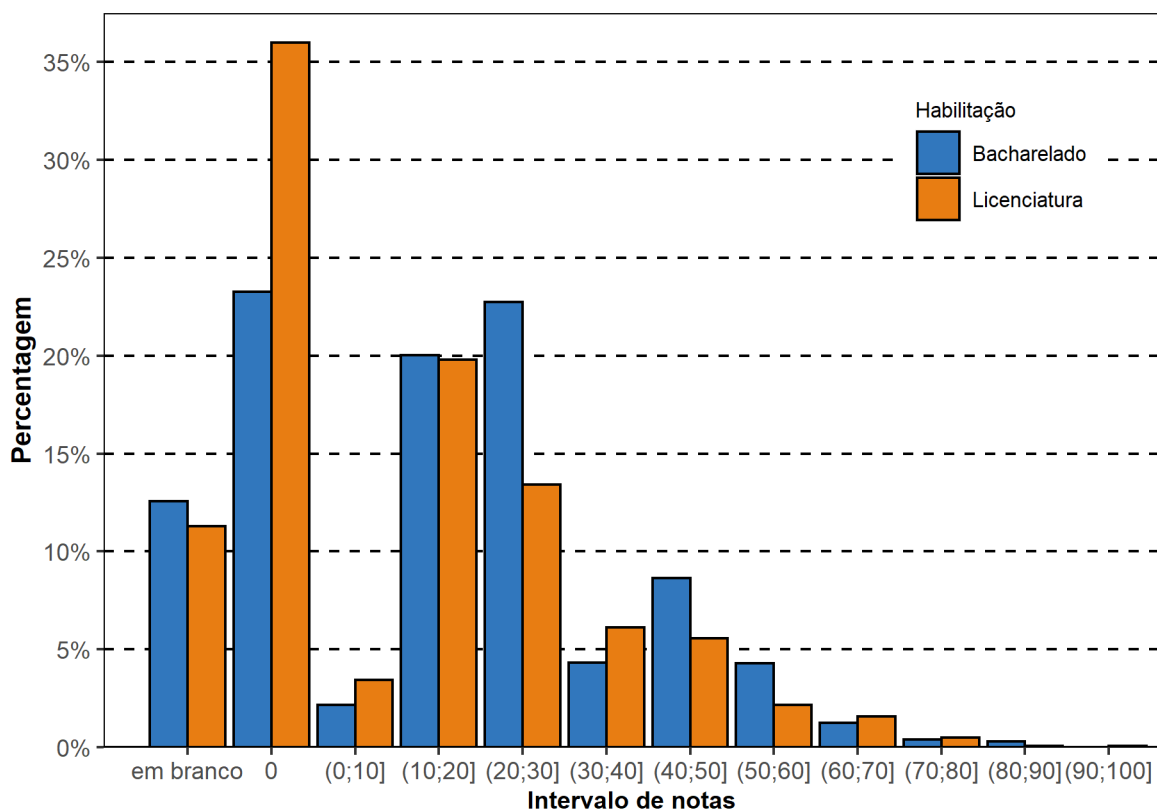
**Tabela 6.14 - Estatísticas Básicas das notas de conteúdo da Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral, por Grande Região, segundo Habilitação e Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura/Bacharelado)**

Estatísticas Básicas			Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Licenciatura	Educação Presencial	Média	17,3	16,2	15,7	20,5	19,2	15,3
		Erro padrão da média	0,3	0,9	0,4	0,5	0,9	0,7
		Desvio padrão	19,0	18,0	17,9	20,4	20,0	18,6
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	15,0	15,0	15,0	15,0	15,0	10,0
		Máxima	95,0	95,0	95,0	95,0	95,0	95,0
	Educação a Distância	Média	11,8	.	10,0	17,9	8,7	14,3
		Erro padrão da média	0,2	.	0,7	0,5	0,3	1,6
		Desvio padrão	16,4	.	14,3	19,9	13,5	17,3
		Mínima	0,0	.	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	0,0	.	0,0	15,0	0,0	10,0
		Máxima	95,0	.	65,0	95,0	95,0	60,0
	Total	Média	14,9	16,2	14,9	19,3	10,6	15,1
		Erro padrão da média	0,2	0,9	0,3	0,4	0,3	0,7
		Desvio padrão	18,2	18,0	17,5	20,2	15,4	18,4
Mínima		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
Mediana		10,0	15,0	15,0	15,0	0,0	10,0	
Máxima		95,0	95,0	95,0	95,0	95,0	95,0	
Bacharelado	Educação Presencial	Média	19,9	12,0	18,9	23,6	18,9	12,9
		Erro padrão da média	0,4	1,6	0,8	0,7	0,9	1,1
		Desvio padrão	19,0	14,0	18,4	20,2	18,2	15,3
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	15,0	0,0	15,0	25,0	15,0	5,0
		Máxima	85,0	50,0	85,0	85,0	85,0	60,0
	Educação a Distância	Média	9,6	.	.	10,3	9,3	.
		Erro padrão da média	1,3	.	.	2,4	1,6	.
		Desvio padrão	13,5	.	.	14,4	13,0	.
		Mínima	0,0	.	.	0,0	0,0	.
		Mediana	0,0	.	.	0,0	0,0	.
		Máxima	55,0	.	.	45,0	55,0	.
	Total	Média	19,4	12,0	18,9	23,0	17,5	12,9
		Erro padrão da média	0,4	1,6	0,8	0,7	0,8	1,1
		Desvio padrão	18,9	14,0	18,4	20,1	17,9	15,3
Mínima		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
Mediana		15,0	0,0	15,0	25,0	15,0	5,0	
Máxima		85,0	50,0	85,0	85,0	85,0	60,0	

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

No Gráfico 6.7, mostra-se a distribuição das notas na Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral. Sem levar em consideração que 36,0% dos alunos de Licenciatura receberam nota zero, a moda dessa distribuição seria o intervalo (10; 20], com 19,8% do total de participantes.

Dentre os alunos de Bacharelado, sem levar em consideração que 23,3% receberam nota zero, a moda dessa distribuição seria o intervalo (20; 30], com 22,8% do total de participantes.



**Gráfico 6.7 - Histograma das Notas de Conteúdo da Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral - Enade/2021 Geografia (Licenciatura/Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

### 6.3.1.2 COMENTÁRIOS SOBRE A CORREÇÃO DE CONTEÚDO DAS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 1

O enunciado da Questão1 continha dois textos e um comando. O primeiro texto trazia uma abordagem sobre as tensões entre cultura, arte e censura sob o recorte do inciso IX do Art. 5º da Constituição Federal de 1988, que diz ser livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença. O segundo texto apresentava o inciso IX do parágrafo 5º da Constituição Federal, em que é garantida a livre expressão da atividade artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença.

O comando solicitava que o respondente discorresse a respeito de dois aspectos. Primeiramente, o estudante deveria ser capaz de dissertar sobre as relações entre os conceitos de arte, cultura e censura, à luz da ideia de liberdade artística garantida pela Constituição Federal de 1988. O estudante também deveria ser capaz de apresentar duas ações educativas que pudessem contribuir “para minimizar essas tensões” (tensões entre arte, cultura e censura) e garantir a liberdade artística prevista pela lei.

A questão, portanto, estava de acordo com os temas previstos nas Diretrizes Curriculares para a Formação Geral: ética, democracia e cidadania; cultura, arte e comunicação; educação e desenvolvimento humano e social. Além disso, o comando permitia avaliar o desenvolvimento das seguintes competências previstas nas Diretrizes Curriculares para a Formação Geral: planejar e elaborar projetos de ação e intervenção a partir da análise de necessidades em contextos diversos; ler, produzir e interpretar textos com clareza e coerência; identificar, compreender e analisar situações-problema utilizando pensamento lógico e sistêmico, estabelecendo relações de causalidade.

O enunciado da questão era claro, empregava linguagem adequada e continha informações suficientes para que os egressos construíssem seus argumentos. Entretanto, apesar dessas características favoráveis, a temática era sofisticada, exigia reflexão e estabelecimento de relações a partir de textos concisos e densos. Além disso, os conceitos de arte e cultura expressos pelo Texto I excluíam inúmeras outras definições reconhecidas em diferentes áreas das ciências humanas, em alguns casos divergentes daquelas apresentadas.

Os conhecimentos e o nível de profundidade exigidos pelo padrão de resposta eram adequados para egressos de cursos superiores. Deve-se destacar que o padrão admitia um espectro amplo para a construção da argumentação das respostas, viabilizando a aceitação de outras interpretações dos conceitos de arte e cultura, incluindo possíveis contestações em relação às ideias apresentados no Texto I.

A questão pode ser considerada difícil, já que a primeira parte exigia uma resposta que articulasse quatro conceitos complexos – arte, cultura, censura e liberdade artística –, e a segunda parte exigia o conhecimento do que seja uma ação educativa, além da proposição de ações que objetivamente contribuíssem para minimizar as tensões entre arte, cultura e censura, além de garantir a liberdade artística.

Essas observações, aliadas ao fato do espaço e do tempo limitados para elaboração de uma resposta tão extensa, elevaram consideravelmente o nível de dificuldade da questão. A correção confirmou a dificuldade dos estudantes para abordar a temática, evidenciou grande diversidade na compreensão dos conceitos envolvidos e falta de clareza do que seja uma ação educativa.

Nas respostas à primeira parte do comando, os estudantes raramente abordaram os quatro conceitos que deveriam estar presentes na resposta. A maioria se limitou a relacionar arte e cultura com comentários que repetiam trechos dos enunciados, como arte e cultura "andam de mãos dadas".

Assim, apesar de o Texto I sugerir o entendimento de que a cultura é uma esfera reguladora do comportamento e de que a arte é o elemento de desequilíbrio, de contestação, a quase totalidade das respostas não fez uso dessa interpretação, tratando arte e cultura quase como sinônimos.

Apesar de raras, houve respostas nas quais os estudantes defenderam a existência de múltiplas culturas, muitas delas não hegemônicas, tão suscetíveis aos dispositivos de controle quanto a arte. Houve também respostas que colocavam em questão os critérios, muitas vezes elitistas e eurocêtricos, utilizados para produzir hierarquização entre as artes, chegando a inviabilizar o reconhecimento de outras tantas manifestações artísticas.

Foi pequeno o grupo que, além de relacionar arte e cultura, foi capaz de articulá-las com o conceito de censura trazendo-a, quase sempre, como herança do período militar. Entretanto, nesse grupo, outras abordagens de censura foram mapeadas no decorrer das correções: cancelamento em redes sociais; contrainformação ou manipulação dos meios de comunicação social; além de outros recursos censórios mais indiretos, como os processos judiciais, a suspensão de financiamentos públicos a projetos culturais e a autocensura.

Em relação à segunda parte do comando, era esperado que as/os estudantes egressas/os citassem duas ações educativas sob o recorte de que minimizassem tensões observadas entre arte, cultura e censura e garantissem a liberdade artística prevista pela lei. Na maioria das respostas, não se verificou essa relação entre a proposição e seu objetivo/resultado; muitas ações foram apenas citadas sem explicações. Esse fato reduziu bastante a quantidade de respostas com pontuação integral no referido item.

Importante ressaltar que o padrão de resposta indicou exemplos de ações educativas no campo da educação não formal. Entretanto, por não ser algo explícito no comando, foram também aceitas ações referentes ao campo da educação formal. O mais recorrente nas respostas foi a indicação de ações educativas em sala de aula e visitas a museus e a exposições, mediadas pelo próprio professor da turma. Entretanto, houve respostas em que os estudantes ampliaram tanto o espaço quanto o grupo considerado nas ações educacionais, propondo campanhas para disseminar conhecimento sobre arte e/ou cultura para plateia maior do que a de estudantes.

De modo geral, a fluidez do texto das respostas e a consistência das ideias articuladas ficou aquém do padrão desejado para estudantes egressos do ensino superior.

O maior volume de respostas mostrou que os estudantes valorizaram mais a apresentação de duas ações educativas, muitas vezes de forma incompleta, apenas citando uma ação proposta e deixando de explicar o desdobramento solicitado no comando. Além disso, houve respostas em que sugeriram, de forma isolada, ações do tipo apresentações,



shows, exposições, sem qualquer detalhamento. Entretanto, uma ação educativa com as finalidades solicitadas precisaria ser minimamente descrita para que fosse possível identificar que a ação pressupunha a presença de um mediador (professor / arte educador / museólogo) e de receptores participativos.

A proposição de uma ação educativa também foi confundida pelos estudantes com a proposta de implantação de equipamentos de infraestruturas ou projeto governamental, tais como: escolas, centros educacionais, incentivo ao ensino das artes em áreas mais necessitadas e introdução de programas de ensino de artes nos currículos escolares.

O contexto da arte e/ou da cultura e seus confrontos com a censura foram considerados, muitas vezes, sem o estabelecimento de relações, mas restringindo-se a aspectos descritivos de como o respondente compreendia cada um desses elementos. Há de se considerar, adicionalmente, que em uma parte efetiva das respostas os estudantes defendiam, indevidamente, a censura como um mecanismo legitimamente regulador dos chamados "excessos da arte", revelando confusão entre os limites legais estabelecidos em lei (que tipificam discursos de ódio, pedofilia, apologia às drogas, etc.) e os julgamentos pessoais, coletivos ou institucionais que desencadeiam atitudes censoras.

A abrangência proporcionada pelo tema e pelo comando refletiu-se nas respostas, principalmente nos exemplos das ações educativas apresentados pelos estudantes. Já na reflexão sobre arte, cultura e censura não houve tanta diversidade – a discussão quase sempre permanecia no senso comum, com menção à influência da época militar ou associada à discussão atual sobre limitações à liberdade de expressão. Houve grande incidência de respostas em que o elemento censura foi confundido com a noção de classificação indicativa.

O desempenho ficou aquém do esperado. Na maioria das respostas, os alunos ficaram com notas baixas, e foi grande a incidência de zeros. Cabe ressaltar também a grande quantidade de respostas em branco e as que receberam nota zero devido a anulações por defesa de atos de censura, na contramão do que estabelecem a Constituição Federal e os Direitos Humanos.

A fuga ao que foi solicitado pelo comando da questão foi marcante, talvez evidenciando dificuldade de interpretação ou distanciamento em relação ao tema. Outra lacuna muito observada foi a dificuldade de se expressar em textos fluentes e articulados. A fragmentação e a falta de profundidade da argumentação foram uma constante. Além disso, chamou a atenção a predominância do lugar comum na construção das respostas.

Tratando-se de um universo de formandos de nível superior, a superficialidade da reflexão em torno da arte e da censura e a dificuldade para incluir a Constituição Federal na discussão foram surpreendentes.

### 6.3.1.3 ANÁLISE DE CONTEÚDO DA QUESTÃO DISCURSIVA 2 DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

A Tabela 6.15, mostra que o desempenho médio dos estudantes de Licenciatura, na Questão Discursiva 2 (*Média* 29,7), foi próxima ao obtido na Questão Discursiva 1 (*Média* 14,9). A região Norte foi aquela cuja *Média* foi menor (27,5), e a maior *Média* foi na região Sudeste (33,2). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* de todo o Brasil, entre os cursos de Licenciatura, foi 27,0, superior ao obtido na Questão Discursiva 1 (18,2). O maior desvio nessa questão foi obtido na região Sudeste (28,2), enquanto o menor foi obtido na região Centro-Oeste (25,2).

A *Mediana* de todo o Brasil, entre os cursos de Licenciatura, foi 25,0, a mesma de quatro regiões. A exceção foi a região Sudeste, que obteve *Mediana* 30,0. A nota *Máxima* (100,0) foi a mesma nas regiões Nordeste, Sudeste e Sul, e nas demais regiões foi 95,0. A nota *Mínima* (0,0) foi a mesma em todas as regiões.

Dentre os alunos de Bacharelado, o desempenho médio dos estudantes, na Questão Discursiva 2 (38,9), foi superior ao obtido na Questão Discursiva 1 (19,4). A região Centro-Oeste foi aquela cuja *Média*, também nessa questão, foi menor (31,4), mas a de maior *Média* nessa questão foi a região Sudeste (42,0). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* de todo o Brasil, entre os cursos de Bacharelado, foi 29,7, superior ao obtido na Questão Discursiva 1 (18,9). O maior desvio nessa questão foi obtido na região Sudeste (30,0), enquanto o menor foi obtido na região Centro-Oeste (29,1).

A *Mediana* de todo o Brasil, entre os cursos de Bacharelado, foi 40,0, a mesma das regiões Nordeste e Sul, enquanto foi 30,0 nas regiões Norte e Centro-Oeste, e 45,0 na região Sudeste. As notas *Máxima* (100,0) e *Mínima* (0,0) foram as mesmas em todas as regiões, sem exceção.

**Tabela 6.15 - Estatísticas Básicas das notas de conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral, por Grande Região, segundo Habilitação e Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura/Bacharelado)**

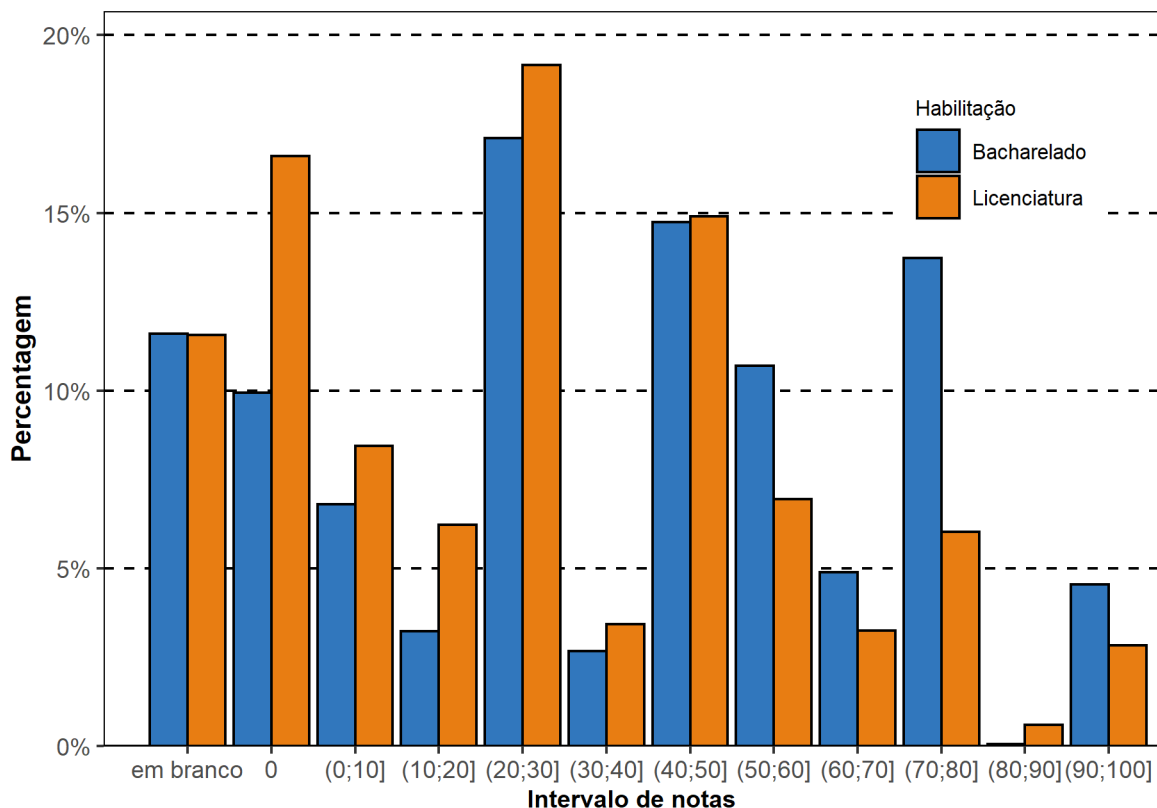
Estatísticas Básicas			Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Licenciatura	Educação Presencial	Média	31,0	27,5	28,7	34,9	36,5	28,2
		Erro padrão da média	0,4	1,3	0,5	0,7	1,3	1,0
		Desvio padrão	27,1	27,2	26,4	27,4	28,9	25,4
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	30,0	25,0	25,0	30,0	30,0	25,0
		Máxima	100,0	95,0	100,0	100,0	100,0	95,0
	Educação a Distância	Média	27,9	.	22,8	31,2	27,0	28,4
		Erro padrão da média	0,4	.	1,2	0,8	0,5	2,3
		Desvio padrão	26,8	.	24,6	28,9	26,0	24,4
		Mínima	0,0	.	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	25,0	.	15,0	30,0	25,0	25,0
		Máxima	100,0	.	95,0	100,0	100,0	80,0
	Total	Média	29,7	27,5	27,8	33,2	28,7	28,2
		Erro padrão da média	0,3	1,3	0,5	0,5	0,5	0,9
		Desvio padrão	27,0	27,2	26,2	28,2	26,8	25,2
Mínima		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
Mediana		25,0	25,0	25,0	30,0	25,0	25,0	
Máxima		100,0	95,0	100,0	100,0	100,0	95,0	
Bacharelado	Educação Presencial	Média	39,5	32,4	37,7	43,1	40,3	31,4
		Erro padrão da média	0,7	3,3	1,3	1,1	1,5	2,2
		Desvio padrão	29,8	29,7	29,2	29,9	29,8	29,1
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	40,0	30,0	40,0	45,0	45,0	30,0
		Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Educação a Distância	Média	26,4	.	.	17,4	31,2	.
		Erro padrão da média	2,4	.	.	3,5	3,0	.
		Desvio padrão	23,7	.	.	20,7	23,9	.
		Mínima	0,0	.	.	0,0	0,0	.
		Mediana	25,0	.	.	10,0	30,0	.
		Máxima	100,0	.	.	100,0	80,0	.
	Total	Média	38,9	32,4	37,7	42,0	38,9	31,4
		Erro padrão da média	0,7	3,3	1,3	1,1	1,4	2,2
		Desvio padrão	29,7	29,7	29,2	30,0	29,1	29,1
Mínima		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
Mediana		40,0	30,0	40,0	45,0	40,0	30,0	
Máxima		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

No Gráfico 6.8, mostra-se a distribuição das notas na Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral. Observa-se que 11,6% dos estudantes de Licenciatura deixaram a questão em branco. Chega a 28,2%, se agregado à frequência daqueles que, tendo respondido, receberam nota zero. O intervalo modal foi o (20; 30], com 19,2% do total de participantes. Nota-se, ainda, que as notas ficaram mais dispersas em comparação às da Questão Discursiva de número 1, o que pode ser constatado, também, pela comparação do *Desvio padrão* das notas da Questão Discursiva 2 (27,0) e o das notas da Questão Discursiva 1 (18,2).

Dentre os alunos de Bacharelado, observa-se que 11,6% dos estudantes deixaram a resposta à questão em branco. Chega a 21,5%, se agregado à frequência daqueles que, tendo respondido, receberam nota zero, a classe modal. O intervalo modal foi o (20; 30], com 17,1%

dos participantes. Nota-se, ainda, que as notas ficaram levemente mais dispersas em comparação às da Questão Discursiva de número 1, o que pode ser constatado, também, pela comparação do *Desvio padrão* das notas da Questão Discursiva 2 (29,7) e o das notas da Questão Discursiva 1 (18,9).



**Gráfico 6.8 - Histograma das Notas de Conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral - Enade/2021 Geografia (Licenciatura/Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

#### 6.3.1.4 COMENTÁRIOS SOBRE A CORREÇÃO DE CONTEÚDO DAS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 2

O enunciado da segunda Questão Discursiva de Formação Geral era composto por dois textos motivadores e um comando com dois itens. O primeiro texto apresentava uma definição de cidade inteligente, pelo uso da tecnologia nos diversos setores da administração e seu compromisso com o meio ambiente. O segundo texto ampliava a definição anterior explorando aspectos da gestão pública. O enunciado era claro, empregava linguagem adequada e continha informações suficientes para que os egressos construíssem seus argumentos.

O comando solicitava, primeiramente, que o estudante explicasse de que modo as cidades inteligentes podem contribuir para a melhoria das questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável. Em atendimento ao segundo item do comando, o estudante

deveria apresentar uma proposta de intervenção urbana que gerasse impacto social e contribuísse para a melhoria da vida em comunidade. Os dois itens do comando exigiam articulação de ideias e exposições com desdobramentos do porquê da resposta, o que tornou a questão complexa.

A questão abordava, portanto, temas previstos nas Diretrizes Curriculares para a Formação Geral: ciência, tecnologia e inovação; biodiversidade, sustentabilidade e intervenção humana e cidades, habitação e qualidade de vida. Além disso, avaliava o desenvolvimento de competências também previstas nas Diretrizes Curriculares para a Formação Geral: planejar e elaborar projetos de ação e intervenção a partir da análise de necessidades em contextos diversos; ler, produzir e interpretar textos com clareza e coerência; identificar, compreender e analisar situações-problema utilizando pensamento lógico e sistêmico, estabelecendo relações de causalidade.

Os conhecimentos e o nível de profundidade exigidos foram considerados adequados para egressos de cursos superiores pelos componentes da banca de correção. Os textos tratavam de temas atuais e de amplo debate na mídia, tais como: cidade inteligente, meio ambiente, desenvolvimento sustentável, intervenção urbana e impacto social. No entanto, o nível de dificuldade foi considerado elevado, já que tais conceitos admitem interpretações diversas nesse universo particular de egressos, o que criou, em consequência, um espectro diversificado de respostas e tipos de argumentação. Além disso, era necessário conhecer o conceito de intervenção urbana para propor uma ação deste tipo que gerasse impacto social.

O padrão de resposta estava redigido de forma clara e, para o item 'a' do comando, apresentava um exemplo simples e informativo de como a tecnologia pode ser usada para a redução do consumo de energia e emissão de CO<sub>2</sub>. Para o item 'b', o padrão apresentava exemplos de propostas de intervenção de forma mais diversificada do que a resposta padrão do item 'a', levantando várias opções corretas.

A abordagem adotada pelos estudantes foi quase sempre a da exemplificação, o mesmo recurso adotado no padrão de resposta. Assim, pode-se dizer que as respostas dos estudantes se mantiveram, quase sempre, em conformidade com o contexto do padrão, mas com uma variedade muito grande de temas e ambientes relacionados ao desenvolvimento sustentável.

Dentre as ações vinculadas às cidades inteligentes, as ocorrências mais significativas foram as relacionadas à poluição, ao desmatamento, aos transportes coletivos, à segurança e ao desenvolvimento de tecnologia de modo a contribuir para a melhoria das dificuldades enfrentadas atualmente nas cidades. Em muitos casos, o estudante articulou a sua resposta

com a realidade vivenciada em determinadas cidades, comparando, inclusive, cidades que são consideradas inteligentes com realidades locais.

Também foram encontradas respostas em que os estudantes apresentavam propostas e soluções para realidades específicas das cidades onde o respondente reside, contextualizando o uso da tecnologia com ações fundamentais que faltam em algumas cidades brasileiras, como saneamento básico, água não poluída para uso doméstico, destinação do lixo.

As respostas incompletas ocorreram, muitas vezes, em função de o aluno apenas apresentar ações ou características das cidades inteligentes sem articular com o desenvolvimento sustentável ou com a intervenção urbana. Em muitas respostas, os alunos apenas repetiram ideias do enunciado; em outras, demonstraram a não compreensão sobre o que estava sendo solicitado pelo comando, deixando de argumentar sobre uma proposta ou ação mencionada.

Nas respostas, os estudantes se concentraram no uso da tecnologia para monitorar o desmatamento e a violência; em hortas comunitárias para melhorar a qualidade da alimentação das pessoas; em investimento em locais públicos para a realização de exercícios; em maior controle do uso de combustíveis não fósseis para evitar a poluição. As propostas de intervenção fixaram-se bastante em aplicativos, solução sugerida pelo ambiente atual de desenvolvimento e das facilidades proporcionadas pela Internet. Marcante foi a diversidade de funções encontradas nas propostas de sensores e aplicativos, desde marcador de horário de passagem de ônibus até controlador de desperdício de algum bem, como água, por exemplo.

O resultado ficou abaixo do esperado. A quantidade expressiva de zeros talvez tenha sido consequência de desinteresse mais do que por dificuldades para interpretar e responder ao comando. Essas ficaram mais evidentes nas propostas de intervenção urbana, muitas vezes incompletas por sequer explicitarem o benefício delas advindo.

As maiores fragilidades reveladas pelas respostas dos estudantes, apontadas pelos corretores, foram a interpretação do contexto e do comando da questão, além de uma grande dificuldade para se expressarem de forma fluente e concisa. As respostas com geração de ideias próprias ocorreram em escala bem menor do que aquelas em que os estudantes usaram do recurso da paráfrase pobre sobre o texto do enunciado, revelando dificuldade para criar e articular ideias a respeito dos temas em foco.

A linguagem utilizada nas respostas ficou, muitas vezes, aquém do padrão desejado para estudantes egressos do ensino superior. A clareza das ideias apresentadas e a articulação do conteúdo com o comando da questão raramente foram encontradas nas

respostas no nível esperado. A dificuldade mais evidente dos estudantes foi a de estabelecer relações e encadear ideias para completar um raciocínio iniciado; foram muitas as respostas fragmentadas.

#### **6.3.1.5 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE A CORREÇÃO DE CONTEÚDO DAS QUESTÕES DISCURSIVAS DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL**

As Questões Discursivas da Área de Formação Geral abordaram temas atuais e proporcionaram a avaliação de competências importantes dentre as previstas pelas suas Diretrizes Curriculares.

A análise das respostas revelou, principalmente, dificuldade dos estudantes na interpretação dos enunciados – talvez pela linguagem dos textos motivadores ser mais complexa do que a do cotidiano – e na compreensão dos comandos das questões – que pode ser fruto de desatenção ou de desconhecimento mais profundo do contexto.

Esses fatos parecem ter sido os principais responsáveis pelo resultado aquém do esperado em termos de avaliação quantitativa. Mesmo os estudantes que responderam em conformidade com o padrão demonstraram um universo de argumentação muito limitado, pobre em vocabulário, com o recurso frequente de procurar nos textos introdutórios os elementos para a construção de suas frases. Isso criou uma peculiaridade interessante: grupos de respostas muito parecidas.

Encadear e relacionar argumentos também foi uma deficiência percebida. As razões eram apresentadas de forma confusa, sem fluência e sem constituir unidade.

O conteúdo das respostas aponta uma preocupação com o viés social dos problemas abordados; são bons exemplos as propostas bastante diversificadas de melhoria de vida para a parcela da população menos favorecida. Por outro lado, traz indícios de deficiências consideráveis na separação conceitual de cultura e arte, na compreensão mais ampla do conceito de censura e na capacidade de separar ações educativas de culturais; em algumas respostas, também se evidenciaram conceitos equivocados sobre tecnologia, com exemplos de concretização muito difícil física ou financeiramente. Houve alguns casos em que os conceitos de sustentabilidade e de meio ambiente se confundiam em lugar de se complementarem.

O recorte do grupo de formandos avaliado, em resumo, é de dificuldade de interpretação e produção de textos, vocabulário restrito ao praticado cotidianamente, assunção de fraseologia de senso comum em lugar do conteúdo apreendido formalmente e falta de profundidade em matérias importantes para a formação do cidadão como cultura, arte,

educação, liberdade de expressão, tecnologia, cidade inteligente e desenvolvimento sustentável.

#### **6.3.1.6 ANÁLISE DE LÍNGUA PORTUGUESA DAS QUESTÕES DISCURSIVAS DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL**

Os dados obtidos a partir das respostas à Questão Discursiva do Componente de Formação Geral de Geografia desagregados por Grande Região, segundo Habilitação e Modalidade de Ensino, no que tange à Língua Portuguesa, encontram-se na Tabela 6.16 e no Gráfico 6.9.

Nos cursos de Licenciatura em Geografia, a *Média* desse aspecto foi 46,2, inferior à obtida pelos alunos de Bacharelado (48,2). Quando se considera a Modalidade de Ensino para cada Habilitação, os alunos de cursos Presenciais de Licenciatura obtiveram *Média* 46,7. A *Média* com respeito à Língua Portuguesa foi menor para os alunos de cursos a Distância (45,6). Para os cursos de Bacharelado, os valores foram: 48,1 para os cursos Presenciais, e 49,2 para os cursos a Distância. A *Mediana* das notas de Língua Portuguesa tanto para os cursos de Licenciatura quanto de Bacharelado foi 52,5 para os cursos Presenciais e 50,0 para os cursos a Distância. A nota *Máxima* não chegou a 100,0 para nenhuma combinação de Habilitação e Modalidade.



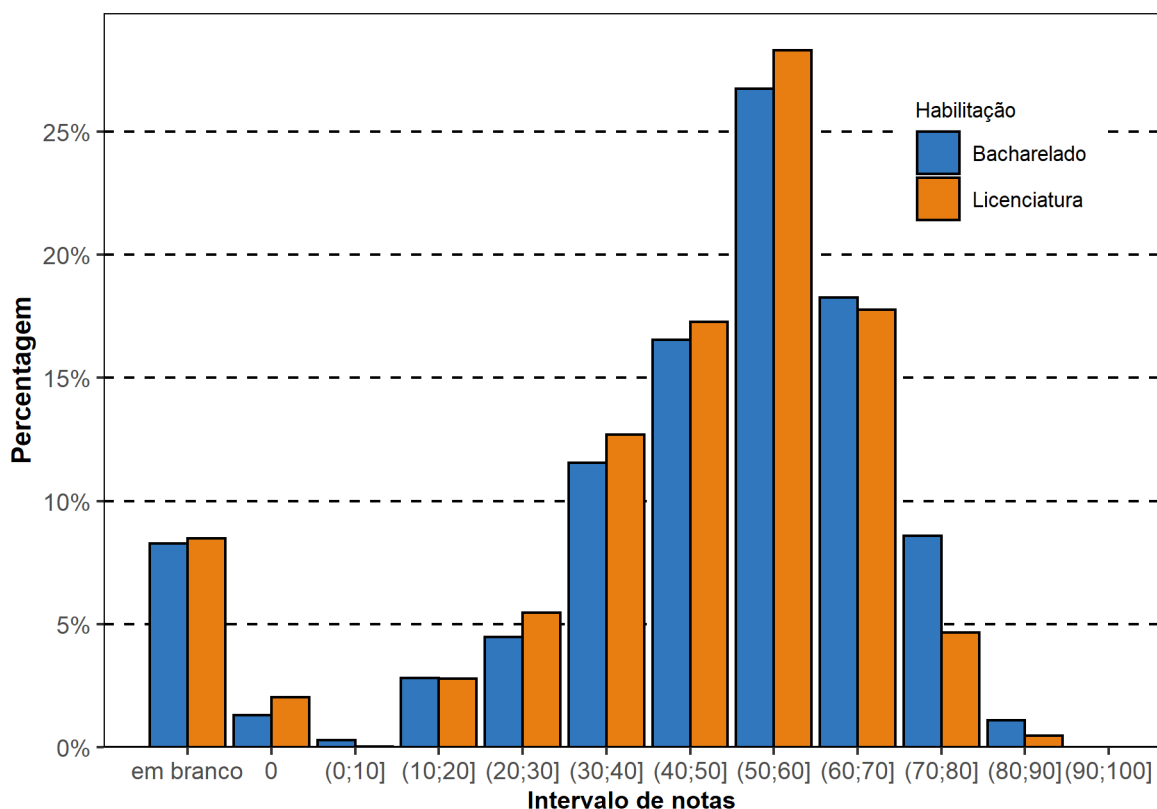
**Tabela 6.16 - Estatísticas Básicas das notas de Língua Portuguesa das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral, por Grande Região, segundo Habilitação e Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura/Bacharelado)**

Estatísticas Básicas			Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Licenciatura	Educação Presencial	Média	46,7	42,6	46,0	49,9	47,7	43,7
		Erro padrão da média	0,3	1,0	0,4	0,5	0,9	0,8
		Desvio padrão	20,7	20,3	20,4	20,6	21,0	20,8
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	52,5	47,5	52,5	55,0	52,5	47,5
		Máxima	90,0	77,5	85,0	90,0	85,0	85,0
	Educação a Distância	Média	45,6	.	41,0	46,8	45,9	45,2
		Erro padrão da média	0,3	.	1,0	0,6	0,4	1,8
		Desvio padrão	21,2	.	21,3	20,4	21,5	19,9
		Mínima	0,0	.	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	50,0	.	45,0	52,5	52,5	50,0
		Máxima	90,0	.	82,5	85,0	90,0	80,0
	Total	Média	46,2	42,6	45,2	48,5	46,2	44,0
		Erro padrão da média	0,2	1,0	0,4	0,4	0,4	0,7
		Desvio padrão	20,9	20,3	20,6	20,5	21,4	20,7
Mínima		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
Mediana		52,5	47,5	50,0	52,5	52,5	47,5	
	Máxima	90,0	77,5	85,0	90,0	90,0	85,0	
Bacharelado	Educação Presencial	Média	48,1	40,7	47,9	50,5	48,8	40,7
		Erro padrão da média	0,5	2,5	0,9	0,8	1,1	1,6
		Desvio padrão	21,5	22,6	20,7	21,3	21,7	21,3
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	52,5	45,0	52,5	57,5	52,5	47,5
		Máxima	90,0	80,0	90,0	85,0	85,0	85,0
	Educação a Distância	Média	49,1	.	.	46,2	50,7	.
		Erro padrão da média	1,7	.	.	3,2	2,0	.
		Desvio padrão	17,3	.	.	19,0	16,3	.
		Mínima	0,0	.	.	0,0	0,0	.
		Mediana	50,0	.	.	47,5	52,5	.
		Máxima	80,0	.	.	77,5	80,0	.
	Total	Média	48,2	40,7	47,9	50,3	49,1	40,7
		Erro padrão da média	0,5	2,5	0,9	0,8	1,0	1,6
		Desvio padrão	21,3	22,6	20,7	21,2	21,0	21,3
Mínima		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
Mediana		52,5	45,0	52,5	57,5	52,5	47,5	
	Máxima	90,0	80,0	90,0	85,0	85,0	85,0	

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

No Gráfico 6.9, mostra-se a distribuição das notas de Língua Portuguesa das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral. Observa-se que a maior frequência 28,3%, corresponde à dos estudantes de Licenciatura que obtiveram nota no intervalo (50; 60]. Destacam-se, também, os estudantes de Licenciatura que deixaram ambas as questões discursivas em branco, representando, 8,5% do total.

Dentre os alunos de Bacharelado, mostra-se a distribuição das notas de Língua Portuguesa do Componente de Formação Geral da questão. Observa-se que a maior frequência (26,7%) corresponde à dos estudantes de Bacharelado que obtiveram nota no intervalo (50; 60]. Destacam-se, também, os estudantes de Bacharelado que deixaram ambas as questões discursivas em branco, representando 8,3% do total.



**Gráfico 6.9 - Histograma das Notas de Língua Portuguesa das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral - Enade/2021 Geografia (Licenciatura/Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

### 6.3.1.7 COMENTÁRIOS SOBRE A CORREÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA DAS RESPOSTAS ÀS QUESTÕES DISCURSIVAS

#### A avaliação de desempenho linguístico

De acordo com a portaria nº 386 do MEC/INEP, de 23 de agosto de 2021, o Enade deve avaliar se o estudante desenvolveu, no processo de formação, competências para: compreender as linguagens e respectivas variações (item V); ler, produzir e interpretar textos com clareza e coerência (item VI); analisar e interpretar representações verbais, não verbais de fenômenos diversos (item VII); identificar diferentes representações de um mesmo significado (item VIII); formular e articular argumentos e contra-argumentos consistentes em situações sociocomunicativas (item IX).

Essas competências são essenciais à formação de nível superior, porque dizem respeito ao domínio da linguagem, tanto no processo de leitura quanto na articulação e na organização de ideias para a produção textual. Dessa forma, as duas questões discursivas de formação geral oferecem oportunidade para avaliar se o participante consegue desenvolver um tema, recorrendo a argumentos que explicitem sua opinião e elaborando propostas de intervenção social adequadas a um exercício consciente da cidadania, conforme

determina a referida portaria: “As questões discursivas do componente de Formação Geral avaliam aspectos como clareza, coerência, coesão, estratégias argumentativas, vocabulário e gramática adequados à norma-padrão da Língua Portuguesa.” (Art.2 §2 da referida portaria nº 386)

Para avaliar esses aspectos, portanto, é necessário identificar, nas respostas discursivas de Formação Geral, as diferentes habilidades necessárias ao bom desempenho linguístico na situação de formalidade exigida: a organização das ideias, tendo em vista a construção de um texto coerente e estruturado; o domínio das convenções ortográficas e das convenções morfosintáticas que constituem o arcabouço da gramática da norma-padrão da Língua Portuguesa; e o domínio de um vocabulário amplo e diversificado, que permita uma comunicação clara e eficiente.

A Questão Discursiva 1 desenvolveu o tema da relação entre arte, cultura e censura, tomando como base dois fragmentos de textos. O enunciado estava claro ao encaminhar a solicitação de resposta, evidenciando a exigência de elaboração de um texto dissertativo, por meio do verbo "discorrer", e de apresentação de duas ações educativas, articuladas com o ponto de vista desenvolvido na parte argumentativa. A contraposição dos dois textos favoreceu a formulação e a articulação de argumentos e contra-argumentos consistentes, em defesa do ponto de vista a ser defendido pelo participante. O enunciado permitia, inclusive, a ampliação da abordagem com base na análise de situações concretas que evidenciassem essa articulação.

A Questão Discursiva 2 desenvolveu o conceito de "cidade inteligente", tomando como base dois fragmentos de estudos que descreviam as suas características. Com base nesses dois fragmentos, o comando solicitou do participante: "explique a contribuição das cidades inteligentes para o desenvolvimento sustentável" e apresente uma proposta de intervenção urbana que contribua para a melhoria da vida em comunidade. O comando “explicar” demandava a elaboração de um texto de base expositiva, sem desenvolvimento de argumentação favorável ou contrária à configuração de uma cidade inteligente e de seus benefícios para a sociedade. Em relação à segunda parte, o comando exigia a elaboração de uma proposta de intervenção urbana, que deveria conter informações sobre os agentes da intervenção, os recursos aplicados e o detalhamento dessa ação.

A segunda questão, portanto, se diferenciava da primeira, por solicitarem estruturas textuais distintas: a Questão 1 se consolidava com base em um modo de organização argumentativo e a Questão 2 se consolidava com base em um modo de organização expositivo. Esses dois estilos textuais ofereceram oportunidade de avaliar se os participantes

estavam habilitados a desenvolverem textos com esses dois distintos objetivos comunicativos, o que seria esperado ao final do curso de graduação e necessário à sua vida profissional.

A análise do desempenho linguístico esperado de um estudante que está concluindo seu curso superior apoiou-se no princípio de que ele deveria utilizar conhecimentos sobre os temas e estruturar seus textos de acordo com as características do registro formal adequado à situação comunicativa – avaliação de conhecimentos ao final de um curso superior. Essa configuração determina exigências quanto à adequação da seleção vocabular, ao desenvolvimento do conteúdo, à estruturação sintática dos períodos, à organização lógica das ideias, à utilização de procedimentos de encadeamento textual e de referenciação, à obediência às exigências morfossintáticas próprias da modalidade escrita da norma-padrão, ao respeito às regras ortográficas de acentuação gráfica e de grafia das palavras.

### **O padrão de resposta utilizado na avaliação**

A partir desses preceitos, foram considerados, no padrão de resposta, as seguintes competências: (1) estruturação textual; (2) respeito às convenções ortográficas da norma-padrão da Língua Portuguesa; (3) domínio dos diferentes aspectos morfossintáticos próprios da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa; e (4) seleção vocabular adequada à modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, exigida pela situação comunicativa. A seguir, os aspectos avaliados por cada uma destas competências, são apresentados.

**(1)** Estruturação textual condizente com o gênero textual solicitado e o modo de organização textual adequado ao gênero (argumentativo ou expositivo). Esta competência envolve:

- estruturação sintática condizente com o padrão da modalidade escrita formal da Língua Portuguesa de modo a garantir a clareza e a coerência necessárias;
- distribuição do conteúdo do texto em parágrafos, de modo a garantir a sua organização temática;
- distribuição das ideias em períodos que mantenham uma estruturação sintática condizente com a modalidade formal da língua (evitando-se frases fragmentadas, sequência justaposta de ideias sem encaixamentos sintáticos e presença de oração subordinada sem oração principal que reflitam hábitos da oralidade e comprometam a estrutura lógico-gramatical do texto);
- utilização de operadores discursivos que contribuam para a progressão temática do texto, estabelecendo relações lógicas entre as ideias apresentadas, tanto do ponto de

vista intrafrasal, como interfrasal: preposições, conjunções, pronomes relativos, advérbios e locuções adverbiais de tempo e lugar;

- utilização de procedimentos de referenciação lexical e pronominal que permitam a retomada de referentes textuais, como pronomes, advérbios e artigos; além de elementos lexicais, como sinônimos, hiperônimos, hipônimos, expressões metafóricas e expressões resumitivas);

- emprego adequado dos pronomes relativos “cujo(a)” e “onde”, responsáveis por encaixamentos sintáticos no período composto;

- utilização adequada de sinais de pontuação que contribuam para a organização lógica da frase e do texto;

- inteligibilidade relacionada ao atendimento das exigências de estruturação textual.

A expectativa, portanto, era de que o participante recorresse a procedimentos linguístico-discursivos para organizar seu texto, permitindo o encadeamento lógico entre suas partes de forma a garantir a progressão e a coerência textuais, com estruturação que não reproduzisse hábitos da oralidade e sim atendesse à norma-padrão da Língua Portuguesa.

**(2) Respeito às convenções ortográficas da norma-padrão da Língua Portuguesa.** Esta competência envolve o respeito às convenções estabelecidas pela legislação em vigor e consubstanciadas no Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa, editado pela Academia Brasileira de Letras e avaliam-se:

- domínio das regras de acentuação gráfica;

- domínio da grafia padrão das palavras (com ausência de abreviaturas próprias da linguagem da internet).

Assim, esperava-se que o participante: grafasse corretamente as palavras; respeitasse as regras de acentuação gráfica; empregasse maiúsculas em início de frase, em nomes próprios de pessoas, lugares ou instituições; grafasse as siglas com letras maiúsculas ou apenas com a primeira letra maiúscula quando formarem uma palavra; evitasse abreviações como p/, vc, tb, pq, tá, né, usadas muitas vezes em escrita informal e na internet; obedecesse às regras de separação de sílabas no final da linha; atendessem aos padrões de segmentação vocabular da norma-padrão.

**(3) Domínio dos diferentes aspectos morfossintáticos próprios da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa.** Esta competência envolve o domínio das convenções próprias da norma padrão da Língua Portuguesa relativas aos seguintes aspectos: concordância nominal; concordância verbal; regência nominal; regência verbal; flexão nominal; flexão verbal; correlação entre os tempos verbais; colocação pronominal.

Assim, esperava-se que o participante:

- flexionasse o verbo para estabelecer concordância de número com o sujeito da frase;
- flexionasse o artigo, o adjetivo e o pronome para concordar em número e em gênero com o substantivo a que cada um se refere;
- observasse a regência nominal e a verbal, utilizando a preposição adequada depois de um substantivo, um verbo ou um adjetivo;
- empregasse adequadamente o acento grave indicador da crase que expresse a contração entre uma preposição e um artigo, de acordo com as exigências de regência nominal ou verbal;
- obedecesse às regras de colocação pronominal (próclise e ênclise), distintas dos hábitos da oralidade ou da escrita informal;
- flexionasse adequadamente verbos, substantivos, adjetivos e pronomes, no que diz respeito à expressão das categorias gramaticais;
- flexionasse os verbos para expressar a correlação de modo e de tempo nas estruturas subordinadas.

Com base nesses critérios, alguns desvios ortográficos foram considerados como desvios de caráter morfossintático porque interferem na classificação dos vocábulos de base morfológica e funcional:

- eliminação da marca de infinitivo (-r) e substituição por acento agudo ou ausência total de marca do infinitivo, causando ambiguidade entre distintas classes de palavras;
- confusão entre as terminações “ão” e “am”, utilizadas para marcar diferentes tempos verbais;
- emprego indevido da forma verbal de "haver" <“há”> no lugar da preposição ou do artigo <“a”>, e vice-versa;
- emprego de hífen para separar pronome átomo – tanto uso indevido quanto omissão (ex: “esperasse”, em lugar de “espera-se”; “falar-mos”, no lugar de “falarmos”);
- emprego de “esta” no lugar de “está”, provocando ambiguidade devido à confluência gráfica entre o pronome demonstrativo e a forma do verbo "estar", pela ausência da acentuação gráfica;
- emprego da conjunção aditiva "e" no lugar da forma verbal “é”, provocando ambiguidade devido à confluência gráfica por ausência da acentuação gráfica;

- emprego do advérbio “mais” no lugar da conjunção adversativa “mas”, reproduzindo confluência fônica da oralidade;
- registro da terceira pessoa do plural dos verbos “ter” e “vir” sem o acento circunflexo, causando desvio de concordância verbal;
- emprego inadequado do relativo “onde” deslocado do seu sentido locativo, reproduzindo tendência da oralidade;
- emprego do pronome relativo “que” sem a necessária preposição (desvio de regência);
- ausência do acento grave obrigatório para marcar a crase.

**(4) Seleção vocabular adequada à modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, exigida pela situação comunicativa. Esta competência envolve:**

- precisão na seleção/utilização do vocabulário relacionado à temática solicitada pela questão;
- diversificação e adequação vocabular;
- coerência na combinação vocabular;
- ausência de marcas da oralidade, como termos de sentido muito genérico (“coisa”, “negócio”, “você”) e termos de registros mais informais (como gírias, jargões, frases feitas, ditados populares, termos regionais).

Assim, esperava-se que o participante: respeitasse a adequação vocabular, não empregando gírias ou expressões coloquiais; apresentasse repertório vocabular diversificado e preciso; evitasse repetição desnecessária de palavras; utilizasse um vocabulário mais formal, como solicitado por um texto dissertativo.

Essas quatro competências foram reunidas em três itens de avaliação, atendendo aos aspectos explicitados anteriormente:

- I - **Aspectos Ortográficos** (20%): domínio das convenções ortográficas: grafia de vogais e consoantes, uso de maiúsculas e minúsculas, emprego do hífen e da acentuação gráfica, segmentação de palavras;
- II - **Aspectos Textuais** (40%): domínio dos procedimentos de estruturação textual: organização interna dos períodos, emprego de conectores para a articulação lógica entre os períodos e entre os parágrafos, emprego de marcas de referência lexical e pronominal; utilização dos sinais de pontuação que contribuem para a organização lógica da frase;

**III - Aspectos Morfossintáticos e Vocabulares (40%):** domínio das regras de caráter morfossintático estabelecidas como modelares do ponto de vista da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa: concordância nominal e verbal, regência nominal e verbal, colocação pronominal, flexão nominal e verbal, correlação entre tempos e modos verbais, ausência de marcas de oralidade. Outra competência combinada a esta na análise das respostas é a seleção vocabular adequada à modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, tendo em vista a intersecção entre as duas do ponto de vista das exigências do registro formal da modalidade escrita da norma-padrão.

### **Análise das respostas dadas pelos estudantes**

A Questão 1 propiciou a oportunidade de maior desenvolvimento do tema solicitado, gerando consequências na estruturação textual das respostas, já que os textos foram mais opinativos, mais elaborados e fluentes. Já a Questão 2 teve um comportamento distinto, devido ao seu caráter mais expositivo, os textos foram mais curtos e o vocabulário mais limitado. Observaram-se, nas duas questões, alguns casos de comprometimento de autoria, com textos muito próximos a paráfrases dos textos motivadores e sem marcas de repertório sociocultural produtivo.

Apresentam-se, a seguir, algumas observações sobre o desempenho dos participantes:

**I - Aspectos Ortográficos:** o desempenho dos participantes revelou uma diferença muito grande nos dois aspectos analisados, como já foi observado nos relatórios dos anos anteriores: baixo índice de desvios da grafia padrão e grande índice de desvios de acentuação. Em vários casos, ocorre ausência quase completa de acentuação gráfica.

Vale ressaltar que muitos participantes apresentaram uma caligrafia quase ininteligível. Ainda nesse aspecto, ocorreu a omissão inadequada de cedilha, de til e do traço do T em algumas respostas. Houve, inclusive, respostas com ausência total de cedilha ou til.

Os casos mais sistemáticos de eliminação do acento indicador da sílaba tônica foram: palavras proparoxítonas (“artística”, “ludico”, “publico”, “musica”); palavras paroxítonas terminadas em ditongo crescente (“necessario”, “historia”, “propria”, “vivencias”); palavras oxítonas (“tambem”, “populacao”).

Por outro lado, destaca-se o uso indevido do acento gráfico em palavras como “propíciar” “criança”, por exemplo.



Quanto aos desvios de grafia, observam-se os seguintes exemplos: emprego inadequado de maiúscula: “a Liberdade artística”; ou de minúscula: “constituição”; confusão entre “ss”, “sc”, “c” e “ç”: “condenassão”, “nessessario”, “repreiensão”, “conciencia”; eliminação de grafemas: “essescia”, “questõe”;

- desvios de segmentação: “ser vidor”, “igual dade”, “possibilidades”; troca de grafema: “convença” (por “conversa”), “comun”.

**II - Aspectos Textuais:** a estruturação textual foi a competência que apresentou o maior número de desvios, sendo responsável, em alguns textos, pela falta de clareza e pela desorganização. No conjunto dos textos analisados, observaram-se diferentes níveis de domínio dos recursos de estruturação e organização textual. No entanto, os participantes podem ser agrupados em três faixas descritas a seguir:

- os que possuem grande domínio dos recursos de estruturação textual, com produção de textos que atendem às exigências de clareza e coerência, com progressão temática bem direcionada e utilização produtiva de operadores argumentativos;

- os que apresentam um domínio regular dos recursos de estruturação textual, com desvios na organização do texto e ausência de paragrafação, além de uso insuficiente de operadores argumentativos e processos de encaixamento sintático;

- os que apresentam baixo domínio dos recursos de estruturação textual, com muitos desvios que retomam hábitos da oralidade e que comprometem a coerência do texto: ocorrência de sequência justaposta de ideias sem encaixamentos sintáticos; redução de estruturas subordinadas, ao lado do aumento na frequência de estruturas coordenadas e absolutas; redução no uso de conectores para expressar relações lógicas essenciais à construção do texto; emprego equivocado de operadores que não estabelecem relações lógicas coerentes entre ideias do texto; fragmentação frasal que compromete a estrutura lógico-gramatical.

Uma estrutura que vem se ampliando na escrita dos participantes, refletindo hábitos da oralidade, é a duplicação de um dos elementos da frase, ou seja, a retomada anafórica de um elemento topicalizado, como por exemplo: “Mesmo com a época da censura, o ser humano ELE pode se expressar de várias formas...”; “A cultura ELA vem trazida de várias épocas...”; “Arte e cultura, ELAS estão relacionadas em uma só”; “A cultura ELA vem enraizada a pessoa...”; “As ações educativas ELAS podem ser consideradas boas ou ruins.”

Também em relação ao emprego dos sinais de pontuação, observaram-se distintos tipos de desempenho: participantes que dominam a funcionalidade da pontuação para a

construção de textos fluentes e coesos, por um lado, e um grande número de participantes que apresentam precariedade em sua utilização, chegando ao ponto de elaborar parágrafos sem qualquer marca interna de pontuação para separar os períodos. São os seguintes os tipos de desvios encontrados:

- emprego de vírgula para separar o sujeito e o predicado: “Os teatros, festas de rua, carnaval, elevam nosso conhecimento” (no lugar de “Os teatros, festas de rua, carnaval elevam nosso conhecimento”); “que governos e municípios, façam a inclusão” (no lugar de “que governos e municípios façam a inclusão”);
- ocorrência de apenas uma das vírgulas para separar uma palavra, uma expressão ou uma oração encaixada: “A liberdade artística que está presente em nossa Constituição 88, nos calça” (no lugar de “A liberdade artística, que está presente em nossa Constituição 88, nos calça”);
- emprego de ponto no lugar de vírgula para separar orações de um mesmo período: “criando debate em espaços públicos. Além de convidar os críticos a mostrarem o que é arte!” (no lugar de “criando debate em espaços públicos, além de convidar os críticos a mostrarem o que é arte!”);
- ausência de vírgula ou conjunção para separar elementos de uma enumeração: “As cidades inteligentes são caracterizadas por inteligência artificial, desenvolvimento sustentável conservação dos espaços verdes” (no lugar de “As cidades inteligentes são caracterizadas por inteligência artificial, desenvolvimento sustentável e conservação dos espaços verdes”);
- ausência de vírgula para separar oração adjetiva explicativa ou utilização inadequada para separar oração adjetiva restritiva: “As cidades inteligentes que são lugares em que a tecnologia avançada é utilizada...” (no lugar de “As cidades inteligentes, que são lugares em que a tecnologia avançada é utilizada,...”);
- emprego indevido do sinal de dois pontos: “percebe-se um círculo onde estão infinitamente ligadas: a cultura e a arte” (no lugar de “percebe-se um círculo onde estão infinitamente ligadas a cultura e a arte”);
- ausência de pronome no processo de referenciação: “censura a arte ou até mesmo impulsiona” (no lugar de “censura a arte ou até mesmo a impulsiona”);
- emprego de vírgula em lugar do ponto-final: “são muitos os agravamentos em relação à tal situação,”

**III - Aspectos Morfossintáticos e Vocabulares:** o domínio das convenções morfossintáticas apresentou resultados que evidenciam, claramente, alguns aspectos problemáticos no desempenho dos participantes. Assim como na análise dos desvios textuais, pode-se observar uma distinção entre três grupos de participantes: o grupo que revela domínio das convenções morfossintáticas; o grupo que apresenta um domínio regular, com desvios pontuais; e o grupo que revela domínio precário dessas convenções.

Pode-se destacar a regência, tanto verbal quanto nominal, como o aspecto com maior número de desvios:

a) Regência nominal e verbal:

Na maioria dos textos, destacam-se os desvios relacionados à noção de "regência", ou seja, à relação de subordinação que se estabelece entre as palavras por meio, ou não, de preposições, refletindo uma tendência na modalidade escrita da língua.

O desvio mais frequente foi a falta do sinal indicativo da crase, em contextos em que seria obrigatória, ou, ao contrário, um uso indevido em contextos em que o princípio não se aplica. Os dois tipos de desvios revelam que o usuário não tem consciência de que, sob a forma do termo "a", se pressupõe a presença de uma preposição "a", exigida pela regência do termo anterior.

Exemplos: "que se contrapõem a essência das artes" (no lugar de "que se contrapõem à essência das artes."); "Esse ato pode levar a naturalização" (no lugar de "Esse ato pode levar à naturalização"); "Além de convidar os críticos a mostrarem o que é arte à fazendo!" (no lugar de "Além de convidar os críticos a mostrarem o que é arte a fazendo!").

Outro desvio relacionado à regência verbal e à nominal, encontrado frequentemente nas questões, é a ausência de preposição antes de pronome relativo, refletindo um processo generalizado na modalidade oral da língua, em situações de registro informal.

Exemplo: "a cidade que todos querem morar é..." (no lugar de "a cidade em que todos querem morar é...")

b) Concordância nominal e verbal:

Os desvios relativos à aplicação das regras de concordância verbal e nominal correspondem a fatos que têm sido amplamente estudados na modalidade oral da Língua Portuguesa.

Quanto à concordância de número, observou-se ausência de marca (com sujeito anteposto ou posposto), como por exemplo a ausência de acento circunflexo na forma plural do presente do indicativo do verbo "ter", considerada como um desvio na concordância verbal e não na acentuação gráfica.

Exemplo: "os governantes tem procurado planejar" (no lugar de "os governantes têm procurado planejar"); "onde é mostrado os acontecimentos da atualidade" (no lugar de "onde são mostrados os acontecimentos da atualidade").

Outro desvio na aplicação da regra da concordância de número foi o aparecimento da marca de plural em verbos ou adjetivos relacionados a núcleos substantivos no singular, devido à presença de modificadores no plural, evidenciando um processo de hipercorreção. Esse processo tem se ampliado nas situações de oralidade, caracterizando uma tendência de variação da Língua Portuguesa.

Exemplos: "a construção de teatros e cinemas revelam uma preocupação das cidades inteligentes" (no lugar de "a construção de teatros e cinemas revela uma preocupação das cidades inteligentes"); "o aumento dos acidentes ambientais devem ser evitados" (no lugar de "o aumento dos acidentes ambientais deve ser evitado").

Quanto à concordância de gênero, vários casos foram observados, normalmente no âmbito de sintagmas nominais longos, em que o adjetivo está afastado do substantivo, conforme apontam as pesquisas sobre a modalidade oral.

Exemplos: "sendo valorizado uma normatização de discurso que se contrapõe" (no lugar de "sendo valorizada uma normatização de discurso que se contrapõe"); "podendo essa agradar um público e desagradar outra" (no lugar de "podendo essa agradar um público e desagradar outro").

c) Registro da forma verbal "é" sem acento, provocando ambiguidade na leitura pela confluência com a conjunção aditiva "e".

Exemplo: "A principal forma de realizar essa disseminação e criar nas escolas..." (no lugar de "A principal forma de realizar essa disseminação é criar nas escolas...").

d) Emprego do pronome relativo "onde" como relativo universal, típica marca da oralidade, em que esse pronome não é mais utilizado apenas em sua função locativa "lugar onde se realiza a ação".

Exemplo: "a aceitação não é mais a mesma, onde muitas vezes é a cultura que censura a arte"; "situações onde"; "cultura mais cotidiana, onde".

e) Falta de artigo definido antes de substantivo, comprometendo o paralelismo em enumerações:

Exemplo: "censurar a arte e cultura é prejudicial" (no lugar de "censurar a arte e a cultura é prejudicial").

f) Desvios relacionados à flexão verbal:

Exemplos: emprego indevido do tempo ou do modo verbal: “adaptado” por “adaptando”; eliminação de marca de infinitivo: “ta” por “estar”, “está” por “estar”, “esta” por “estar”; “estás” por “estas”; utilização de construção de “estar” + gerúndio como marca de oralidade: “devemos cada vez mais ta melhorando”; segmentação indevida da desinência de número e pessoa de verbos: “entender-mos”, “aprender-mos”.

Assim como nas demais competências avaliadas, há diferenças entre os participantes em relação à seleção e ao emprego do vocabulário. Foram encontrados textos com alto padrão de domínio vocabular, chegando até ao emprego de vocabulário técnico das áreas do saber abordadas nas questões: arte, cultura, meio ambiente e tecnologia.

Por outro lado, na maioria dos textos foram observados vários tipos de inadequação na seleção e na utilização do vocabulário, sendo que o principal deles foi a excessiva repetição de certas palavras, revelando limitação de repertório vocabular. Além disso, observou-se a ocorrência de expressões da oralidade, revelando falta de domínio de vocabulário mais abstrato e de maior complexidade, essencial ao desenvolvimento do texto de base dissertativa.

Exemplos: seleção vocabular indevida: “crescemos tão intrínsecos a esses usos...”; emprego inadequado do verbo “ter” no lugar de “haver”: “Durante a ditadura teve muita repressão”; imprecisão vocabular: “ela anda lado a lado com a existência do que conhecemos de cultura”, “A liberdade artística que está presente em nossa Constituição 88, nos calça e...”.

A imprecisão vocabular, como o uso da palavra “coisa” em vários textos, demonstra o domínio precário da norma-padrão da Língua Portuguesa, com presença constante de traços de oralidade.

#### **6.3.1.8 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE A CORREÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA DAS RESPOSTAS ÀS QUESTÕES DISCURSIVAS DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL**

O conjunto de textos analisados no Enade 2021 permite traçar um perfil bem detalhado do desempenho linguístico do estudante de graduação brasileiro.

Conforme ficou comprovado nos comentários dos exemplos de respostas apresentados neste relatório, uma parcela significativa dos participantes revela lacunas importantes em sua formação, principalmente no que diz respeito à estruturação e à organização de textos. Como esta é uma competência essencial à produção escrita, que deve ser construída ao longo dos anos de escolaridade (do ensino fundamental ao ensino superior), sua recuperação é trabalhosa e depende de um esforço intenso de exposição a textos e de reflexão sobre os requisitos que garantem a clareza e o encadeamento das ideias.

A competência relacionada ao domínio do vocabulário, que deve ser diversificado e apropriado ao padrão formal da língua, também apresentou um desempenho insatisfatório pela maioria dos participantes, que se limitam ao senso comum, com vocabulário genérico e vago, o que é inadequado para atender ao perfil de um graduando.

As outras duas competências avaliadas (convenções ortográficas, convenções morfosintáticas) apresentam desvios pontuais e são de mais fácil recuperação, com exceção dos desvios morfosintáticos que já estão incorporados na modalidade oral informal da Língua Portuguesa, configurando processos de variação linguística e, talvez, antecipando futuras mudanças no padrão da modalidade escrita.

Com base na avaliação do desempenho linguístico aqui relatada, conclui-se que é preciso aperfeiçoar a formação superior, dando aos estudantes mais acesso às ferramentas necessárias para que sejam bem-sucedidos nas diferentes situações de sua vida cidadã – profissional, cultural e política. Essa é uma contribuição efetiva que os resultados do Enade podem oferecer às instituições de ensino superior do país.

Para finalizar, vale observar que as duas questões discursivas atenderam às exigências de avaliação, tanto do domínio discursivo dos estudantes, quanto do seu conhecimento sobre temas relacionados ao conhecimento acadêmico, o que pode ser extremamente útil para que os cursos de ensino superior possam contribuir na formação de seus graduandos. Se o objetivo é avaliar a competência discursiva dos formandos brasileiros, a elaboração de uma resposta de base dissertativo-argumentativa (Questão 1) e de uma resposta de base expositiva (Questão 2) certamente ofereceu material relevante para essa análise, por incentivar a reflexão e a organização do pensamento por meio de uma sequência textual coerente e complexa.

### **6.3.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO**

Na parte da prova relativa às Questões Discursivas do Componente de Conhecimento Específico (Tabela 6.17a), observa-se que a *Média* foi mais baixa do que para as Questões Discursivas do Componente de Formação Geral. Enquanto, no Componente de Formação Geral, a *Média* para estudantes de Geografia (Licenciatura) de todo o Brasil foi 27,0, na parte de Conhecimento Específico, a *Média* foi 18,3. A maior *Média* deste componente foi obtida pelos estudantes da região Sudeste (22,1), e a menor, pelos das regiões Norte e Sul (16,6). As demais regiões obtiveram *Média* igual a 17,0 (Nordeste) e 17,1 (Centro-Oeste). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* de todo o Brasil, entre os alunos de Licenciatura, foi

16,2. O maior *Desvio padrão* foi encontrado na região Sudeste (17,9), e o menor, na região Nordeste (14,6).

A maior nota *Máxima*, 93,3, foi obtida na região Sudeste. Nas demais regiões, as notas *Máximas* foram: 71,7 (Norte), 76,7 (Nordeste e Centro-Oeste) e 83,3 (Sul). A nota *Mínima* zero foi obtida por, pelo menos, um estudante de Licenciatura em todas as regiões do Brasil. A *Mediana* do Brasil foi igual a 15,0, enquanto na região Sudeste foi 20,0 e nas demais regiões foi 13,3.

**Tabela 6.17a - Estatísticas Básicas das notas das Questões Discursivas do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região, segundo Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estatísticas Básicas		Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Educação Presencial	Média	20,0	16,6	17,6	24,7	24,1	17,2
	Erro padrão da média	0,2	0,8	0,3	0,4	0,8	0,6
	Desvio padrão	16,5	16,0	14,7	17,7	17,6	16,5
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	16,7	13,3	15,0	23,3	21,7	13,3
	Máxima	93,3	71,7	76,7	93,3	83,3	75,0
Educação a Distância	Média	16,1	.	13,7	18,9	15,0	16,0
	Erro padrão da média	0,2	.	0,6	0,5	0,3	1,6
	Desvio padrão	15,4	.	13,5	17,5	14,1	17,6
	Mínima	0,0	.	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	11,7	.	10,0	15,0	11,7	10,0
	Máxima	83,3	.	63,3	83,3	68,3	76,7
Total	Média	18,3	16,6	17,0	22,1	16,6	17,1
	Erro padrão da média	0,2	0,8	0,3	0,3	0,3	0,6
	Desvio padrão	16,2	16,0	14,6	17,9	15,2	16,7
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	15,0	13,3	13,3	20,0	13,3	13,3
	Máxima	93,3	71,7	76,7	93,3	83,3	76,7

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na parte da prova relativa às Questões Discursivas do Componente de Conhecimento Específico (Tabela 6.17b), observa-se que a *Média* foi mais baixa do que para as Questões Discursivas do Componente de Formação Geral. Enquanto, no Componente de Formação Geral, a *Média* para estudantes de Geografia (Bacharelado) de todo o Brasil foi 32,9, na parte de Conhecimento Específico, a *Média* foi 19,8. A maior *Média* deste componente foi obtida pelos estudantes da região Sudeste (20,7), e a menor, pelos da região Centro-Oeste (16,0). As demais regiões obtiveram *Média* igual a 17,6 (Norte), 19,6 (Nordeste) e 20,4 (Sul). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* de todo o Brasil, entre os alunos de Bacharelado foi 15,3. O maior *Desvio padrão* foi encontrado na região Nordeste (16,0), e o menor, na região Centro-Oeste (13,7).

A maior nota *Máxima*, 81,7, foi obtida na região Sudeste. Nas demais regiões, as notas *Máximas* foram: 61,7 (Norte), 71,7 (Nordeste), 63,3 (Sul) e 60,0 (Centro-Oeste). A nota *Mínima* zero foi obtida por, pelo menos, um estudante de Bacharelado em todas as regiões do Brasil. A *Mediana* do Brasil e da região Sul foi igual a 18,3; na região Norte foi 13,3; na

região Nordeste foi 16,7; na região Sudeste, foi 20,0 – a maior; e na região Centro-Oeste, foi 15,0.

**Tabela 6.17b - Estatísticas Básicas das notas das Questões Discursivas do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região, segundo Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

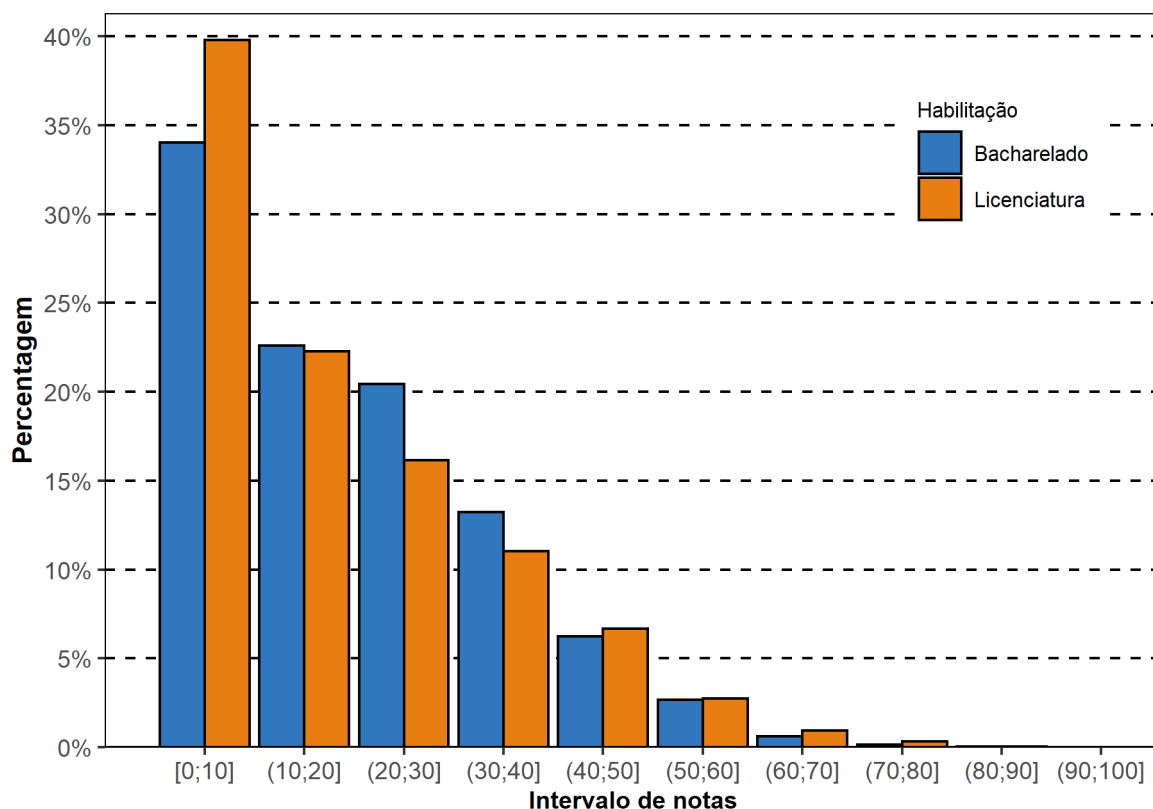
Estatísticas Básicas		Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Educação Presencial	Média	20,0	17,6	19,6	20,9	21,1	16,0
	Erro padrão da média	0,4	1,7	0,7	0,6	0,8	1,0
	Desvio padrão	15,4	15,6	16,0	15,3	15,0	13,7
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	18,3	13,3	16,7	20,0	20,0	15,0
	Máxima	81,7	61,7	71,7	81,7	63,3	60,0
Educação a Distância	Média	15,7	.	.	15,2	16,0	.
	Erro padrão da média	1,3	.	.	2,1	1,6	.
	Desvio padrão	12,9	.	.	12,6	13,2	.
	Mínima	0,0	.	.	0,0	0,0	.
	Mediana	15,0	.	.	13,3	15,0	.
	Máxima	56,7	.	.	56,7	55,0	.
Total	Média	19,8	17,6	19,6	20,7	20,4	16,0
	Erro padrão da média	0,3	1,7	0,7	0,5	0,7	1,0
	Desvio padrão	15,3	15,6	16,0	15,2	14,8	13,7
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	18,3	13,3	16,7	20,0	18,3	15,0
	Máxima	81,7	61,7	71,7	81,7	63,3	60,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

No Gráfico 6.10, representa-se a distribuição das notas nas Questões Discursivas no Componente de Conhecimento Específico. A moda dessa distribuição ocorre no intervalo [0; 10], tanto para os alunos de Licenciatura quanto para os de Bacharelado, com 39,8% e 34,0% do total de participantes, respectivamente. Observa-se que nesse intervalo estão computadas as ocorrências de respostas em branco para as três Questões Discursivas de Conhecimentos Específicos.

A análise de cada uma destas questões será feita a seguir.





**Gráfico 6.10 - Histograma das Notas das Questões Discursivas do Componente de Conhecimento Específico - Enade/2021 Geografia (Licenciatura/Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

### 6.3.2.1 ANÁLISE DA QUESTÃO DISCURSIVA 3 DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

A Questão Discursiva 3 de Conhecimentos Específicos foi a mesma para as duas habilitações. Os resultados para a Licenciatura constam da Tabela 6.18a e para o Bacharelado estão apresentados na Tabela 6.18b. Cabe esclarecer que por terem respondido à mesma questão os resultados são comparáveis.

Na Questão 3, cujos resultados aferidos se encontram descritos na Tabela 6.18a, a *Média* dos estudantes de Licenciatura de todo o Brasil foi 16,8. O desempenho dos estudantes de Licenciatura nessa questão foi superior ao da Questão 4 e inferior ao da Questão 5. A menor *Média* nessa questão foi obtida pelos estudantes de Licenciatura da região Norte (14,7), enquanto a maior *Média* foi obtida na região Sudeste (19,7). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* dos estudantes de Licenciatura de todo o Brasil foi 17,8. O maior *Desvio padrão* foi obtido na região Sudeste (19,2), enquanto o menor foi obtido na região Sul (16,7).

A *Mediana* (10,0), a nota *Máxima* (100,0) e a nota *Mínima* (0,0) foram iguais para todas as regiões, sendo a *Mediana* da região Sudeste (20,0) a única exceção.

As Médias para os alunos de Licenciatura (ver Tabela 6.18a) foram, respectivamente para os de cursos Presenciais e a Distância, 18,6 e 14,6 (16,8 para o total). A nota *Máxima* (100,0) foi atingida por, pelo menos, um concluinte em quase todas as regiões, com exceção da região Sul (90,0), para a Modalidade Presencial, e das regiões Nordeste (60,0) e Centro-Oeste (75,0) para a Modalidade a Distância. A *Mediana* foi 20,0 para os cursos Presenciais e 10,0 para os a Distância. Cumpre notar que somente na região Norte não houve participação de estudantes de cursos a Distância de Licenciatura. A nota *Mínima* foi zero para todas as combinações de Modalidade de Ensino e região.

**Tabela 6.18a - Estatísticas Básicas das notas da Questão Discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estatísticas Básicas		Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Educação Presencial	Média	18,6	14,7	16,8	21,9	21,7	17,1
	Erro padrão da média	0,2	0,8	0,3	0,5	0,8	0,7
	Desvio padrão	18,4	16,9	17,5	19,5	19,5	17,9
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	20,0	10,0	10,0	25,0	25,0	10,0
	Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	90,0	100,0
Educação a Distância	Média	14,6	.	11,7	17,1	13,6	15,5
	Erro padrão da média	0,3	.	0,7	0,5	0,3	1,7
	Desvio padrão	16,6	.	14,3	18,5	15,7	18,3
	Mínima	0,0	.	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	10,0	.	10,0	10,0	10,0	10,0
	Máxima	100,0	.	60,0	100,0	100,0	75,0
Total	Média	16,8	14,7	16,1	19,7	15,1	16,8
	Erro padrão da média	0,2	0,8	0,3	0,4	0,3	0,6
	Desvio padrão	17,8	16,9	17,1	19,2	16,7	17,9
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	10,0	10,0	10,0	20,0	10,0	10,0
	Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Questão 3, cujos resultados aferidos se encontram descritos na Tabela 6.18b, a *Média* dos estudantes de Bacharelado de todo o Brasil foi 15,1. O desempenho dos estudantes de Bacharelado nessa questão foi inferior ao verificado nas Questões 4 e 5. A menor *Média* nessa questão foi obtida pelos estudantes das regiões Norte e Centro-Oeste (10,9), enquanto a maior *Média* foi obtida na região Sul (16,4). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* dos estudantes de Bacharelado de todo o Brasil foi 16,0. O maior *Desvio padrão* foi obtido na região Nordeste (16,6), enquanto o menor foi obtido na região Centro-Oeste (13,9).

A nota *Máxima*, 50,0 pontos, foi alcançada por, pelo menos, um estudante de Bacharelado em todas as regiões. A *Mediana* dos estudantes de Bacharelado de todo o Brasil, foi 10,0, a mesma para quase todas as regiões, com exceção das regiões Norte e Centro-Oeste, que obtiveram *Mediana* igual a zero, indicando que, nessas regiões, pelo menos 50%

dos estudantes tiraram nota zero. A nota *Mínima* (0,0) foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

As Médias para os alunos de Bacharelado (ver Tabela 6.18b) foram, respectivamente para os de cursos Presenciais e a Distância, 15,0 e 16,0 (15,1 para o total). A nota *Máxima* foi 50,0 para todas as combinações de Modalidade de Ensino e região. A *Mediana* foi 10,0 para os cursos Presenciais e 17,5 para os a Distância. Cumpre notar que somente nas regiões Sudeste e Sul houve participação de estudantes de cursos a Distância de Bacharelado. A nota *Mínima* foi zero para todas as combinações de Modalidade de Ensino e região.

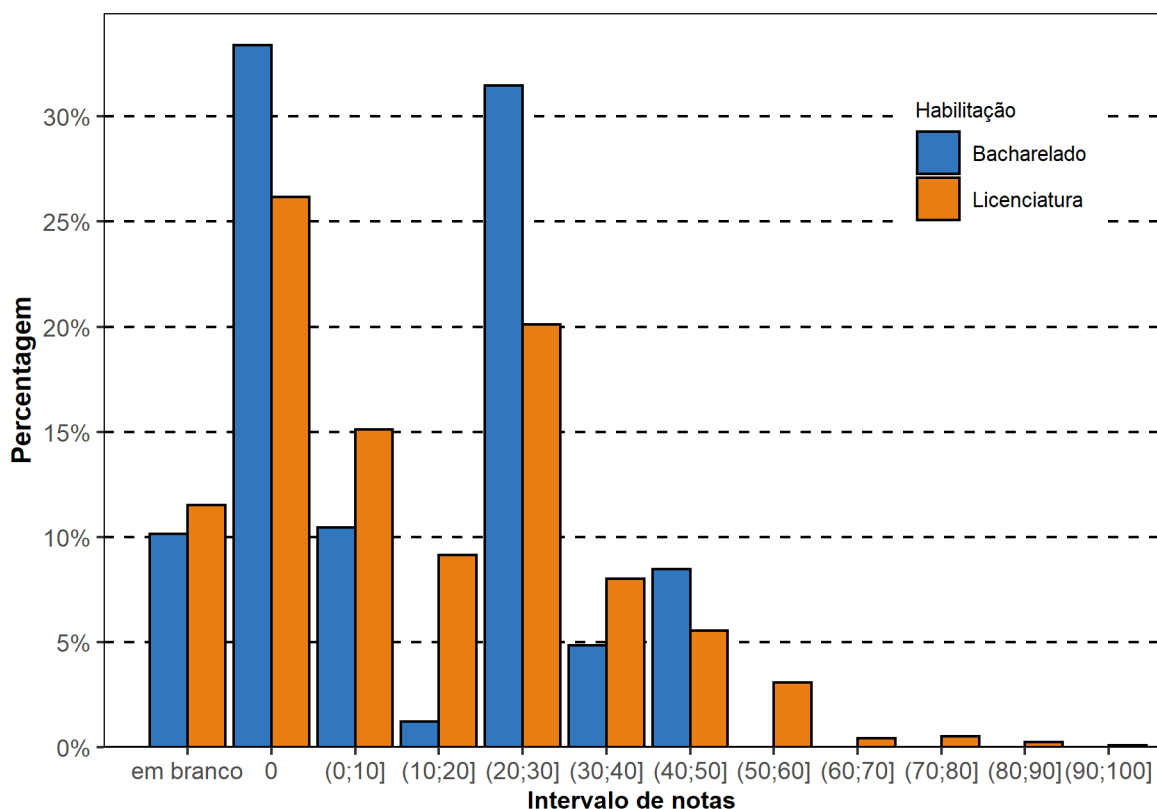
**Tabela 6.18b - Estatísticas Básicas das notas da Questão Discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estatísticas Básicas		Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Educação Presencial	Média	15,0	10,9	15,3	15,4	16,8	10,9
	Erro padrão da média	0,4	1,8	0,7	0,6	0,9	1,0
	Desvio padrão	16,0	16,4	16,6	15,5	16,7	13,9
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	10,0	0,0	10,0	10,0	20,0	0,0
	Máxima	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0
Educação a Distância	Média	16,0	.	.	19,0	14,4	.
	Erro padrão da média	1,6	.	.	2,7	1,9	.
	Desvio padrão	15,8	.	.	15,7	15,7	.
	Mínima	0,0	.	.	0,0	0,0	.
	Mediana	17,5	.	.	25,0	10,0	.
	Máxima	50,0	.	.	50,0	50,0	.
Total	Média	15,1	10,9	15,3	15,6	16,4	10,9
	Erro padrão da média	0,4	1,8	0,7	0,6	0,8	1,0
	Desvio padrão	16,0	16,4	16,6	15,5	16,5	13,9
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	10,0	0,0	10,0	10,0	10,0	0,0
	Máxima	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

No Gráfico 6.11, mostra-se a distribuição das notas na Questão Discursiva 3, do Componente de Conhecimento Específico da Área de Geografia (Licenciatura/Bacharelado). Sem levar em consideração que 26,2% dos estudantes de Licenciatura tiraram nota zero e 11,5% deixaram a resposta à questão em branco perfazendo um total de 37,7% o contingente daqueles que zeraram a questão, a moda dessa distribuição seria o intervalo (20; 30], com 20,1% do total de participantes de Licenciatura.

Dentre os alunos de Bacharelado, sem levar em consideração que 33,4% tiraram nota zero e 10,1% deixaram a resposta à questão em branco perfazendo um total de 43,5% o contingente que zerou a questão, a moda dessa distribuição seria o intervalo (20; 30], com 31,5% do total de participantes.



**Gráfico 6.11 - Histograma das Notas de Conteúdo da Questão Discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico - Enade/2021 Geografia (Licenciatura/Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

### 6.3.2.2 COMENTÁRIOS SOBRE AS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 3

O enunciado da Questão 3, que incluía uma coleção de mapas, era claro e abordava conteúdo adequado para avaliar estudantes concluintes do curso de Geografia do Bacharelado e da Licenciatura.

A questão pode ser considerada com nível de profundidade mediano. O item 'a' solicitava que o respondente analisasse "evolução" do fluxo de passageiros e sua "distribuição". Assim, deveria verificar não somente as distintas temporalidades da evolução do fluxo de passageiros observando os dados dos mapas, mas também, deveria apontar os fatores que levaram a essa evolução e a distribuição pelas diferentes regiões brasileiras. Nas respostas a este item, parece ter havido alguma confusão de interpretação por parte dos respondentes já que "evolução" do fluxo de passageiros e sua "distribuição" são aspectos inter-relacionáveis, levando alguns estudantes a tratarem estas duas perspectivas de análise de forma trocada.

No item 'b', o respondente deveria propor uma atividade didática correlacionando "transporte aéreo" e "desigualdade social no Brasil", o que, em função do caráter abrangente

do comando, permitia diversas possibilidades de respostas, além das duas exemplificadas pelo padrão de resposta.

No que diz respeito às competências e habilidades presentes nas Diretrizes Curriculares da Área, a questão (itens 'a' e 'b') avaliava tópicos presentes no Art. 7º da Portaria nº 378 (Diretrizes da Área de Geografia/Licenciatura). Entretanto, em relação ao Bacharelado, o item 'b', que solicitava a apresentação de uma atividade didática para estudantes do sétimo ano do ensino fundamental, não era adequado, e os conteúdos necessários não são contemplados no artigo 6º da Portaria nº 379, que trata das competências dos formandos em Bacharelado. Por isso, este item, para os estudantes de Bacharelado restou anulado pela Comissão Assessora da Área.

Uma parte das respostas dadas pelos estudantes, particularmente para o item 'a', foi contemplada pelo padrão de respostas. Entretanto, muitos não separaram, no texto redigido, a evolução do fluxo de passageiros, de sua distribuição pelas áreas geográficas. O foco da maioria das respostas ficou limitado a comentar as facilidades oferecidas na aquisição de passagens, seja pela melhora do poder aquisitivo da população, seja pela possibilidade de compra de passagens aéreas usando parcelamentos e/ou promoções. A melhoria na infraestrutura de aeroportos, em cidades de pequeno e médio portes, também foi bastante citada.

O item 'b' foi equivocadamente respondido por muitos, isso porque exigia conhecimentos de práticas pedagógicas em Geografia que a grande maioria dos licenciandos demonstrou desconhecer. Neste caso, poucos se aproximaram do padrão de resposta. Foram dadas muitas respostas com sugestões de levantamento de dados pelos alunos, como por exemplo, estudantes do 7º ano do ensino fundamental deveriam entrevistar familiares e amigos, perguntando se eles já tinham realizado viagens aéreas e o poder aquisitivo de cada entrevistado.

No geral, muitos concluintes responderam apenas ao item 'a', em linguagem compatível com os termos usualmente aplicados em Geografia. Apesar disso, muitas repostas se limitavam à interpretação dos mapas apresentados no enunciado da questão. Nessas respostas, alguns conseguiram discorrer sobre a evolução e o fator de distribuição de passageiros pelas regiões brasileiras, mas sem distinguir um processo do outro, como já comentado. Este foi o principal erro cometido.

Com relação ao item 'b', não houve diversidade significativa de respostas, já que uma boa parcela daqueles que tentaram responder a esse item, como já comentado, sugeria atividades nas quais os estudantes deveriam realizar pesquisas de vários tipos (de preços de passagens aéreas e comparação com o salário mínimo; aplicar questionário em casa para

saber com que frequência as pessoas utilizam transporte aéreo e avaliar com o poder aquisitivo), sem propor ações pedagógicas, análise e interpretação de resultados ou discussão sobre desigualdades sociais, por exemplo.

O desempenho dos estudantes, nessa questão, foi ruim (predomínio de notas muito fracas). Isso pode retratar a pouca capacidade de entendimento do que foi solicitado, em ambos os itens formulados, com o agravante de o item 'b' ter sido respondido por pouquíssimos estudantes da Licenciatura.

Não houve diferenciações significativas entre as respostas de estudantes do Bacharelado e da Licenciatura em relação ao item 'a', visto que o item 'b' foi anulado para o Bacharelado. A maioria das respostas foi muito fraca, retratando uma grande deficiência no ordenamento das ideias nas redações, especialmente para o item 'b' da Licenciatura. Apenas um estudante da Licenciatura obteve nota máxima.

A preocupação central identificada nas respostas redigidas pelos estudantes esteve voltada, principalmente, para mostrar o baixo poder aquisitivo das pessoas tornando difícil adquirir uma passagem aérea, em detrimento da análise do quadro evolutivo e da distribuição, pelo país, do modal aéreo (item 'a'). Isso revelou graves deficiências de aprendizado sobre assuntos geográficos de cunho geral.

### **6.3.2.3 ANÁLISE DA QUESTÃO DISCURSIVA 4 DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO**

A Questão Discursiva 4 de Conhecimentos Específicos foi a mesma para as duas Habilitações. Os resultados para a Licenciatura constam da Tabela 6.19a e para o Bacharelado estão apresentados na Tabela 6.19b. Cabe esclarecer que por terem respondido à mesma questão os resultados são comparáveis.

Na Tabela 6.19a, constam as informações relativas à Questão 4 do conjunto de Questões do Componente de Conhecimento Específico. O desempenho dos estudantes de Licenciatura nessa questão foi inferior ao das Questões 3 e 5. A *Média* geral dos estudantes de Licenciatura de todo o Brasil foi 15,8, sendo a maior *Média* registrada na região Norte (19,2), e a menor, na região Centro-Oeste (12,5).

A nota *Máxima* (100,0) foi atingida por, pelo menos, um concluinte de Licenciatura em todas as regiões. A *Mediana* dos estudantes de Licenciatura em todo o Brasil foi zero, o mesmo valor foi obtido nas regiões Nordeste, Sul e Centro-Oeste, indicando que, no Brasil como um todo e nessas regiões, pelo menos 50% dos estudantes tiraram nota zero. As demais regiões obtiveram *Mediana* igual a 10,0. Foi zero a nota *Mínima* de todas as regiões.

As Médias para os alunos de Licenciatura (ver Tabela 6.19a) foram, respectivamente para os de cursos Presenciais e a Distância, 17,9 e 13,0 (15,8 para o total). A nota *Máxima* (100,0) e a nota *Mínima* (0,0) foram as mesmas em todas as combinações de Modalidade de Ensino e região. A *Mediana* foi zero para os cursos a Distância em todas as regiões e 10,0 para o total dos cursos Presenciais. Cumpre notar que somente na região Norte não houve participação de estudantes de cursos a Distância de Licenciatura.

**Tabela 6.19a - Estatísticas Básicas das notas da Questão Discursiva 4 do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estatísticas Básicas		Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Educação Presencial	Média	17,9	19,2	15,5	22,4	21,8	12,5
	Erro padrão da média	0,3	1,3	0,4	0,7	1,1	0,8
	Desvio padrão	23,6	25,5	20,8	26,4	25,2	21,3
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	10,0	10,0	0,0	20,0	20,0	0,0
	Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Educação a Distância	Média	13,0	.	11,0	15,0	12,3	12,8
	Erro padrão da média	0,3	.	0,9	0,6	0,4	2,1
	Desvio padrão	19,5	.	18,4	21,4	18,3	22,5
	Mínima	0,0	.	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	0,0	.	0,0	0,0	0,0	0,0
	Máxima	100,0	.	100,0	100,0	100,0	100,0
Total	Média	15,8	19,2	14,8	19,0	14,0	12,5
	Erro padrão da média	0,2	1,3	0,4	0,5	0,4	0,8
	Desvio padrão	22,0	25,5	20,5	24,5	20,0	21,5
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	0,0	10,0	0,0	10,0	0,0	0,0
	Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 6.19b, constam as informações relativas à Questão 4 do conjunto de Questões do Componente de Conhecimento Específico. O desempenho dos estudantes de Bacharelado nessa questão foi superior ao verificado nas Questões 3 e 5. A *Média* geral dos estudantes de Bacharelado do Brasil foi 28,1, sendo a maior *Média* registrada na região Sudeste (30,1), e a menor, nas regiões Norte e Centro-Oeste (24,6).

A nota *Máxima* (100,0) foi atingida por, pelo menos, um concluinte de Bacharelado de cada região. A *Mediana* em todo o Brasil foi 20,0, mesmo valor foi obtido em quatro das cinco Grandes Regiões, com exceção da região Norte (10,0). A nota *Mínima* de todas as regiões foi igual a zero.

As Médias para os alunos de Bacharelado (ver Tabela 6.19b) foram, respectivamente para os de cursos Presenciais e a Distância, 28,5 e 19,5 (28,1 para o total). A nota *Máxima* (100,0), a nota *Mínima* (0,0) e a *Mediana* (20,0) foram as mesmas quase em todas as combinações de Modalidade de Ensino e região, com exceção das Medianas nos cursos Presenciais das regiões Norte (10,0) e Sudeste (30,0). Cumpre notar que somente nas

regiões Sudeste e Sul houve participação de estudantes de cursos a Distância de Bacharelado.

**Tabela 6.19b - Estatísticas Básicas das notas da Questão Discursiva 4 do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

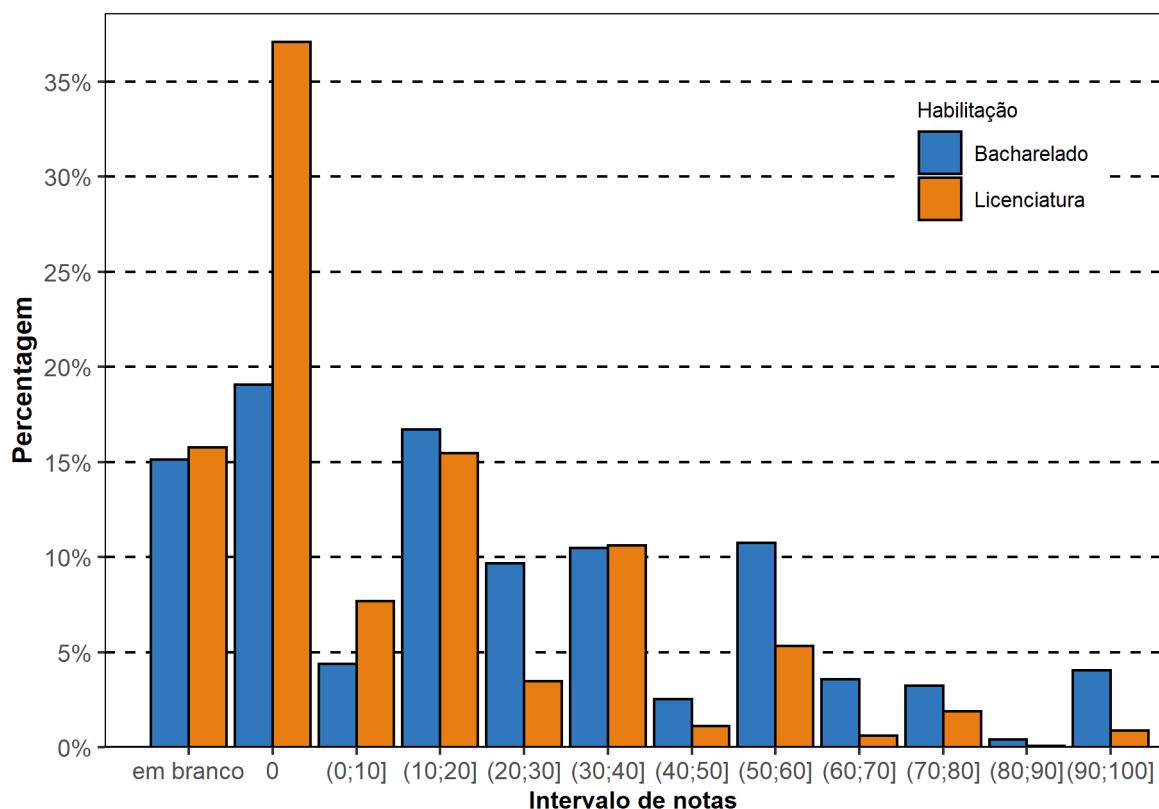
Estatísticas Básicas		Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Educação Presencial	Média	28,5	24,6	27,7	30,7	28,2	24,6
	Erro padrão da média	0,7	3,3	1,3	1,0	1,4	2,1
	Desvio padrão	28,6	29,5	29,6	28,3	27,5	28,3
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	20,0	10,0	20,0	30,0	20,0	20,0
	Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Educação a Distância	Média	19,5	.	.	17,7	20,5	.
	Erro padrão da média	2,4	.	.	3,9	3,0	.
	Desvio padrão	23,5	.	.	23,1	23,9	.
	Mínima	0,0	.	.	0,0	0,0	.
	Mediana	20,0	.	.	20,0	20,0	.
	Máxima	100,0	.	.	100,0	100,0	.
Total	Média	28,1	24,6	27,7	30,1	27,1	24,6
	Erro padrão da média	0,6	3,3	1,3	1,0	1,3	2,1
	Desvio padrão	28,4	29,5	29,6	28,2	27,1	28,3
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	20,0	10,0	20,0	20,0	20,0	20,0
	Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

No Gráfico 6.12, está representada a distribuição de notas da Questão Discursiva 4, do Componente de Conhecimento Específico. Sem levar em consideração que 15,8% dos estudantes de Licenciatura deixaram a resposta à questão em branco, e que 37,1% tiraram nota zero, mesmo respondendo essa questão, a moda dessa distribuição seria o intervalo (10; 20], com 15,5% do total de participantes de Licenciatura.

Dentre os alunos de Bacharelado, sem levar em consideração que 15,1% deixaram a resposta à questão em branco, e 19,1% receberam nota 0,0, a moda dessa distribuição seria o intervalo (10; 20], com 16,7% do total de participantes.





**Gráfico 6.12 - Histograma das Notas de Conteúdo da Questão Discursiva 4 do Componente de Conhecimento Específico - Enade/2021 Geografia (Licenciatura/Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

#### 6.3.2.4 COMENTÁRIOS SOBRE AS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 4

O enunciado da Questão 4, aplicada tanto para concluintes do Bacharelado quanto da Licenciatura, continha um texto motivador claro e que contribuía para a construção das respostas. Os comandos dos itens 'a' e 'b' eram diretos e de fácil compreensão. O item 'a' exigia respostas objetivas, sem possibilidades de variações. Já o item 'b', que solicitava a apresentação de três vantagens de conciliar a proteção da natureza e a associabilidade com povos tradicionais, possibilitava grande variedade de respostas. Muitas das respostas possíveis foram listadas no padrão de respostas.

A questão avaliava conteúdos, competências e habilidades constantes das Diretrizes Curriculares, tanto do Bacharelado, quanto da Licenciatura, tratando de temáticas ambientais e socioculturais atuais, amplamente divulgadas nos diversos meios de comunicação. Neste contexto, o nível de profundidade exigido foi de baixo a mediano, sendo o item 'b' o mais complexo, já que envolvia explicações sobre cada vantagem mencionada.

Dentre as três questões discursivas da Área, essa questão foi a mais fácil de ser respondida.

O padrão de resposta de ambos os itens atendia plenamente ao que se esperava encontrar como possíveis respostas. Entretanto, muitos estudantes discorreram sobre a questão ambiental brasileira sem se reportar diretamente ao que foi solicitado.

Nas respostas ao item 'a', muitos estudantes contextualizaram a questão ambiental atual do Brasil, destacando a necessidade de proteção urgente do que ainda resta de ecossistemas, sem discriminar a diferença entre conservar e preservar. Vários respondentes inverteram os dois conceitos (de preservação e de conservação), o que elevou significativamente o número de erros nesse item da questão.

Já no item 'b', frequentemente, as respostas destacavam a necessidade das populações (tradicionais ou não) protegerem o meio ambiente, fazendo o seu papel de exercício da cidadania e/ou auxiliando o poder público na proteção dos recursos naturais. Poucos foram os que discriminaram, com clareza, as três vantagens solicitadas. Dos que citaram pelo menos uma vantagem, muitos destacaram a importância das populações tradicionais na proteção ambiental, mas sem dizer de que maneira ocorre essa atuação/relevância. Foi também significativo o número dos que discorreram sobre a importância de assegurar a conservação do meio ambiente através da inclusão social, sem, necessariamente, responder ao que foi solicitado. Apesar destes problemas, o aproveitamento das respostas desse item foi mais significativo.

O desempenho dos estudantes, tanto do Bacharelado quanto da Licenciatura, foi fraco, apesar de o tema abordado pela questão ser de amplo conhecimento social e de relativa facilidade de compreensão.

Observou-se diferença no desempenho dos concluintes de Bacharelado em relação aos de Licenciatura. Os bacharelados responderam com mais propriedade aos dois itens, principalmente ao item 'b', apresentando respostas mais diretas e corretas, não parafraseando o enunciado, como ocorreu em muitas respostas da Licenciatura.

As respostas dadas pelos estudantes revelaram que, apesar da ampla divulgação de conhecimentos sobre as questões socioambientais brasileiras, quando se perguntam aspectos específicos, com uso de terminologias também mais específicas, como "conservação" e "preservação", muitos respondentes não conseguem especificar a diferença. Demonstraram reconhecer a importância da manutenção dos valores e culturas das populações tradicionais, mas muitos não conseguiram apontar as vantagens de conciliá-los com a proteção da natureza.

Duas das questões objetivas poderiam contribuir para a elaboração de respostas para a Questão Discursiva 4. A Questão Objetiva 13 tratava da proteção da identidade de povos tradicionais, ao abordar a ideia de "lugar" e "comunidade", e a Questão Objetiva 25 abordava

o tema da conservação ambiental proporcionada pelos Geoparques, principalmente do meio abiótico.

### **6.3.2.5 ANÁLISE DA QUESTÃO DISCURSIVA 5 DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO**

A Questão Discursiva 5 de Conhecimentos Específicos aplicada aos concluintes de Licenciatura foi diferente da Questão 5 respondida pelos concluintes do Bacharelado, portanto, por não terem respondido à mesma questão os resultados não são comparáveis. As Tabelas 6.20a e 6.20b contém, respectivamente para Licenciatura e Bacharelado, as informações relativas à Questão 5 do Componente de Conhecimento Específico.

O desempenho dos estudantes de todo o Brasil nesta questão foi superior ao verificado nas Questões 3 e 4, desse componente. A nota *Média* dos estudantes de todo o Brasil foi 22,4. A maior *Média* foi registrada na região Sudeste (27,5), enquanto a menor *Média* foi registrada na região Norte (15,9). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* dos estudantes do Brasil, como um todo, foi 25,7. Enquanto o maior desvio foi encontrado na região Sudeste (28,4), o menor foi encontrado na região Norte (23,1).

A *Mediana* para o Brasil e em quase todas as regiões foi 15,0, com exceção da região Norte, onde a *Mediana* foi zero, indicando que, nessa região, pelo menos 50% dos estudantes tiraram nota zero. Para o conjunto de estudantes de Geografia do Brasil, a nota *Máxima* foi 100,0, obtida por, pelo menos, um estudante das regiões Nordeste, Sudeste e Centro-Oeste, enquanto nas demais regiões tais valores foram 90,0. A nota *Mínima* do Brasil foi zero, o mesmo valor encontrado em todas as regiões.

As Médias para os alunos de Licenciatura (ver Tabela 6.20a) foram, respectivamente para os de cursos Presenciais e a Distância, 23,7 e 20,7 (22,4 para o total). A nota *Máxima* (100,0) foi atingida por, pelo menos, um concluinte das regiões Nordeste, Sudeste e Centro-Oeste para a Modalidade Presencial, e da região Sudeste para a Modalidade a Distância. A *Mediana* foi 15,0 para os cursos de ambas as Modalidades em todas as regiões, com exceção dos cursos Presenciais da região Norte e dos cursos a Distância das regiões Nordeste e Centro-Oeste, cujas Medianas foram zero, indicando que, nessas respectivas regiões e Modalidades, pelo menos 50% dos estudantes tiraram nota zero. Cumpre notar que somente na região Norte não houve participação de estudantes de cursos a Distância de Licenciatura. A nota *Mínima* foi zero para todas as combinações de Modalidade de Ensino e região.

**Tabela 6.20a - Estatísticas Básicas das notas da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estatísticas Básicas		Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Educação Presencial	Média	23,7	15,9	20,4	29,9	28,6	22,2
	Erro padrão da média	0,3	1,1	0,5	0,7	1,2	1,0
	Desvio padrão	26,1	23,1	23,4	28,7	26,9	26,8
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	15,0	0,0	15,0	15,0	15,0	15,0
	Máxima	100,0	90,0	100,0	100,0	90,0	100,0
Educação a Distância	Média	20,7	.	18,2	24,7	19,0	19,6
	Erro padrão da média	0,4	.	1,1	0,8	0,5	2,5
	Desvio padrão	25,0	.	23,6	27,9	23,3	26,5
	Mínima	0,0	.	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	15,0	.	0,0	15,0	15,0	0,0
	Máxima	100,0	.	80,0	100,0	90,0	80,0
Total	Média	22,4	15,9	20,1	27,5	20,7	21,8
	Erro padrão da média	0,3	1,1	0,4	0,5	0,4	1,0
	Desvio padrão	25,7	23,1	23,5	28,4	24,2	26,7
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	15,0	0,0	15,0	15,0	15,0	15,0
	Máxima	100,0	90,0	100,0	100,0	90,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 6.20b, constam as informações relativas à Questão 5 do conjunto do Componente de Conhecimento Específico. O desempenho dos estudantes de todo o Brasil nesta questão foi superior ao verificado na Questão 3 e inferior ao verificado na Questão 5. A nota *Média* dos estudantes de todo o Brasil foi 16,2. A maior *Média* foi registrada na região Sul (17,7), enquanto a menor *Média* foi registrada na região Centro-Oeste (12,4). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* dos estudantes do Brasil, como um todo, foi 18,7. Enquanto o maior desvio foi encontrado na região Nordeste (20,0), o menor foi encontrado na região Centro-Oeste (15,4).

A *Mediana* para o Brasil foi 20,0, assim como as Medianas das regiões Norte, Sudeste e Sul. Na região Nordeste a *Mediana* foi 10,0 e na região Centro-Oeste foi zero, indicando que, nessa região, pelo menos 50% dos estudantes tiraram nota zero. Para o conjunto de estudantes de Geografia do Brasil, a nota *Máxima* foi 100,0, obtida por, pelo menos, um estudante das regiões Nordeste e Sudeste. A nota *Mínima* do Brasil foi zero, o mesmo valor encontrado em todas as regiões.

As *Médias* para os alunos de Bacharelado (ver Tabela 6.20b) foram, respectivamente para os de cursos Presenciais e a Distância, 16,5 e 11,7 (16,2 para o total). A nota *Máxima* (100,0) foi atingida por, pelo menos, um concluinte das regiões Nordeste e Sudeste para a Modalidade Presencial, enquanto a nota *Máxima* dos cursos a Distância foi obtida na região Sudeste (60,0). Nos cursos Presenciais a *Mediana* foi 20,0 nas regiões Norte, Sudeste e Sul, enquanto foi 10,0 para a região Nordeste e zero para a região Centro-Oeste, indicando que, para nos cursos Presenciais dessa região, pelo menos 50% dos estudantes tiraram nota

zero. Para os cursos a Distância a *Mediana* foi zero para todas as regiões. Cumpre notar que somente nas regiões Sudeste e Sul houve participação de estudantes de cursos a Distância de Bacharelado. A nota *Mínima* foi zero para todas as combinações de Modalidade de Ensino e região.

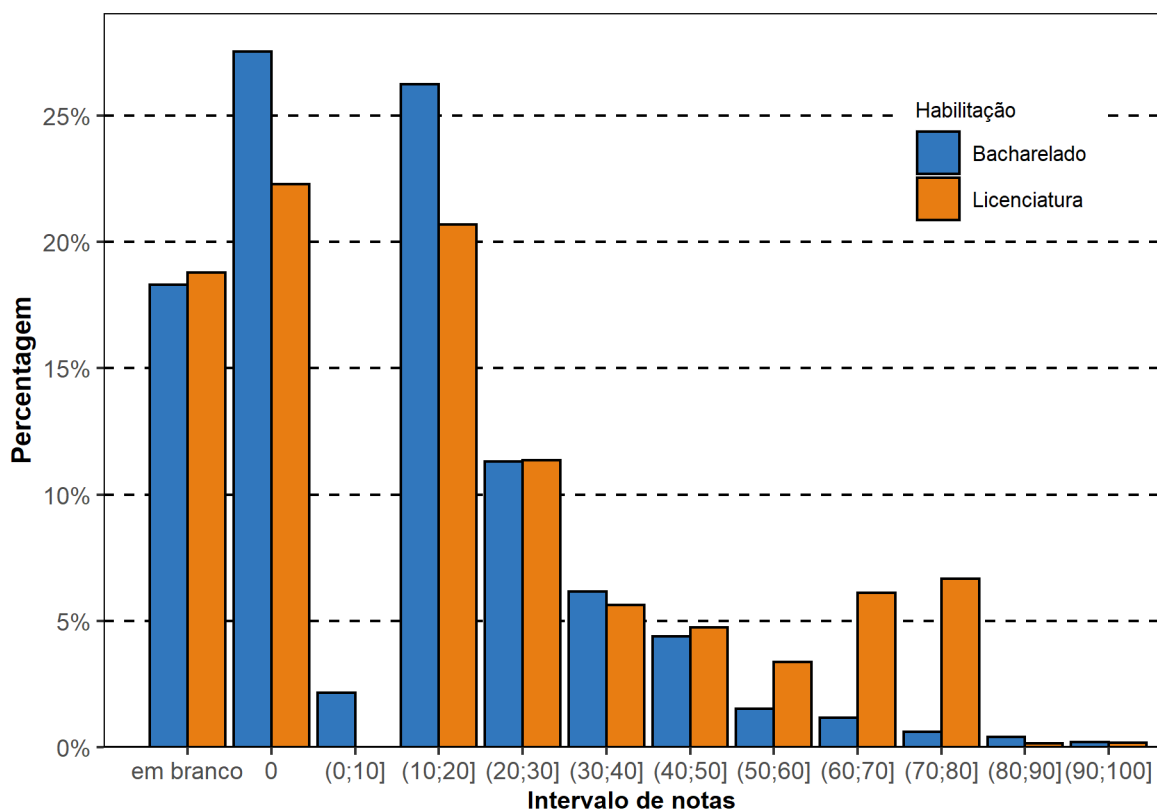
**Tabela 6.20b - Estatísticas Básicas das notas da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estatísticas Básicas		Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Educação Presencial	Média	16,5	17,2	15,9	16,8	18,4	12,4
	Erro padrão da média	0,4	2,1	0,9	0,7	0,9	1,2
	Desvio padrão	18,9	18,8	20,0	19,0	18,4	15,4
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	20,0	20,0	10,0	20,0	20,0	0,0
	Máxima	100,0	70,0	100,0	100,0	90,0	80,0
Educação a Distância	Média	11,7	.	.	8,9	13,2	.
	Erro padrão da média	1,5	.	.	1,8	2,1	.
	Desvio padrão	15,4	.	.	10,5	17,3	.
	Mínima	0,0	.	.	0,0	0,0	.
	Mediana	0,0	.	.	0,0	0,0	.
	Máxima	60,0	.	.	30,0	60,0	.
Total	Média	16,2	17,2	15,9	16,4	17,7	12,4
	Erro padrão da média	0,4	2,1	0,9	0,7	0,9	1,2
	Desvio padrão	18,7	18,8	20,0	18,8	18,3	15,4
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	20,0	20,0	10,0	20,0	20,0	0,0
	Máxima	100,0	70,0	100,0	100,0	90,0	80,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

No Gráfico 6.13, é representada a distribuição das notas da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico. Sem levar em consideração que 18,8% dos estudantes de Licenciatura deixaram a resposta à questão em branco, e 22,3% receberam nota 0,0, a moda dessa distribuição seria o intervalo (10; 20], com 20,7% do total de participantes de Licenciatura.

Dentre os alunos de Bacharelado, sem levar em consideração que 18,3% deixaram a resposta à questão em branco, e 27,5% receberam nota 0,0, a moda dessa distribuição seria o intervalo (10; 20], com 26,2% do total de participantes.



**Gráfico 6.13 - Histograma das Notas de Conteúdo da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico - Enade/2021 Geografia (Licenciatura/Bacharelado)**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

### 6.3.2.6 COMENTÁRIOS SOBRE AS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 5

#### Questão 5 – Licenciatura

A Questão 5, aplicada apenas a concluintes da Licenciatura, trazia um texto motivador que abordava o Dia Mundial do meio Ambiente em época de pandemia causada pelo Coronavírus. O texto fornecia informações atuais, inclusive por levantar discussões sobre associação entre o meio ambiente e a saúde do planeta, a fome, a sustentabilidade, o que permitia ao estudante refletir sobre o que seria solicitado, a seguir.

A questão exigia do respondente conhecimentos sólidos sobre as mudanças climáticas para embasar boas respostas acerca da problemática socioambiental, o que inclui os efeitos nocivos das mudanças climáticas e o desafio da produção de alimentos. No item 'a', o respondente deveria apresentar e descrever duas ações sustentáveis voltadas à produção de alimentos para um maior número de pessoas. Além disso, as ações apresentadas deveriam ser capazes de diminuir os efeitos das mudanças climáticas.

Como resposta ao item 'b', também eram solicitadas duas ações, mas, neste caso, o comando era "apresente" e não "descreva" como no item 'a'. Neste item, o grau de

subjetividade era mais alto, já que não foi definido um objetivo claro, como no item 'a', para o qual as ações deveriam ser propostas. Foram solicitadas ações que pudessem ser desenvolvidas “pelos diversos segmentos sociais” com vistas a uma sociedade sustentável, o que comporta respostas bastante variadas.

O padrão de resposta, para os dois itens, listou algumas das principais linhas de ações que poderiam ser apresentadas, sem esgotar, obviamente, todas as respostas possíveis. Vale destacar que o padrão de resposta proposto conseguiu prever uma boa variedade das respostas satisfatórias apresentadas pelos estudantes, principalmente para o item 'b'.

Considerando-se que os estudantes deveriam apresentar quatro ações, sendo necessário descrever com mais detalhes as relativas ao item 'a', o espaço para resposta (15 linhas) deveria ser maior. Dentre os estudantes que apresentaram boas respostas, observou-se uma grande necessidade de síntese e o uso total do espaço disponível.

Uma parcela significativa dos estudantes não separou as quatro respostas em dois itens. Foi comum apresentarem um texto único, às vezes sem quebra de parágrafos, que, de forma mesclada, buscava dar conta do que foi solicitado em cada item.

Foi muito frequente discorrerem sobre a substituição das monoculturas voltadas à exportação por sistemas agroflorestais sustentáveis, direcionados às necessidades da população local e comprometendo menos o meio ambiente. Outras respostas recorrentes para o item 'a' foram: a criação de hortas comunitárias, a introdução da permacultura e da agricultura familiar.

Frequentemente, para o item 'b', os estudantes responderam que seria fundamental promover investimentos na proteção dos recursos hídricos e na saúde pública, também contemplados no padrão de resposta apresentado.

Muitas respostas foram parciais e sem que se observasse preocupação dos estudantes em descreverem / detalharem as duas ações relativas ao item 'a'. Com apresentação superficial, poucos respondentes associaram as ações sustentáveis apresentadas para a produção de alimentos à redução dos efeitos sobre as mudanças climáticas. Este foi o maior erro cometido no item 'a'.

O item 'b' foi o que permitiu o maior número de acertos, em decorrência da amplitude de possibilidades de respostas, decorrentes da abrangência da própria pergunta, e da não necessidade de descrição / detalhamento / associações.

Assim como nas demais questões discursivas, o desempenho dos estudantes foi ruim, neste caso, talvez devido à necessidade de apresentarem quatro ações, sendo maior a complexidade da resposta ao item 'a'.

Algumas deficiências foram detectadas, principalmente na internalização de conhecimentos geográficos mais específicos, a exemplo da temática das mudanças climáticas, tão propagada e debatida pelas mídias. A dificuldade em fazer determinadas associações, a exemplo da produção de alimentos com a redução dos efeitos nocivos ao clima, mostrou não somente falta de entendimento do que o comando solicitava, mas certa deficiência em explorar conteúdos mais complexos e correlacionáveis, seguramente abordados em algum momento durante a integralização do curso de Licenciatura em Geografia.

### **Questão 5 – Bacharelado**

O enunciado da Questão 5, específica do Bacharelado, apresentava um pequeno trecho de um texto sobre planejamento ambiental. A definição apresentada pelo texto contribuía para que os estudantes respondessem aos itens ‘a’ e ‘b’ da questão, já que os dois comandos solicitavam explicar o que é planejamento do uso do solo (rural, no item ‘a’, e urbano, no item ‘b’), e o texto informava que um planejamento ambiental “*obrigatoriamente, deve levar em consideração os aspectos dos sistemas ambientais físicos (geossistemas) e dos sistemas socioeconômicos*”. Já o item ‘c’ solicitava citar e explicar um instrumento de planejamento ambiental, o que não estava exemplificado no texto.

O nível de conhecimento exigido pela questão pode ser considerado mediano para os dois primeiros itens e mais alto para o terceiro. As respostas aos dois primeiros itens, que envolviam explicar o planejamento do uso do solo, poderiam ter estruturas parecidas, e o estudante precisaria mobilizar alguns conceitos. Para responder ao terceiro item, o estudante precisaria compreender o que é um instrumento de planejamento ambiental, escolher algum dentre os existentes e explicá-lo.

Os conceitos requeridos pela questão faziam parte daqueles listados pelos artigos 6º (parágrafos XIII e XIV) e 7º das Diretrizes Curriculares da Área de Geografia, modalidade Bacharelado, no âmbito do Enade, edição 2021.

O padrão de resposta para os itens ‘a’ e ‘b’ dava as diretrizes gerais que deveriam constar das respostas: que o planejamento do uso do solo é norteado pelo zoneamento, que este define características, potencialidades e restrições do meio físico/biótico e que aspectos afetos ao meio rural para o item ‘a’ e urbano para o item ‘b’ deveriam ser mencionados. Para o item ‘c’, o padrão de resposta apresentava quatro instrumentos que poderiam ser citados pelos respondentes, com as explicações respectivas, e se referia a outros que poderiam constar das respostas.



As respostas fornecidas pelos estudantes não espelharam o padrão de respostas para os três itens. No item 'c', muitos estudantes parafrasearam parte do enunciado da questão, defendendo a importância de se proteger o meio ambiente, sem, necessariamente, responder ao que foi solicitado. Quando os estudantes respondiam, apenas citavam um instrumento ou uma política de planejamento ambiental, sem explicações.

Um dos tipos de respostas mais frequentes para o item 'a' foi a afirmação de que planejar o uso do solo rural significa planejar como utilizar o solo de forma a não prejudicar o meio ambiente e, ao mesmo tempo, garantir a qualidade dos produtos agrícolas.

No caso do item 'b', o planejamento do solo urbano, de acordo com muitos respondentes, representa propor áreas específicas para o desenvolvimento de determinadas atividades urbanas (zoneamento), a exemplo de áreas industriais, comerciais, residenciais, etc.

Já nas respostas dadas ao item 'c', a variedade foi grande, sendo que a maioria dos respondentes citou o instrumento de planejamento ambiental (muitos desses constantes do padrão de resposta), mas não explicou o seu significado ou sua importância.

Assim como nas Questões discursivas 3 e 4, o desempenho nessa questão também foi fraco. As respostas mostraram que os estudantes entendem parcialmente os conceitos relacionados aos dois planejamentos (rural e urbano) mas, com relação aos instrumentos de planejamento ambiental, os que responderam, se limitaram a citá-los, parecendo não conseguir explicar o seu funcionamento. Isso reflete uma falha dos cursos de Geografia em não trabalhar, com mais frequência, temas tão importantes, relacionados ao meio ambiente e à qualidade de vida, que são afetos à Geografia.

#### **6.3.2.7 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE AS QUESTÕES DISCURSIVAS DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO**

Foi possível observar, ao longo do processo de correção das Questões Discursivas de Conhecimento Específico de Geografia que os estudantes tiveram um desempenho fraco em todas elas. Alguns fatores podem ter contribuído para esse quadro: a pandemia da Covid-19 desmotivando a realização da prova; a forma como algumas questões foram formuladas, com textos motivadores (enunciados) relativamente longos; a natureza de algumas indagações (de caráter muito abrangente), o que pode ter levado o estudante, muitas vezes, a não responder efetivamente ao que se pediu, repetindo, como resposta, o enunciado da própria questão.

Somado a isso, tem o fato de alguns estudantes saberem que o que estava sendo efetivamente avaliado eram os cursos e não especificamente o seu desempenho.

Por fim, espera-se que esta e outras avaliações possam servir de base não somente para a reformulação do próprio Enade, como, também, para uma análise do processo de ensino-aprendizagem dos diversos cursos de Geografia (Licenciatura e Bacharelado) do país.

# CAPÍTULO 7

## ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA PANDEMIA

### 7.1 PONTO DE VISTA DOS ESTUDANTES

Os anos de 2020 e 2021 foram marcados pela pandemia da Covid-19, com profundos impactos em toda a sociedade. Na presente edição do “Questionário do Estudante”, foram inseridas, ao final, as questões P1 a P11 (Anexo VIA), que abordam especificamente algumas das possíveis repercussões da pandemia em seu processo formativo. Essas respostas ajudarão a contextualizar os resultados da prova do Enade frente a esse cenário educacional singular, mas não serão utilizadas para fins de avaliação dos cursos e das instituições.

Essas questões eram na forma de assertivas sobre os aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia, e os estudantes deveriam explicitar, numa escala Likert, algum grau de concordância/discordância segundo uma escala que variava de 1 (discordância total) a 6 (concordância total). Duas outras categorias, *Não sei responder* e *Não se aplica*, completavam o elenco de alternativas de resposta. Essas duas categorias não foram consideradas nas análises apresentadas nessa seção, sendo tratadas como *missing*. Para efeito de apresentação e análise, o grau de concordância/discordância dos estudantes para cada uma das 11 assertivas é desagregado pela Categoria Administrativa da IES e pela Faixa de renda mensal familiar do estudante. Também é apresentada a desagregação por Habilitação: Bacharelado e Licenciatura. Como consequência dessa operação, a análise dos resultados específicos de cada uma das 11 assertivas se apoiou em quatro tabelas – cada qual correspondente a uma combinação dessas duas dimensões da Habilitação do curso e de segmentação dos dados (Categoria Administrativa e Faixa de renda). Na Habilitação Bacharelado da Área de Geografia não houve respostas dos estudantes na Categoria Administrativa *Pública Municipal*.

Como forma de facilitar a interpretação dos dados, cada tabela é acompanhada por um gráfico, cujas cores identificam graus de concordância/discordância distintos. Áreas em tons de verde correspondem aos níveis de concordância com a assertiva, num gradiente em que as regiões mais escuras indicam um grau maior de concordância. Por sua vez, áreas em tons de bege/vermelho correspondem aos níveis de discordância com a assertiva, num gradiente em que as regiões com tonalidades mais intensas representam um maior grau de

discordância com a assertiva. As mesmas tabelas, mas em valores absolutos, podem ser encontradas nos Anexos VA (Licenciatura) e VB (Bacharelado).

Em relação à assertiva “Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais”, as Tabelas 7.1a e 7.1b apresentam as declarações dos estudantes, respectivamente, de Licenciatura e de Bacharelado, com respeito à concordância/discordância da assertiva. Para os estudantes de Licenciatura, os dados revelam que a concordância plena com tal assertiva foi a alternativa modal para o total e para todas as Categorias Administrativas, e correspondeu a maioria dos estudantes nas IES *Pública Municipal*, *Privadas sem fins lucrativos* e *Privadas com fins lucrativos*. De fato, para o conjunto de estudantes vinculados às IES abrigadas nessas três categorias administrativas, a alternativa *Concordo totalmente* foi a mais escolhida e por mais da metade dos estudantes, comparativamente às outras alternativas de concordância/discordâncias que completavam o elenco de respostas possíveis. Como se observa na Tabela 7.1a e no Gráfico 7.1a, concordaram totalmente com a assertiva nada menos que 78,4% dos estudantes de IES *Privadas com fins lucrativos*; 77,4% dos estudantes de IES *Privadas sem fins lucrativos*; e 71,4% dos estudantes de IES *Pública Municipal*.

Ainda em referência a essas três Categorias Administrativas, observa-se que existe um gradiente entre as respostas: depois da classe modal, *grosso modo*, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima, com um ligeiro aumento na classe de maior discordância.

No que concerne às IES *Pública Federal*, e apesar da classe modal ser a do nível mais alto de concordância, somente 30,1% dos estudantes optaram por esta resposta. Pode-se constatar, pelo exame da Tabela 7.1a e do Gráfico 7.1a, que 15,1% dos estudantes de Licenciatura de IES *Públicas Federais* e 14,5% dos das IES *Públicas Estaduais* discordaram totalmente da assertiva.

Dando sequência à análise dos dados, procedeu-se à soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância (*Concordo totalmente*, *Concordo* e *Concordo parcialmente*) com a asserção. As maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Privadas sem fins lucrativos* (soma de 93,4%).

De modo análogo, realizou-se a mesma operação quanto aos estudantes que optaram por algum nível de discordância (*Discordo totalmente*, *Discordo* e *Discordo parcialmente*) com a asserção. As maiores demonstrações de discordância, nos seus variados graus de

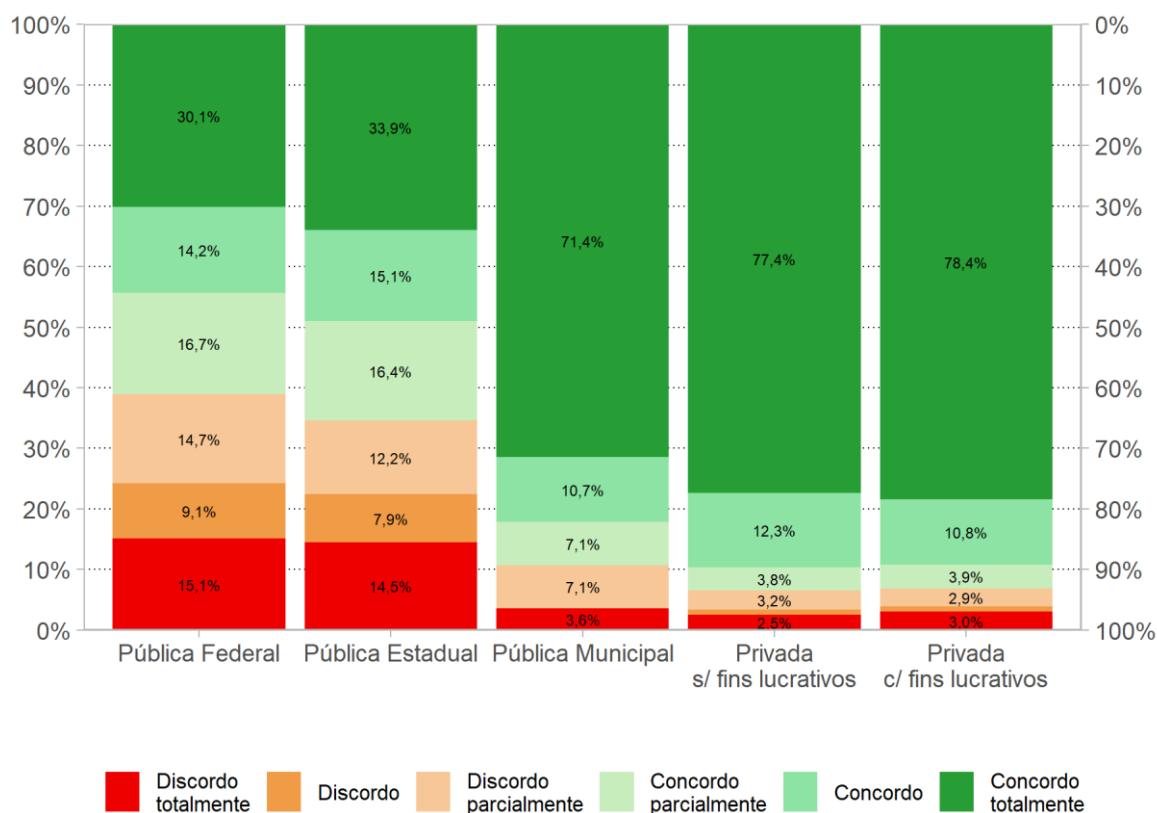
intensidade, se deram entre as IES *Públicas Federais* (soma de 38,9%). Tais dados podem ser observados na Tabela 7.1a e no Gráfico 7.1a.

**Tabela 7.1a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	15,1%	9,1%	14,7%	16,7%	14,2%	30,1%	100,0%
Pública Estadual	14,5%	7,9%	12,2%	16,4%	15,1%	33,9%	100,0%
Pública Municipal	3,6%	0,0%	7,1%	7,1%	10,7%	71,4%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	2,5%	0,8%	3,2%	3,8%	12,3%	77,4%	100,0%
Privada com fins lucrativos	3,0%	0,9%	2,9%	3,9%	10,8%	78,4%	100,0%
Total	11,1%	6,2%	10,3%	12,7%	13,5%	46,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.1a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Já os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes de Bacharelado com respeito a mesma assertiva desagregado por Categoria Administrativa foram menos positivos, com níveis de concordância inferiores aos apresentados pelos

estudantes de Licenciatura. Como já comentado os dados estão apresentados na Tabela 7.1b e no Gráfico 7.1b. Pode-se também identificar esta diferença comparando as áreas verdes (em particular as áreas verdes mais escuras) nos Gráficos 7.1a e 7.1b. Nota-se que para esta Habilitação também, o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para todas as Categorias Administrativas. De fato, no que diz respeito às IES *Pública Federal, Pública Estadual, Privada sem fins lucrativos e Privada com fins lucrativos*, a proporção dos estudantes que manifestaram concordância plena com a assertiva não foi superada por qualquer outra proporção associada a cada uma das demais alternativas de concordância/discordância.

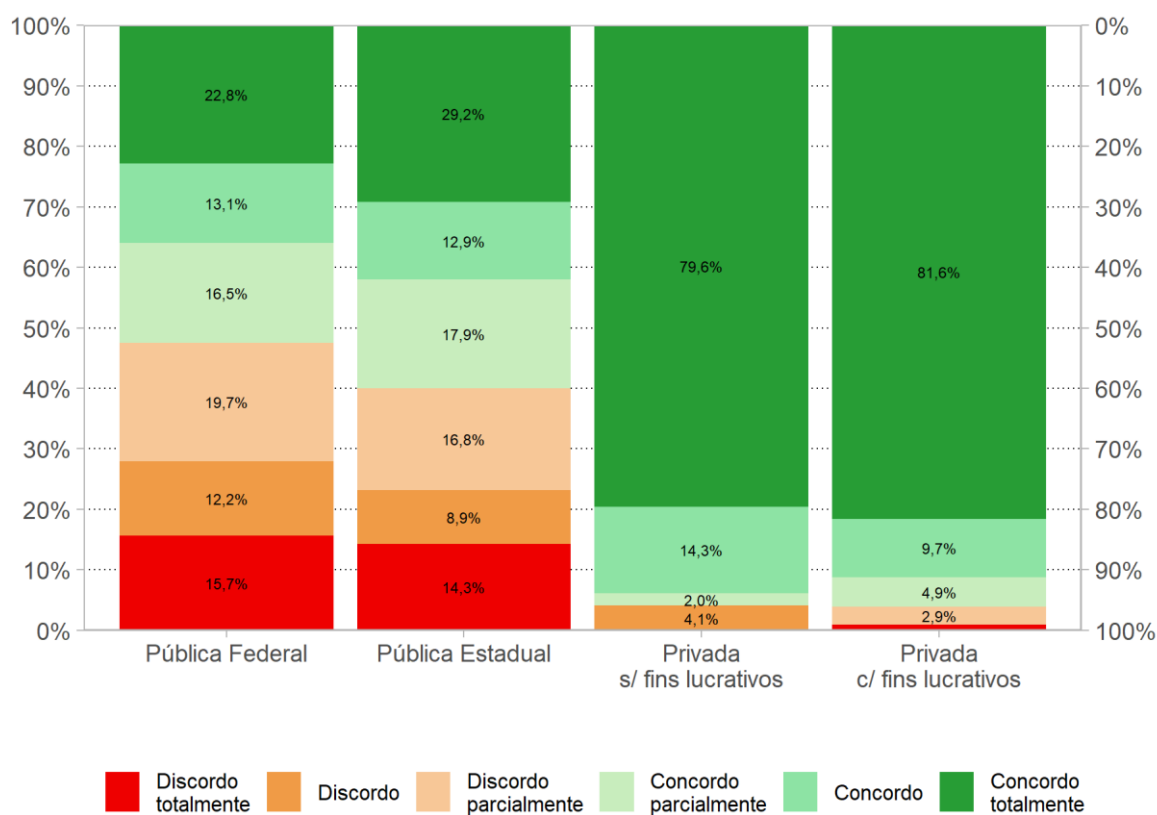
Nas IES *Privadas com fins lucrativos* – Categoria Administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 81,6% (*Concordo totalmente*); 9,7% (*Concordo*); 4,9% (*Concordo parcialmente*); 2,9% (*Discordo parcialmente*); e 1,0% (*Discordo totalmente*). O conjunto de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi o incluído na Categoria Administrativa *Privadas sem fins lucrativos*, a qual apresentou o seguinte quadro geral de distribuição: 79,6% (*Concordo totalmente*); 14,3% (*Concordo*); 2,0% (*Concordo parcialmente*); e 4,1% (*Discordo*). Embora ainda se configure como classe modal, a proporção de concordância plena com a assertiva, manifestada por estudantes de IES classificadas nas Categorias Administrativas *Pública Estadual e Pública Federal* não atingem patamares equivalentes aos observados nas Categorias Administrativas já comentadas. A escolhas pela classe modal dos estudantes destas categorias foi, respectivamente, 29,2% e 22,8%. Esta diferença é facilmente reconhecida no Gráfico 7.1b comparando-se a área verde escura dos dois grupos.

**Tabela 7.1b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	15,7%	12,2%	19,7%	16,5%	13,1%	22,8%	100,0%
Pública Estadual	14,3%	8,9%	16,8%	17,9%	12,9%	29,2%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	4,1%	0,0%	2,0%	14,3%	79,6%	100,0%
Privada com fins lucrativos	1,0%	0,0%	2,9%	4,9%	9,7%	81,6%	100,0%
Total	14,2%	10,5%	17,6%	16,0%	12,9%	28,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.1b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à assertiva “Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais”, a alternativa modal em quase todas as Faixas de renda mensal familiar do estudante de Licenciatura foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*, exceto a última faixa (ver Tabela 7.2a e Gráfico 7.2a). Para os estudantes de Licenciatura na faixa mais baixa de *Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)*, essa proporção foi de 40,0%. Na faixa seguinte, *De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)*, a proporção de concordância plena com a assertiva foi de 45,8%. Nas cinco faixas seguintes – *De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)*, *De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)*, *De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)*, *De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)* e *Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)* –, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 55,1%, 54,0%, 53,9%, 42,3% e 11,1%. Na Faixa de renda mais elevada, *Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)*, as alternativas modais (trimodal) foram as três possibilidades de discordância com 22,2%, cada.

Como se observa, não se pode constatar uma tendência de elevação da proporção de concordância máxima, à medida que a Faixa de renda mensal familiar também se eleva. O

cálculo da média das variações dessa proporção entre as Faixas de renda familiar mensal (variação média entre classes), tomadas em direção ascendente (da mais baixa para a mais alta faixa), que, no contexto focalizado, é de 3,4 pontos percentuais negativos, não estatisticamente significativos.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, à exceção da Faixa de renda mais elevada, o qual se repete com pequenas variações em todas as Faixas de renda: de um modo geral, depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena, com um ligeiro aumento na categoria de discordância plena.

Dando sequência à análise dos dados, procedeu-se à soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância (*Concordo totalmente, Concordo e Concordo parcialmente*) com a asserção. De modo análogo, realizou-se a mesma operação quanto aos estudantes que optaram por algum nível de discordância (*Discordo totalmente, Discordo e Discordo parcialmente*) com a asserção. Os resultados dessas somas foram, respectivamente, de 69,0% e 31,0% na primeira faixa; de 71,7% e 28,3% na segunda faixa; de 79,1% e 20,9% na terceira faixa; de 75,1% e 24,9 na faixa *De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)*; de 77,1% e 22,9% na faixa *De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)*; de 66,2% e 33,8% na faixa *De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)* e de 33,3% e 66,7% na faixa *Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)*.

De tais resultados permite-se concluir que, de um modo geral, o comportamento dos estudantes não é linear com a renda, mas em forma de U invertido, com valores mínimos locais nas faixas extremas de renda. Por outro lado, via de regra, manifestações de discordância com a assertiva apresentam comportamento inverso – de U, com máximos locais nas faixas extremas de renda.

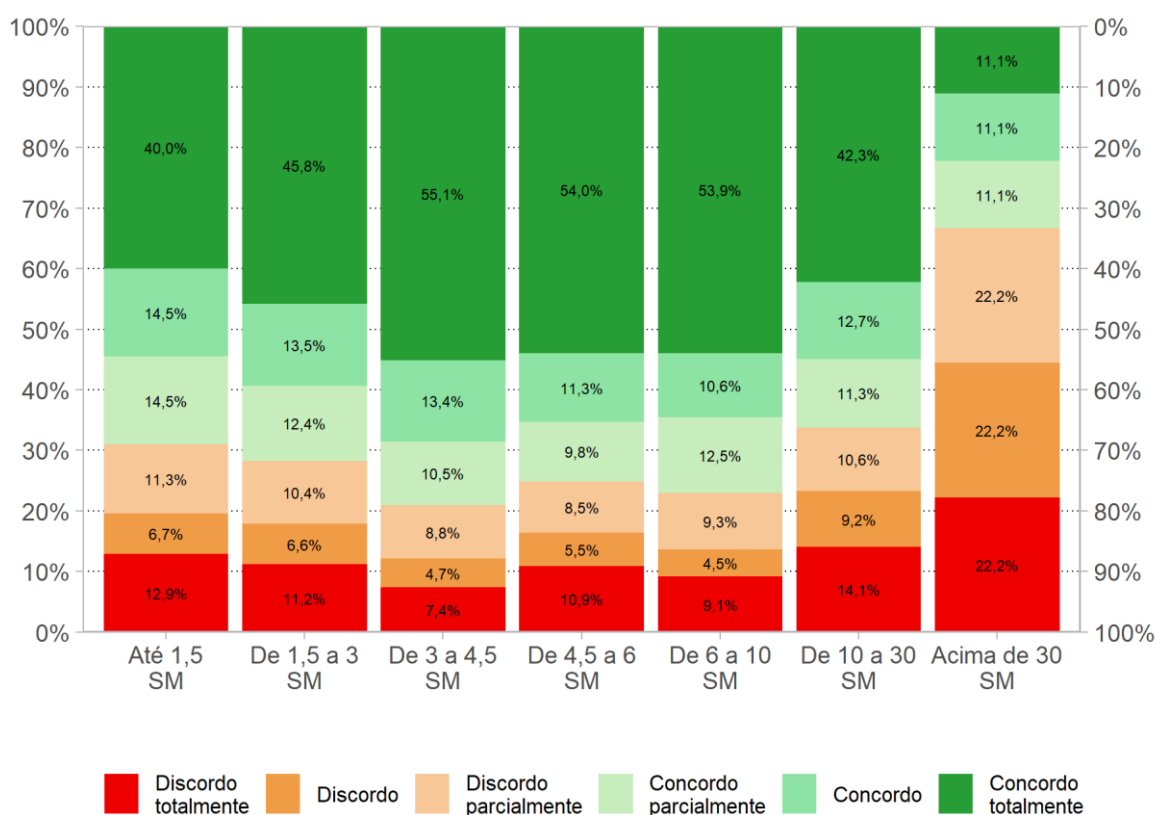


**Tabela 7.2a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	12,9%	6,7%	11,3%	14,5%	14,5%	40,0%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	11,2%	6,6%	10,4%	12,4%	13,5%	45,8%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	7,4%	4,7%	8,8%	10,5%	13,4%	55,1%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	10,9%	5,5%	8,5%	9,8%	11,3%	54,0%	100,0%
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	9,1%	4,5%	9,3%	12,5%	10,6%	53,9%	100,0%
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	14,1%	9,2%	10,6%	11,3%	12,7%	42,3%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	22,2%	22,2%	22,2%	11,1%	11,1%	11,1%	100,0%
Total	11,1%	6,2%	10,3%	12,7%	13,5%	46,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.2a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais”, por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O padrão observado para os estudantes de Bacharelado da Área de Geografia é parecido ao observado para os da outra Habilitação: a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar consideradas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente* (ver Tabela 7.2b e Gráfico 7.2b), mas com valores mais baixos nas quatro primeiras faixas. Não há um padrão no comportamento das proporções correspondentes às demais escolhas à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena.

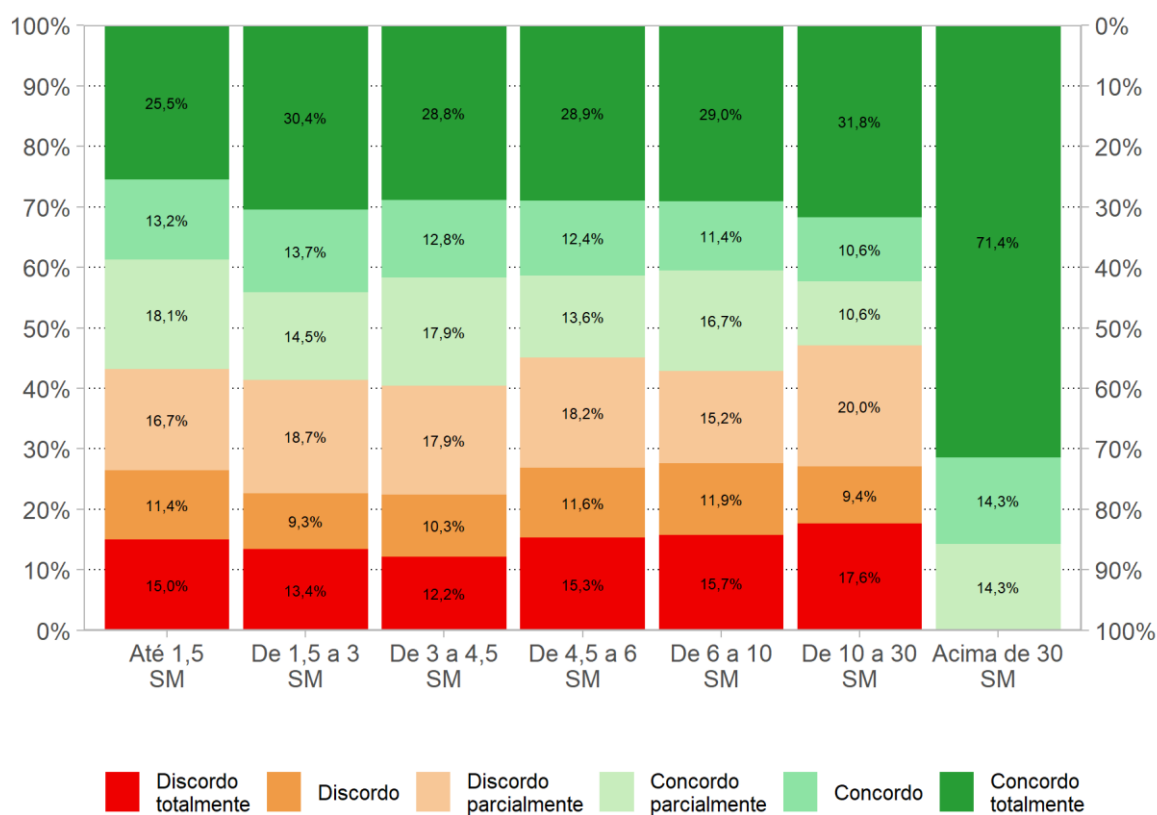
O padrão da escolha da classe mais alta de concordância como função da renda difere do observado para a Licenciatura. Para essa habilitação essa proporção cresce com a renda, ainda que não linearmente.

**Tabela 7.2b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	15,0%	11,4%	16,7%	18,1%	13,2%	25,5%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	13,4%	9,3%	18,7%	14,5%	13,7%	30,4%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	12,2%	10,3%	17,9%	17,9%	12,8%	28,8%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	15,3%	11,6%	18,2%	13,6%	12,4%	28,9%	100,0%
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	15,7%	11,9%	15,2%	16,7%	11,4%	29,0%	100,0%
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	17,6%	9,4%	20,0%	10,6%	10,6%	31,8%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%	14,3%	71,4%	100,0%
<b>Total</b>	<b>14,2%</b>	<b>10,5%</b>	<b>17,6%</b>	<b>16,0%</b>	<b>12,9%</b>	<b>28,7%</b>	<b>100,0%</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.2b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais”, por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes de Licenciatura de Geografia, com respeito à assertiva “Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais”, segundo a Categoria Administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 7.3a e no Gráfico 7.3a. Nota-se que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para todas as categorias de IES. Nas IES *Privadas com fins lucrativos* – categoria que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva – a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 66,2% (*Concordo totalmente*); 15,8% (*Concordo*); 8,5% (*Concordo parcialmente*); 3,7% (*Discordo parcialmente*); 1,8% (*Discordo*) e 4,0% (*Discordo totalmente*). A Categoria Administrativa que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a *Privadas sem fins lucrativos*, cujo quadro geral de distribuição foi: 63,9% (*Concordo totalmente*); 17,1% (*Concordo*); 8,2% (*Concordo parcialmente*); 3,7% (*Discordo parcialmente*); 1,9% (*Discordo*) e 5,2% (*Discordo totalmente*).

A exemplo do que se observou em relação à assertiva anteriormente comentada, também para a assertiva ora focalizada, nota-se que, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima, com um ligeiro crescimento na classe de maior discordância em relação ao nível de discordância mais brando que lhe precede em três das categorias consideradas.

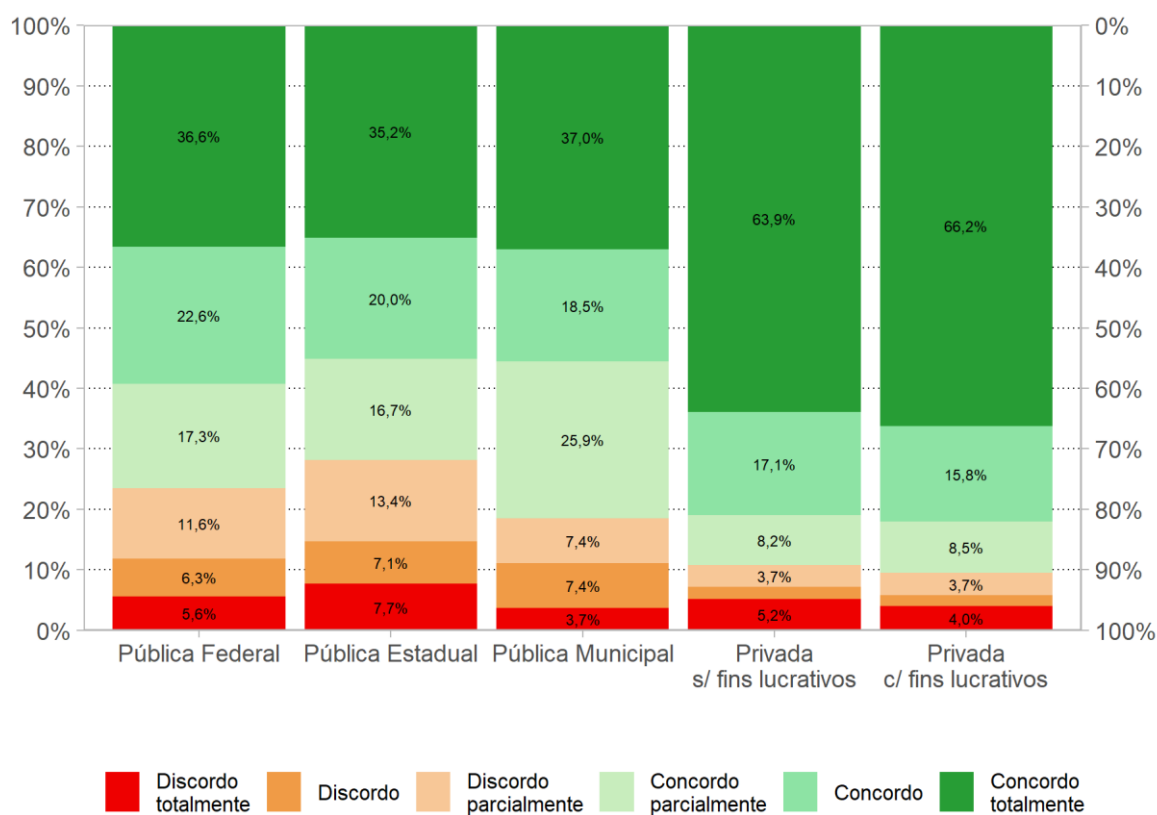
Dando sequência à análise dos dados, procedeu-se à soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância (*Concordo totalmente*, *Concordo* e *Concordo parcialmente*) com a asserção, e de modo análogo, realizou-se a mesma operação quanto aos estudantes que optaram por algum nível de discordância (*Discordo totalmente*, *Discordo* e *Discordo parcialmente*). As maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Privadas com fins lucrativos* (soma de 90,5%), enquanto as maiores demonstrações de discordância, se deram entre as IES *Pública Estadual* (28,1%). Tais dados podem ser observados na Tabela 7.3a e Gráfico 7.3a.

**Tabela 7.3a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	5,6%	6,3%	11,6%	17,3%	22,6%	36,6%	100,0%
Pública Estadual	7,7%	7,1%	13,4%	16,7%	20,0%	35,2%	100,0%
Pública Municipal	3,7%	7,4%	7,4%	25,9%	18,5%	37,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	5,2%	1,9%	3,7%	8,2%	17,1%	63,9%	100,0%
Privada com fins lucrativos	4,0%	1,8%	3,7%	8,5%	15,8%	66,2%	100,0%
Total	5,8%	5,1%	9,6%	14,3%	19,7%	45,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.3a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

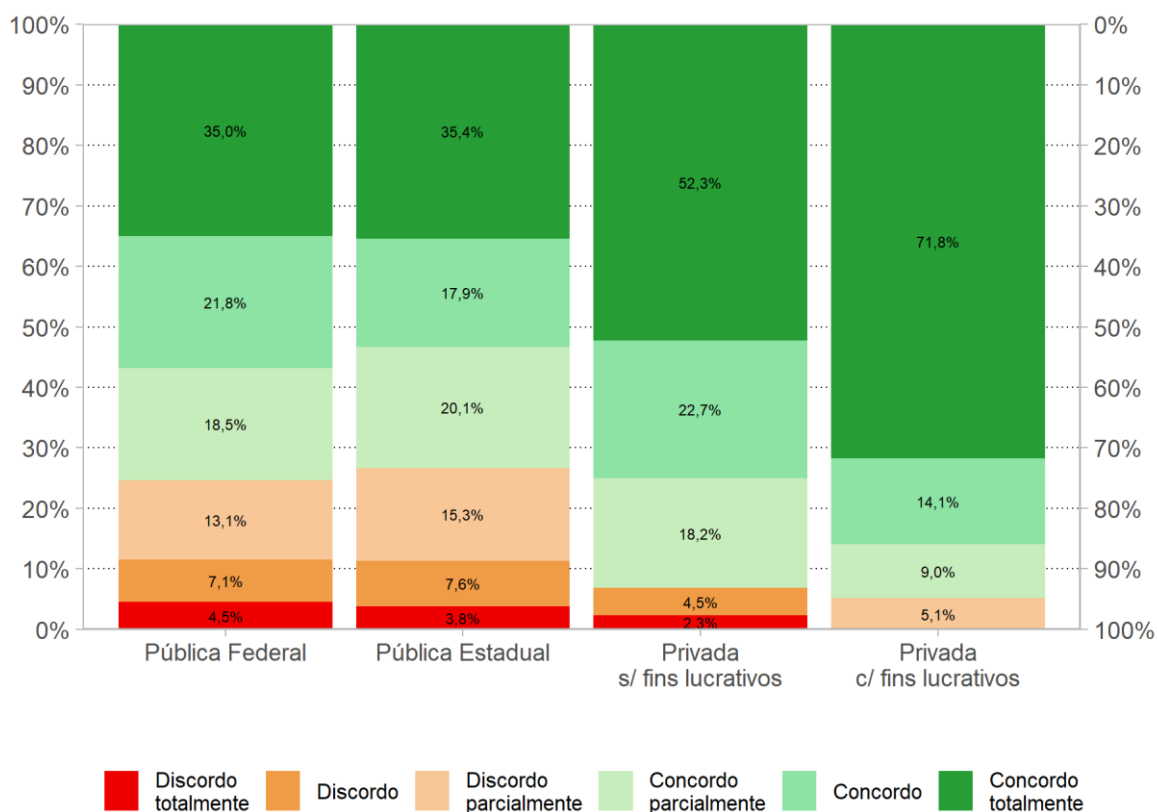
Os dados correspondentes aos apresentados para os estudantes de Licenciatura na Tabela 7.3a e no Gráfico 7.3a, mas para os estudantes de Bacharelado, estão disponibilizados na Tabela 7.3b e no Gráfico 7.3b. A classe modal para todas as Categorias Administrativas é, para esta Habilitação também, a concordância máxima, mas a proporção de estudantes de Bacharelado na classe modal na maioria das vezes é maior do que para suas contrapartes em Licenciatura. Também para esta Habilitação, nota-se que, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância com a assertiva, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima.

**Tabela 7.3b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	4,5%	7,1%	13,1%	18,5%	21,8%	35,0%	100,0%
Pública Estadual	3,8%	7,6%	15,3%	20,1%	17,9%	35,4%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	2,3%	4,5%	0,0%	18,2%	22,7%	52,3%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	5,1%	9,0%	14,1%	71,8%	100,0%
Total	4,0%	6,8%	13,0%	18,6%	20,3%	37,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.3b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à assertiva “Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais”, as informações desagregadas por Faixa de renda mensal familiar do estudante de Licenciatura estão disponibilizadas na Tabela 7.4a e no Gráfico 7.4a. A alternativa modal em todas as Faixas de renda foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*. Na faixa mais

baixa, de *Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)*, essa proporção foi de 41,0%. Na faixa seguinte, *De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)*, a proporção de concordância plena com a assertiva foi de 45,9%. Na terceira faixa foi de 50,2%. Nas três faixas seguintes – *De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)*, *De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)* e *De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)* –, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 51,4%, 52,6% e 46,6%. Na Faixa de renda mais elevada, *Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)*, a proporção dos estudantes que manifestaram concordância total com a assertiva foi de 57,1%, o valor mais elevado da série.

Há uma tendência de diminuição das proporções conforme há o afastamento do nível de concordância plena. Na última faixa, as alternativas de concordância/discordância *Concordo*, *Discordo parcialmente* e *Discordo* receberam a mesma proporção, 14,3%.

É possível constatar tendência de elevação da proporção de concordância máxima acompanhando a elevação dos valores das Faixas de renda mensal familiar. O cálculo da média das variações dessa proporção, indica tendência de crescimento, entre as Faixas de renda familiar mensal (variação média entre classes) na direção ascendente, nesse contexto é de 1,9 ponto percentual, estatisticamente significativo, caracterizando uma tendência linear na escolha desta alternativa.

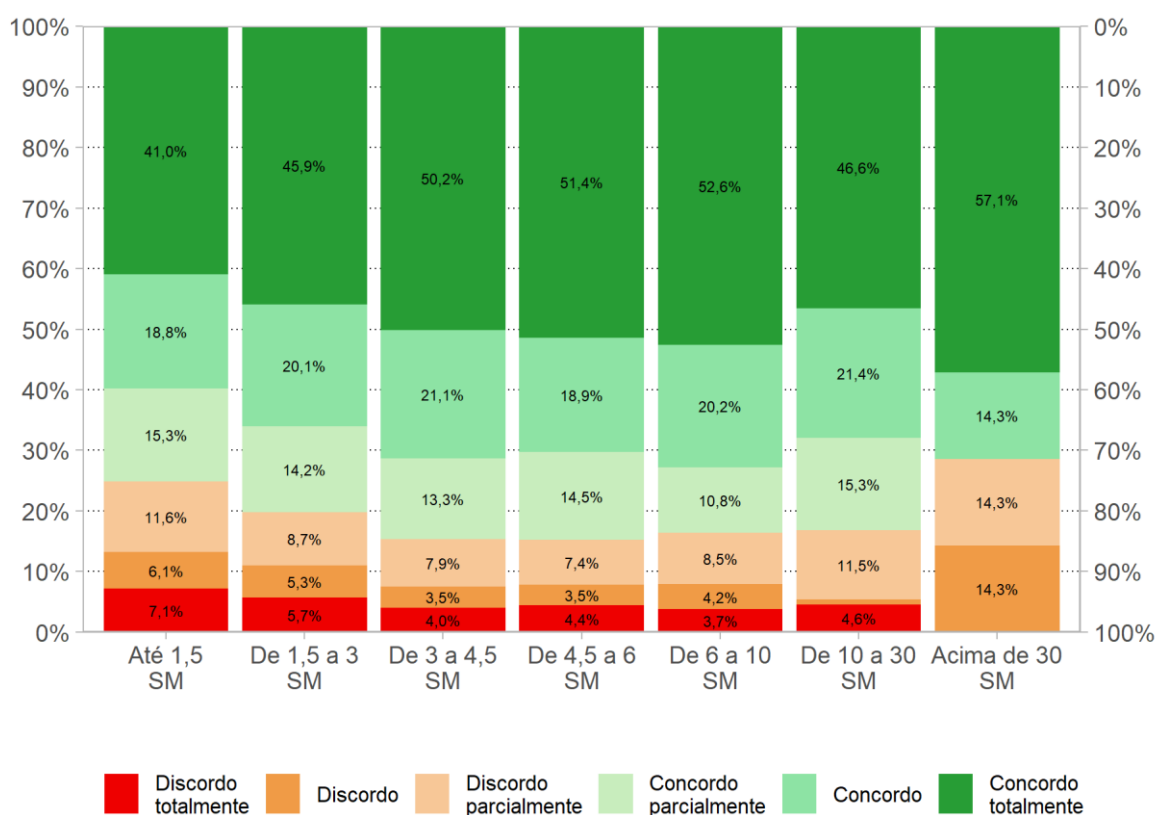
Considerando-se a soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância (*Concordo totalmente*, *Concordo* e *Concordo parcialmente*) e os que optaram por algum nível de discordância (*Discordo totalmente*, *Discordo* e *Discordo parcialmente*) com a asserção, os resultados dessas somas foram, respectivamente, de 75,1% e 24,9% na faixa *Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)*; de 80,2% e 19,8% na faixa *De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)*; de 84,6% e 15,4% na faixa *De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)*; de 84,8% e 15,2% na faixa *De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)*; de 83,6% e 16,4% na faixa *De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)*; de 83,2% e 16,8% na faixa *De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)*; e de 71,4% e 28,6% na faixa *Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)*.

**Tabela 7.4a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	7,1%	6,1%	11,6%	15,3%	18,8%	41,0%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	5,7%	5,3%	8,7%	14,2%	20,1%	45,9%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	4,0%	3,5%	7,9%	13,3%	21,1%	50,2%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	4,4%	3,5%	7,4%	14,5%	18,9%	51,4%	100,0%
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	3,7%	4,2%	8,5%	10,8%	20,2%	52,6%	100,0%
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	4,6%	0,8%	11,5%	15,3%	21,4%	46,6%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0,0%	14,3%	14,3%	0,0%	14,3%	57,1%	100,0%
Total	5,8%	5,1%	9,6%	14,3%	19,7%	45,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.4a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais”, por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021



As informações desagregadas por Faixa de renda mensal familiar do estudante de Bacharelado em relação à assertiva “Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais”, estão disponibilizadas na Tabela 7.4b e no Gráfico 7.4b. O padrão observado para os estudantes de Bacharelado da Área de Geografia é semelhante ao observado para os de Licenciatura: a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar consideradas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*, porém com valores mais baixos; *grosso modo*, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas. A faixa *De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)* tem a alternativa *Concordo* como modal.

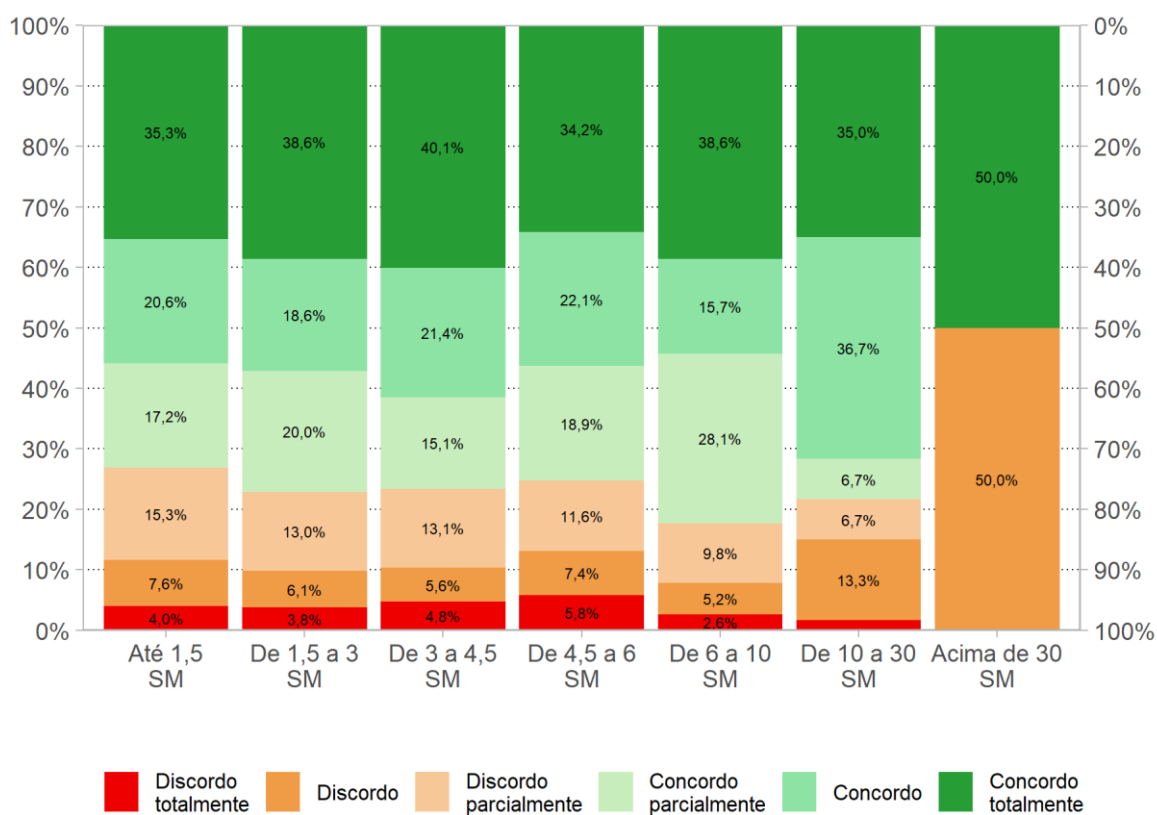
Também para os estudantes de Bacharelado há tendência de elevação da proporção de concordância máxima, calculada com os mesmos parâmetros da Licenciatura, de 1,3 ponto percentual, porém não sendo estatisticamente significativo.

**Tabela 7.4b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	4,0%	7,6%	15,3%	17,2%	20,6%	35,3%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	3,8%	6,1%	13,0%	20,0%	18,6%	38,6%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	4,8%	5,6%	13,1%	15,1%	21,4%	40,1%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	5,8%	7,4%	11,6%	18,9%	22,1%	34,2%	100,0%
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	2,6%	5,2%	9,8%	28,1%	15,7%	38,6%	100,0%
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	1,7%	13,3%	6,7%	6,7%	36,7%	35,0%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	100,0%
Total	4,0%	6,8%	13,0%	18,6%	20,3%	37,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.4b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais”, por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes de Licenciatura da Área de Geografia, com respeito à assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, segundo a Categoria Administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 7.5a e no Gráfico 7.5a. As informações correspondentes dos estudantes de Bacharelado estão disponíveis na Tabela 7.5b e no Gráfico 7.5b. Para os estudantes de Licenciatura, o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a alternativa modal para todas as Categorias Administrativas.

Nas IES *Privadas com fins lucrativos* – Categoria Administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 72,2% (*Concordo totalmente*); 14,1% (*Concordo*); 6,6% (*Concordo parcialmente*); 2,9% (*Discordo parcialmente*); 1,1% (*Discordo*) e 3,0% (*Discordo totalmente*). A categoria de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a *Privada sem fins lucrativos*, cujo quadro geral de distribuição foi: 66,6% (*Concordo totalmente*); 18,3% (*Concordo*); 8,7% (*Concordo*

*parcialmente*); 2,9% (*Discordo parcialmente*); 1,9% (*Discordo*) e 1,5% (*Discordo totalmente*). A terceira maior proporção de concordância plena com a assertiva foi registrada entre as IES incluídas na Categoria Administrativa *Pública Municipal*, a qual apresentou o seguinte quadro geral de distribuição: 55,6% (*Concordo totalmente*); 14,8% (*Concordo*); 7,4% (*Concordo parcialmente*); 11,1% (*Discordo parcialmente*); 3,7% (*Discordo*) e 7,4% (*Discordo totalmente*). Embora ainda se configure como classe modal, a proporção de concordância plena com a assertiva, manifestada por estudantes de IES classificadas nas Categorias Administrativas *Pública Federal* e *Pública Estadual*, não atinge patamares equivalentes aos observados nas Categorias Administrativas já comentadas, a classe modal não abarca a maioria dos estudantes como nas outras Categorias Administrativas.

Note-se que depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre, mais nitidamente, à medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima, mas com uma leve retomada no nível máximo de discordância.

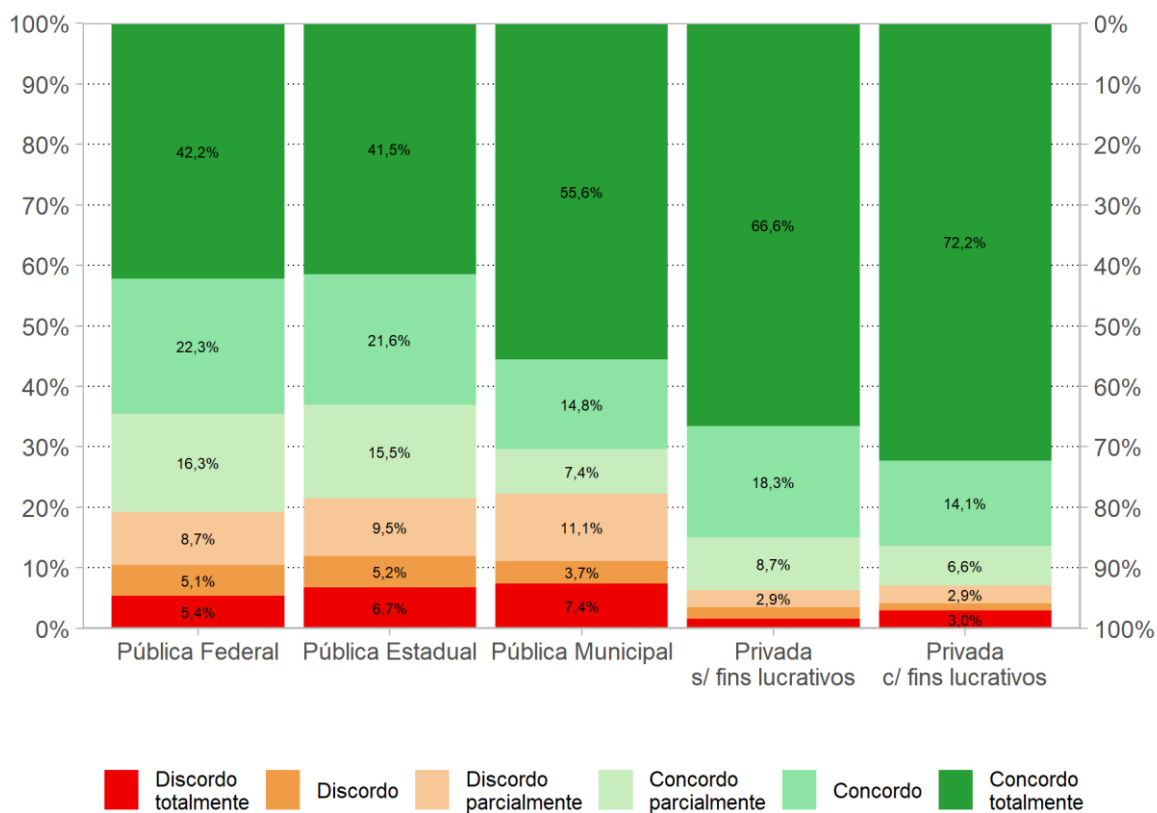
Considerando-se a soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância com a asserção, as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Privada sem fins lucrativos* (soma de 93,6%). No lado oposto, quanto aos estudantes que optaram por algum nível de discordância com a asserção, as maiores demonstrações de discordância se deram entre as *Públicas Municipais* (22,2%). Tais dados podem ser observados na Tabela 7.5a e no Gráfico 7.5a.

**Tabela 7.5a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	5,4%	5,1%	8,7%	16,3%	22,3%	42,2%	100,0%
Pública Estadual	6,7%	5,2%	9,5%	15,5%	21,6%	41,5%	100,0%
Pública Municipal	7,4%	3,7%	11,1%	7,4%	14,8%	55,6%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	1,5%	1,9%	2,9%	8,7%	18,3%	66,6%	100,0%
Privada com fins lucrativos	3,0%	1,1%	2,9%	6,6%	14,1%	72,2%	100,0%
Total	4,9%	3,8%	7,0%	12,9%	19,6%	51,8%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.5a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

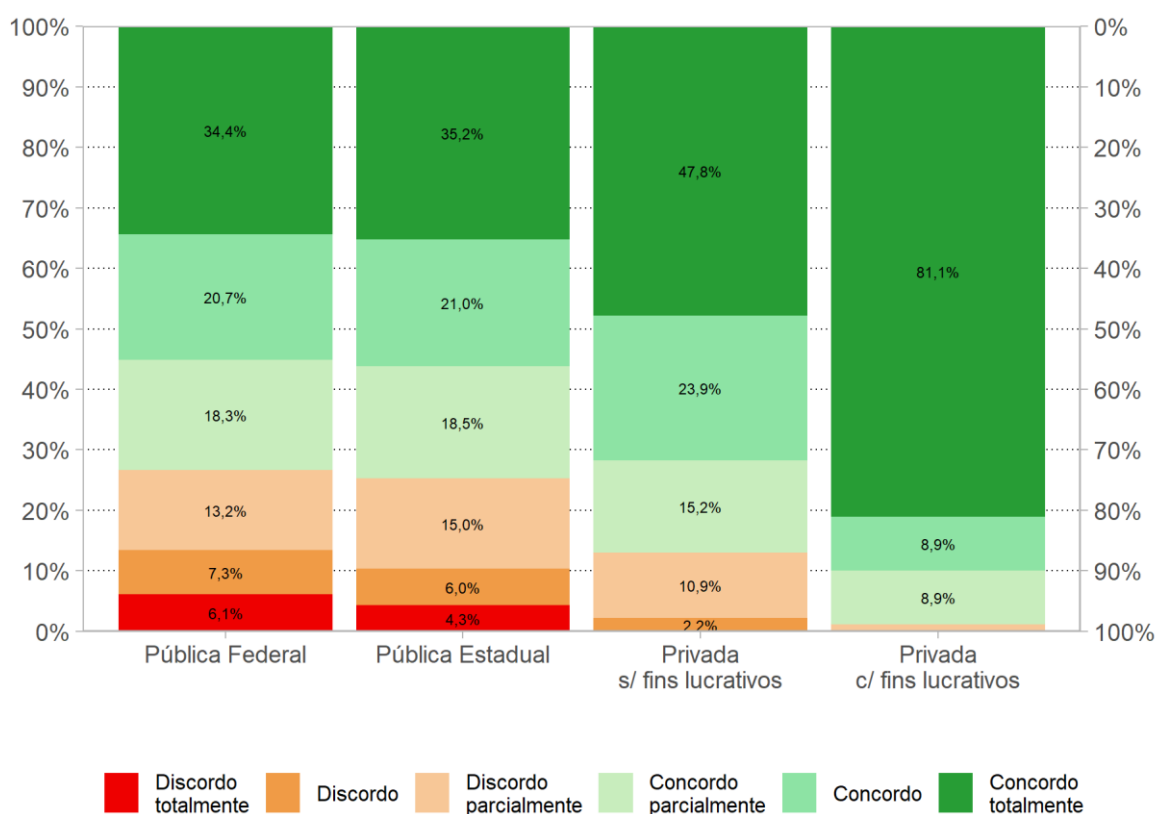
Os dados correspondentes aos apresentados para os estudantes de Licenciatura na Tabela 7.5a e no Gráfico 7.5a, mas para os estudantes de Bacharelado, estão disponibilizados na Tabela 7.5b e no Gráfico 7.5b. A classe modal para todas as Categorias Administrativas é, para esta Habilitação também, a concordância máxima, mas a proporção de estudantes de Bacharelado na classe modal é quase sempre menor do que para seus contrapartes em Licenciatura, com exceção dos estudantes em IES *Privada com fins lucrativos*. Também para esta Habilitação, nota-se que, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância com a assertiva, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima.

**Tabela 7.5b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	6,1%	7,3%	13,2%	18,3%	20,7%	34,4%	100,0%
Pública Estadual	4,3%	6,0%	15,0%	18,5%	21,0%	35,2%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	2,2%	10,9%	15,2%	23,9%	47,8%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	1,1%	8,9%	8,9%	81,1%	100,0%
Total	5,2%	6,5%	13,1%	17,8%	20,3%	37,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.5b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar do estudante de Licenciatura da Área de Geografia foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente* (ver Tabela 7.6a e Gráfico 7.6a). Na faixa mais baixa, de *Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)* essa proporção foi de

45,4%. Na faixa seguinte, *De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)*, a proporção de concordância plena com a assertiva foi de 51,7%. Nas quatro faixas seguintes – *De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)*, *De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)*, *De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)* e *De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)* –, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 57,9%, 59,8%, 61,5% e 58,7%. Na Faixa de renda mais elevada, *Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)*, a proporção dos estudantes que manifestaram concordância total com a assertiva foi de 55,6%.

Como se observa, pode-se constatar uma tendência de elevação da proporção de concordância máxima, à medida que a Faixa de renda mensal familiar também se eleva, mas com um retrocesso nas duas faixas de renda mais altas. Tal tendência é confirmada pelo cálculo da média das variações dessa proporção entre as Faixas de renda familiar mensal (variação média entre classes), tomadas em direção ascendente (da mais baixa para a mais alta faixa), que, para esta asserção é de 1,7 ponto percentual, porém não significativo.

Pode-se também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete, com pequenas variações, em todas as Faixas de renda: *grosso modo*, depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena, com uma retomada na classe de maior discordância.

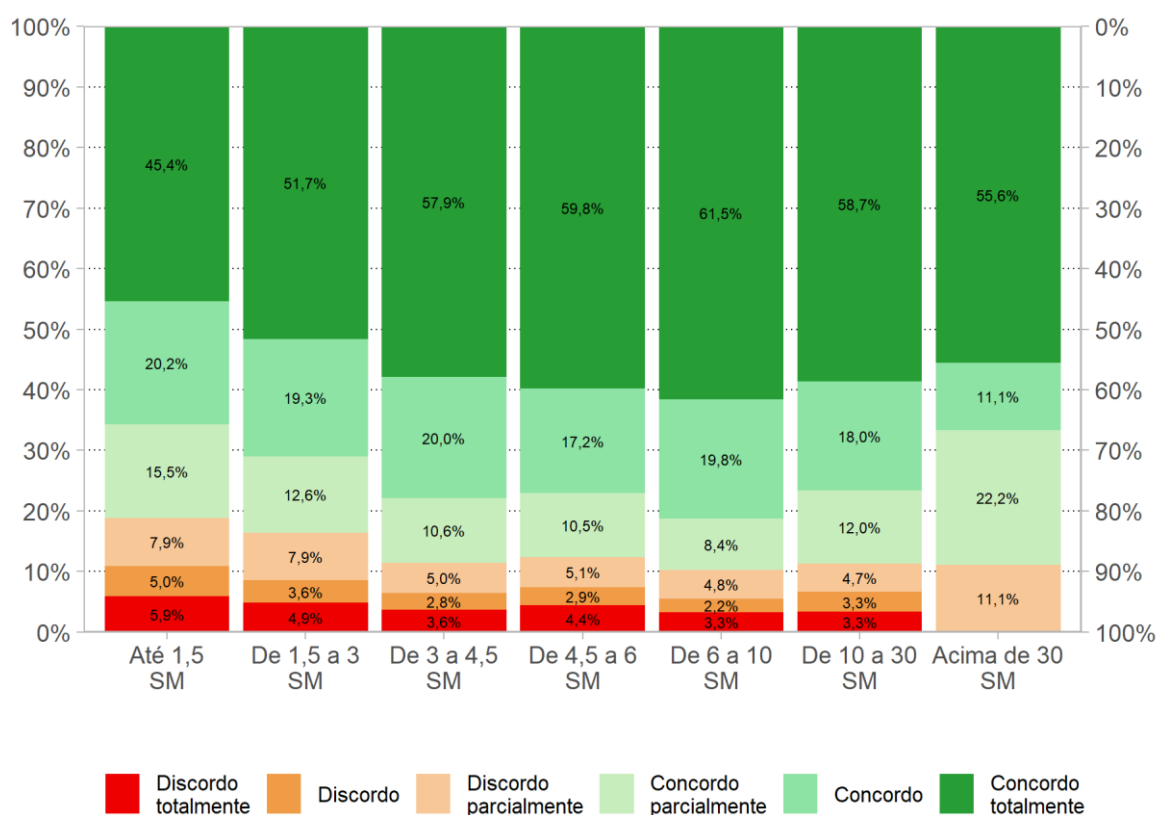
Dando sequência à análise dos dados, procedeu-se à soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância (*Concordo totalmente, Concordo e Concordo parcialmente*) com a asserção. De modo análogo, realizou-se a mesma operação quanto aos estudantes que optaram por algum nível de discordância (*Discordo totalmente, Discordo e Discordo parcialmente*) com a asserção. Os resultados dessas somas foram, respectivamente, de 81,1% e 18,8% na faixa *Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)*; de 83,5% e 16,4% na faixa *De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)*; de 88,5% e 11,4% na faixa *De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)*; de 87,6% e 12,4% na faixa *De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)*; de 89,7% e 10,3% na faixa *De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)*; de 88,7% e 11,3% na faixa *De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)*; e de 88,9% e 11,1% na faixa *Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)*.

**Tabela 7.6a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	5,9%	5,0%	7,9%	15,5%	20,2%	45,4%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	4,9%	3,6%	7,9%	12,6%	19,3%	51,7%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	3,6%	2,8%	5,0%	10,6%	20,0%	57,9%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	4,4%	2,9%	5,1%	10,5%	17,2%	59,8%	100,0%
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	3,3%	2,2%	4,8%	8,4%	19,8%	61,5%	100,0%
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	3,3%	3,3%	4,7%	12,0%	18,0%	58,7%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0,0%	0,0%	11,1%	22,2%	11,1%	55,6%	100,0%
Total	4,9%	3,8%	7,0%	12,9%	19,6%	51,8%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.6a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

As informações desagregadas por Faixa de renda mensal familiar do estudante de Bacharelado em relação à assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, estão disponibilizadas na Tabela 7.6b e no Gráfico 7.6b. O padrão observado para os estudantes de Bacharelado da Área de Geografia é semelhante ao observado para os de Licenciatura: a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar consideradas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*, porém com valores mais baixos em todas as Faixas de renda; *grosso modo*, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena.

Em relação as proporções de concordância máxima, no caso dos estudantes de Bacharelado para essa assertiva, há tendência de elevação, tal qual ocorre para os estudantes de Licenciatura (mas com o retrocesso somente na última faixa de renda), porém estatisticamente significativa e de um valor maior: 3,4 pontos percentuais.

Considerando-se a soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância (*Concordo totalmente*, *Concordo* e *Concordo parcialmente*) ou de discordância (*Discordo totalmente*, *Discordo* e *Discordo parcialmente*) com a asserção, os resultados dessas somas foram, respectivamente, de 71,3% e 28,7% na faixa *Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)*; de 75,9% e 24,0% na faixa *De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)*; de 76,9% e 23,1% na faixa *De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)*; de 76,1% e 23,9% na faixa *De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)*; de 80,0% e 20,0% na faixa *De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)*; de 80,0% e 20,0% na faixa *De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)*; e de 100% e 0,0% na faixa *Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)*.

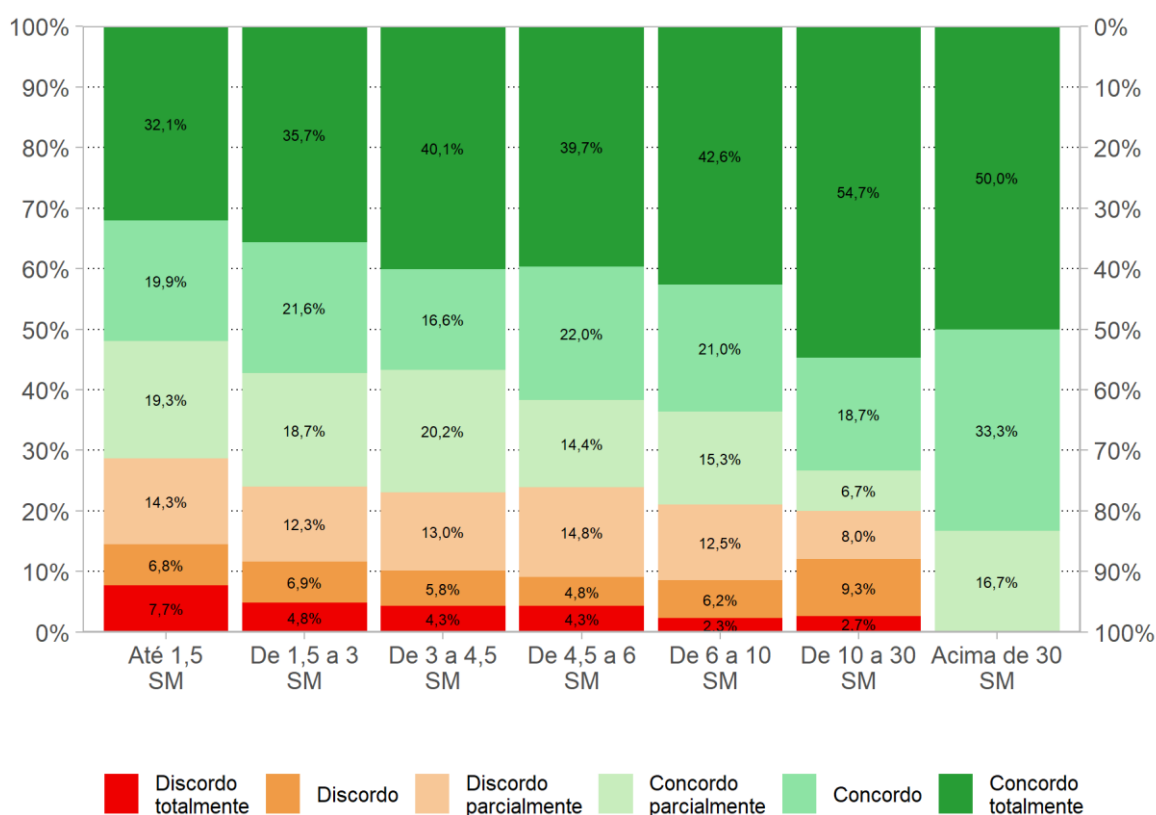


**Tabela 7.6b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	7,7%	6,8%	14,3%	19,3%	19,9%	32,1%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	4,8%	6,9%	12,3%	18,7%	21,6%	35,7%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	4,3%	5,8%	13,0%	20,2%	16,6%	40,1%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	4,3%	4,8%	14,8%	14,4%	22,0%	39,7%	100,0%
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	2,3%	6,2%	12,5%	15,3%	21,0%	42,6%	100,0%
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	2,7%	9,3%	8,0%	6,7%	18,7%	54,7%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%	33,3%	50,0%	100,0%
Total	5,2%	6,5%	13,1%	17,8%	20,3%	37,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.6b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, segundo a Categoria Administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 7.7a e no Gráfico 7.7a. Nota-se que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a alternativa modal para todas as Categorias de IES. De fato, a proporção dos estudantes que manifestaram concordância plena com a assertiva não foi superada por qualquer outra proporção associada a cada uma das demais alternativas de concordância/discordância, fosse qual fosse a Categoria Administrativa da IES.

Nas IES *Privada com fins lucrativos* – Categoria Administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 65,1% (*Concordo totalmente*); 16,9% (*Concordo*); 8,6% (*Concordo parcialmente*); 3,5% (*Discordo parcialmente*); 1,7% (*Discordo*) e 4,3% (*Discordo totalmente*). A Categoria que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a *Privada sem fins lucrativos*, cujo quadro geral de distribuição foi: 64% (*Concordo totalmente*); 18,1% (*Concordo*); 8,9% (*Concordo parcialmente*); 3,7% (*Discordo parcialmente*); 1,2% (*Discordo*) e 4,0% (*Discordo totalmente*). O percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes provenientes de IES *Pública Municipal* apresentou o seguinte quadro geral de distribuição: 41,7% (*Concordo totalmente*); 20,8% (*Concordo*); 20,8% (*Concordo parcialmente*); 12,5% (*Discordo parcialmente*); 4,2% (*Discordo*) e 0,0% (*Discordo totalmente*). Nas IES *Públicas Estaduais* foi a seguinte: 39,0% (*Concordo totalmente*); 19,5% (*Concordo*); 15,2% (*Concordo parcialmente*); 11,3% (*Discordo parcialmente*); 5,9% (*Discordo*) e 9,1% (*Discordo totalmente*). E nas IES *Públicas Federais*, foi a seguinte: 39,0% (*Concordo totalmente*); 20,6% (*Concordo*); 15,6% (*Concordo parcialmente*); 10,0% (*Discordo parcialmente*); 5,6% (*Discordo*) e 9,2% (*Discordo totalmente*). Mesmo configurando como classe modal, a proporção de concordância total com a assertiva, nas categorias administrativas das IES Públicas não atinge patamares equivalentes aos observados nas Categorias Administrativas das IES Privadas, a classe modal não contém a maioria dos estudantes.

Note-se que, para todas as Categorias Administrativas, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre, mais nitidamente, à medida que estes se distanciam do nível de concordância máxima. Particularmente, no que diz respeito ao nível de discordância máxima, *Discordo totalmente*, observa-se um ligeiro incremento em relação ao nível de discordância que lhe precede, em quase todas as Categorias.

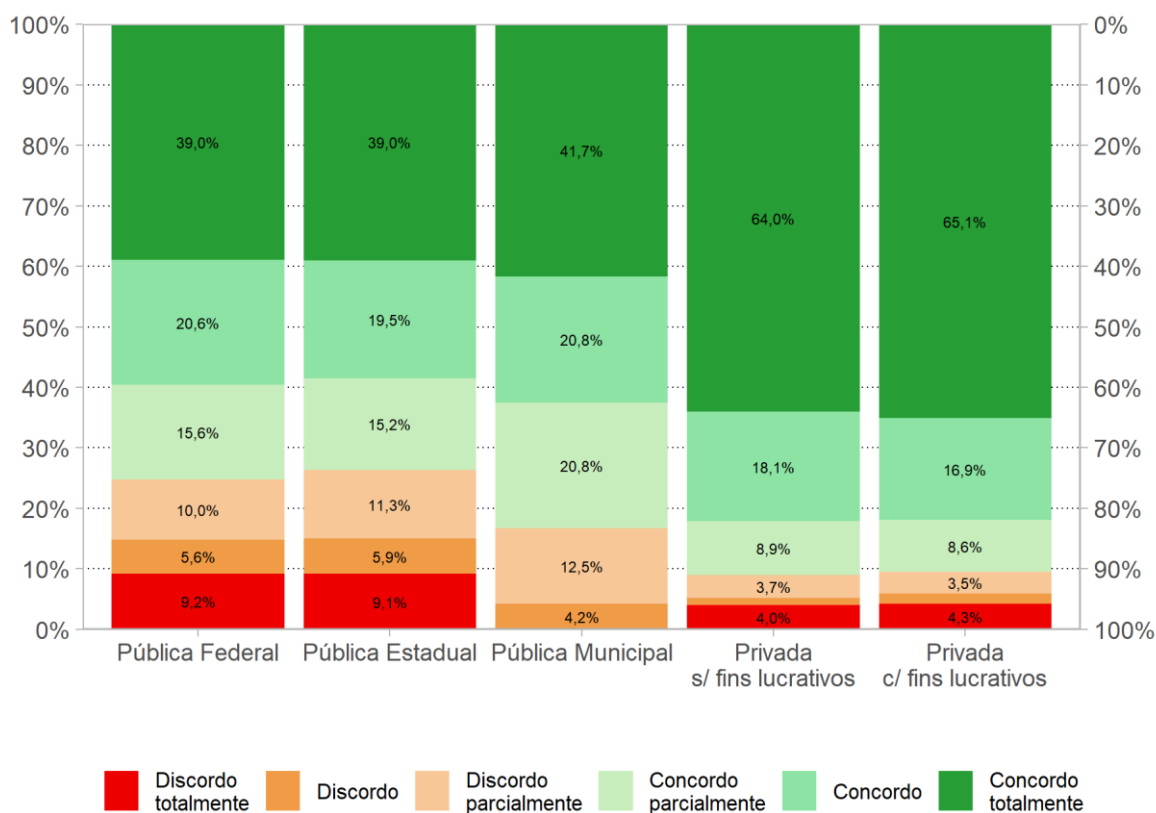
As maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Privadas sem fins lucrativos* (soma de 91,1%). Por outro lado, as maiores demonstrações de discordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as *Públicas Estaduais* (26,3%). Tais dados podem ser observados na Tabela 7.7a e no Gráfico 7.7a.

**Tabela 7.7a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	9,2%	5,6%	10,0%	15,6%	20,6%	39,0%	100,0%
Pública Estadual	9,1%	5,9%	11,3%	15,2%	19,5%	39,0%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	4,2%	12,5%	20,8%	20,8%	41,7%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	4,0%	1,2%	3,7%	8,9%	18,1%	64,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	4,3%	1,7%	3,5%	8,6%	16,9%	65,1%	100,0%
Total	7,4%	4,2%	8,1%	13,0%	19,0%	48,3%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.7a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

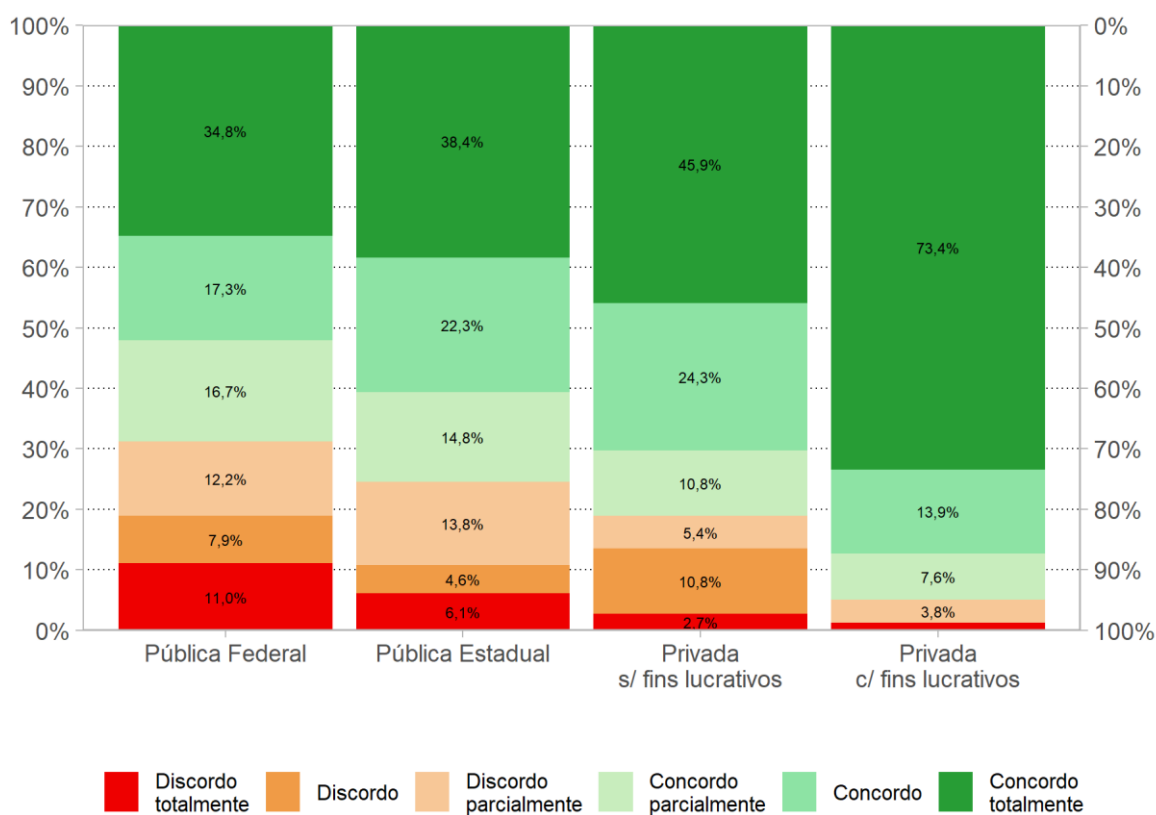
Os dados correspondentes aos apresentados para os estudantes de Licenciatura na Tabela 7.7a e no Gráfico 7.7a, mas para os estudantes de Bacharelado, estão disponibilizados na Tabela 7.7b e no Gráfico 7.7b. A classe modal para todas as Categorias administrativas é, para esta Habilitação também, a concordância máxima, mas a proporção de estudantes de Bacharelado na classe modal é quase sempre menor do que para seus contrapartes em Licenciatura, com exceção dos estudantes em IES *Privada com fins lucrativos*. Também para esta Habilitação, nota-se que, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância com a assertiva, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima.

**Tabela 7.7b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	11,0%	7,9%	12,2%	16,7%	17,3%	34,8%	100,0%
Pública Estadual	6,1%	4,6%	13,8%	14,8%	22,3%	38,4%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	2,7%	10,8%	5,4%	10,8%	24,3%	45,9%	100,0%
Privada com fins lucrativos	1,3%	0,0%	3,8%	7,6%	13,9%	73,4%	100,0%
Total	8,8%	6,6%	12,0%	15,4%	18,7%	38,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.7b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar do estudante foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente* (ver Tabela 7.8a e Gráfico 7.8a). Na faixa mais baixa, essa proporção foi de 43,8%. Na faixa seguinte, a proporção de concordância plena com a assertiva foi de 47,3%. Nas quatro faixas seguintes – *De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)*, *De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)*, *De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)* e *De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)* –, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 52,3%, 58,5%, 56,3% e 55,0. Na Faixa de renda mais elevada, *Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)*, a alternativa modal foi *Concordo* com uma proporção de 66,7%.

Como se observa, não se pode constatar uma tendência de elevação da proporção de concordância máxima, à medida que a Faixa de renda mensal familiar também se eleva, o que pode ser confirmado pela variação média entre classes contíguas de renda, com um acréscimo médio de 2,2 pontos percentuais, porém estatisticamente não significativos.

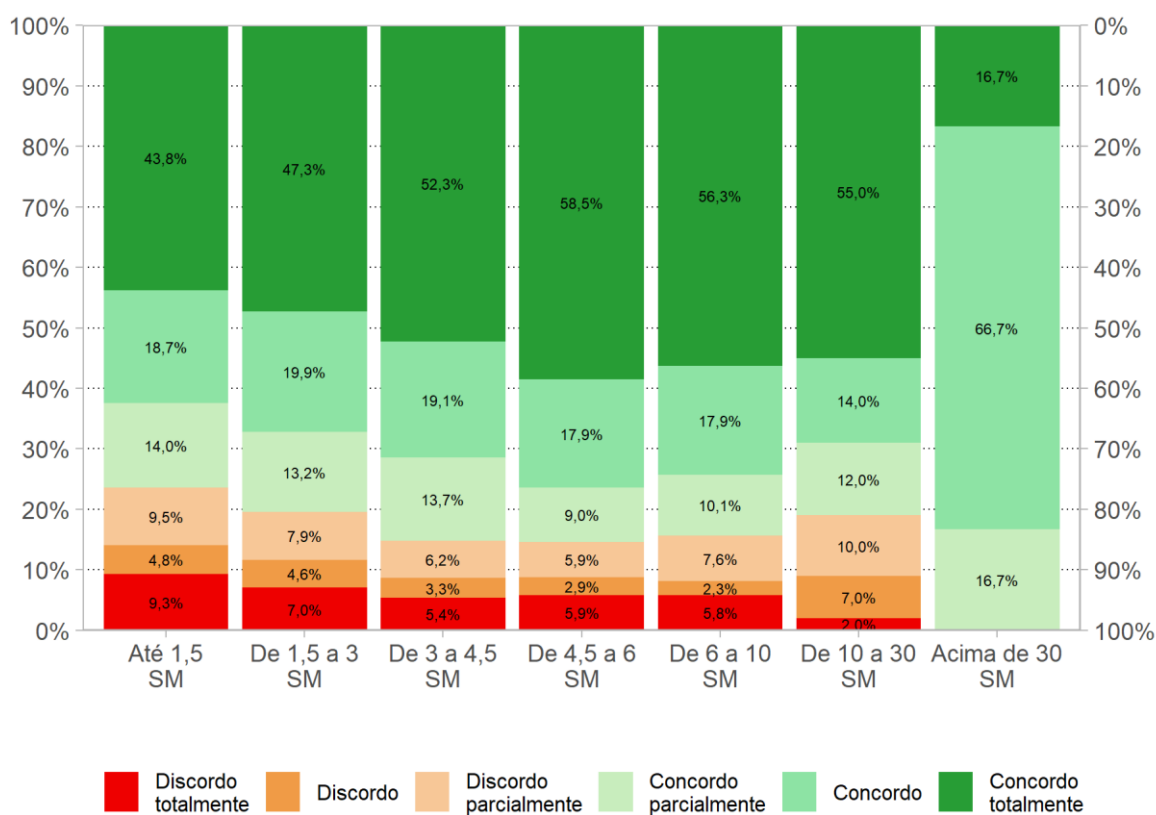
A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete, com pequenas variações, em todas as Faixas de renda: *grosso modo*, depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena. Particularmente no que diz respeito ao nível de discordância máxima, *Discordo totalmente*, observa-se, via de regra, um ligeiro incremento em relação ao nível de discordância que lhe precede.

**Tabela 7.8a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	9,3%	4,8%	9,5%	14,0%	18,7%	43,8%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	7,0%	4,6%	7,9%	13,2%	19,9%	47,3%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	5,4%	3,3%	6,2%	13,7%	19,1%	52,3%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	5,9%	2,9%	5,9%	9,0%	17,9%	58,5%	100,0%
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	5,8%	2,3%	7,6%	10,1%	17,9%	56,3%	100,0%
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	2,0%	7,0%	10,0%	12,0%	14,0%	55,0%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%	66,7%	16,7%	100,0%
Total	7,4%	4,2%	8,1%	13,0%	19,0%	48,3%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.8a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

As informações desagregadas por Faixa de renda mensal familiar do estudante de Bacharelado em relação à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, estão disponibilizadas na Tabela 7.8b e no Gráfico 7.8b. O padrão observado para os estudantes de Bacharelado da Área de Geografia é semelhante ao observado para os de Licenciatura: a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar consideradas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*, porém com valores mais baixos para quase todas as Faixas de renda mais elevadas, exceto na Faixa de renda mais elevada; *grosso modo*, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena. Não há tendência de elevação das proporções do nível mais elevado de concordância, tomadas em direção ascendente, confirmada pela variação média entre classes contíguas de renda, com um decréscimo médio de 0,2 ponto percentual estatisticamente não significativo. Em se desconsiderando a faixa de renda mais alta, o crescimento médio entre faixas seria de 2,4 pontos percentuais e estatisticamente significativo.

Considerando-se a soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância (*Concordo totalmente, Concordo e Concordo parcialmente*) ou de discordância (*Discordo totalmente, Discordo e Discordo parcialmente*) com a asserção, os resultados dessas somas foram, respectivamente, de 68,7% e 31,3% na faixa *Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)*; de 73,2% e 26,8% na faixa *De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)*; de 73,1% e 26,9% na faixa *De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)*; de 71,2% e 28,8% na faixa *De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)*; de 80,0% e 20,0% na faixa *De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)*; de 81,5% e 18,5% na faixa *De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)*; de 75,0% e 25,0% na faixa *Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)*.

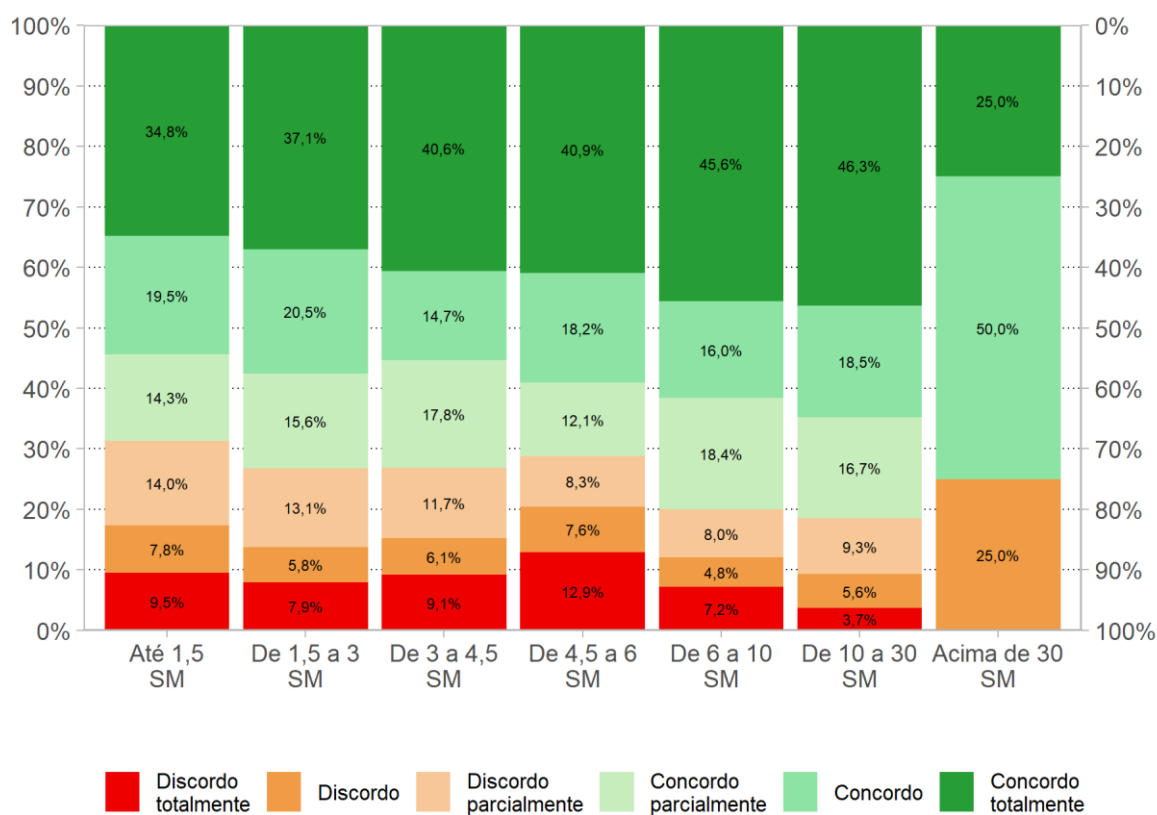
**Tabela 7.8b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	9,5%	7,8%	14,0%	14,3%	19,5%	34,8%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	7,9%	5,8%	13,1%	15,6%	20,5%	37,1%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	9,1%	6,1%	11,7%	17,8%	14,7%	40,6%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	12,9%	7,6%	8,3%	12,1%	18,2%	40,9%	100,0%
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	7,2%	4,8%	8,0%	18,4%	16,0%	45,6%	100,0%
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	3,7%	5,6%	9,3%	16,7%	18,5%	46,3%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%	50,0%	25,0%	100,0%
Total	8,8%	6,6%	12,0%	15,4%	18,7%	38,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021



**Gráfico 7.8b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes de Licenciatura, com respeito à assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, segundo a Categoria Administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 7.9a e no Gráfico 7.9a. Para os estudantes do Bacharelado, esses dados estão disponibilizados na Tabela 7.9b e no Gráfico 7.9b. Nota-se que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para todas as categorias em ambas as Habilitações.

Para os estudantes de Licenciatura nas IES *Privadas sem fins lucrativos* – Categoria Administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 64,3% (*Concordo totalmente*); 15,4% (*Concordo*); 7,4% (*Concordo parcialmente*); 4,5% (*Discordo parcialmente*); 3,2% (*Discordo*) e 5,2% (*Discordo totalmente*). O conjunto de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi o incluído na Categoria Administrativa *Privada com fins lucrativos*, cujo quadro geral de distribuição foi: 58,6% (*Concordo totalmente*); 14,6% (*Concordo*); 8,0% (*Concordo parcialmente*); 6,9% (*Discordo*

*parcialmente*); 2,2% (*Discordo*) e 9,6% (*Discordo totalmente*). A terceira maior proporção de concordância plena com a assertiva foi registrada entre as IES incluídas na Categoria Administrativa *Pública Estadual*, a qual apresentou o seguinte quadro geral de distribuição: 40,9% (*Concordo totalmente*); 19,3% (*Concordo*); 14,3% (*Concordo parcialmente*); 9,8% (*Discordo parcialmente*); 4,9% (*Discordo*) e 10,8% (*Discordo totalmente*). A penúltima proporção de concordância plena com a assertiva foi registrada entre as IES incluídas na Categoria Administrativa *Pública Federal*, a qual apresentou o seguinte quadro geral de distribuição: 40,1% (*Concordo totalmente*); 19,6% (*Concordo*); 14,7% (*Concordo parcialmente*); 9,5% (*Discordo parcialmente*); 5,2% (*Discordo*) e 11,0% (*Discordo totalmente*). A distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes provenientes de IES *Pública Municipal* foi a seguinte: 38,5% (*Concordo totalmente*); 26,9% (*Concordo*); 7,7% (*Concordo parcialmente*); 15,4% (*Discordo parcialmente*); 3,8% (*Discordo*) e 7,7% (*Discordo totalmente*).

Note-se que, para todas as Categorias Administrativas e para o total, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre mais nitidamente, à medida que estes se distanciam do nível de concordância máxima. Particularmente no que diz respeito ao nível de discordância máxima, *Discordo totalmente*, observa-se, via de regra, um incremento em relação ao nível de discordância que lhe precede.

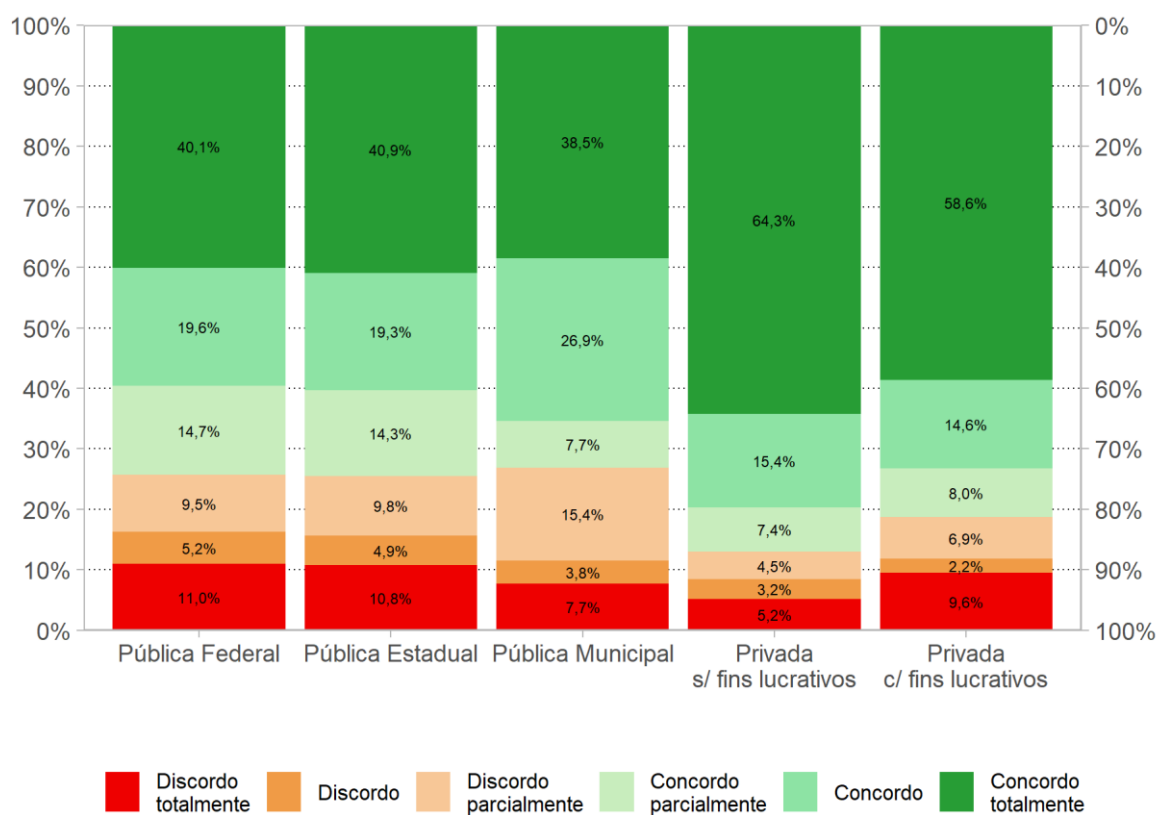
As maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Privada sem fins lucrativos* (soma de 87,0%) e as de discordância, se deram entre as *Pública Municipal* (26,9%). Tais dados podem ser observados na Tabela 7.9a e no Gráfico 7.9a.

**Tabela 7.9a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	11,0%	5,2%	9,5%	14,7%	19,6%	40,1%	100,0%
Pública Estadual	10,8%	4,9%	9,8%	14,3%	19,3%	40,9%	100,0%
Pública Municipal	7,7%	3,8%	15,4%	7,7%	26,9%	38,5%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	5,2%	3,2%	4,5%	7,4%	15,4%	64,3%	100,0%
Privada com fins lucrativos	9,6%	2,2%	6,9%	8,0%	14,6%	58,6%	100,0%
Total	10,2%	4,2%	8,6%	12,2%	17,9%	47,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.9a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

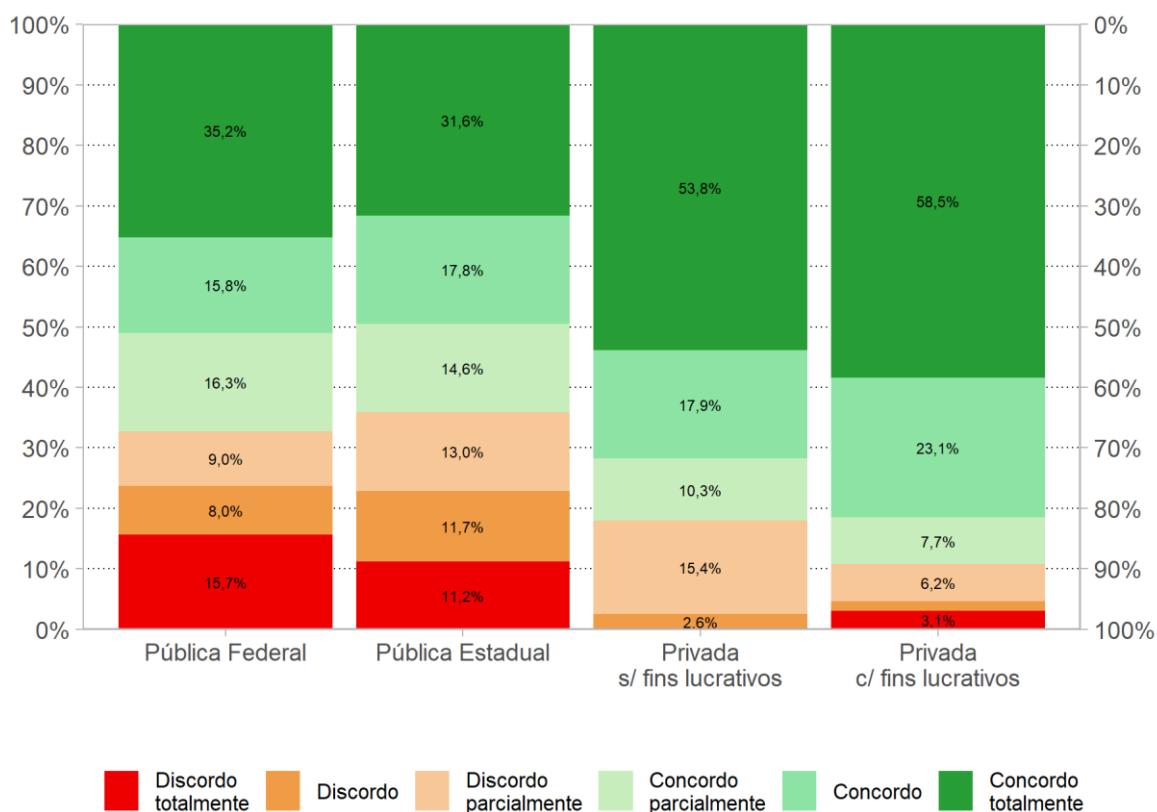
Como comentado, o nível de concordância/discordância com relação a assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia” para os estudantes de Bacharelado, estão disponibilizados na Tabela 7.9b e no Gráfico 7.9b. A classe modal para todas as Categorias Administrativas é, para esta Habilitação também, a concordância máxima, mas a proporção de estudantes de Bacharelado na classe modal é menor do que para seus contrapartes em Licenciatura em todas as categorias. Também para esta Habilitação, nota-se que, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância com a assertiva, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima, mas também com um ligeiro crescimento na classe de maior discordância em relação ao nível de discordância mais branda que lhe precede em duas das quatro categorias consideradas.

**Tabela 7.9b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	15,7%	8,0%	9,0%	16,3%	15,8%	35,2%	100,0%
Pública Estadual	11,2%	11,7%	13,0%	14,6%	17,8%	31,6%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	2,6%	15,4%	10,3%	17,9%	53,8%	100,0%
Privada com fins lucrativos	3,1%	1,5%	6,2%	7,7%	23,1%	58,5%	100,0%
Total	13,2%	8,6%	10,3%	15,2%	16,9%	35,9%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.9b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à mesma assertiva, mas considerando as Faixas de renda do estudante de Licenciatura, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente* (ver Tabela 7.10a e Gráfico 7.10a). Na faixa mais baixa, essa proporção foi de 41,9%. Na faixa seguinte, a proporção de concordância plena com a assertiva foi de 47,5%. Nas quatro faixas seguintes – *De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a*

R\$ 4.950,00), De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00), De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00) e De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00) –, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 51,9%, 52,4%, 51,0% e 53,5%. Na Faixa de renda mais elevada, a proporção dos estudantes que manifestaram concordância total com a assertiva foi de 42,9%.

Pode-se constatar uma tendência de elevação da proporção de concordância máxima, à medida que a Faixa de renda mensal familiar também se eleva, um incremento médio entre faixas de 0,5 ponto percentual não estatisticamente significativo e com um retrocesso na faixa de renda mais alta.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete, com pequenas variações, em todas as Faixas de renda: *grosso modo*, depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena. Particularmente no que diz respeito ao nível de discordância máxima, *Discordo totalmente*, observa-se, via de regra, um incremento em relação ao nível de discordância intermediário.

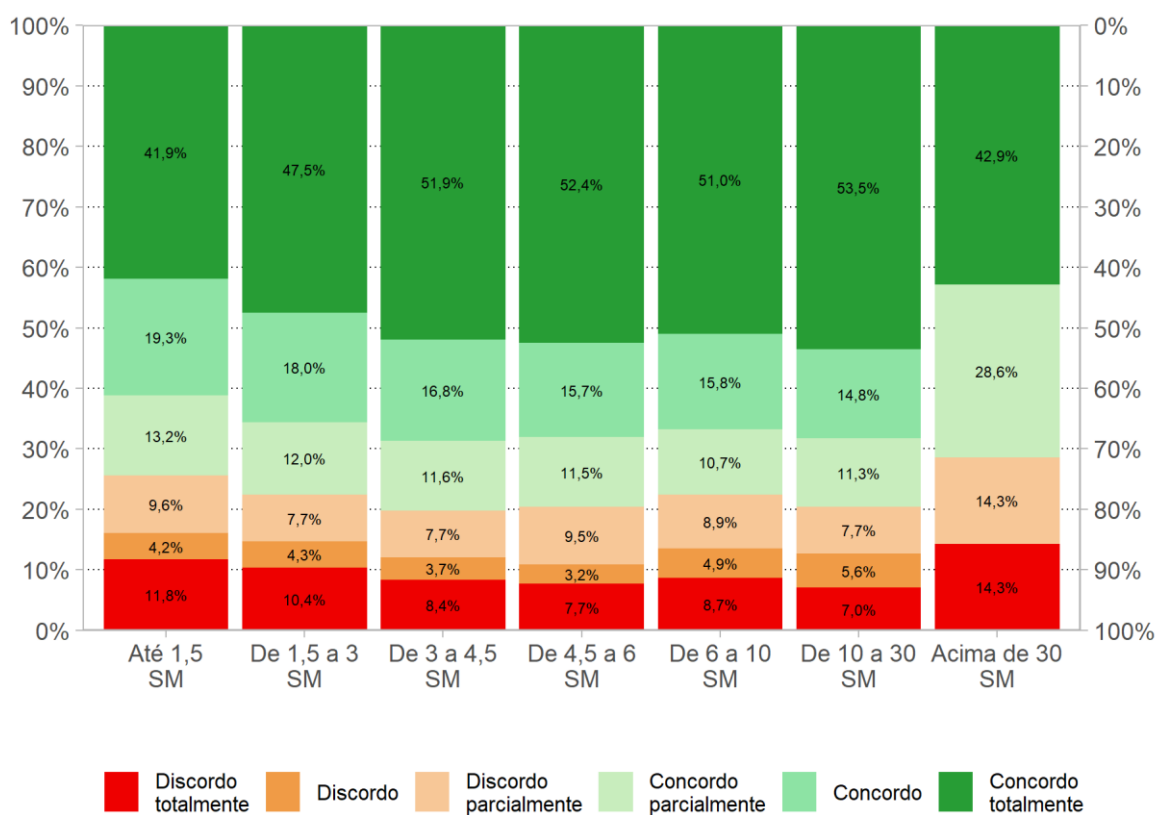
De tais resultados permite-se concluir que, de um modo geral, a maioria dos estudantes de todas as Faixas de renda mensal familiar manifestam algum grau de concordância com a assertiva, pelo menos 70%.

**Tabela 7.10a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	11,8%	4,2%	9,6%	13,2%	19,3%	41,9%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	10,4%	4,3%	7,7%	12,0%	18,0%	47,5%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	8,4%	3,7%	7,7%	11,6%	16,8%	51,9%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	7,7%	3,2%	9,5%	11,5%	15,7%	52,4%	100,0%
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	8,7%	4,9%	8,9%	10,7%	15,8%	51,0%	100,0%
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	7,0%	5,6%	7,7%	11,3%	14,8%	53,5%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	14,3%	0,0%	14,3%	28,6%	0,0%	42,9%	100,0%
Total	10,2%	4,2%	8,6%	12,2%	17,9%	47,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.10a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

As informações desagregadas por Faixa de renda mensal familiar do estudante de Bacharelado da Área de Geografia em relação à assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, estão disponibilizadas na Tabela 7.10b e no Gráfico 7.10b. O padrão observado para os estudantes de Bacharelado é semelhante ao observado para os de Licenciatura: a alternativa modal em quase todas as Faixas de renda mensal familiar consideradas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*, porém com valores mais baixos para cinco das Faixas de renda nas quais a moda é a concordância máxima; *grosso modo*, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena. A Faixa de renda mais elevada tem a alternativa modal em *Concordo*.

Como se observa, pode-se constatar uma tendência de elevação da proporção de concordância máxima mais baixa para os estudantes de Bacharelado do que para os de Licenciatura: à medida que a Faixa de renda mensal familiar, se eleva a concordância máxima

também se eleva, a exceção é a faixa de maior renda. Observa-se um incremento médio entre faixas de 0,2 ponto percentual, porém não estatisticamente significativo.

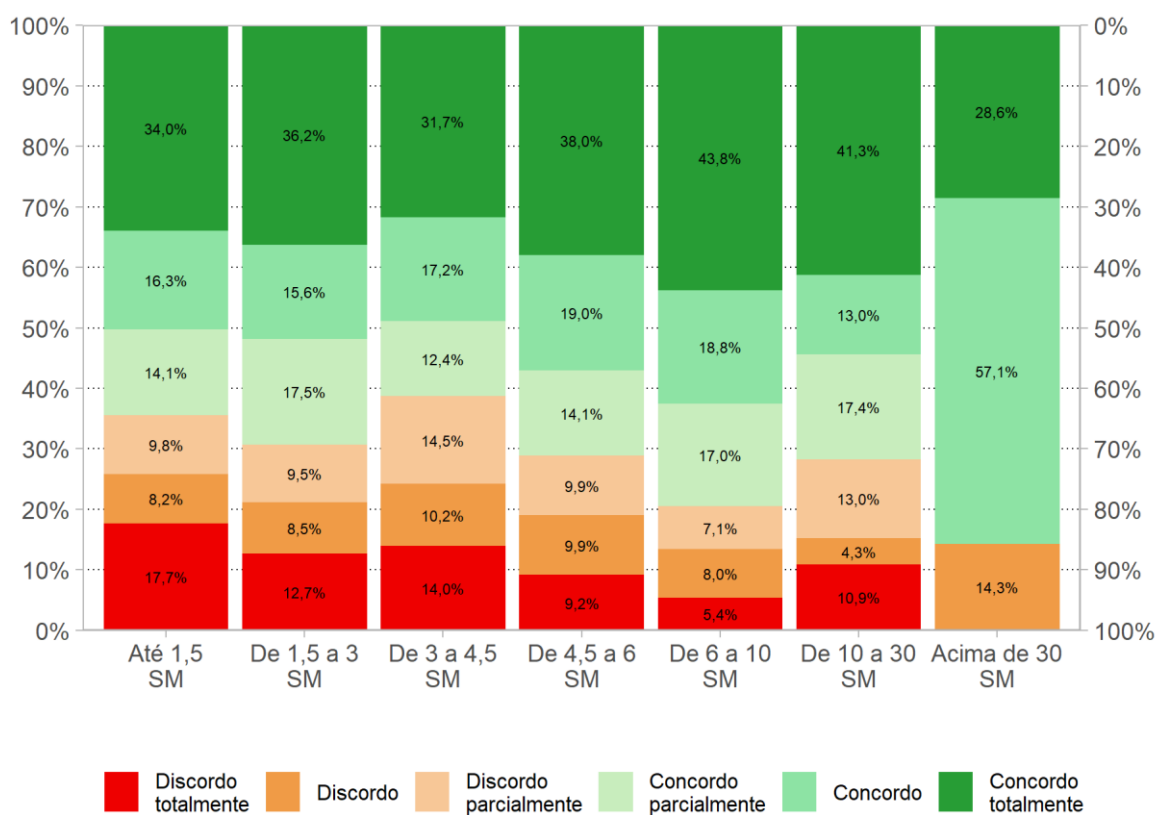
Considerando-se a soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância (*Concordo totalmente, Concordo e Concordo parcialmente*) ou de discordância (*Discordo totalmente, Discordo e Discordo parcialmente*) com a asserção, os resultados dessas somas foram, respectivamente, de 64,4% e 35,6% Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00); de 69,3% e 30,7% na segunda faixa; de 61,3% e 38,7% na terceira faixa; de 71,1% e 28,9% na quarta faixa; de 79,5% e 20,5% na quinta faixa; de 71,7% e 28,3% na sexta faixa; de 85,7% e 14,3% na sétima e última Faixa de renda domiciliar.

**Tabela 7.10b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	17,7%	8,2%	9,8%	14,1%	16,3%	34,0%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	12,7%	8,5%	9,5%	17,5%	15,6%	36,2%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	14,0%	10,2%	14,5%	12,4%	17,2%	31,7%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	9,2%	9,9%	9,9%	14,1%	19,0%	38,0%	100,0%
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	5,4%	8,0%	7,1%	17,0%	18,8%	43,8%	100,0%
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	10,9%	4,3%	13,0%	17,4%	13,0%	41,3%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%	57,1%	28,6%	100,0%
<b>Total</b>	<b>13,2%</b>	<b>8,6%</b>	<b>10,3%</b>	<b>15,2%</b>	<b>16,9%</b>	<b>35,9%</b>	<b>100,0%</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.10b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, de Licenciatura da Área com respeito à assertiva “Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, segundo a Categoria Administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 7.11a e no Gráfico 7.11a. Nota-se que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para o conjunto de IES nas cinco categorias.

Nas IES *Privadas com fins lucrativos* – Categoria Administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 67,1%; 17,9%; 8,0%; 3,5%; 1,0% e 2,5%. A categoria de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a *Privada sem fins lucrativos*, cujo quadro geral de distribuição, considerando a ordem utilizada para a categoria descrita anteriormente, foi: 59,0%; 23,3%; 9,7%; 5,2%; 1,5% e 1,3%. A terceira maior proporção de concordância plena com a assertiva foi registrada entre as IES incluídas na Categoria Administrativa *Pública Municipal*, com os seguintes valores: 48,3%; 24,1%; 10,3%;



10,3%; 0,0% e 6,9%. A distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes provenientes de IES *Pública Estadual* foi: 34,7%; 27,2%; 19,2%; 10,2%; 4,7% e 4,1%. A distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes provenientes de IES *Pública Federal* foi: 31,8%; 27,5%; 20,6%; 11,4%; 4,5% e 4,2%.

Note-se que, para todas as Categorias Administrativas e para o total, a moda está em *Concordo totalmente*. Em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre mais nitidamente, à medida que estes se distanciam do nível de concordância máxima, em algumas categorias há uma ligeira elevação na classe de discordância plena.

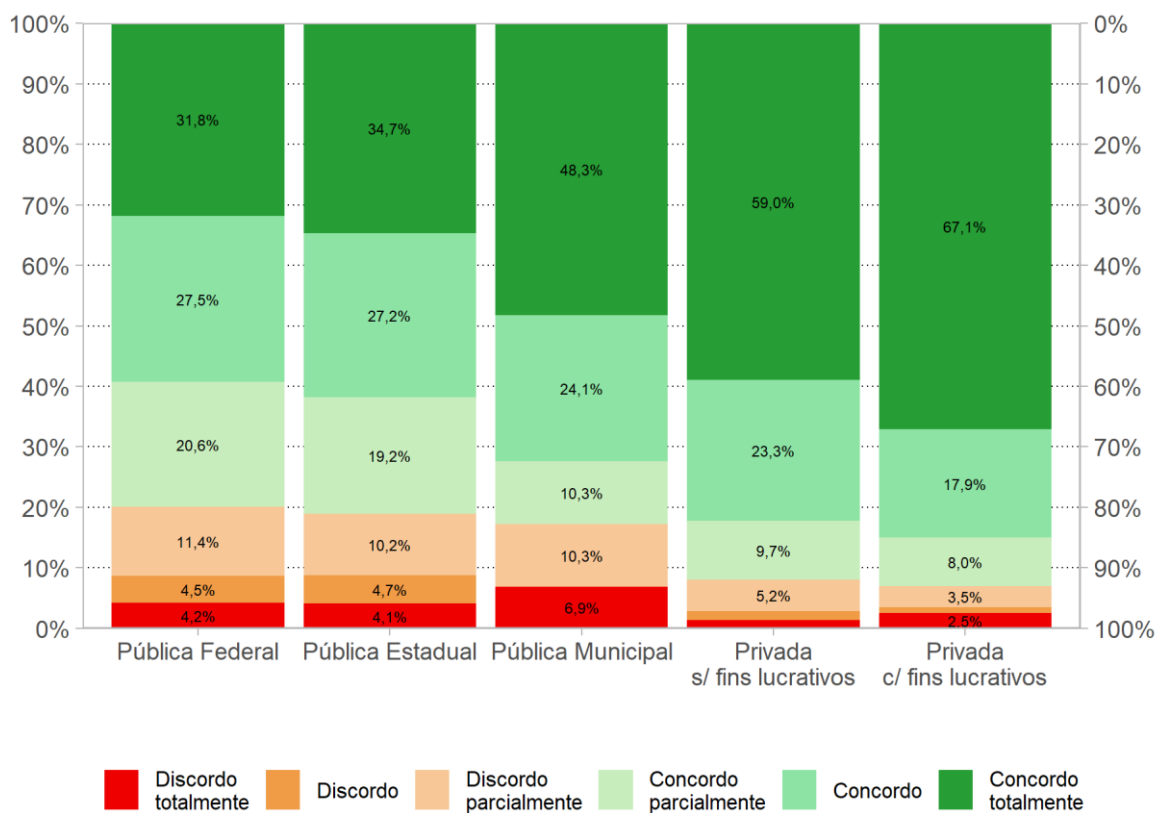
As maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Privadas com fins lucrativos*, 93,0% e as de discordância, entre as *Públicas Federais*, 20,1%. Tais dados podem ser observados na Tabela 7.11a e no Gráfico 7.11a.

**Tabela 7.11a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	4,2%	4,5%	11,4%	20,6%	27,5%	31,8%	100,0%
Pública Estadual	4,1%	4,7%	10,2%	19,2%	27,2%	34,7%	100,0%
Pública Municipal	6,9%	0,0%	10,3%	10,3%	24,1%	48,3%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	1,3%	1,5%	5,2%	9,7%	23,3%	59,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	2,5%	1,0%	3,5%	8,0%	17,9%	67,1%	100,0%
Total	3,5%	3,4%	8,6%	16,1%	24,5%	43,8%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.11a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

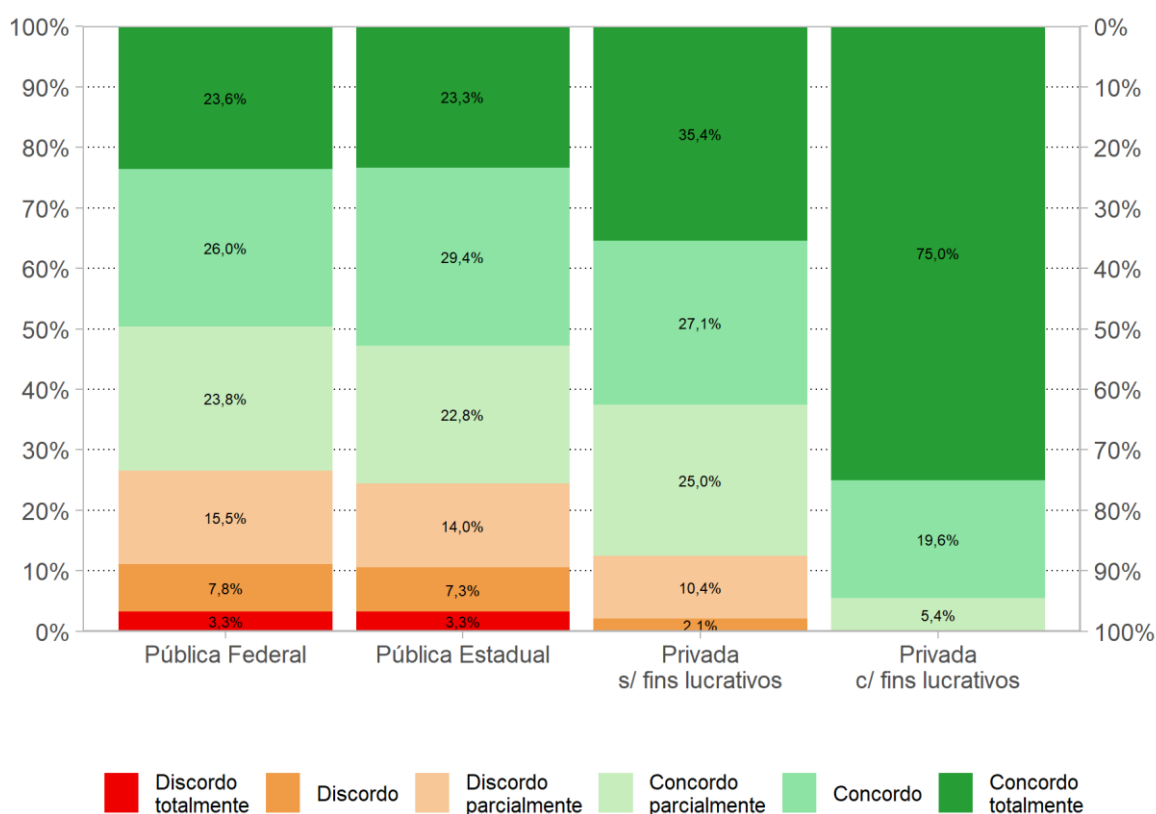
O nível de concordância/discordância dos estudantes de Bacharelado da Área, com relação a assertiva “Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais” estão disponibilizados na Tabela 7.11b e no Gráfico 7.11b. A classe modal para as Categorias Administrativas das IES Privadas é a concordância máxima e a classe modal para as Categorias Administrativas das IES Públicas é a classe *Concordo*. Também para esta Habilitação, nota-se que, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância com a assertiva, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima.

**Tabela 7.11b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	3,3%	7,8%	15,5%	23,8%	26,0%	23,6%	100,0%
Pública Estadual	3,3%	7,3%	14,0%	22,8%	29,4%	23,3%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	2,1%	10,4%	25,0%	27,1%	35,4%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	5,4%	19,6%	75,0%	100,0%
Total	3,0%	7,1%	14,2%	22,7%	26,7%	26,3%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.11b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à mesma assertiva, “Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, mas considerando as Faixas de renda do estudante, a alternativa modal em quase todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente* (ver Tabela 7.12a e Gráfico 7.12a). Na faixa mais baixa, a proporção de concordância plena foi de 39,4% e na faixa seguinte, de

44,0%. Nas faixas seguintes: *De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)*, *De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)*, *De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)* e *De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)*, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 48,6%, 49,5%, 48,9% e 43,4%. Na faixa *Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)* a alternativa modal foi *Concordo parcialmente* com uma proporção de 44,4%.

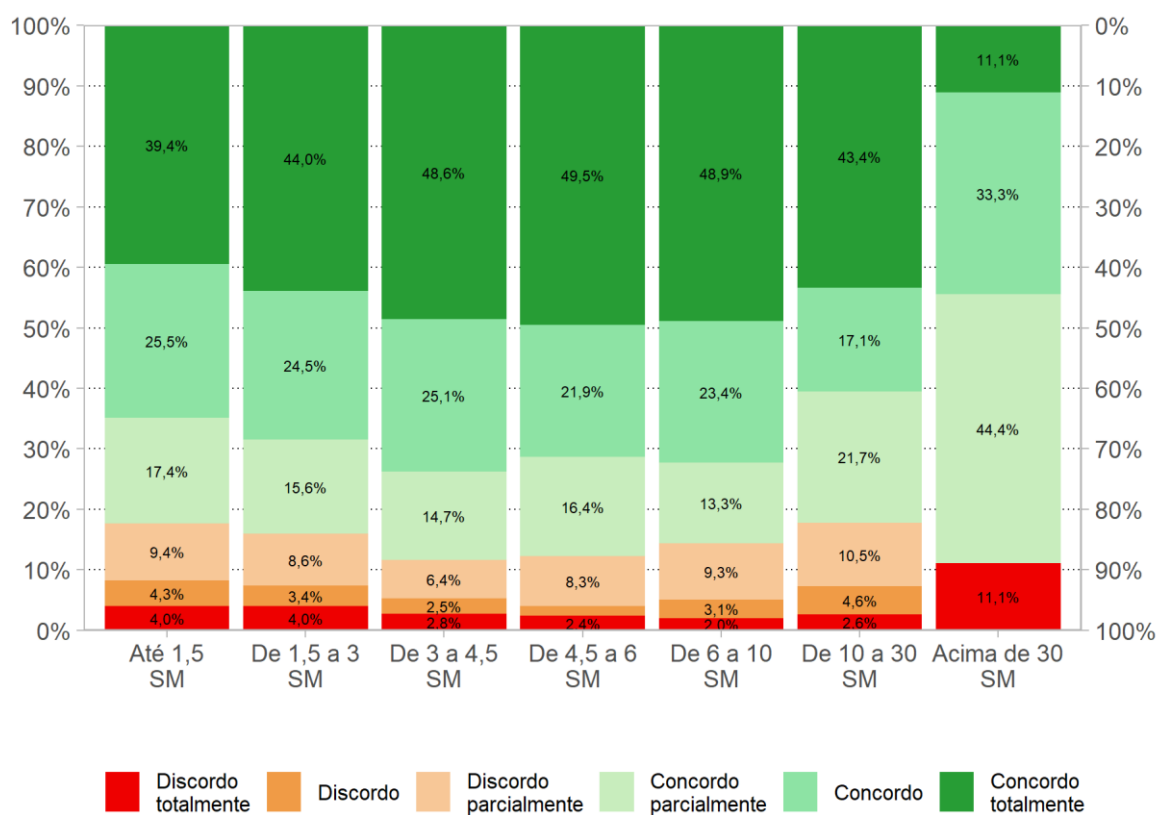
Para esta asserção, identifica-se um padrão para as quatro menores Faixas de renda: uma elevação da proporção de concordância máxima com o aumento da renda. As demais Faixas de renda não acompanham esse padrão, mas um padrão inverso, caracterizando uma forma quadrática, com mínimos locais nas faixas extremas de renda. Ao analisar as sete Faixas de renda, verifica-se que houve um decréscimo médio entre faixas, de 3,1 pontos percentuais, mas não significativos. Tais dados podem ser observados na Tabela 7.12a e no Gráfico 7.12a.

**Tabela 7.12a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	4,0%	4,3%	9,4%	17,4%	25,5%	39,4%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	4,0%	3,4%	8,6%	15,6%	24,5%	44,0%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	2,8%	2,5%	6,4%	14,7%	25,1%	48,6%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	2,4%	1,6%	8,3%	16,4%	21,9%	49,5%	100,0%
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	2,0%	3,1%	9,3%	13,3%	23,4%	48,9%	100,0%
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	2,6%	4,6%	10,5%	21,7%	17,1%	43,4%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	11,1%	0,0%	0,0%	44,4%	33,3%	11,1%	100,0%
Total	3,5%	3,4%	8,6%	16,1%	24,5%	43,8%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.12a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

As informações desagregadas por Faixa de renda mensal familiar do estudante de Bacharelado da Área de Geografia ainda em relação à mesma assertiva, ou seja, “Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, estão disponibilizadas na Tabela 7.12b e no Gráfico 7.12b. O padrão observado para os estudantes de Bacharelado é diferente ao observado para os de Licenciatura: a alternativa modal para as duas Faixas de renda mais baixas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*, porém com valores mais baixos que a Licenciatura. Por sua vez, a alternativa modal para as demais Faixas de renda foi o nível *Concordo*, porém com valores mais altos que a Licenciatura. *Grosso modo*, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as escolhas se distanciam da alternativa modal.

Constata-se uma tendência de decréscimo da proporção de concordância máxima, à medida que a Faixa de renda mensal familiar cresce, ao ponto dessa alternativa deixar de ser a modal nas Faixas de renda mais elevadas. A partir da quarta faixa há uma retomada. A tendência linear confirmada pelo cálculo da média das variações dessa proporção entre as

Faixas de renda familiar mensal (variação média entre classes), tomadas em direção ascendente (da mais baixa para a mais alta faixa), tendo sido obtido o valor de 0,1 ponto percentual negativo, estatisticamente não significativo. O padrão da escolha dessa alternativa é parabólico com máximos locais nas faixas extremas.

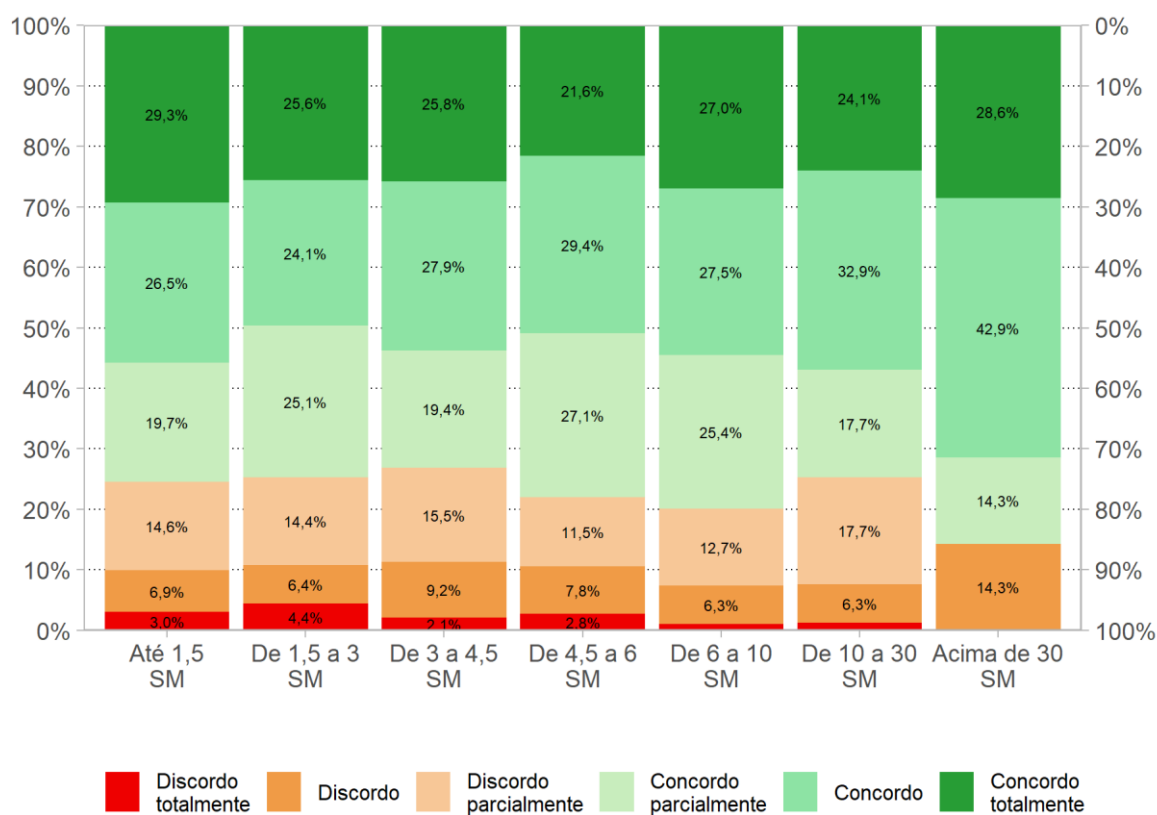
Considerando-se a soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância (*Concordo totalmente, Concordo e Concordo parcialmente*) ou de discordância (*Discordo totalmente, Discordo e Discordo parcialmente*) com a asserção, os resultados dessas somas foram, respectivamente, de 75,4% e 24,6% Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00); de 74,8% e 25,2% na segunda faixa; de 73,1% e 26,9% na terceira faixa; de 78,0% e 22,0% na quarta faixa; de 79,9% e 20,1% na quinta faixa; de 74,7% e 25,3% na sexta faixa; de 85,7% e 14,3% na sétima e última Faixa de renda domiciliar.

**Tabela 7.12b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	3,0%	6,9%	14,6%	19,7%	26,5%	29,3%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	4,4%	6,4%	14,4%	25,1%	24,1%	25,6%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	2,1%	9,2%	15,5%	19,4%	27,9%	25,8%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	2,8%	7,8%	11,5%	27,1%	29,4%	21,6%	100,0%
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	1,1%	6,3%	12,7%	25,4%	27,5%	27,0%	100,0%
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	1,3%	6,3%	17,7%	17,7%	32,9%	24,1%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0,0%	14,3%	0,0%	14,3%	42,9%	28,6%	100,0%
<b>Total</b>	<b>3,0%</b>	<b>7,1%</b>	<b>14,2%</b>	<b>22,7%</b>	<b>26,7%</b>	<b>26,3%</b>	<b>100,0%</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.12b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 7.13a e no Gráfico 7.13a, encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes de Licenciatura, com respeito à assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais”, segundo a Categoria Administrativa da IES. As informações dos estudantes de Bacharelado encontram-se na Tabela 7.13b e no Gráfico 7.13b. O padrão de respostas dos estudantes de Licenciatura é semelhante ao observado para a asserção anterior, para a qual, o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para o conjunto de IES para quase todas as categorias.

Nas IES *Privadas com fins lucrativos* – Categoria Administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 66,3%; 18,9%; 7,5%; 3,4%; 1,1% e 2,9%. A categoria de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a *Privadas sem fins lucrativos*, cujo quadro geral de distribuição, considerando a ordem utilizada para a categoria descrita anteriormente, foi: 57,5%; 23,5%; 10,6%; 4,9%; 1,7% e 1,7%. A terceira maior

proporção de concordância plena com a assertiva foi registrada entre as IES incluídas na Categoria Administrativa *Pública Municipal*, com os seguintes valores: 43,3%; 30,0%; 10,0%; 3,3%; 13,3% e 0,0%.

Note-se que, para todas as Categorias Administrativas com moda em *Concordo totalmente* e para o total, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, a qual ocorre mais nitidamente, à medida que estes se distanciam do nível de concordância máxima.

As maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Privadas com fins lucrativos*, 92,7% e as de discordância, entre as *Públicas Federais*, 21,1%. Tais dados podem ser confirmados pela observação da Tabela 7.13a e do Gráfico 7.13a.

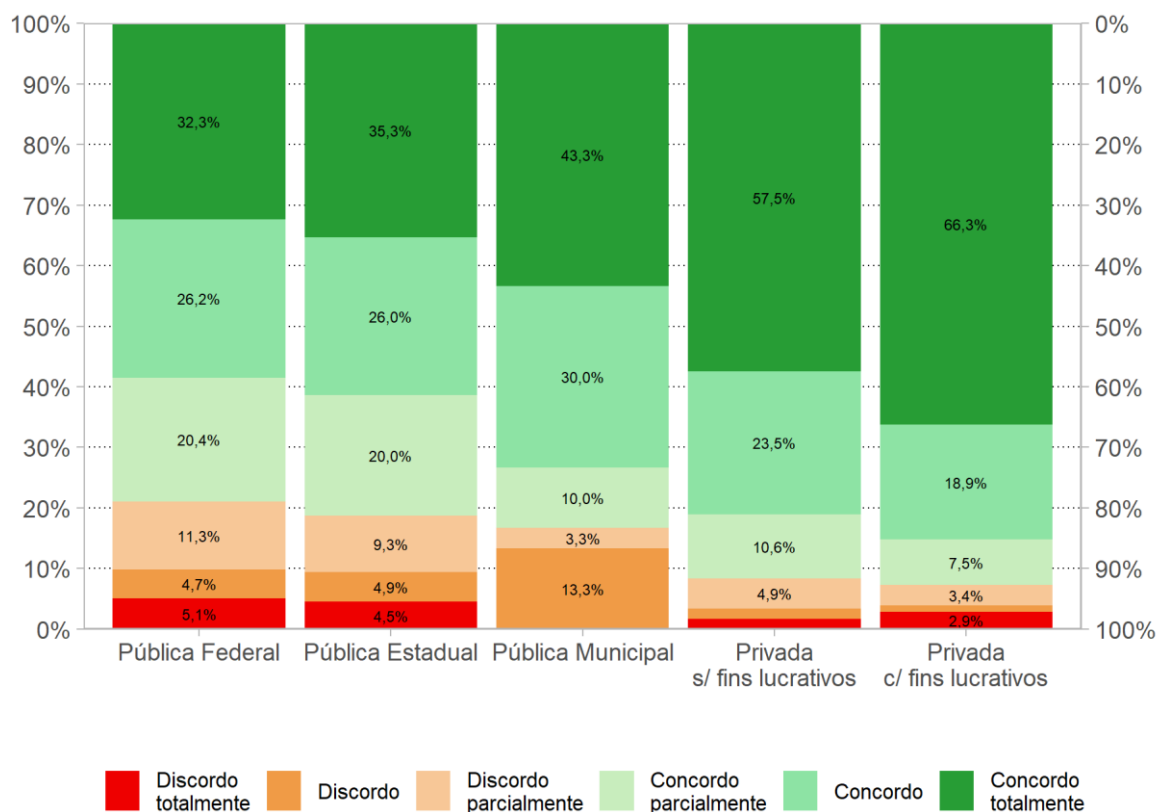
**Tabela 7.13a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	5,1%	4,7%	11,3%	20,4%	26,2%	32,3%	100,0%
Pública Estadual	4,5%	4,9%	9,3%	20,0%	26,0%	35,3%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	13,3%	3,3%	10,0%	30,0%	43,3%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	1,7%	1,7%	4,9%	10,6%	23,5%	57,5%	100,0%
Privada com fins lucrativos	2,9%	1,1%	3,4%	7,5%	18,9%	66,3%	100,0%
Total	4,1%	3,6%	8,1%	16,2%	24,0%	43,9%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021



**Gráfico 7.13a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

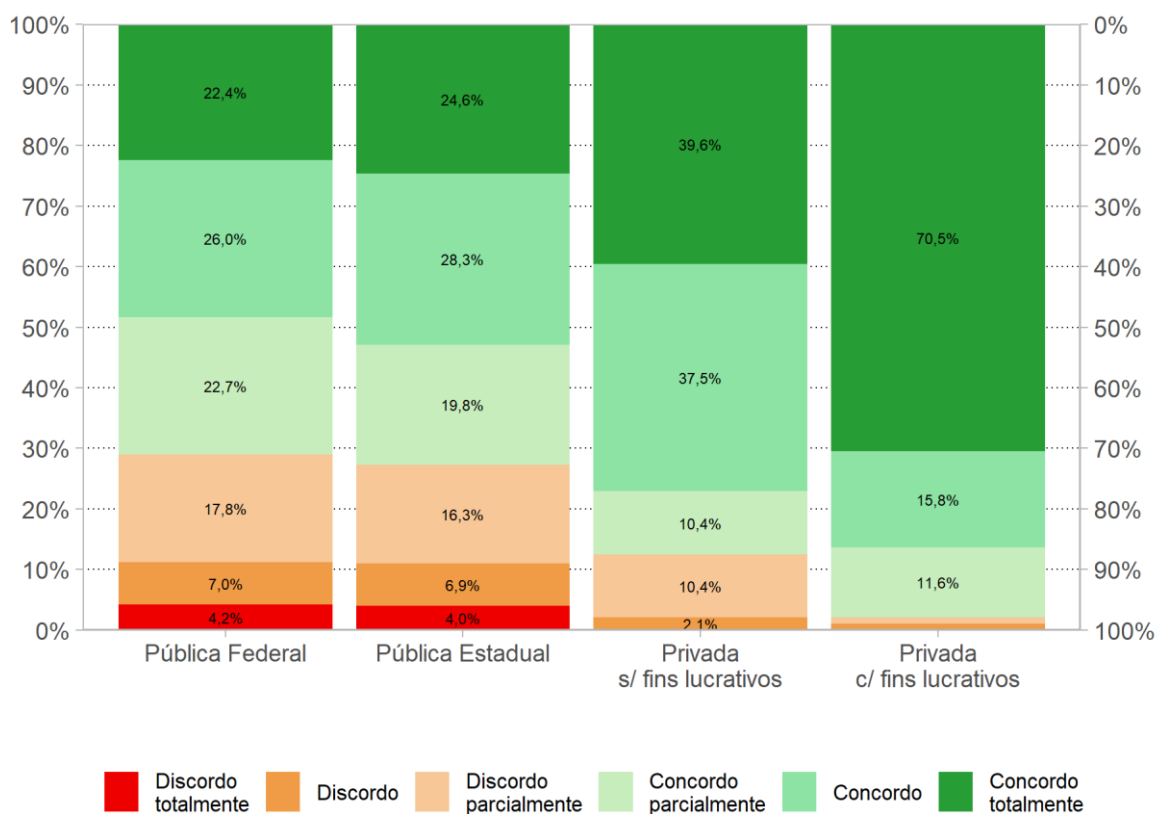
Como comentado, os dados para os estudantes de Bacharelado, estão disponibilizados na Tabela 7.13b e no Gráfico 7.13b. A classe modal para duas das cinco Categorias Administrativas (*Privada sem fins lucrativos* e *Privada com fins lucrativos*) é a concordância máxima. Para estudantes nas outras duas categorias consideradas (IES Públicas), a moda ainda é um dos níveis de concordância: *Concordo*. Também para esta Habilitação, nota-se que, para o total de estudante, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância com a assertiva, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima.

**Tabela 7.13b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	4,2%	7,0%	17,8%	22,7%	26,0%	22,4%	100,0%
Pública Estadual	4,0%	6,9%	16,3%	19,8%	28,3%	24,6%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	2,1%	10,4%	10,4%	37,5%	39,6%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	1,1%	1,1%	11,6%	15,8%	70,5%	100,0%
Total	3,9%	6,6%	16,4%	21,1%	26,4%	25,8%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.13b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à mesma assertiva, “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais”, mas considerando as Faixas de renda do estudante de Licenciatura, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*, a exceção da Faixa de renda mais elevada (ver Tabela 7.14a e Gráfico 7.14a). Na faixa mais baixa, a proporção de concordância plena foi de 40,2% e na faixa seguinte, de 44,5%. Nas faixas seguintes, as proporções dos estudantes que

concordaram totalmente com a assertiva permaneceram razoavelmente estáveis e foram, respectivamente, de 48,4%, 48,8%, 45,9% e 38,7%. A Faixa de renda mais elevada, *Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)*, tem o comportamento bimodal, com as alternativas *Concordo totalmente* e *Concordo parcialmente* com uma proporção de 33,3%, cada. Para esta asserção, não se identifica um padrão da proporção de concordância máxima com o aumento da renda.

O padrão dessa alternativa é novamente em forma de U invertido como função da renda, com mínimos nas faixas extremas. A média das variações dessa proporção entre as Faixas de renda mensal familiar (variação média entre classes), tomadas em direção ascendente (da mais baixa para a mais alta faixa) no contexto focalizado é de 1,2 ponto percentual negativo, mas não estatisticamente significativo, descartando a possibilidade de uma tendência linear na renda.

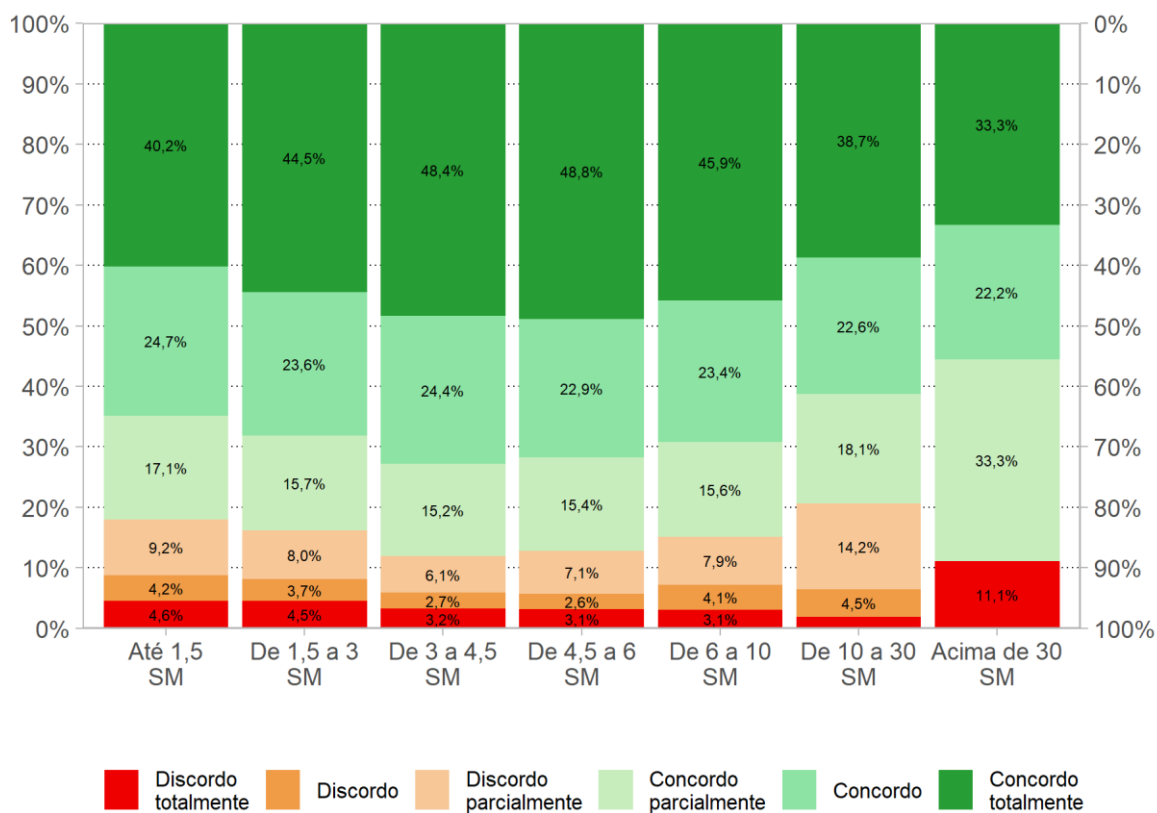
Para todas as categorias, com exceção da Faixa de renda mais alta, pode-se identificar um padrão: uma queda nas proporções, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena.

**Tabela 7.14a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	4,6%	4,2%	9,2%	17,1%	24,7%	40,2%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	4,5%	3,7%	8,0%	15,7%	23,6%	44,5%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	3,2%	2,7%	6,1%	15,2%	24,4%	48,4%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	3,1%	2,6%	7,1%	15,4%	22,9%	48,8%	100,0%
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	3,1%	4,1%	7,9%	15,6%	23,4%	45,9%	100,0%
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	1,9%	4,5%	14,2%	18,1%	22,6%	38,7%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	11,1%	0,0%	0,0%	33,3%	22,2%	33,3%	100,0%
Total	4,1%	3,6%	8,1%	16,2%	24,0%	43,9%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.14a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais”, por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à mesma assertiva, “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais”, mas considerando os estudantes do Bacharelado, a alternativa modal em quase todas as faixas foi a alternativa *Concordo* (ver Tabela 7.14b e Gráfico 7.14b), com valores mais altos, comparado a mesma alternativa dos estudantes de Licenciatura. No entanto, a faixa mais baixa, *Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)*, teve como alternativa modal a concordância plena. Na segunda faixa, *De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)*, a moda estabeleceu-se nas alternativas *Concordo totalmente* e *Concordo*. E na faixa *De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)* a moda ficou na alternativa *Concordo parcialmente*.

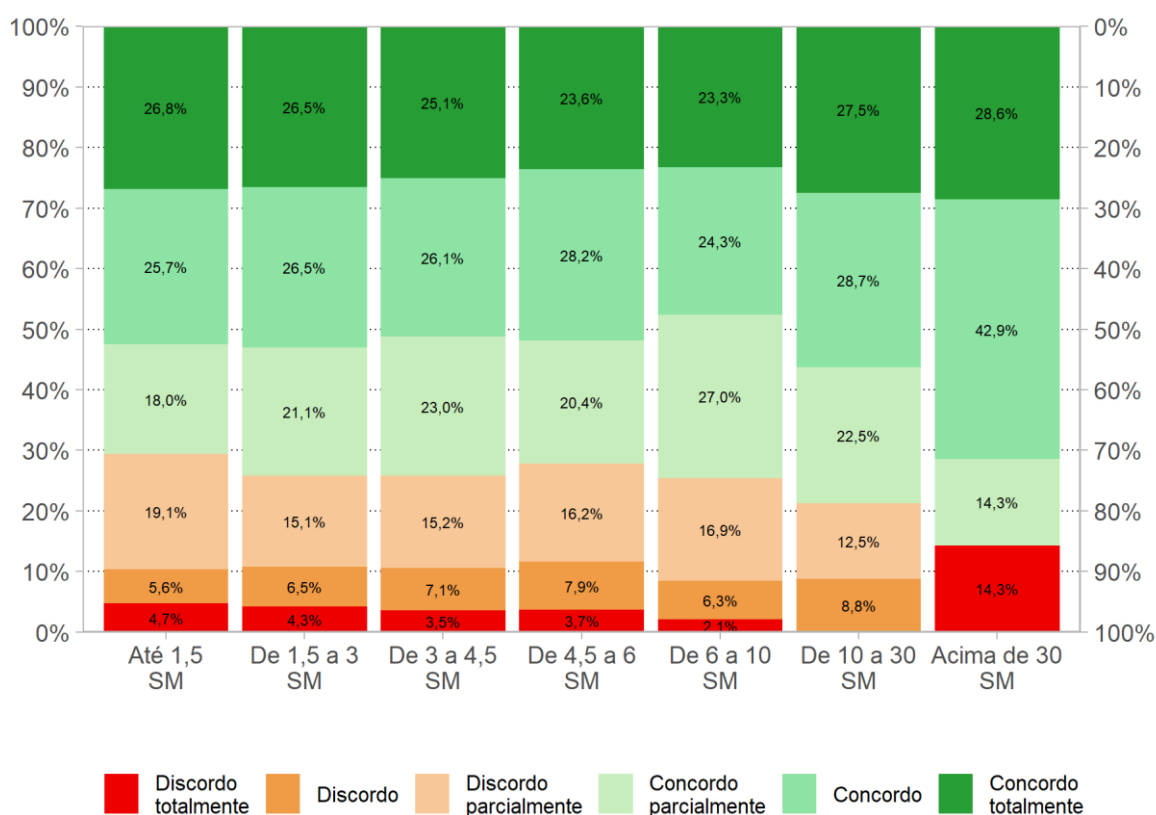
O comportamento das proporções de concordância máxima nessa assertiva para os estudantes de Bacharelado é de tendência de crescimento, com um acréscimo médio de 0,2 ponto percentual, porém, não estatisticamente significativo, o que descarta a possibilidade de uma tendência linear. O padrão observado no gráfico é parabólico com máximos locais nas faixas extremas.

**Tabela 7.14b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	4,7%	5,6%	19,1%	18,0%	25,7%	26,8%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	4,3%	6,5%	15,1%	21,1%	26,5%	26,5%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	3,5%	7,1%	15,2%	23,0%	26,1%	25,1%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	3,7%	7,9%	16,2%	20,4%	28,2%	23,6%	100,0%
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	2,1%	6,3%	16,9%	27,0%	24,3%	23,3%	100,0%
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	0,0%	8,8%	12,5%	22,5%	28,7%	27,5%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	14,3%	0,0%	0,0%	14,3%	42,9%	28,6%	100,0%
Total	3,9%	6,6%	16,4%	21,1%	26,4%	25,8%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.14b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais”, por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 7.15a e no Gráfico 7.15a, encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância com respeito à assertiva “Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais” dos estudantes de Licenciatura, segundo a Categoria Administrativa da IES. O nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para todas as categorias e para o total.

Nas IES *Privada com fins lucrativos* – Categoria Administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 66,5%; 15,8%; 9,0%; 4,2%; 1,6% e 2,9%. A categoria de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a *Pública Municipal* com os seguintes valores, considerando a mesma ordem utilizada para a categoria descrita anteriormente: 63,3%; 13,3%; 10,0%; 10,0%; 3,3% e 0,0%. A terceira maior proporção de concordância plena com a assertiva foi registrada entre as IES incluídas na Categoria Administrativa *Privada sem fins lucrativos*, com os seguintes valores: 63,1%; 18,2%; 9,2%; 4,5%; 1,5% e 3,6%.

Note-se que, para o total de estudantes, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância até o nível *Discordo*. O nível de discordância máxima tem proporções ligeiramente superiores em relação ao nível *Discordo*.

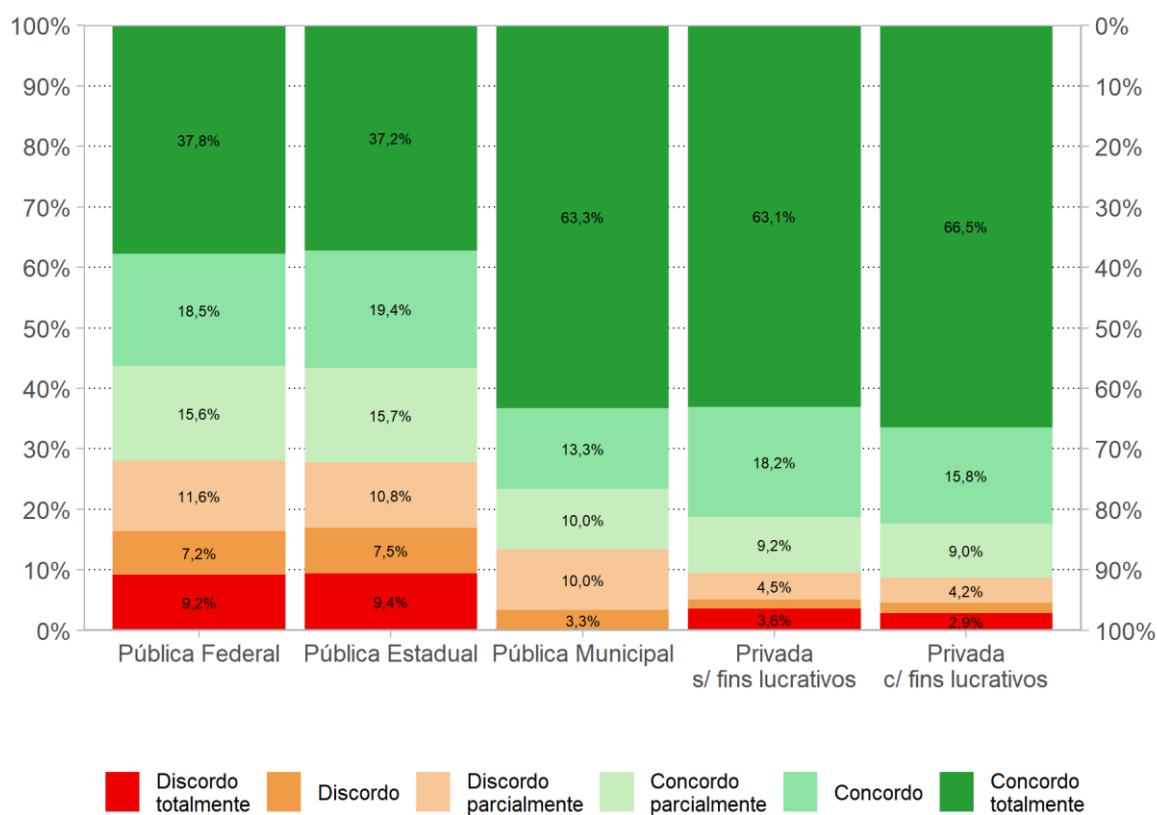
As maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, foram entre as IES *Privadas com fins lucrativos*, 91,3%, e as de discordância, entre as *Públicas Federais*, 28,1%. Tais dados podem ser confirmados pela observação da Tabela 7.15a e do Gráfico 7.15a.

**Tabela 7.15a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	9,2%	7,2%	11,6%	15,6%	18,5%	37,8%	100,0%
Pública Estadual	9,4%	7,5%	10,8%	15,7%	19,4%	37,2%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	3,3%	10,0%	10,0%	13,3%	63,3%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	3,6%	1,5%	4,5%	9,2%	18,2%	63,1%	100,0%
Privada com fins lucrativos	2,9%	1,6%	4,2%	9,0%	15,8%	66,5%	100,0%
Total	7,2%	5,4%	8,9%	13,4%	18,0%	47,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.15a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

As informações correspondentes para os estudantes de Bacharelado estão disponibilizadas na Tabela 7.15b e no Gráfico 7.15b. O nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para todas as categorias e para o total. A maioria dos estudantes em todas as categorias analisadas optaram por algum nível de concordância, mas a Categoria Administrativa com a maior proporção de estudantes que escolheram algum nível de concordância foi a *Privada com fins lucrativos* com 98,9%.

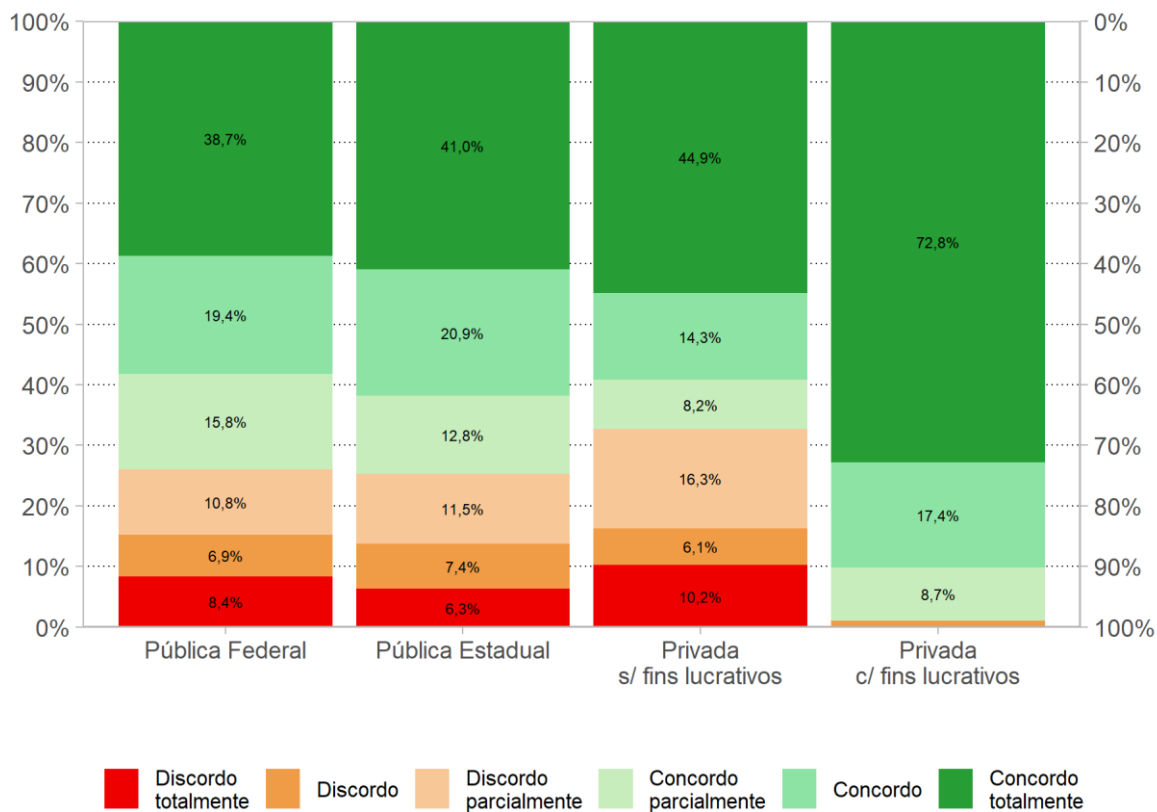
A classe modal para todas as Categorias Administrativas é, para esta Habilitação também, a concordância máxima, mas a proporção de estudantes de Licenciatura na classe modal na categoria *Privada sem fins lucrativos* é maior do que para seus contrapartes no Bacharelado.

**Tabela 7.15b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	8,4%	6,9%	10,8%	15,8%	19,4%	38,7%	100,0%
Pública Estadual	6,3%	7,4%	11,5%	12,8%	20,9%	41,0%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	10,2%	6,1%	16,3%	8,2%	14,3%	44,9%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	1,1%	0,0%	8,7%	17,4%	72,8%	100,0%
Total	7,5%	6,7%	10,7%	14,5%	19,6%	41,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.15b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à mesma assertiva, mas considerando as Faixas de renda do estudante de Licenciatura, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente* (ver Tabela 7.16a e Gráfico 7.16a). Na faixa mais baixa, essa proporção foi de 35,5%. Nas faixas seguintes, a proporção de concordância plena com



a assertiva foi de, respectivamente: 46,3%, 55,3%, 62,7%, 68,4%, 71,6% e 66,7%. Pode-se constatar uma tendência crescente na proporção de concordância máxima como função da renda, um incremento médio entre faixas de 5,6 pontos percentuais estatisticamente significativos.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete para o total de respondentes e, também, *grosso modo*, em todas as Faixas de renda: depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas.

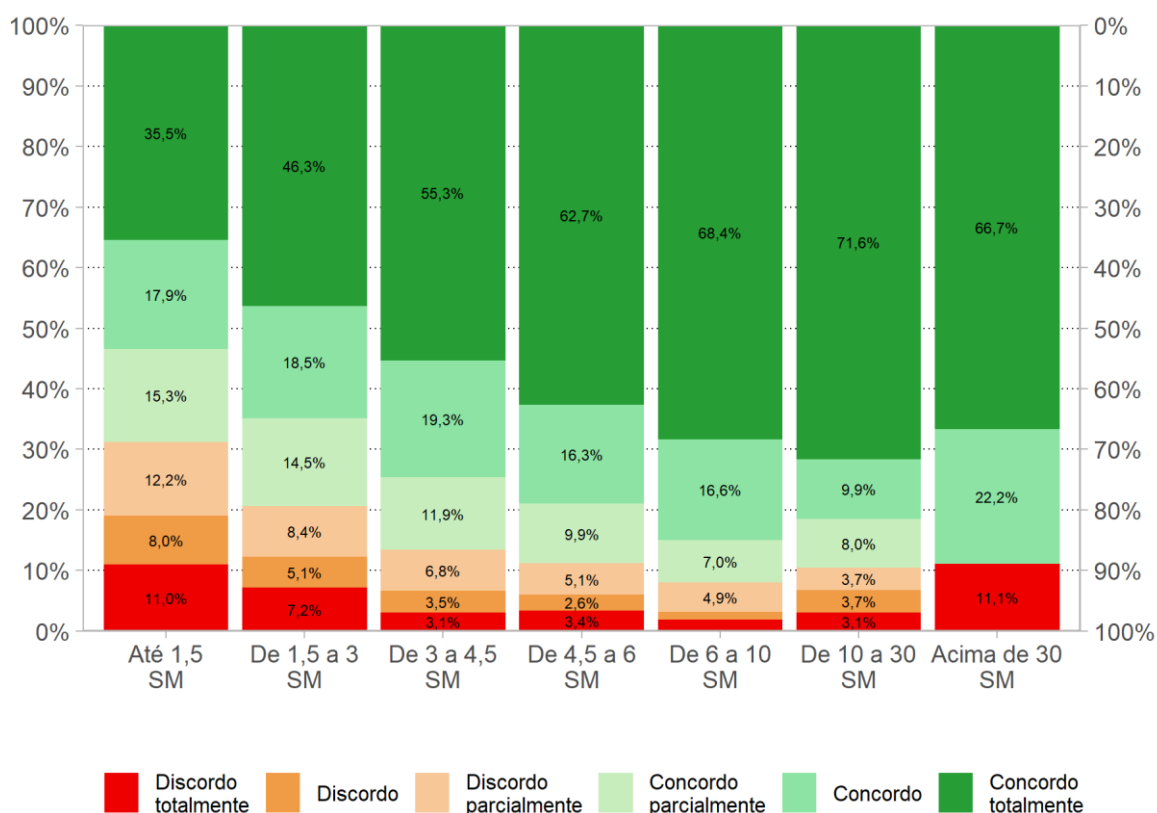
De tais resultados permite-se concluir que, de um modo geral, estudantes situados nos estratos mais elevados de renda mensal familiar manifestam maiores graus de concordância com a assertiva do que aqueles situados nos estratos de renda familiar mensal mais baixos, padrão explícito no Gráfico 7.16a.

**Tabela 7.16a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	11,0%	8,0%	12,2%	15,3%	17,9%	35,5%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	7,2%	5,1%	8,4%	14,5%	18,5%	46,3%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	3,1%	3,5%	6,8%	11,9%	19,3%	55,3%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	3,4%	2,6%	5,1%	9,9%	16,3%	62,7%	100,0%
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	1,9%	1,2%	4,9%	7,0%	16,6%	68,4%	100,0%
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	3,1%	3,7%	3,7%	8,0%	9,9%	71,6%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%	22,2%	66,7%	100,0%
Total	7,2%	5,4%	8,9%	13,4%	18,0%	47,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.16a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

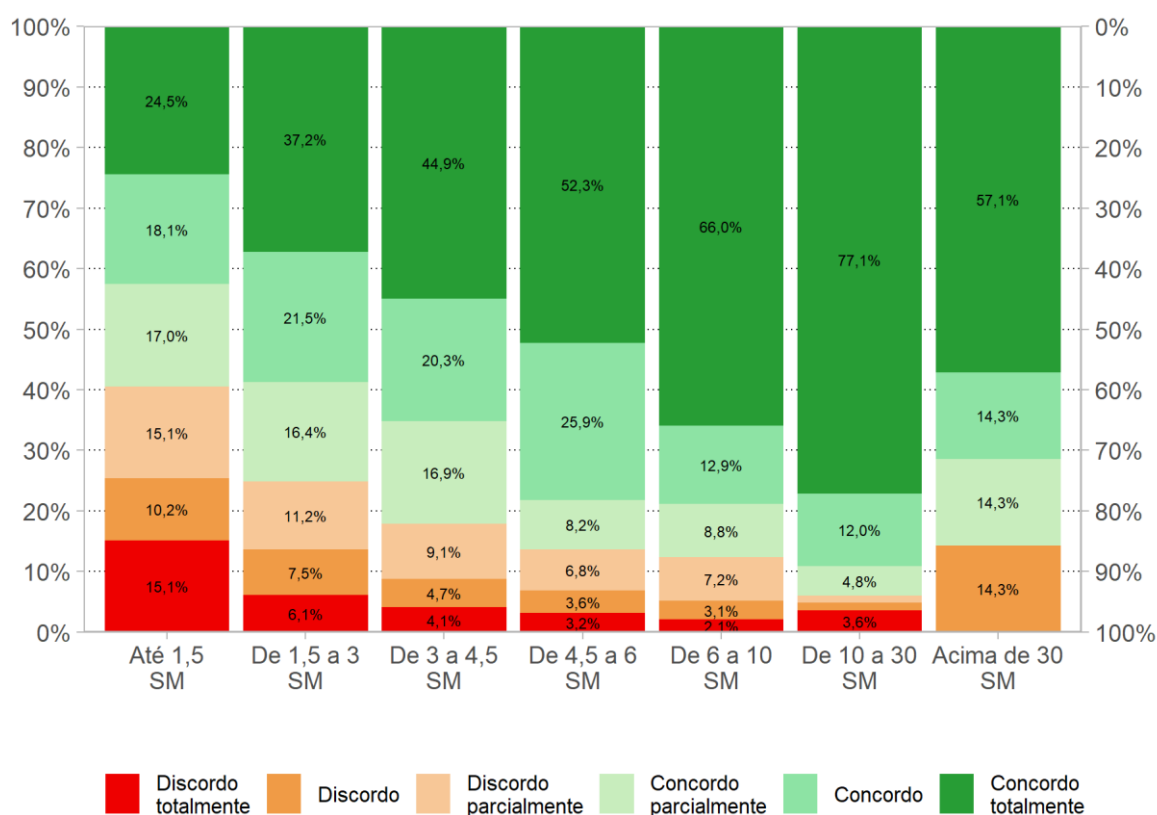
A Tabela 7.16b e Gráfico 7.16b apresentam o grau de concordância/discordância em relação à mesma assertiva, mas para o estudante de Bacharelado. A alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*. Para essa Habilitação também, pode-se constatar uma tendência crescente na proporção de concordância máxima como função da renda, um incremento médio entre faixas de 7,1 pontos percentuais estatisticamente significativos, ou seja, também para esta Habilitação, estudantes situados nos estratos mais elevados de renda mensal familiar manifestam maiores graus de concordância com a assertiva do que aqueles situados nos estratos de renda familiar mensal mais baixos, padrão explícito no Gráfico 7.16b, com o aumento com a renda da barra verde mais escuro, porém com um retrocesso na faixa de renda mais elevada. Na faixa mais baixa, essa proporção foi de 24,5%. Nas faixas seguintes, a proporção de concordância plena com a assertiva foi de, respectivamente: 37,2%, 44,9%, 52,3%, 66,0%, 77,1% e 57,1%.

**Tabela 7.16b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	15,1%	10,2%	15,1%	17,0%	18,1%	24,5%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	6,1%	7,5%	11,2%	16,4%	21,5%	37,2%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	4,1%	4,7%	9,1%	16,9%	20,3%	44,9%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	3,2%	3,6%	6,8%	8,2%	25,9%	52,3%	100,0%
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	2,1%	3,1%	7,2%	8,8%	12,9%	66,0%	100,0%
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	3,6%	1,2%	1,2%	4,8%	12,0%	77,1%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0,0%	14,3%	0,0%	14,3%	14,3%	57,1%	100,0%
Total	7,5%	6,7%	10,7%	14,5%	19,6%	41,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.16b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais”, por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 7.17a e no Gráfico 7.17a, encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes de Licenciatura, com respeito à assertiva “Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial”, segundo a Categoria Administrativa da IES. A informação para os estudantes de Bacharelado está disponibilizada na Tabela 7.17b e no Gráfico 7.17b. O nível de concordância máxima com a assertiva constitui o nível modal para o total de estudante e para todas as categorias de IES.

Nas IES *Privada com fins lucrativos* – Categoria Administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes do maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 66,9%; 18,0%; 8,0%; 3,0%; 1,0% e 3,1%. A categoria de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a *Privada sem fins lucrativos*, com a distribuição, considerando a ordem utilizada para a categoria descrita anteriormente: 61,0%; 18,8%; 10,9%; 4,6%; 2,1% e 2,5%. A terceira maior proporção de concordância plena com a assertiva foi registrada entre as IES incluídas na Categoria Administrativa *Pública Municipal*, com os seguintes valores: 57,1%; 10,7%; 7,1%; 17,9%; 3,6% e 3,6%.

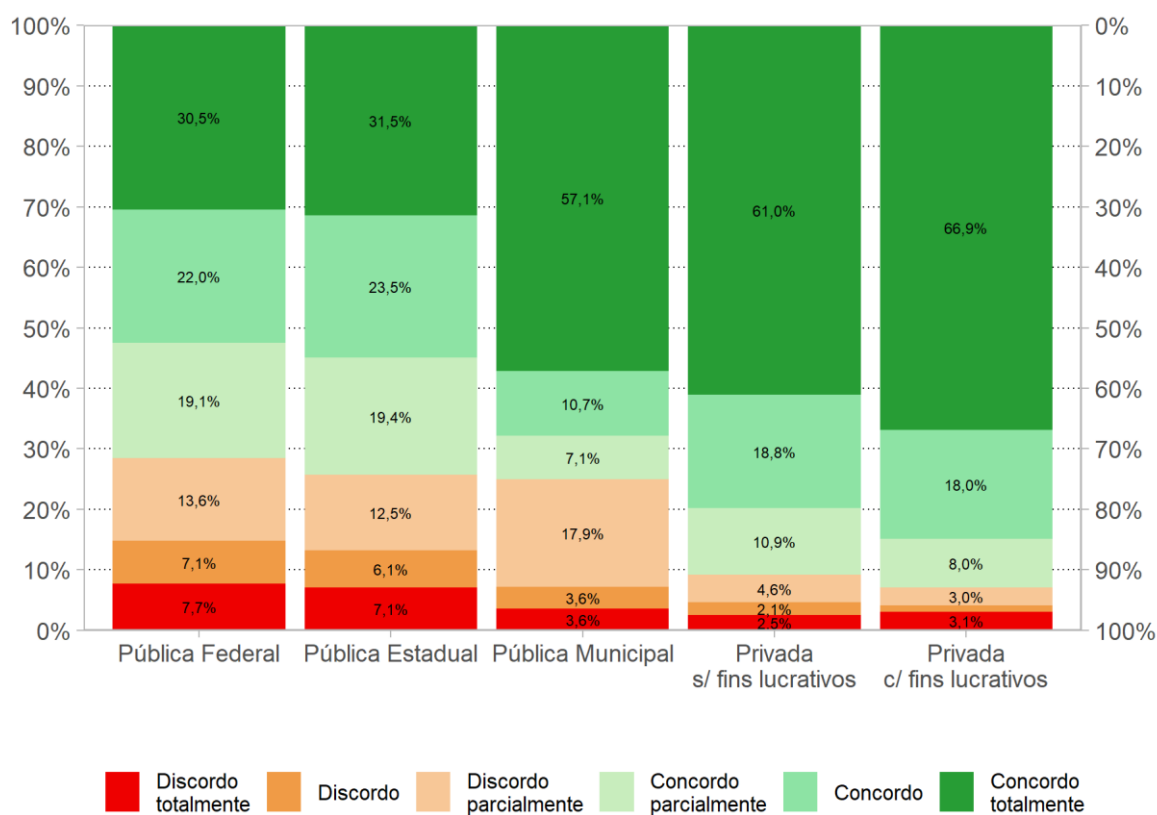
As maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Privadas com fins lucrativos*, 92,9% e as de discordância, entre as *Públicas Federais*, 28,4%. Tais dados podem ser confirmados pela observação da Tabela 7.17a e do Gráfico 7.17a.

**Tabela 7.17a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	7,7%	7,1%	13,6%	19,1%	22,0%	30,5%	100,0%
Pública Estadual	7,1%	6,1%	12,5%	19,4%	23,5%	31,5%	100,0%
Pública Municipal	3,6%	3,6%	17,9%	7,1%	10,7%	57,1%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	2,5%	2,1%	4,6%	10,9%	18,8%	61,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	3,1%	1,0%	3,0%	8,0%	18,0%	66,9%	100,0%
Total	6,0%	4,9%	9,9%	15,7%	21,1%	42,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.17a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

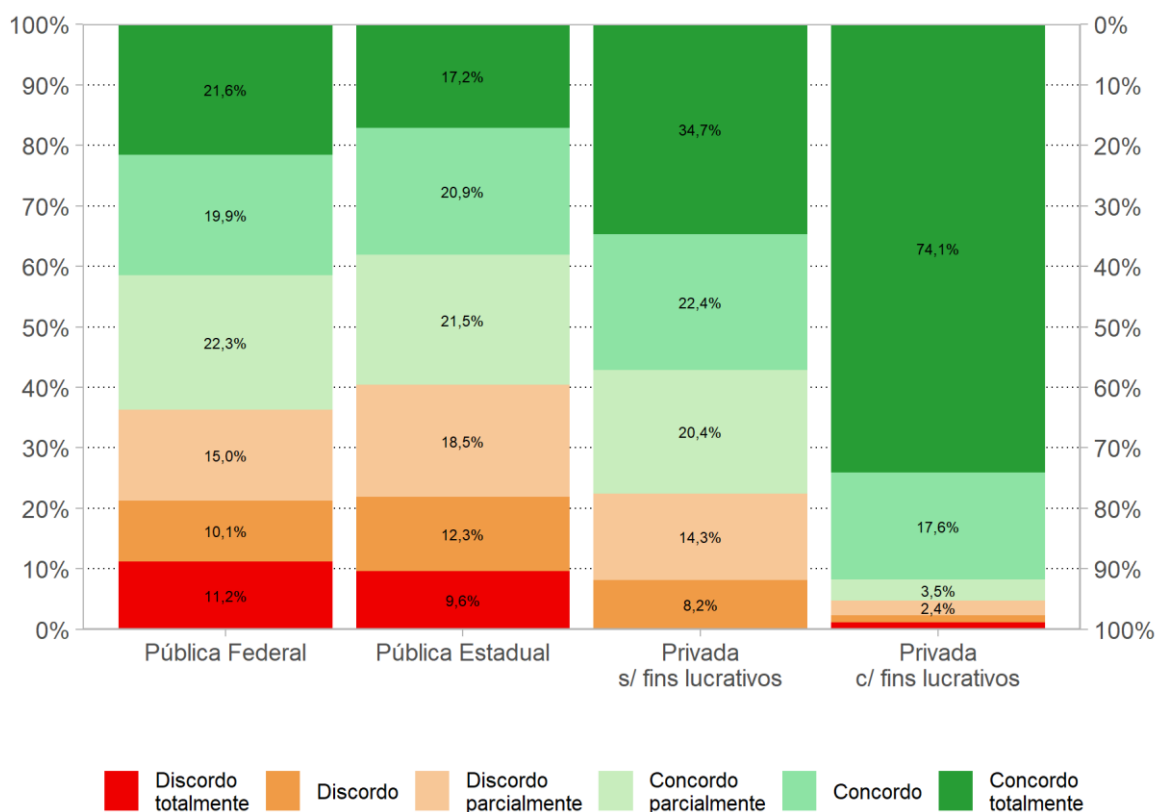
Como comentado anteriormente, os dados para os estudantes de Bacharelado estão disponibilizados na Tabela 7.17b e no Gráfico 7.17b. A classe modal para todas as IES Privadas é a concordância máxima, nas IES *Privada sem fins lucrativos* com valor modal menor do que o encontrado para Licenciatura, e nas IES *Privada com fins lucrativos* com valor mais elevado. A classe modal para todas as IES Públicas consideradas é a categoria *Concordo parcialmente*. Também para esta Habilitação, nota-se que, para o total de estudante, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância com a assertiva, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância modal, a concordância plena.

**Tabela 7.17b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	11,2%	10,1%	15,0%	22,3%	19,9%	21,6%	100,0%
Pública Estadual	9,6%	12,3%	18,5%	21,5%	20,9%	17,2%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	8,2%	14,3%	20,4%	22,4%	34,7%	100,0%
Privada com fins lucrativos	1,2%	1,2%	2,4%	3,5%	17,6%	74,1%	100,0%
Total	10,1%	10,2%	15,4%	21,2%	20,1%	23,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.17b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à mesma assertiva, “Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial”, mas considerando as Faixas de renda do estudante de Licenciatura, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente* (ver Tabela 7.18a e Gráfico 7.18a). Na faixa mais baixa, essa proporção foi de 35,6%. Nas cinco faixas seguintes, a proporção de concordância

plena com a assertiva foi de, respectivamente: 43,0%, 48,5%, 49,8%, 52,6%, 48,7 e 33,3%. Os valores estão ordenados, *grossa modo*, em forma de U invertido com mínimos nas faixas extremas de renda, com um incremento médio entre faixas de 0,3 ponto percentual, não estatisticamente significativo, o que descarta a presença de uma tendência linear na renda.

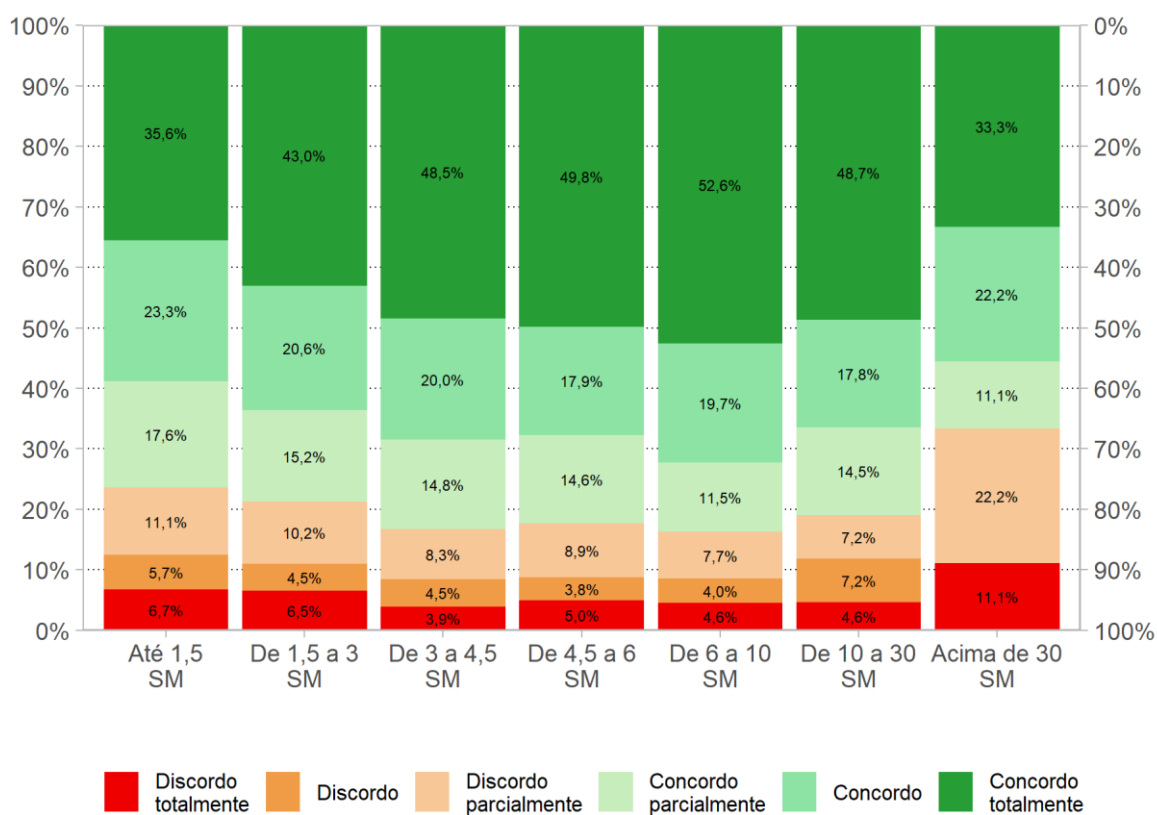
A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete para o total de respondentes e, também, em todas as Faixas de renda: depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, com um ligeiro acréscimo no nível mais alto de discordância.

**Tabela 7.18a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	6,7%	5,7%	11,1%	17,6%	23,3%	35,6%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	6,5%	4,5%	10,2%	15,2%	20,6%	43,0%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	3,9%	4,5%	8,3%	14,8%	20,0%	48,5%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	5,0%	3,8%	8,9%	14,6%	17,9%	49,8%	100,0%
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	4,6%	4,0%	7,7%	11,5%	19,7%	52,6%	100,0%
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	4,6%	7,2%	7,2%	14,5%	17,8%	48,7%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	11,1%	0,0%	22,2%	11,1%	22,2%	33,3%	100,0%
<b>Total</b>	<b>6,0%</b>	<b>4,9%</b>	<b>9,9%</b>	<b>15,7%</b>	<b>21,1%</b>	<b>42,4%</b>	<b>100,0%</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.18a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial”, por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

As informações correspondentes para os estudantes de Bacharelado encontram-se na Tabela 7.18b e Gráfico 7.18b. A alternativa modal em quatro das sete faixas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*, mas com valores mais baixos dos que foram constatados para os estudantes de Licenciatura. Na Faixa de renda mais baixa, a alternativa modal foi a *Concordo* e nas faixas *De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)* e *De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)* foi a alternativa modal foi *Concordo parcialmente*.

Para essa Habilitação também não se pode constatar uma tendência crescente na proporção de concordância máxima como função da renda, mesmo que o incremento médio seja mais elevado do que o obtido para Licenciatura: um incremento médio de 4,1 pontos percentuais entre Faixas de renda, porém estatisticamente não significativos. Para esta Habilitação, os estudantes não apresentaram um padrão nas suas manifestações de concordância com a assertiva, explícito no Gráfico 7.18b. Na faixa mais baixa, a proporção de estudantes na alternativa *Concordo totalmente* foi de 19,7%. Nas faixas seguintes, a proporção de concordância plena com a assertiva foi de, respectivamente: 24,0%, 21,7%, 24,2%, 28,8%, 22,2% e 57,1%. Por outro lado a proporção de discordância total apresenta



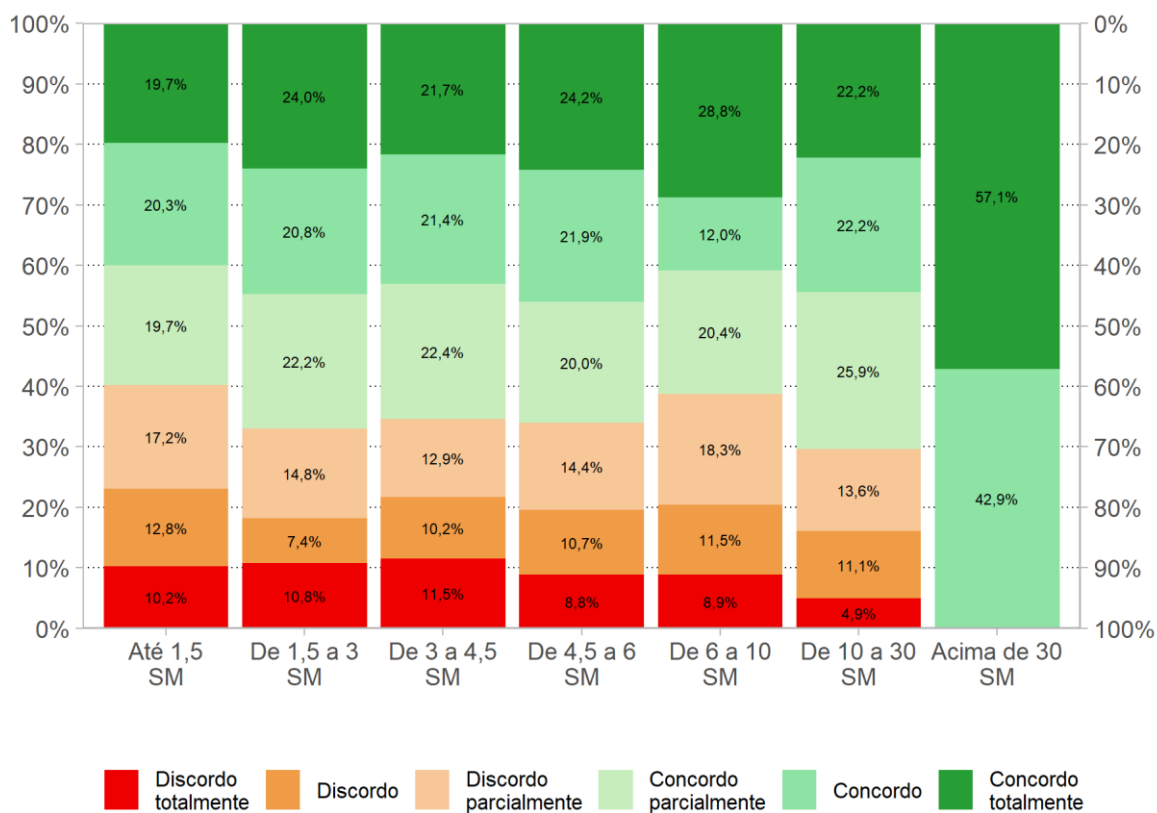
um decréscimo com a renda, uma queda de 1,6 ponto percentual entre faixas e estatisticamente significativa.

**Tabela 7.18b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	10,2%	12,8%	17,2%	19,7%	20,3%	19,7%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	10,8%	7,4%	14,8%	22,2%	20,8%	24,0%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	11,5%	10,2%	12,9%	22,4%	21,4%	21,7%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	8,8%	10,7%	14,4%	20,0%	21,9%	24,2%	100,0%
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	8,9%	11,5%	18,3%	20,4%	12,0%	28,8%	100,0%
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	4,9%	11,1%	13,6%	25,9%	22,2%	22,2%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	42,9%	57,1%	100,0%
Total	10,1%	10,2%	15,4%	21,2%	20,1%	23,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.18b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial”, por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 7.19a e no Gráfico 7.19a, encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes de Licenciatura, com respeito à assertiva “A implementação de aulas não presenciais e o uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo”, segundo a Categoria Administrativa da IES. O nível de concordância máxima com a assertiva constitui o nível modal para o total de estudante e para as categorias de IES Pública. No entanto, o nível de discordância máxima é o nível modal para as categorias de IES Privada. Chama a atenção que a categoria IES *Pública Municipal* tem o comportamento trimodal, nas classes *Concordo totalmente*, *Concordo* e *Discordo parcialmente*, com 23,1% cada.

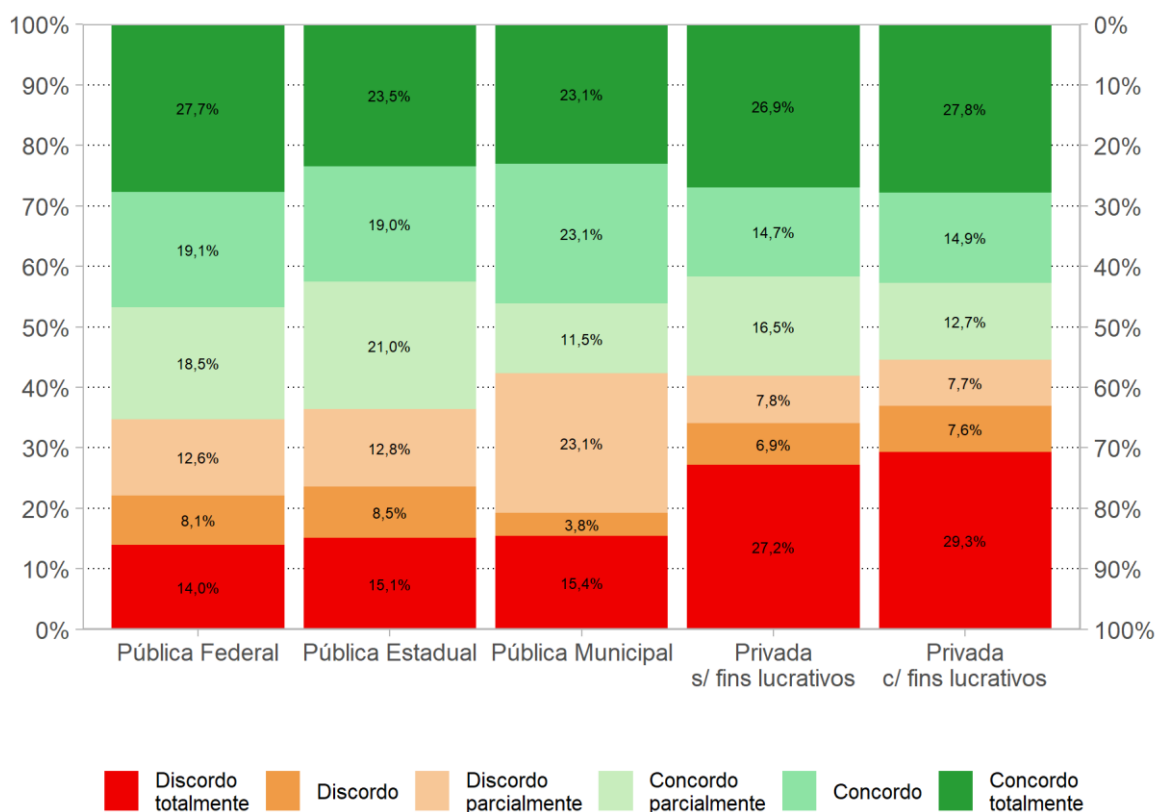
As maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Pública Federal*, 65,3% e as de discordância, entre as *Privada com fins lucrativos*, com 44,6%. Não se pode discernir uma tendência para as categorias, já que as respostas se apresentam em forma de U, com máximos locais nos extremos da escala - reconhecíveis pelas barras verde escura e vermelho escura maiores.

**Tabela 7.19a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	14,0%	8,1%	12,6%	18,5%	19,1%	27,7%	100,0%
Pública Estadual	15,1%	8,5%	12,8%	21,0%	19,0%	23,5%	100,0%
Pública Municipal	15,4%	3,8%	23,1%	11,5%	23,1%	23,1%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	27,2%	6,9%	7,8%	16,5%	14,7%	26,9%	100,0%
Privada com fins lucrativos	29,3%	7,6%	7,7%	12,7%	14,9%	27,8%	100,0%
Total	18,8%	8,0%	11,2%	17,7%	17,8%	26,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.19a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 7.19b e no Gráfico 7.19b, encontram-se os resultados equivalentes para estudantes de Bacharelado. O nível de concordância máxima com a assertiva constitui o nível modal para o total de estudante e para três das quatro categorias de IES. As maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as

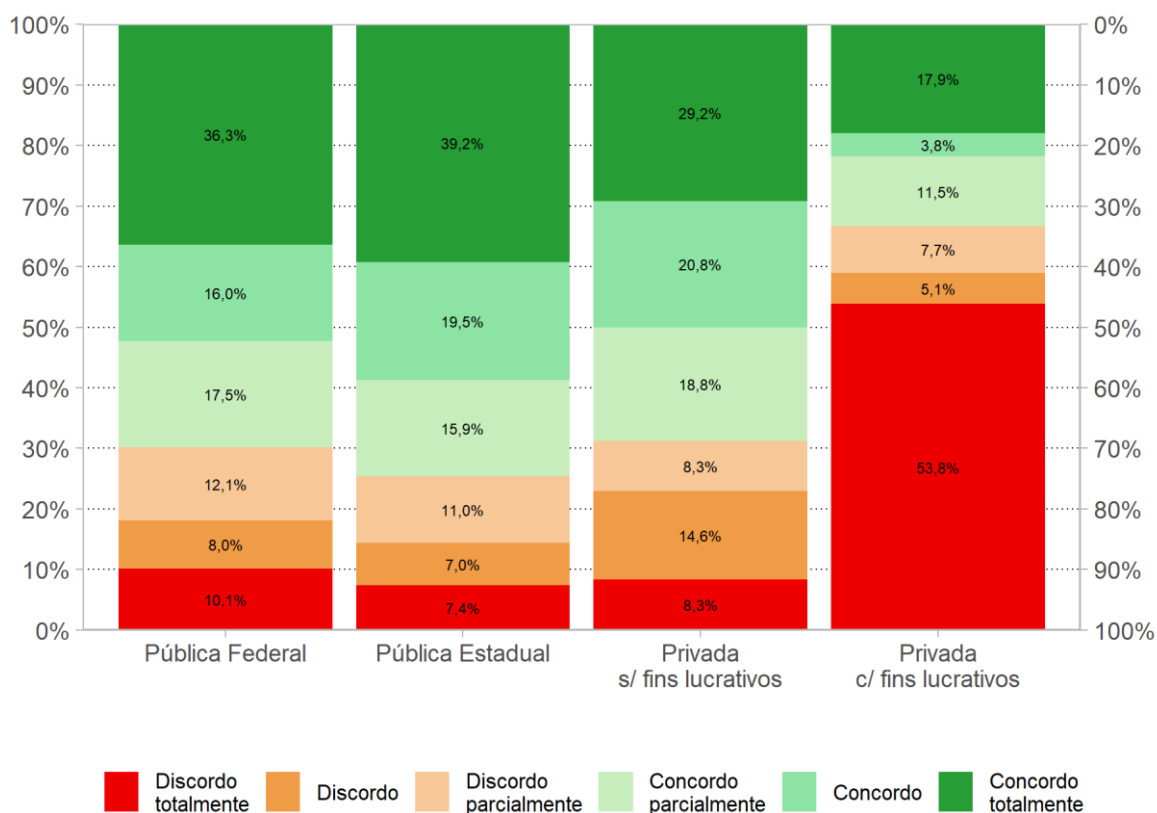
IES *Pública Estadual*, 74,6% e as de discordância, entre as *Privada com fins lucrativos*, com 66,7%; com alternativa modal na *Discordo totalmente*.

**Tabela 7.19b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	10,1%	8,0%	12,1%	17,5%	16,0%	36,3%	100,0%
Pública Estadual	7,4%	7,0%	11,0%	15,9%	19,5%	39,2%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	8,3%	14,6%	8,3%	18,8%	20,8%	29,2%	100,0%
Privada com fins lucrativos	53,8%	5,1%	7,7%	11,5%	3,8%	17,9%	100,0%
Total	11,1%	7,8%	11,5%	16,9%	16,6%	36,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.19b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à mesma assertiva, mas considerando as Faixas de renda do estudante de Licenciatura, a alternativa modal em quase todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente* (ver Tabela 7.20a e Gráfico 7.20a), com exceção da

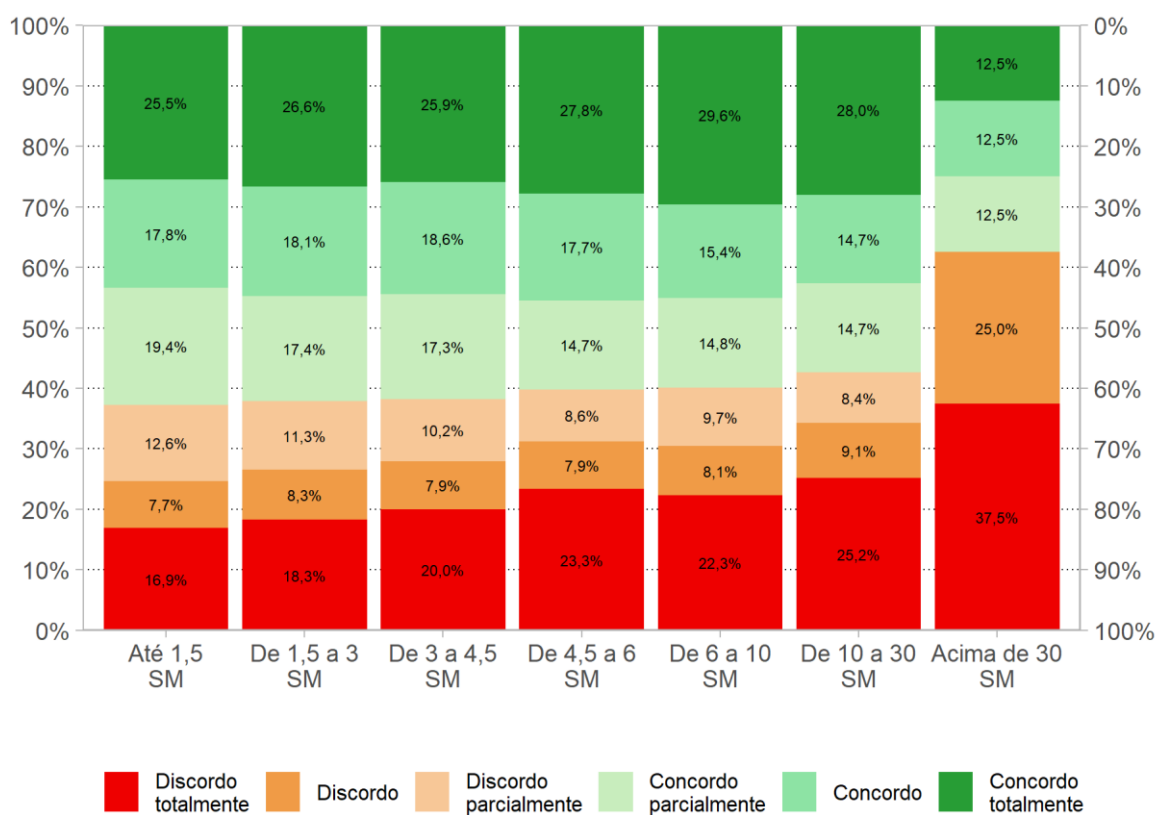
faixa mais alta, com uma proporção de 37,5% na discordância máxima. Considerando o nível máximo de concordância nas seis primeiras faixas, os valores foram, respectivamente: 25,5%, 26,6%, 25,9%, 27,8%, 29,6% e 28,0%. Pode-se identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva: parece haver uma polarização das opiniões com concentrações nas categorias extremas, notável no Gráfico 7.20a, como barras escuras, verde e vermelha, maiores que as demais, além de um crescimento da discordância, uma diferença de 2,8 pontos percentuais entre classes de renda, notável no crescimento das barras vermelhas escuras.

**Tabela 7.20a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	16,9%	7,7%	12,6%	19,4%	17,8%	25,5%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	18,3%	8,3%	11,3%	17,4%	18,1%	26,6%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	20,0%	7,9%	10,2%	17,3%	18,6%	25,9%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	23,3%	7,9%	8,6%	14,7%	17,7%	27,8%	100,0%
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	22,3%	8,1%	9,7%	14,8%	15,4%	29,6%	100,0%
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	25,2%	9,1%	8,4%	14,7%	14,7%	28,0%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	37,5%	25,0%	0,0%	12,5%	12,5%	12,5%	100,0%
Total	18,8%	8,0%	11,2%	17,7%	17,8%	26,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.20a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo”, por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

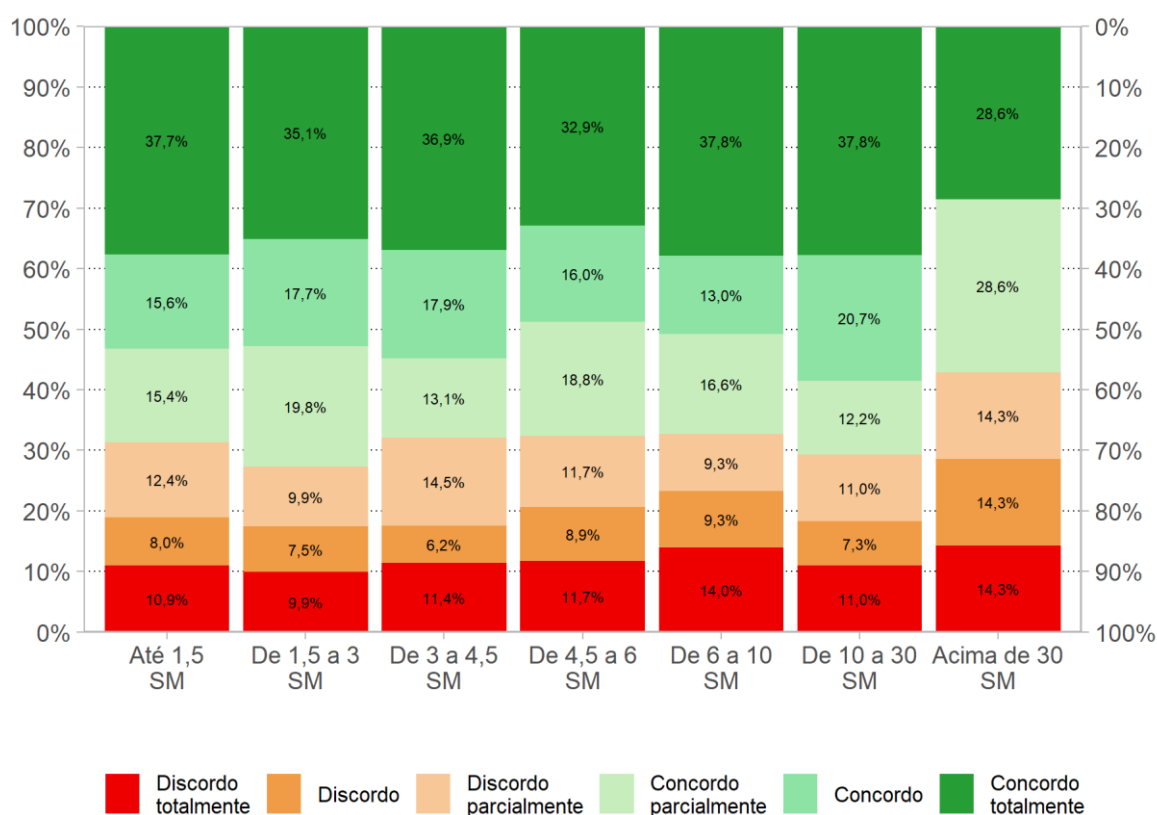
Considerando agora os estudantes de Bacharelado, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente* (ver Tabela 7.20b e Gráfico 7.20b). Para o nível máximo de concordância, os valores foram, respectivamente: 37,7%, 35,1%, 36,9%, 32,9%, 37,8%, 37,8% e 28,6%, correspondendo a um decréscimo médio entre faixas de 0,7 ponto percentual negativo. Na Faixa de renda mais elevada o comportamento é bimodal, com a segunda moda na alternativa *Concordo parcialmente*. Para esta Habilitação, identifica-se como padrão na distribuição das alternativas de respostas o declínio das proporções conforme ocorre o afastamento da concordância máxima, notável no Gráfico 7.20b, como as barras verde escuras maiores que as demais. Mesmo assim, é notável um decréscimo das respostas na categoria máxima de concordância, uma queda de 0,7 pontos percentuais entre Faixas de renda, porém não estatisticamente significativo.

**Tabela 7.20b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	10,9%	8,0%	12,4%	15,4%	15,6%	37,7%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	9,9%	7,5%	9,9%	19,8%	17,7%	35,1%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	11,4%	6,2%	14,5%	13,1%	17,9%	36,9%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	11,7%	8,9%	11,7%	18,8%	16,0%	32,9%	100,0%
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	14,0%	9,3%	9,3%	16,6%	13,0%	37,8%	100,0%
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	11,0%	7,3%	11,0%	12,2%	20,7%	37,8%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	14,3%	14,3%	14,3%	28,6%	0,0%	28,6%	100,0%
Total	11,1%	7,8%	11,5%	16,9%	16,6%	36,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.20b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo”, por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 7.21a e no Gráfico 7.21a, encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes de Licenciatura, com respeito à assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, segundo a Categoria Administrativa da IES. Para o total e para quatro das cinco IES a alternativa modal é a da discordância no nível mais alto, ao passo que, para as IES *Pública Estadual*, é a de concordância no nível mais alto. Para todas as categorias, é possível discernir um padrão com modas locais nos extremos, indicando uma polarização nas opiniões: *Discordo totalmente* e *Concordo totalmente*, notável pelo maior tamanho das barras vermelhas e verde escuras (Gráfico 7.21a).

Os valores da soma de todos os níveis de concordância e de todos os níveis de discordâncias dos estudantes de Licenciatura estão próximas de 50,0%. As maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Pública Municipal*, 54,2% e as de discordância, entre as *Privadas com fins lucrativos*, 53,4%.

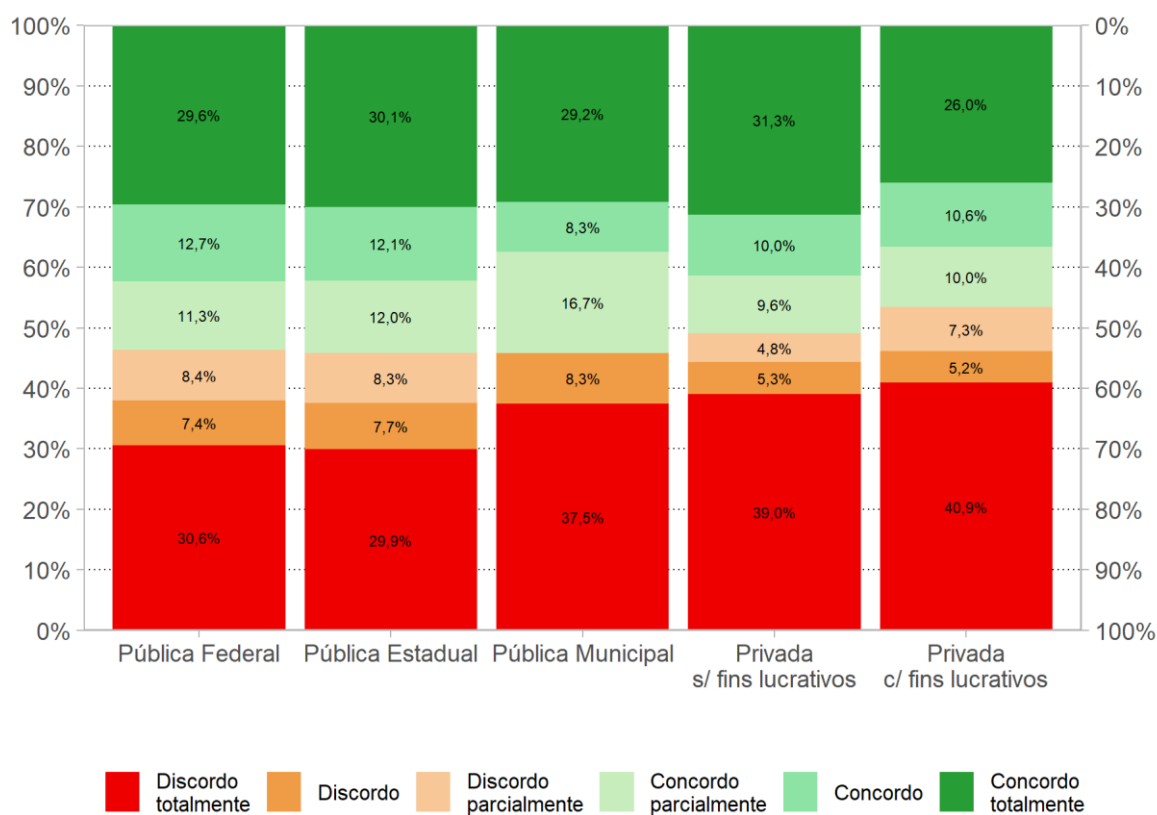
**Tabela 7.21a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	30,6%	7,4%	8,4%	11,3%	12,7%	29,6%	100,0%
Pública Estadual	29,9%	7,7%	8,3%	12,0%	12,1%	30,1%	100,0%
Pública Municipal	37,5%	8,3%	0,0%	16,7%	8,3%	29,2%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	39,0%	5,3%	4,8%	9,6%	10,0%	31,3%	100,0%
Privada com fins lucrativos	40,9%	5,2%	7,3%	10,0%	10,6%	26,0%	100,0%
Total	33,5%	6,8%	7,9%	11,1%	11,8%	28,9%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021



**Gráfico 7.21a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

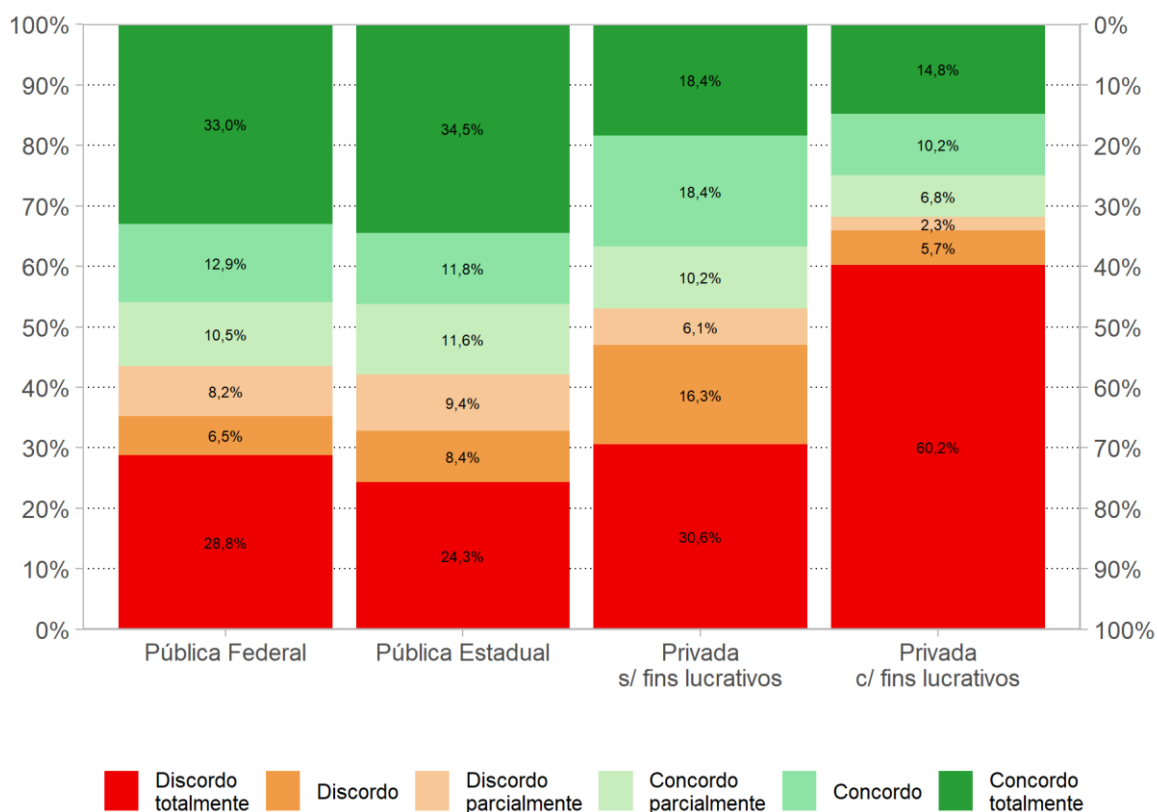
Na Tabela 7.21b e no Gráfico 7.21b, encontram-se os resultados equivalentes para estudantes de Bacharelado. O nível de concordância máxima com a assertiva constitui o nível modal para o total de estudante e para duas das quatro categorias de IES. As IES Privadas tiveram como alternativa modal a discordância plena. As maiores demonstrações de discordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Privada com fins lucrativos*, com 68,2%. Para essa Habilitação, os níveis de concordância/discordância com a assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso” também se apresenta em forma de U, com máximos locais nos extremos da escala.

**Tabela 7.21b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	28,8%	6,5%	8,2%	10,5%	12,9%	33,0%	100,0%
Pública Estadual	24,3%	8,4%	9,4%	11,6%	11,8%	34,5%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	30,6%	16,3%	6,1%	10,2%	18,4%	18,4%	100,0%
Privada com fins lucrativos	60,2%	5,7%	2,3%	6,8%	10,2%	14,8%	100,0%
Total	29,0%	7,2%	8,2%	10,7%	12,6%	32,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.21b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à mesma assertiva, “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, mas considerando as Faixas de renda do estudante, a alternativa modal para seis faixas mais elevadas foi o nível discordância plena, *Discordo totalmente* (ver Tabela 7.22a e Gráfico 7.22a). Na faixa mais baixa, a proporção para a escolha *Discordo totalmente* foi de

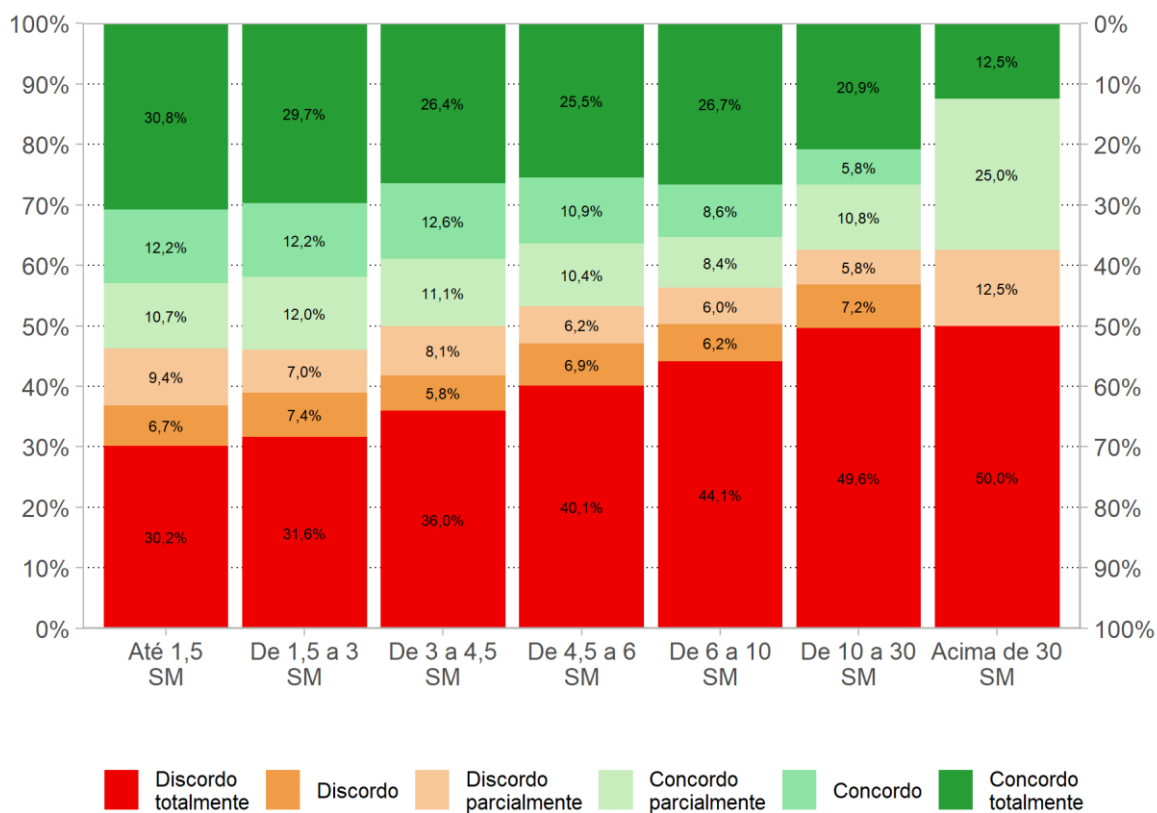
30,2% (a alternativa modal para essa faixa foi a concordância máxima, com 30,8%) e, na segunda faixa, foi de 31,6%. Nas faixas seguintes, os valores foram, respectivamente: 36,0%, 40,1%, 44,1%, 49,6% e 50,0%. Para esta asserção também, as escolhas parecem polarizadas nos níveis extremos (confrontar com Tabela 7.20a e Gráfico 7.20a), com barras maiores nos tons mais escuros: verde e vermelho. A exceção é a última Faixa de renda com a segunda maior proporção no *Concordo parcialmente*. Com exceção desta última faixa, a análise dos dados permite identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva: modas locais nos extremos, indicando uma polarização nas opiniões: *Discordo totalmente* e *Concordo totalmente*, notável pelo maior tamanho das barras vermelhas e verde escuras (Gráfico 7.22a).

**Tabela 7.22a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	30,2%	6,7%	9,4%	10,7%	12,2%	30,8%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	31,6%	7,4%	7,0%	12,0%	12,2%	29,7%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	36,0%	5,8%	8,1%	11,1%	12,6%	26,4%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	40,1%	6,9%	6,2%	10,4%	10,9%	25,5%	100,0%
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	44,1%	6,2%	6,0%	8,4%	8,6%	26,7%	100,0%
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	49,6%	7,2%	5,8%	10,8%	5,8%	20,9%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	50,0%	0,0%	12,5%	25,0%	0,0%	12,5%	100,0%
Total	33,5%	6,8%	7,9%	11,1%	11,8%	28,9%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.22a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

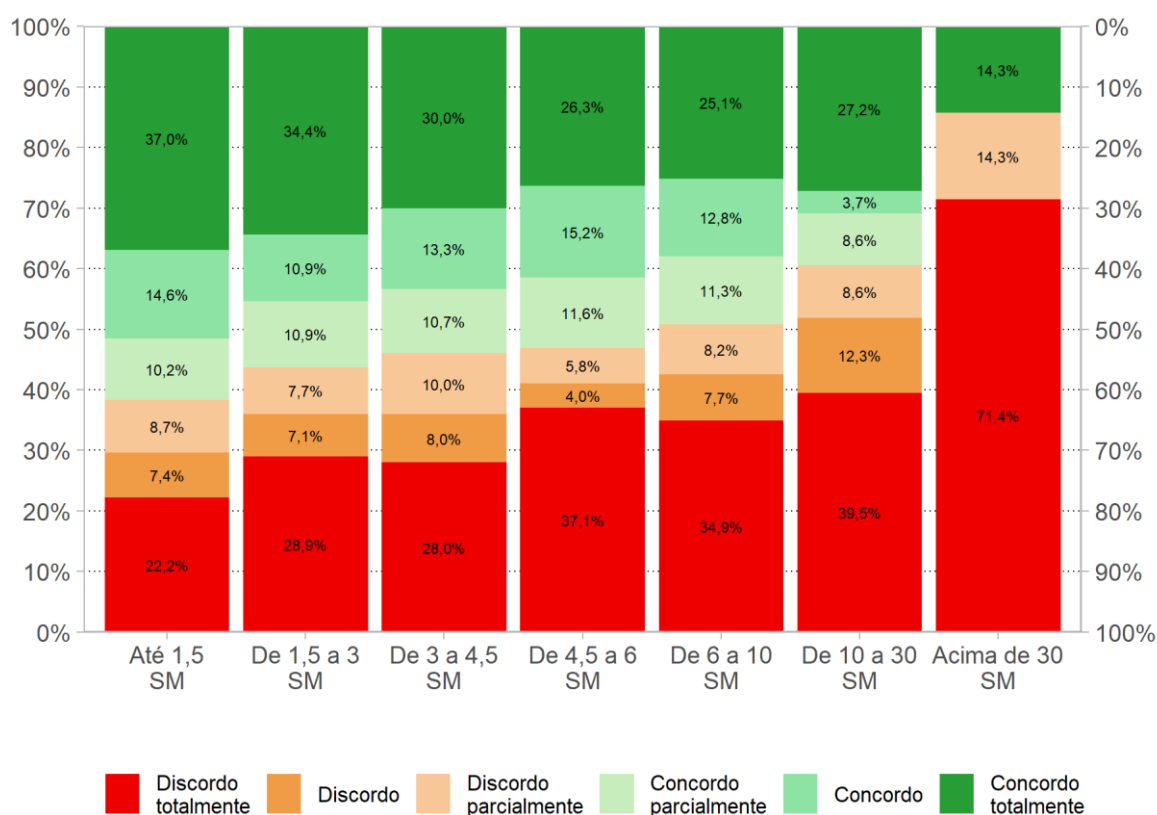
Considerando agora os estudantes de Bacharelado, a alternativa modal para as três faixas mais baixas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*, e a alternativa modal para as quatro faixas mais elevadas foi o nível mais alto de discordância, *Discordo totalmente* (ver Tabela 7.22b e Gráfico 7.22b). Para o nível máximo de concordância, os valores foram, respectivamente: 37,0%, 34,4%, 30,0%, 26,3%, 25,1%, 27,2% e 14,3%, correspondendo a um decréscimo médio entre faixas de 3,1 pontos percentuais. Por sua vez, para o nível máximo de discordância, os valores foram, respectivamente: 22,2%, 28,9%, 28,0%, 37,1%, 34,9%, 39,5% e 71,4%, correspondendo a um crescimento médio entre faixas de 6,3 pontos percentuais. Para esta Habilitação, identifica-se o mesmo padrão na distribuição das alternativas de respostas, já observada para Licenciatura: uma polarização das opiniões com concentrações nas categorias extremas, notável no Gráfico 22b, como barras escuras, verde e vermelha, maiores que as demais.

**Tabela 7.22b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	22,2%	7,4%	8,7%	10,2%	14,6%	37,0%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	28,9%	7,1%	7,7%	10,9%	10,9%	34,4%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	28,0%	8,0%	10,0%	10,7%	13,3%	30,0%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	37,1%	4,0%	5,8%	11,6%	15,2%	26,3%	100,0%
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	34,9%	7,7%	8,2%	11,3%	12,8%	25,1%	100,0%
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	39,5%	12,3%	8,6%	8,6%	3,7%	27,2%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	71,4%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%	14,3%	100,0%
Total	29,0%	7,2%	8,2%	10,7%	12,6%	32,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.22b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

## 7.2 PONTO DE VISTA DOS COORDENADORES

Paralelamente às questões propostas no “Questionário do Estudante” referentes ao período da pandemia, também no “Questionário do Coordenador de Curso” foi inserida uma seção contendo dez questões sobre “Aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia”. Nesta seção, dando continuidade às questões sobre infraestrutura e instalações, recursos didático-pedagógicos e corpo docente, pede-se que seja manifestado um grau de discordância/concordância em uma escala numérica ordinal de níveis que podem ser descritos como: *Discordo totalmente*, *Discordo*, *Discordo parcialmente*, *Concordo parcialmente*, *Concordo* e *Concordo totalmente*. As questões analisadas no restante da seção são desse tipo, por Categoria Administrativa da IES. Na Habilitação Licenciatura os coordenadores das IES *Públicas Municipais* não responderam a parte do questionário relativo aos impactos da pandemia.

Em relação à assertiva “Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino”, 54,4% dos coordenadores de cursos de Licenciatura optaram pelo nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*, a alternativa modal (ver Tabela 7.23a e Gráfico 7.23a). Esta foi também a alternativa modal para todas as Categorias Administrativas estudadas. Nota-se que, depois da classe modal, há uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena.

Cumpra-se notar que para esta questão são discerníveis dois grupos com características bem distintas. Por um lado, os coordenadores de cursos inseridos em IES nas categorias *Pública Municipal*, *Privada sem fins lucrativos* e *Privada com fins lucrativos* declaram ações mais tempestivas quanto à pandemia e, por outro, coordenadores de cursos em IES nas categorias *Pública Federal* e *Pública Estadual*, aparentemente, levaram um tempo para se adaptar à realidade pandêmica.

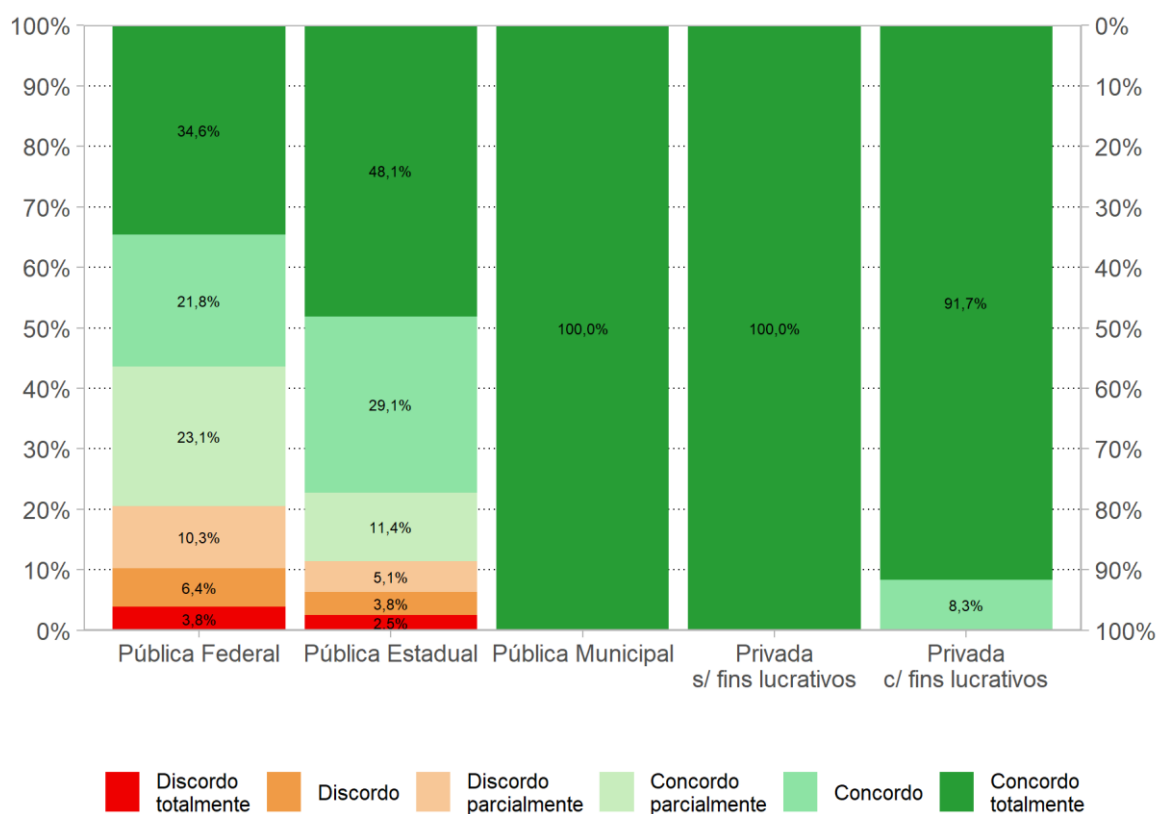
Para os coordenadores de cursos inseridos em todas as categorias a alternativa modal foi *Concordo totalmente* e nas categorias *Pública Municipal* e *Privada sem fins lucrativos* os valores são iguais a 100,0%. Já entre os coordenadores nas demais Categorias Administrativas, ainda que a moda seja a mesma, as proporções de escolha foram mais baixas. Pode-se discernir um padrão nas respostas, com uma queda das escolhas, com o distanciamento da categoria modal. Esse comportamento discrepante entre categorias fica bem patente no Gráfico 7.23a. As barras nos cursos nas IES do primeiro grupo são todas no tom mais escuro do verde.

**Tabela 7.23a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	3,8%	6,4%	10,3%	23,1%	21,8%	34,6%	100,0%
Pública Estadual	2,5%	3,8%	5,1%	11,4%	29,1%	48,1%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,3%	91,7%	100,0%
Total	2,4%	3,9%	5,8%	13,1%	20,4%	54,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.23a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

A Tabela 7.23b e o Gráfico 7.23b apresentam as mesmas informações da Tabela 7.23a e o Gráfico 7.23a, mas para os coordenadores de cursos de Bacharelado. A classe modal do nível de concordância/discordância com a assertiva foi a concordância plena, com exceção dos coordenadores de IES *Públicas Federais*. Para esta categoria, a moda foi Concordo, com 35,1%. Para esta Habilitação também, os coordenadores de cursos privados, IES das categorias *Privada sem fins lucrativos* e *Privada com fins lucrativos*, concordaram

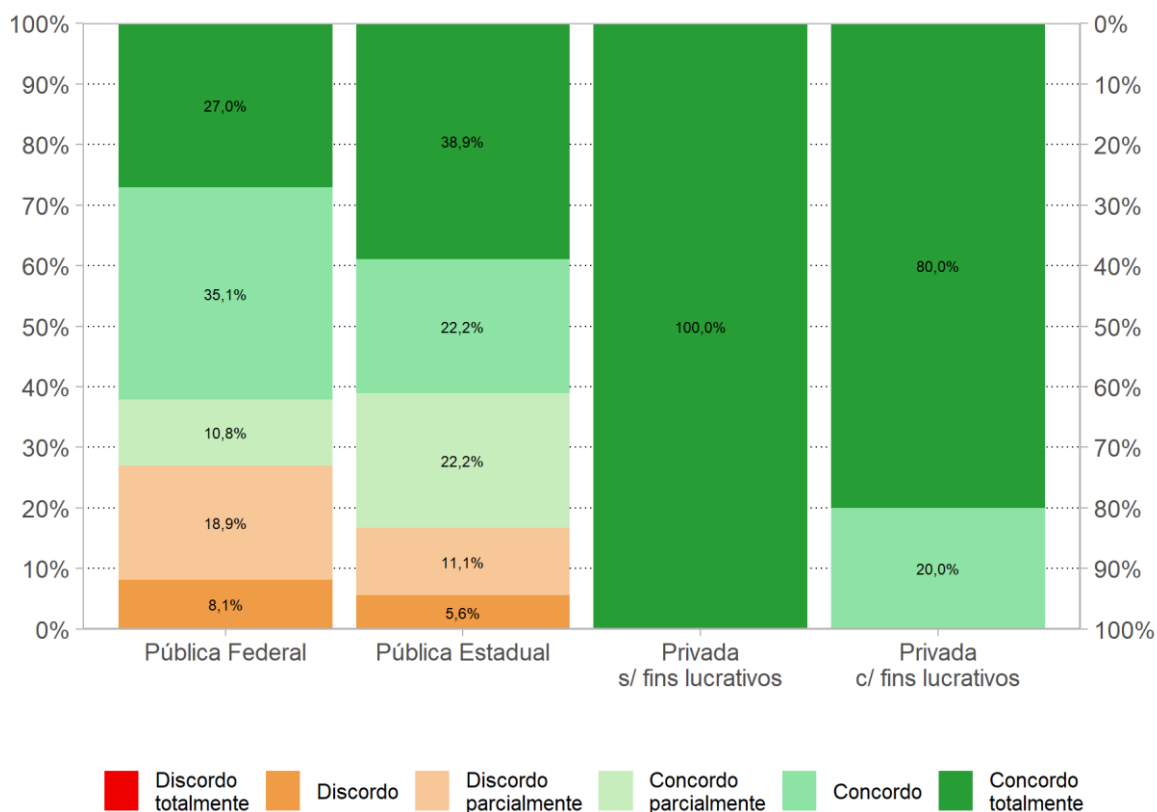
amplamente com a asserção: a alternativa modal foi *Concordo totalmente*, com valores iguais a 100,0% e 80,0%, respectivamente.

**Tabela 7.23b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0,0%	8,1%	18,9%	10,8%	35,1%	27,0%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	5,6%	11,1%	22,2%	22,2%	38,9%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	100,0%
Total	0,0%	6,2%	13,8%	12,3%	27,7%	40,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.23b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 7.24a e no Gráfico 7.24a, estão apresentadas as alternativas de respostas dos coordenadores de cursos de Licenciatura em relação à assertiva “No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial”. A categoria modal, *Concordo*



*totalmente*, recebeu um pouco menos de respostas do que a mesma categoria na questão anterior (Tabela 7.23a): 51,0%. Depois da classe modal, há uma queda sistemática nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena. Coordenadores em IES na categoria *Pública Municipal* optaram por *Concordo totalmente* e *Concordo*, 50,0% cada.

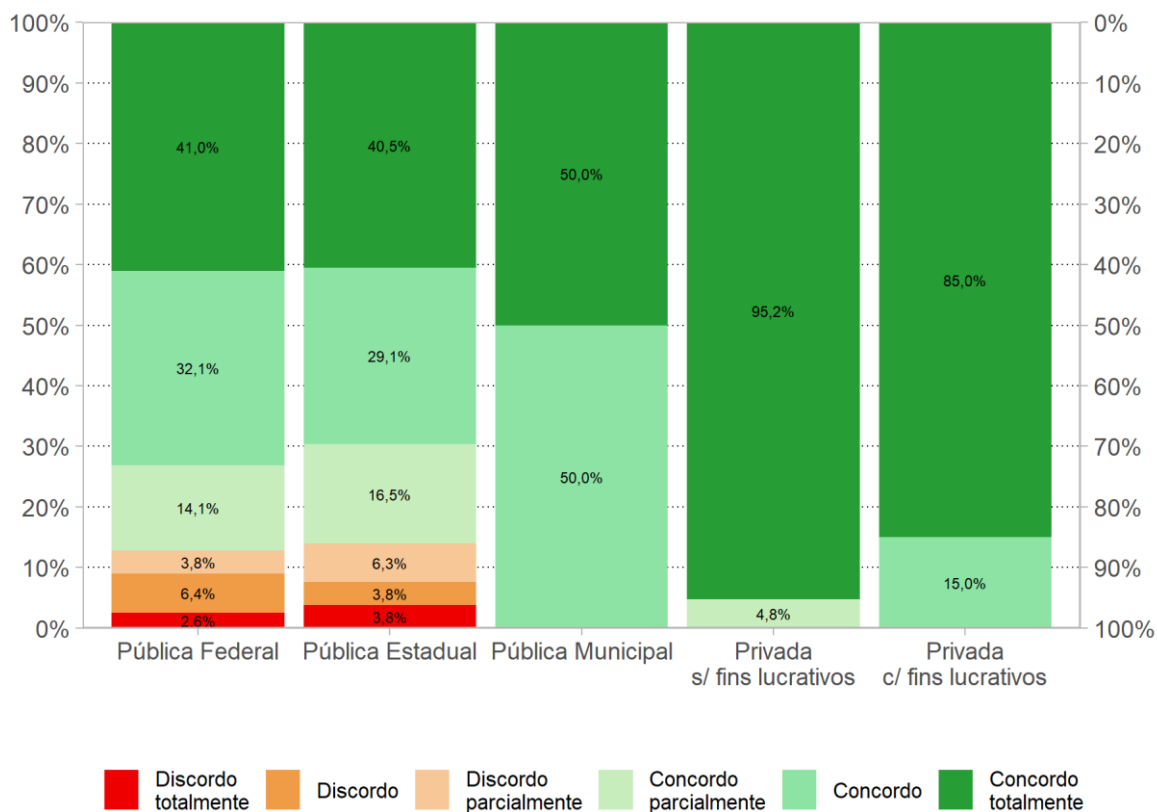
Mais uma vez, cumpre notar que para esta questão são discerníveis dois grupos com características bem distintas: os coordenadores de cursos em IES Privadas (*Privada sem fins lucrativos* e *Privada com fins lucrativos*) declaram ações mais tempestivas quanto à pandemia, com valores próximos a 100,0% na alternativa modal, *Concordo totalmente*. Coordenadores de cursos em IES Públicas, aparentemente, levaram um tempo maior para se ajustar à pandemia. No Gráfico 7.24a, a oposição pública/privada é bem clara.

**Tabela 7.24a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	2,6%	6,4%	3,8%	14,1%	32,1%	41,0%	100,0%
Pública Estadual	3,8%	3,8%	6,3%	16,5%	29,1%	40,5%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	4,8%	0,0%	95,2%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	15,0%	85,0%	100,0%
Total	2,5%	4,0%	4,0%	12,4%	26,2%	51,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.24a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 7.24b e no Gráfico 7.24b, estão apresentadas as mesmas informações da Tabela 7.24a e o Gráfico 7.24a, mas para os coordenadores de cursos de Bacharelado. A categoria modal, *Concordo totalmente*, recebeu uma quantidade maior de respostas do que a mesma categoria na questão anterior (Tabela 7.23b): 47,7%. Depois da classe modal, há uma queda sistemática nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena. Os coordenadores das IES Privadas optaram de forma contundente pela concordância plena.

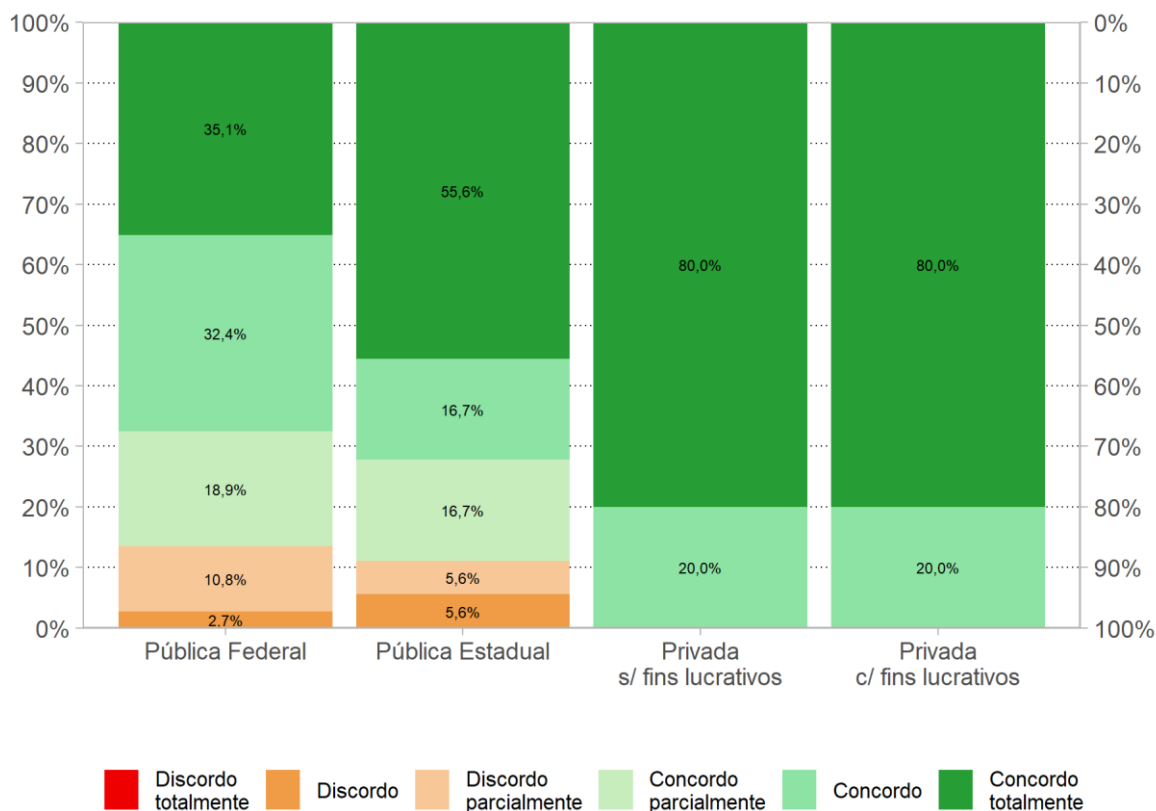
Mais uma vez, cumpre notar que para esta questão são discerníveis dois grupos com características bem distintas: os coordenadores de cursos em IES Privadas (*Privada sem fins lucrativos* e *Privada com fins lucrativos*) declaram ações mais tempestivas quanto à pandemia, 80,0% na alternativa modal, *Concordo totalmente*. Coordenadores de cursos em IES *Pública Federal* e *Pública Estadual*, aparentemente, levaram um tempo maior para se ajustar à pandemia.

**Tabela 7.24b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0,0%	2,7%	10,8%	18,9%	32,4%	35,1%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	5,6%	5,6%	16,7%	16,7%	55,6%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	100,0%
Total	0,0%	3,1%	7,7%	15,4%	26,2%	47,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.24b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

As respostas em relação à assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, dispostas na Tabela 7.25a e no Gráfico 7.25a, apresentaram um padrão parecido ao observado na Tabela 7.24a: a alternativa modal foi a *Concordo totalmente*, com 56,8%; depois da classe

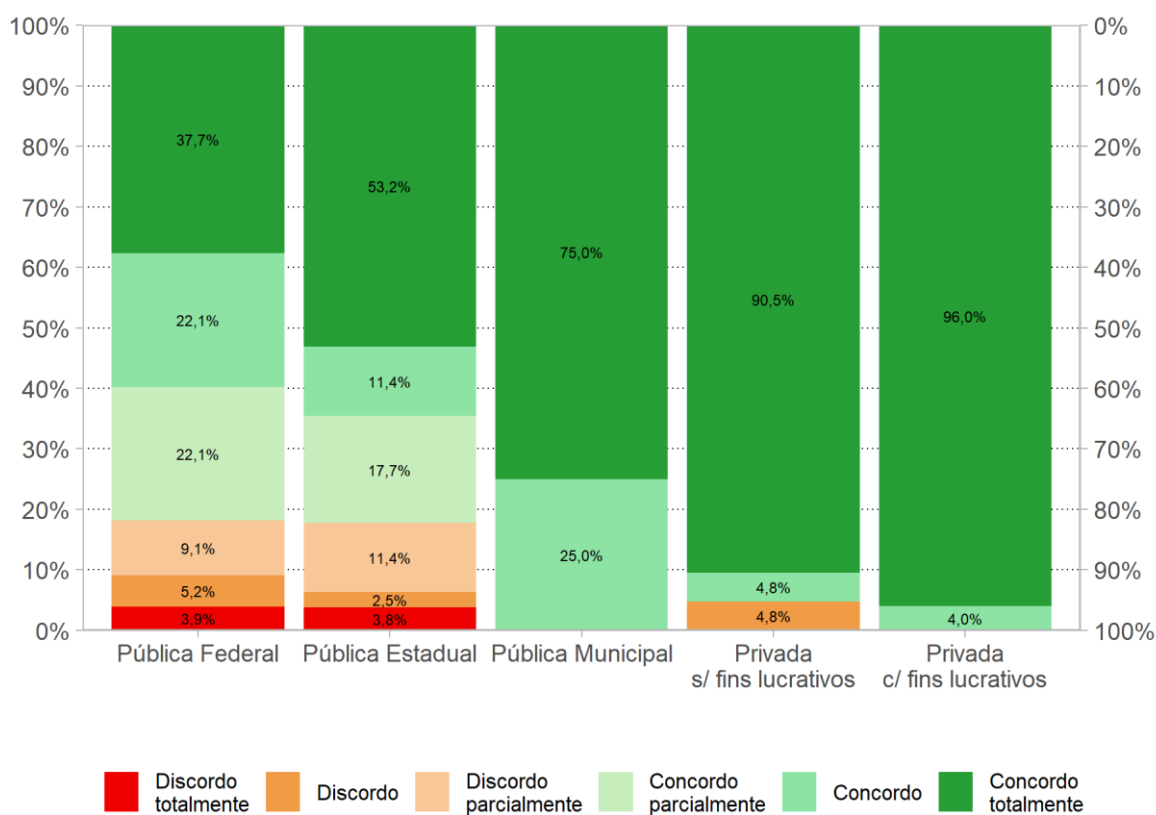
modal, há uma queda sistemática nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena. Os cursos em IES Privadas apresentaram a quase totalidade das respostas na mesma categoria modal. E os cursos em IES Públicas, a moda também ocorreu nessa categoria, *Concordo totalmente*, mas com proporções menos expressivas. Este comportamento discrepante entre categorias fica patente no Gráfico 7.25a: barras nos cursos de IES Privadas são, preferencialmente, em verde escuro; cursos nas IES Públicas apresentam uma proporção menor de barras em verde escuro.

**Tabela 7.25a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	3,9%	5,2%	9,1%	22,1%	22,1%	37,7%	100,0%
Pública Estadual	3,8%	2,5%	11,4%	17,7%	11,4%	53,2%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	0,0%	4,8%	0,0%	0,0%	4,8%	90,5%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%	96,0%	100,0%
Total	2,9%	3,4%	7,8%	15,0%	14,1%	56,8%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.25a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

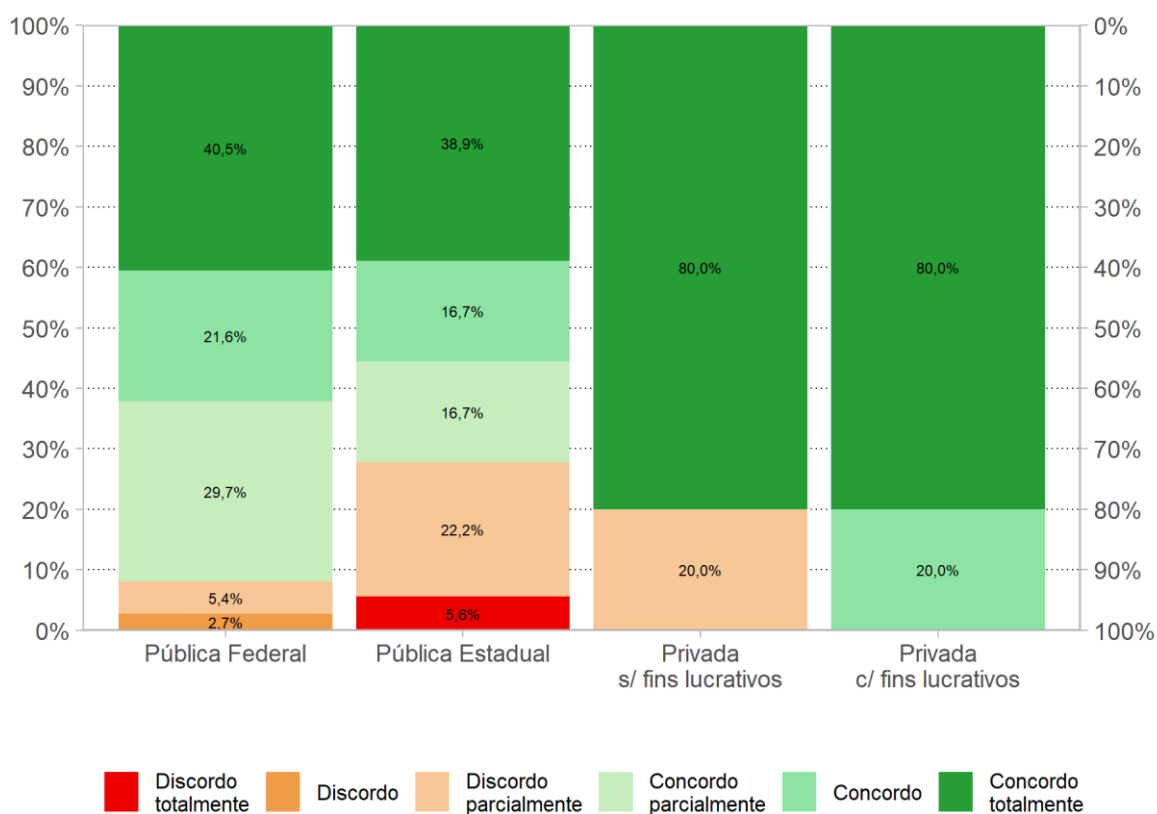
Na Tabela 7.25b e no Gráfico 7.25b, estão apresentadas as mesmas informações da Tabela 7.25a e o Gráfico 7.25a, mas para os coordenadores de cursos de Bacharelado. A categoria modal, *Concordo totalmente*, recebeu uma quantidade menor de respostas do que a mesma categoria na questão anterior (Tabela 7.24b): 46,2%. Depois da classe modal, há uma queda sistemática nas proporções dos níveis que se distanciam da concordância plena. Tal qual a questão anterior (Tabela 7.24b), os coordenadores das IES Privadas optaram de forma contundente pela concordância plena.

**Tabela 7.25b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0,0%	2,7%	5,4%	29,7%	21,6%	40,5%	100,0%
Pública Estadual	5,6%	0,0%	22,2%	16,7%	16,7%	38,9%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%	80,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	100,0%
Total	1,5%	1,5%	10,8%	21,5%	18,5%	46,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.25b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia”, 54,1% dos coordenadores de cursos de Licenciatura optaram pelo nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*, a alternativa modal (ver Tabela 7.26a e Gráfico 7.26a). Essa também foi a classe modal para todas as Categorias Administrativas. A distribuição das frequências entre as classes tem comportamento diferenciado ao comparar IES Públicas e Privadas. As IES Privadas têm pelo

menos 75% dos coordenadores na categoria modal, e as IES Públicas não seguem o mesmo padrão, apresentam no máximo 50% na categoria modal. Observa-se que ocorre declínio da frequência após a classe modal.

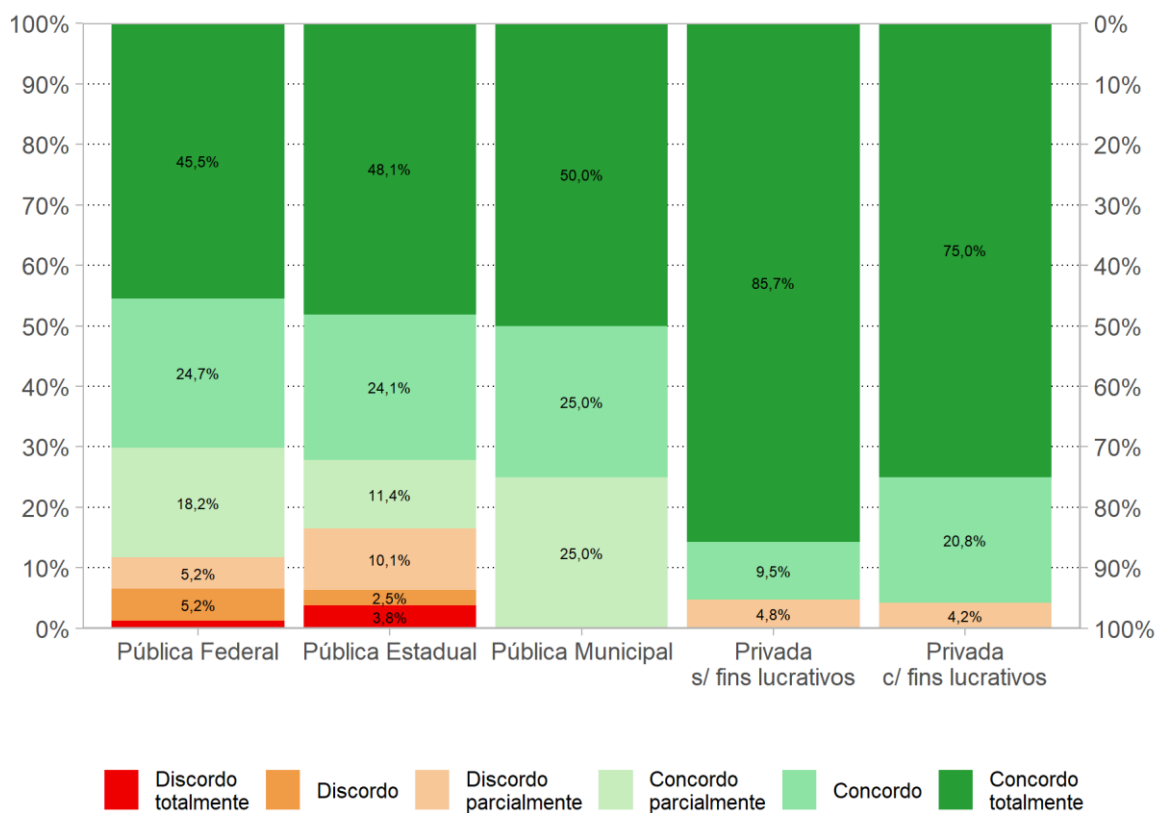
Aparentemente, segundo os coordenadores, as atividades de pesquisa e/ou extensão não foram muito afetadas pela pandemia. O Gráfico 7.26a é, em quase sua totalidade, verde, correspondendo às alternativas dos diferentes níveis de concordância. Os diferentes níveis de concordância com a assertiva foram escolhidos por todas as categorias, sendo que nas IES *Públicas Municipais* essa opção foi feita por 100,0% dos coordenadores.

**Tabela 7.26a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	1,3%	5,2%	5,2%	18,2%	24,7%	45,5%	100,0%
Pública Estadual	3,8%	2,5%	10,1%	11,4%	24,1%	48,1%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	25,0%	50,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	4,8%	0,0%	9,5%	85,7%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	4,2%	0,0%	20,8%	75,0%	100,0%
Total	2,0%	2,9%	6,8%	11,7%	22,4%	54,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.26a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 7.26b e no Gráfico 7.26b, estão apresentadas as mesmas informações da Tabela 7.26a e o Gráfico 7.26a, em relação aos coordenadores de cursos de Bacharelado. Em todas as Categorias Administrativas a categoria modal foi *Concordo totalmente*, tendo recebido uma quantidade maior de respostas do que a mesma categoria na questão anterior (Tabela 7.25b): 49,2%. Depois da classe modal, há uma queda sistemática nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena.

Os diferentes níveis de concordância com a assertiva foram escolhidos pela totalidade pelos coordenadores das IES *Privada sem fins lucrativos* e *Privada com fins lucrativos*. Entre os coordenadores das IES *Pública Estadual* houve a maior concentração de escolha por algum dos níveis de discordância: 16,7%.

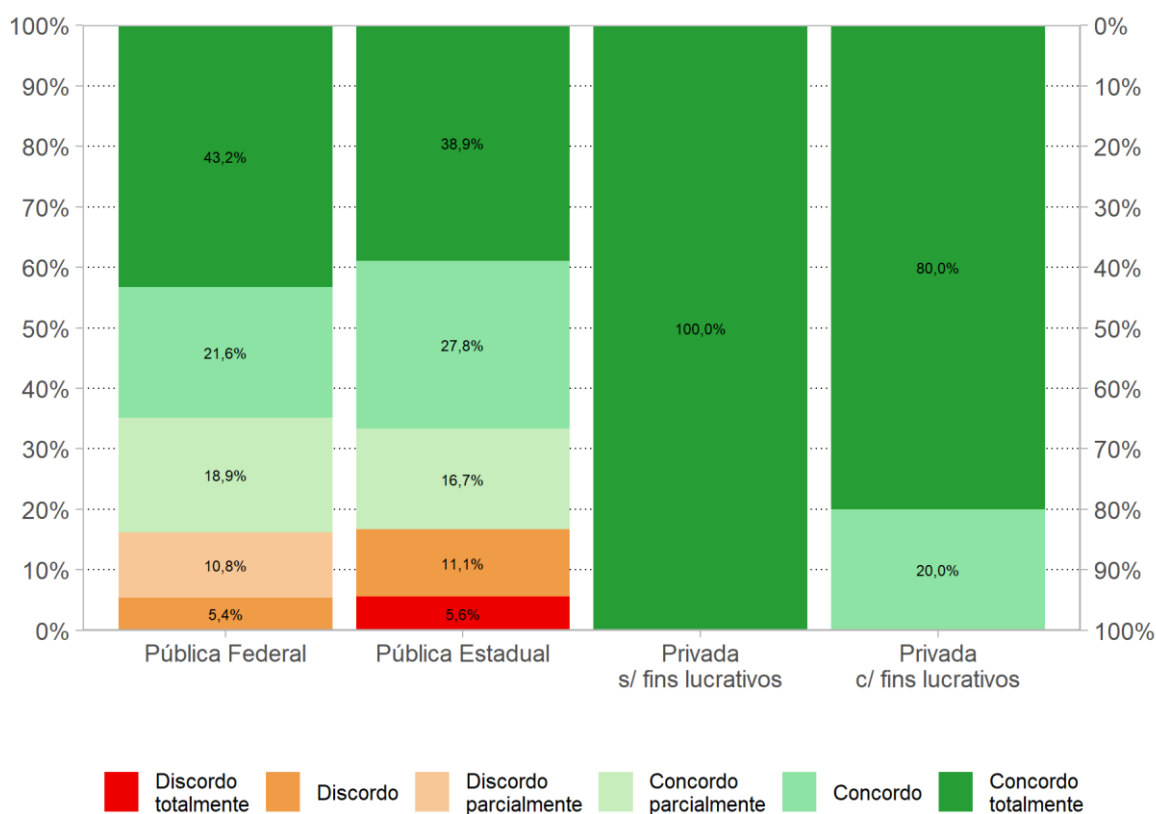


**Tabela 7.26b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0,0%	5,4%	10,8%	18,9%	21,6%	43,2%	100,0%
Pública Estadual	5,6%	11,1%	0,0%	16,7%	27,8%	38,9%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	100,0%
Total	1,5%	6,2%	6,2%	15,4%	21,5%	49,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.26b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O padrão de respostas à assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia” é semelhante ao observado para “As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia”: 55,3% dos coordenadores de Licenciatura optaram pelo nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*, a alternativa modal (ver Tabela 7.27a e Gráfico 7.27a). No entanto, nas IES *Privada sem fins lucrativos*, na assertiva anterior (Tabela 7.26a), nenhum

coordenador optou por qualquer um dos dois níveis de maior discordância, *Discordo* e *Discordo totalmente*, e, para essa assertiva, essas classes tiveram proporções de respostas 3,8% e 3,4%, respectivamente.

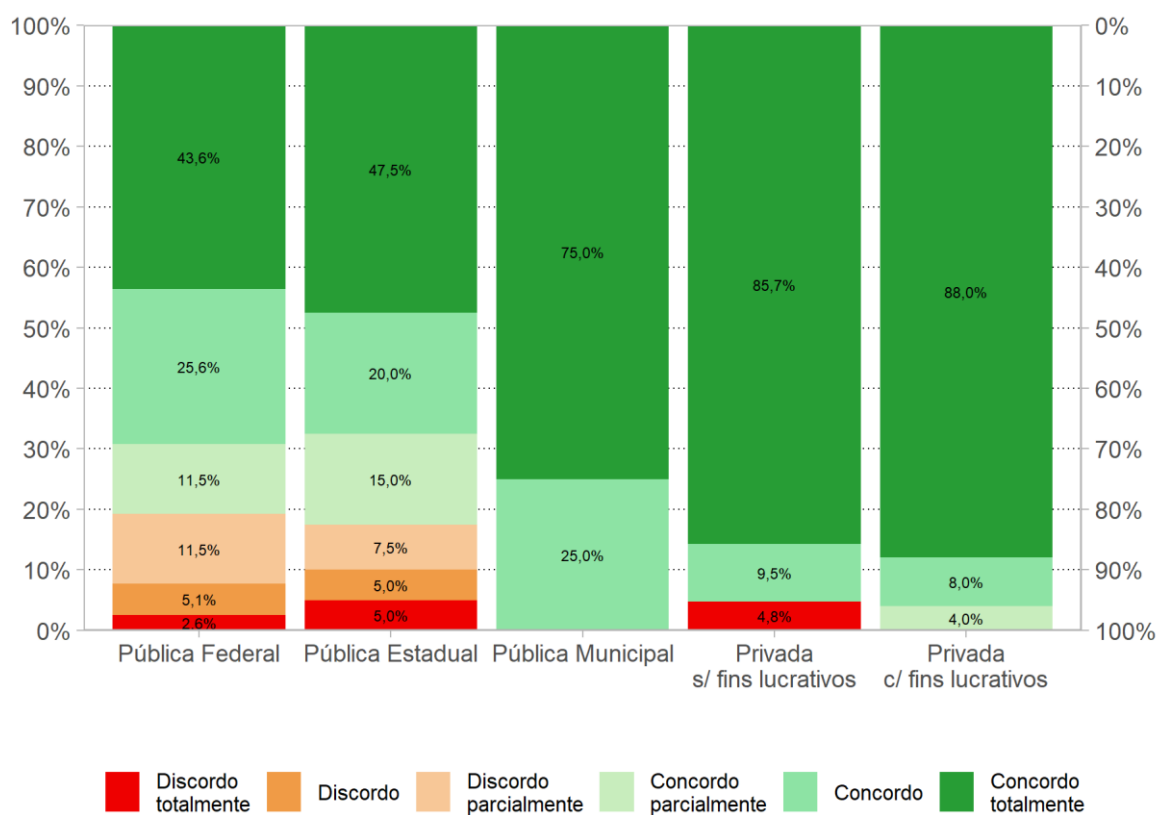
Segundo os coordenadores, as atividades de estágio supervisionado tampouco foram muito afetadas pela pandemia. O Gráfico 7.27a é, em quase sua totalidade, verde, correspondendo às alternativas dos diferentes níveis de concordância, um pouco menos nos cursos ofertados em IES Públicas. No mínimo 85,7% dos coordenadores de cursos inseridos nas categorias *Privada sem fins lucrativos* e *Privada com fins lucrativos* optaram pela categoria *Concordo totalmente*.

**Tabela 7.27a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	2,6%	5,1%	11,5%	11,5%	25,6%	43,6%	100,0%
Pública Estadual	5,0%	5,0%	7,5%	15,0%	20,0%	47,5%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	4,8%	0,0%	0,0%	0,0%	9,5%	85,7%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%	8,0%	88,0%	100,0%
Total	3,4%	3,8%	7,2%	10,6%	19,7%	55,3%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.27a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 7.27b e no Gráfico 7.27b, estão apresentadas as mesmas informações da Tabela 7.27a e o Gráfico 7.27a, para os coordenadores de cursos de Bacharelado. O comportamento foi similar a questão anterior, sendo que a categoria modal, *Concordo totalmente*, recebeu uma quantidade menor de respostas do que a mesma categoria na questão anterior (Tabela 7.26b): 44,6%.

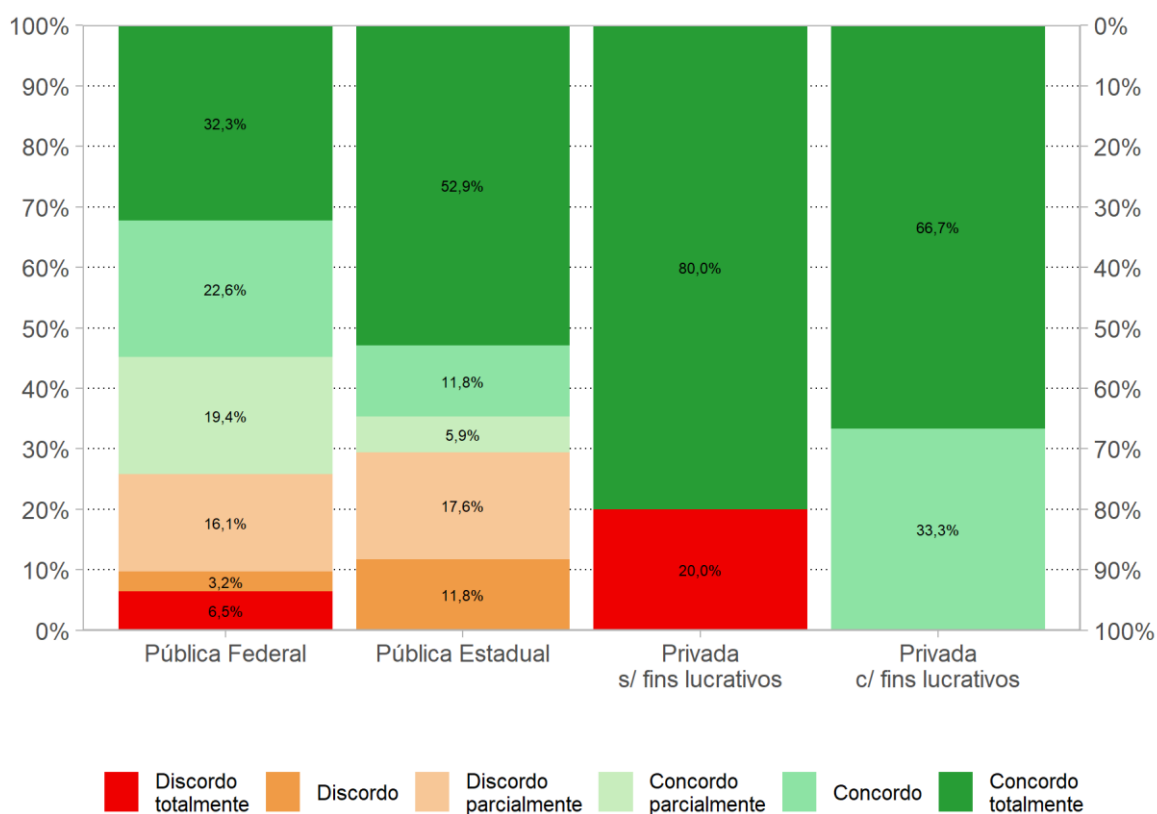
Os diferentes níveis de concordância com a assertiva foram escolhidos por mais de 70,0% dos coordenadores de todas as categorias.

**Tabela 7.27b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	6,5%	3,2%	16,1%	19,4%	22,6%	32,3%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	11,8%	17,6%	5,9%	11,8%	52,9%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%
Total	5,4%	5,4%	14,3%	12,5%	17,9%	44,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.27b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos coordenadores de Geografia, com respeito à assertiva “Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades”, estão apresentados na Tabela 7.28a e o Gráfico 7.28a para os de Licenciatura e na Tabela 7.28b e o Gráfico 7.28b para os de Bacharelado.

Nota-se que 34,7% do total de coordenadores da Habilitação Licenciatura optaram por *Concordo totalmente* e outros 22,3% por *Concordo*. Os três níveis de concordância foram acolhidos por 78,5% das IES *Pública Estadual*. Entre os coordenadores do Bacharelado, 27,7% optaram pelo *Concordo parcialmente*, a classe modal, e conforme as opções se afastam desta classe, a frequência diminui.

A maioria dos coordenadores da Habilitação Licenciatura das IES Privadas optou por algum dos níveis de concordância. Entre os coordenadores da Habilitação Bacharelado a totalidade optou por algum dos níveis de concordância entre as IES *Privada com fins lucrativos*.

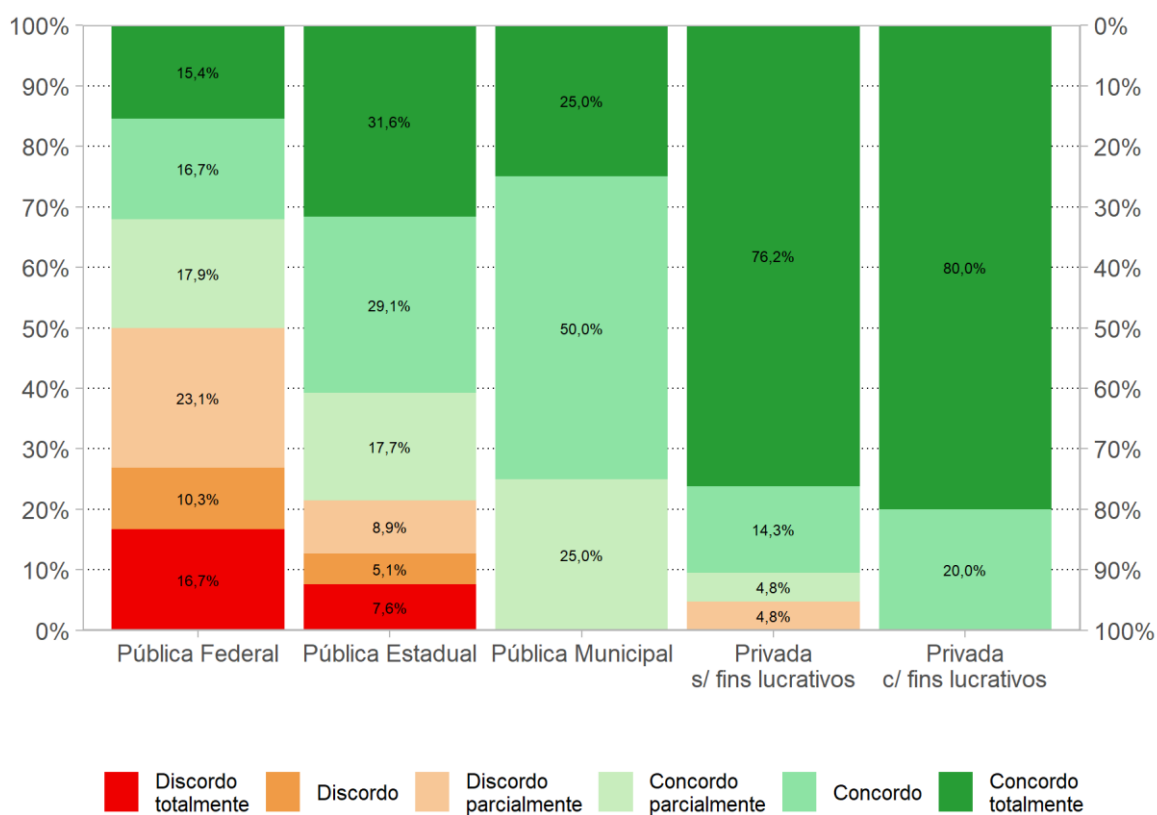
Cumprir notar que para esta assertiva os coordenadores das IES *Públicas Federais*, tanto da Licenciatura quanto do Bacharelado, tiveram maiores dificuldades em relação as ações a serem implementadas quanto à pandemia, com valores distribuídos entre os níveis de concordância (licenciatura: 15,4%, 16,7% e 17,9%, respectivamente *Concordo totalmente*, *Concordo* e *Concordo parcialmente*; Bacharelado, a mesma ordem: 8,1%, 18,9% e 40,5%). Aparentemente, esses coordenadores levaram um tempo maior para se ajustar à pandemia, com valores menores na concordância plena, mas, pelo menos 50% deles optaram por alternativas em alguns dos níveis de concordância.

**Tabela 7.28a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	16,7%	10,3%	23,1%	17,9%	16,7%	15,4%	100,0%
Pública Estadual	7,6%	5,1%	8,9%	17,7%	29,1%	31,6%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	4,8%	4,8%	14,3%	76,2%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	100,0%
Total	9,4%	5,9%	12,9%	14,9%	22,3%	34,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.28a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**



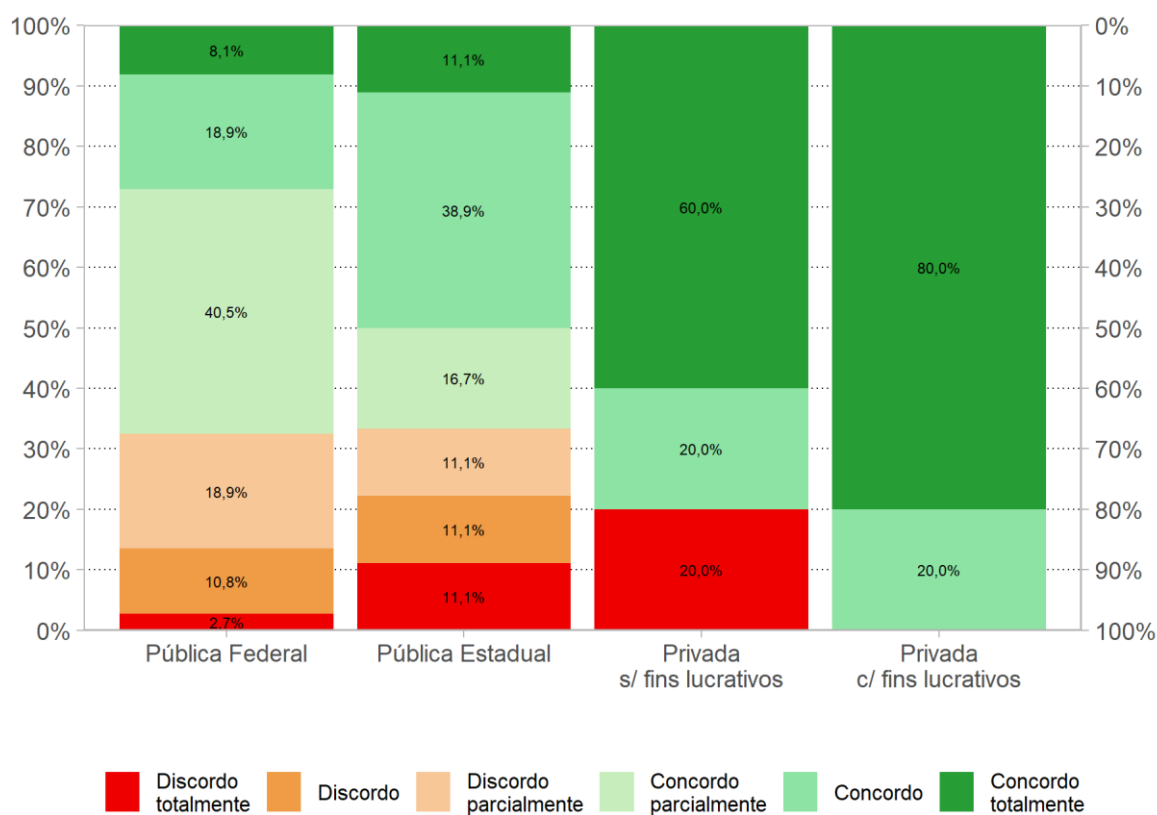
Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela 7.28b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	2,7%	10,8%	18,9%	40,5%	18,9%	8,1%	100,0%
Pública Estadual	11,1%	11,1%	11,1%	16,7%	38,9%	11,1%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	60,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	100,0%
Total	6,2%	9,2%	13,8%	27,7%	24,6%	18,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.28b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação à assertiva “Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, 37,5% dos coordenadores de Licenciatura e 29,7% dos coordenadores de Bacharelado optaram pelo nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*, a alternativa modal para três das cinco categorias da Licenciatura e duas das quatro do Bacharelado (ver Tabela 7.29a, Gráfico 7.29a, Tabela 7.29b e Gráfico 7.29b, respectivamente à Licenciatura e ao Bacharelado). Nota-se que, depois da classe modal, há uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da mesma.

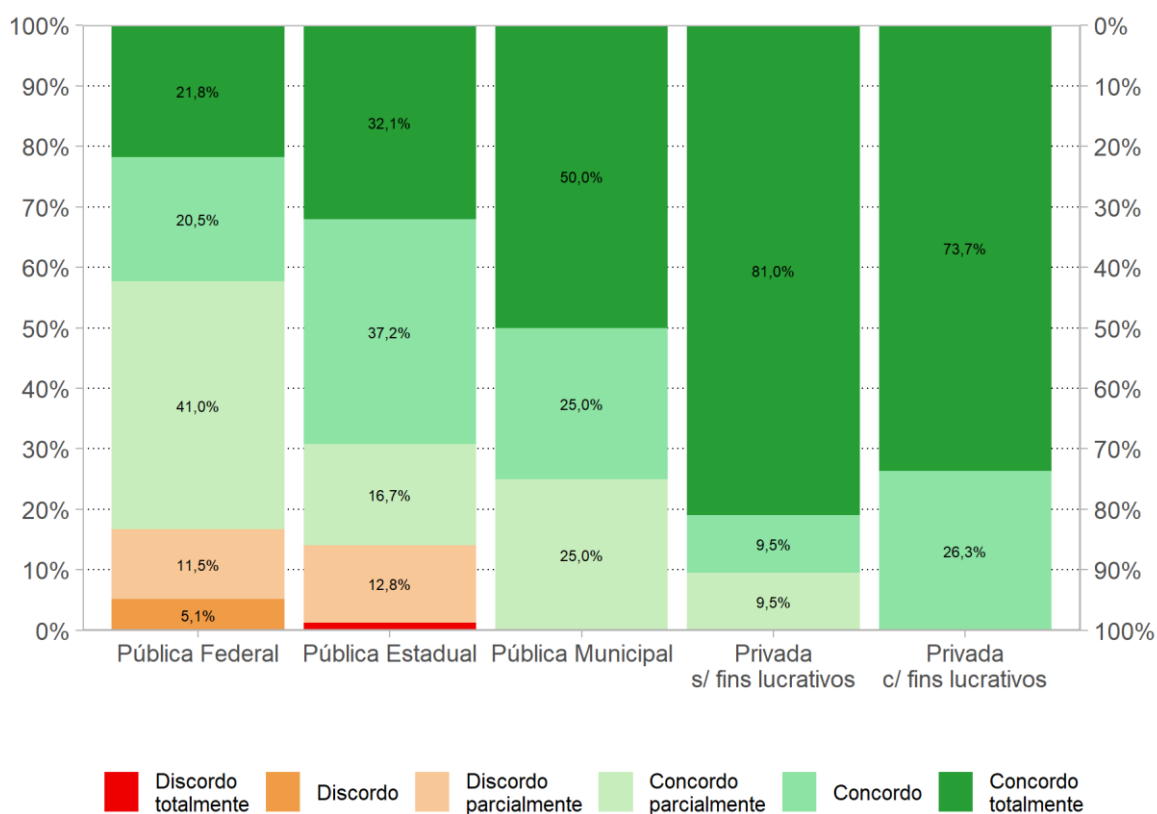
Entre os coordenadores da Licenciatura a totalidade nas IES *Pública Municipal*, *Privada sem fins lucrativos* e *Privada com fins lucrativos* optaram por algum dos níveis de concordância e 16,7% dos das IES *Pública Federal* por algum nível de discordância. Já entre os coordenadores de Bacharelado, a totalidade nas IES *Privada com fins lucrativos* optaram por algum dos níveis de concordância e 22,2% dos das IES *Pública Estadual* optaram por algum dos níveis de discordância.

**Tabela 7.29a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0,0%	5,1%	11,5%	41,0%	20,5%	21,8%	100,0%
Pública Estadual	1,3%	0,0%	12,8%	16,7%	37,2%	32,1%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	25,0%	50,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	9,5%	9,5%	81,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	26,3%	73,7%	100,0%
Total	0,5%	2,0%	9,5%	24,0%	26,5%	37,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.29a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

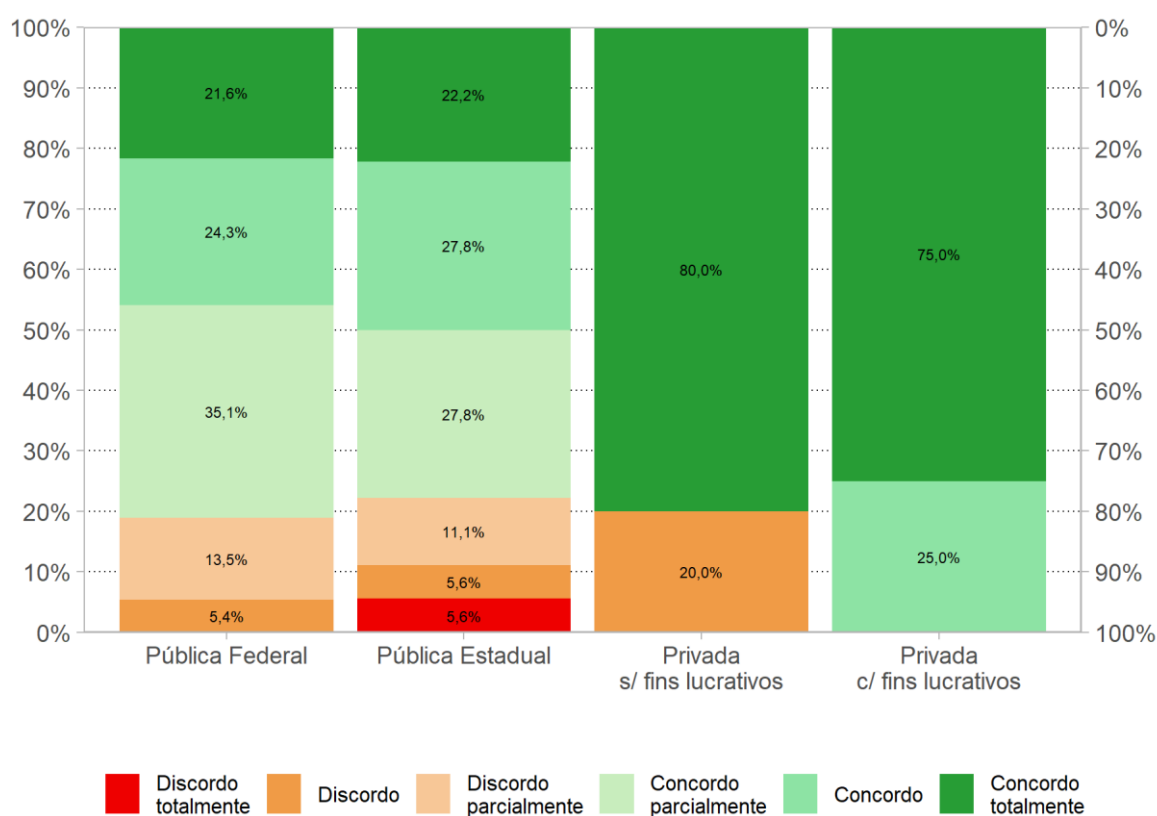


**Tabela 7.29b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0,0%	5,4%	13,5%	35,1%	24,3%	21,6%	100,0%
Pública Estadual	5,6%	5,6%	11,1%	27,8%	27,8%	22,2%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%
Total	1,6%	6,2%	10,9%	28,1%	23,4%	29,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.29b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação à assertiva “As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia”, 31,4% dos coordenadores de Licenciatura e 23,1% dos coordenadores de Bacharelado optaram pelo nível mais alto de discordância, *Discordo totalmente*, a alternativa modal para três das cinco categorias da Licenciatura e para duas das quatro categorias de Bacharelado (ver para Licenciatura: Tabela 7.30a, Gráfico 7.30a e para Bacharelado: Tabela 7.30b e Gráfico 7.30b). Entre os coordenadores da Licenciatura nas IES

*Privada sem fins lucrativos* 90,5% optaram por algum dos níveis de discordância, e nas IES *Pública Municipal* 75,0% optaram por algum dos níveis de concordância.

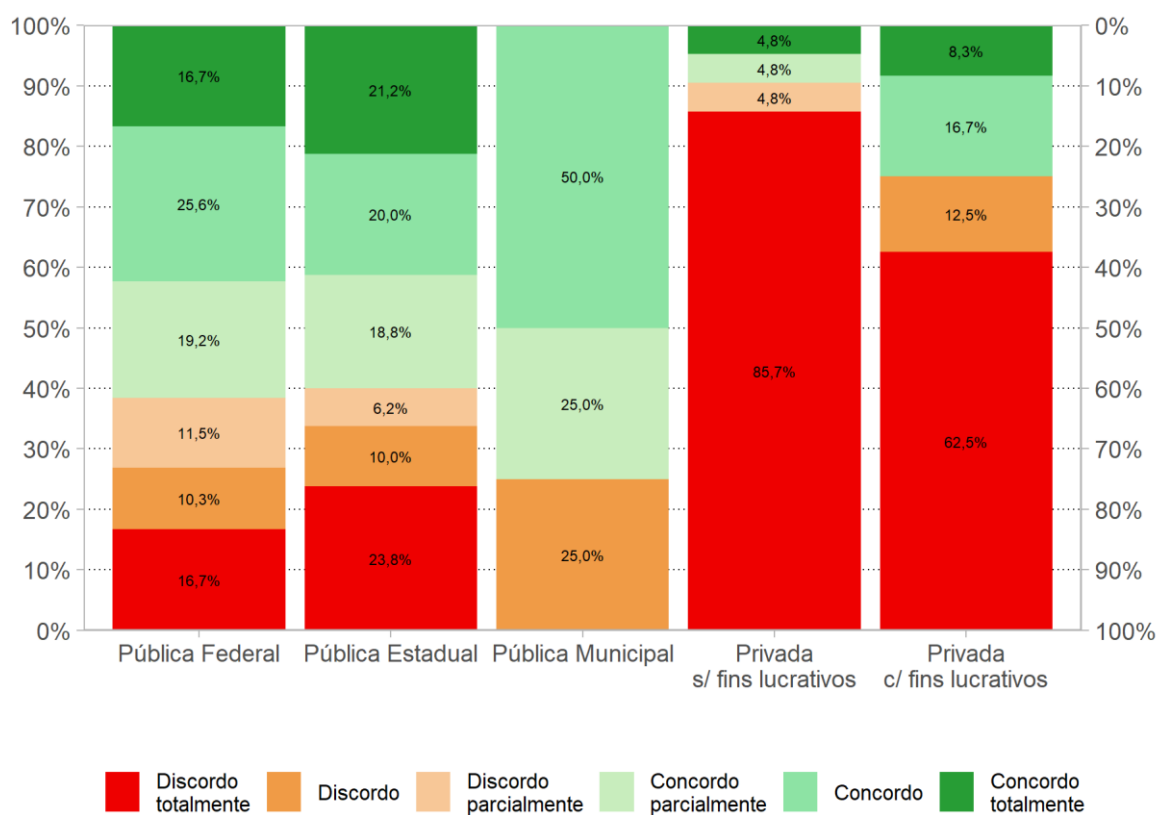
Para esta assertiva, as IES Privadas declararam mais firmemente não ter tido problemas com a gestão do curso: em IES *Privada sem fins lucrativos*, entre os coordenadores de Licenciatura, 85,7% discordou da assertiva e, entre os coordenadores de Bacharelado, foram 60,0% os que discordaram totalmente. Entre as IES Públicas o comportamento padrão foi de coordenadores optando por todas as alternativas de resposta.

**Tabela 7.30a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	16,7%	10,3%	11,5%	19,2%	25,6%	16,7%	100,0%
Pública Estadual	23,8%	10,0%	6,2%	18,8%	20,0%	21,2%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	25,0%	0,0%	25,0%	50,0%	0,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	85,7%	0,0%	4,8%	4,8%	0,0%	4,8%	100,0%
Privada com fins lucrativos	62,5%	12,5%	0,0%	0,0%	16,7%	8,3%	100,0%
Total	31,4%	9,7%	7,2%	15,5%	20,3%	15,9%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.30a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**



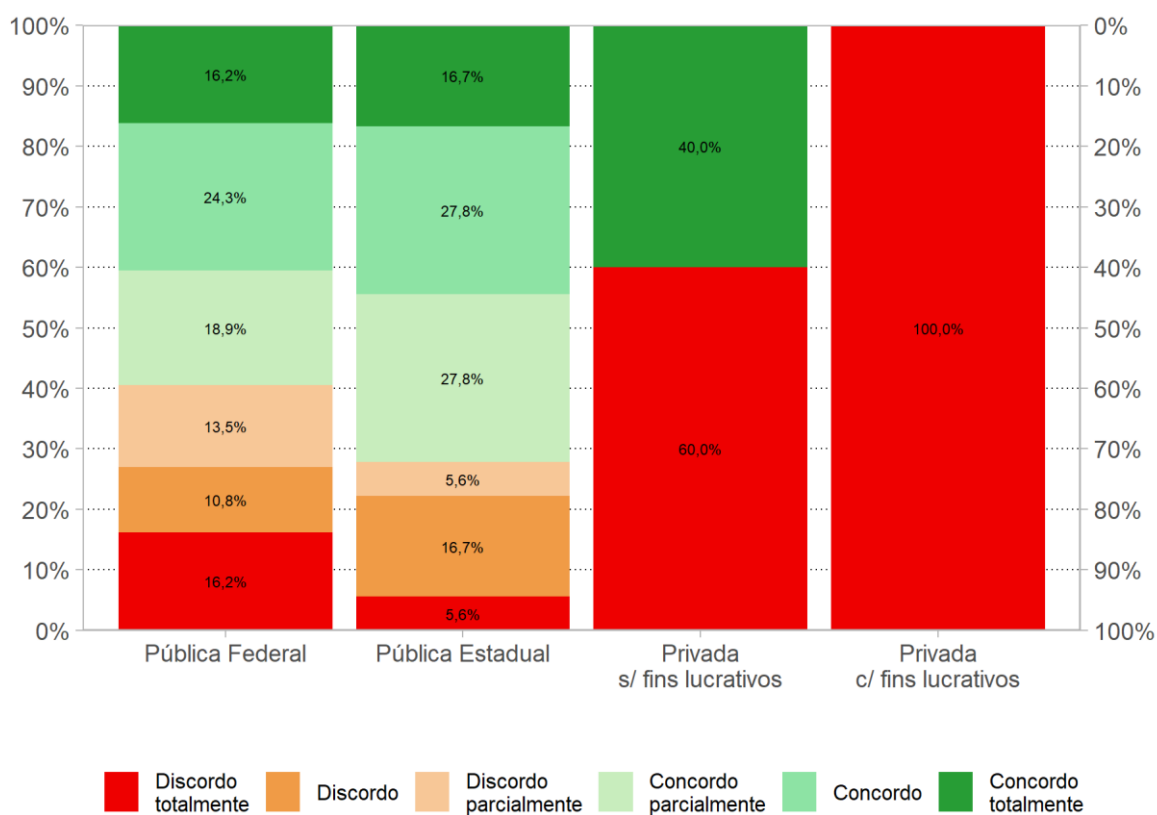
Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela 7.30b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	16,2%	10,8%	13,5%	18,9%	24,3%	16,2%	100,0%
Pública Estadual	5,6%	16,7%	5,6%	27,8%	27,8%	16,7%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Total	23,1%	10,8%	9,2%	18,5%	21,5%	16,9%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.30b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação à assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes”, 24,2% dos coordenadores de Licenciatura optaram pelo nível *Discordo totalmente* e 26,2% dos coordenadores de Bacharelado optaram pelo nível *Concordo parcialmente* (ver para Licenciatura: Tabela 7.31a, Gráfico 7.31a e para Bacharelado: Tabela 7.31b e Gráfico 7.31b).

Os coordenadores de Licenciatura das IES *Pública Federal* e *Pública Estadual* optaram em sua maioria pelas alternativas de concordância, 73,3% e 59,0%, respectivamente. E os coordenadores das IES *Pública Municipal*, *Privada sem fins lucrativos* e *Privada com fins lucrativos* optaram em sua maioria pelas alternativas de discordância, 75,0%, 81,0% e 80,0%, respectivamente.

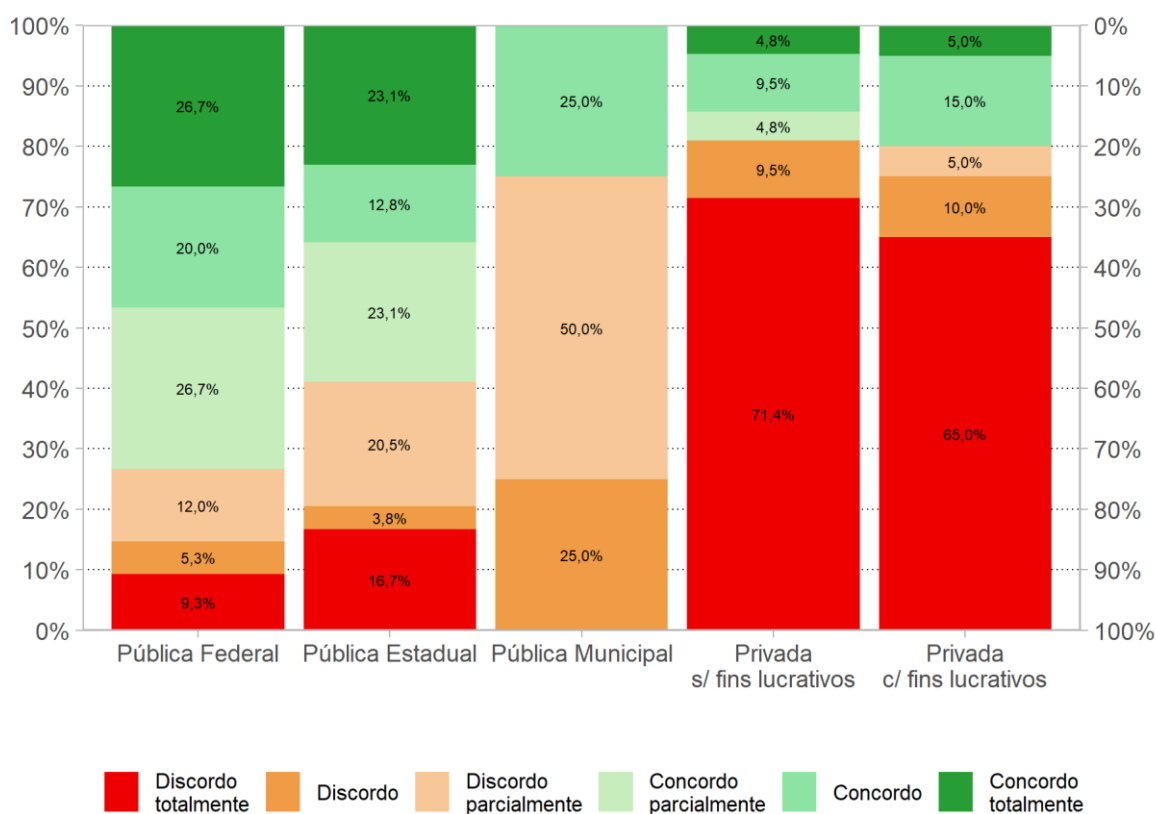
Por sua vez, os coordenadores de Bacharelado das IES *Pública Federal*, *Pública Estadual* e *Privada sem fins lucrativos* optaram em sua maioria pelas alternativas de concordância, 81,1%, 77,8% e 60,0%, respectivamente. E os coordenadores das IES *Privada com fins lucrativos* optaram na sua totalidade pela alternativa de discordância máxima.

**Tabela 7.31a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	9,3%	5,3%	12,0%	26,7%	20,0%	26,7%	100,0%
Pública Estadual	16,7%	3,8%	20,5%	23,1%	12,8%	23,1%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	25,0%	50,0%	0,0%	25,0%	0,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	71,4%	9,5%	0,0%	4,8%	9,5%	4,8%	100,0%
Privada com fins lucrativos	65,0%	10,0%	5,0%	0,0%	15,0%	5,0%	100,0%
Total	24,2%	6,1%	14,1%	19,7%	15,7%	20,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.31a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**



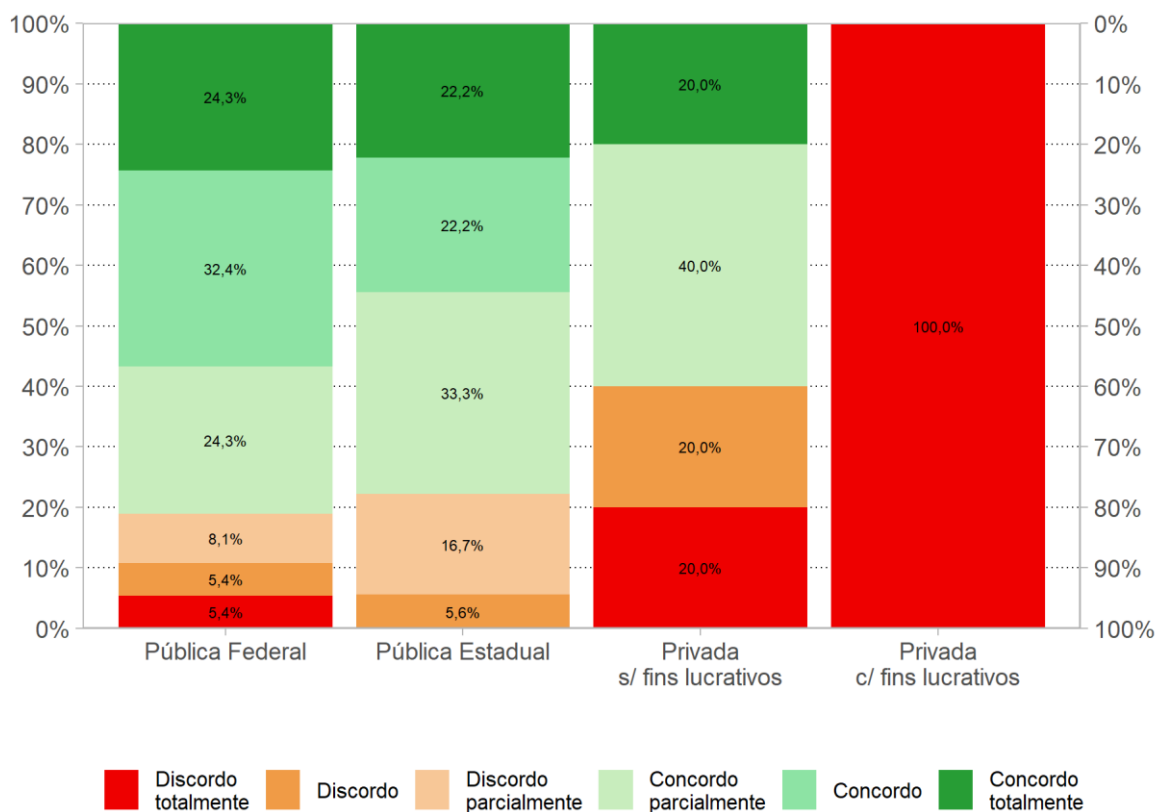
Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela 7.31b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	5,4%	5,4%	8,1%	24,3%	32,4%	24,3%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	5,6%	16,7%	33,3%	22,2%	22,2%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	20,0%	20,0%	0,0%	40,0%	0,0%	20,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Total	12,3%	6,2%	9,2%	26,2%	24,6%	21,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.31b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação à assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso”, 29,4% dos coordenadores de Licenciatura e 32,3% dos coordenadores de Bacharelado optaram pelo nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*, a alternativa modal (ver Tabela 7.32a, Gráfico 7.32a, Tabela 7.32b e Gráfico 7.32b, respectivamente à Licenciatura e ao Bacharelado).

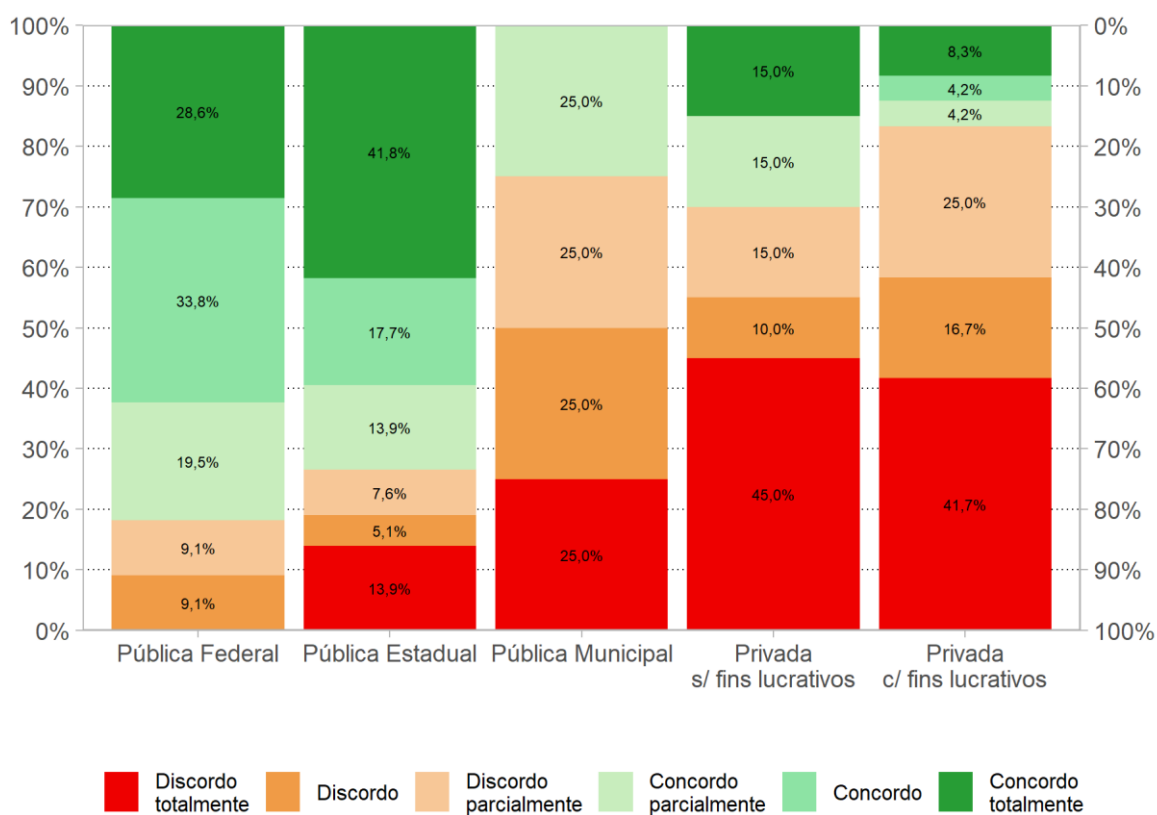
Para esta assertiva não são discerníveis com facilidade um padrão comportamental. A maioria dos coordenadores de IES *Pública Federal* (Licenciatura: 81,8% e Bacharelado: 89,2%) e de *Pública Estadual* (Licenciatura: 73,4% e Bacharelado: 83,3%) optaram por algum nível de concordância com a assertiva. Já a maioria dos coordenadores de IES Privadas discordou da assertiva: entre as IES *Privada sem fins lucrativos* (70,0% e 60,0%, respectivamente Licenciatura e Bacharelado) e *Privada com fins lucrativos* (83,3% e 100,0%, respectivamente Licenciatura e Bacharelado). E por não haver IES *Pública Municipal* sendo analisada na Habilitação Bacharelado não se pode comparar Licenciatura e Bacharelado, mas a maioria dos coordenadores da Licenciatura discordou da assertiva (75,0%).

**Tabela 7.32a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0,0%	9,1%	9,1%	19,5%	33,8%	28,6%	100,0%
Pública Estadual	13,9%	5,1%	7,6%	13,9%	17,7%	41,8%	100,0%
Pública Municipal	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	45,0%	10,0%	15,0%	15,0%	0,0%	15,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	41,7%	16,7%	25,0%	4,2%	4,2%	8,3%	100,0%
Total	15,2%	8,8%	11,3%	15,2%	20,1%	29,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Gráfico 7.32a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

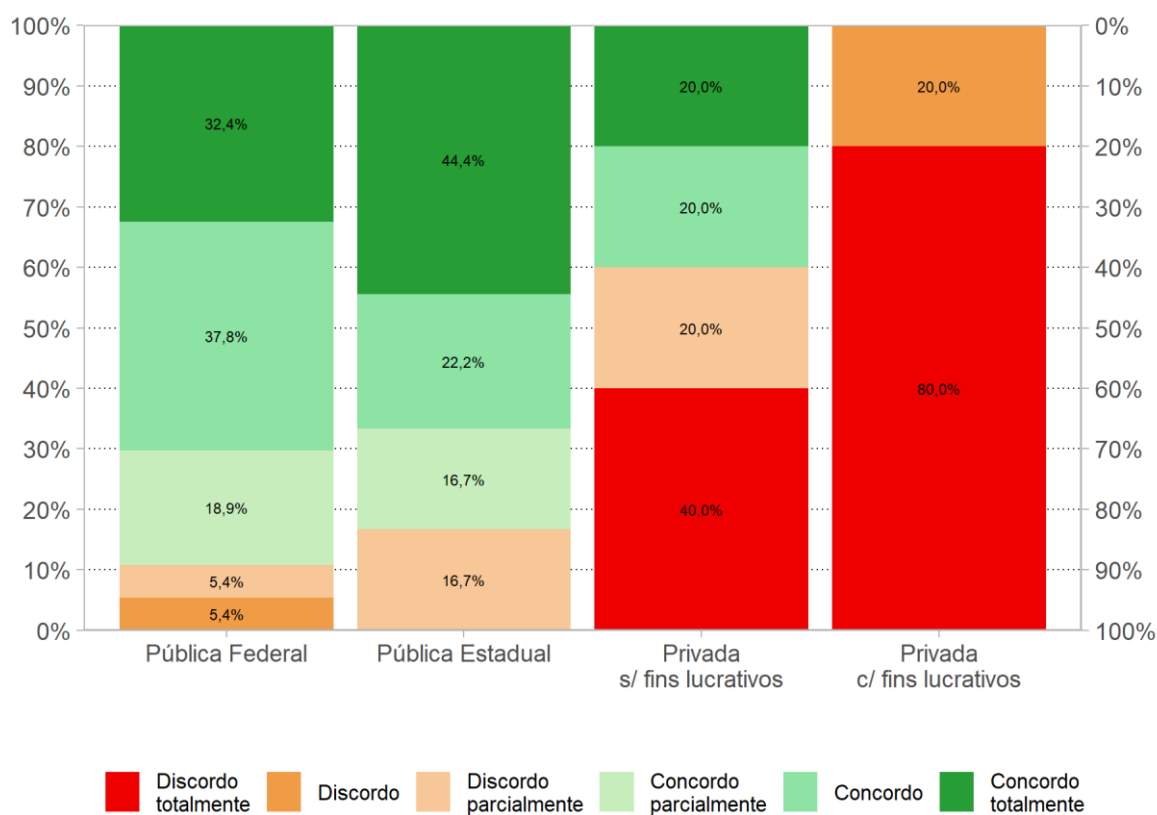
**Tabela 7.32b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0,0%	5,4%	5,4%	18,9%	37,8%	32,4%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	0,0%	16,7%	16,7%	22,2%	44,4%	100,0%
Pública Municipal	-	-	-	-	-	-	-
Privada sem fins lucrativos	40,0%	0,0%	20,0%	0,0%	20,0%	20,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Total	9,2%	4,6%	9,2%	15,4%	29,2%	32,3%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021



**Gráfico 7.32b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

### 7.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES A RESPEITO DOS IMPACTOS PELA PANDEMIA

Como pode ser visto nas análises das respostas dos coordenadores e dos estudantes, a seção sobre os “Aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia” do “Questionário do Estudante” (Anexo VIA) e do “Questionário do Coordenador de Curso” (Anexo VII) apresentam sete questões em comum. Para cotejar a opinião do estudante e do coordenador, foram tabuladas as respostas de ambos para essas questões em comum. Nesta seção, são comparadas essas questões, utilizando-se tabelas de contingência com duas entradas: respostas dos coordenadores nas colunas e dos estudantes nas linhas. As percentagens apresentadas têm como referência o total da tabela. Nos Anexo VA e VB (respectivamente à Licenciatura e ao Bacharelado), as tabelas para todas as sete comparações possíveis das questões em comum são disponibilizadas em números absolutos. Como para cada coordenador de curso corresponde um conjunto de estudantes, a informação

do coordenador é obrigatoriamente repetida para aquele conjunto. Em cada tabela, na última coluna (Total), apresenta-se a distribuição das respostas dos estudantes, e na última linha (Total), a distribuição das respostas dos coordenadores, ponderada pelo número de estudantes do seu curso. Idealmente, no caso de total afinamento de opiniões (estudantes e coordenador de cada curso escolhendo o mesmo nível de concordância/discordância), os dados estariam concentrados na diagonal descendente.

Em particular, os resultados das Tabela 7.33a e Tabela 7.33b comparam, para os cursos da Área de Geografia, respectivamente Licenciatura e Bacharelado, os graus de discordância/concordância dos estudantes e dos coordenadores, em relação à assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”. Para essa asserção, as opiniões dos coordenadores concentraram-se, principalmente, nos níveis de concordância: 90,7% dos coordenadores de Licenciatura e 87,9% dos coordenadores de Bacharelado optaram por um dos três níveis de concordância, com valores em todas as categorias e distribuição decrescente com o afastamento da concordância total. Em linhas gerais, pode-se dizer que este padrão se repete para cada alternativa de resposta dos estudantes. Os estudantes também se concentraram, principalmente, nos níveis de concordância (84,7% de Licenciatura e 75,3% de Bacharelado) e distribuíram-se entre todas as categorias, com os valores decrescendo com o afastamento da concordância total. Para os estudantes, também se pode dizer que o padrão se repete para cada alternativa de resposta dos coordenadores. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (40,7% de Licenciatura e 20,7% de Bacharelado). Cerca de dois terços (70,0% de Licenciatura e 58,9% de Bacharelado) das respostas estão localizadas na diagonal ou nas células adjacentes, e 46,7% de Licenciatura e 31,5% de Bacharelado, exatamente na diagonal.

**Tabela 7.33a - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,2%	0,2%	0,5%	1,0%	0,6%	2,5%	4,9%
Discordo	0,2%	0,1%	0,3%	0,7%	0,6%	1,8%	3,6%
Discordo parcialmente	0,4%	0,2%	0,8%	1,4%	0,9%	3,1%	6,7%
Concordo parcialmente	0,3%	0,4%	1,2%	2,8%	1,6%	6,4%	12,7%
Concordo	0,3%	0,4%	1,2%	3,2%	2,2%	11,8%	19,1%
Concordo totalmente	0,2%	0,5%	2,0%	6,2%	3,3%	40,7%	52,9%
Total	1,6%	1,7%	6,0%	15,2%	9,2%	66,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 7.33b - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,5%	1,5%	0,8%	2,3%	5,2%
Discordo	0,1%	0,0%	0,6%	1,9%	0,6%	3,1%	6,3%
Discordo parcialmente	0,2%	0,1%	1,5%	3,4%	2,4%	5,7%	13,2%
Concordo parcialmente	0,2%	0,2%	1,5%	6,0%	2,1%	7,8%	17,7%
Concordo	0,4%	0,2%	2,6%	4,0%	3,3%	9,2%	19,8%
Concordo totalmente	0,4%	0,5%	3,2%	6,6%	6,4%	20,7%	37,7%
Total	1,3%	1,0%	9,9%	23,4%	15,6%	48,9%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Os resultados das Tabela 7.34a e Tabela 7.34b comparam os níveis de discordância/concordância dos coordenadores das Habilitações Licenciatura e Bacharelado da Área de Geografia, em relação à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", por nível de discordância/concordância do estudante com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas".

Para essa asserção, os coordenadores também concentraram suas opções principalmente nos níveis mais altos de concordância (Licenciatura: 91,3% e Bacharelado: 81,9%), apresentando opções nos diferentes níveis de concordância/discordância, sem exceção. Os valores, *grosso modo*, são decrescentes com o distanciamento da concordância total. Para cada alternativa de resposta dos estudantes, o padrão de respostas dos coordenadores é, basicamente, o mesmo: máximo na concordância total, com valores decrescendo com o distanciamento desta alternativa. Estudantes estão mais espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância do que os coordenadores, com valores em todas as alternativas de resposta, e as proporções são crescentes com o nível de concordância, e a maioria optou por algum nível de concordância (Licenciatura: 80,7% e Bacharelado: 73,2%). Este padrão se repete condicionado às diferentes alternativas de concordância do coordenador. Para estas asserções, também existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na Categoria *Concordo totalmente* (Licenciatura: 34,7% e Bacharelado: 17,2%). Em torno de dois terços (Licenciatura: 67,6% e Bacharelado: 56,8%) das respostas estão localizados na diagonal ou nas células adjacentes, e 41,2% da Licenciatura e 26,8% do Bacharelado, exatamente na diagonal.

**Tabela 7.34a - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas" - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,2%	0,1%	0,5%	1,3%	1,3%	4,0%	7,4%
Discordo	0,1%	0,1%	0,4%	0,7%	0,9%	1,8%	4,1%
Discordo parcialmente	0,3%	0,1%	0,5%	1,2%	1,7%	3,8%	7,7%
Concordo parcialmente	0,3%	0,3%	0,7%	2,0%	2,9%	6,4%	12,6%
Concordo	0,4%	0,4%	1,0%	2,2%	3,6%	11,1%	18,8%
Concordo totalmente	0,4%	0,6%	2,2%	4,0%	7,5%	34,7%	49,4%
Total	1,7%	1,8%	5,3%	11,5%	18,0%	61,8%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 7.34b - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas" - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,1%	0,7%	0,7%	3,0%	1,2%	2,7%	8,5%
Discordo	0,1%	0,3%	0,4%	1,7%	1,6%	2,1%	6,2%
Discordo parcialmente	0,5%	0,8%	1,6%	2,6%	2,5%	3,9%	12,1%
Concordo parcialmente	0,3%	1,2%	1,6%	3,3%	3,0%	5,9%	15,4%
Concordo	0,4%	1,8%	1,5%	3,8%	4,4%	7,5%	19,3%
Concordo totalmente	0,4%	2,3%	3,2%	6,0%	9,4%	17,2%	38,5%
Total	1,8%	7,1%	9,1%	20,4%	22,2%	39,3%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Já na Tabela 7.35a e Tabela 7.35b, é possível comparar, para os cursos da Área, respectivamente nas Habilitações Licenciatura e Bacharelado, os graus de discordância/concordância dos coordenadores em relação à assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, segundo a mesma informação para o estudante. Para essa asserção, as opiniões dos coordenadores concentraram-se, principalmente, nos níveis de concordância: 88,8% dos coordenadores de Licenciatura e 78,7% dos coordenadores de Bacharelado optaram por um dos três níveis de concordância, com valores em todas as alternativas de resposta. A distribuição é decrescente com o afastamento da concordância total. Em linhas gerais, pode-se dizer que este padrão se repete para cada alternativa de resposta dos estudantes. Os estudantes também se concentraram, principalmente, nos níveis de concordância (77,1% entre os da Licenciatura e 70,1% entre os do Bacharelado) e distribuíram-se entre todas as categorias, com os valores decrescendo com o afastamento da concordância total. Para os estudantes, também se pode

dizer que o padrão se repete para cada alternativa de resposta dos coordenadores. Para estas asserções, também existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, sendo maiores na categoria *Concordo totalmente* (Licenciatura: 32,1% e Bacharelado: 21,8%). Quase dois terços (63,1%) das respostas da Licenciatura e mais da metade (58,4%) das do Bacharelado estão localizados na diagonal ou nas células adjacentes, e pouco mais de um terço (37,9%) da Licenciatura e quase um terço (29,7%) do Bacharelado, exatamente na diagonal.

**Tabela 7.35a - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,1%	1,0%	0,9%	1,5%	1,7%	5,2%	10,3%
Discordo	0,0%	0,3%	0,4%	0,6%	1,0%	1,8%	4,1%
Discordo parcialmente	0,1%	0,4%	0,7%	1,3%	1,5%	4,5%	8,5%
Concordo parcialmente	0,2%	0,4%	0,8%	1,7%	2,5%	6,2%	11,8%
Concordo	0,3%	0,4%	1,2%	2,4%	3,0%	10,6%	17,9%
Concordo totalmente	0,8%	0,6%	2,6%	5,5%	5,8%	32,1%	47,4%
Total	1,5%	3,0%	6,6%	13,0%	15,5%	60,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 7.35b - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	1,0%	1,6%	1,0%	3,2%	0,9%	3,7%	11,3%
Discordo	0,3%	1,8%	1,2%	0,9%	1,2%	2,7%	8,0%
Discordo parcialmente	0,4%	0,8%	1,0%	1,7%	1,5%	5,2%	10,6%
Concordo parcialmente	0,6%	1,1%	1,7%	1,7%	2,6%	6,8%	14,4%
Concordo	0,3%	0,9%	2,7%	2,6%	2,5%	8,7%	17,6%
Concordo totalmente	0,9%	1,5%	2,7%	3,7%	7,6%	21,8%	38,1%
Total	3,5%	7,6%	10,2%	13,6%	16,2%	48,9%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Os resultados das Tabela 7.36a (Licenciatura) e Tabela 7.36b (Bacharelado) consideram o nível de discordância/concordância dos coordenadores em relação à assertiva “Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades”, por nível de discordância/concordância do estudante com a assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais”.

Para a Habilitação Licenciatura, estudantes e coordenadores estão equidistantes no que se refere a concordância, pois 44,0% dos estudantes optaram pela concordância total e 51,4% dos coordenadores fizeram a mesma opção. Ambos estão espalhados entre todos os níveis de concordância/discordância, com os percentuais decrescendo da concordância plena

para a discordância plena. Para estas asserções existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, pois os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com o maior valor na categoria *Concordo totalmente* (29,5%). Quase dois terços (65,1%) das respostas estão localizadas na diagonal ou nas células adjacentes e 37,4%, exatamente, na diagonal.

Por sua vez, para a Habilitação Bacharelado, estudantes estão mais próximos da concordância do que os seus coordenadores: a distribuição marginal desses estudantes aponta para uma maior proporção de concordância. Em particular, 26,4% dos estudantes optaram pela concordância total, ao passo que, entre os coordenadores, a proporção equivalente é de 15,5%. Os estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância, com percentuais decrescentes, ao se afastarem da concordância total. Coordenadores apresentam um padrão diferenciado, pois a alternativa modal é a *Concordo* (28,2%). Para estas asserções, também, existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo* (8,5%). Mais da metade (58,4%) das respostas estão localizados na diagonal ou nas células adjacentes e 24,2%, exatamente na diagonal.

**Tabela 7.36a - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais" - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,3%	0,3%	0,7%	0,6%	0,6%	1,7%	4,2%
Discordo	0,4%	0,5%	0,5%	0,6%	0,7%	1,0%	3,7%
Discordo parcialmente	0,9%	0,8%	1,2%	1,2%	1,2%	2,7%	8,1%
Concordo parcialmente	1,7%	1,6%	2,5%	2,4%	2,8%	5,2%	16,2%
Concordo	2,1%	1,7%	2,4%	3,0%	3,3%	11,4%	23,9%
Concordo totalmente	2,2%	1,4%	3,2%	3,1%	4,6%	29,5%	44,0%
Total	7,6%	6,3%	10,5%	10,9%	13,2%	51,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 7.36b - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais" - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,3%	0,8%	0,6%	0,9%	0,9%	0,2%	3,7%
Discordo	0,3%	1,2%	0,6%	1,7%	2,2%	0,5%	6,5%
Discordo parcialmente	0,8%	2,1%	1,7%	5,1%	4,7%	1,8%	16,2%
Concordo parcialmente	1,6%	2,8%	2,5%	6,3%	5,1%	2,4%	20,7%
Concordo	1,5%	3,1%	2,3%	6,5%	8,5%	4,6%	26,5%
Concordo totalmente	1,6%	3,5%	2,5%	6,0%	6,7%	6,1%	26,4%
Total	6,1%	13,5%	10,2%	26,5%	28,2%	15,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Os resultados das Tabela 7.37a e Tabela 7.37b, respectivamente Licenciatura e Bacharelado, comparam os níveis de discordância/concordância dos coordenadores da Área de Geografia, em relação à assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", por nível de discordância/concordância do estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais".

Para essa asserção, os coordenadores também concentraram suas opções principalmente nos níveis de concordância (Licenciatura: 88,8% e Bacharelado: 77,2%). Os valores são decrescentes com o distanciamento da concordância total. Para cada alternativa de resposta dos estudantes, o padrão de respostas dos coordenadores é, *grosso modo*, o mesmo: máximo na concordância total, com valores decrescendo com o distanciamento desta alternativa. Estudantes estão mais distribuídos entre os diferentes níveis de concordância/discordância do que os coordenadores, com valores em todas as alternativas de resposta, e as proporções são crescentes com o nível de concordância. A maioria, de forma igual ao observado para os coordenadores, optou também por algum nível de concordância (Licenciatura: 83,8% e Bacharelado: 73,2%). Este padrão se repete condicionado às diferentes alternativas de concordância do coordenador. Para estas asserções, também existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes: os valores estão concentrados no entorno da diagonal: cerca de dois terços das respostas na Licenciatura (70,7%) e mais da metade no Bacharelado (57,9%) encontram-se na diagonal ou nas células adjacentes, e exatamente na diagonal, tem-se 40,0% na Licenciatura e 22,8% no Bacharelado.

**Tabela 7.37a - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais" - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,0%	0,1%	0,4%	1,1%	0,9%	1,8%	4,3%
Discordo	0,0%	0,2%	0,5%	1,0%	1,0%	1,0%	3,7%
Discordo parcialmente	0,0%	0,4%	0,9%	2,1%	1,9%	2,8%	8,2%
Concordo parcialmente	0,0%	0,8%	1,8%	4,2%	3,9%	5,6%	16,3%
Concordo	0,1%	0,9%	2,0%	4,7%	4,9%	11,4%	24,0%
Concordo totalmente	0,1%	0,8%	2,2%	4,9%	5,9%	29,8%	43,6%
Total	0,2%	3,1%	7,8%	18,0%	18,4%	52,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 7.37b - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais" - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0,1%	0,3%	0,7%	1,0%	0,9%	0,8%	3,8%
Discordo	0,0%	0,6%	1,0%	1,3%	1,7%	1,9%	6,6%
Discordo parcialmente	0,1%	1,1%	2,3%	4,3%	4,0%	4,6%	16,4%
Concordo parcialmente	0,2%	1,7%	3,3%	5,0%	4,7%	5,8%	20,8%
Concordo	0,3%	1,9%	3,6%	5,9%	6,2%	8,8%	26,7%
Concordo totalmente	0,6%	1,9%	3,0%	6,0%	5,6%	8,7%	25,7%
Total	1,3%	7,5%	13,9%	23,5%	23,1%	30,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Encontram-se tabulados, nas Tabela 7.38a (Licenciatura) e Tabela 7.38b (Bacharelado), os níveis de discordância/concordância dos coordenadores da Área de Geografia, em relação à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", por nível de discordância/concordância do estudante com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo".

Ao observar as respostas dadas pelos coordenadores e estudantes de cursos de Licenciatura, verifica-se que para essa asserção tanto estudantes quanto coordenadores não concentraram suas respostas: 52,8% dos coordenadores optaram por algum dos níveis de discordância e 62,7% dos estudantes optaram por algum dos níveis de concordância. Os maiores valores estão, para os estudantes, na categoria *Concordo totalmente*, com 26,7%, e para os coordenadores na categoria *Discordo totalmente*, com 37,0%. Não se pode afirmar



haver concordância entre as opiniões dos coordenadores e as dos estudantes, pois apenas, 22,9% das respostas estão na diagonal e 44,7% na diagonal ou nas células adjacentes.

Quando a observação recai sobre a Habilitação Bacharelado, para essa asserção, os coordenadores concentraram suas opções, principalmente, nos níveis de concordância (73,2%), com a moda na alternativa *Concordo totalmente*. Concomitantemente, os estudantes, em sua maioria (69,8%), optaram por algum nível de concordância, também. Existe uma maior concordância entre as opiniões de coordenadores e estudantes do Bacharelado do que da Licenciatura: 22,9% das respostas estão na diagonal, e 52,4%, na diagonal ou nas células adjacentes.

**Tabela 7.38a - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo" - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	10,0%	0,7%	1,4%	2,3%	1,9%	1,6%	17,9%
Discordo	2,8%	0,4%	1,0%	1,4%	1,3%	1,3%	8,1%
Discordo parcialmente	3,3%	0,5%	1,5%	2,0%	2,3%	1,6%	11,3%
Concordo parcialmente	5,3%	1,0%	2,3%	3,2%	3,0%	3,1%	17,9%
Concordo	5,8%	1,0%	2,1%	3,4%	3,2%	2,5%	18,1%
Concordo totalmente	9,9%	1,3%	2,6%	4,7%	3,6%	4,6%	26,7%
Total	37,0%	4,9%	10,9%	16,9%	15,4%	14,9%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 7.38b - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo" - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	2,7%	0,6%	0,7%	1,8%	2,5%	3,0%	11,3%
Discordo	0,4%	0,6%	1,0%	1,7%	2,3%	1,5%	7,6%
Discordo parcialmente	0,6%	1,3%	1,6%	1,8%	3,5%	2,6%	11,4%
Concordo parcialmente	0,9%	1,5%	1,9%	3,9%	4,6%	3,9%	16,7%
Concordo	0,4%	1,5%	1,8%	3,4%	4,7%	4,3%	16,1%
Concordo totalmente	1,3%	4,7%	3,2%	8,1%	10,2%	9,5%	37,0%
Total	6,3%	10,3%	10,3%	20,7%	27,8%	24,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Finalizando, nas Tabela 7.39a e Tabela 7.39b, para Licenciatura e Bacharelado, em ordem, encontram-se tabulados os níveis de discordância/concordância dos coordenadores da Área, em relação à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade

dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", por nível de discordância/concordância do estudante com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso".

Os coordenadores dos cursos de Licenciatura tiveram um comportamento semelhante ao dos coordenadores de Bacharelado, e os estudantes também se comportaram de maneira similar independente da Habilitação. A maioria dos coordenadores de Licenciatura optaram por algum dos níveis de concordância (53,7%) e os de Bacharelado também (81,7%), sendo que os de Bacharelado de maneira mais expressiva. Por sua vez, com proporções similares, os estudantes de Licenciatura (51,6%) e de Bacharelado (55,4%) optaram por algum dos níveis de concordância. Na Habilitação Licenciatura o maior valor (7,2%) ocorre no cruzamento entre coordenadores e estudantes que optaram por *Concordo totalmente*. Na Habilitação Bacharelado o maior valor (12,8%), ocorre, também, no cruzamento entre coordenadores e estudantes que optaram por *Concordo totalmente*. Para estas asserções, tampouco se pode dizer que existe concordância entre as opiniões de coordenadores e estudantes: somente 19,8% (Licenciatura) e 23,4% (Bacharelado) das respostas estão na diagonal e 42,6% e 47,9%, mantendo a ordem, na diagonal ou nas células adjacentes.

**Tabela 7.39a - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso" - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	7,1%	4,6%	6,2%	3,3%	6,6%	6,1%	34,0%
Discordo	0,9%	0,7%	1,1%	0,9%	1,2%	1,8%	6,7%
Discordo parcialmente	1,3%	1,0%	1,1%	0,9%	1,7%	1,7%	7,8%
Concordo parcialmente	2,0%	1,1%	1,7%	1,3%	2,3%	2,7%	11,0%
Concordo	1,8%	1,5%	1,8%	1,4%	2,2%	3,0%	11,8%
Concordo totalmente	4,8%	3,5%	4,0%	3,3%	5,9%	7,2%	28,7%
Total	17,9%	12,4%	16,0%	11,2%	19,9%	22,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**Tabela 7.39b - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso" - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	2,7%	1,0%	2,5%	4,8%	10,3%	8,2%	29,5%
Discordo	0,4%	0,1%	0,8%	1,1%	2,7%	1,7%	6,9%
Discordo parcialmente	0,0%	0,3%	1,5%	1,3%	2,7%	2,4%	8,2%
Concordo parcialmente	0,3%	0,4%	1,2%	2,0%	3,4%	3,5%	10,8%
Concordo	0,6%	0,1%	1,3%	2,6%	4,3%	3,3%	12,2%
Concordo totalmente	0,8%	0,6%	3,6%	4,4%	10,0%	12,8%	32,3%
Total	4,8%	2,5%	11,0%	16,3%	33,4%	32,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

**GLOSSÁRIO DE TERMOS ESTATÍSTICOS  
UTILIZADOS NOS RELATÓRIOS SÍNTESE DO  
ENADE**

# A

- **análise fatorial** – A análise fatorial tem como objetivo principal descrever a variabilidade original de um conjunto de  $p$  variáveis aleatórias, em termos de um número menor  $m$  de variáveis aleatórias, chamadas de fatores comuns (supostos não observáveis diretamente) e que estão relacionadas com o conjunto original através de um modelo linear. Ou seja, é uma técnica estatística aplicada quando há um número grande de variáveis correlacionadas entre si, com o objetivo de identificar um número menor de novas variáveis alternativas, não correlacionadas e que, de algum modo, resumem as informações principais das variáveis originais encontrando os fatores ou variáveis latentes. Neste modelo, parte da variabilidade do conjunto original é atribuída aos fatores comuns, sendo o restante da variabilidade do conjunto original atribuído ao erro aleatório. (MINGOTI, Sueli Aparecida. **Análise de Dados através de métodos de estatística multivariada: uma abordagem aplicada**. Belo Horizonte: UFMG, 2005). O resultado da análise fatorial se dá através da matriz de componentes. Esta matriz por sua vez, é composta pelas cargas fatoriais de todas as  $p$  variáveis em cada fator (o modelo linear). As cargas fatoriais são os pesos das variáveis originais nos fatores, e são a chave para entender e interpretar a natureza de um fator em particular. No entanto, os fatores gerados seguem uma ordem de magnitude na variância e a interpretação dos fatores pode não ser trivial e, para tanto, se faz necessária uma rotação de eixo. Essa rotação, é um processo de manipulação ou ajuste dos eixos dos fatores para alcançar uma solução de fator mais simples e pragmaticamente mais significativa e interpretável. O caso mais simples de rotação é a ortogonal, de onde os fatores são extraídos de forma que seus eixos sejam mantidos a  $90^\circ$  um do outro, ou seja, cada fator é independente ou ortogonal aos demais fatores. Para interpretar a matriz de componentes e seus respectivos fatores, usualmente considera-se que as cargas fatoriais com módulo maior ou igual a 0,5 são significativas. A partir daí, verifica-se se uma determinada variável possui carga fatorial em um dos fatores encontrados. (HAIR, J. F. et al. **Multivariate data analysis**. 2010.) Caso a rotação seja necessária, e de fato realizada, tem-se então a matriz de componentes rotacionada. Além disso, cumpre destacar que o ordenamento dos fatores latentes é feito de forma padrão nos softwares de análises estatísticas, obedecendo o grau de importância de cada fator, medido pelo seu respectivo autovalor.

## C

- **cartograma** – Esquema representativo de informações quantitativas e qualitativas, de eventos geográficos, cartográficos e socioeconômicos em uma superfície ou parte dela. (IBGE. **Glossário Cartográfico**. Disponível em <[http://www.ibge.gov.br/home/geociencias/cartografia/glossario/glossario\\_cartografico.shtm](http://www.ibge.gov.br/home/geociencias/cartografia/glossario/glossario_cartografico.shtm)>. Acesso em: 18 de maio de 2015).
- **coeficiente de explicação** – também chamado de coeficiente de determinação, é a proporção da variação explicada pelo modelo linear. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. P.422)

## D

- **desvio padrão** – Medida de dispersão em torno da média aritmética, que é definida como a raiz quadrada da **variância**. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. P.39)
- **distribuição de frequência** – Maneira de dispor um conjunto de um conjunto de resultados, para se ter uma ideia global sobre uma variável estatística. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 11 e 12)
- **distribuição marginal de frequência** – Em uma tabela envolvendo duas variáveis, a linha de totais fornece a distribuição de uma das variáveis, e a coluna de totais fornece a distribuição da outra. As distribuições assim obtidas são chamadas tecnicamente de distribuições marginais. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 71)
- **distribuição unimodal** – Distribuição de frequência que apresenta apenas uma moda.

## E

- **erro padrão da média** – Medida de precisão para o estimador da média de uma dada população. Isto fica evidente quando se obtém uma amostra qualquer de tamanho  $n$ , e calcula-se a média aritmética populacional. Ao se realizar uma nova amostra aleatória, a média aritmética, muito provavelmente, será diferente daquela da primeira amostra. Portanto, a estatística erro-padrão da média estima a variabilidade entre as médias populacionais realizadas em cada amostra. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 309)
- **escala de Likert** – Valores numéricos e/ou sinais atribuídos a respostas para refletir a força e a direção da reação do entrevistado à declaração (escala ordinal). As declarações de concordância devem receber valores positivos ou altos, enquanto as declarações das quais discordam devem receber valores negativos ou baixos. (BAKER, 1995). (CAMPOS, Jorge de Paiva; GUIMARÃES, Sebastião. **Em busca da Eficácia em Treinamento**. São Paulo: Associação Brasileira de Treinamento e Desenvolvimento, 2009. p. 87 Disponível em <<https://books.google.com.br/books?id=oWKiAQvtwWUC&printsec=frontcover&hl=pt-BR#v=onepage&q&f=true>>. Acesso em: 18 de maio de 2015).
- **escalamento ideal** (*optimal scaling*) – Procedimento que gera variáveis quantitativas intervalares a partir de variáveis nominais ou ordinais tendo uma função objetivo como meta.

A ideia básica do Escalamento Ideal é atribuir valores numéricos às categorias de cada uma das variáveis em estudo. Para atribuir valores às categorias de cada uma das variáveis, recorre-se a um processo iterativo de mínimos quadrados alternados, no qual, depois que uma quantificação é usada para encontrar uma solução, ela é adaptada usando aquela solução. Tal adaptação da quantificação é então usada para encontrar uma nova solução, que é usada para readaptar as quantificações, e assim por diante, até que algum critério indique a parada do processo. (BELTRÃO, Kaizô I; MANDARINO, Mônica C. F. **Escolha de carreiras em função do nível socioeconômico: Enade 2004 a 2012**. Relatório Técnico Fundação Cesgranrio, Rio de Janeiro. n. 01, p. 23-24, 2014).

## F

- **frequência absoluta** – Número de ocorrências em cada classe ou categoria de uma variável. (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística Objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 24).
- **frequência modal** – Frequência associada ao valor modal de uma variável, que é definido como a realização mais frequente de um conjunto de dados. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p.35)
- **frequência relativa** (proporção) – Proporção da frequência absoluta de cada classe ou categoria da variável em relação ao número total de observações. Em particular, as frequências relativas são estimativas de probabilidades de ocorrência de certos eventos de interesse. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 12 e 103).

## H

- **histograma** – Gráfico de barras contíguas, com as bases proporcionais aos intervalos das classes e área de cada retângulo proporcional à respectiva frequência. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 18-19)

## I

- **intervalo de confiança** – O Intervalo de Confiança é um estimador intervalar para um dado parâmetro, ou seja, diz-se que o estimador de um parâmetro com um certo nível de confiança (e.g. 95%) deve estar contido no intervalo de confiança em 95% das vezes (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística Objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 20001. p. 329). Usando o Teorema Central do Limite, o intervalo de confiança para a média de um dado grupo pode ser calculado como

$$\bar{X} \pm t_{0,25;n-1} \frac{s}{\sqrt{n}}$$

Onde:

$\bar{X}$  é a média do grupo

$n$  é o tamanho do grupo



s é o desvio padrão das observações do grupo

$t_{0,25;n-1}$  é o valor associado a uma probabilidade acumulada de 2,5% de uma distribuição  $t$  de Student com  $n-1$  graus de liberdade.

## M

- **máximo de um conjunto** – Se  $X$  é um conjunto ordenável, diz-se que o conjunto  $X$  possui um máximo (maior elemento)  $s_0$  se:  $s_0 \in X$  e para cada  $x \in X: x \leq s_0$ . Notação:  $s_0 = \max(X)$ .

Nota: se um conjunto  $X$  tem elemento máximo, esse elemento é o supremo. (GONÇALVES, M B; GONÇALVES D. Elementos de Análise. Florianópolis: UFSC, 2012)

- **máximo de uma função** – Dada uma função  $f(x)$  e  $x_0 \in$  Domínio de  $f$ , diz-se que  $f(x_0)$  é o máximo da função  $f(x)$ , se  $f(x_0) \geq f(x), \forall x \in$  Domínio de  $f$ .
- **média** – É calculada através da soma de todos os valores numéricos observados para uma variável em um conjunto de dados e posterior divisão deste total pelo número de observações envolvidas:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

Onde:

$\bar{X}$  é a média

$n$  é o número de observações ou tamanho da amostra

$X_i$  é a  $i$ -ésima observação da variável  $X$

$\sum_{i=1}^n X_i$  é o somatório de todos os valores  $X_i$  na amostra

(LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 99-100)

- **média ponderada** – Dado um conjunto de  $n$  valores observados, onde são atribuídos pesos a cada valor numérico observado. É calculada através do somatório dos produtos entre valores e pesos divididos pelo somatório dos pesos.

$$\hat{X} = \frac{\sum_{i=1}^n w_i X_i}{\sum_{i=1}^n w_i}$$

(HOFFMANN, Rodolfo. **Estatística para Economistas**. 4ª ed rev. e ampl. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2006. p. 41)

- **mediana** – é o valor central em uma sequência ordenada de dados, ou seja, é o valor para o qual 50% das observações são menores e 50% das observações são maiores.

(LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 102)

- **mínimo de um conjunto** – Se  $X$  é um conjunto ordenável, diz-se que o conjunto  $X$  possui um mínimo (menor elemento)  $i_0$  se:  $i_0 \in X$  e para cada  $x \in X$ :  $x \geq i_0$ . Notação:  $i_0 = \text{mín}(X)$ .

Nota: Sempre que um conjunto  $X$  tem elemento mínimo, esse elemento é o ínfimo. (GONÇALVES, M B; GONÇALVES D. Elementos de Análise. Florianópolis: UFSC, 2012)

- **mínimo de uma função** – Dada uma função  $f(x)$  e  $x_0 \in \text{Domínio de } f$ , diz-se que  $f(x_0)$  é o mínimo da função  $f(x)$ , se  $f(x_0) \leq f(x)$ ,  $\forall x \in \text{Domínio de } f$ .
- **moda** – é a categoria ou classe que aparece mais frequentemente em um conjunto de dados; (LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 103)

## N

- **nível de confiança** – Equivalente à probabilidade a priori de que um intervalo de confiança contenha o verdadeiro parâmetro populacional a estimar, sendo usualmente representada por **(1- $\alpha$ )**. (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística Objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 329).
- **nota padronizada** – A padronização é obtida através da subtração da média (da amostra ou da população), e o resultado obtido, dividido pelo desvio padrão correspondente. (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística Objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 169).

## P

- **percentil** – O percentil  $\alpha$  de um conjunto é a estatística de posição que separa um conjunto de dados em duas partes com aproximadamente  $\alpha\%$  e  $(1-\alpha)\%$  dos pontos.
- **probabilidade** – Razão entre o número de casos favoráveis e o de casos possíveis de resultados. (LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 105).

## Q

- **quartil** – São as estatísticas que dividem os dados ordenados em quatro partes iguais. Onde  $Q_1$  representa o primeiro quartil ou quartil inferior, e equivale ao Percentil 25. Já  $Q_2$  representa o segundo quartil ou mediana, e equivale ao Percentil 50. E  $Q_3$  representa o terceiro quartil ou quartil superior, e equivale ao Percentil 75. (LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 104).
- **quartos** – Representa uma das quatro partes do conjunto de dados dividida pelo quartis. (LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 104).

## T

- **tabela de duas entradas ou tabela de contingência ou tabela cruzada** – Quando as variáveis são qualitativas ou discretas, os dados são apresentados em tabelas de dupla entrada (ou de contingência), onde apareceram as frequências absolutas ou contagem de indivíduos que pertencem simultaneamente a categorias de uma e outra variável. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 70).
- **teste estatístico de intervalo de confiança da média** – Quando se comparam os estimadores dos parâmetros de duas classes de uma dada categoria, associados aos seus respectivos intervalos de confiança, diz-se que não há diferença estatisticamente significativa entre os parâmetros das duas categorias, quando há interseção entre os intervalos de confiança, e que há diferença, se os intervalos de confiança são disjuntos. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 304 e 305).
- **teste estatístico qui-quadrado** – Avalia diferenças potenciais entre a proporção de sucessos em qualquer número de populações. Para uma tabela de contingência que possui  $l$  linhas e  $c$  colunas, o teste  $\chi^2$  pode ser generalizado como um teste de independência nas respostas combinadas para duas variáveis categóricas. (LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 453).

# V

- **variância** – Soma das diferenças entre os valores observados e a média aritmética de uma variável em uma amostra, elevada ao quadrado e dividida pelo tamanho da amostra menos um:

$$s^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

(LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 109).

# **ANEXO IA ANÁLISE GRÁFICA DAS QUESTÕES – GEOGRAFIA (LICENCIATURA)**

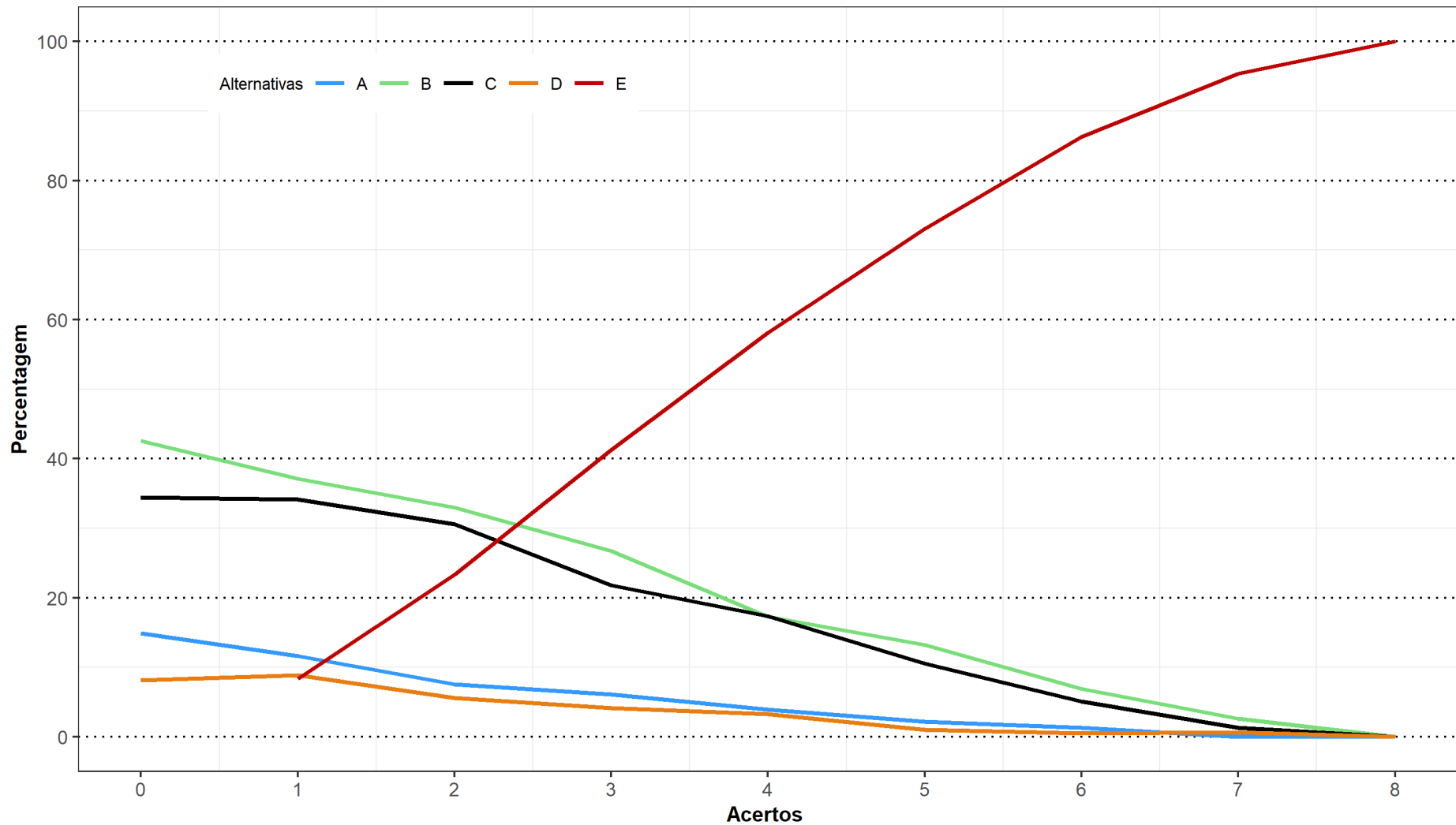


Gráfico Ia.1 - Análise Gráfica da questão 1 [GABARITO = E] de Formação Geral - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

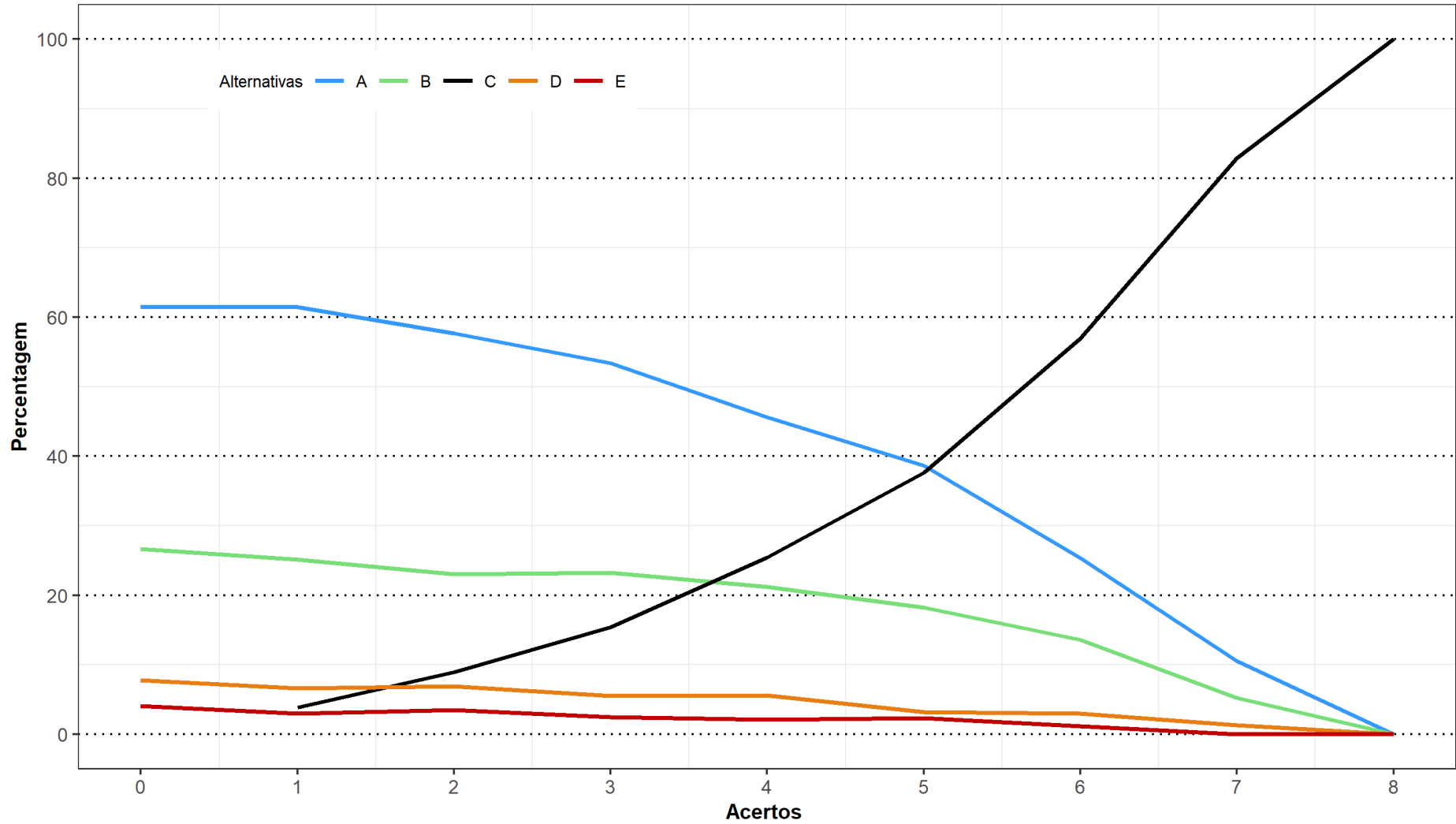


Gráfico Ia.2 - Análise Gráfica da questão 2 [GABARITO = C] de Formação Geral - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

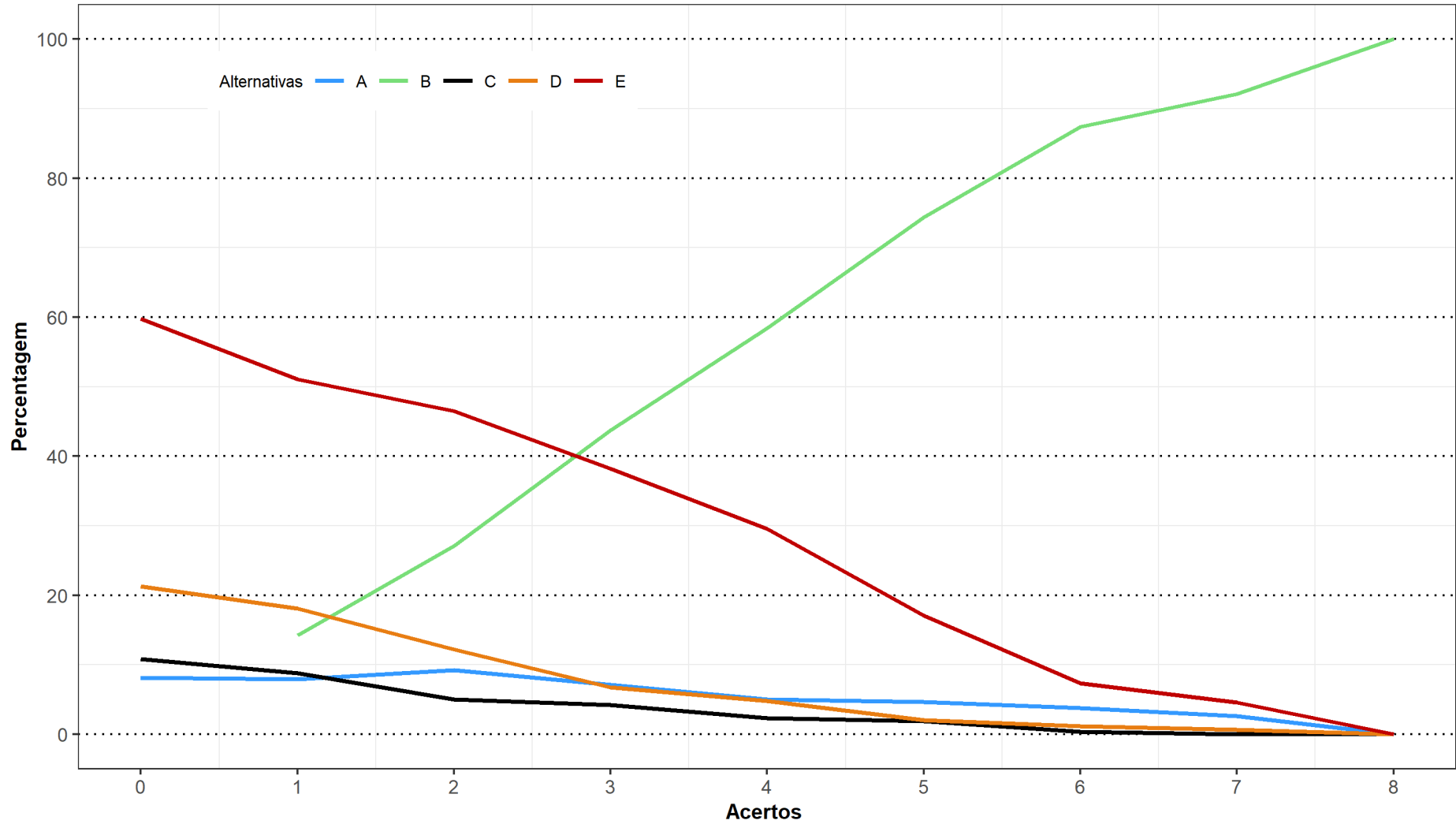


Gráfico Ia.3 - Análise Gráfica da questão 3 [GABARITO = B] de Formação Geral - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021



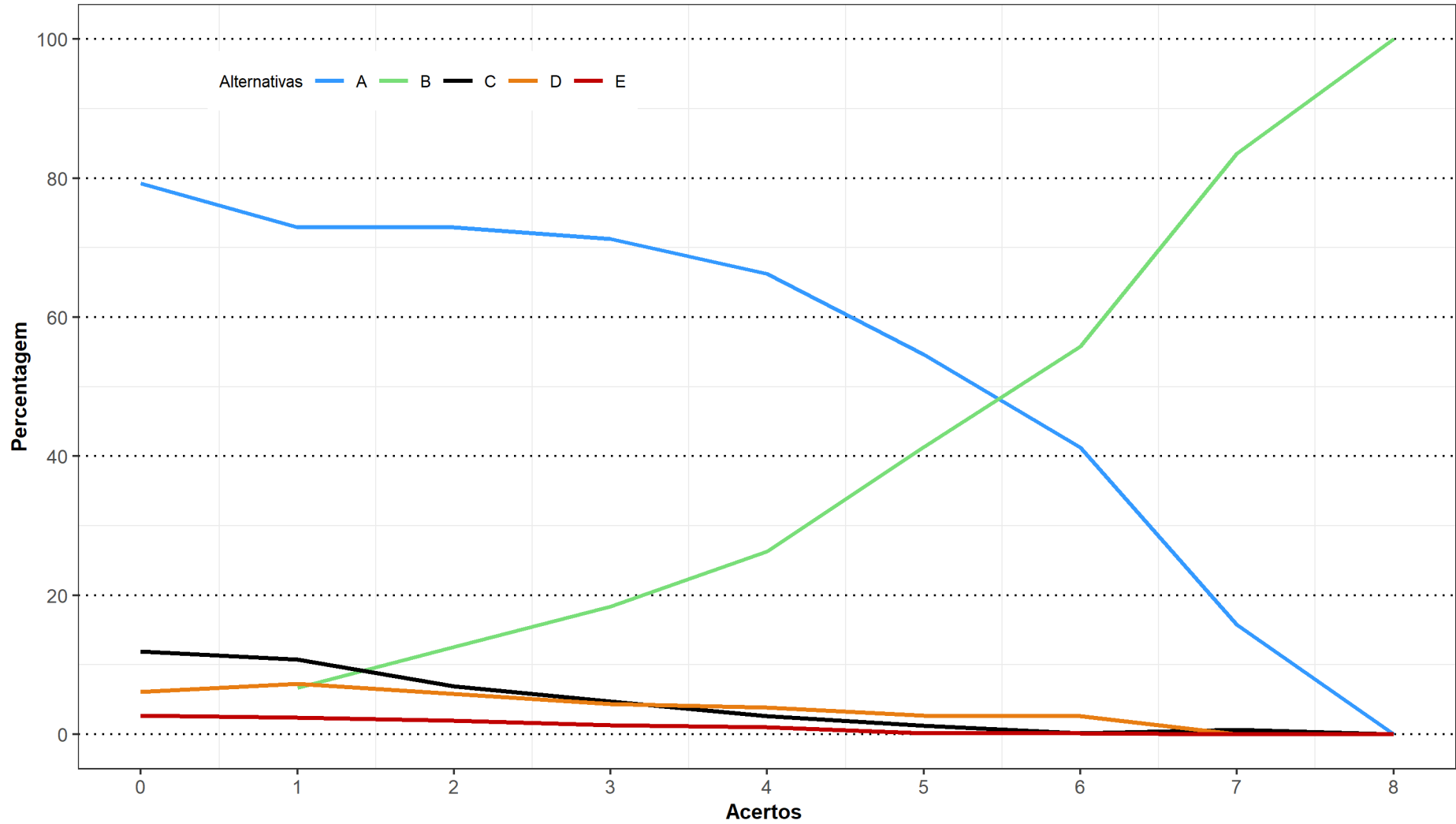


Gráfico Ia.4 - Análise Gráfica da questão 4 [GABARITO = B] de Formação Geral - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

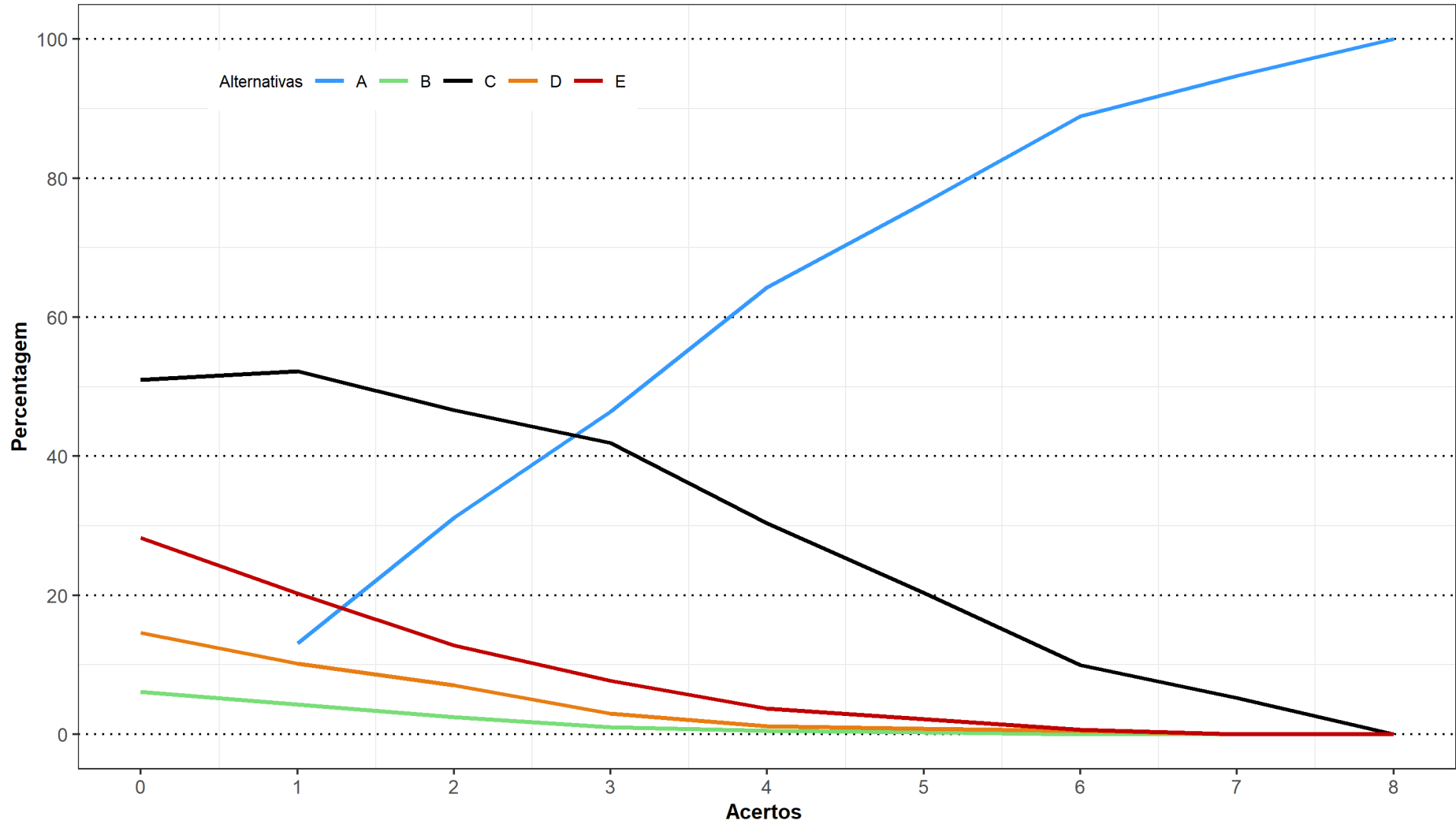


Gráfico Ia.5 - Análise Gráfica da questão 5 [GABARITO = A] de Formação Geral - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

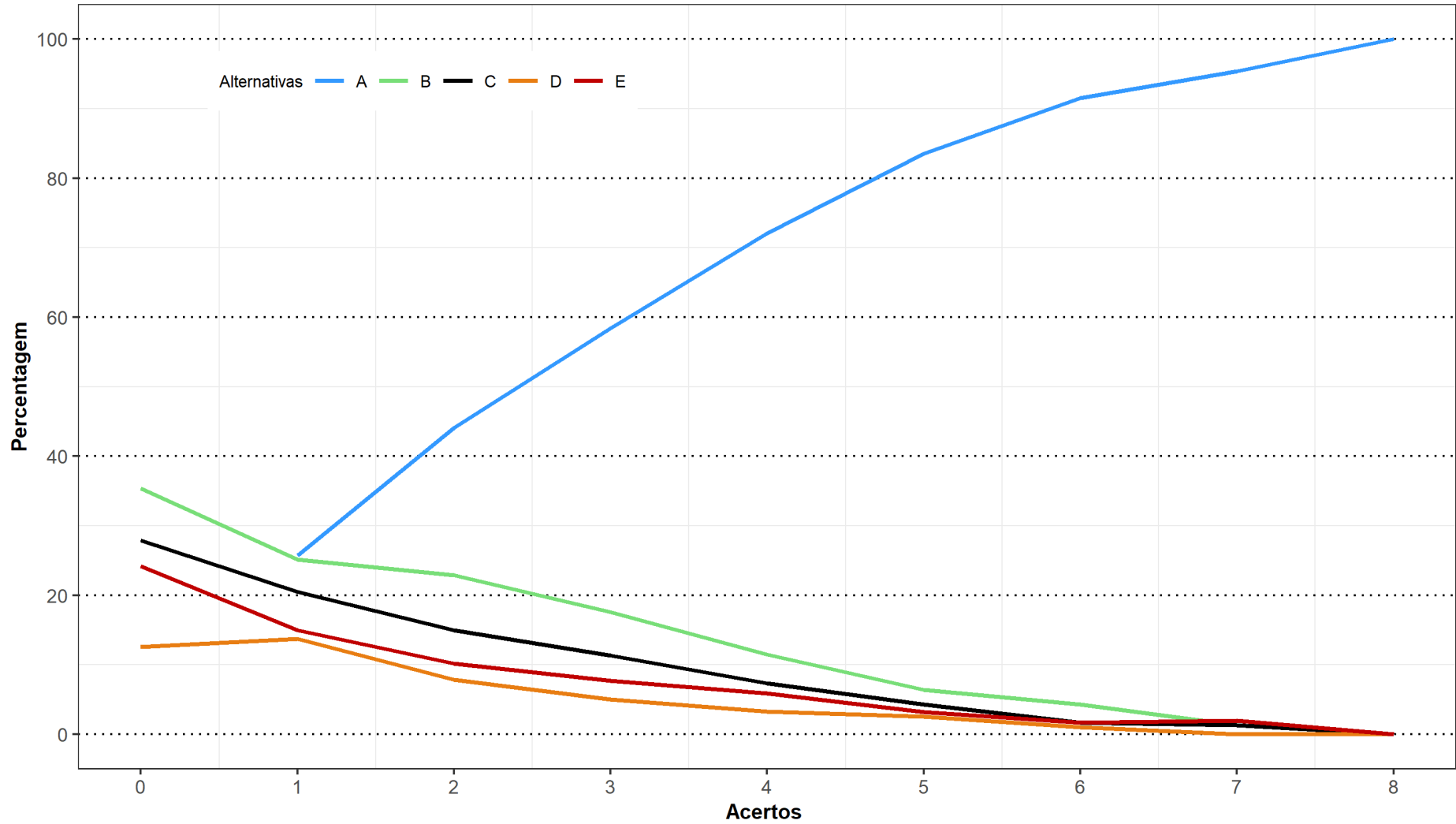


Gráfico Ia.6 - Análise Gráfica da questão 6 [GABARITO = A] de Formação Geral - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

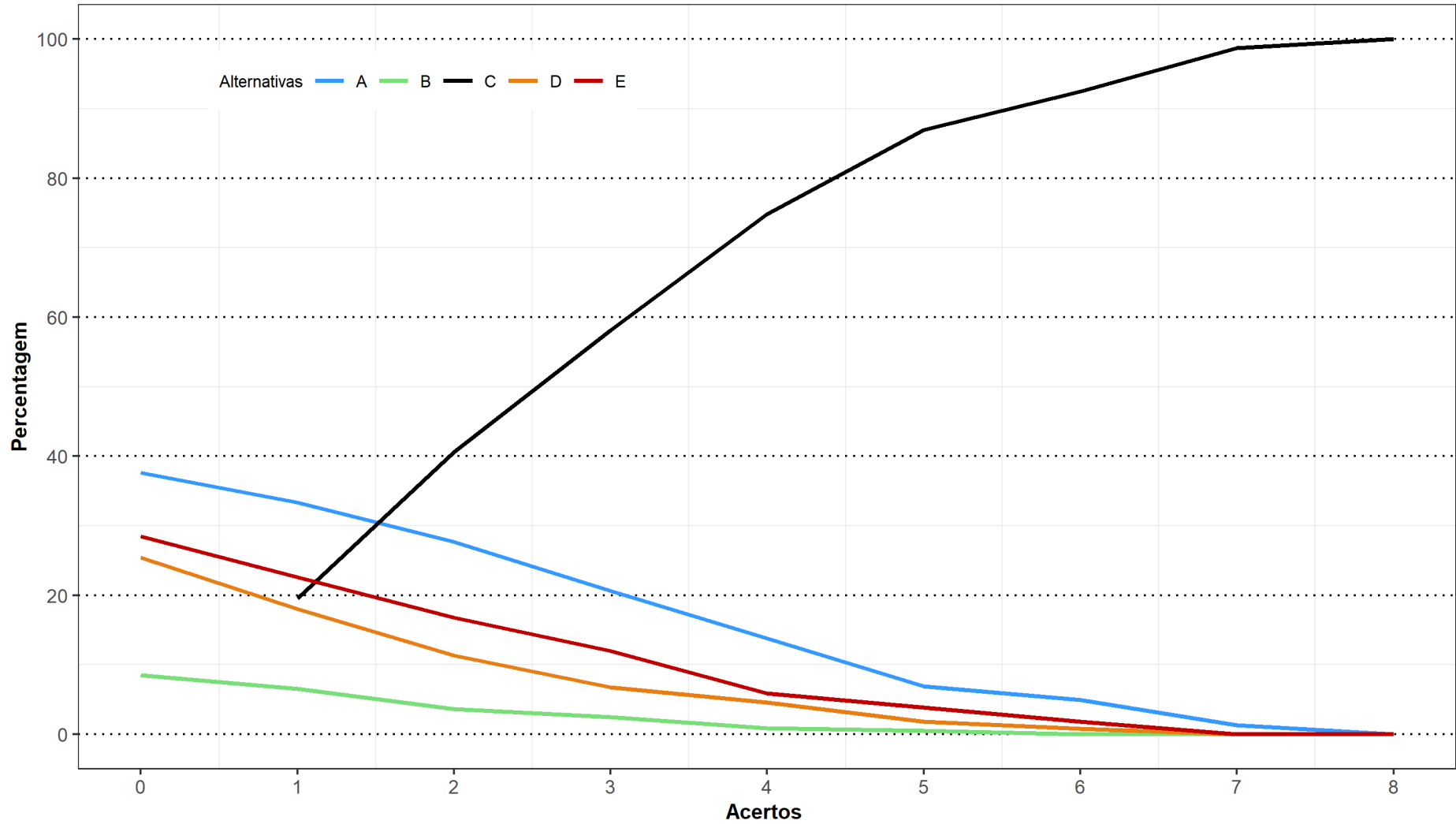


Gráfico Ia.7 - Análise Gráfica da questão 7 [GABARITO = C] de Formação Geral - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

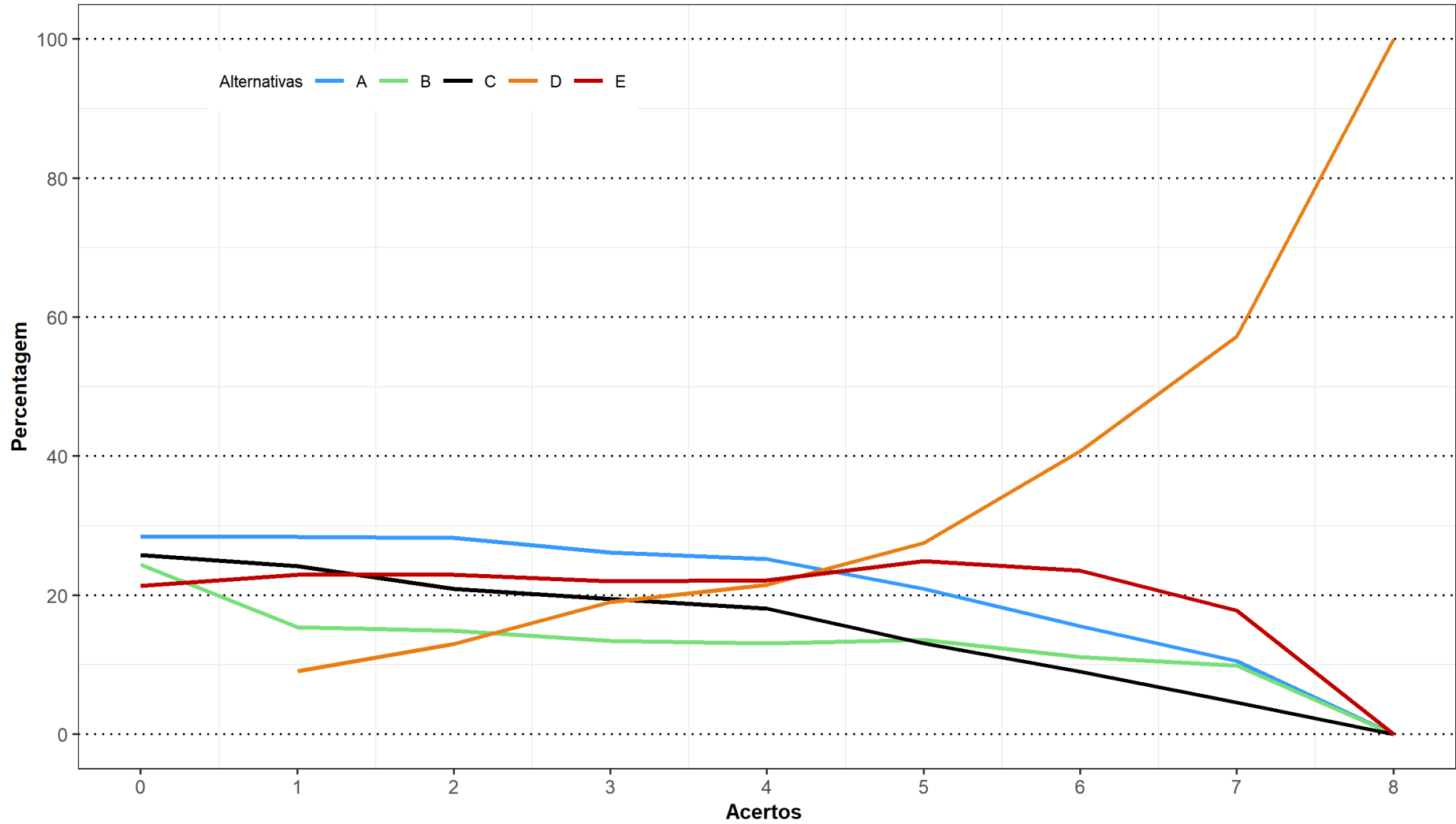


Gráfico Ia.8 - Análise Gráfica da questão 8 [GABARITO = D] de Formação Geral - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

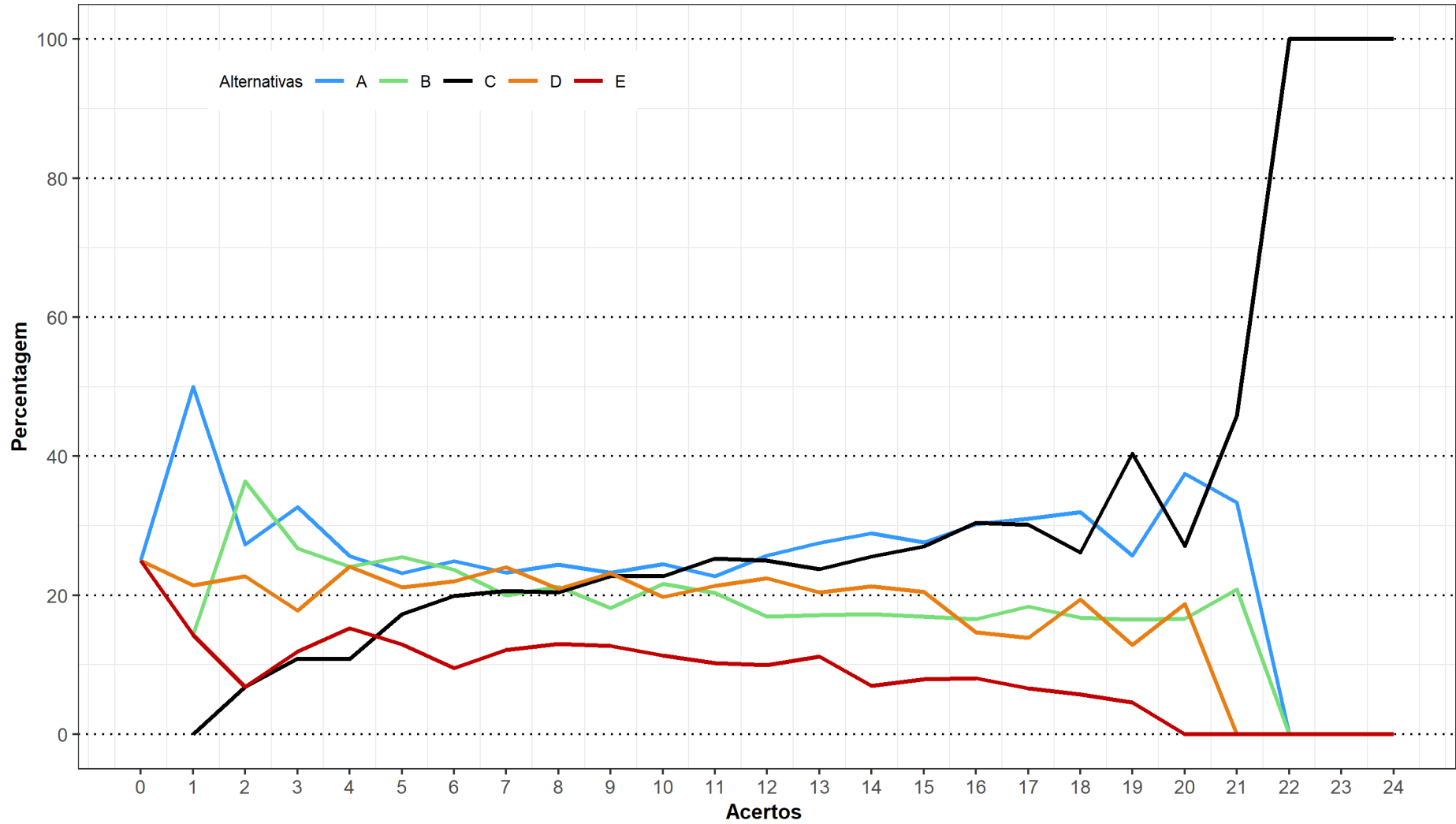


Gráfico Ia.9 - Análise Gráfica da questão 9 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

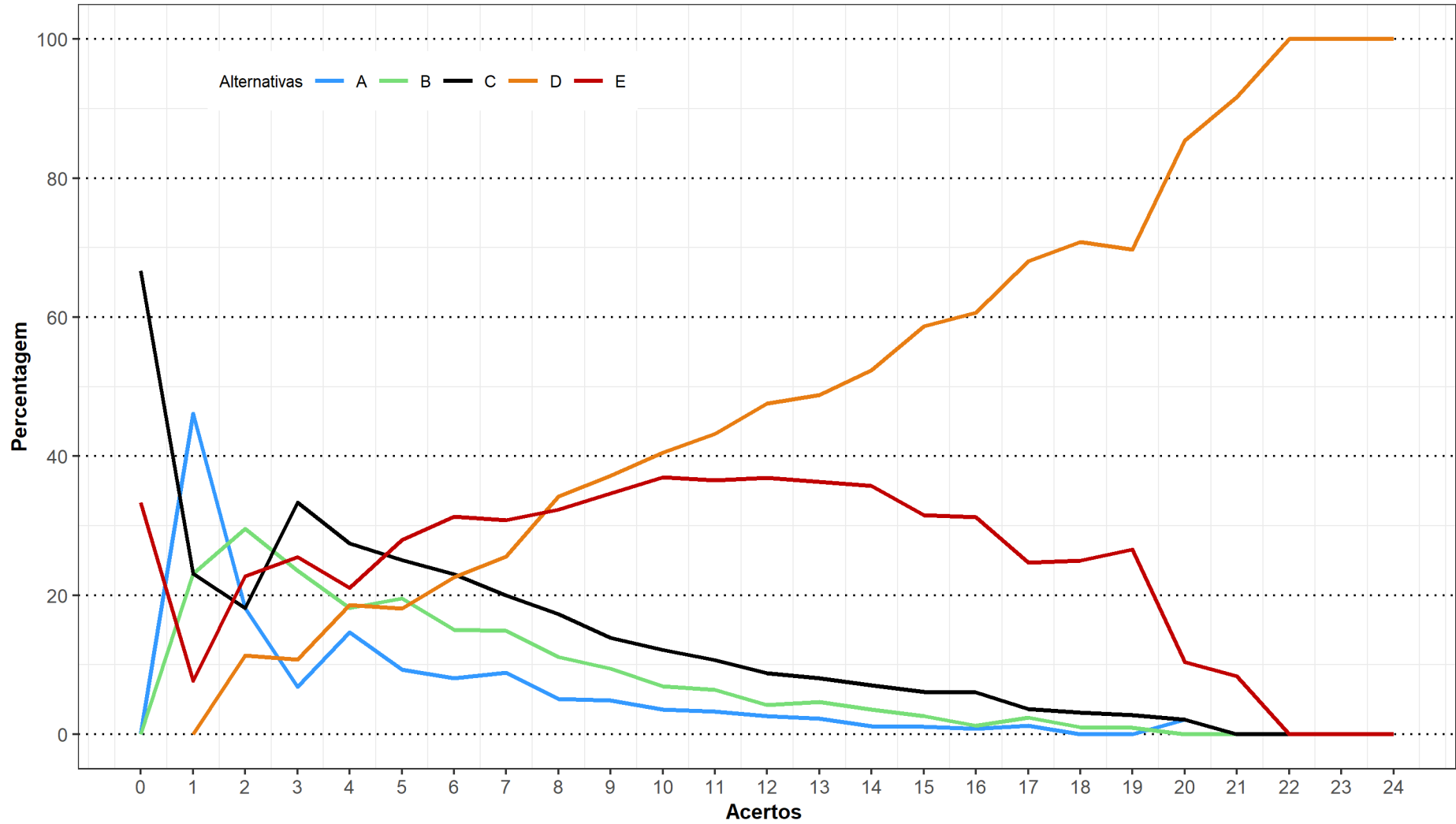


Gráfico Ia.10 - Análise Gráfica da questão 10 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

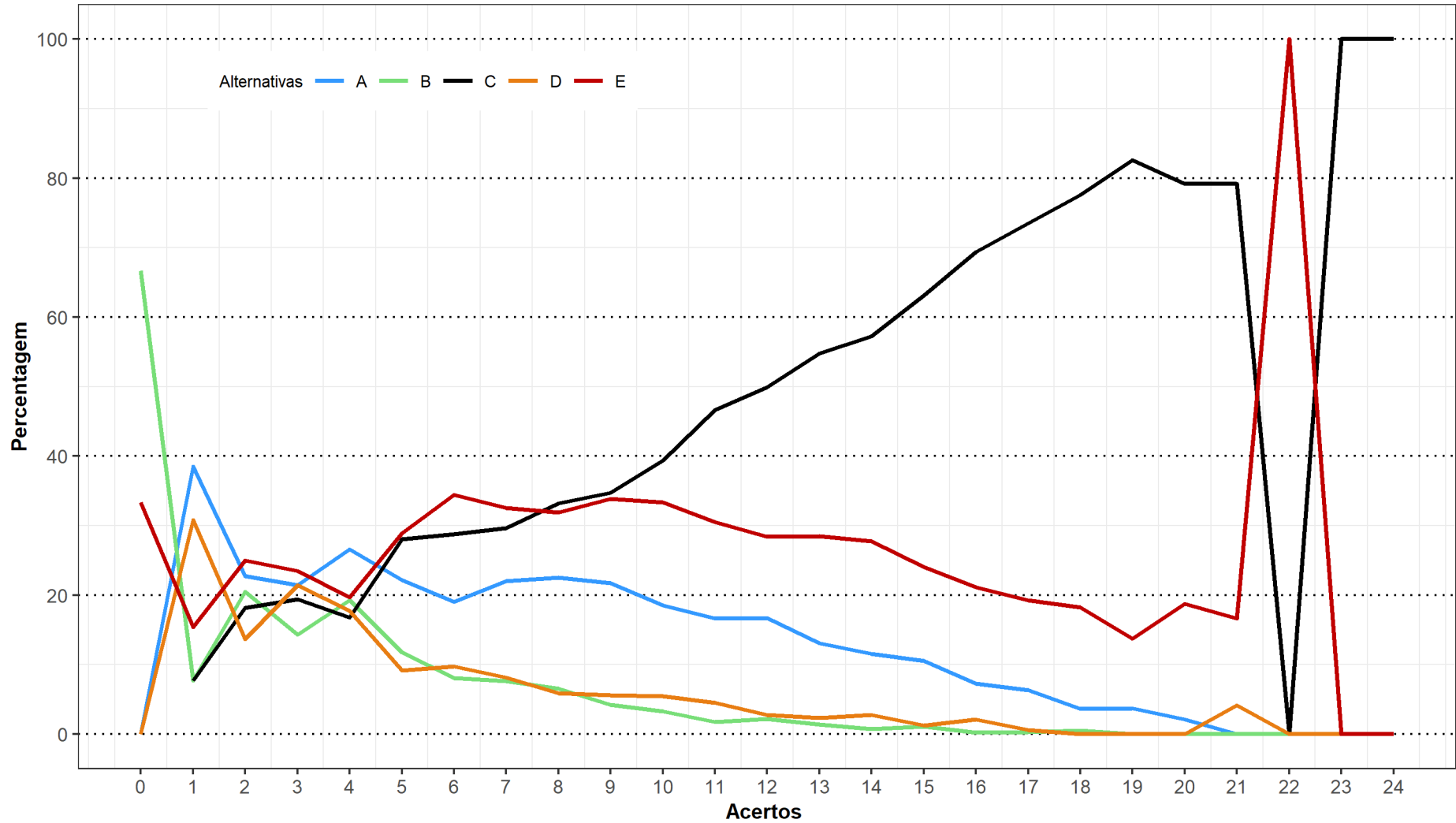


Gráfico Ia.11 - Análise Gráfica da questão 11 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021



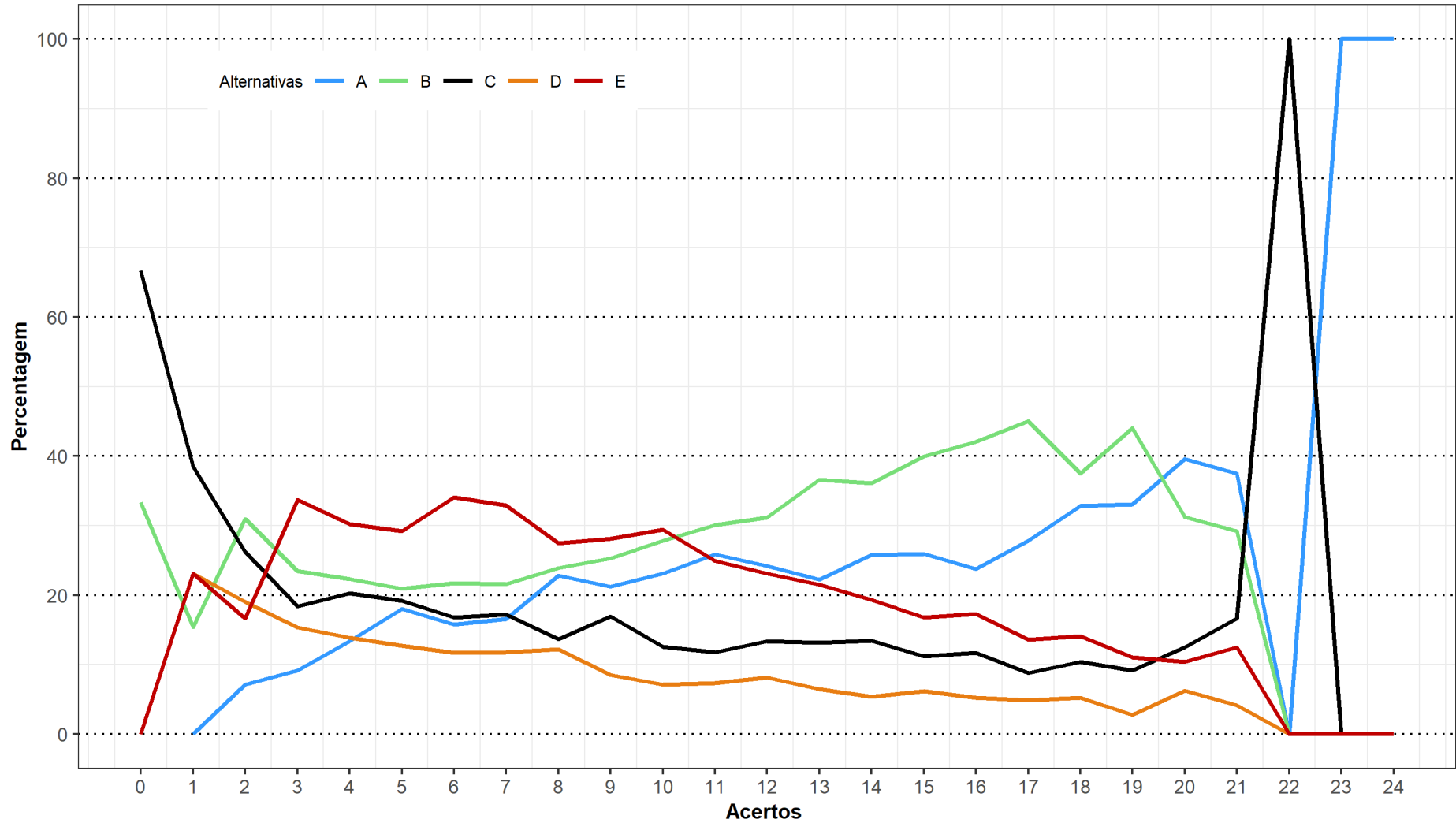


Gráfico Ia.12 - Análise Gráfica da questão 12 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

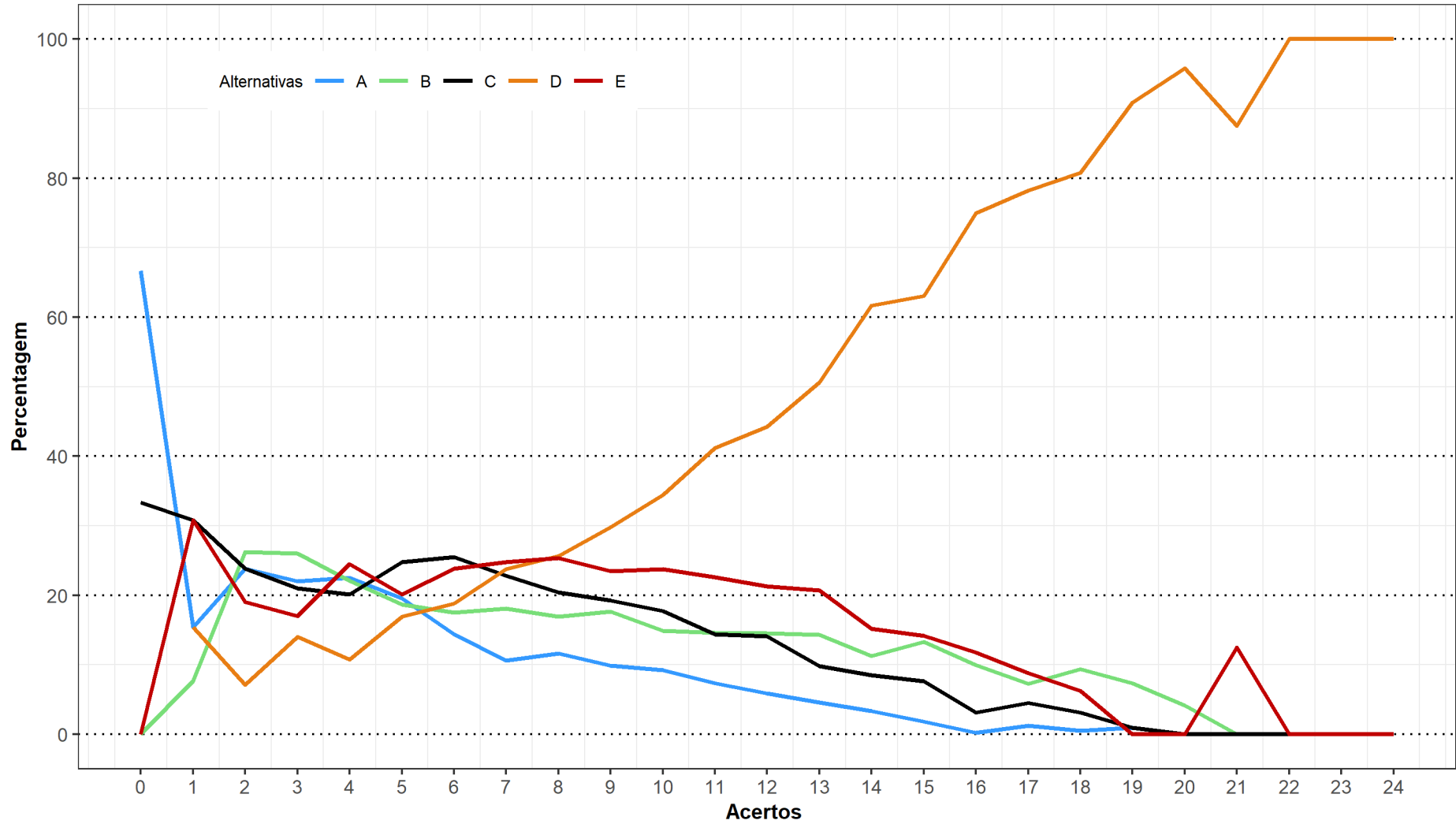


Gráfico Ia.13 - Análise Gráfica da questão 13 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

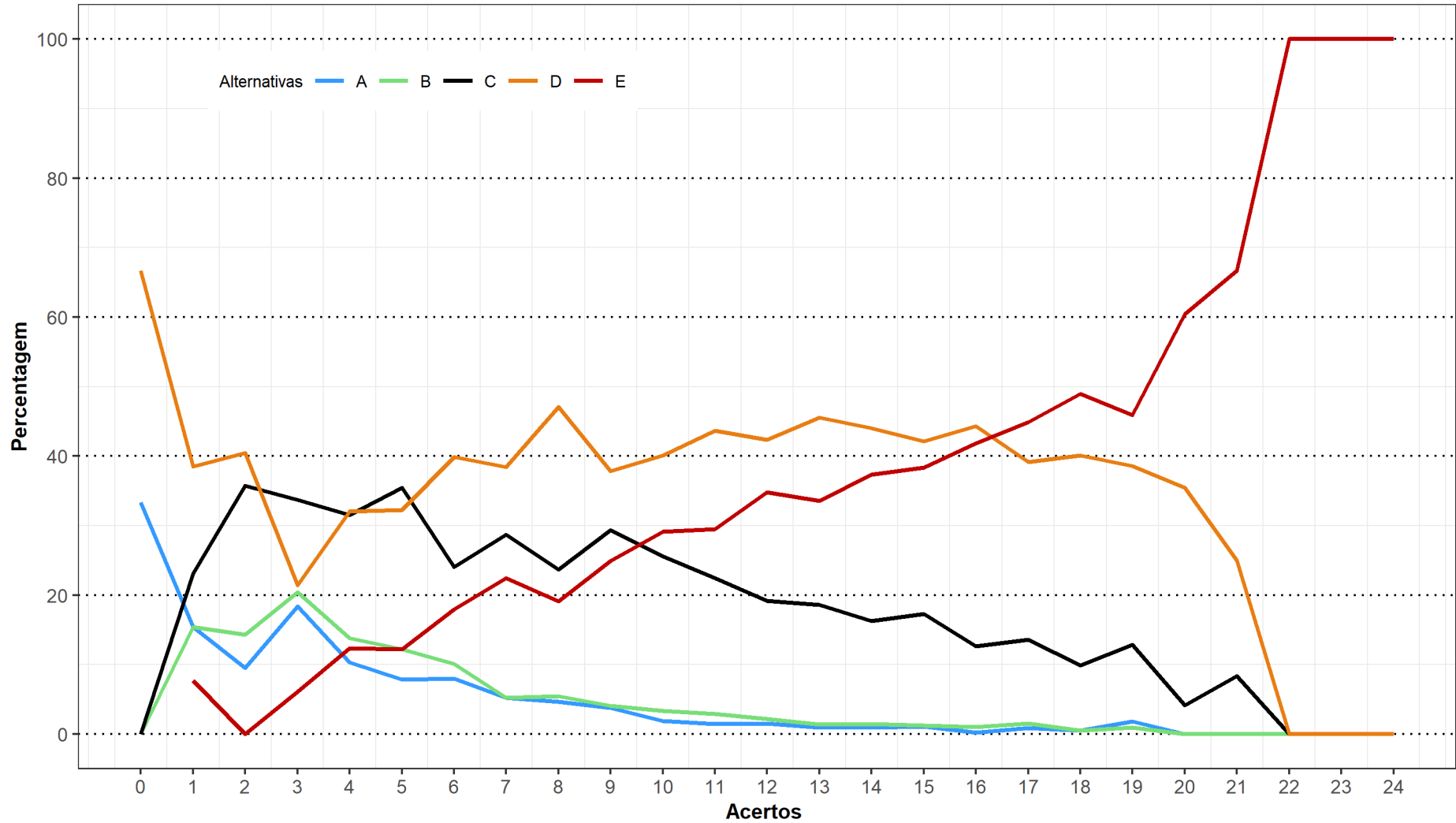


Gráfico Ia.14 - Análise Gráfica da questão 14 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

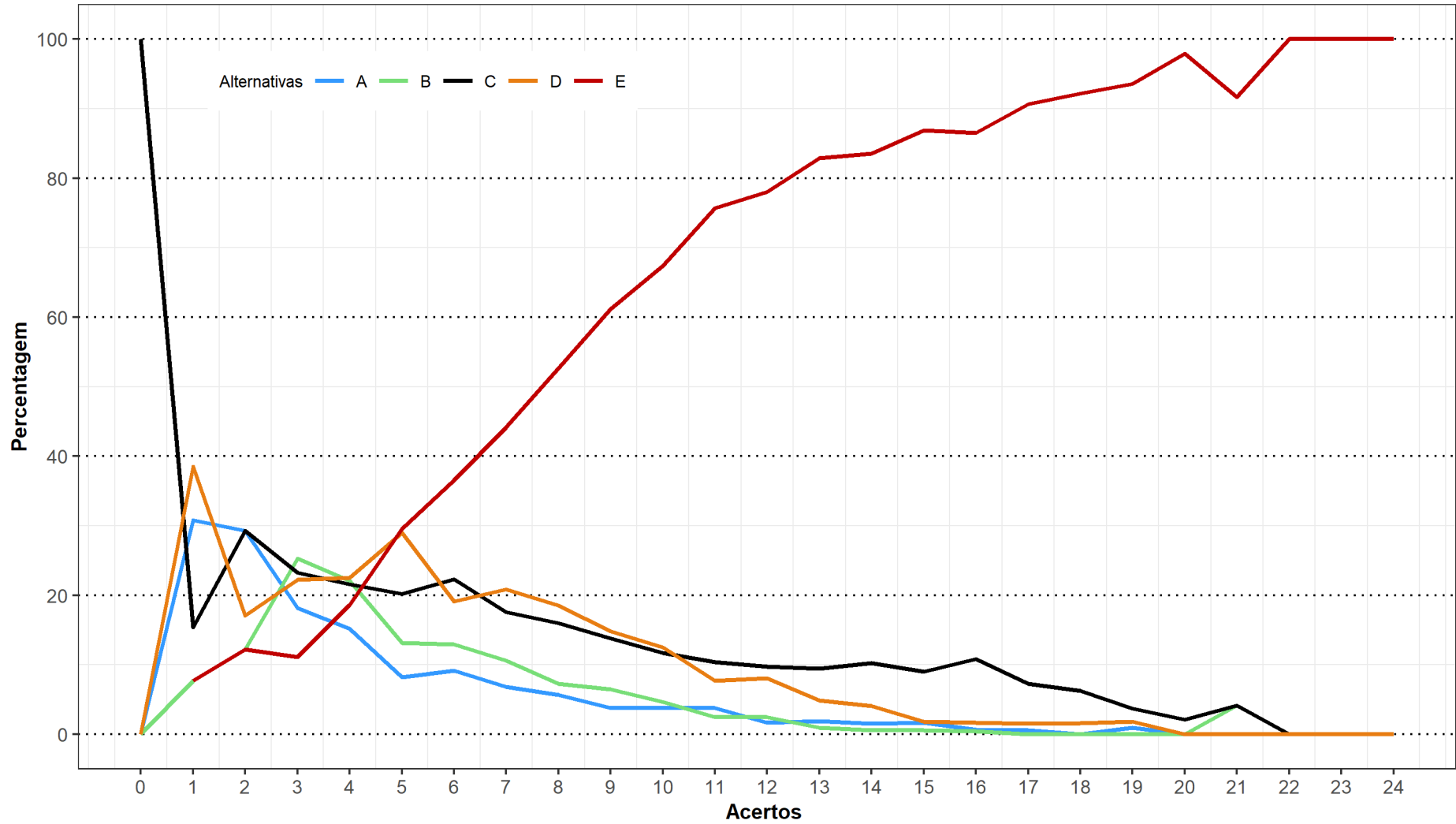


Gráfico Ia.15 - Análise Gráfica da questão 15 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

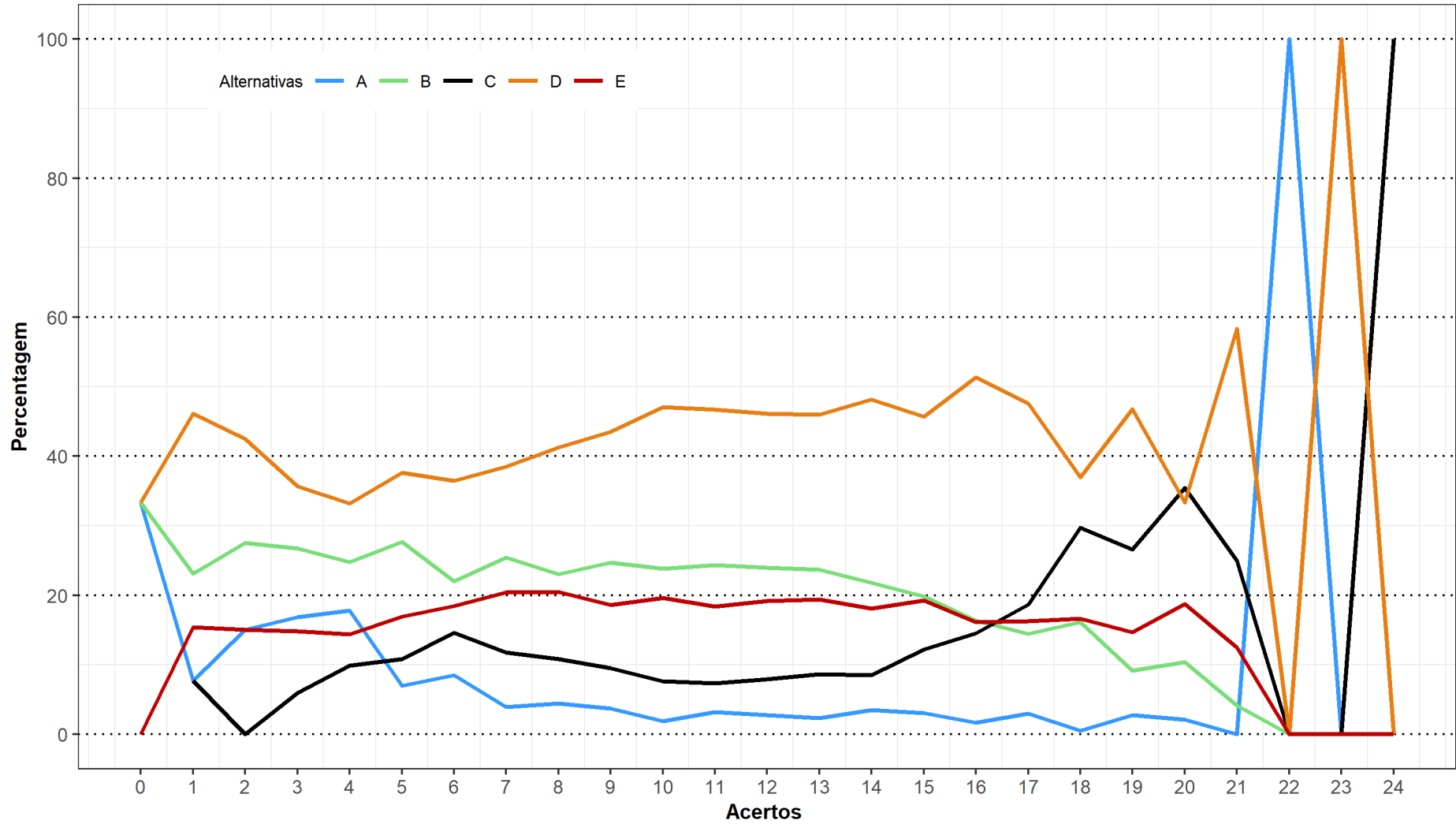


Gráfico Ia.16 - Análise Gráfica da questão 16 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

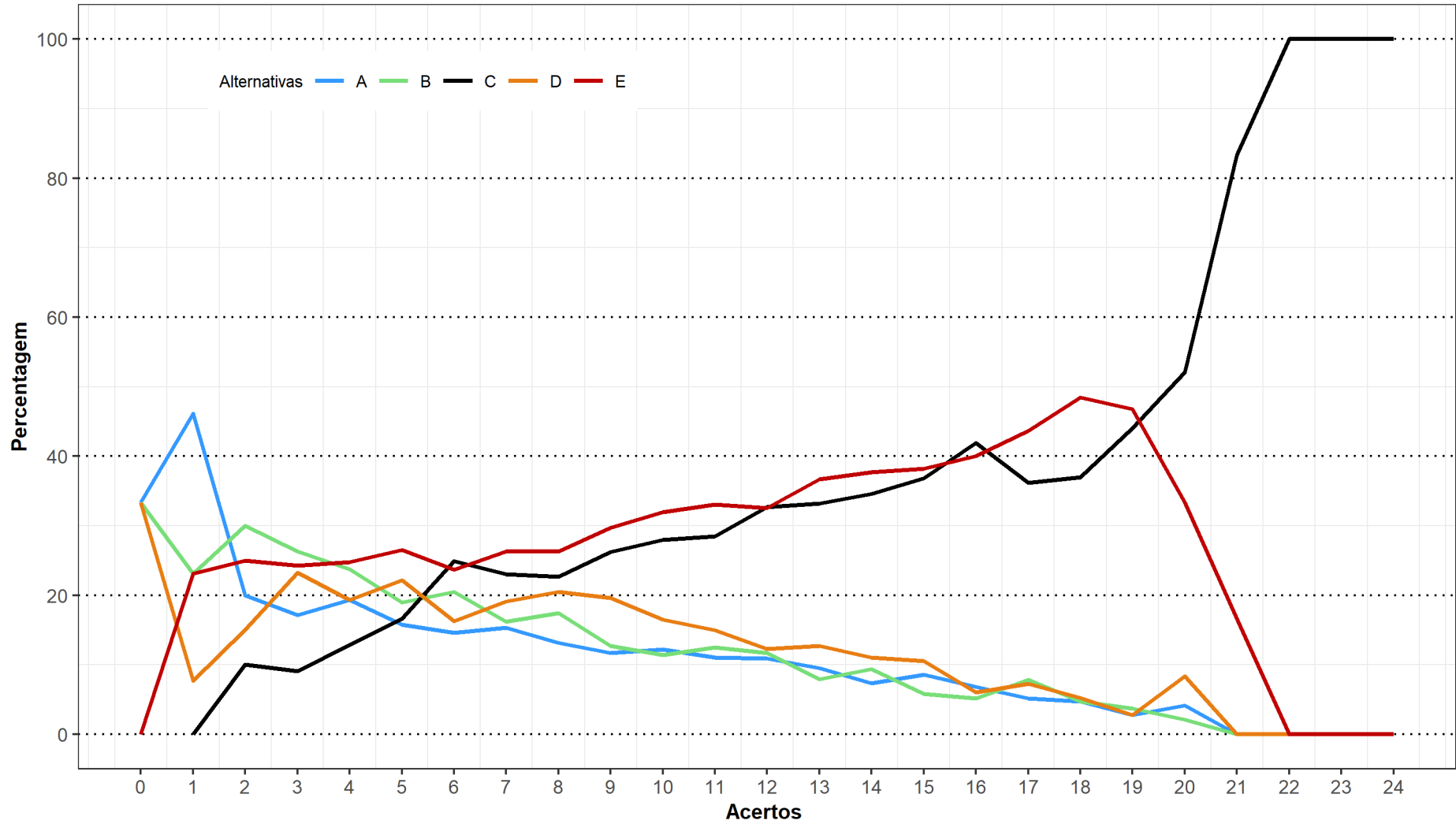


Gráfico Ia.17 - Análise Gráfica da questão 17 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

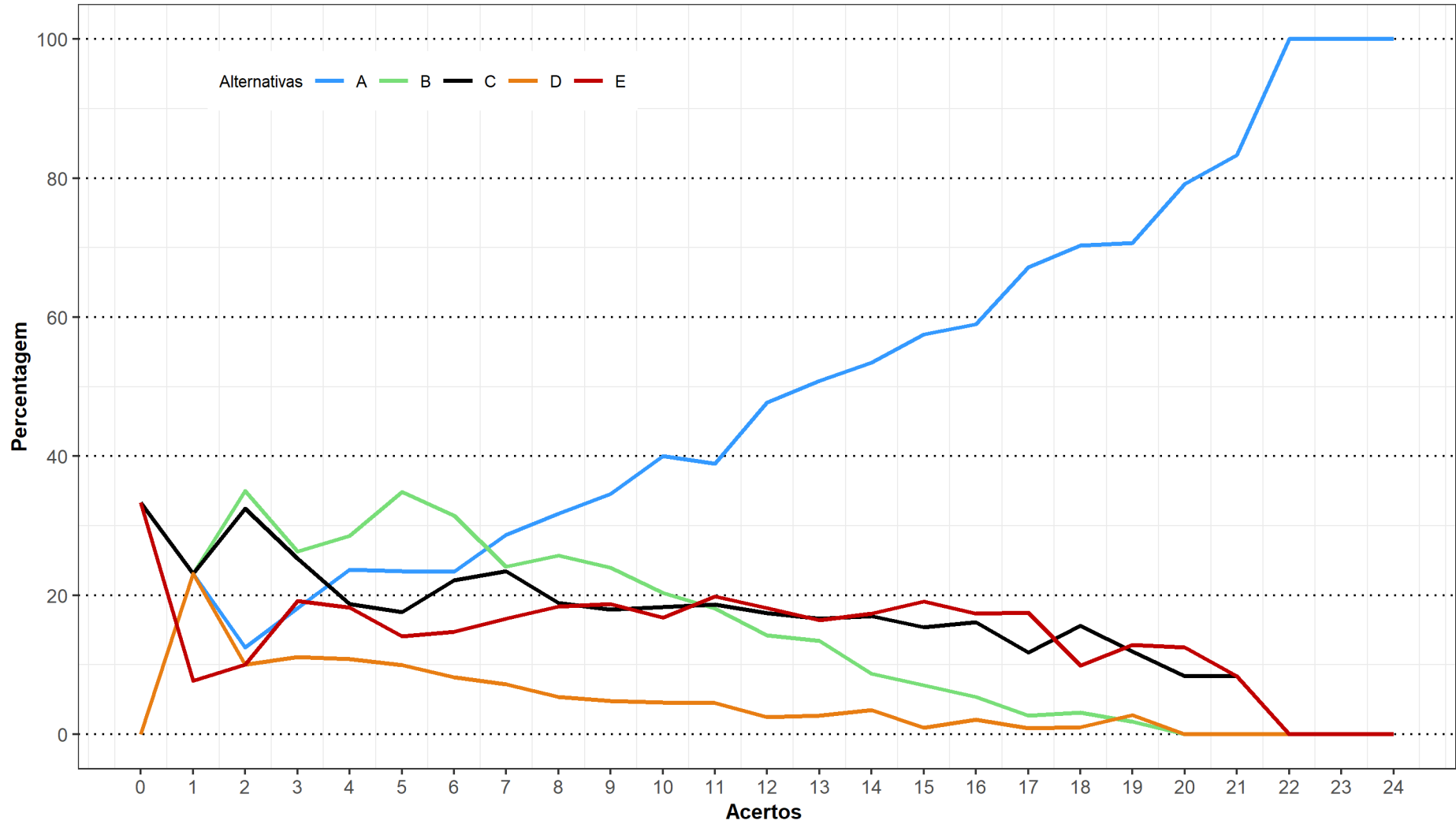


Gráfico Ia.18 - Análise Gráfica da questão 18 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

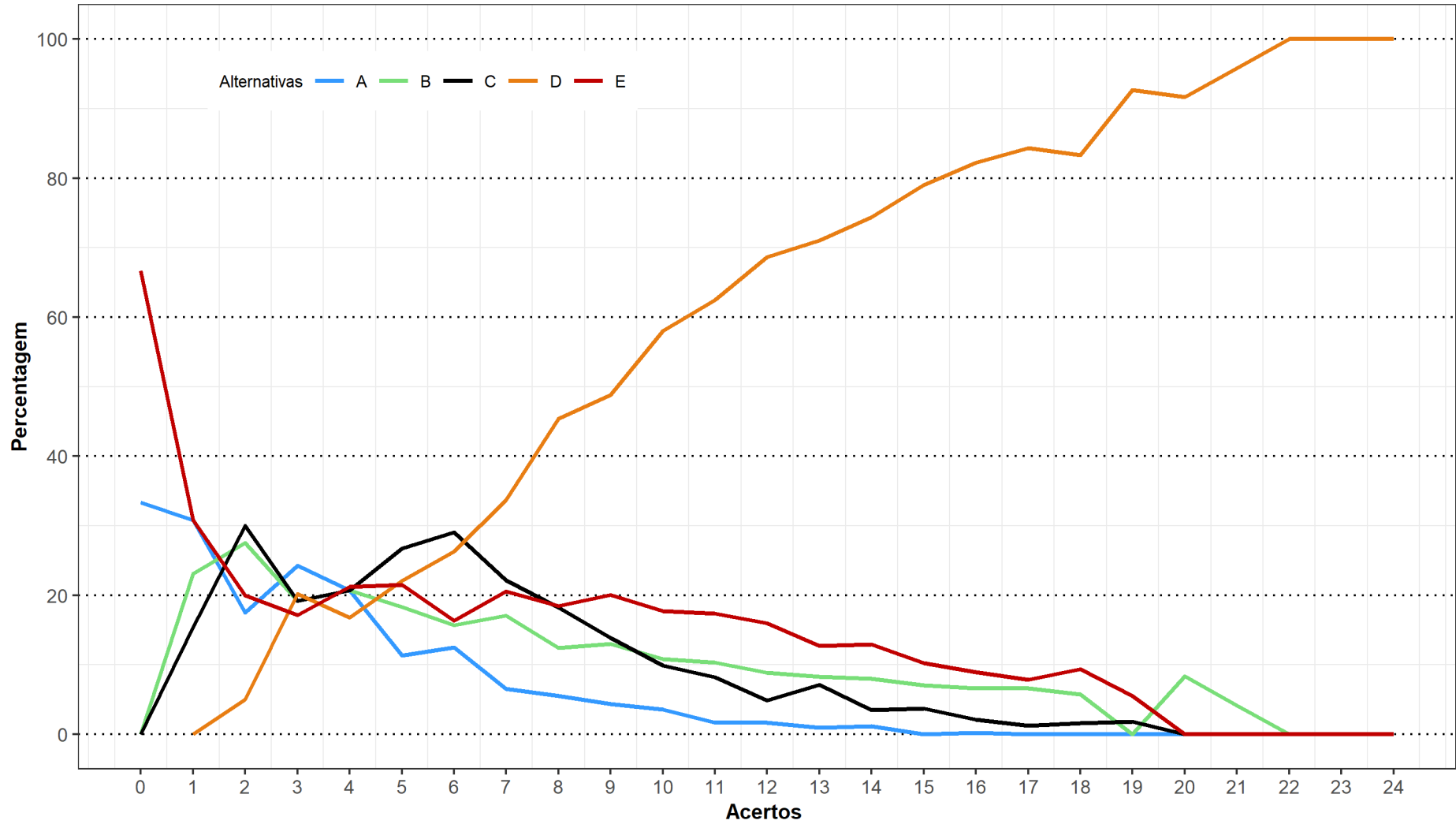


Gráfico Ia.19 - Análise Gráfica da questão 19 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021



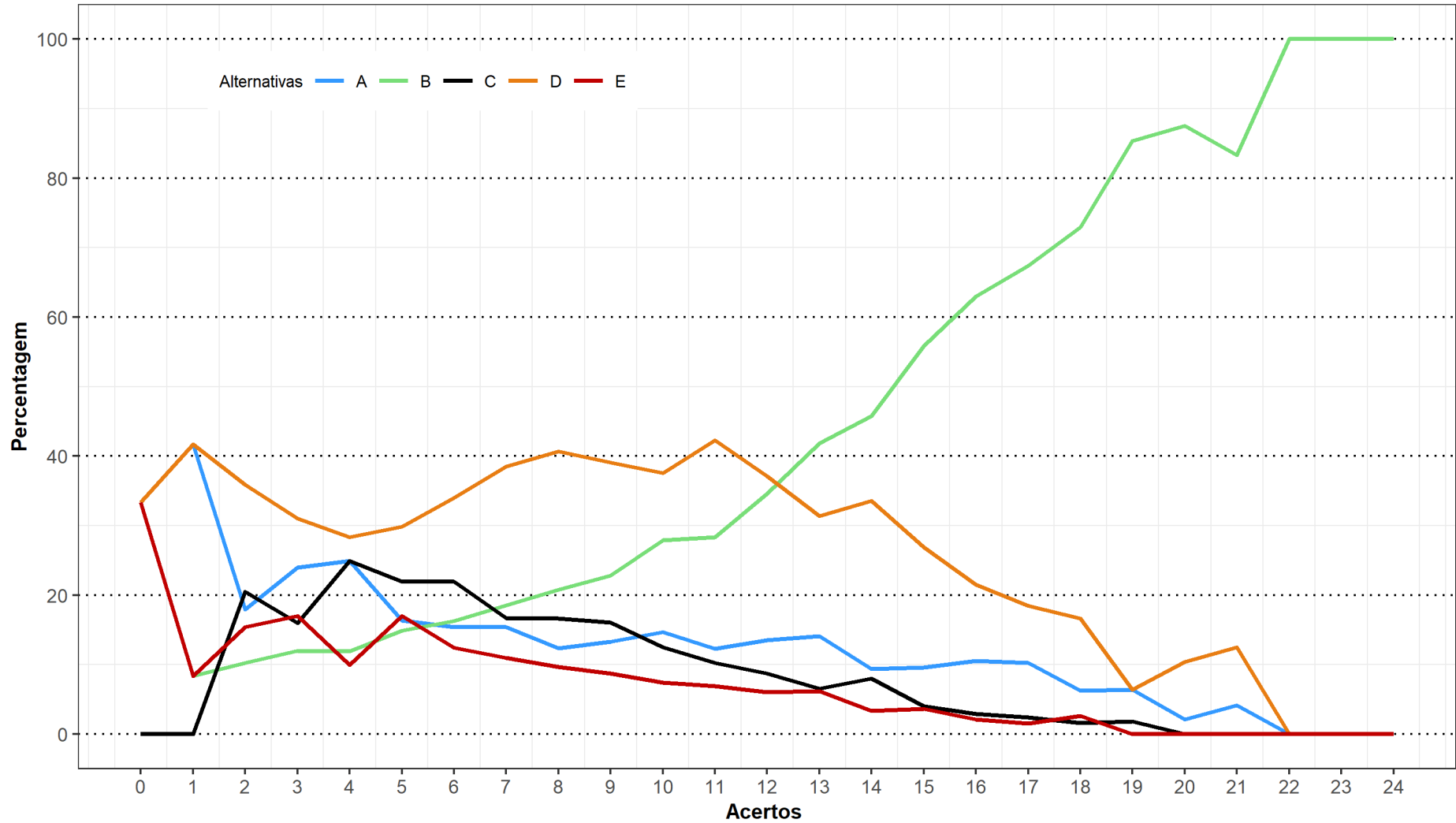


Gráfico Ia.20 - Análise Gráfica da questão 20 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

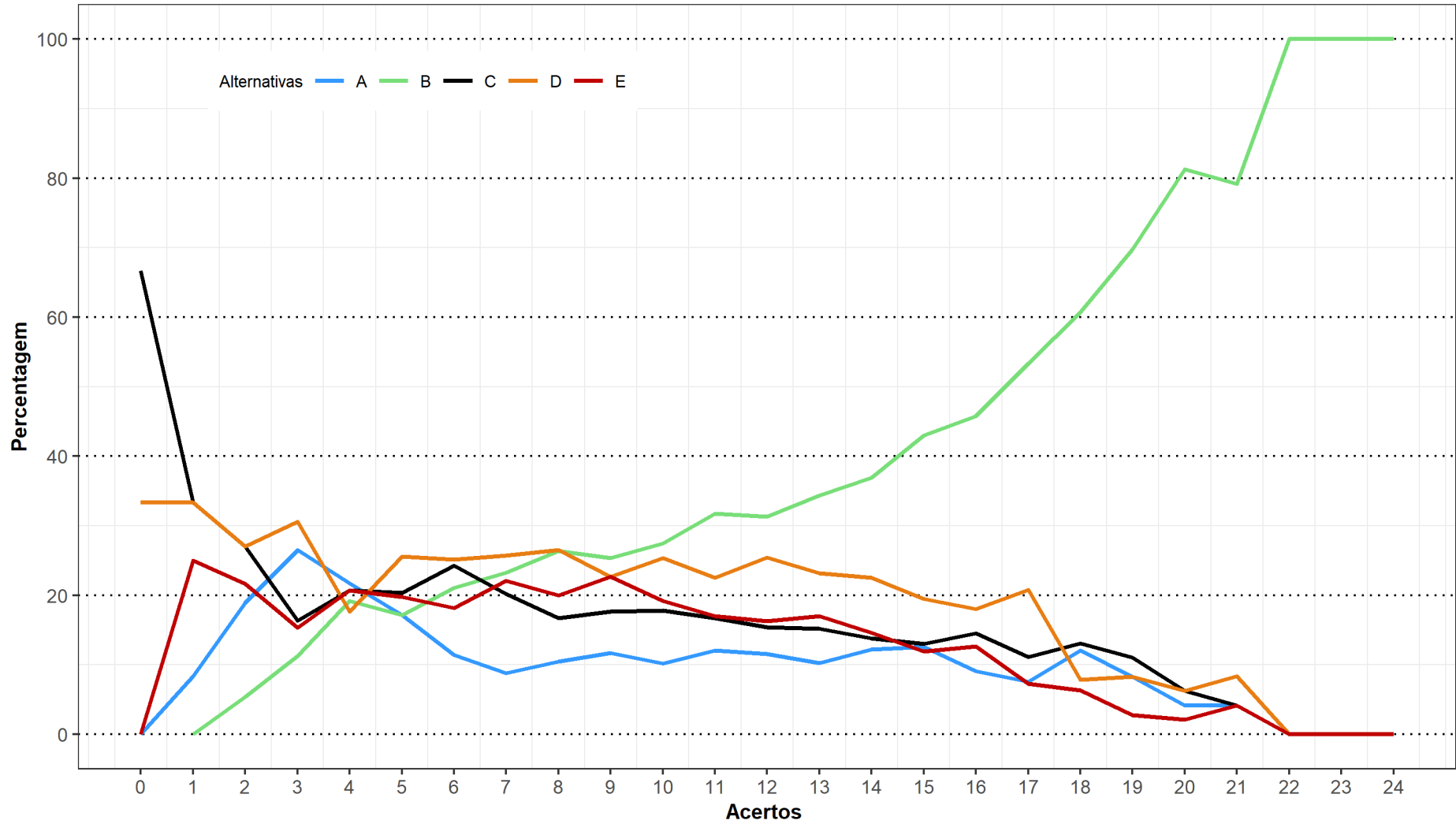


Gráfico Ia.21 - Análise Gráfica da questão 21 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

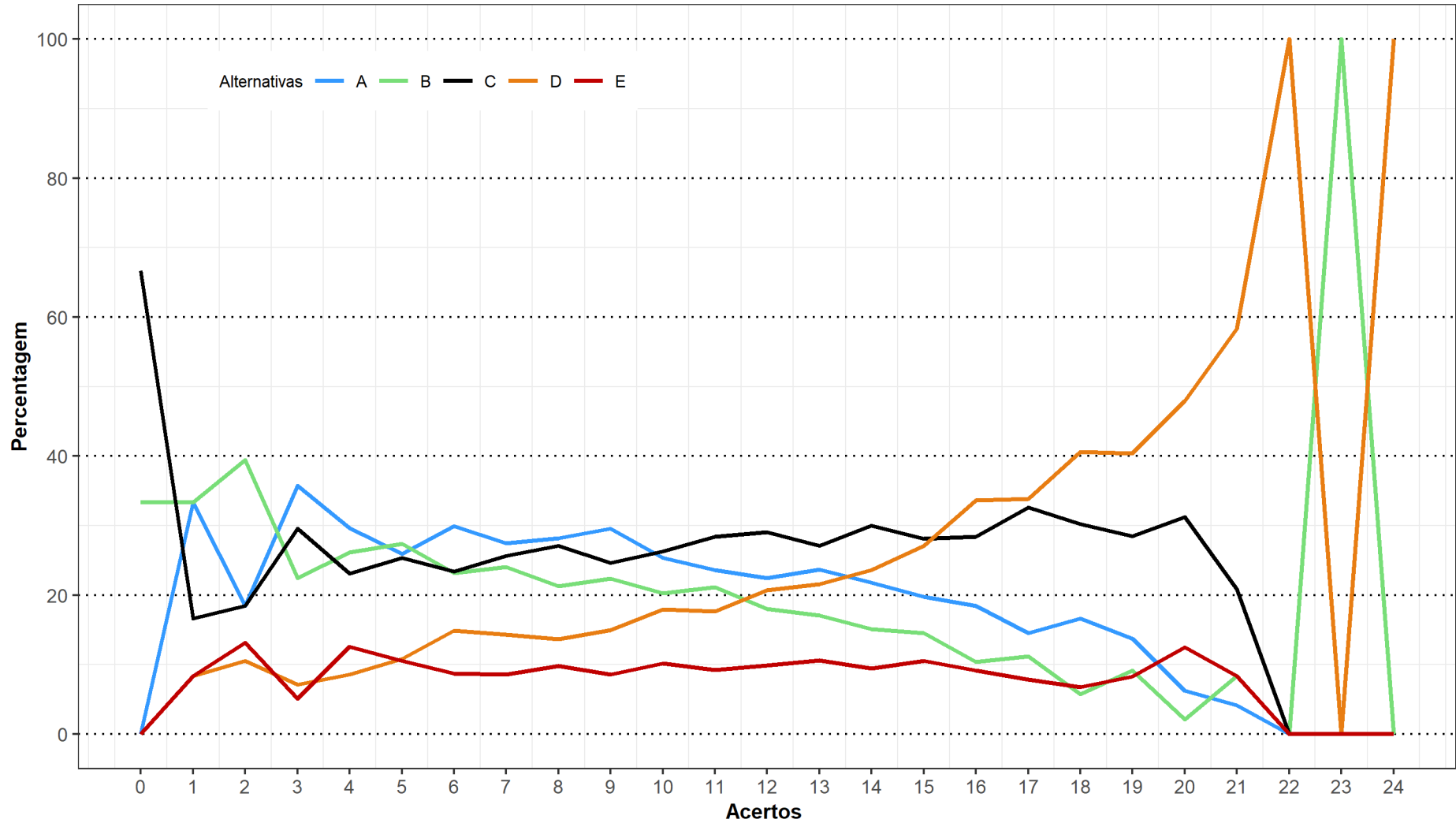


Gráfico Ia.22 - Análise Gráfica da questão 22 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

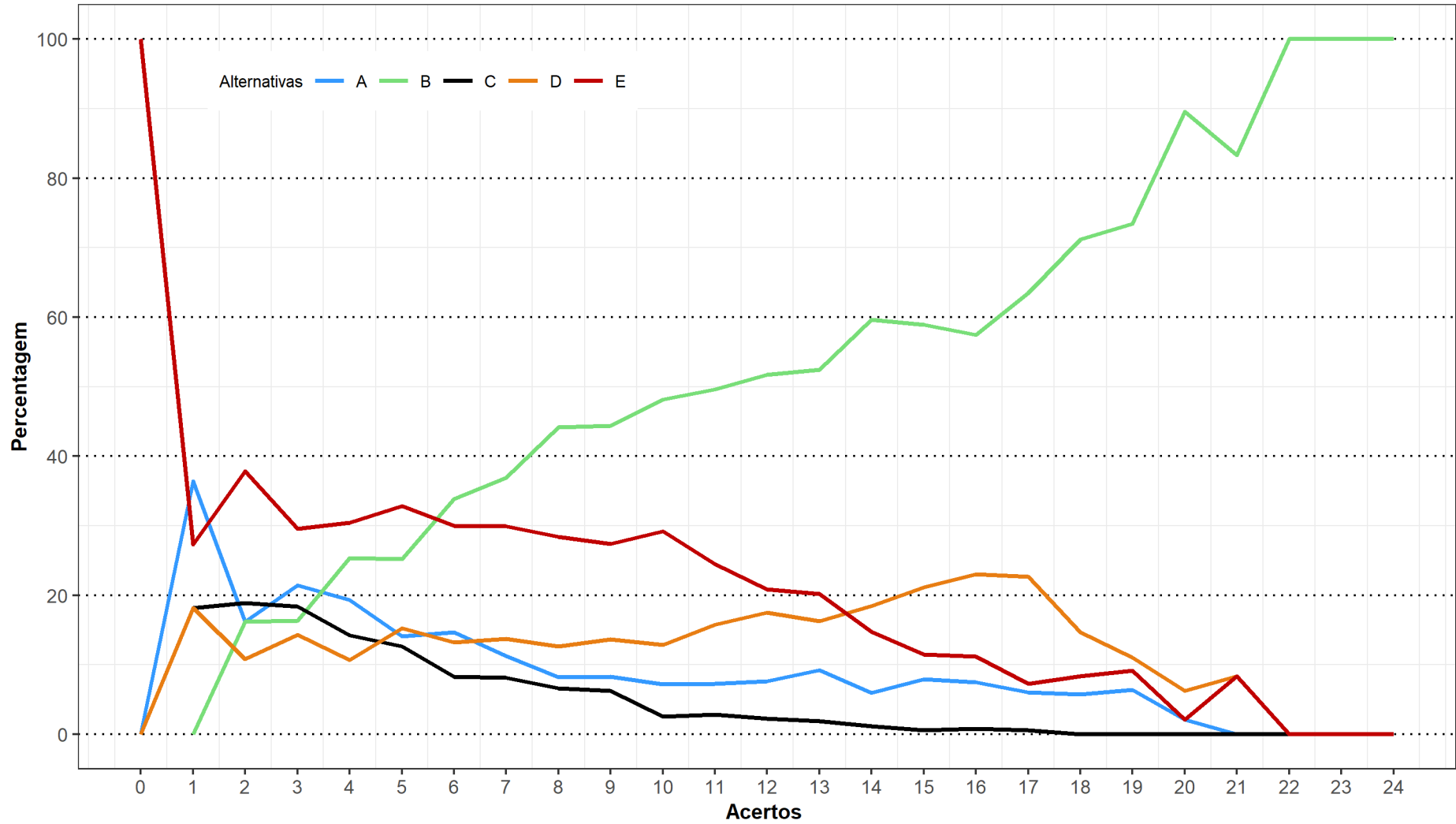


Gráfico Ia.23 - Análise Gráfica da questão 23 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

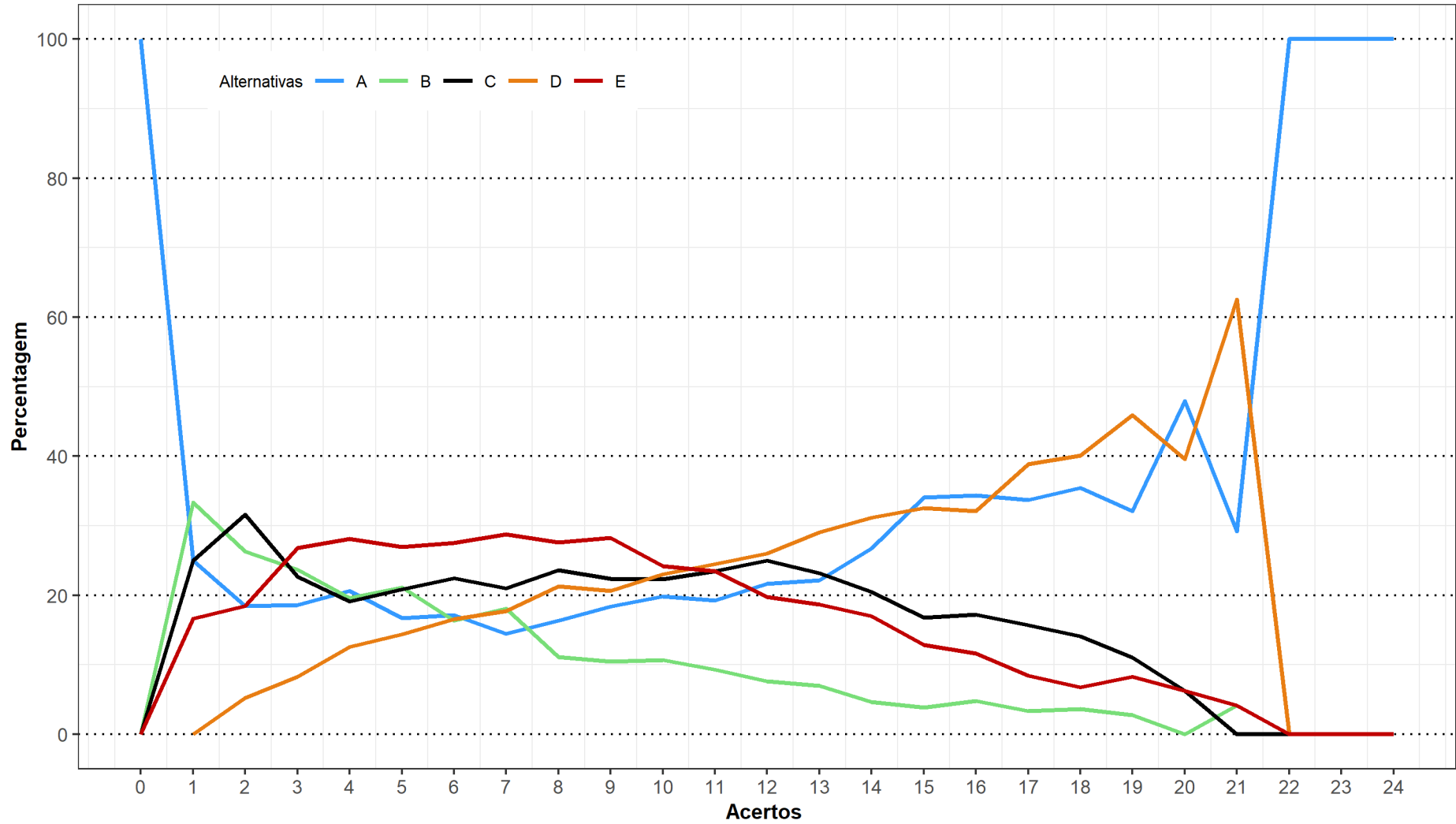


Gráfico Ia.24 - Análise Gráfica da questão 24 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

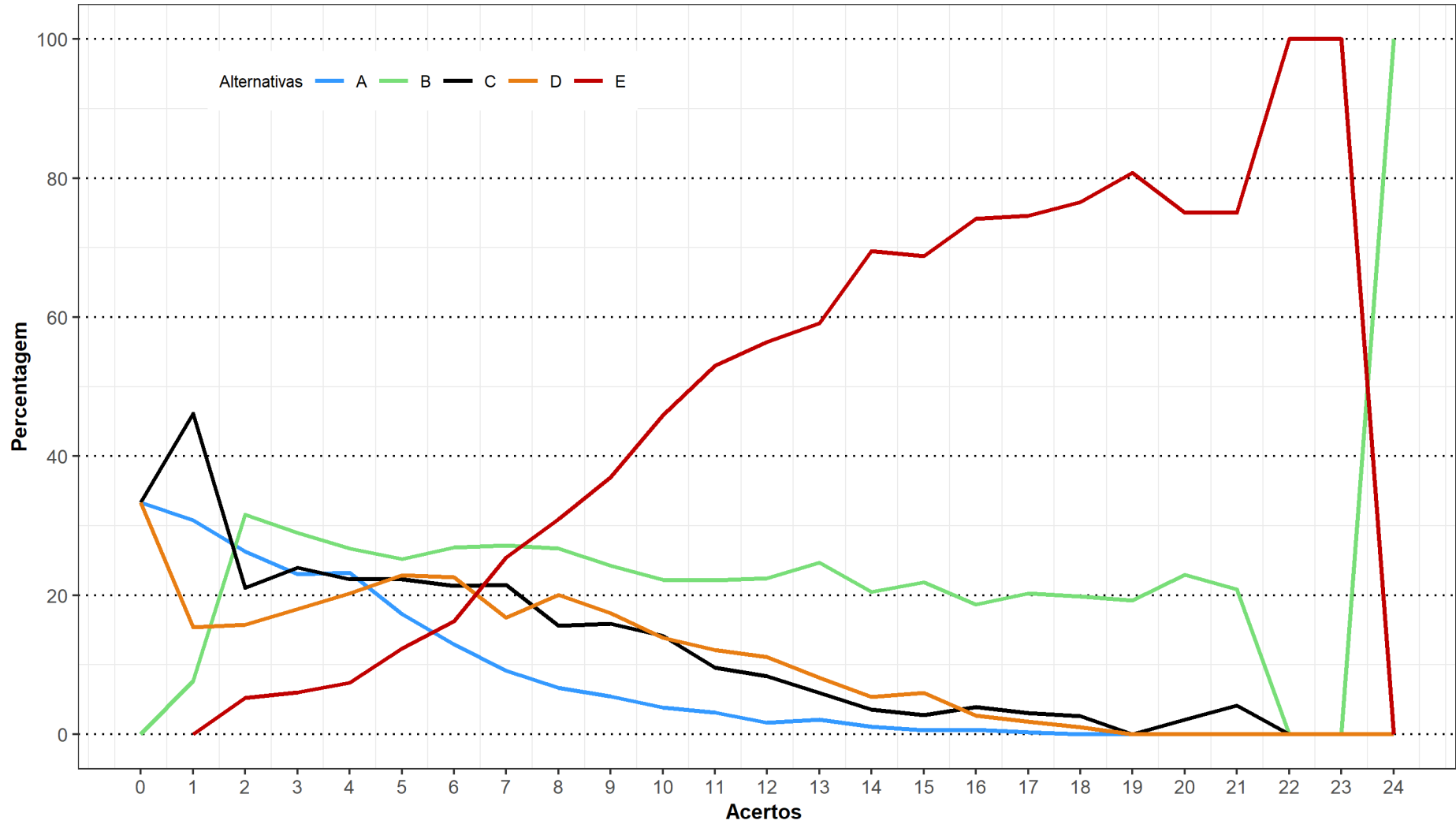


Gráfico Ia.25 - Análise Gráfica da questão 25 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

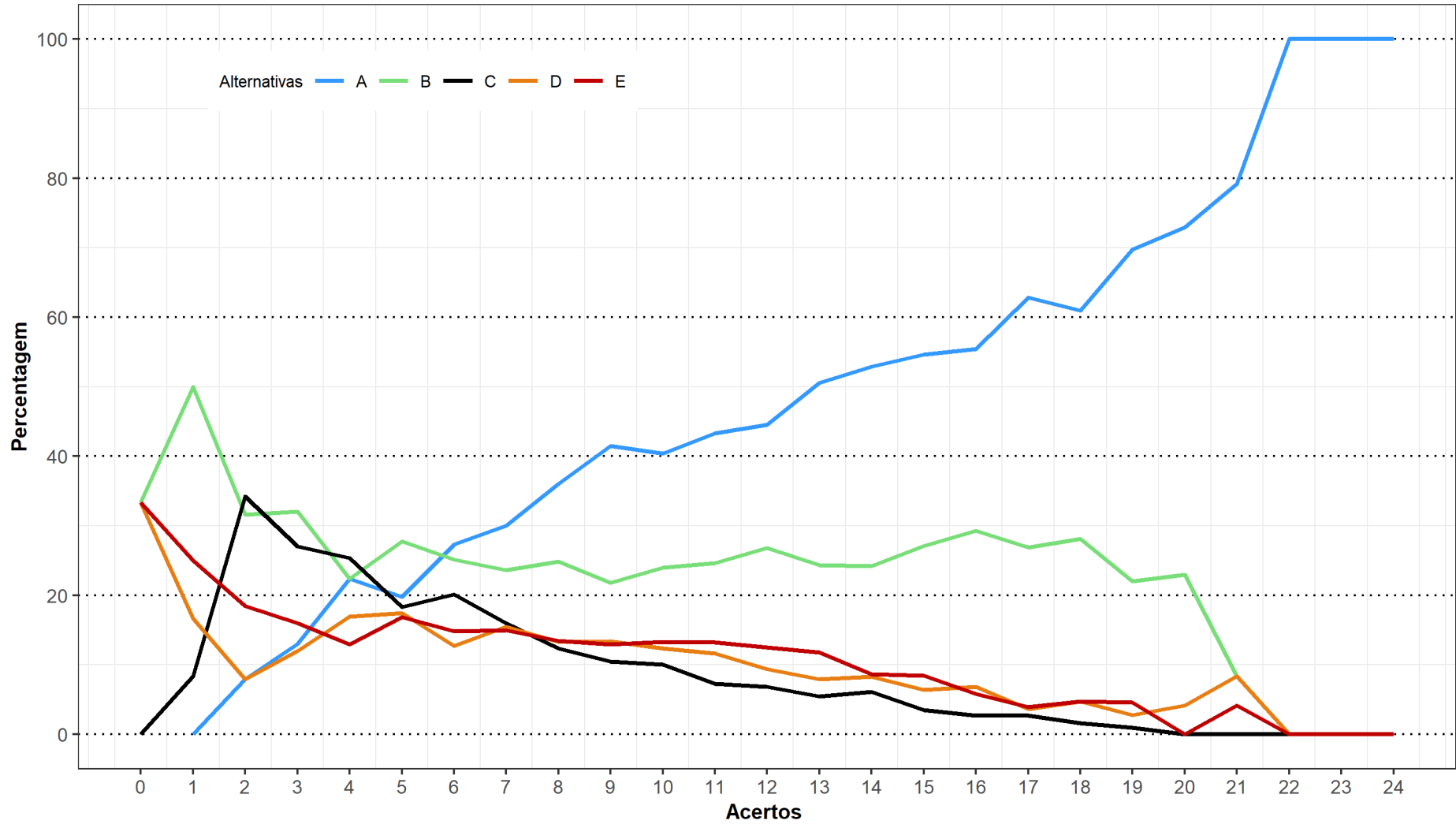


Gráfico Ia.26 - Análise Gráfica da questão 26 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

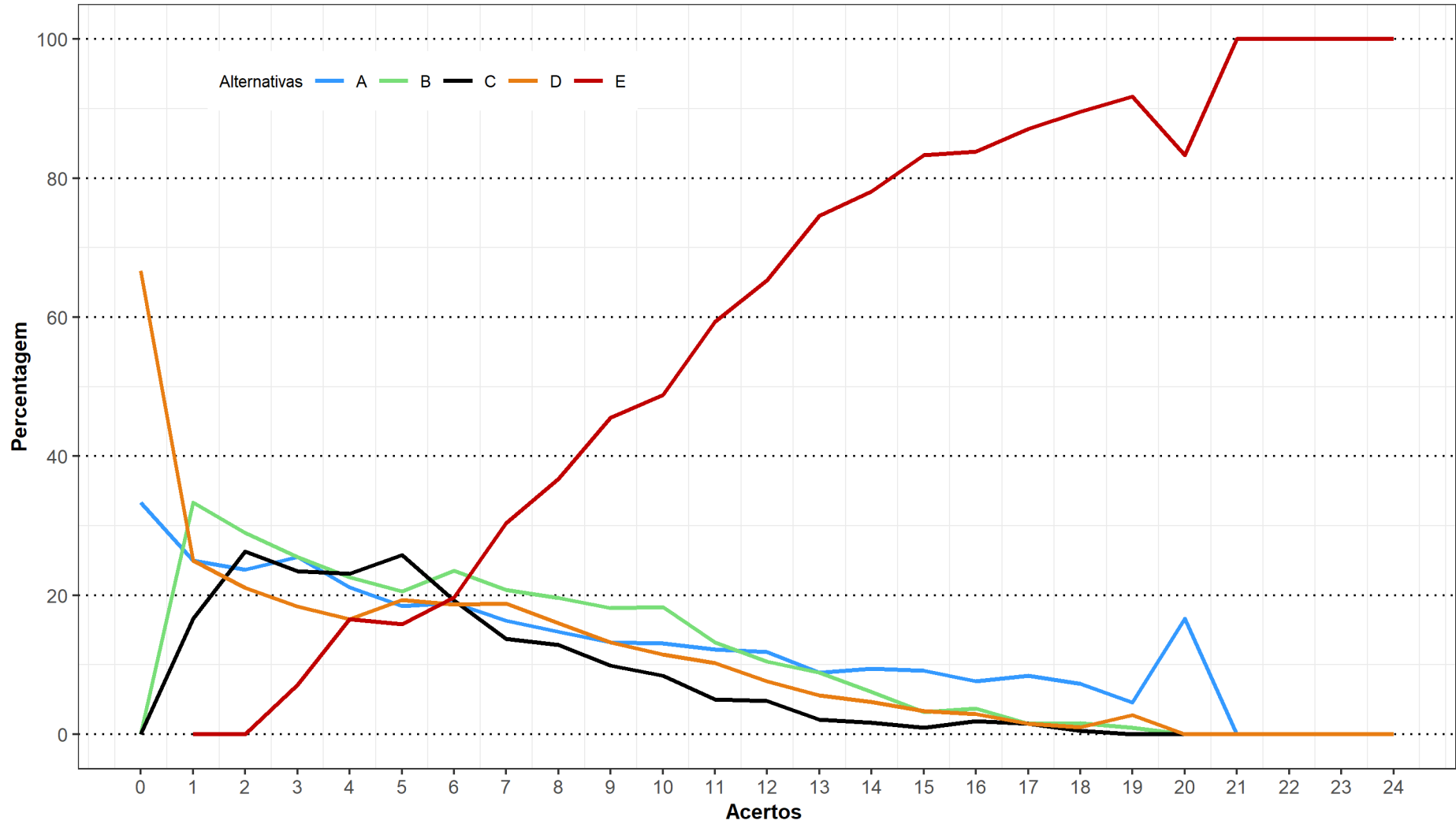


Gráfico Ia.27 - Análise Gráfica da questão 27 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021



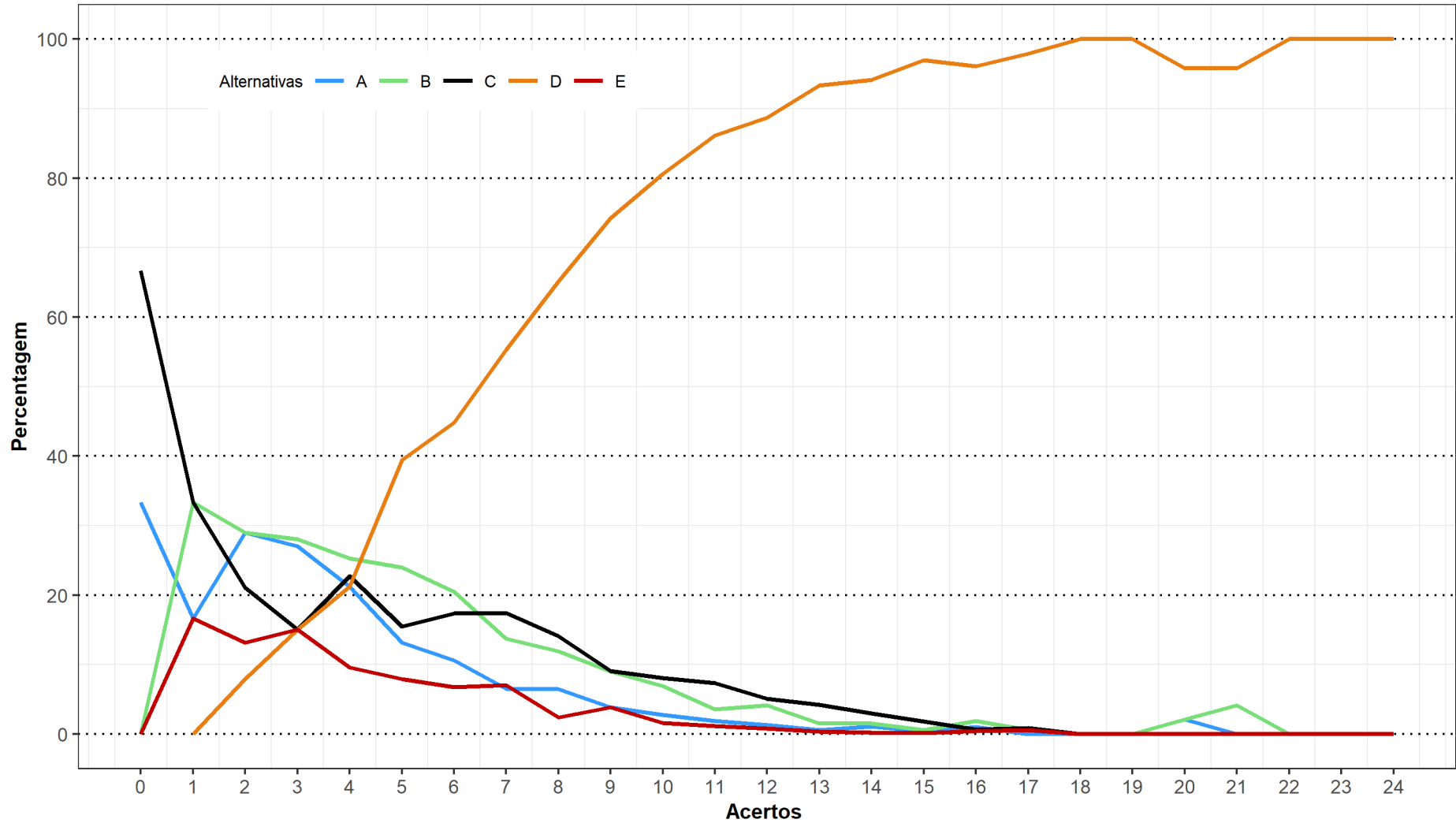


Gráfico Ia.28 - Análise Gráfica da questão 28 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

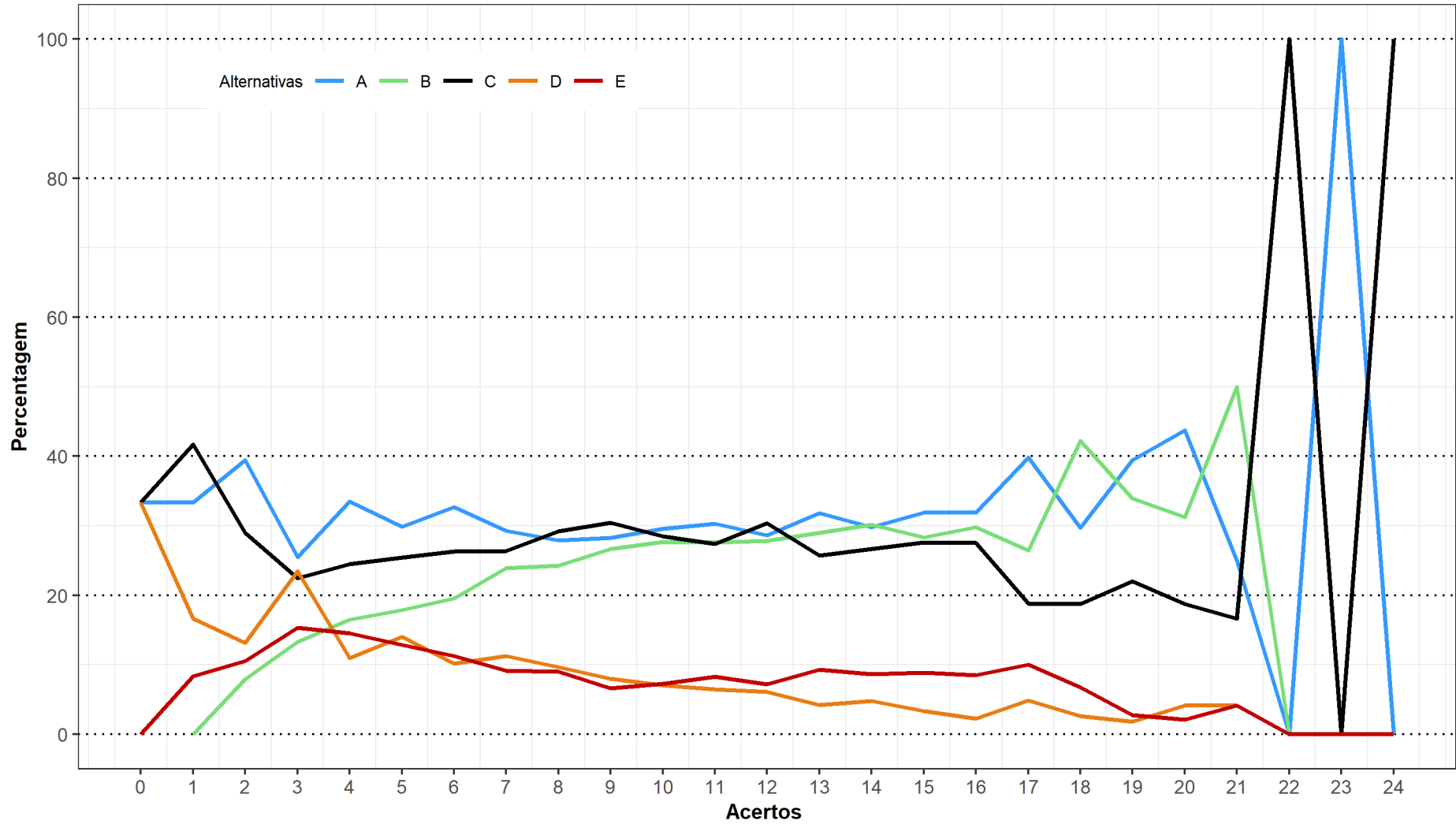


Gráfico Ia.29 - Análise Gráfica da questão 29 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

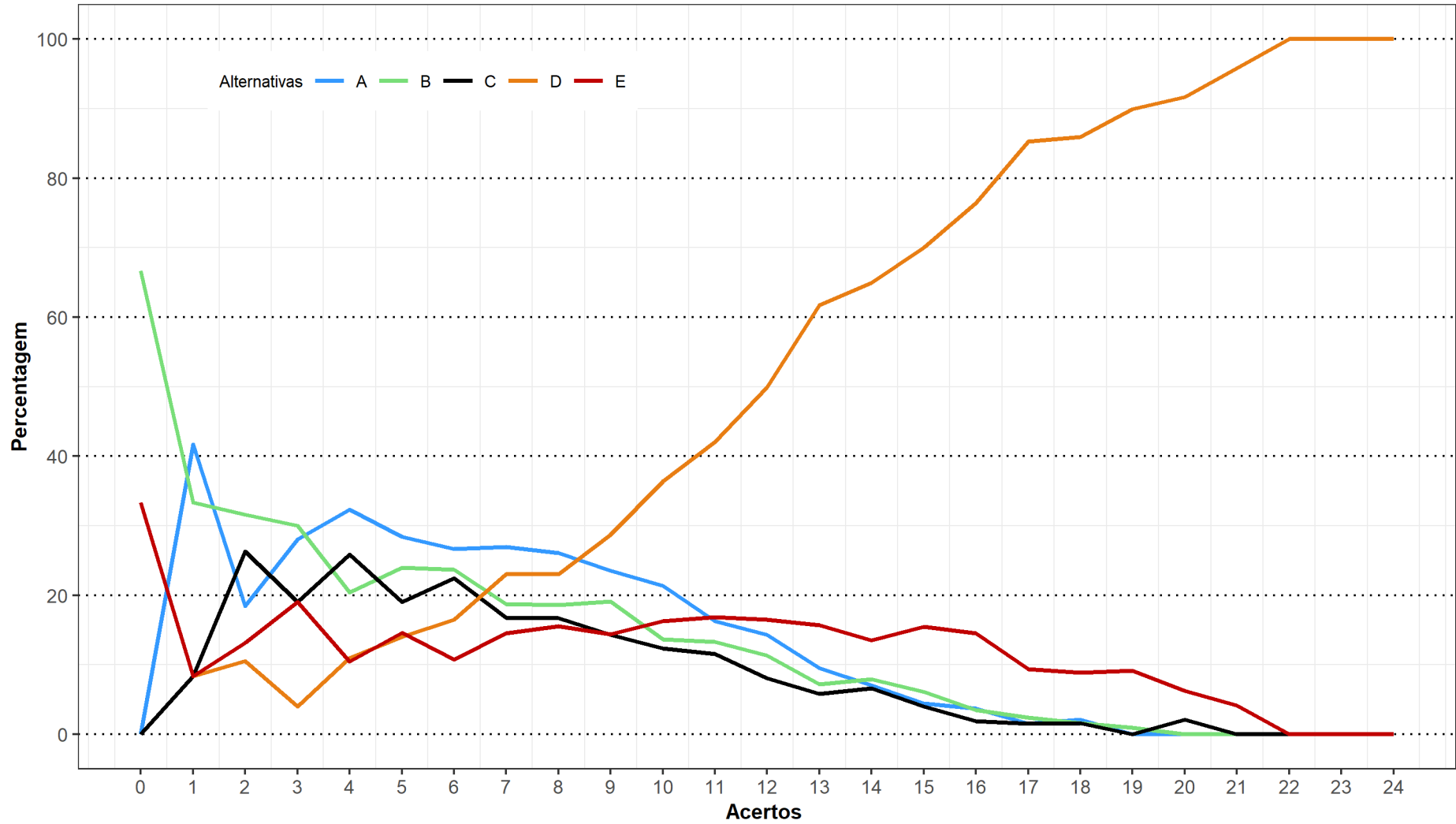


Gráfico Ia.30 - Análise Gráfica da questão 30 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

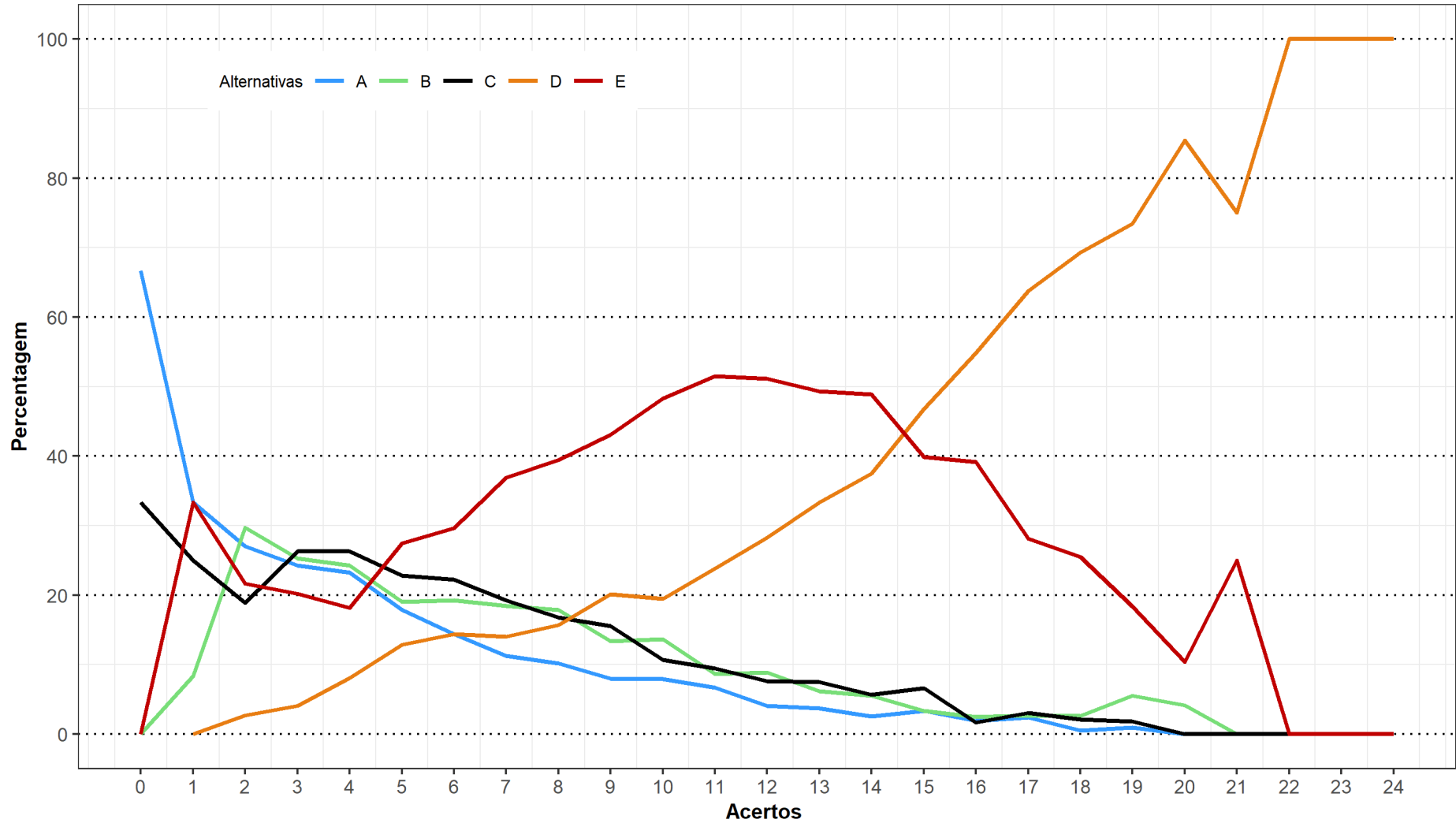


Gráfico Ia.31 - Análise Gráfica da questão 31 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

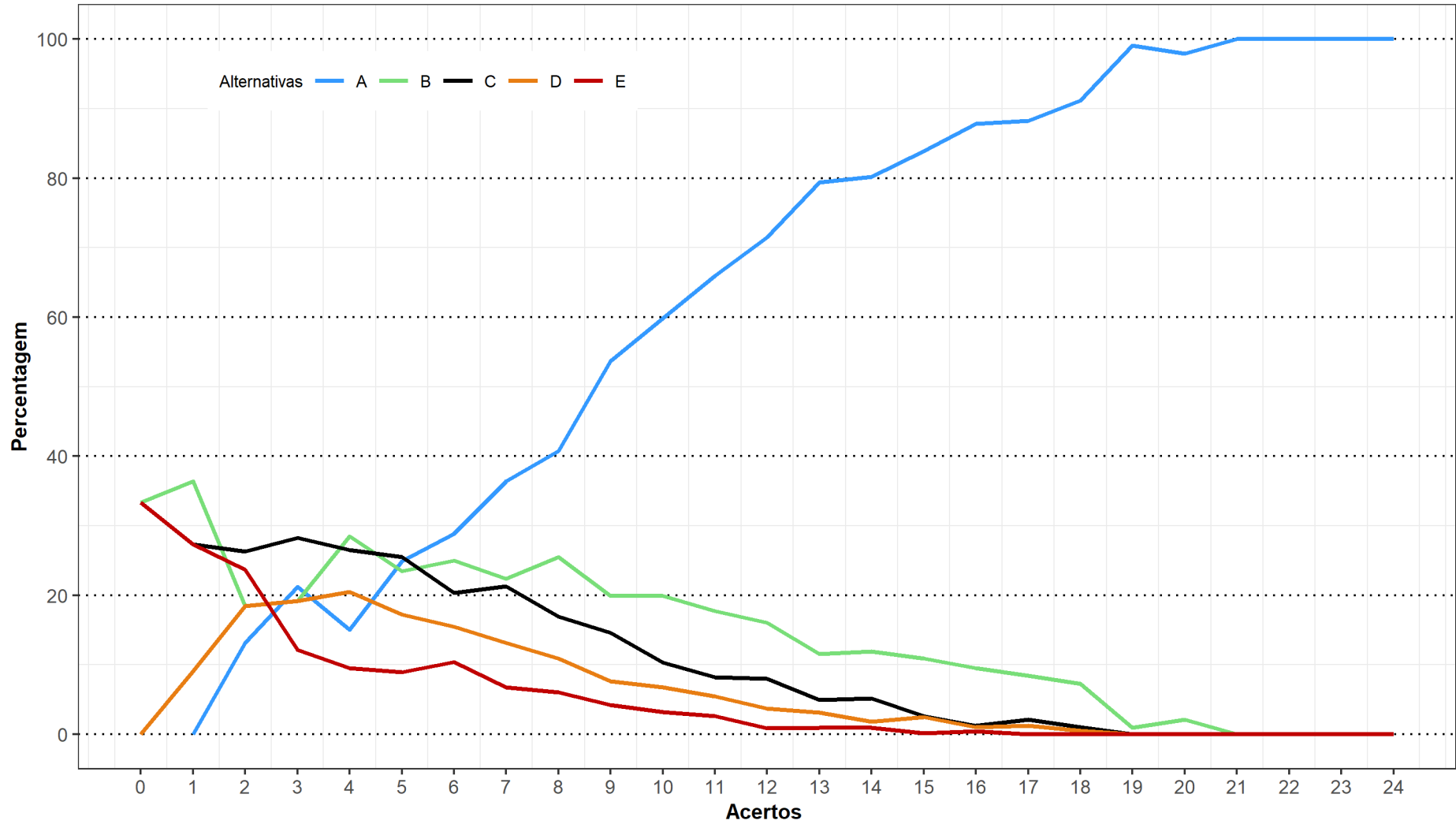


Gráfico Ia.32 - Análise Gráfica da questão 32 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

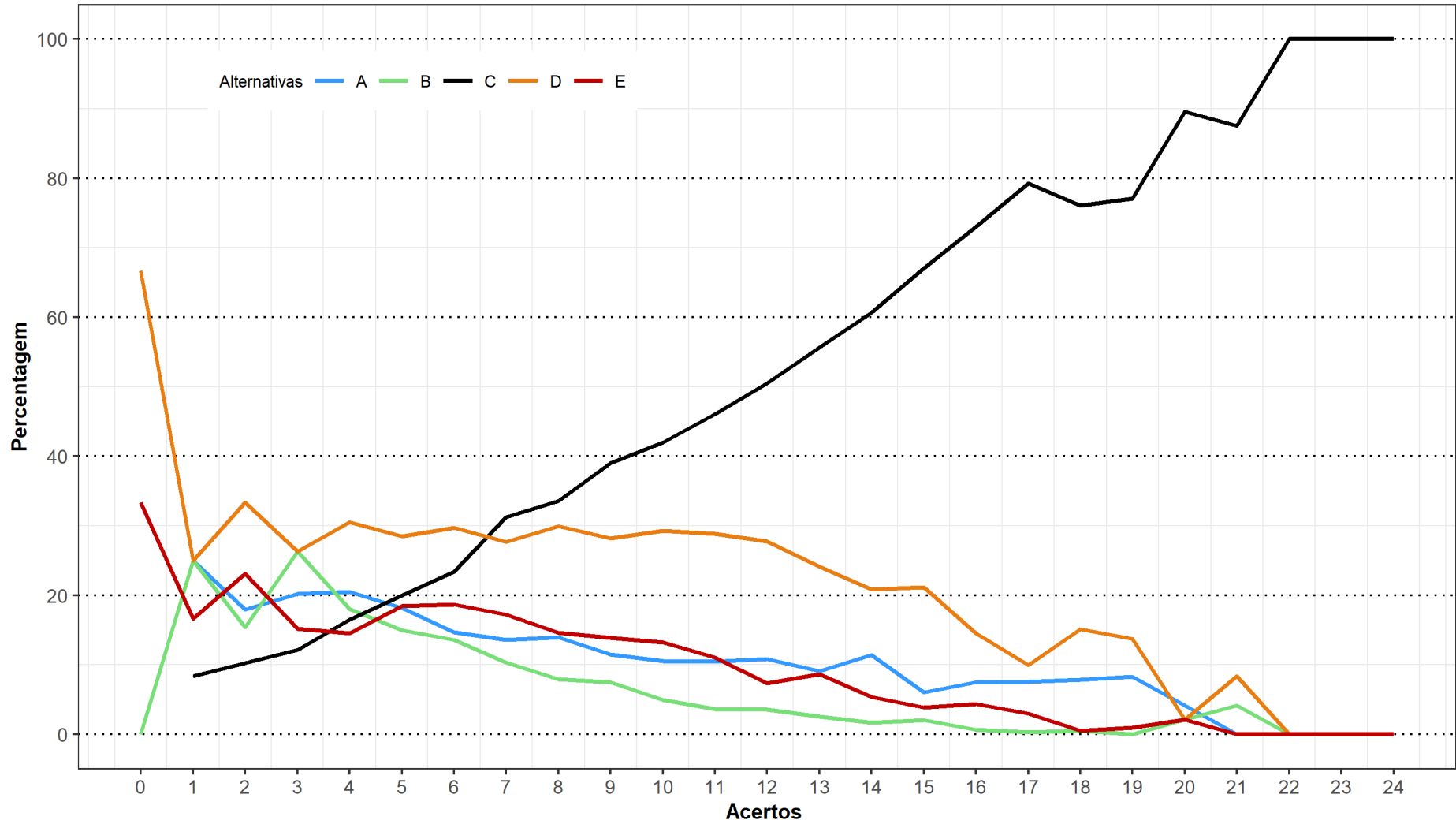


Gráfico Ia.33 - Análise Gráfica da questão 33 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

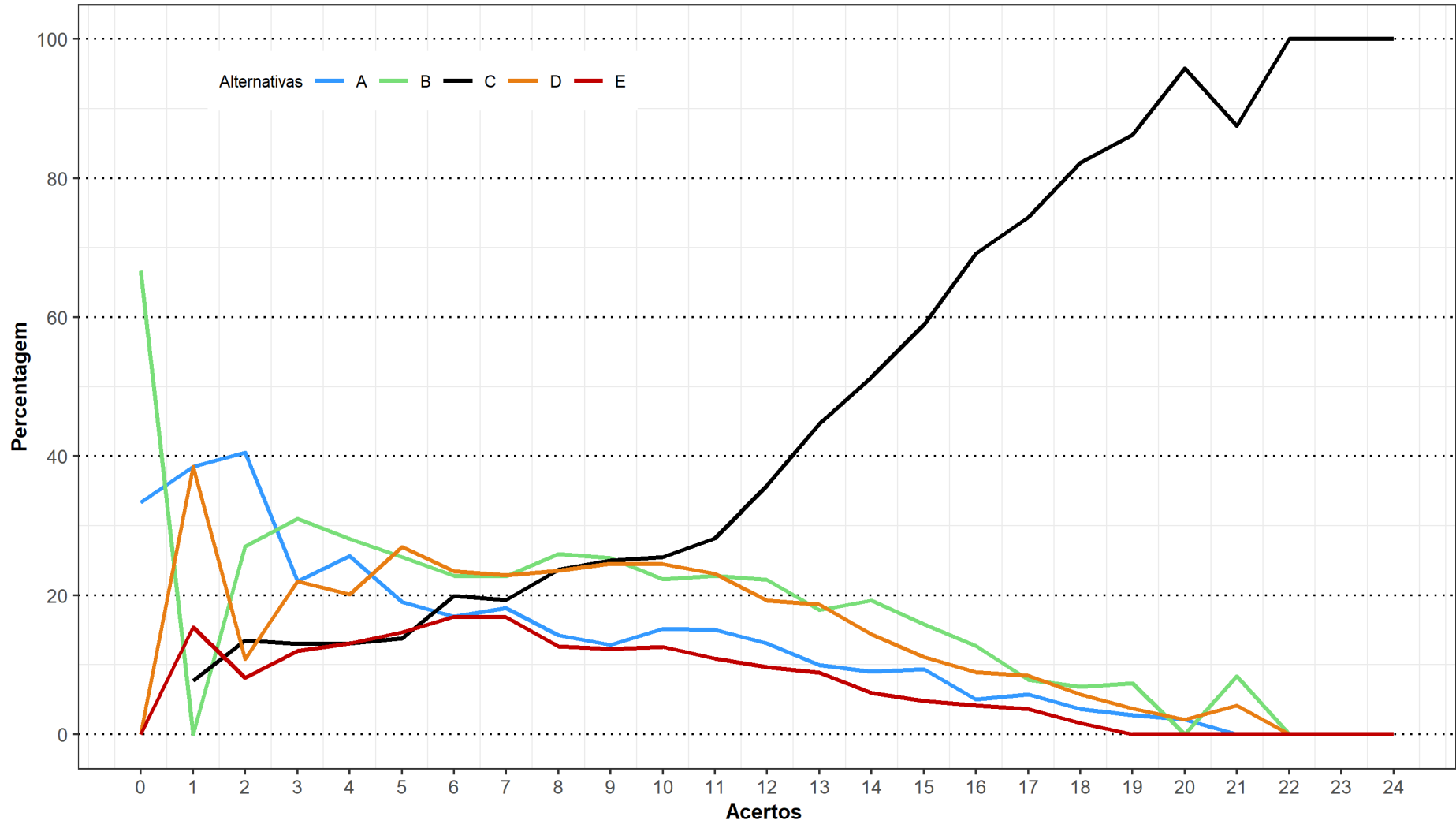


Gráfico Ia.34 - Análise Gráfica da questão 34 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

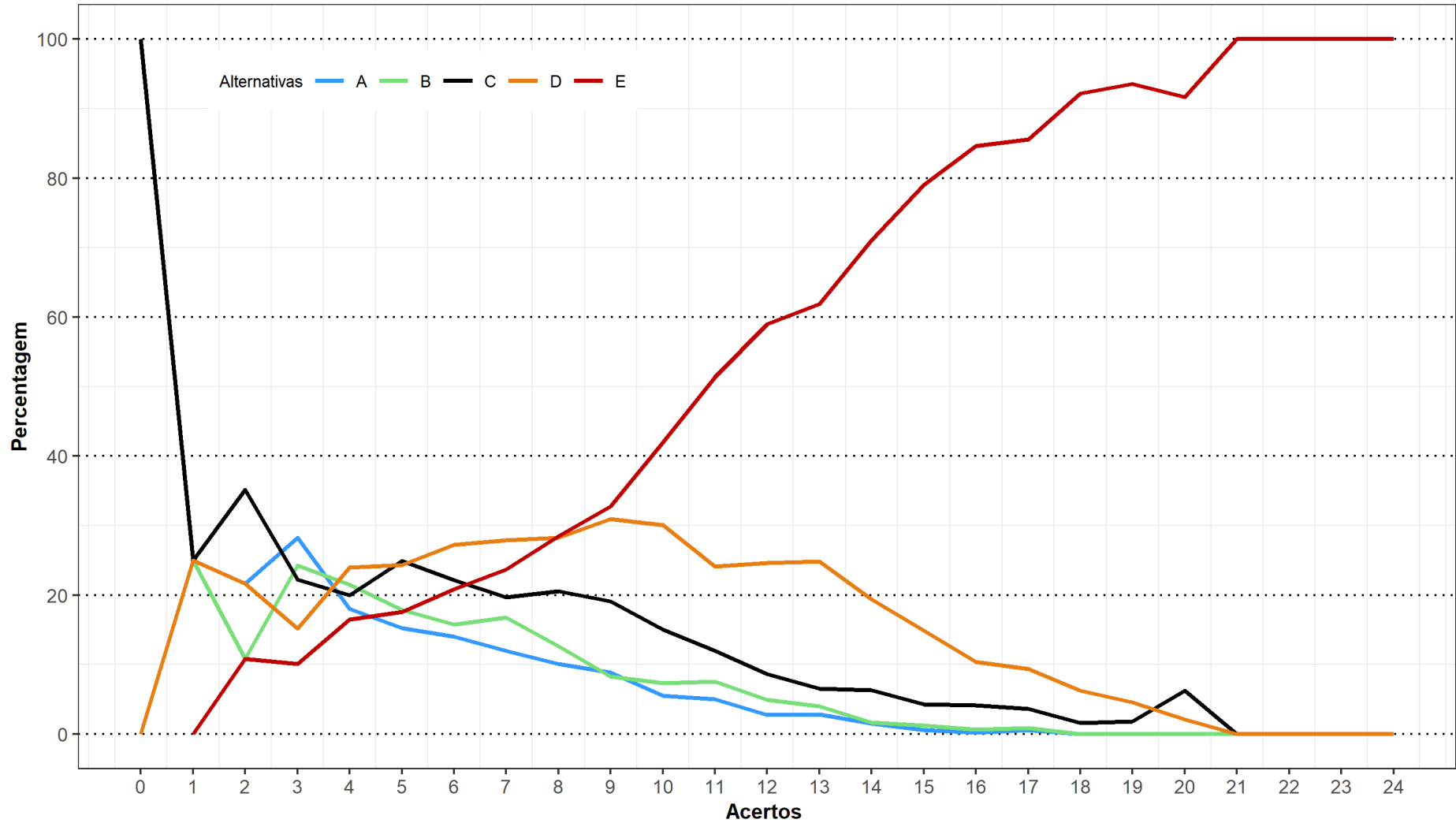


Gráfico Ia.35 - Análise Gráfica da questão 35 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021



# **ANEXO IB ANÁLISE GRÁFICA DAS QUESTÕES – GEOGRAFIA (BACHARELADO)**

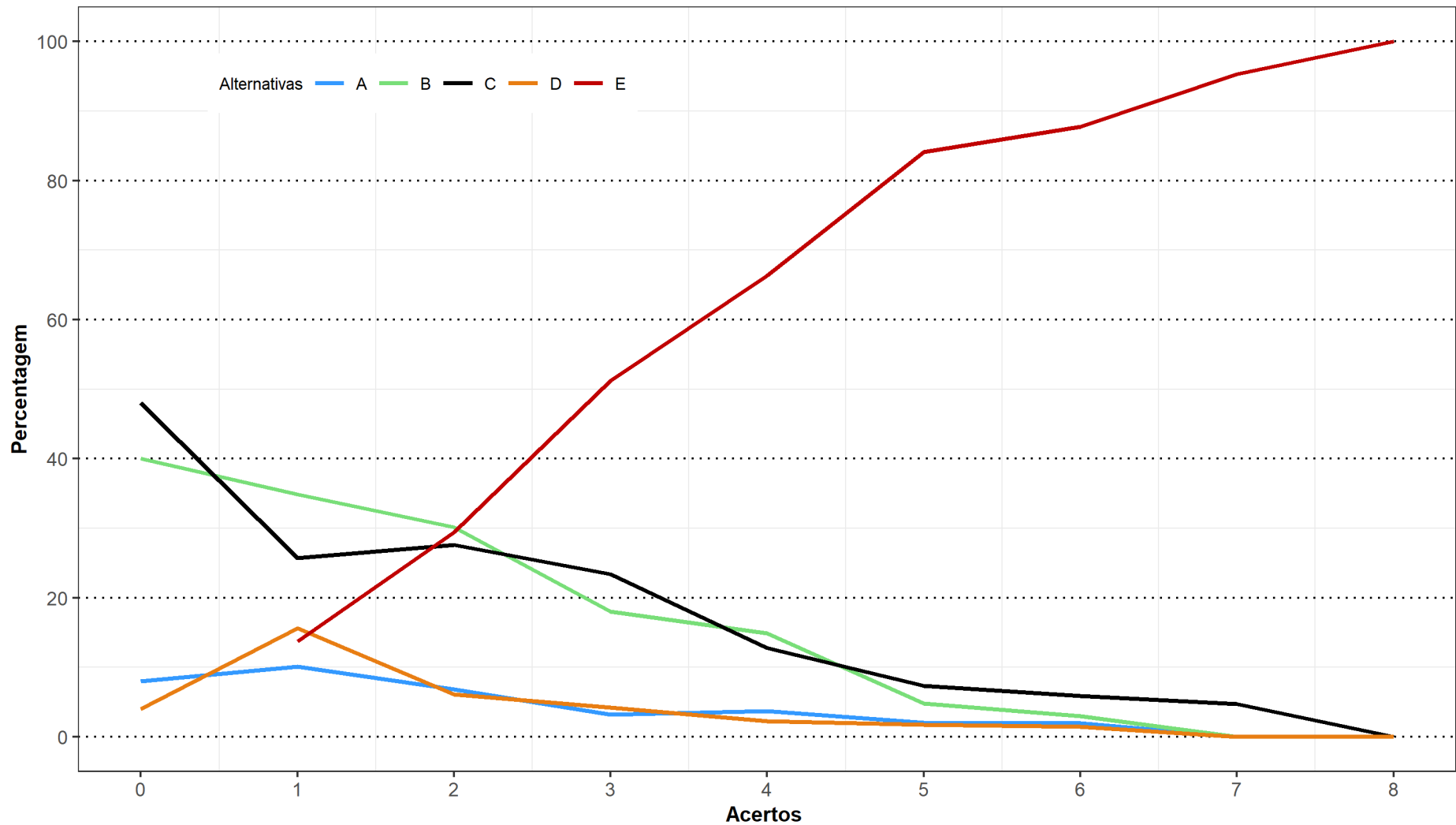


Gráfico Ib.1 - Análise Gráfica da questão 1 [GABARITO = E] de Formação Geral - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

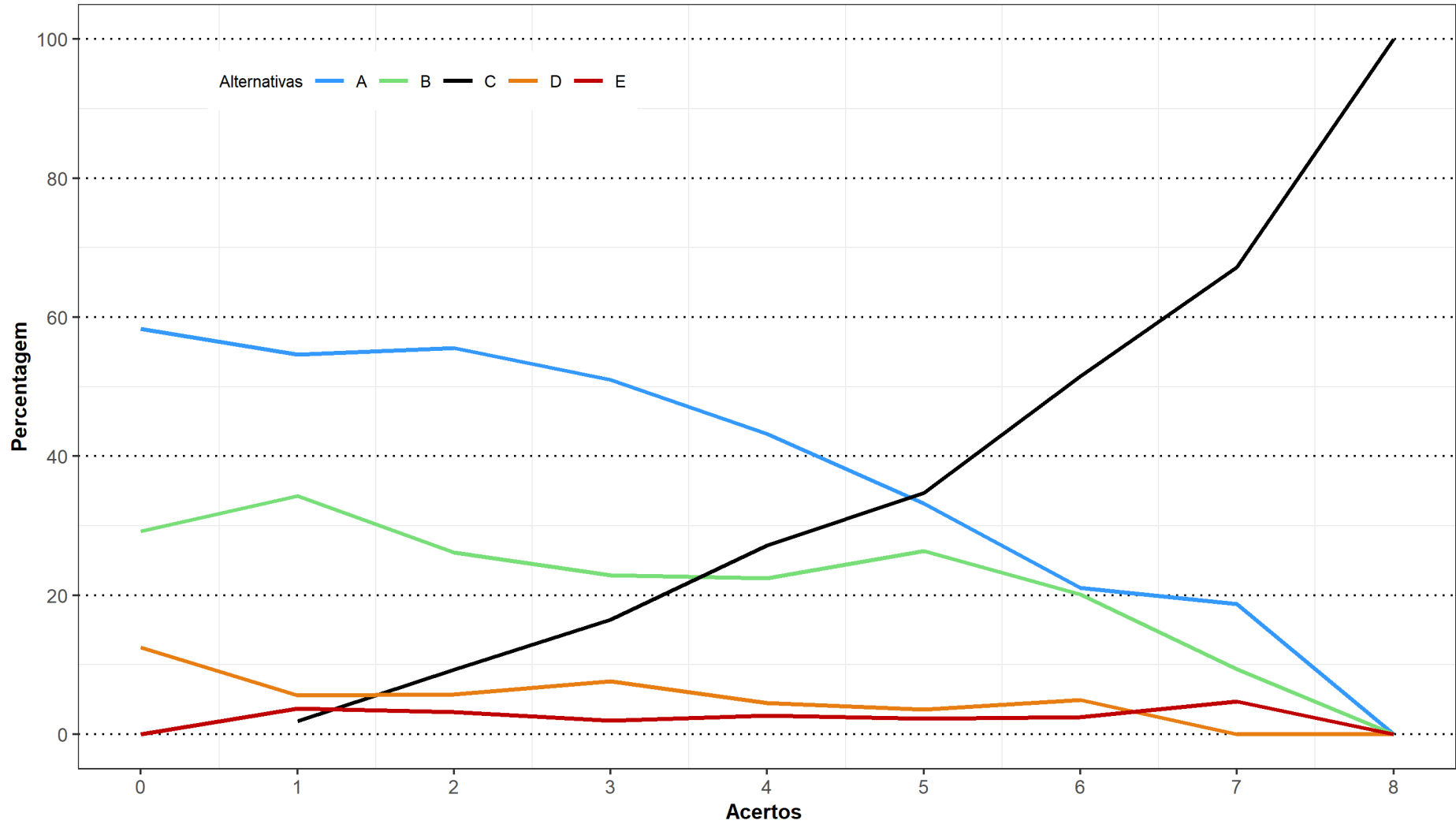


Gráfico Ib.2 - Análise Gráfica da questão 2 [GABARITO = C] de Formação Geral - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

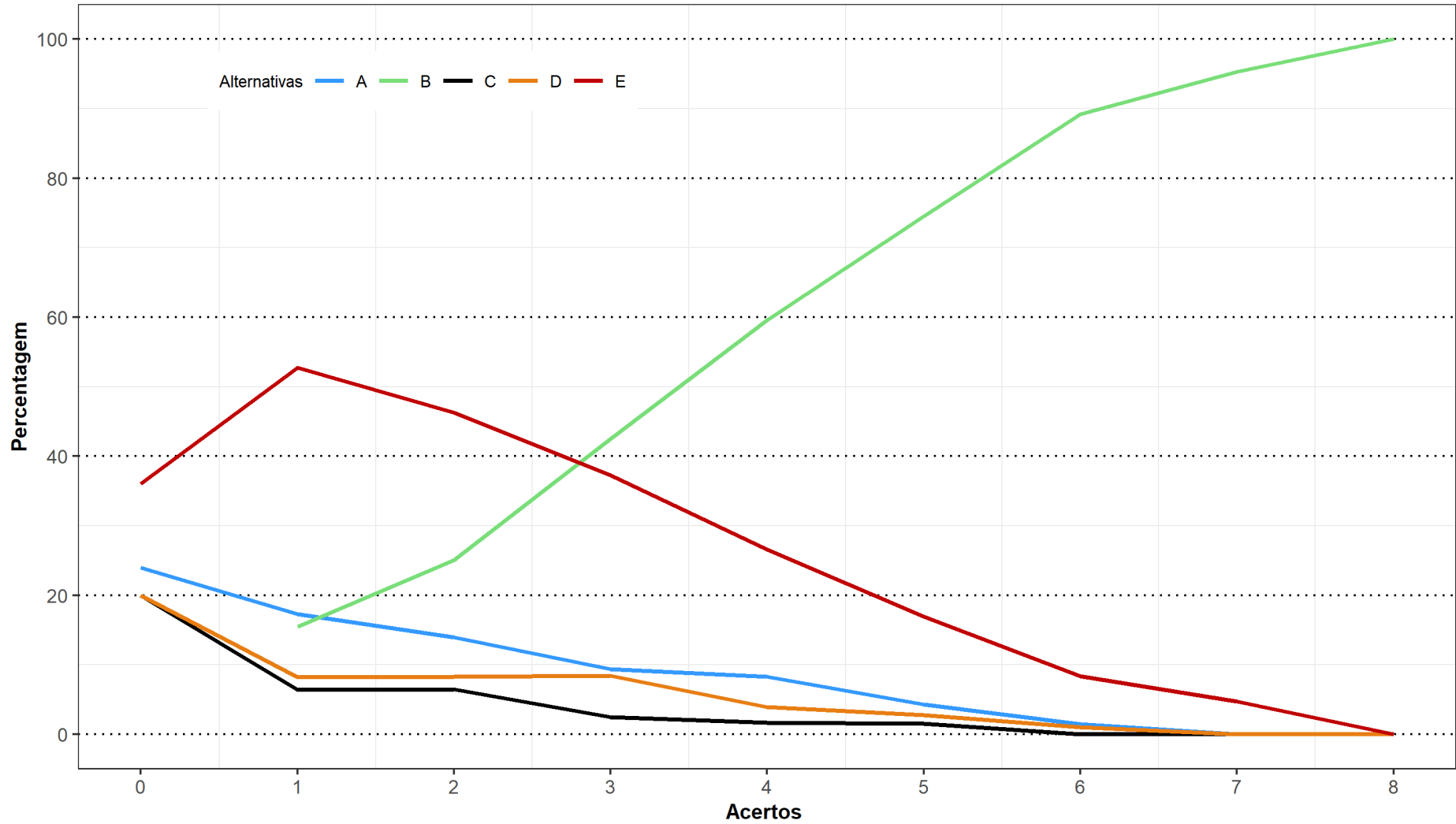


Gráfico Ib.3 - Análise Gráfica da questão 3 [GABARITO = B] de Formação Geral - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

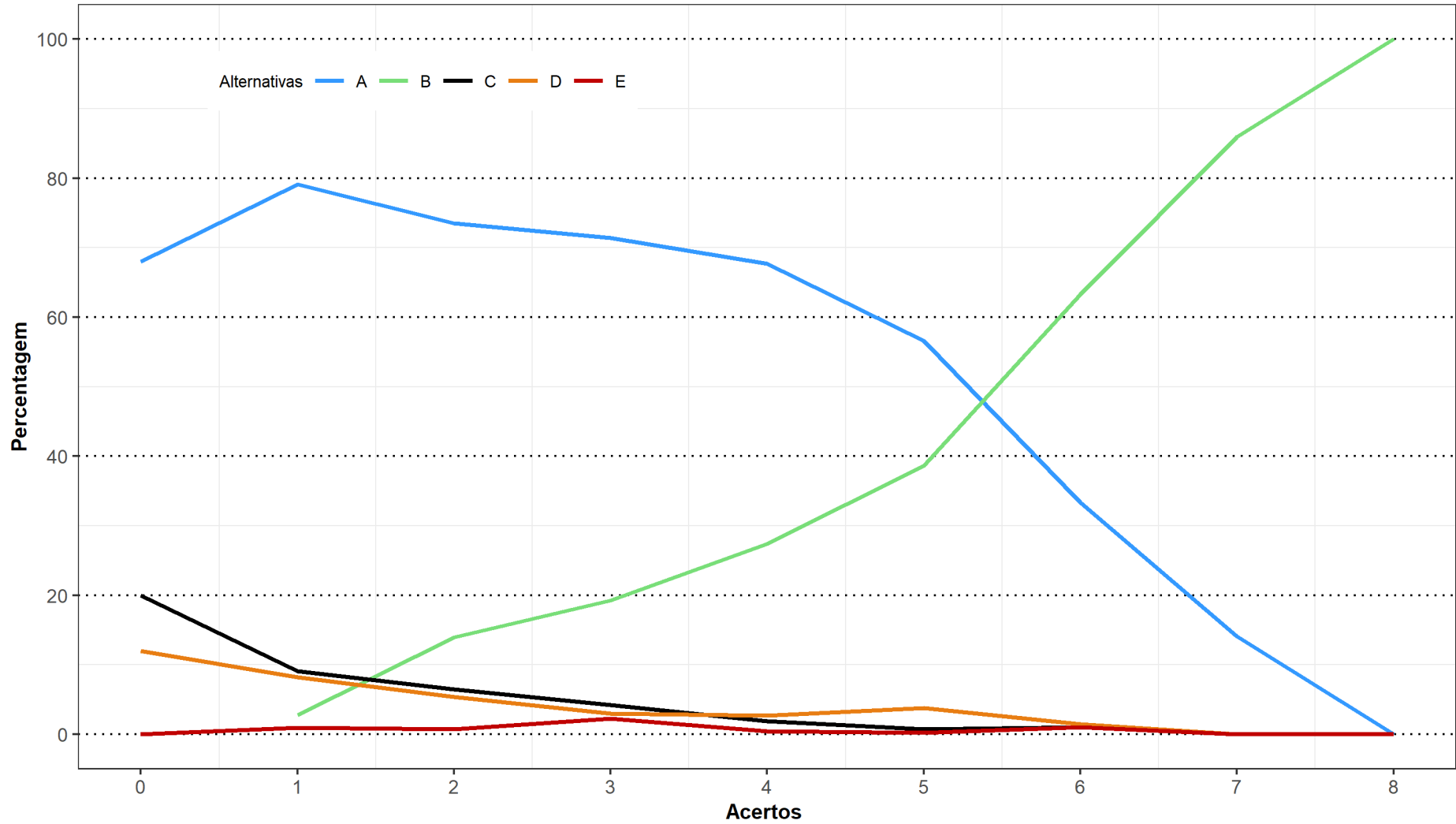


Gráfico Ib.4 - Análise Gráfica da questão 4 [GABARITO = B] de Formação Geral - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

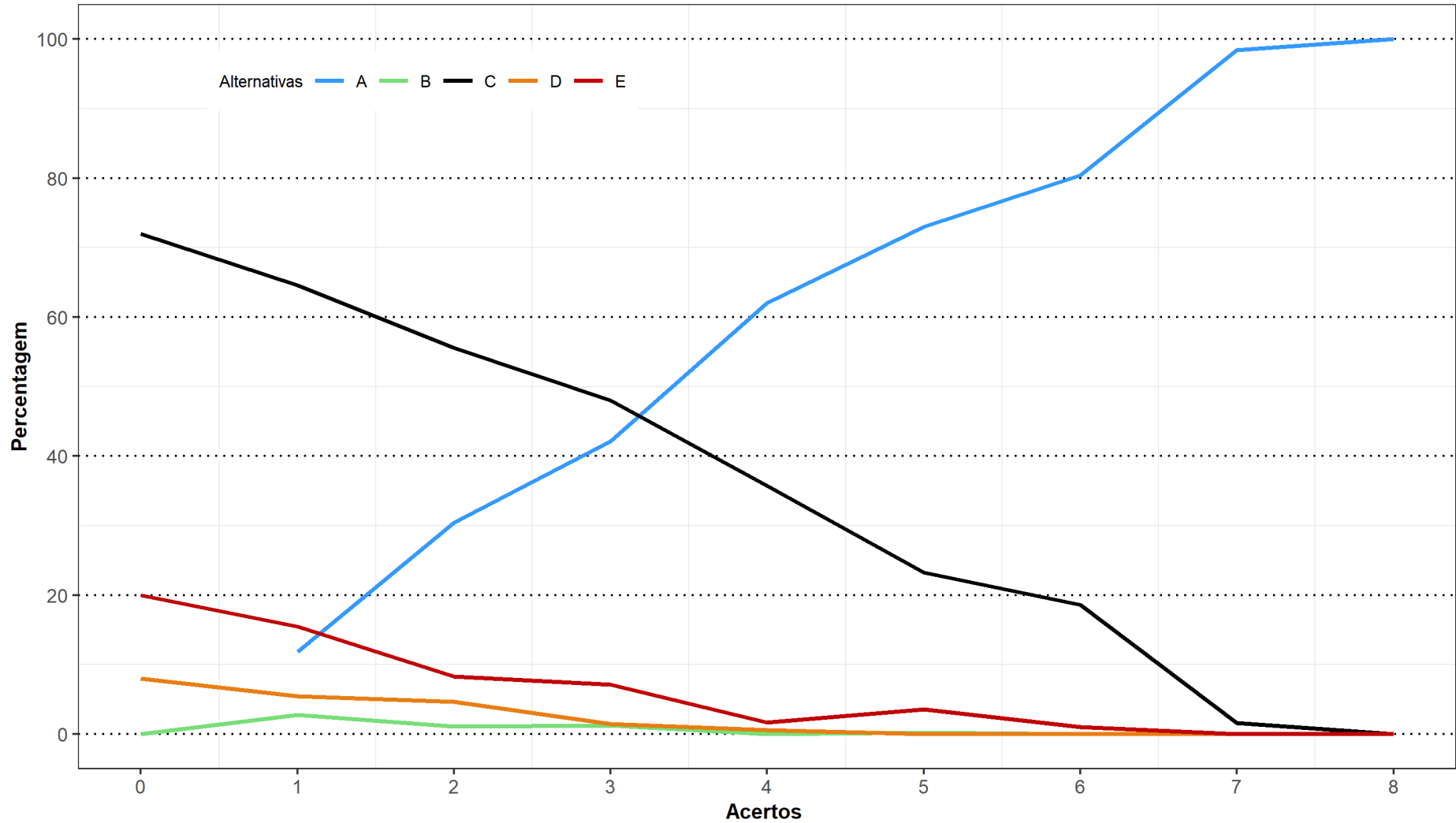


Gráfico Ib.5 - Análise Gráfica da questão 5 [GABARITO = A] de Formação Geral - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

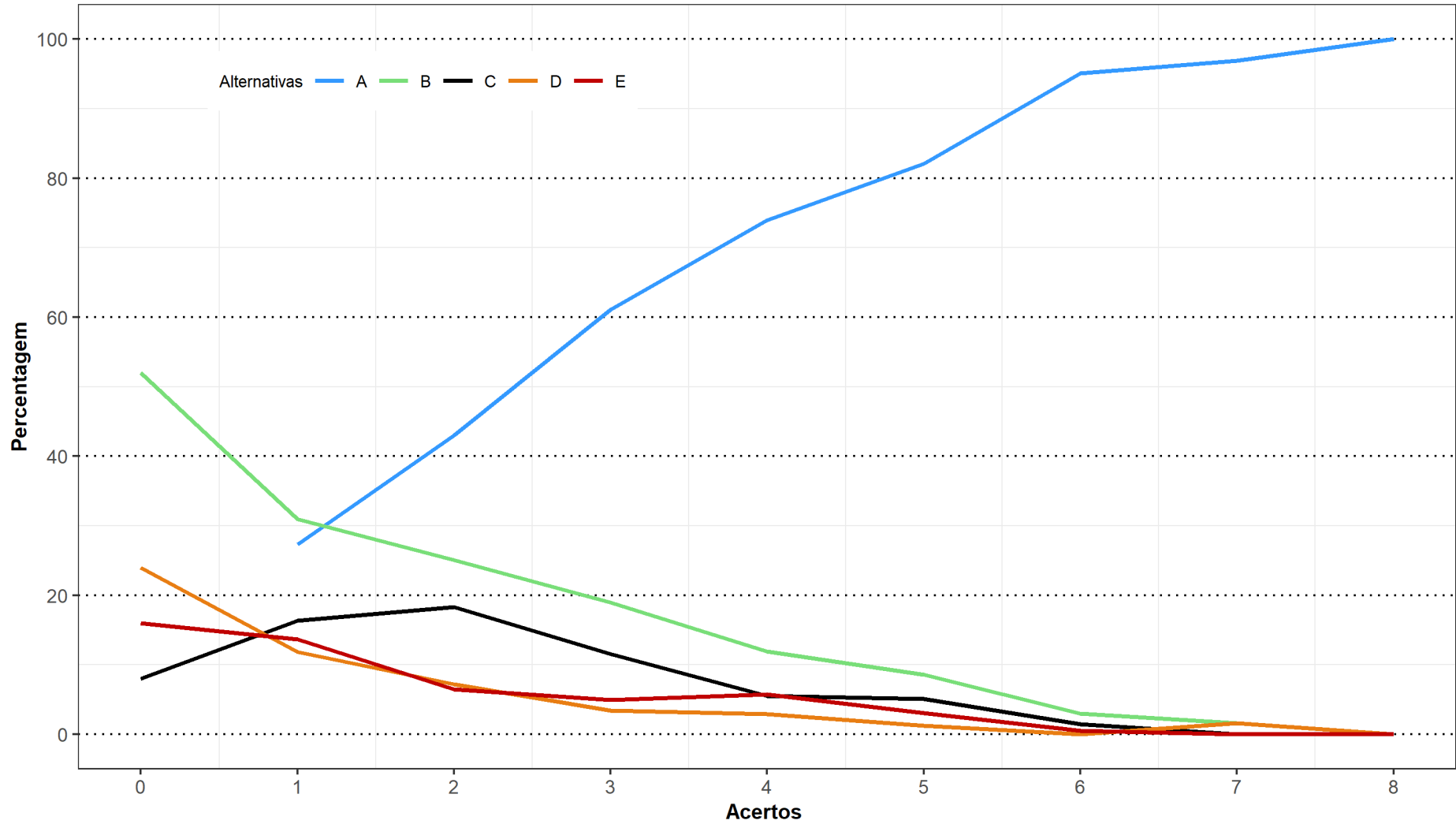


Gráfico Ib.6 - Análise Gráfica da questão 6 [GABARITO = A] de Formação Geral - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

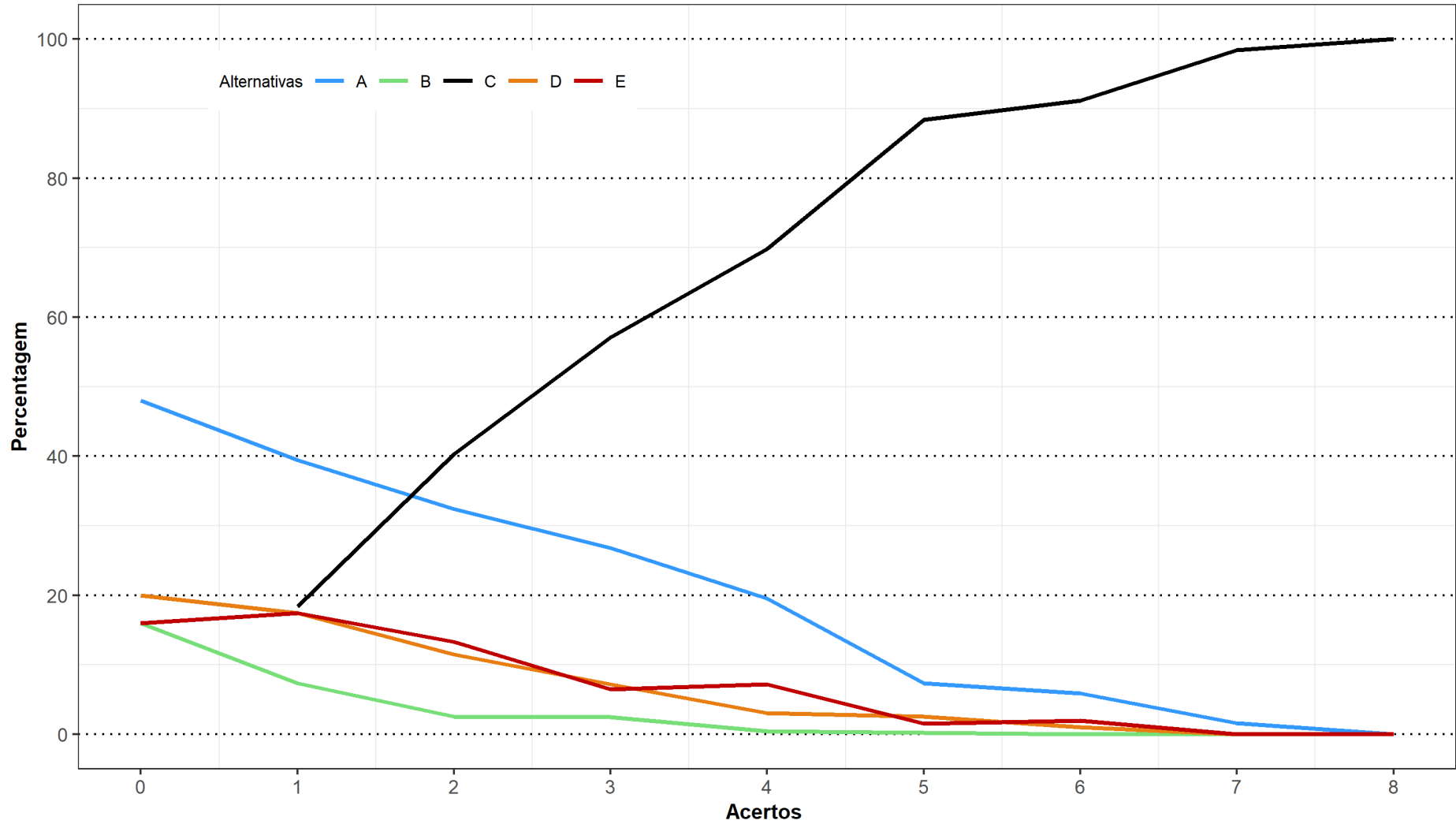


Gráfico Ib.7 - Análise Gráfica da questão 7 [GABARITO = C] de Formação Geral - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021



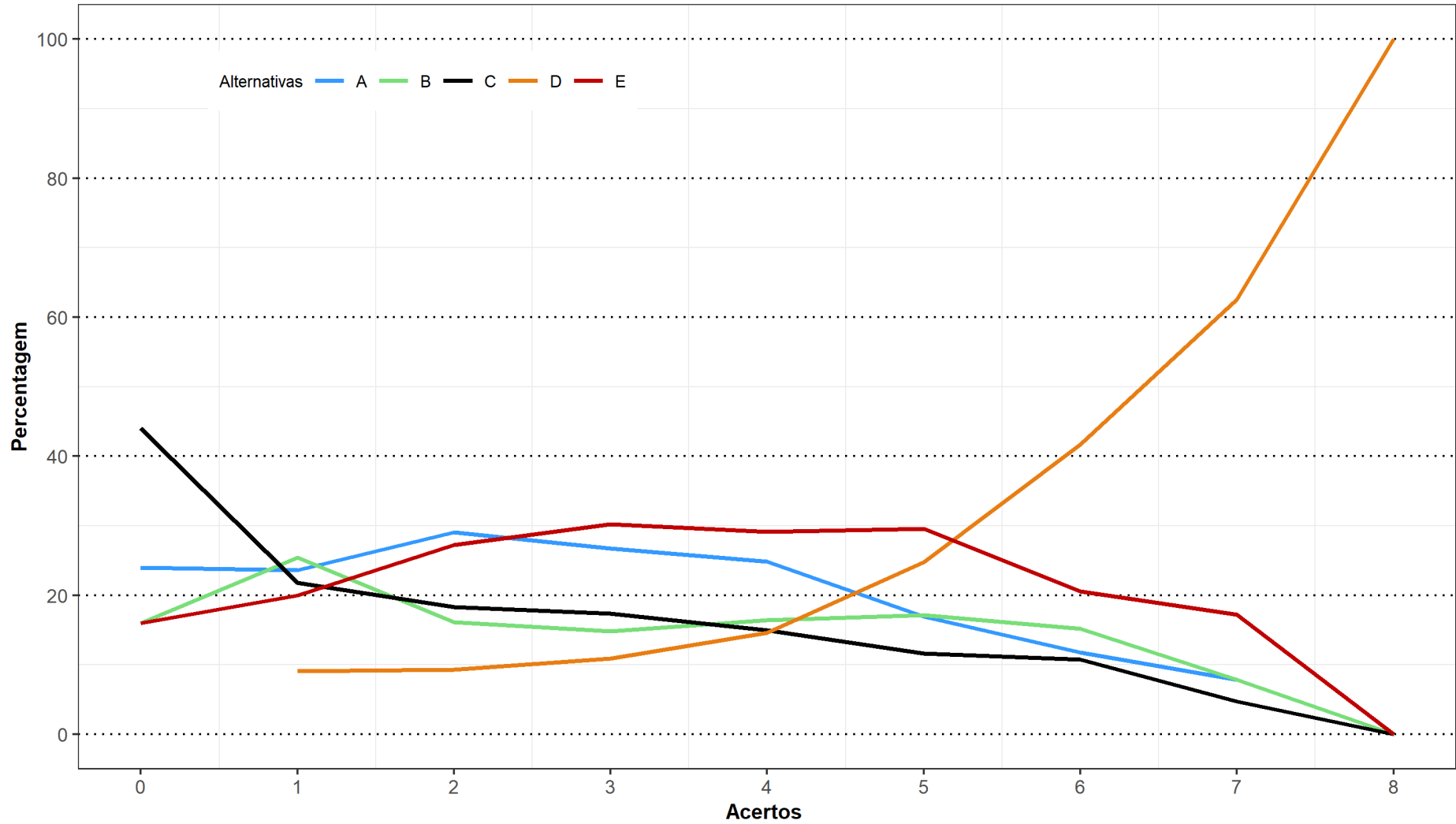


Gráfico Ib.8 - Análise Gráfica da questão 8 [GABARITO = D] de Formação Geral - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

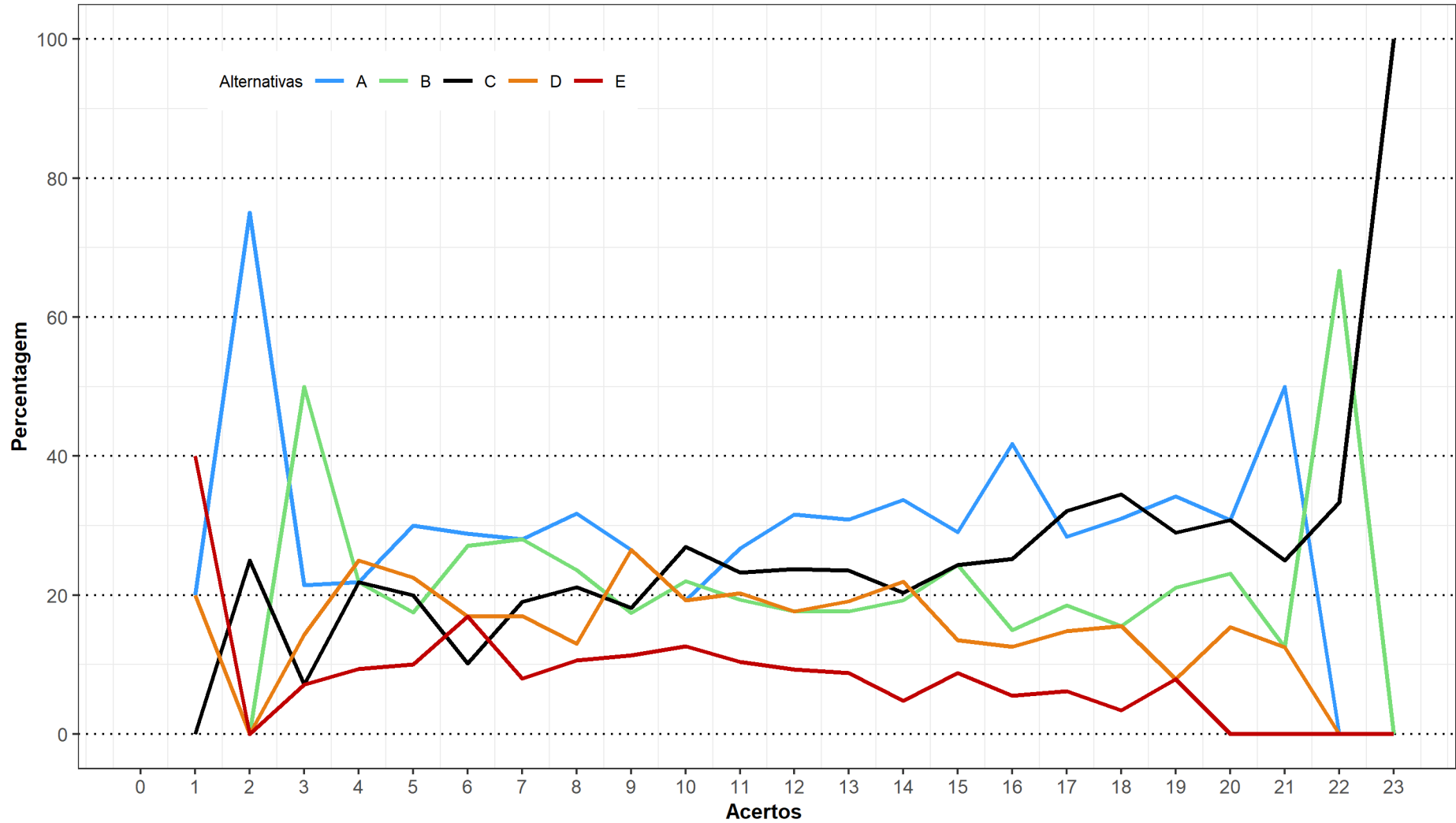


Gráfico Ib.9 - Análise Gráfica da questão 9 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

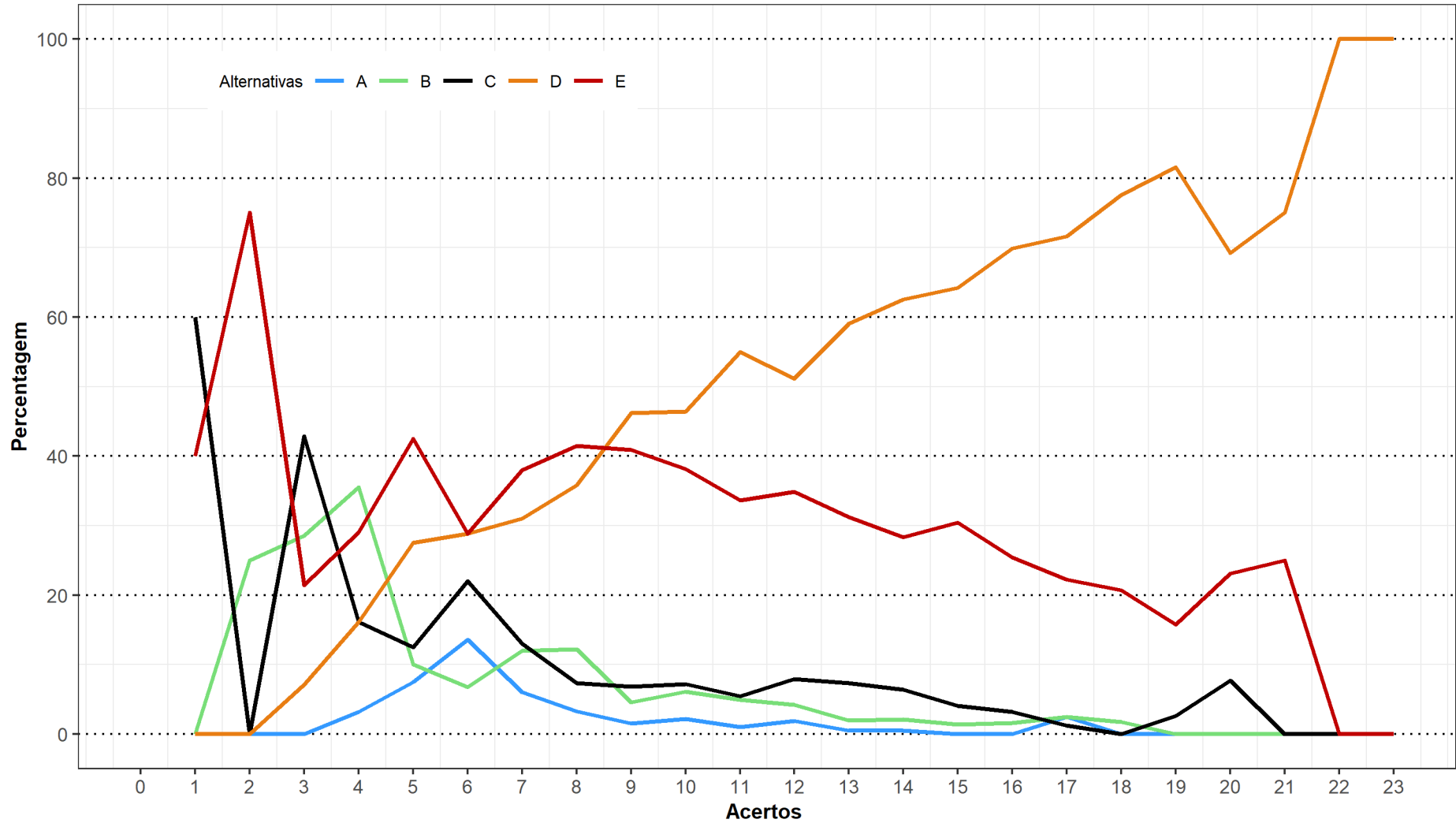


Gráfico Ib.10 - Análise Gráfica da questão 10 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

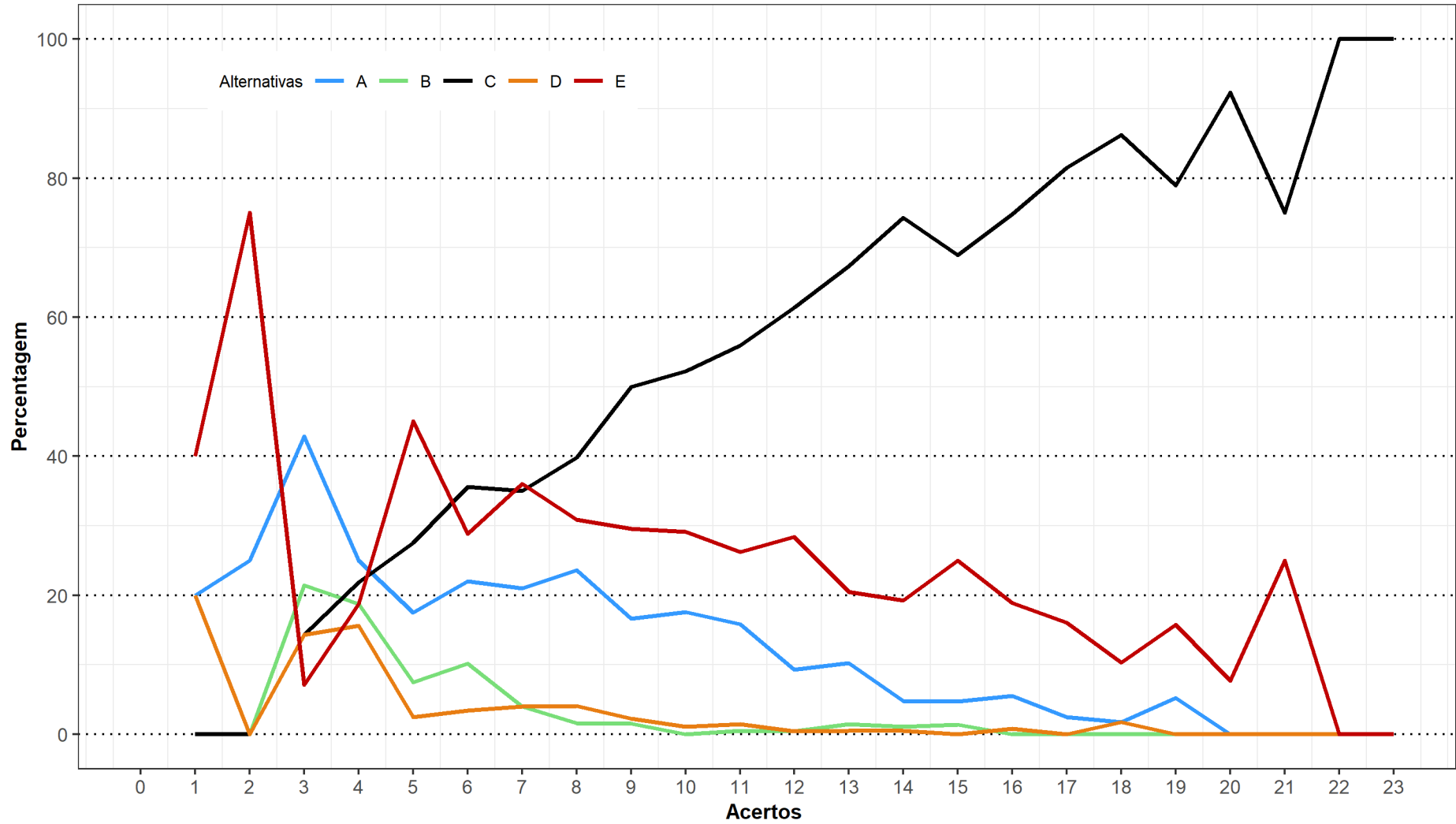


Gráfico Ib.11 - Análise Gráfica da questão 11 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

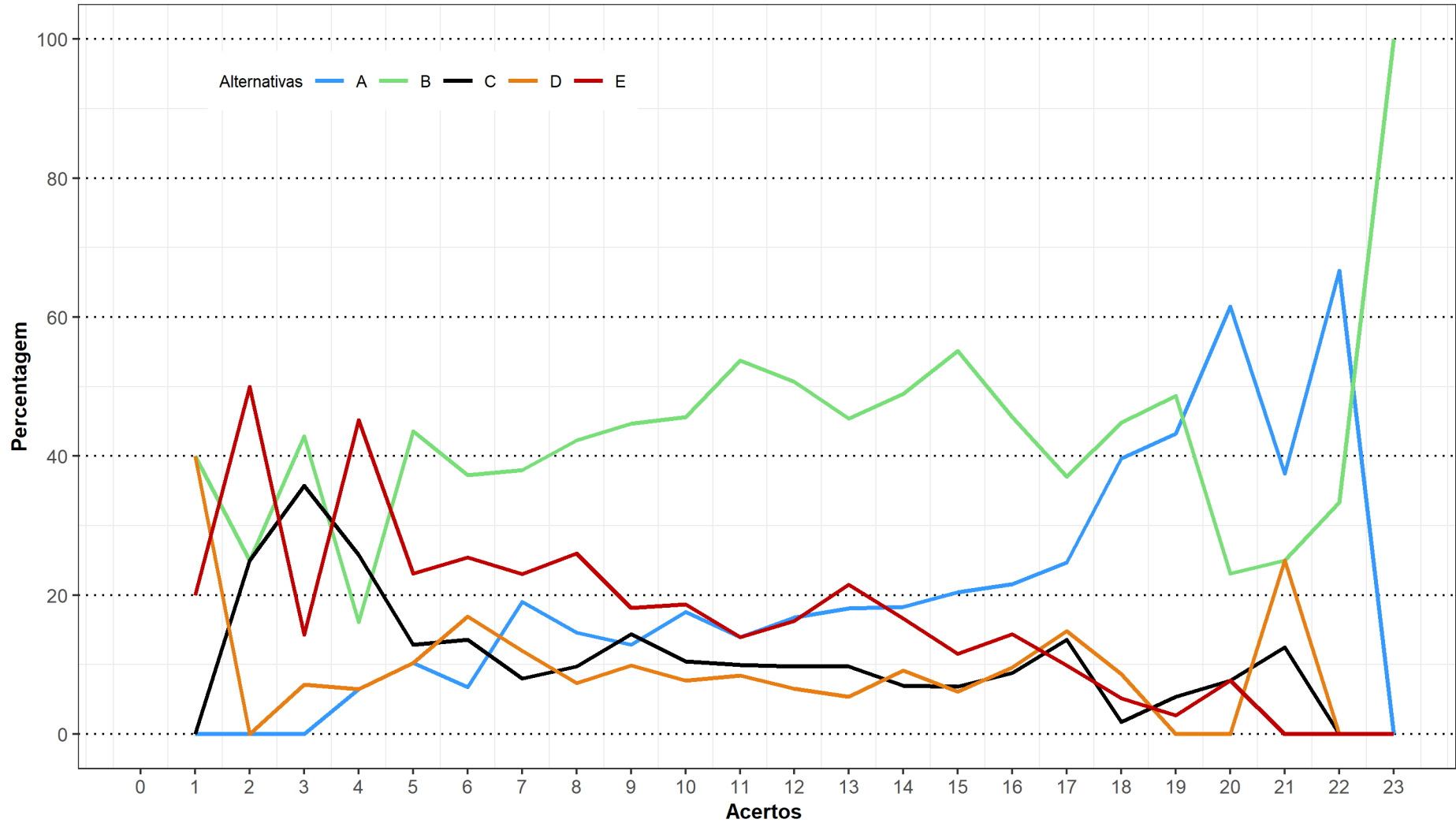


Gráfico Ib.12 - Análise Gráfica da questão 12 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

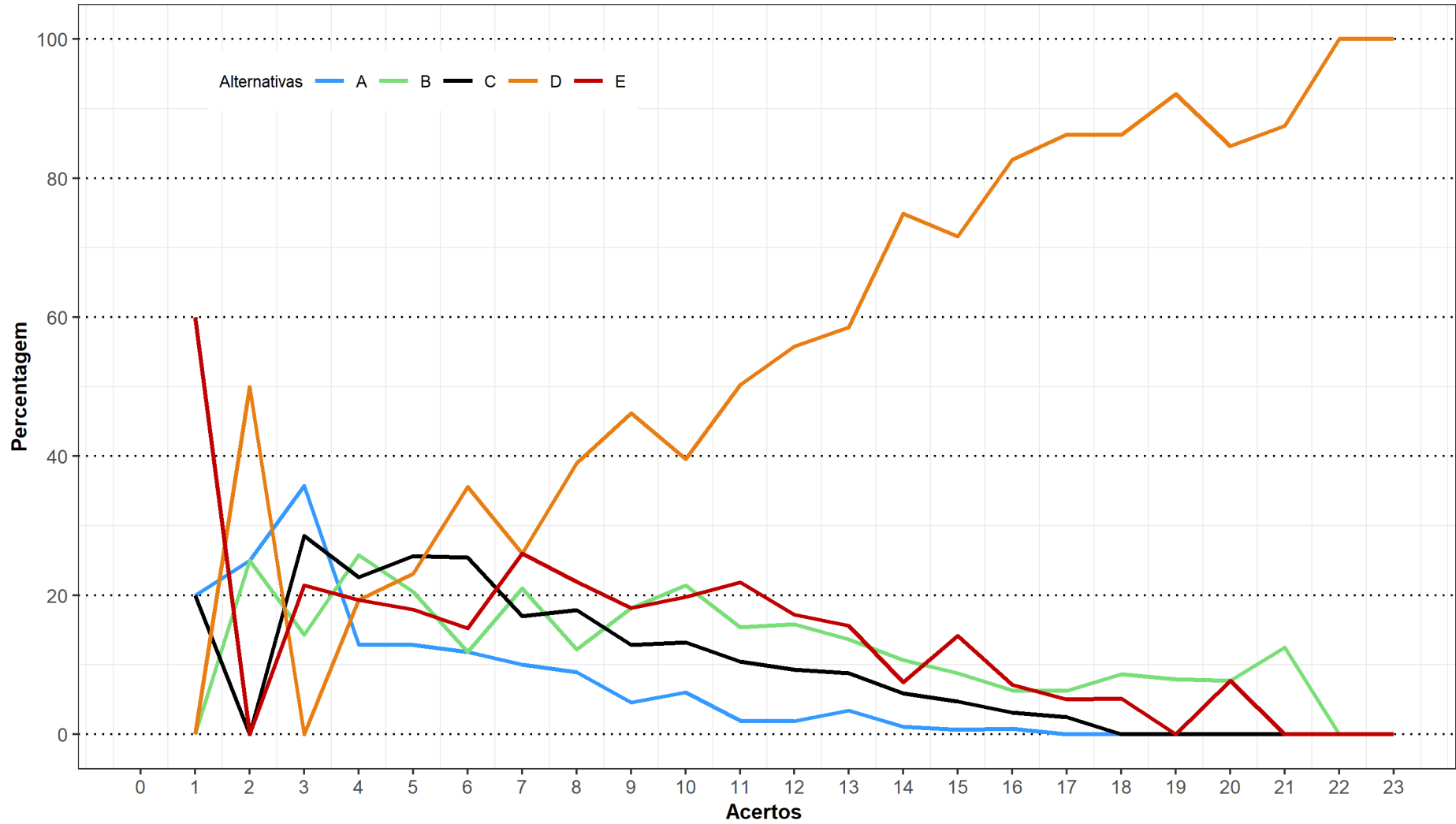


Gráfico Ib.13 - Análise Gráfica da questão 13 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

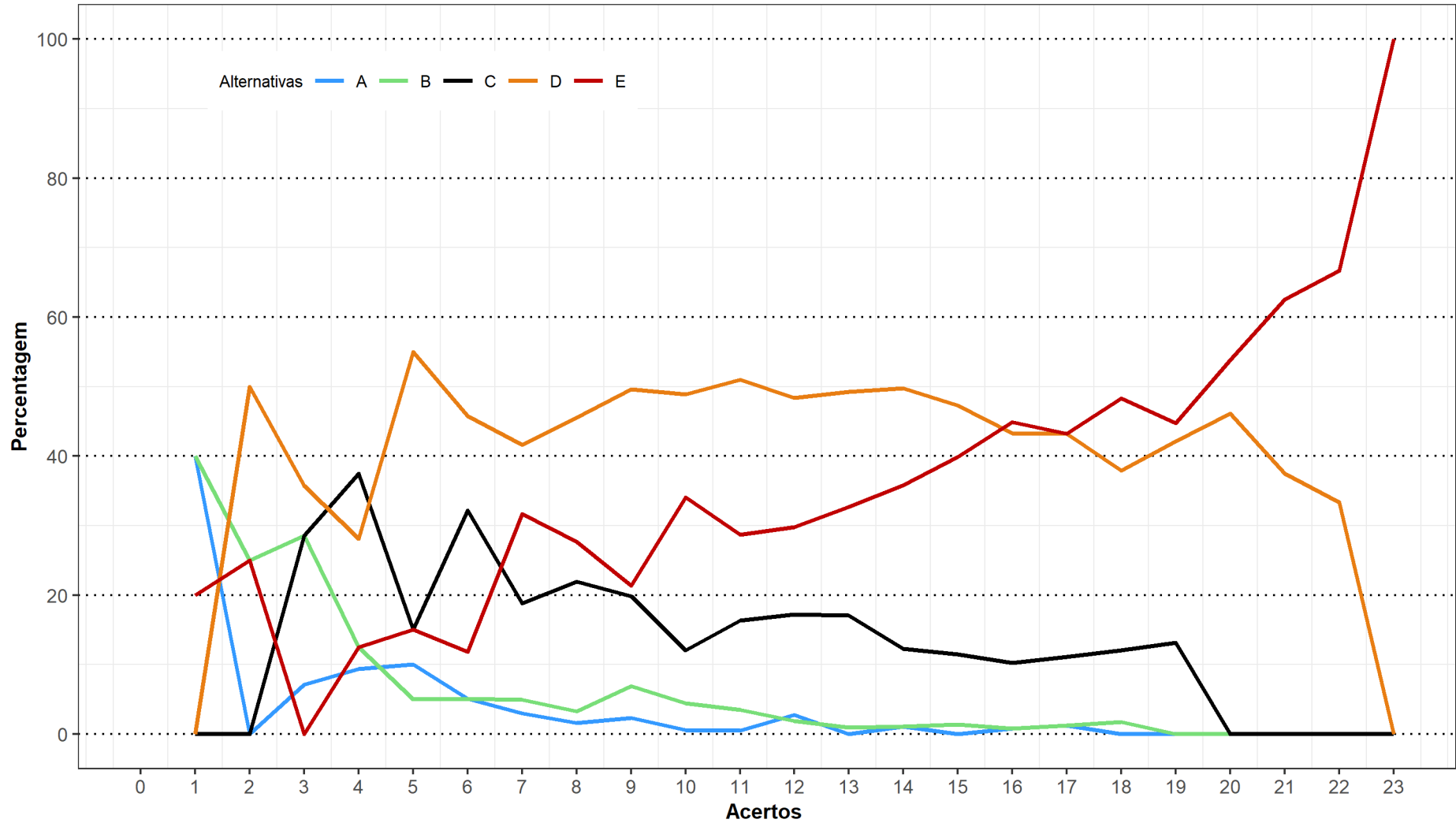


Gráfico Ib.14 - Análise Gráfica da questão 14 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

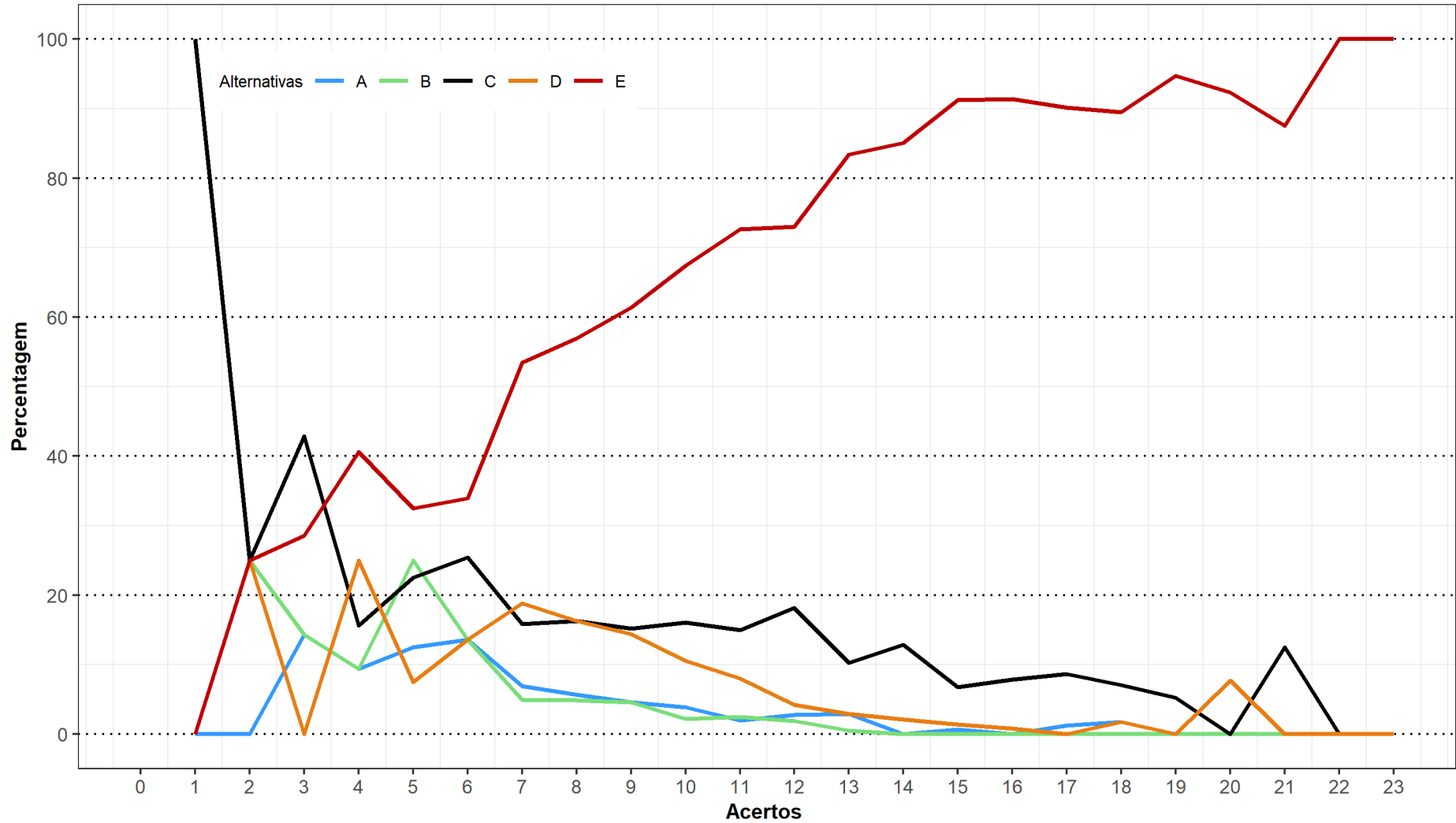


Gráfico Ib.15 - Análise Gráfica da questão 15 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021



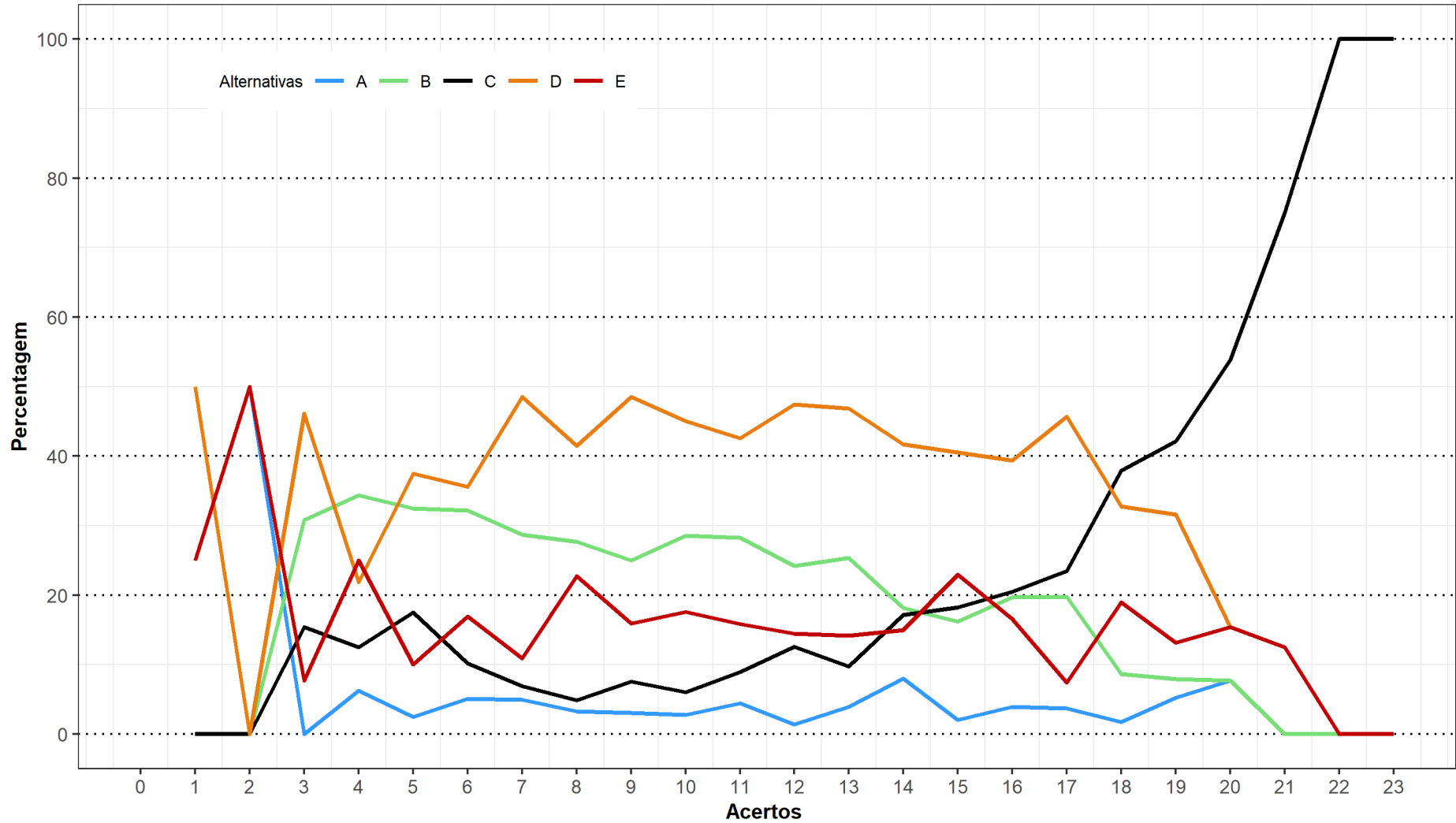


Gráfico Ib.16 - Análise Gráfica da questão 16 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

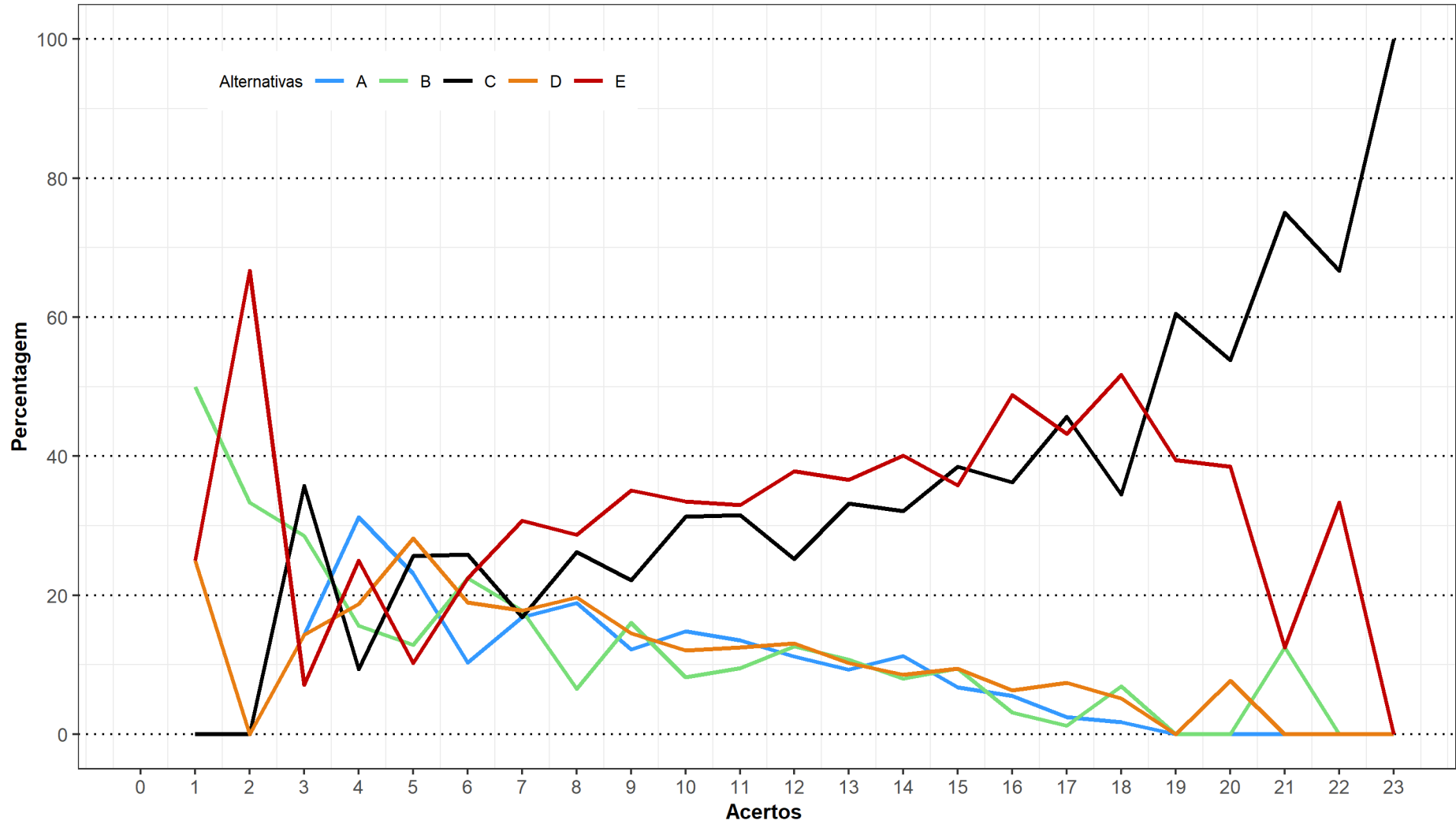


Gráfico Ib.17 - Análise Gráfica da questão 17 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

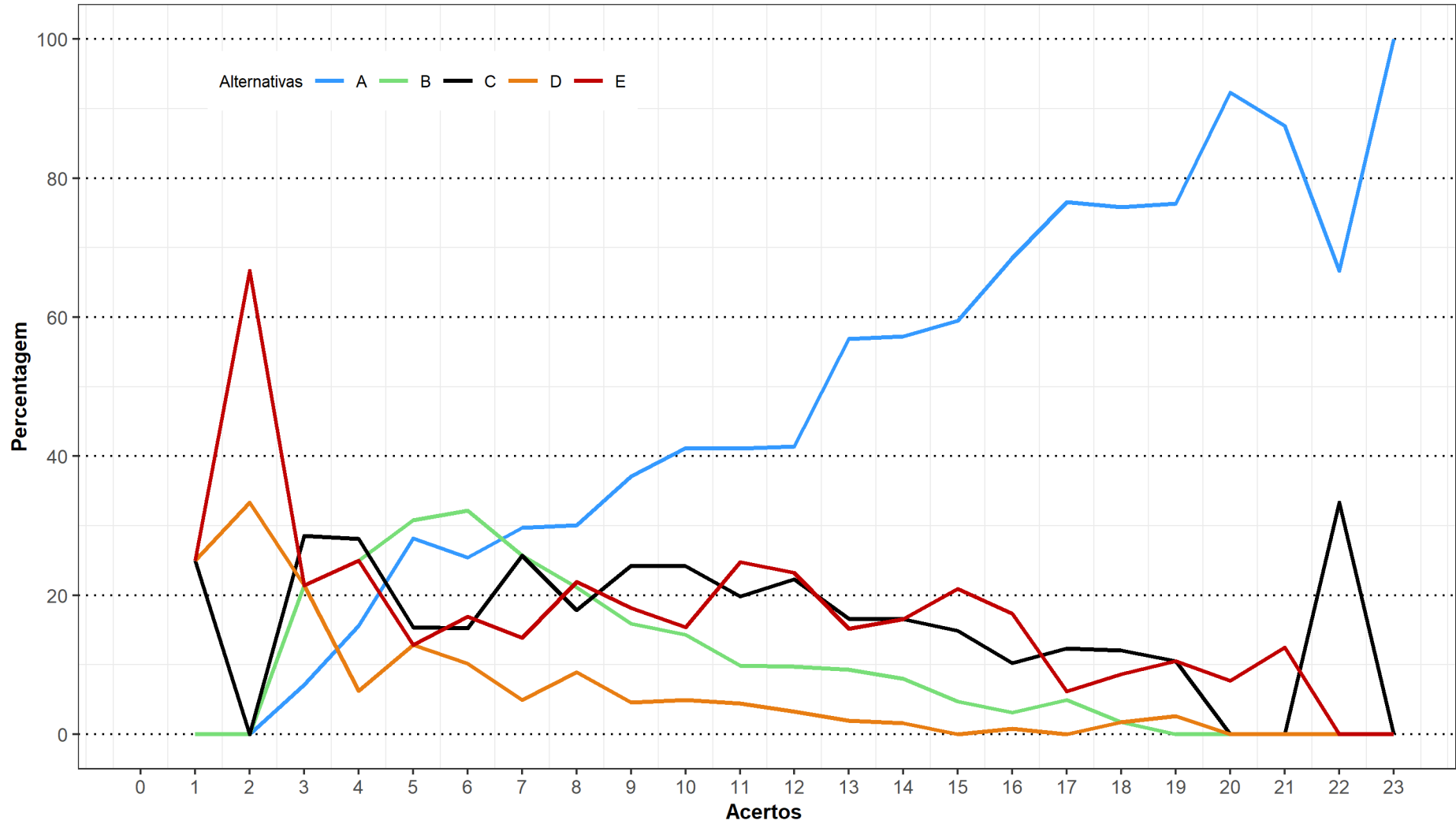


Gráfico Ib.18 - Análise Gráfica da questão 18 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

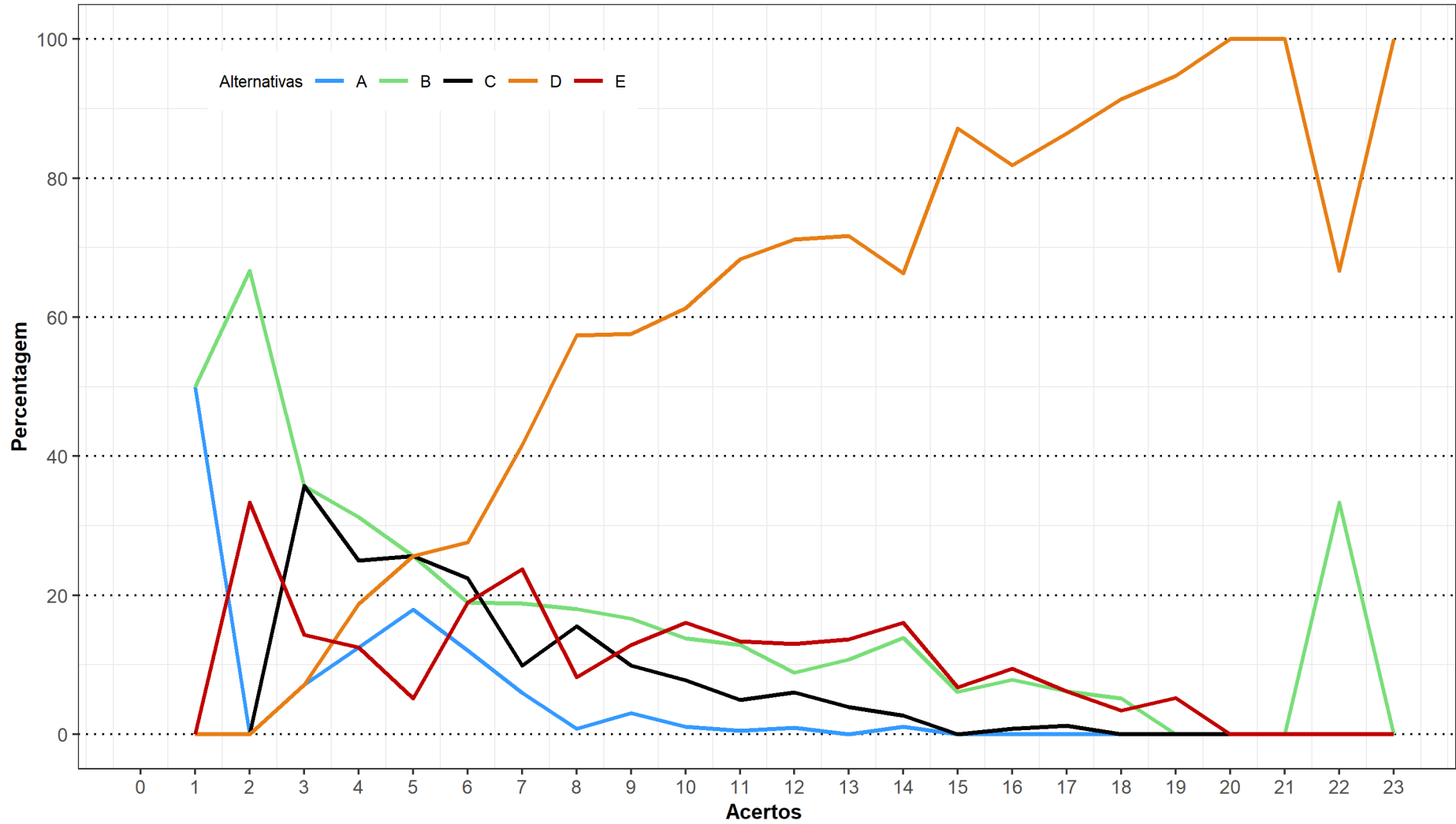


Gráfico Ib.19 - Análise Gráfica da questão 19 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

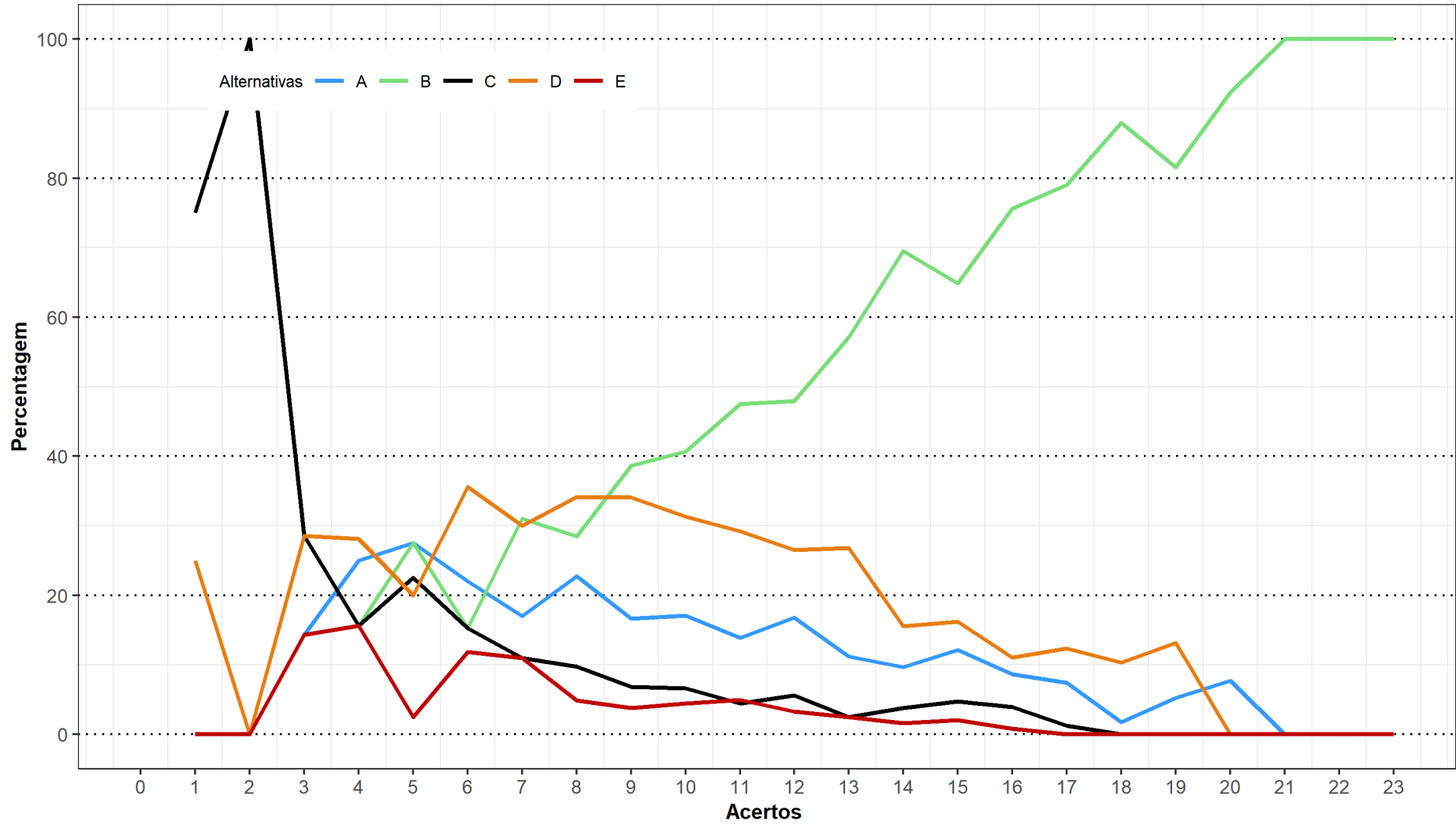


Gráfico Ib.20 - Análise Gráfica da questão 20 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

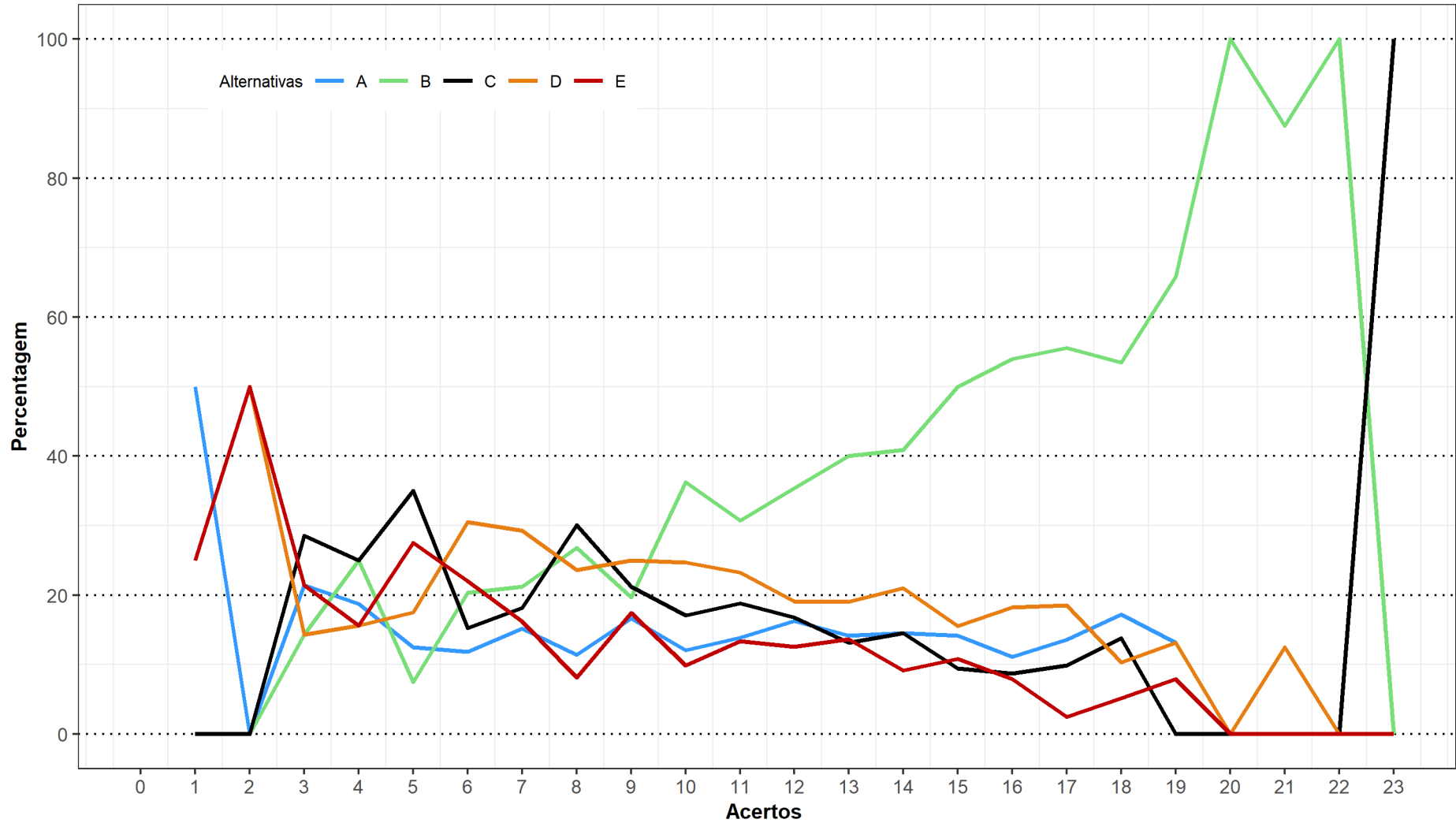


Gráfico Ib.21 - Análise Gráfica da questão 21 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

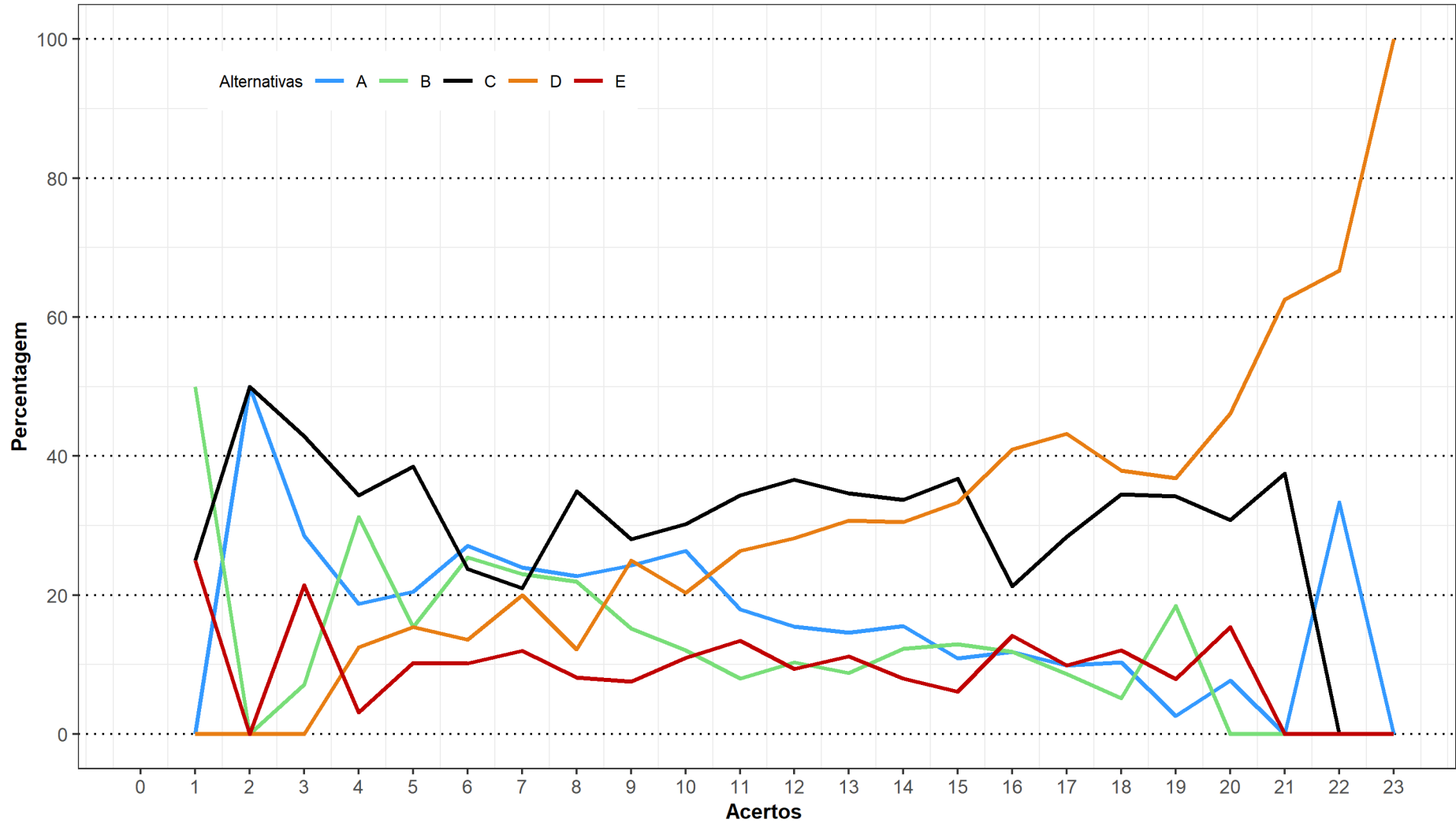


Gráfico Ib.22 - Análise Gráfica da questão 22 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

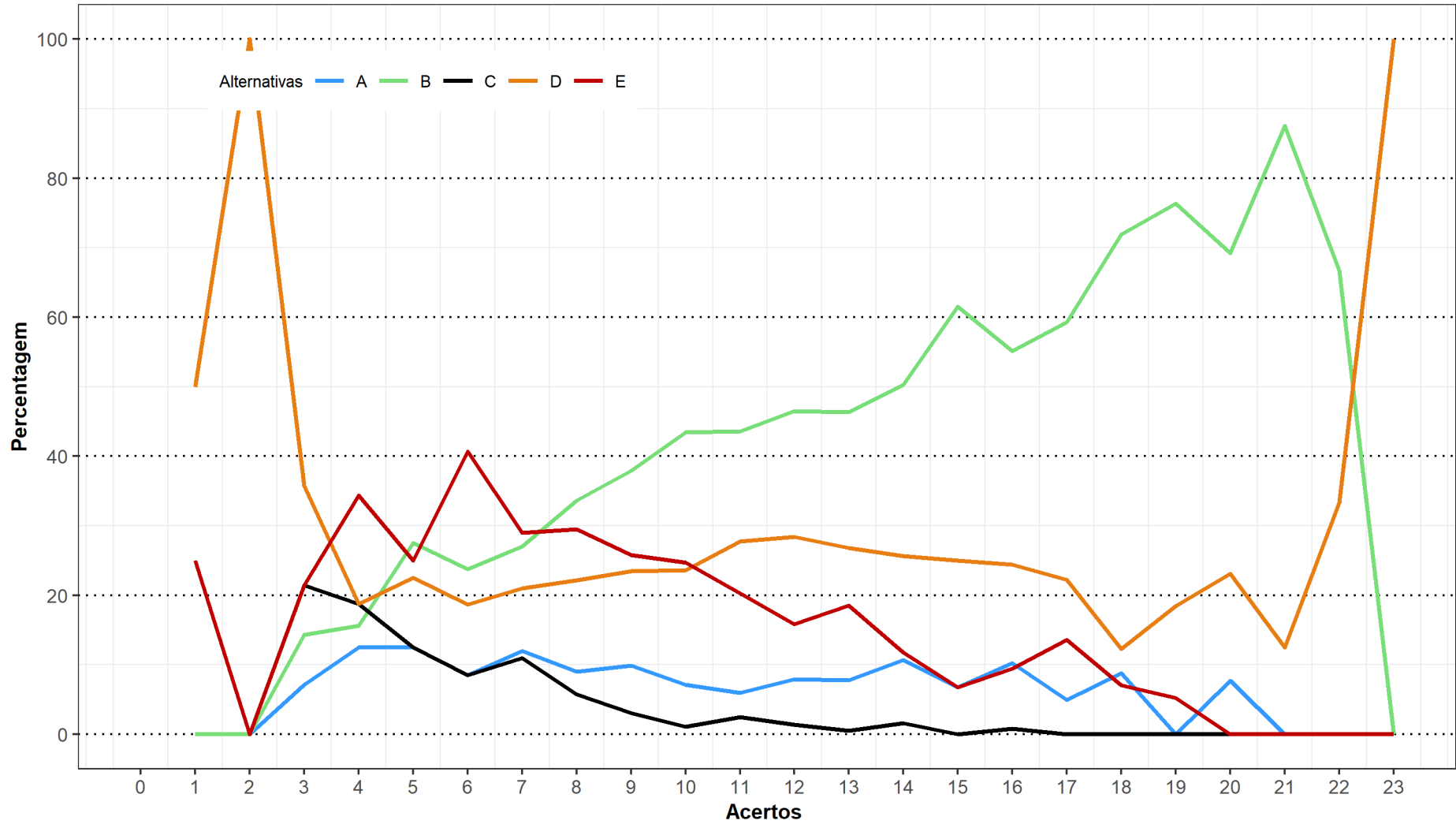


Gráfico Ib.23 - Análise Gráfica da questão 23 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021



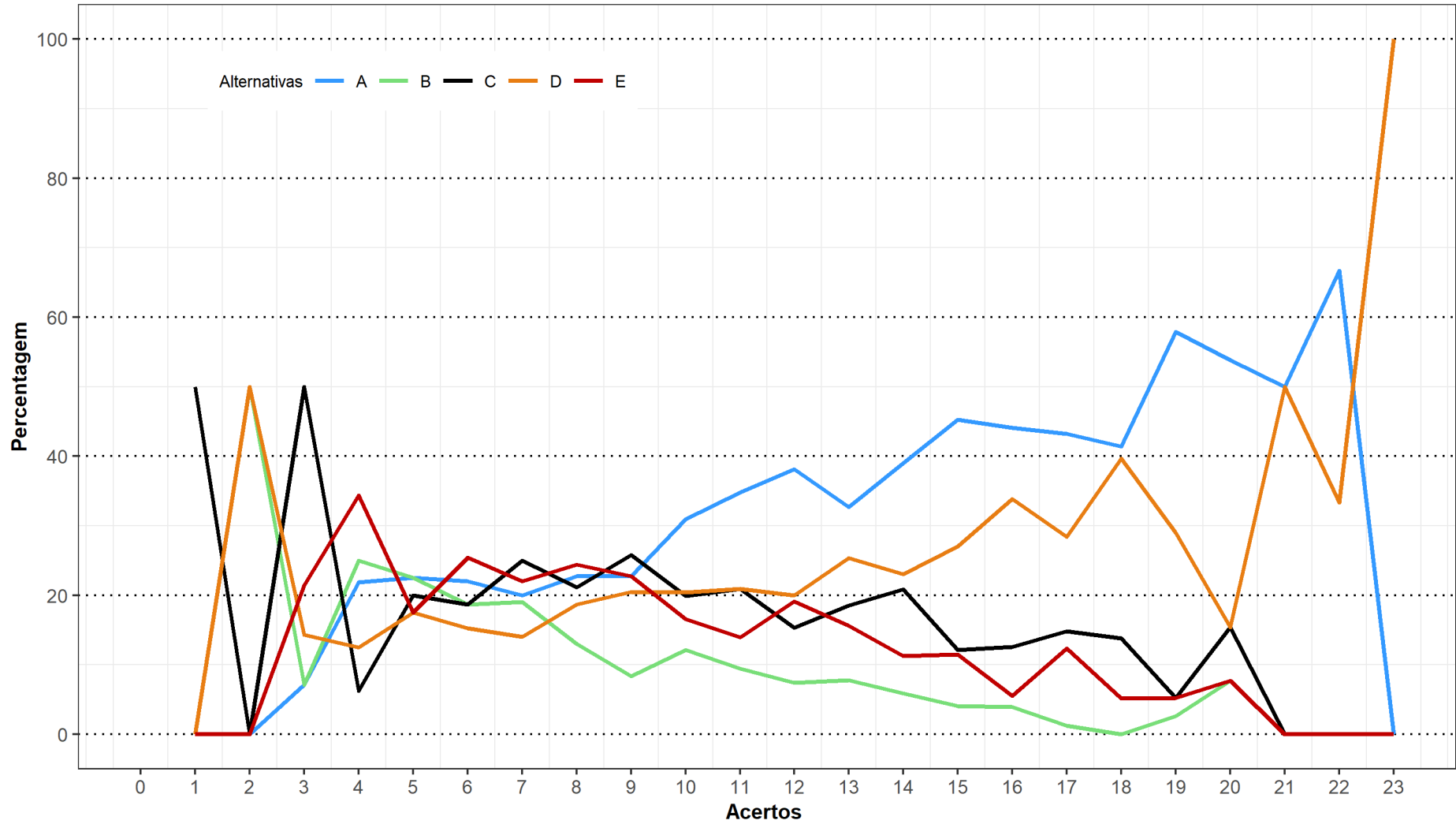


Gráfico Ib.24 - Análise Gráfica da questão 24 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

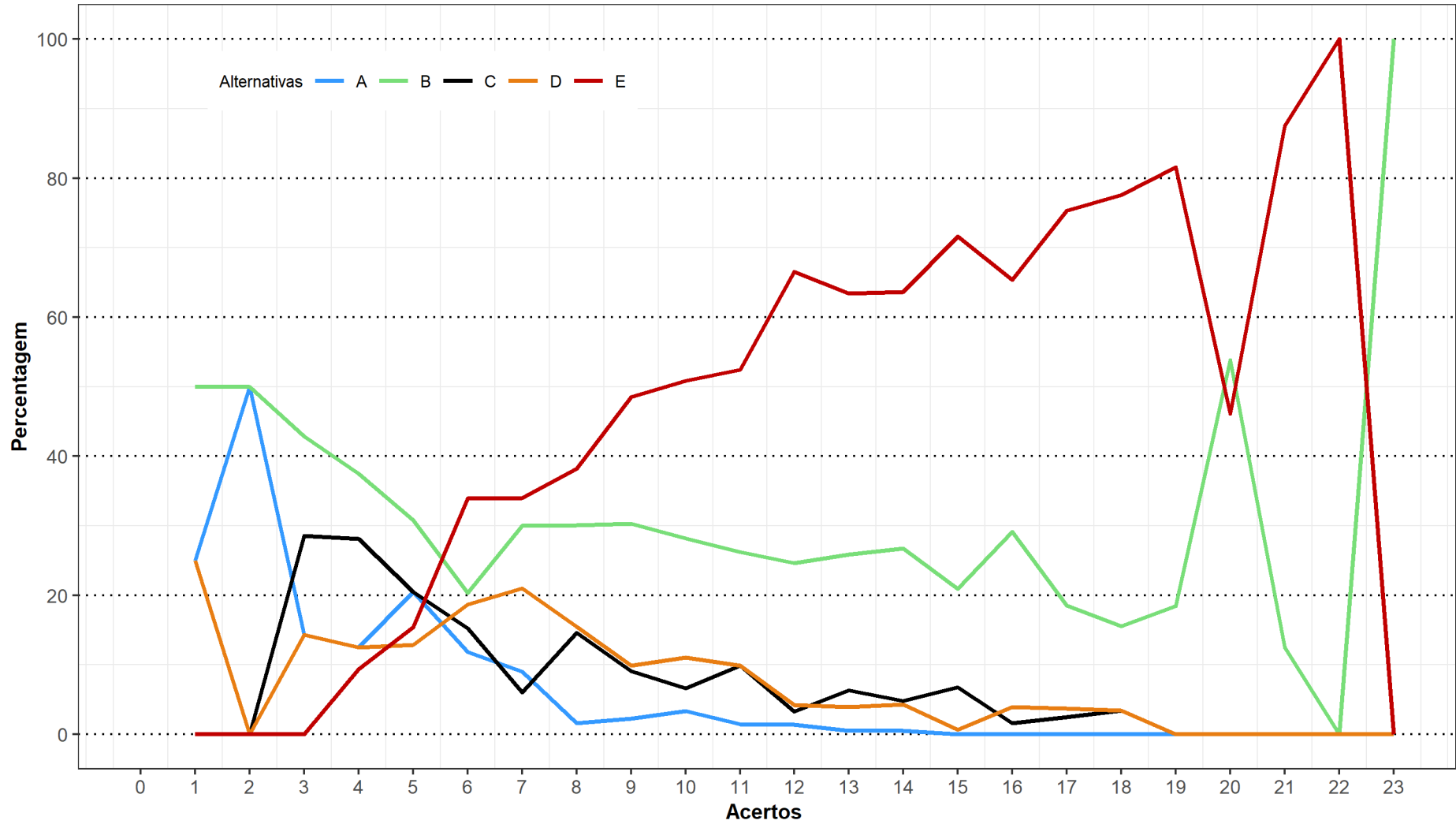


Gráfico Ib.25 - Análise Gráfica da questão 25 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

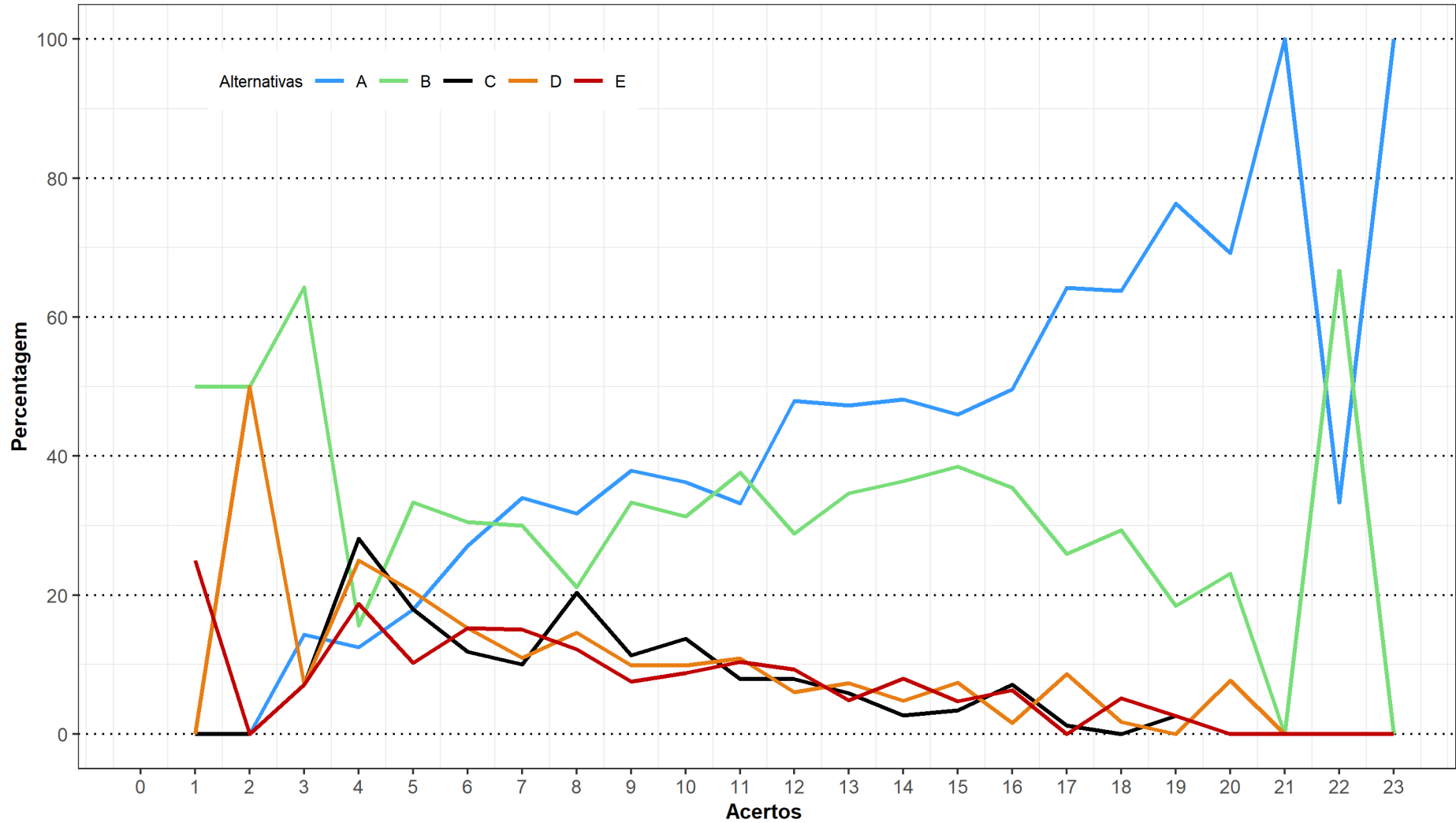


Gráfico Ib.26 - Análise Gráfica da questão 26 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

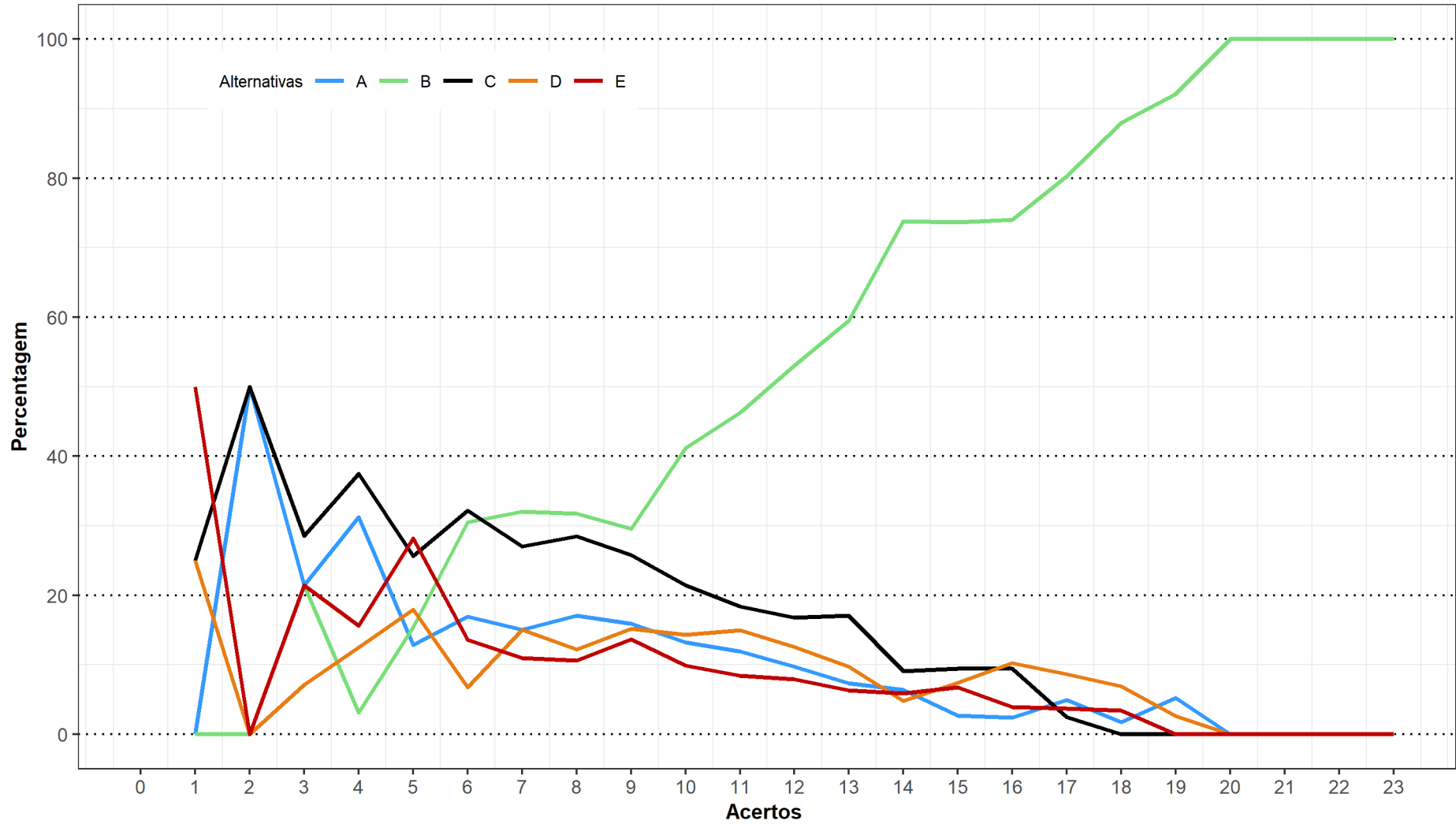


Gráfico Ib.27 - Análise Gráfica da questão 27 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

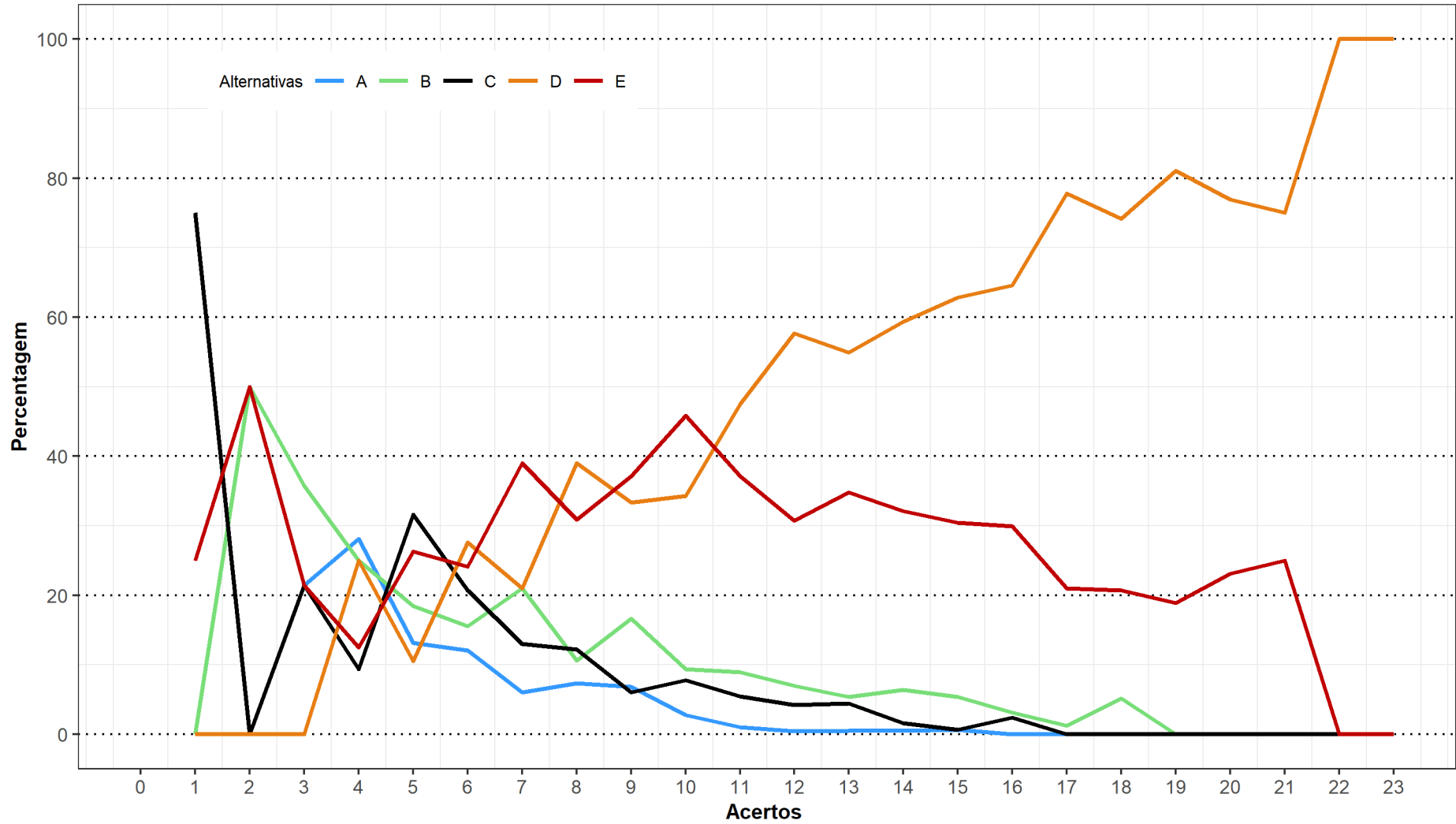


Gráfico Ib.28 - Análise Gráfica da questão 28 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

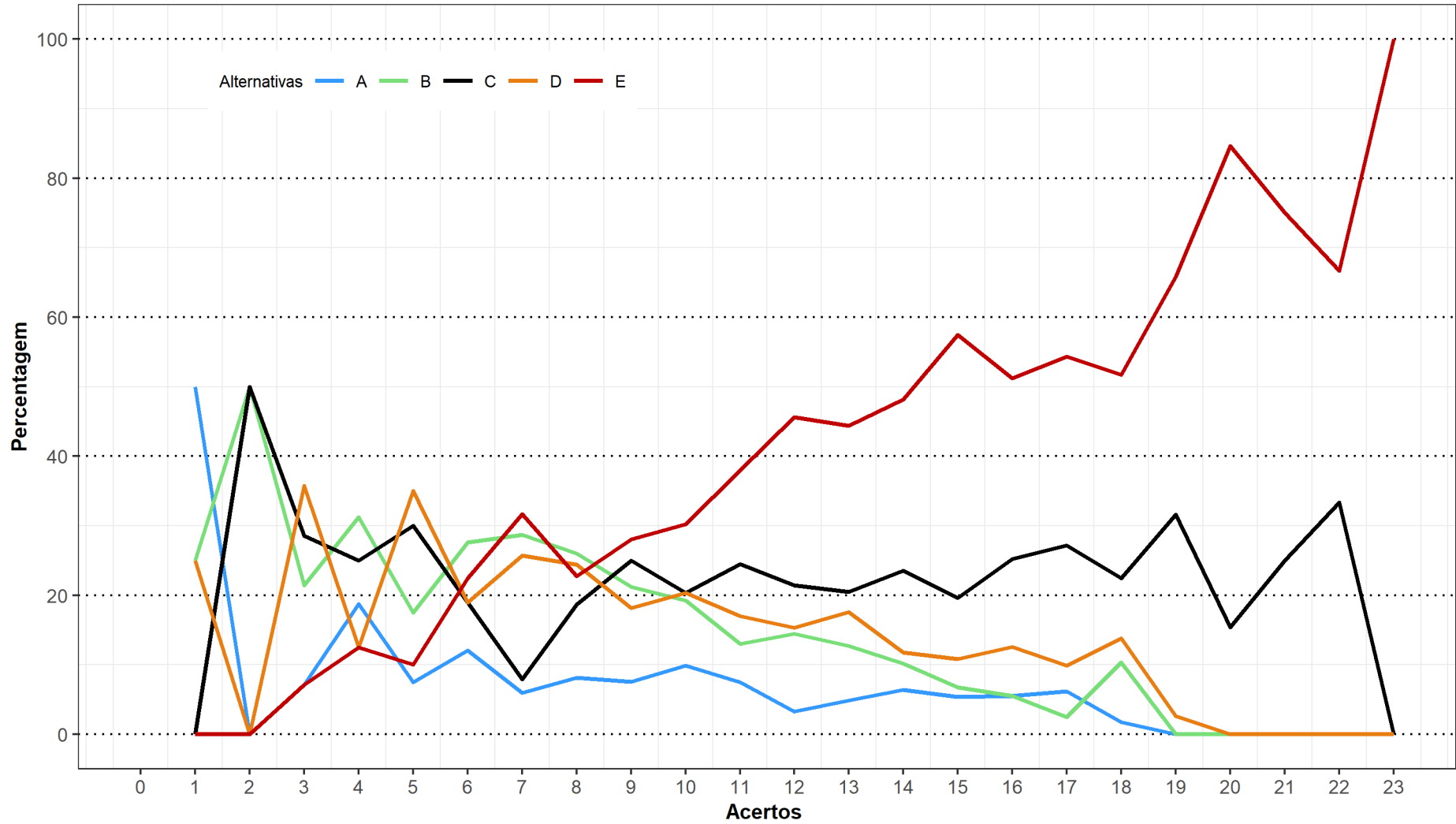


Gráfico Ib.29 - Análise Gráfica da questão 29 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

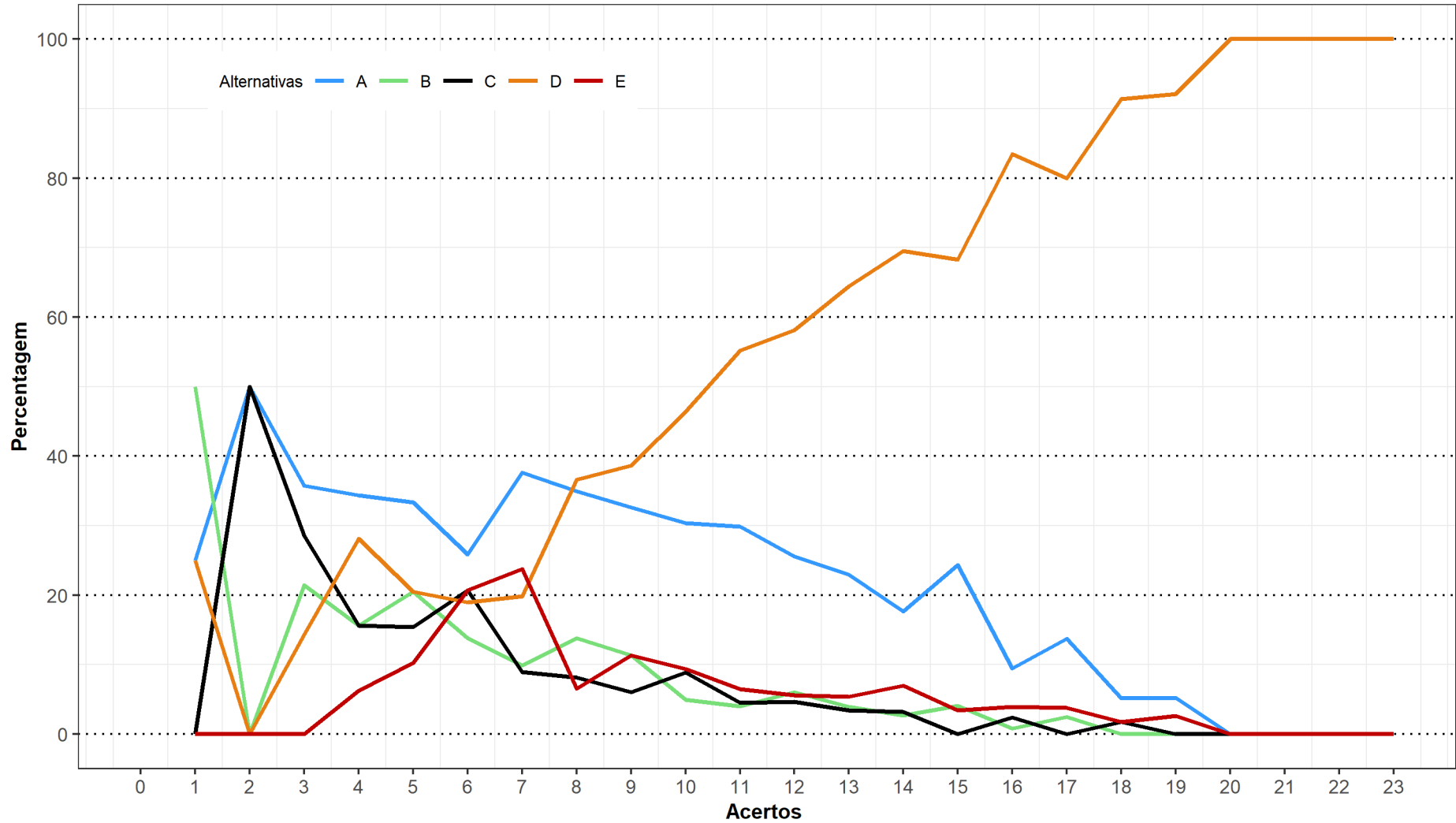


Gráfico Ib.30 - Análise Gráfica da questão 30 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

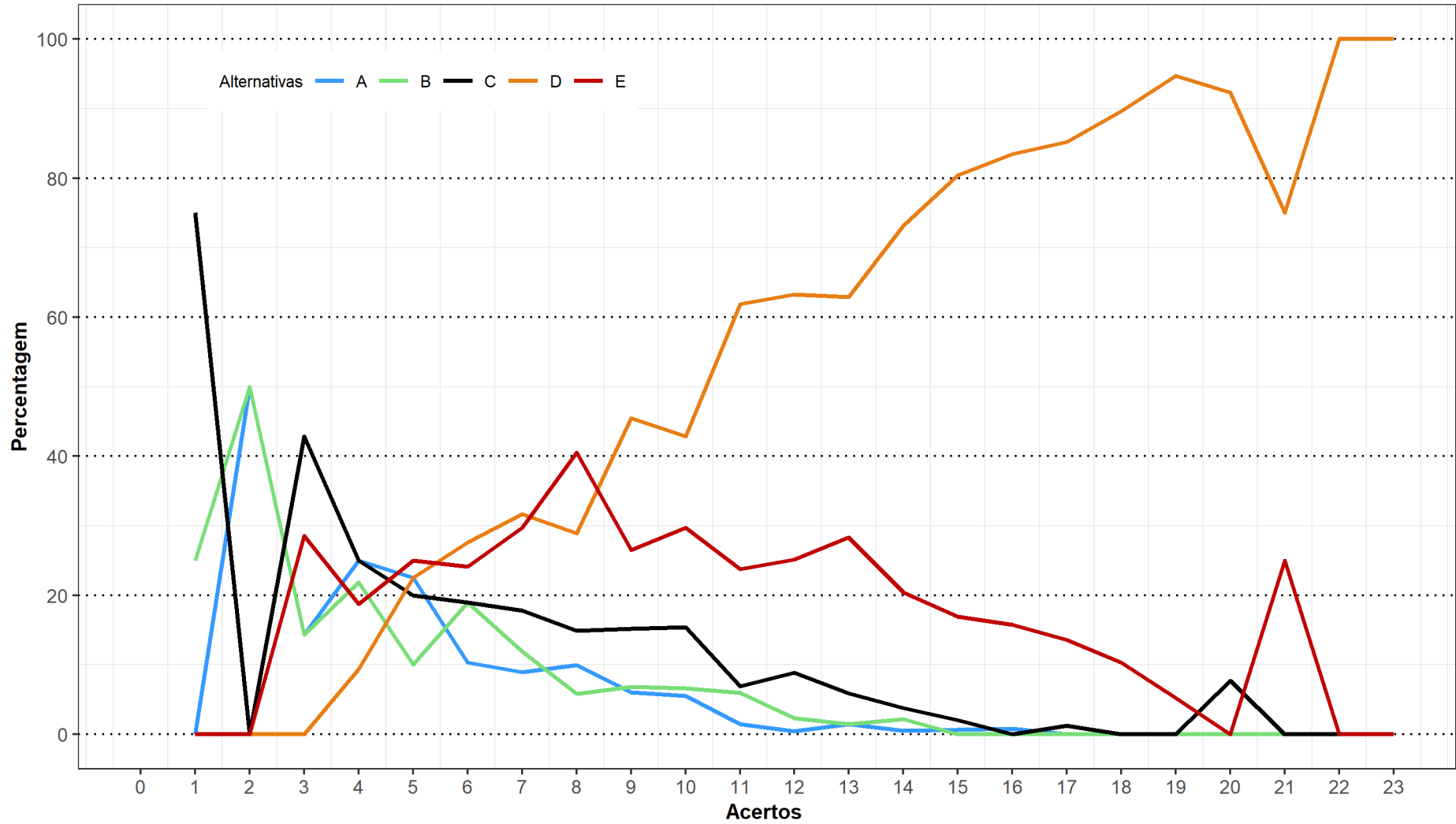


Gráfico Ib.31 - Análise Gráfica da questão 31 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021



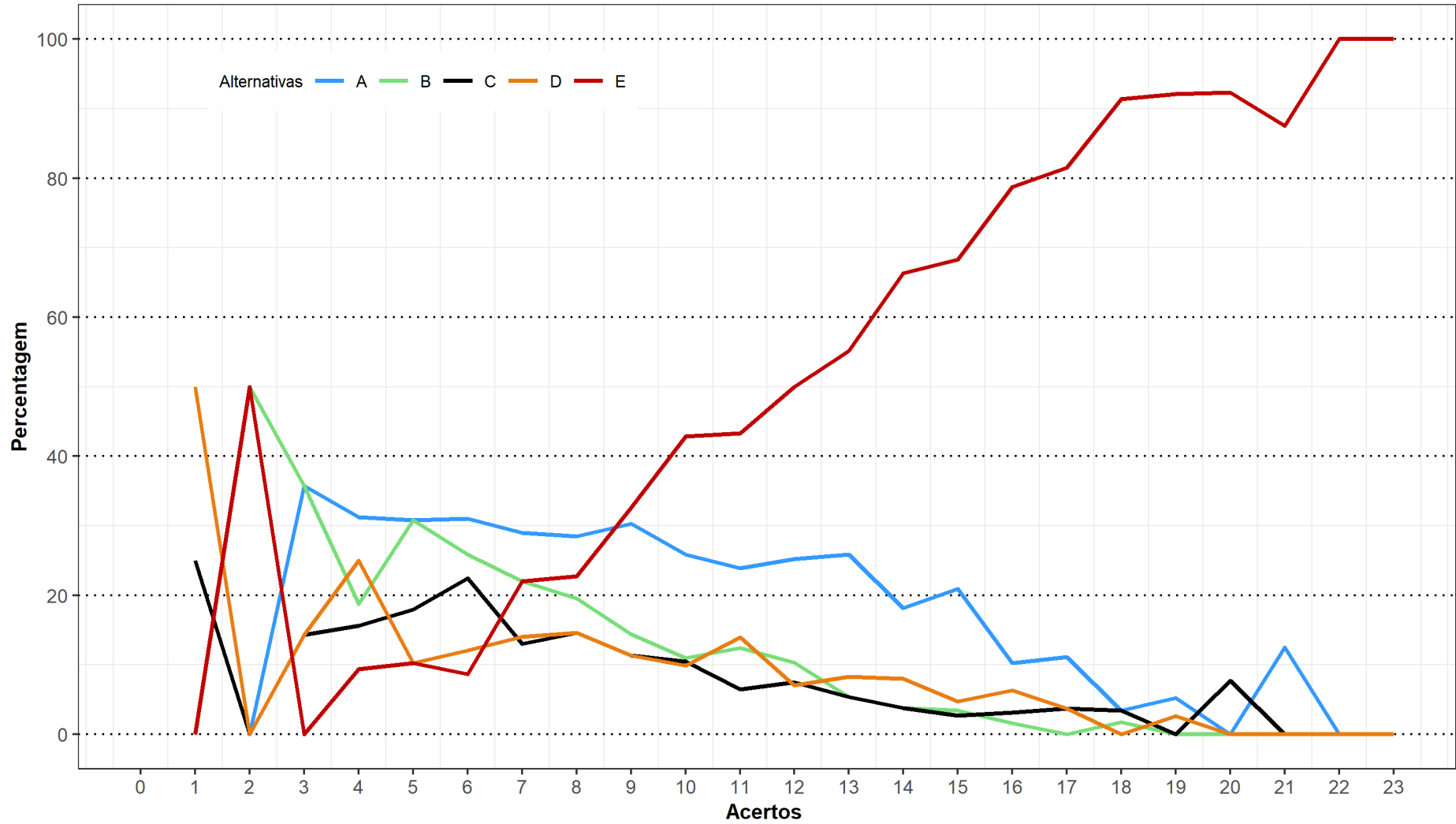


Gráfico Ib.32 - Análise Gráfica da questão 32 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

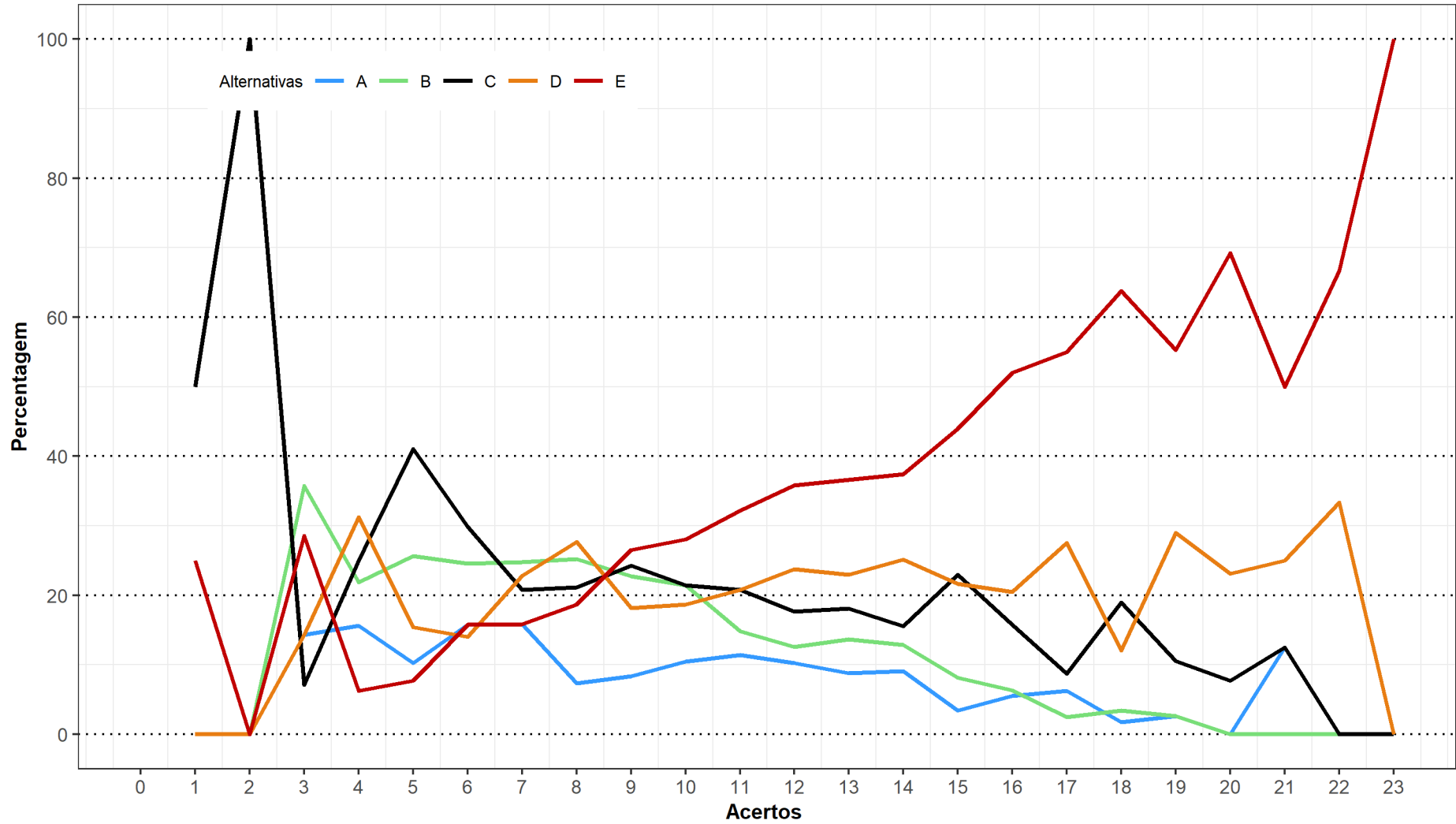


Gráfico Ib.33 - Análise Gráfica da questão 33 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

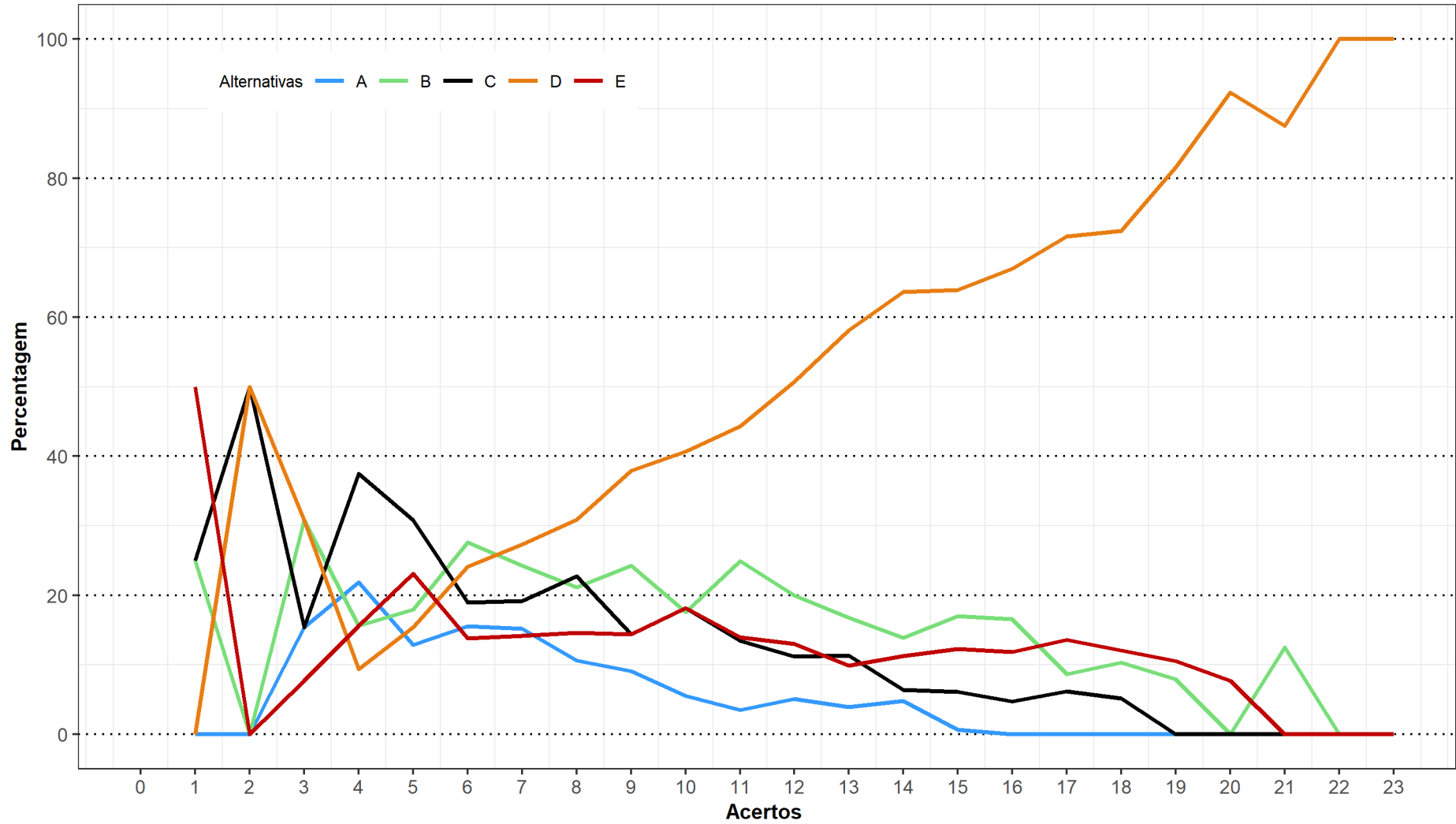


Gráfico Ib.34 - Análise Gráfica da questão 34 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

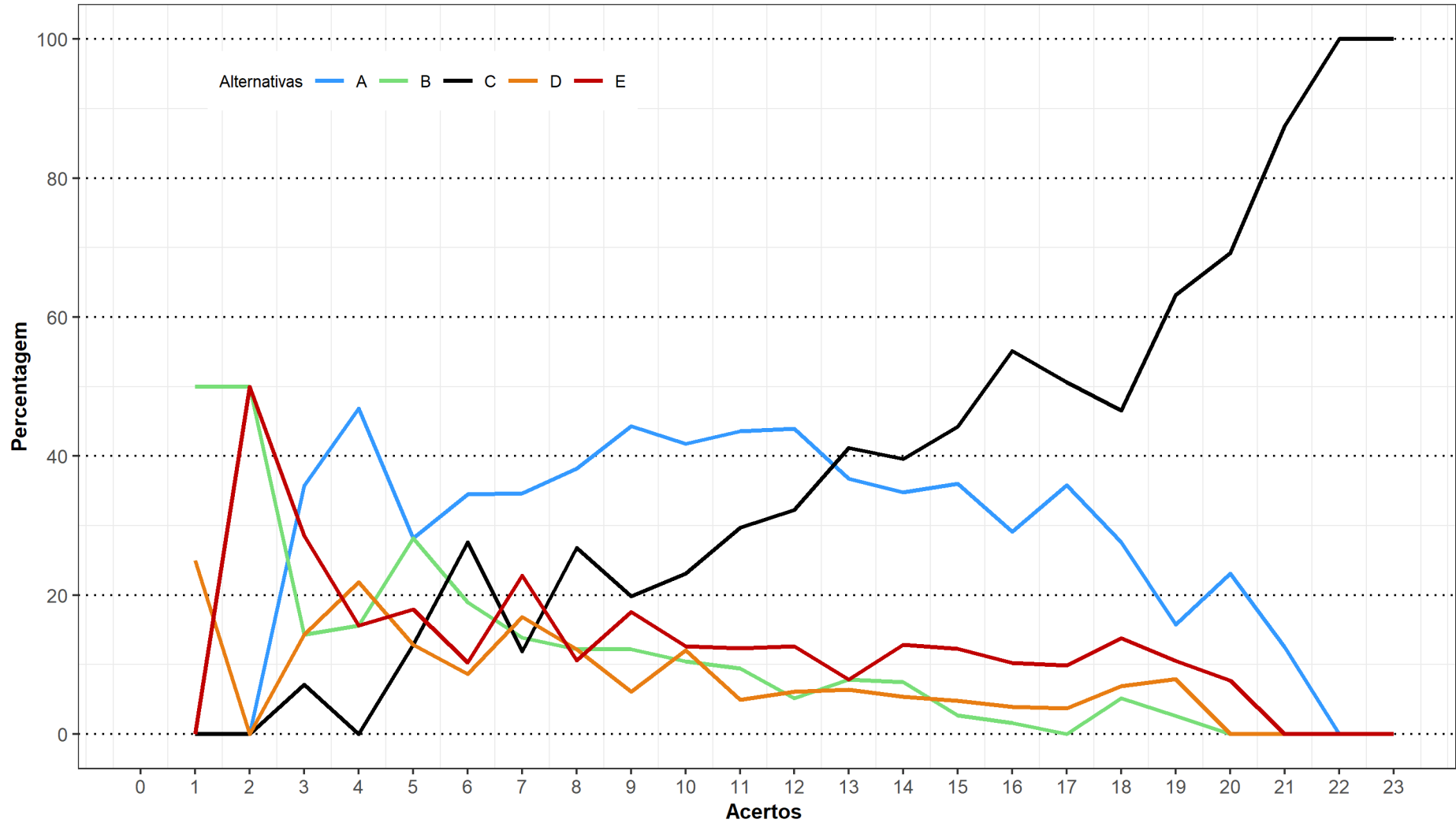


Gráfico Ib.35 - Análise Gráfica da questão 35 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

**ANEXO II A TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS  
DO “QUESTIONÁRIO DA PERCEPÇÃO DA  
PROVA” POR QUARTOS DE DESEMPENHO E  
GRANDES REGIÕES – GEOGRAFIA  
(LICENCIATURA)**

Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu a todas as questões referentes ao "Questionário de Percepção da Prova", o total das colunas não é obrigatoriamente o mesmo em todas as tabelas.

**Tabela IIa.1 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 1 “Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?”, por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Grau de dificuldade	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	9.781	100,0	402	100,0	2.901	100,0	2.809	100,0	2.913	100,0	756	100,0	2.406	100,0	2.447	100,0	2.467	100,0	2.461	100,0
Muito fácil.	173	1,8	5	1,2	44	1,5	61	2,2	43	1,5	20	2,6	86	3,6	29	1,2	29	1,2	29	1,2
Fácil.	497	5,1	21	5,2	126	4,3	201	7,2	116	4,0	33	4,4	89	3,7	92	3,8	130	5,3	186	7,6
Médio.	5.206	53,2	223	55,5	1.588	54,7	1.593	56,7	1.415	48,6	387	51,2	1.079	44,8	1.216	49,7	1.370	55,5	1.541	62,6
Difícil.	3.188	32,6	132	32,8	945	32,6	762	27,1	1.085	37,2	264	34,9	874	36,3	912	37,3	796	32,3	606	24,6
Muito difícil.	717	7,3	21	5,2	198	6,8	192	6,8	254	8,7	52	6,9	278	11,6	198	8,1	142	5,8	99	4,0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIa.2 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 1 “Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?”, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Grau de dificuldade	Categoria Administrativa								Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Total	9.781	100,0	6.543	100,0	3.238	100,0	7.534	100,0	1.429	100,0	233	100,0	585	100,0		
Muito fácil.	173	1,8	117	1,8	56	1,7	133	1,8	27	1,9	4	1,7	9	1,5		
Fácil.	497	5,1	372	5,7	125	3,9	408	5,4	47	3,3	8	3,4	34	5,8		
Médio.	5.206	53,2	3.638	55,6	1.568	48,4	4.086	54,2	706	49,4	97	41,6	317	54,2		
Difícil.	3.188	32,6	2.007	30,7	1.181	36,5	2.391	31,7	522	36,5	96	41,2	179	30,6		
Muito difícil.	717	7,3	409	6,3	308	9,5	516	6,8	127	8,9	28	12,0	46	7,9		

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIa.3 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 2 “Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?”, por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Grau de dificuldade	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	9.782	100,0	401	100,0	2.895	100,0	2.814	100,0	2.914	100,0	758	100,0	2.408	100,0	2.448	100,0	2.467	100,0	2.459	100,0
Muito fácil.	117	1,2	2	0,5	31	1,1	45	1,6	27	0,9	12	1,6	58	2,4	20	0,8	22	0,9	17	0,7
Fácil.	402	4,1	22	5,5	123	4,2	135	4,8	93	3,2	29	3,8	109	4,5	87	3,6	93	3,8	113	4,6
Médio.	4.951	50,6	217	54,1	1.540	53,2	1.477	52,5	1.334	45,8	383	50,5	1.109	46,1	1.224	50,0	1.296	52,5	1.322	53,8
Difícil.	3.645	37,3	141	35,2	1.030	35,6	974	34,6	1.222	41,9	278	36,7	912	37,9	952	38,9	899	36,4	882	35,9
Muito difícil.	667	6,8	19	4,7	171	5,9	183	6,5	238	8,2	56	7,4	220	9,1	165	6,7	157	6,4	125	5,1

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIa.4 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 2 “Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?”, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Grau de dificuldade	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	9.782	100,0	6.543	100,0	3.239	100,0	7.535	100,0	1.431	100,0	232	100,0	584	100,0
Muito fácil.	117	1,2	77	1,2	40	1,2	90	1,2	17	1,2	3	1,3	7	1,2
Fácil.	402	4,1	294	4,5	108	3,3	340	4,5	40	2,8	8	3,4	14	2,4
Médio.	4.951	50,6	3.491	53,4	1.460	45,1	3.905	51,8	645	45,1	104	44,8	297	50,9
Difícil.	3.645	37,3	2.302	35,2	1.343	41,5	2.734	36,3	600	41,9	89	38,4	222	38,0
Muito difícil.	667	6,8	379	5,8	288	8,9	466	6,2	129	9,0	28	12,1	44	7,5

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIa.5 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 3 “Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi:”, por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Extensão da prova - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Extensão da prova	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	9.757	100,0	402	100,0	2.893	100,0	2.805	100,0	2.906	100,0	751	100,0	2.394	100,0	2.439	100,0	2.466	100,0	2.458	100,0
Muito longa.	1.960	20,1	57	14,2	572	19,8	602	21,5	587	20,2	142	18,9	541	22,6	502	20,6	484	19,6	433	17,6
Longa.	2.075	21,3	68	16,9	610	21,1	602	21,5	658	22,6	137	18,2	513	21,4	487	20,0	519	21,0	556	22,6
Adequada.	4.828	49,5	210	52,2	1.410	48,7	1.376	49,1	1.435	49,4	397	52,9	1.085	45,3	1.206	49,4	1.245	50,5	1.292	52,6
Curta.	615	6,3	48	11,9	207	7,2	153	5,5	154	5,3	53	7,1	161	6,7	160	6,6	160	6,5	134	5,5
Muito curta.	279	2,9	19	4,7	94	3,2	72	2,6	72	2,5	22	2,9	94	3,9	84	3,4	58	2,4	43	1,7

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIa.6 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 3 “Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi:”, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Extensão da prova - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Extensão da prova	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	9.757	100,0	6.533	100,0	3.224	100,0	7.519	100,0	1.422	100,0	232	100,0	584	100,0
Muito longa.	1.960	20,1	1.312	20,1	648	20,1	1.494	19,9	293	20,6	40	17,2	133	22,8
Longa.	2.075	21,3	1.397	21,4	678	21,0	1.586	21,1	304	21,4	50	21,6	135	23,1
Adequada.	4.828	49,5	3.204	49,0	1.624	50,4	3.747	49,8	711	50,0	119	51,3	251	43,0
Curta.	615	6,3	425	6,5	190	5,9	476	6,3	80	5,6	15	6,5	44	7,5
Muito curta.	279	2,9	195	3,0	84	2,6	216	2,9	34	2,4	8	3,4	21	3,6

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021



**Tabela IIa.7 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 4 “Os enunciados das questões da prova da parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?”, por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Clareza e objetividade dos enunciados	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	9.771	100,0	402	100,0	2.896	100,0	2.811	100,0	2.906	100,0	756	100,0	2.403	100,0	2.443	100,0	2.466	100,0	2.459	100,0
Sim, todos.	2.399	24,6	100	24,9	659	22,8	678	24,1	775	26,7	187	24,7	584	24,3	599	24,5	629	25,5	587	23,9
Sim, a maioria.	4.620	47,3	164	40,8	1.361	47,0	1.393	49,6	1.349	46,4	353	46,7	912	38,0	1.107	45,3	1.203	48,8	1.398	56,9
Apenas cerca da metade.	1.512	15,5	72	17,9	514	17,7	393	14,0	407	14,0	126	16,7	454	18,9	380	15,6	396	16,1	282	11,5
Poucos.	1.087	11,1	63	15,7	315	10,9	299	10,6	327	11,3	83	11,0	370	15,4	322	13,2	223	9,0	172	7,0
Não, nenhum.	153	1,6	3	0,7	47	1,6	48	1,7	48	1,7	7	0,9	83	3,5	35	1,4	15	0,6	20	0,8

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIa.8 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 4 “Os enunciados das questões da prova da parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?”, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Clareza e objetividade dos enunciados	Categoria Administrativa								Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Total	9.771	100,0	6.538	100,0	3.233	100,0	7.529	100,0	1.425	100,0	232	100,0	585	100,0		
Sim, todos.	2.399	24,6	1.507	23,0	892	27,6	1.840	24,4	370	26,0	65	28,0	124	21,2		
Sim, a maioria.	4.620	47,3	3.175	48,6	1.445	44,7	3.574	47,5	660	46,3	98	42,2	288	49,2		
Apenas cerca da metade.	1.512	15,5	1.057	16,2	455	14,1	1.179	15,7	193	13,5	34	14,7	106	18,1		
Poucos.	1.087	11,1	702	10,7	385	11,9	822	10,9	183	12,8	26	11,2	56	9,6		
Não, nenhum.	153	1,6	97	1,5	56	1,7	114	1,5	19	1,3	9	3,9	11	1,9		

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIa.9 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 5 “Os enunciados das questões da prova da parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?”, por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Clareza e objetividade dos enunciados	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	9.772	100,0	401	100,0	2.892	100,0	2.813	100,0	2.911	100,0	755	100,0	2.404	100,0	2.444	100,0	2.465	100,0	2.459	100,0
Sim, todos.	2.376	24,3	91	22,7	647	22,4	694	24,7	757	26,0	187	24,8	571	23,8	608	24,9	619	25,1	578	23,5
Sim, a maioria.	4.736	48,5	181	45,1	1.400	48,4	1.370	48,7	1.419	48,7	366	48,5	950	39,5	1.138	46,6	1.250	50,7	1.398	56,9
Apenas cerca da metade.	1.556	15,9	81	20,2	522	18,0	429	15,3	412	14,2	112	14,8	450	18,7	427	17,5	386	15,7	293	11,9
Poucos se apresentaram.	949	9,7	40	10,0	283	9,8	259	9,2	288	9,9	79	10,5	341	14,2	249	10,2	192	7,8	167	6,8
Não, nenhum.	155	1,6	8	2,0	40	1,4	61	2,2	35	1,2	11	1,5	92	3,8	22	0,9	18	0,7	23	0,9

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIa.10 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 5 “Os enunciados das questões da prova da parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?”, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Clareza e objetividade dos enunciados	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	9.772	100,0	6.536	100,0	3.236	100,0	7.529	100,0	1.426	100,0	232	100,0	585	100,0
Sim, todos.	2.376	24,3	1.500	22,9	876	27,1	1.818	24,1	361	25,3	67	28,9	130	22,2
Sim, a maioria.	4.736	48,5	3.258	49,8	1.478	45,7	3.662	48,6	688	48,2	100	43,1	286	48,9
Apenas cerca da metade.	1.556	15,9	1.057	16,2	499	15,4	1.217	16,2	206	14,4	36	15,5	97	16,6
Poucos se apresentaram.	949	9,7	616	9,4	333	10,3	716	9,5	151	10,6	22	9,5	60	10,3
Não, nenhum.	155	1,6	105	1,6	50	1,5	116	1,5	20	1,4	7	3,0	12	2,1

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Ila.11 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 6 “As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?”, por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Suficiência das informações/instruções - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Suficiência das informações / instruções	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	9.757	100,0	401	100,0	2.893	100,0	2.806	100,0	2.901	100,0	756	100,0	2.396	100,0	2.441	100,0	2.463	100,0	2.457	100,0
Sim, até excessivas.	744	7,6	40	10,0	232	8,0	200	7,1	220	7,6	52	6,9	217	9,1	187	7,7	186	7,6	154	6,3
Sim, em todas elas.	2.907	29,8	104	25,9	807	27,9	869	31,0	921	31,7	206	27,2	616	25,7	717	29,4	735	29,8	839	34,1
Sim, na maioria delas.	4.230	43,4	169	42,1	1.257	43,4	1.244	44,3	1.210	41,7	350	46,3	897	37,4	1.048	42,9	1.147	46,6	1.138	46,3
Sim, somente em algumas.	1.709	17,5	83	20,7	553	19,1	431	15,4	506	17,4	136	18,0	571	23,8	458	18,8	377	15,3	303	12,3
Não, em nenhuma delas.	167	1,7	5	1,2	44	1,5	62	2,2	44	1,5	12	1,6	95	4,0	31	1,3	18	0,7	23	0,9

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Ila.12 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 6 “As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?”, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Suficiência das informações/instruções - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Suficiência das informações / instruções	Categoria Administrativa								Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Total	9.757	100,0	6.534	100,0	3.223	100,0	7.520	100,0	1.421	100,0	231	100,0	585	100,0		
Sim, até excessivas.	744	7,6	511	7,8	233	7,2	569	7,6	110	7,7	16	6,9	49	8,4		
Sim, em todas elas.	2.907	29,8	1.899	29,1	1.008	31,3	2.251	29,9	431	30,3	68	29,4	157	26,8		
Sim, na maioria delas.	4.230	43,4	2.880	44,1	1.350	41,9	3.284	43,7	589	41,4	102	44,2	255	43,6		
Sim, somente em algumas.	1.709	17,5	1.137	17,4	572	17,7	1.295	17,2	263	18,5	39	16,9	112	19,1		
Não, em nenhuma delas.	167	1,7	107	1,6	60	1,9	121	1,6	28	2,0	6	2,6	12	2,1		

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIa.13 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 7 “Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?”, por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Tipo de dificuldade - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Tipo de dificuldade	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	9.722	100,0	402	100,0	2.882	100,0	2.799	100,0	2.892	100,0	747	100,0	2.386	100,0	2.430	100,0	2.454	100,0	2.452	100,0
Desconhecimento do conteúdo.	1.074	11,0	46	11,4	299	10,4	286	10,2	367	12,7	76	10,2	309	13,0	266	10,9	251	10,2	248	10,1
Forma diferente de abordagem do conteúdo.	4.561	46,9	208	51,7	1.386	48,1	1.203	43,0	1.374	47,5	390	52,2	1.098	46,0	1.192	49,1	1.194	48,7	1.077	43,9
Espaço insuficiente para responder às questões.	607	6,2	43	10,7	179	6,2	175	6,3	159	5,5	51	6,8	153	6,4	116	4,8	156	6,4	182	7,4
Falta de motivação para fazer a prova.	1.961	20,2	62	15,4	617	21,4	673	24,0	487	16,8	122	16,3	505	21,2	470	19,3	458	18,7	528	21,5
Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.	1.519	15,6	43	10,7	401	13,9	462	16,5	505	17,5	108	14,5	321	13,5	386	15,9	395	16,1	417	17,0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Ila.14 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 7 “Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?”, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Tipo de dificuldade - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Tipo de dificuldade	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	9.722	100,0	6.506	100,0	3.216	100,0	7.491	100,0	1.419	100,0	231	100,0	581	100,0
Desconhecimento do conteúdo.	1.074	11,0	675	10,4	399	12,4	790	10,5	198	14,0	41	17,7	45	7,7
Forma diferente de abordagem do conteúdo.	4.561	46,9	3.011	46,3	1.550	48,2	3.486	46,5	682	48,1	108	46,8	285	49,1
Espaço insuficiente para responder às questões.	607	6,2	423	6,5	184	5,7	474	6,3	78	5,5	14	6,1	41	7,1
Falta de motivação para fazer a prova.	1.961	20,2	1.433	22,0	528	16,4	1.567	20,9	231	16,3	40	17,3	123	21,2
Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.	1.519	15,6	964	14,8	555	17,3	1.174	15,7	230	16,2	28	12,1	87	15,0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIa.15 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 8 “Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:”, por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Nível de aprendizado dos conteúdos das questões objetivas - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Nível de aprendizado dos conteúdos	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	9.736	100,0	402	100,0	2.879	100,0	2.799	100,0	2.901	100,0	755	100,0	2.398	100,0	2.435	100,0	2.453	100,0	2.450	100,0
Não estudou ainda a maioria desses conteúdos.	607	6,2	28	7,0	146	5,1	150	5,4	246	8,5	37	4,9	282	11,8	189	7,8	97	4,0	39	1,6
Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.	1.306	13,4	63	15,7	393	13,7	295	10,5	466	16,1	89	11,8	520	21,7	361	14,8	270	11,0	155	6,3
Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.	1.568	16,1	81	20,1	483	16,8	382	13,6	472	16,3	150	19,9	501	20,9	410	16,8	390	15,9	267	10,9
Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.	5.520	56,7	215	53,5	1.714	59,5	1.666	59,5	1.506	51,9	419	55,5	926	38,6	1.293	53,1	1.533	62,5	1.768	72,2
Estudou e aprendeu todos esses conteúdos.	735	7,5	15	3,7	143	5,0	306	10,9	211	7,3	60	7,9	169	7,0	182	7,5	163	6,6	221	9,0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIa.16 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 8 “Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:”, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Nível de aprendizado dos conteúdos das questões objetivas - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Nível de aprendizado dos conteúdos	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	9.736	100,0	6.516	100,0	3.220	100,0	7.496	100,0	1.425	100,0	232	100,0	583	100,0
Não estudou ainda a maioria desses conteúdos.	607	6,2	290	4,5	317	9,8	378	5,0	176	12,4	29	12,5	24	4,1
Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.	1.306	13,4	789	12,1	517	16,1	932	12,4	262	18,4	53	22,8	59	10,1
Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.	1.568	16,1	1.041	16,0	527	16,4	1.188	15,8	241	16,9	43	18,5	96	16,5
Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.	5.520	56,7	3.886	59,6	1.634	50,7	4.401	58,7	665	46,7	94	40,5	360	61,7
Estudou e aprendeu todos esses conteúdos.	735	7,5	510	7,8	225	7,0	597	8,0	81	5,7	13	5,6	44	7,5

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIa.17 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 9 “Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?”, por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Tempo gasto - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Tempo gasto	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	9.669	100,0	395	100,0	2.871	100,0	2.787	100,0	2.871	100,0	745	100,0	2.386	100,0	2.415	100,0	2.438	100,0	2.430	100,0
Menos de uma hora.	114	1,2	4	1,0	28	1,0	39	1,4	31	1,1	12	1,6	81	3,4	21	0,9	6	0,2	6	0,2
Entre uma e duas horas.	1.332	13,8	40	10,1	311	10,8	408	14,6	475	16,5	98	13,2	466	19,5	292	12,1	303	12,4	271	11,2
Entre duas e três horas.	3.175	32,8	128	32,4	809	28,2	958	34,4	1.033	36,0	247	33,2	789	33,1	794	32,9	787	32,3	805	33,1
Entre três e quatro horas.	4.184	43,3	178	45,1	1.398	48,7	1.145	41,1	1.136	39,6	327	43,9	831	34,8	1.056	43,7	1.139	46,7	1.158	47,7
Quatro horas e não consegui terminar.	864	8,9	45	11,4	325	11,3	237	8,5	196	6,8	61	8,2	219	9,2	252	10,4	203	8,3	190	7,8

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIa.18 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 9 “Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?”, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Tempo gasto - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Tempo gasto	Categoria Administrativa								Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Total	9.669	100,0	6.472	100,0	3.197	100,0	7.453	100,0	1.407	100,0	231	100,0	578	100,0		
Menos de uma hora.	114	1,2	81	1,3	33	1,0	88	1,2	14	1,0	5	2,2	7	1,2		
Entre uma e duas horas.	1.332	13,8	832	12,9	500	15,6	1.009	13,5	251	17,8	22	9,5	50	8,7		
Entre duas e três horas.	3.175	32,8	2.078	32,1	1.097	34,3	2.444	32,8	499	35,5	75	32,5	157	27,2		
Entre três e quatro horas.	4.184	43,3	2.852	44,1	1.332	41,7	3.250	43,6	557	39,6	98	42,4	279	48,3		
Quatro horas e não consegui terminar.	864	8,9	629	9,7	235	7,4	662	8,9	86	6,1	31	13,4	85	14,7		

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021



**ANEXO IIB TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS  
DO “QUESTIONÁRIO DA PERCEPÇÃO DA  
PROVA” POR QUARTOS DE DESEMPENHO E  
GRANDES REGIÕES – GEOGRAFIA  
(BACHARELADO)**

Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu a todas as questões referentes ao "Questionário de Percepção da Prova", o total das colunas não é obrigatoriamente o mesmo em todas as tabelas.

**Tabela IIb.1 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 1 “Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?”, por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Grau de dificuldade	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	1.923	100,0	77	100,0	486	100,0	758	100,0	427	100,0	175	100,0	467	100,0	487	100,0	482	100,0	487	100,0
Muito fácil.	18	0,9	0	0,0	2	0,4	7	0,9	6	1,4	3	1,7	5	1,1	4	0,8	3	0,6	6	1,2
Fácil.	187	9,7	7	9,1	44	9,1	91	12,0	30	7,0	15	8,6	26	5,6	43	8,8	57	11,8	61	12,5
Médio.	1.217	63,3	42	54,5	328	67,5	487	64,2	262	61,4	98	56,0	277	59,3	322	66,1	297	61,6	321	65,9
Difícil.	427	22,2	24	31,2	96	19,8	142	18,7	113	26,5	52	29,7	128	27,4	101	20,7	111	23,0	87	17,9
Muito difícil.	74	3,8	4	5,2	16	3,3	31	4,1	16	3,7	7	4,0	31	6,6	17	3,5	14	2,9	12	2,5

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIb.2 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 1 “Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?”, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Grau de dificuldade	Categoria Administrativa								Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Total	1.923	100,0	1.778	100,0	145	100,0	1.852	100,0	71	100,0	0	-	0	-		
Muito fácil.	18	0,9	15	0,8	3	2,1	16	0,9	2	2,8	0	-	0	-		
Fácil.	187	9,7	176	9,9	11	7,6	183	9,9	4	5,6	0	-	0	-		
Médio.	1.217	63,3	1.136	63,9	81	55,9	1.184	63,9	33	46,5	0	-	0	-		
Difícil.	427	22,2	386	21,7	41	28,3	398	21,5	29	40,8	0	-	0	-		
Muito difícil.	74	3,8	65	3,7	9	6,2	71	3,8	3	4,2	0	-	0	-		

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIb.3 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 2 “Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?”, por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Grau de dificuldade	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	1.919	100,0	75	100,0	484	100,0	759	100,0	426	100,0	175	100,0	464	100,0	488	100,0	480	100,0	487	100,0
Muito fácil.	12	0,6	1	1,3	2	0,4	5	0,7	3	0,7	1	0,6	2	0,4	4	0,8	1	0,2	5	1,0
Fácil.	114	5,9	6	8,0	40	8,3	37	4,9	18	4,2	13	7,4	27	5,8	25	5,1	36	7,5	26	5,3
Médio.	1.040	54,2	34	45,3	266	55,0	421	55,5	224	52,6	95	54,3	237	51,1	281	57,6	259	54,0	263	54,0
Difícil.	671	35,0	32	42,7	160	33,1	260	34,3	163	38,3	56	32,0	169	36,4	163	33,4	165	34,4	174	35,7
Muito difícil.	82	4,3	2	2,7	16	3,3	36	4,7	18	4,2	10	5,7	29	6,2	15	3,1	19	4,0	19	3,9

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIb.4 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 2 “Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?”, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Grau de dificuldade	Categoria Administrativa								Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Total	1.919	100,0	1.774	100,0	145	100,0	1.848	100,0	71	100,0	0	-	0	-		
Muito fácil.	12	0,6	11	0,6	1	0,7	11	0,6	1	1,4	0	-	0	-		
Fácil.	114	5,9	108	6,1	6	4,1	113	6,1	1	1,4	0	-	0	-		
Médio.	1.040	54,2	976	55,0	64	44,1	1.010	54,7	30	42,3	0	-	0	-		
Difícil.	671	35,0	607	34,2	64	44,1	635	34,4	36	50,7	0	-	0	-		
Muito difícil.	82	4,3	72	4,1	10	6,9	79	4,3	3	4,2	0	-	0	-		

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIb.5 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 3 “Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi:”, por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Extensão da prova - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Extensão da prova	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	1.922	100,0	77	100,0	484	100,0	759	100,0	427	100,0	175	100,0	466	100,0	488	100,0	480	100,0	488	100,0
Muito longa.	333	17,3	11	14,3	74	15,3	136	17,9	88	20,6	24	13,7	96	20,6	84	17,2	76	15,8	77	15,8
Longa.	441	22,9	20	26,0	120	24,8	177	23,3	94	22,0	30	17,1	85	18,2	127	26,0	117	24,4	112	23,0
Adequada.	976	50,8	34	44,2	249	51,4	390	51,4	207	48,5	96	54,9	225	48,3	235	48,2	249	51,9	267	54,7
Curta.	135	7,0	10	13,0	33	6,8	40	5,3	32	7,5	20	11,4	45	9,7	33	6,8	31	6,5	26	5,3
Muito curta.	37	1,9	2	2,6	8	1,7	16	2,1	6	1,4	5	2,9	15	3,2	9	1,8	7	1,5	6	1,2

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIb.6 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 3 “Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi:”, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Extensão da prova - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Extensão da prova	Categoria Administrativa								Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Total	1.922	100,0	1.778	100,0	144	100,0	1.852	100,0	70	100,0	0	-	0	-		
Muito longa.	333	17,3	306	17,2	27	18,8	322	17,4	11	15,7	0	-	0	-		
Longa.	441	22,9	420	23,6	21	14,6	431	23,3	10	14,3	0	-	0	-		
Adequada.	976	50,8	897	50,4	79	54,9	935	50,5	41	58,6	0	-	0	-		
Curta.	135	7,0	120	6,7	15	10,4	128	6,9	7	10,0	0	-	0	-		
Muito curta.	37	1,9	35	2,0	2	1,4	36	1,9	1	1,4	0	-	0	-		

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIb.7 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 4 “Os enunciados das questões da prova da parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?”, por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Clareza e objetividade dos enunciados	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	1.921	100,0	77	100,0	485	100,0	757	100,0	427	100,0	175	100,0	466	100,0	487	100,0	481	100,0	487	100,0
Sim, todos.	453	23,6	16	20,8	105	21,6	192	25,4	106	24,8	34	19,4	122	26,2	122	25,1	98	20,4	111	22,8
Sim, a maioria.	992	51,6	38	49,4	254	52,4	384	50,7	218	51,1	98	56,0	192	41,2	258	53,0	263	54,7	279	57,3
Apenas cerca da metade.	271	14,1	12	15,6	63	13,0	111	14,7	62	14,5	23	13,1	80	17,2	55	11,3	74	15,4	62	12,7
Poucos.	181	9,4	10	13,0	61	12,6	56	7,4	35	8,2	19	10,9	62	13,3	46	9,4	40	8,3	33	6,8
Não, nenhum.	24	1,2	1	1,3	2	0,4	14	1,8	6	1,4	1	0,6	10	2,1	6	1,2	6	1,2	2	0,4

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIb.8 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 4 “Os enunciados das questões da prova da parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?”, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Clareza e objetividade dos enunciados	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	1.921	100,0	1.777	100,0	144	100,0	1.850	100,0	71	100,0	0	-	0	-
Sim, todos.	453	23,6	408	23,0	45	31,2	432	23,4	21	29,6	0	-	0	-
Sim, a maioria.	992	51,6	921	51,8	71	49,3	955	51,6	37	52,1	0	-	0	-
Apenas cerca da metade.	271	14,1	251	14,1	20	13,9	259	14,0	12	16,9	0	-	0	-
Poucos.	181	9,4	175	9,8	6	4,2	180	9,7	1	1,4	0	-	0	-
Não, nenhum.	24	1,2	22	1,2	2	1,4	24	1,3	0	0,0	0	-	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIb.9 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 5 “Os enunciados das questões da prova da parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?”, por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Clareza e objetividade dos enunciados	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	1.921	100,0	77	100,0	483	100,0	759	100,0	427	100,0	175	100,0	465	100,0	488	100,0	481	100,0	487	100,0
Sim, todos.	441	23,0	21	27,3	102	21,1	189	24,9	89	20,8	40	22,9	121	26,0	118	24,2	94	19,5	108	22,2
Sim, a maioria.	1.024	53,3	37	48,1	247	51,1	403	53,1	243	56,9	94	53,7	203	43,7	257	52,7	277	57,6	287	58,9
Apenas cerca da metade.	280	14,6	9	11,7	79	16,4	111	14,6	57	13,3	24	13,7	75	16,1	73	15,0	66	13,7	66	13,6
Poucos se apresentaram.	157	8,2	8	10,4	53	11,0	45	5,9	34	8,0	17	9,7	60	12,9	35	7,2	37	7,7	25	5,1
Não, nenhum.	19	1,0	2	2,6	2	0,4	11	1,4	4	0,9	0	0,0	6	1,3	5	1,0	7	1,5	1	0,2

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIb.10 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 5 “Os enunciados das questões da prova da parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?”, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Clareza e objetividade dos enunciados	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	1.921	100,0	1.776	100,0	145	100,0	1.850	100,0	71	100,0	0	-	0	-
Sim, todos.	441	23,0	405	22,8	36	24,8	423	22,9	18	25,4	0	-	0	-
Sim, a maioria.	1.024	53,3	941	53,0	83	57,2	983	53,1	41	57,7	0	-	0	-
Apenas cerca da metade.	280	14,6	263	14,8	17	11,7	271	14,6	9	12,7	0	-	0	-
Poucos se apresentaram.	157	8,2	149	8,4	8	5,5	154	8,3	3	4,2	0	-	0	-
Não, nenhum.	19	1,0	18	1,0	1	0,7	19	1,0	0	0,0	0	-	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIb.11 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 6 “As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?”, por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Suficiência das informações/instruções - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Suficiência das informações / instruções	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	1.921	100,0	77	100,0	485	100,0	758	100,0	426	100,0	175	100,0	464	100,0	488	100,0	482	100,0	487	100,0
Sim, até excessivas.	188	9,8	6	7,8	47	9,7	85	11,2	36	8,5	14	8,0	56	12,1	45	9,2	44	9,1	43	8,8
Sim, em todas elas.	564	29,4	14	18,2	125	25,8	238	31,4	142	33,3	45	25,7	109	23,5	127	26,0	168	34,9	160	32,9
Sim, na maioria delas.	884	46,0	40	51,9	238	49,1	323	42,6	192	45,1	91	52,0	207	44,6	249	51,0	194	40,2	234	48,0
Sim, somente em algumas.	266	13,8	15	19,5	72	14,8	103	13,6	51	12,0	25	14,3	83	17,9	63	12,9	71	14,7	49	10,1
Não, em nenhuma delas.	19	1,0	2	2,6	3	0,6	9	1,2	5	1,2	0	0,0	9	1,9	4	0,8	5	1,0	1	0,2

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIb.12 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 6 “As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?”, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Suficiência das informações/instruções - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Suficiência das informações / instruções	Categoria Administrativa								Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Total	1.921	100,0	1.776	100,0	145	100,0	1.850	100,0	71	100,0	0	-	0	-		
Sim, até excessivas.	188	9,8	177	10,0	11	7,6	183	9,9	5	7,0	0	-	0	-		
Sim, em todas elas.	564	29,4	510	28,7	54	37,2	537	29,0	27	38,0	0	-	0	-		
Sim, na maioria delas.	884	46,0	826	46,5	58	40,0	856	46,3	28	39,4	0	-	0	-		
Sim, somente em algumas.	266	13,8	245	13,8	21	14,5	255	13,8	11	15,5	0	-	0	-		
Não, em nenhuma delas.	19	1,0	18	1,0	1	0,7	19	1,0	0	0,0	0	-	0	-		

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIb.13 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 7 “Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?”, por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Tipo de dificuldade - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Tipo de dificuldade	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	1.913	100,0	76	100,0	482	100,0	757	100,0	424	100,0	174	100,0	462	100,0	486	100,0	480	100,0	485	100,0
Desconhecimento do conteúdo.	206	10,8	9	11,8	50	10,4	81	10,7	49	11,6	17	9,8	45	9,7	37	7,6	65	13,5	59	12,2
Forma diferente de abordagem do conteúdo.	781	40,8	41	53,9	201	41,7	283	37,4	177	41,7	79	45,4	191	41,3	202	41,6	211	44,0	177	36,5
Espaço insuficiente para responder às questões.	107	5,6	5	6,6	26	5,4	54	7,1	18	4,2	4	2,3	26	5,6	31	6,4	26	5,4	24	4,9
Falta de motivação para fazer a prova.	553	28,9	15	19,7	146	30,3	229	30,3	118	27,8	45	25,9	144	31,2	147	30,2	114	23,8	148	30,5
Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.	266	13,9	6	7,9	59	12,2	110	14,5	62	14,6	29	16,7	56	12,1	69	14,2	64	13,3	77	15,9

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021



**Tabela IIb.14 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 7 “Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?”, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Tipo de dificuldade - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Tipo de dificuldade	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	1.913	100,0	1.768	100,0	145	100,0	1.842	100,0	71	100,0	0	-	0	-
Desconhecimento do conteúdo.	206	10,8	187	10,6	19	13,1	196	10,6	10	14,1	0	-	0	-
Forma diferente de abordagem do conteúdo.	781	40,8	714	40,4	67	46,2	749	40,7	32	45,1	0	-	0	-
Espaço insuficiente para responder às questões.	107	5,6	98	5,5	9	6,2	102	5,5	5	7,0	0	-	0	-
Falta de motivação para fazer a prova.	553	28,9	535	30,3	18	12,4	546	29,6	7	9,9	0	-	0	-
Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.	266	13,9	234	13,2	32	22,1	249	13,5	17	23,9	0	-	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIb.15 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 8 “Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:”, por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Nível de aprendizado dos conteúdos das questões objetivas - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Nível de aprendizado dos conteúdos	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	1.917	100,0	77	100,0	483	100,0	757	100,0	426	100,0	174	100,0	464	100,0	487	100,0	480	100,0	486	100,0
Não estudou ainda a maioria desses conteúdos.	47	2,5	5	6,5	8	1,7	18	2,4	10	2,3	6	3,4	26	5,6	10	2,1	8	1,7	3	0,6
Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.	145	7,6	10	13,0	48	9,9	45	5,9	30	7,0	12	6,9	62	13,4	39	8,0	27	5,6	17	3,5
Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.	307	16,0	15	19,5	100	20,7	110	14,5	59	13,8	23	13,2	92	19,8	100	20,5	64	13,3	51	10,5
Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.	1.233	64,3	45	58,4	301	62,3	496	65,5	271	63,6	120	69,0	248	53,4	294	60,4	341	71,0	350	72,0
Estudou e aprendeu todos esses conteúdos.	185	9,7	2	2,6	26	5,4	88	11,6	56	13,1	13	7,5	36	7,8	44	9,0	40	8,3	65	13,4

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIb.16 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 8 “Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:”, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Nível de aprendizado dos conteúdos das questões objetivas - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Nível de aprendizado dos conteúdos	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	1.917	100,0	1.773	100,0	144	100,0	1.846	100,0	71	100,0	0	-	0	-
Não estudou ainda a maioria desses conteúdos.	47	2,5	42	2,4	5	3,5	45	2,4	2	2,8	0	-	0	-
Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.	145	7,6	133	7,5	12	8,3	137	7,4	8	11,3	0	-	0	-
Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.	307	16,0	297	16,8	10	6,9	301	16,3	6	8,5	0	-	0	-
Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.	1.233	64,3	1.125	63,5	108	75,0	1.183	64,1	50	70,4	0	-	0	-
Estudou e aprendeu todos esses conteúdos.	185	9,7	176	9,9	9	6,2	180	9,8	5	7,0	0	-	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIb.17 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 9 “Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?”, por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Tempo gasto - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Tempo gasto	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	1.905	100,0	77	100,0	482	100,0	752	100,0	423	100,0	171	100,0	461	100,0	485	100,0	475	100,0	484	100,0
Menos de uma hora.	18	0,9	0	0,0	2	0,4	13	1,7	2	0,5	1	0,6	12	2,6	3	0,6	2	0,4	1	0,2
Entre uma e duas horas.	325	17,1	9	11,7	61	12,7	148	19,7	80	18,9	27	15,8	107	23,2	83	17,1	76	16,0	59	12,2
Entre duas e três horas.	672	35,3	22	28,6	160	33,2	280	37,2	136	32,2	74	43,3	161	34,9	171	35,3	165	34,7	175	36,2
Entre três e quatro horas.	755	39,6	43	55,8	220	45,6	268	35,6	163	38,5	61	35,7	147	31,9	200	41,2	196	41,3	212	43,8
Quatro horas e não conseguiu terminar.	135	7,1	3	3,9	39	8,1	43	5,7	42	9,9	8	4,7	34	7,4	28	5,8	36	7,6	37	7,6

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIb.18 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 9 “Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?”, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Tempo gasto - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Tempo gasto	Categoria Administrativa								Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Total	1.905	100,0	1.762	100,0	143	100,0	1.836	100,0	69	100,0	0	-	0	-		
Menos de uma hora.	18	0,9	18	1,0	0	0,0	18	1,0	0	0,0	0	-	0	-		
Entre uma e duas horas.	325	17,1	305	17,3	20	14,0	314	17,1	11	15,9	0	-	0	-		
Entre duas e três horas.	672	35,3	620	35,2	52	36,4	648	35,3	24	34,8	0	-	0	-		
Entre três e quatro horas.	755	39,6	699	39,7	56	39,2	729	39,7	26	37,7	0	-	0	-		
Quatro horas e não conseguiu terminar.	135	7,1	120	6,8	15	10,5	127	6,9	8	11,6	0	-	0	-		

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**ANEXO IIIA TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS  
DO “QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE”  
SEGUNDO SEXO E QUARTOS DE  
DESEMPENHO DOS ESTUDANTES –  
GEOGRAFIA (LICENCIATURA)**

Neste Anexo estão tabuladas as respostas válidas dadas às perguntas dos estudantes de Geografia (Licenciatura) ao "Questionário do Estudante". Os dados estão apresentados segundo Sexo e Quartos de Desempenho dos estudantes. O universo, considerado é o de regularmente inscritos. As informações da Categoria Administrativa, Organização Acadêmica, Sexo e Idade foram tabuladas para o mesmo universo.

**Tabela IIIa.1 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria Administrativa da IES - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Públicas	63,1%	64,9%	69,1%	72,3%	67,8%	59,8%	63,4%	66,9%	74,1%	65,5%
Privadas	36,9%	35,1%	30,9%	27,7%	32,2%	40,2%	36,6%	33,1%	25,9%	34,5%
Total	1.031	1.104	1.271	1.402	4.808	1.449	1.387	1.231	1.087	5.154

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.2 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Organização Acadêmica da IES - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Organização Acadêmica	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Universidades	78,8%	78,9%	79,0%	80,3%	79,3%	69,9%	75,6%	74,9%	80,5%	74,9%
Centros Universitários	14,5%	12,4%	13,5%	12,0%	13,0%	20,4%	15,6%	15,8%	11,7%	16,2%
Faculdades	3,7%	3,6%	1,7%	1,2%	2,4%	3,8%	2,5%	1,4%	1,2%	2,3%
CEFET/IF	3,0%	5,1%	5,8%	6,5%	5,2%	5,9%	6,2%	8,0%	6,6%	6,6%
Total	1.031	1.104	1.271	1.402	4.808	1.449	1.387	1.231	1.087	5.154

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.3 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por Quartos de Desempenho, segundo o Sexo - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Sexo	Quartos de Desempenho				Total
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	
Masculino	41,6%	44,3%	50,8%	56,3%	48,3%
Feminino	58,4%	55,7%	49,2%	43,7%	51,7%
Total	2.480	2.491	2.502	2.489	9.962

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.4 - Distribuição percentual (na coluna) de estudantes, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo o Grupo etário, a Média e o Desvio padrão das idades - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Grupo etário, Média e Desvio padrão das idades	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Até 24	20,6%	22,7%	27,9%	35,6%	27,4%	19,9%	26,6%	29,1%	40,0%	28,2%
25 a 29	26,2%	25,2%	23,9%	25,7%	25,2%	22,8%	20,7%	22,3%	23,8%	22,3%
30 a 34	15,9%	14,8%	13,5%	13,6%	14,4%	16,9%	13,4%	14,5%	13,2%	14,6%
35 a 39	13,1%	13,4%	12,4%	10,8%	12,3%	15,3%	12,4%	11,9%	11,2%	12,9%
40 a 44	11,2%	9,0%	9,9%	5,8%	8,8%	11,4%	10,5%	10,1%	6,2%	9,7%
45 e mais	13,1%	14,9%	12,4%	8,5%	12,0%	13,7%	16,4%	12,1%	5,5%	12,3%
Total	1.031	1.104	1.271	1.402	4.808	1.449	1.387	1.231	1.087	5.154
Média	33,0	33,1	32,0	30,0	31,9	33,4	33,0	31,9	29,1	32,0
Desvio padrão	9,6	10,0	9,6	8,7	9,5	9,4	9,9	9,5	7,9	9,4

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.5 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 1 “Qual o seu estado civil?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Solteiro(a)	61,5%	60,1%	64,2%	73,2%	65,3%	52,7%	53,3%	58,4%	72,4%	58,4%
Casado(a)	31,0%	31,8%	28,1%	20,4%	27,3%	34,5%	34,3%	28,0%	19,5%	29,7%
Separado(a) judicialmente/divorciado(a)	4,1%	3,6%	3,5%	2,6%	3,4%	5,4%	5,4%	6,0%	3,4%	5,1%
Viúvo(a)	0,6%	0,4%	0,2%	0,1%	0,3%	1,5%	0,8%	1,1%	0,4%	1,0%
Outro	2,8%	4,2%	3,9%	3,6%	3,7%	5,9%	6,2%	6,4%	4,3%	5,8%
Total	1.031	1.104	1.269	1.401	4.805	1.447	1.387	1.231	1.087	5.152

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.6 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 2 “Qual é a sua cor ou raça?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Branca	33,5%	37,3%	45,2%	53,2%	43,2%	37,8%	40,2%	44,3%	51,9%	43,0%
Preta	16,8%	15,4%	15,3%	12,2%	14,7%	12,1%	12,8%	13,7%	12,6%	12,8%
Amarela	1,3%	1,4%	0,9%	1,0%	1,1%	2,3%	2,5%	1,8%	0,6%	1,9%
Parda	44,8%	42,4%	35,7%	30,7%	37,7%	44,8%	41,7%	37,5%	32,1%	39,5%
Indígena	1,5%	0,8%	0,8%	0,3%	0,8%	1,4%	0,8%	0,2%	0,5%	0,8%
Não quero declarar	2,2%	2,7%	2,2%	2,6%	2,4%	1,7%	2,1%	2,4%	2,3%	2,1%
Total	1.031	1.104	1.269	1.401	4.805	1.447	1.387	1.231	1.087	5.152

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021



**Tabela IIIa.7 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 3 “Qual a sua nacionalidade?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Brasileira	99,2%	99,0%	99,2%	99,9%	99,4%	98,7%	98,6%	98,8%	99,5%	98,9%
Brasileira naturalizada	0,6%	1,0%	0,6%	0,1%	0,5%	1,2%	1,4%	1,2%	0,5%	1,1%
Estrangeira	0,2%	0,0%	0,2%	0,1%	0,1%	-	-	-	-	-
Total	1.031	1.104	1.269	1.401	4.805	1.447	1.387	1.231	1.087	5.152

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.8 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 4 “Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma	15,0%	14,5%	11,0%	8,6%	12,0%	18,9%	17,6%	13,6%	8,1%	15,0%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	38,0%	40,8%	37,4%	26,6%	35,2%	48,3%	45,3%	40,4%	31,3%	42,0%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	14,2%	15,7%	16,4%	13,3%	14,9%	11,5%	12,3%	13,2%	16,1%	13,1%
Ensino Médio	22,8%	20,3%	23,8%	31,9%	25,1%	13,2%	16,6%	22,9%	27,3%	19,4%
Ensino Superior - Graduação	7,2%	7,1%	8,0%	13,3%	9,2%	5,7%	6,3%	7,5%	12,1%	7,6%
Pós-graduação	2,8%	1,7%	3,4%	6,1%	3,7%	2,3%	1,9%	2,4%	5,1%	2,8%
Total	1.031	1.104	1.269	1.401	4.805	1.447	1.387	1.231	1.087	5.152

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.9 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 5 “Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma	10,3%	8,1%	6,9%	5,2%	7,4%	10,7%	10,8%	8,0%	4,1%	8,7%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	35,0%	37,1%	30,8%	22,7%	30,8%	44,7%	41,2%	32,7%	23,6%	36,5%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	17,0%	16,9%	18,0%	16,6%	17,1%	15,4%	14,7%	17,5%	16,7%	16,0%
Ensino Médio	24,1%	25,8%	28,9%	32,2%	28,1%	19,9%	22,5%	27,6%	31,6%	24,9%
Ensino Superior - Graduação	8,3%	8,0%	9,9%	15,3%	10,7%	5,9%	6,2%	9,0%	14,5%	8,6%
Pós-graduação	5,3%	4,1%	5,5%	8,0%	5,9%	3,3%	4,5%	5,0%	9,4%	5,3%
Total	1.031	1.104	1.269	1.401	4.805	1.447	1.387	1.231	1.087	5.152

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.10 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 6 “Onde e com quem você mora atualmente?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Em casa ou apartamento, sozinho	13,2%	10,8%	9,2%	8,9%	10,3%	8,8%	8,7%	7,7%	8,3%	8,4%
Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes	42,5%	43,9%	50,9%	54,8%	48,6%	35,9%	36,5%	44,0%	50,8%	41,1%
Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos	39,1%	40,7%	34,3%	27,6%	34,8%	52,2%	51,6%	44,9%	32,3%	46,1%
Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república)	2,9%	3,7%	4,4%	7,8%	4,9%	2,3%	2,2%	2,8%	7,6%	3,5%
Em alojamento universitário da própria instituição	0,7%	0,3%	0,6%	0,6%	0,5%	0,1%	0,3%	0,2%	0,5%	0,2%
Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro)	1,6%	0,6%	0,6%	0,4%	0,8%	0,8%	0,7%	0,4%	0,6%	0,6%
Total	1.031	1.104	1.269	1.401	4.805	1.447	1.387	1.231	1.087	5.152

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.11 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 7 “Quantas pessoas da sua família moram com você? Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes que moram na mesma casa com você”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma	13,1%	10,8%	10,7%	14,6%	12,4%	7,0%	8,2%	8,7%	13,2%	9,0%
Uma	15,7%	13,6%	18,0%	19,2%	16,8%	15,9%	16,9%	19,3%	20,8%	18,0%
Duas	20,0%	23,8%	21,8%	25,3%	22,9%	22,5%	22,6%	23,3%	23,3%	22,9%
Três	24,5%	25,8%	23,4%	22,8%	24,0%	25,2%	23,6%	25,1%	23,4%	24,3%
Quatro	13,9%	13,9%	16,2%	11,3%	13,7%	16,4%	16,5%	14,1%	11,4%	14,8%
Cinco	6,9%	7,2%	5,8%	3,9%	5,8%	7,8%	7,9%	6,3%	5,6%	7,0%
Seis	3,9%	3,4%	2,3%	2,0%	2,8%	3,3%	2,6%	2,1%	1,9%	2,5%
Sete ou mais	2,0%	1,6%	1,8%	0,9%	1,6%	1,9%	1,8%	1,1%	0,5%	1,4%
Total	1.031	1.104	1.269	1.401	4.805	1.447	1.387	1.231	1.087	5.152

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.12 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 8 “Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	37,9%	34,9%	29,9%	22,6%	30,6%	46,8%	42,3%	34,7%	23,5%	37,8%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	35,3%	32,7%	32,9%	31,0%	32,8%	34,6%	34,5%	37,0%	34,4%	35,1%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	14,5%	17,3%	17,4%	17,0%	16,6%	11,6%	14,3%	16,1%	16,7%	14,5%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	6,9%	8,6%	10,2%	12,5%	9,8%	4,6%	5,6%	7,0%	12,1%	7,0%
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	4,6%	5,3%	7,9%	11,8%	7,7%	1,9%	2,6%	4,6%	9,8%	4,4%
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	0,8%	1,1%	1,7%	4,9%	2,3%	0,5%	0,6%	0,5%	3,3%	1,1%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0,1%	0,1%	0,0%	0,3%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Total	1.031	1.104	1.269	1.401	4.805	1.447	1.387	1.231	1.087	5.152

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.13 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 9 “Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais	6,1%	6,8%	8,0%	7,6%	7,2%	9,1%	7,6%	11,0%	11,7%	9,7%
Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas	15,3%	16,0%	15,9%	20,0%	17,0%	23,5%	25,2%	23,6%	22,1%	23,7%
Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos	18,2%	19,1%	20,0%	25,5%	21,0%	16,5%	15,9%	19,2%	25,2%	18,8%
Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos	15,4%	15,6%	16,3%	15,3%	15,7%	9,5%	10,7%	9,7%	11,9%	10,4%
Tenho renda e contribuo com o sustento da família	27,4%	23,8%	24,0%	18,8%	23,2%	30,4%	31,1%	27,1%	22,9%	28,2%
Sou o principal responsável pelo sustento da família	17,6%	18,7%	15,8%	12,8%	15,9%	11,0%	9,4%	9,5%	6,3%	9,2%
Total	1.031	1.104	1.269	1.401	4.805	1.447	1.387	1.231	1.087	5.152

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.14 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 10 “Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não estou trabalhando	22,6%	21,3%	25,8%	32,0%	25,9%	32,3%	32,2%	34,8%	38,5%	34,2%
Trabalho eventualmente	10,2%	12,2%	9,8%	9,3%	10,3%	9,7%	10,4%	8,4%	9,7%	9,5%
Trabalho até 20 horas semanais	7,6%	7,2%	6,6%	8,4%	7,5%	11,2%	8,0%	9,1%	8,4%	9,2%
Trabalho de 21 a 39 horas semanais	11,5%	11,3%	11,2%	15,9%	12,7%	12,4%	13,6%	13,3%	13,9%	13,3%
Trabalho 40 horas semanais ou mais	48,1%	47,9%	46,6%	34,4%	43,7%	34,3%	35,9%	34,4%	29,5%	33,8%
Total	1.031	1.104	1.269	1.401	4.805	1.447	1.387	1.231	1.087	5.152

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.15 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 11 “Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum, pois meu curso é gratuito	58,3%	59,0%	65,5%	67,6%	63,1%	55,8%	59,3%	62,1%	69,0%	61,0%
Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	26,8%	25,3%	21,4%	20,1%	23,1%	30,5%	24,8%	22,8%	18,7%	24,6%
ProUni integral	2,7%	2,4%	2,6%	2,2%	2,5%	1,9%	2,2%	3,2%	2,9%	2,5%
ProUni parcial, apenas	0,7%	0,9%	0,9%	0,3%	0,7%	1,1%	0,6%	0,4%	0,4%	0,7%
FIES, apenas	0,4%	0,4%	0,3%	0,4%	0,4%	0,3%	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%
ProUni Parcial e FIES	0,0%	0,2%	0,1%	0,0%	0,1%	-	-	-	-	-
Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal	1,8%	1,8%	1,5%	1,1%	1,5%	2,2%	2,0%	2,0%	1,7%	2,0%
Bolsa oferecida pela própria instituição	6,7%	7,3%	6,5%	7,0%	6,9%	5,8%	7,4%	7,1%	6,3%	6,7%
Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra)	0,9%	1,2%	0,6%	0,9%	0,9%	0,5%	1,2%	1,1%	0,5%	0,8%
Financiamento oferecido pela própria instituição	1,3%	1,1%	0,6%	0,3%	0,7%	1,6%	1,7%	0,8%	0,3%	1,1%
Financiamento bancário	0,5%	0,5%	0,0%	0,1%	0,2%	0,3%	0,7%	0,2%	0,0%	0,3%
<b>Total</b>	<b>1.031</b>	<b>1.104</b>	<b>1.269</b>	<b>1.401</b>	<b>4.805</b>	<b>1.447</b>	<b>1.387</b>	<b>1.231</b>	<b>1.087</b>	<b>5.152</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.16 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 12 “Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum	85,0%	83,2%	81,7%	79,9%	82,2%	82,7%	84,6%	78,2%	75,7%	80,6%
Auxílio moradia	1,0%	1,8%	1,3%	1,4%	1,4%	0,8%	1,2%	1,6%	1,1%	1,2%
Auxílio alimentação	3,2%	2,7%	4,1%	4,2%	3,6%	4,1%	2,7%	5,0%	6,1%	4,4%
Auxílio moradia e alimentação	1,4%	1,4%	1,2%	3,4%	1,9%	0,6%	0,6%	1,5%	2,3%	1,2%
Auxílio permanência	4,9%	5,1%	6,6%	6,9%	6,0%	6,0%	5,8%	8,3%	8,5%	7,0%
Outro tipo de auxílio	4,6%	5,9%	5,0%	4,2%	4,9%	5,7%	5,1%	5,4%	6,3%	5,6%
Total	1.031	1.104	1.269	1.401	4.805	1.447	1.387	1.231	1.087	5.152

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.17 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 13 “Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum	74,8%	70,8%	63,4%	49,5%	63,5%	76,4%	71,7%	61,9%	46,4%	65,3%
Bolsa de iniciação científica	5,2%	9,8%	11,3%	17,5%	11,5%	5,3%	5,8%	11,5%	19,1%	9,8%
Bolsa de extensão	3,8%	3,9%	5,8%	9,4%	6,0%	3,2%	4,5%	6,1%	10,2%	5,7%
Bolsa de monitoria/tutoria	3,0%	3,1%	4,0%	6,2%	4,2%	1,9%	3,0%	3,7%	5,2%	3,3%
Bolsa PET	0,9%	0,9%	1,3%	2,0%	1,3%	0,6%	0,5%	0,8%	2,6%	1,0%
Outro tipo de bolsa acadêmica	12,3%	11,5%	14,1%	15,3%	13,5%	12,6%	14,4%	16,1%	16,6%	14,8%
Total	1.031	1.104	1.269	1.401	4.805	1.447	1.387	1.231	1.087	5.152

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.18 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 14 “Durante o curso de graduação você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não participei	98,8%	99,1%	98,7%	98,4%	98,7%	99,5%	99,5%	99,6%	98,8%	99,4%
Sim, Programa Ciência sem Fronteiras	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	-	-	-	-	-
Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro)	0,1%	0,0%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%
Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual	0,0%	0,2%	0,1%	0,0%	0,1%	-	-	-	-	-
Sim, programa de intercâmbio da minha instituição	0,4%	0,4%	0,6%	0,7%	0,5%	0,1%	0,1%	0,1%	0,7%	0,3%
Sim, outro intercâmbio não institucional	0,5%	0,2%	0,4%	0,6%	0,4%	0,1%	0,3%	0,2%	0,4%	0,3%
Total	1.031	1.104	1.269	1.401	4.805	1.447	1.387	1.231	1.087	5.152

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.19 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 15 “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não	72,5%	72,8%	69,9%	70,1%	71,2%	74,1%	70,5%	68,4%	67,3%	70,3%
Sim, por critério étnico-racial	5,7%	5,9%	5,5%	4,7%	5,4%	5,7%	4,6%	3,9%	3,7%	4,6%
Sim, por critério de renda	6,3%	5,1%	6,2%	4,8%	5,6%	6,7%	6,6%	5,3%	4,4%	5,8%
Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos	9,5%	9,7%	10,8%	10,9%	10,3%	8,3%	10,7%	13,2%	12,9%	11,1%
Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores	4,2%	4,6%	6,5%	8,4%	6,1%	3,6%	5,1%	6,9%	10,2%	6,2%
Sim, por sistema diferente dos anteriores	1,8%	1,9%	1,0%	1,1%	1,4%	1,6%	2,5%	2,3%	1,5%	2,0%
Total	1.031	1.104	1.269	1.401	4.805	1.447	1.387	1.231	1.087	5.152

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.20 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 16 “Em que Unidade da Federação você concluiu o ensino médio?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
AC	1,2%	0,7%	0,5%	0,7%	0,8%	1,5%	0,4%	1,3%	0,6%	0,9%
AL	5,0%	4,7%	3,7%	2,6%	3,9%	5,9%	3,9%	3,6%	2,1%	4,0%
AM	2,2%	3,4%	1,4%	1,1%	1,9%	2,6%	2,1%	0,7%	1,0%	1,7%
AP	0,7%	1,2%	0,5%	0,3%	0,6%	1,1%	0,9%	0,6%	0,2%	0,7%
BA	5,2%	6,4%	4,8%	5,2%	5,4%	8,6%	8,0%	7,2%	4,3%	7,2%
CE	4,9%	5,3%	6,6%	6,6%	5,9%	3,9%	4,5%	5,2%	5,3%	4,7%
DF	1,2%	1,0%	1,6%	2,9%	1,8%	0,4%	0,9%	0,9%	1,8%	1,0%
ES	2,1%	2,1%	1,2%	1,9%	1,8%	1,3%	2,1%	2,4%	2,7%	2,1%
GO	5,4%	3,8%	3,5%	1,9%	3,5%	5,5%	4,5%	4,6%	3,0%	4,5%
MA	5,1%	4,4%	4,4%	1,4%	3,7%	3,7%	4,3%	3,5%	1,8%	3,4%
MG	7,7%	7,0%	9,4%	13,6%	9,7%	8,2%	8,4%	9,0%	13,4%	9,5%
MS	2,7%	2,5%	2,0%	1,3%	2,0%	2,3%	2,2%	1,6%	1,4%	1,9%
MT	2,9%	3,0%	1,5%	1,1%	2,0%	3,1%	2,3%	1,6%	1,1%	2,1%
PA	3,4%	3,3%	1,4%	0,3%	1,9%	2,4%	2,1%	1,2%	0,6%	1,7%
PB	4,7%	4,5%	4,3%	2,1%	3,8%	2,9%	3,3%	2,9%	2,0%	2,8%
PE	3,9%	4,9%	5,5%	3,7%	4,5%	4,4%	4,2%	4,9%	4,2%	4,4%
PI	4,2%	2,8%	3,6%	2,1%	3,1%	2,9%	2,6%	3,2%	0,8%	2,4%
PR	5,1%	5,4%	5,2%	4,9%	5,1%	6,8%	7,0%	5,5%	7,7%	6,8%
RJ	9,9%	7,2%	9,4%	16,5%	11,1%	4,9%	7,4%	9,7%	13,6%	8,6%
RN	2,0%	2,5%	2,6%	2,6%	2,5%	1,2%	1,3%	2,6%	1,3%	1,6%
RO	1,0%	0,6%	0,2%	0,4%	0,5%	1,9%	1,5%	0,9%	0,6%	1,3%
RR	0,4%	0,4%	0,2%	0,3%	0,3%	0,5%	0,4%	0,2%	0,2%	0,3%
RS	5,4%	6,7%	7,6%	5,9%	6,4%	9,8%	11,0%	11,1%	8,6%	10,2%
SC	1,6%	2,6%	2,4%	3,1%	2,5%	1,9%	2,5%	2,1%	2,6%	2,3%
SE	0,8%	1,9%	1,9%	0,9%	1,4%	1,2%	1,5%	0,8%	1,1%	1,2%
SP	10,3%	10,3%	14,1%	16,5%	13,1%	8,9%	9,3%	11,8%	17,2%	11,4%
TO	1,3%	1,3%	0,6%	0,2%	0,8%	2,1%	1,4%	0,9%	0,6%	1,3%
Não se aplica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	1.028	1.102	1.266	1.398	4.794	1.446	1.385	1.227	1.087	5.145

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021



**Tabela IIIa.21 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 17 “Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Todo em escola pública	84,7%	83,6%	78,8%	66,2%	77,5%	89,8%	88,9%	83,4%	70,2%	83,9%
Todo em escola privada (particular)	8,7%	9,1%	13,3%	25,1%	14,8%	5,5%	7,3%	10,8%	23,3%	11,0%
Todo no exterior	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
A maior parte em escola pública	4,3%	4,4%	4,1%	4,8%	4,4%	3,0%	2,0%	3,1%	3,4%	2,8%
A maior parte em escola privada (particular)	2,3%	2,6%	3,5%	3,9%	3,2%	1,7%	1,7%	2,6%	3,1%	2,2%
Parte no Brasil e parte no exterior	0,0%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%	-	-	-	-	-
Total	1.031	1.104	1.269	1.401	4.805	1.447	1.387	1.231	1.087	5.152

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.22 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 18 “Qual modalidade de ensino médio você concluiu?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Ensino médio tradicional	77,2%	76,8%	79,7%	81,8%	79,1%	72,6%	71,5%	74,1%	81,5%	74,6%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	6,5%	7,7%	10,0%	11,8%	9,3%	5,0%	7,1%	8,0%	8,6%	7,0%
Profissionalizante magistério (Curso Normal)	2,1%	2,2%	1,3%	1,3%	1,7%	9,2%	10,8%	9,7%	5,5%	9,0%
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	12,8%	11,2%	7,6%	3,9%	8,5%	11,1%	9,3%	6,3%	3,3%	7,8%
Outra modalidade	1,4%	2,1%	1,3%	1,1%	1,5%	2,1%	1,3%	1,9%	1,0%	1,6%
Total	1.031	1.104	1.269	1.401	4.805	1.447	1.387	1.231	1.087	5.152

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.23 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 19 “Quem lhe deu maior incentivo para cursar a graduação?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Ninguém	22,1%	22,1%	23,4%	20,6%	22,0%	21,8%	20,4%	20,3%	14,4%	19,5%
Pais	43,2%	43,6%	45,8%	51,3%	46,3%	46,7%	44,8%	49,2%	57,2%	49,0%
Outros membros da família que não os pais	13,8%	13,3%	12,2%	9,3%	11,9%	14,2%	16,5%	12,4%	11,4%	13,8%
Professores	8,7%	7,4%	9,4%	10,0%	9,0%	4,6%	5,9%	8,0%	9,8%	6,9%
Líder ou representante religioso	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%	0,4%	0,2%	0,2%	0,2%
Colegas/Amigos	8,1%	7,1%	5,3%	5,4%	6,3%	8,6%	8,3%	6,1%	5,1%	7,2%
Outras pessoas	3,9%	6,2%	3,8%	3,3%	4,2%	3,8%	3,7%	3,7%	2,0%	3,4%
Total	1.031	1.104	1.269	1.401	4.805	1.447	1.387	1.231	1.087	5.152

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.24 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 20 “Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não tive dificuldade	31,5%	29,0%	29,8%	26,4%	29,0%	27,8%	26,9%	23,8%	22,7%	25,5%
Não recebi apoio para enfrentar dificuldades	8,7%	9,2%	9,8%	9,4%	9,3%	9,7%	8,5%	8,1%	6,4%	8,3%
Pais	26,8%	27,4%	27,5%	31,6%	28,5%	29,6%	26,5%	30,5%	32,3%	29,5%
Avós	2,1%	1,1%	1,8%	2,3%	1,9%	0,9%	1,3%	1,1%	1,5%	1,2%
Irmãos, primos ou tios	2,4%	2,4%	2,5%	2,5%	2,5%	3,5%	3,3%	3,7%	3,5%	3,5%
Líder ou representante religioso	0,2%	0,5%	0,2%	0,4%	0,4%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%
Colegas de curso ou amigos	9,7%	10,9%	11,5%	13,5%	11,6%	11,4%	13,8%	15,9%	18,1%	14,5%
Professores do curso	6,4%	5,4%	6,0%	5,6%	5,8%	4,3%	5,9%	5,7%	6,6%	5,6%
Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES	0,2%	0,8%	0,5%	0,6%	0,5%	0,3%	0,4%	0,4%	1,1%	0,5%
Colegas de trabalho	1,4%	1,7%	0,9%	0,6%	1,1%	1,9%	2,0%	1,7%	1,3%	1,8%
Outro grupo	10,6%	11,5%	9,5%	7,1%	9,5%	10,4%	11,2%	8,9%	6,3%	9,4%
Total	1.031	1.104	1.269	1.401	4.805	1.447	1.387	1.231	1.087	5.152

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.25 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 21 “Alguém em sua família concluiu um curso superior?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim	61,3%	60,1%	63,7%	69,0%	63,9%	57,0%	57,7%	61,0%	67,1%	60,3%
Não	38,7%	39,9%	36,3%	31,0%	36,1%	43,0%	42,3%	39,0%	32,9%	39,7%
Total	1.031	1.104	1.269	1.401	4.805	1.447	1.387	1.231	1.087	5.152

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.26 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 22 “Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum	13,1%	11,8%	11,0%	7,1%	10,5%	13,6%	11,2%	9,9%	6,3%	10,5%
Um ou dois	39,3%	34,7%	36,1%	31,6%	35,2%	37,5%	36,1%	35,0%	34,9%	36,0%
De três a cinco	26,4%	32,2%	30,5%	32,3%	30,5%	31,1%	32,7%	32,8%	33,9%	32,5%
De seis a oito	10,3%	9,3%	9,5%	11,8%	10,3%	8,1%	9,3%	11,1%	9,9%	9,5%
Mais de oito	11,0%	12,0%	12,9%	17,3%	13,5%	9,7%	10,7%	11,1%	15,0%	11,4%
Total	1.031	1.104	1.269	1.401	4.805	1.447	1.387	1.231	1.087	5.152

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.27 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 23 “Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma, apenas assisto às aulas	6,8%	5,8%	4,4%	3,1%	4,8%	6,4%	4,7%	4,2%	2,5%	4,6%
De uma a três	49,9%	45,7%	42,6%	35,8%	42,9%	54,4%	50,8%	44,9%	33,5%	46,7%
De quatro a sete	26,6%	29,4%	30,7%	30,8%	29,6%	26,3%	27,3%	29,9%	36,4%	29,6%
De oito a doze	9,5%	11,6%	12,7%	15,9%	12,7%	7,5%	11,1%	12,3%	16,5%	11,5%
Mais de doze	7,3%	7,5%	9,7%	14,3%	10,0%	5,4%	6,1%	8,6%	11,1%	7,6%
Total	1.031	1.104	1.269	1.401	4.805	1.447	1.387	1.231	1.087	5.152

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.28 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 24 “Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim, somente na modalidade presencial	10,3%	10,4%	10,7%	15,8%	12,0%	6,9%	7,2%	8,5%	12,0%	8,4%
Sim, somente na modalidade semipresencial	1,0%	1,5%	1,0%	1,3%	1,2%	0,8%	1,0%	0,3%	0,7%	0,7%
Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial	1,2%	1,4%	3,4%	5,3%	3,0%	0,9%	1,6%	1,9%	4,7%	2,1%
Sim, na modalidade a distância	10,6%	12,4%	14,1%	14,0%	12,9%	12,4%	13,3%	14,7%	13,1%	13,3%
Não	77,0%	74,3%	70,8%	63,7%	70,8%	79,0%	76,9%	74,5%	69,5%	75,4%
Total	1.031	1.104	1.269	1.401	4.805	1.447	1.387	1.231	1.087	5.152

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.29 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 25 “Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Inserção no mercado de trabalho	24,1%	20,9%	19,9%	16,5%	20,0%	26,7%	25,0%	23,7%	18,3%	23,8%
Influência familiar	6,9%	4,3%	4,6%	3,7%	4,8%	8,2%	5,3%	6,5%	5,0%	6,3%
Valorização profissional	10,3%	8,5%	8,4%	6,7%	8,3%	13,3%	11,5%	11,1%	7,2%	11,0%
Prestígio Social	1,6%	1,5%	1,6%	1,2%	1,5%	1,0%	0,6%	0,4%	0,6%	0,7%
Vocação	26,7%	31,0%	34,8%	42,3%	34,3%	16,7%	20,2%	23,4%	32,8%	22,6%
Oferecido na modalidade a distância	6,8%	4,7%	4,7%	3,8%	4,9%	7,5%	8,1%	6,1%	5,6%	6,9%
Baixa concorrência para ingresso	5,0%	4,3%	4,8%	3,9%	4,5%	4,8%	5,4%	4,2%	3,5%	4,6%
Outro motivo	18,7%	24,7%	21,2%	22,0%	21,7%	21,8%	24,0%	24,5%	27,0%	24,2%
Total	1.031	1.104	1.269	1.401	4.805	1.447	1.387	1.231	1.087	5.152

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.30 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 26 “Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Gratuidade	38,6%	38,0%	36,6%	31,6%	35,9%	38,8%	39,3%	38,3%	35,1%	38,1%
Preço da mensalidade	11,4%	9,6%	9,3%	7,6%	9,3%	12,6%	10,2%	9,2%	6,8%	9,9%
Proximidade da minha residência	8,2%	7,3%	8,5%	8,0%	8,0%	8,1%	8,7%	7,9%	6,5%	7,9%
Proximidade do meu trabalho	1,0%	0,6%	0,6%	0,4%	0,6%	0,6%	0,4%	0,7%	0,3%	0,5%
Facilidade de acesso	7,4%	8,6%	6,1%	5,6%	6,8%	9,3%	7,3%	6,5%	5,0%	7,2%
Qualidade/reputação	22,9%	27,0%	29,9%	37,6%	30,0%	18,8%	23,4%	26,1%	37,5%	25,7%
Foi a única onde tive aprovação	1,2%	1,2%	1,1%	1,5%	1,2%	1,7%	1,5%	1,6%	1,1%	1,5%
Possibilidade de ter bolsa de estudo	2,2%	1,9%	2,5%	2,4%	2,3%	2,1%	2,4%	2,6%	2,4%	2,3%
Outro motivo	7,1%	5,8%	5,4%	5,3%	5,8%	7,9%	6,9%	7,1%	5,2%	6,9%
Total	1.031	1.104	1.269	1.401	4.805	1.447	1.387	1.231	1.087	5.152

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.31 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 27 “As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,1%	0,7%	0,6%	0,4%	0,7%	1,5%	0,7%	0,8%	0,5%	0,9%
Discordo	0,4%	0,8%	1,0%	0,6%	0,7%	1,0%	0,9%	0,6%	0,3%	0,7%
Discordo parcialmente	2,9%	3,1%	3,3%	3,4%	3,2%	2,6%	2,6%	2,4%	2,0%	2,4%
Concordo parcialmente	11,6%	10,7%	9,0%	9,7%	10,1%	8,7%	8,9%	8,7%	7,0%	8,4%
Concordo	24,5%	26,9%	28,1%	28,4%	27,2%	23,6%	24,5%	25,5%	27,5%	25,1%
Concordo totalmente	59,5%	57,7%	58,1%	57,5%	58,1%	62,5%	62,4%	62,0%	62,8%	62,4%
Total	999	1.091	1.256	1.386	4.732	1.406	1.366	1.211	1.076	5.059

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.32 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 28 “Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,8%	1,4%	0,7%	0,9%	1,2%	1,4%	1,4%	1,2%	0,6%	1,2%
Discordo	1,9%	1,0%	1,6%	2,1%	1,7%	2,0%	1,4%	0,8%	0,7%	1,3%
Discordo parcialmente	4,8%	4,8%	4,0%	5,7%	4,9%	3,3%	3,7%	4,0%	4,8%	3,9%
Concordo parcialmente	11,7%	12,6%	13,2%	12,5%	12,6%	10,2%	10,5%	10,7%	13,3%	11,1%
Concordo	25,0%	28,9%	29,5%	30,3%	28,6%	25,1%	27,8%	26,5%	28,1%	26,8%
Concordo totalmente	54,7%	51,2%	51,0%	48,5%	51,1%	57,9%	55,2%	56,8%	52,6%	55,8%
Total	992	1.076	1.246	1.363	4.677	1.404	1.363	1.210	1.070	5.047

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.33 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 29 “As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,5%	1,0%	1,0%	0,8%	1,0%	1,7%	1,2%	1,1%	1,1%	1,3%
Discordo	1,4%	1,6%	1,3%	1,5%	1,5%	1,1%	1,5%	1,2%	0,7%	1,1%
Discordo parcialmente	4,3%	2,7%	4,0%	4,7%	4,0%	3,1%	2,7%	3,2%	2,7%	2,9%
Concordo parcialmente	13,2%	11,5%	10,8%	12,1%	11,8%	9,1%	9,6%	10,4%	13,7%	10,5%
Concordo	24,1%	28,1%	26,9%	27,8%	26,8%	25,8%	25,8%	23,5%	26,3%	25,4%
Concordo totalmente	55,5%	55,1%	56,0%	53,2%	54,8%	59,2%	59,3%	60,6%	55,4%	58,8%
Total	1.003	1.093	1.260	1.390	4.746	1.418	1.370	1.220	1.079	5.087

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.34 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 30 “O Curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,8%	1,9%	1,4%	1,7%	1,7%	1,4%	1,6%	0,9%	1,8%	1,4%
Discordo	1,8%	1,7%	2,3%	2,6%	2,1%	1,4%	1,2%	2,0%	1,2%	1,5%
Discordo parcialmente	4,0%	4,4%	5,5%	6,4%	5,2%	2,9%	3,3%	4,6%	4,3%	3,7%
Concordo parcialmente	12,6%	12,6%	12,7%	15,6%	13,5%	10,8%	12,0%	12,4%	15,8%	12,5%
Concordo	24,2%	25,1%	27,3%	30,3%	27,0%	22,8%	25,5%	25,1%	25,3%	24,6%
Concordo totalmente	55,7%	54,2%	50,9%	43,5%	50,5%	60,7%	56,4%	55,0%	51,7%	56,3%
Total	1.006	1.086	1.256	1.384	4.732	1.411	1.368	1.221	1.079	5.079

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.35 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 31 “O Curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,3%	0,9%	1,1%	0,4%	0,9%	1,4%	1,2%	1,1%	0,8%	1,1%
Discordo	1,0%	1,7%	0,7%	1,0%	1,1%	0,8%	0,4%	0,7%	0,3%	0,6%
Discordo parcialmente	3,1%	2,0%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	1,3%	1,4%	1,9%	1,8%
Concordo parcialmente	9,0%	7,7%	7,9%	6,9%	7,8%	6,9%	6,5%	6,6%	6,0%	6,6%
Concordo	23,3%	23,4%	22,5%	23,7%	23,2%	23,3%	23,5%	20,9%	19,5%	22,0%
Concordo totalmente	62,3%	64,3%	65,2%	65,5%	64,5%	64,9%	67,1%	69,4%	71,4%	68,0%
Total	1.001	1.084	1.257	1.387	4.729	1.412	1.364	1.222	1.080	5.078

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.36 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 32 “No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,3%	3,6%	2,8%	3,0%	3,1%	3,3%	2,7%	3,1%	3,1%	3,0%
Discordo	1,7%	2,9%	2,4%	3,7%	2,7%	2,0%	2,2%	2,7%	3,4%	2,5%
Discordo parcialmente	5,1%	6,1%	6,2%	6,3%	6,0%	4,1%	5,4%	5,0%	5,9%	5,1%
Concordo parcialmente	13,4%	14,0%	13,3%	14,2%	13,7%	9,7%	9,1%	10,5%	12,1%	10,2%
Concordo	21,0%	20,6%	22,1%	24,5%	22,2%	21,3%	24,7%	23,1%	20,5%	22,5%
Concordo totalmente	55,5%	52,8%	53,2%	48,3%	52,2%	59,7%	55,9%	55,6%	55,1%	56,7%
Total	978	1.051	1.224	1.341	4.594	1.378	1.323	1.179	1.044	4.924

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021



**Tabela IIIa.37 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 33 “O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,5%	0,9%	1,1%	0,4%	0,9%	1,3%	1,2%	1,0%	0,9%	1,1%
Discordo	0,8%	0,8%	0,7%	0,8%	0,8%	1,0%	0,3%	0,5%	0,2%	0,5%
Discordo parcialmente	2,8%	2,3%	2,5%	2,7%	2,5%	2,1%	2,2%	2,0%	1,4%	2,0%
Concordo parcialmente	7,7%	8,8%	6,5%	5,5%	7,0%	8,3%	7,2%	7,0%	5,7%	7,1%
Concordo	24,9%	22,2%	21,9%	22,4%	22,8%	23,5%	24,4%	22,0%	18,1%	22,3%
Concordo totalmente	62,3%	65,0%	67,3%	68,2%	66,0%	63,7%	64,7%	67,5%	73,6%	67,0%
Total	1.008	1.094	1.263	1.391	4.756	1.419	1.369	1.221	1.081	5.090

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.38 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 34 “O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,9%	0,8%	1,0%	0,3%	0,7%	1,1%	1,2%	1,0%	0,6%	1,0%
Discordo	1,4%	0,6%	1,1%	1,0%	1,0%	1,2%	0,7%	0,5%	0,3%	0,7%
Discordo parcialmente	2,6%	2,2%	1,7%	2,4%	2,2%	2,1%	2,3%	1,5%	1,4%	1,8%
Concordo parcialmente	8,6%	7,3%	6,0%	5,2%	6,6%	6,9%	5,9%	6,1%	4,6%	5,9%
Concordo	22,3%	21,5%	20,7%	19,1%	20,7%	23,7%	22,2%	19,7%	16,2%	20,8%
Concordo totalmente	64,3%	67,6%	69,5%	72,1%	68,7%	65,0%	67,8%	71,3%	76,8%	69,8%
Total	1.013	1.095	1.259	1.391	4.758	1.416	1.371	1.221	1.079	5.087

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.39 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 35 “O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,2%	1,0%	0,6%	0,8%	0,9%	1,5%	0,9%	1,0%	1,1%	1,2%
Discordo	1,2%	1,5%	1,0%	1,5%	1,3%	1,1%	0,7%	0,6%	0,7%	0,8%
Discordo parcialmente	4,0%	4,0%	2,5%	2,5%	3,1%	2,8%	3,4%	3,1%	1,9%	2,9%
Concordo parcialmente	10,0%	10,0%	9,1%	8,2%	9,2%	9,1%	8,2%	8,9%	7,7%	8,5%
Concordo	26,6%	23,5%	28,0%	23,9%	25,5%	25,9%	26,5%	24,9%	23,3%	25,3%
Concordo totalmente	57,1%	60,0%	58,7%	63,0%	59,9%	59,5%	60,2%	61,5%	65,2%	61,4%
Total	1.004	1.088	1.255	1.388	4.735	1.421	1.372	1.217	1.078	5.088

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.40 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 36 “O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,2%	0,6%	0,8%	0,6%	0,8%	1,7%	1,0%	0,9%	0,6%	1,1%
Discordo	1,0%	0,8%	1,0%	0,9%	0,9%	0,9%	0,4%	0,7%	0,8%	0,7%
Discordo parcialmente	2,9%	3,4%	2,2%	3,6%	3,0%	2,5%	2,6%	2,5%	2,0%	2,4%
Concordo parcialmente	10,8%	9,9%	9,4%	9,3%	9,8%	10,3%	8,8%	9,0%	8,4%	9,2%
Concordo	26,8%	26,2%	27,4%	25,0%	26,3%	28,1%	28,7%	26,6%	24,7%	27,2%
Concordo totalmente	57,3%	59,0%	59,2%	60,6%	59,1%	56,5%	58,4%	60,3%	63,6%	59,4%
Total	999	1.088	1.261	1.391	4.739	1.422	1.369	1.218	1.076	5.085

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.41 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 37 “As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,9%	2,9%	3,1%	2,8%	3,1%	2,0%	2,6%	1,9%	2,5%	2,2%
Discordo	1,8%	3,0%	3,0%	3,3%	2,8%	2,0%	2,4%	2,3%	3,2%	2,4%
Discordo parcialmente	5,4%	6,0%	6,6%	8,7%	6,8%	4,9%	5,6%	7,2%	6,4%	6,0%
Concordo parcialmente	13,8%	14,8%	15,0%	16,0%	15,0%	13,4%	13,9%	14,3%	19,2%	15,0%
Concordo	25,3%	29,5%	26,2%	27,2%	27,1%	25,3%	26,3%	27,6%	26,7%	26,4%
Concordo totalmente	49,7%	43,8%	46,1%	42,0%	45,2%	52,4%	49,3%	46,7%	42,0%	48,0%
Total	997	1.075	1.242	1.377	4.691	1.407	1.356	1.197	1.064	5.024

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.42 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 38 “Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,7%	1,2%	1,1%	1,3%	1,5%	1,6%	1,3%	1,4%	0,8%	1,3%
Discordo	1,5%	1,9%	2,1%	3,2%	2,3%	1,1%	1,6%	1,2%	1,7%	1,4%
Discordo parcialmente	5,2%	5,0%	5,0%	6,8%	5,6%	3,9%	4,2%	5,1%	4,3%	4,3%
Concordo parcialmente	14,2%	14,9%	16,2%	16,8%	15,7%	12,0%	12,8%	15,4%	15,6%	13,8%
Concordo	26,3%	30,9%	32,3%	31,9%	30,6%	27,0%	31,1%	29,2%	35,0%	30,3%
Concordo totalmente	50,1%	46,1%	43,2%	40,0%	44,4%	54,5%	49,0%	47,7%	42,6%	48,9%
Total	999	1.088	1.257	1.384	4.728	1.414	1.373	1.215	1.073	5.075

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.43 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 39 “As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,8%	1,3%	0,9%	0,9%	1,2%	1,4%	1,2%	0,8%	0,9%	1,1%
Discordo	1,9%	1,6%	1,4%	1,3%	1,5%	1,1%	0,9%	0,7%	0,7%	0,9%
Discordo parcialmente	6,0%	3,2%	4,3%	4,1%	4,4%	3,6%	3,4%	3,4%	2,7%	3,3%
Concordo parcialmente	11,6%	13,5%	13,0%	11,7%	12,4%	10,6%	10,3%	13,4%	11,7%	11,4%
Concordo	27,7%	27,4%	29,3%	31,6%	29,2%	27,1%	29,7%	27,2%	27,7%	28,0%
Concordo totalmente	51,0%	52,9%	51,1%	50,4%	51,3%	56,2%	54,5%	54,4%	56,2%	55,3%
Total	999	1.086	1.254	1.388	4.727	1.413	1.374	1.216	1.071	5.074

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.44 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 40 “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,6%	2,6%	3,0%	2,5%	2,9%	3,0%	3,5%	2,6%	2,8%	3,0%
Discordo	4,8%	2,0%	3,4%	3,7%	3,5%	2,6%	3,0%	2,8%	4,1%	3,1%
Discordo parcialmente	8,6%	8,5%	8,5%	9,8%	8,9%	6,4%	6,0%	9,5%	9,0%	7,6%
Concordo parcialmente	17,4%	19,1%	19,0%	20,5%	19,1%	16,0%	17,3%	19,6%	22,3%	18,5%
Concordo	23,8%	27,6%	29,4%	28,1%	27,4%	27,5%	28,9%	25,3%	27,7%	27,4%
Concordo totalmente	41,7%	40,3%	36,6%	35,4%	38,2%	44,5%	41,3%	40,2%	34,0%	40,4%
Total	975	1.058	1.224	1.340	4.597	1.352	1.317	1.173	1.028	4.870

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.45 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 41 “A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,9%	2,3%	2,4%	2,6%	2,8%	2,3%	2,2%	2,4%	2,7%	2,4%
Discordo	2,8%	3,6%	3,8%	3,0%	3,3%	2,3%	2,9%	3,1%	1,9%	2,6%
Discordo parcialmente	6,9%	6,1%	6,4%	7,4%	6,7%	4,3%	5,2%	5,4%	6,6%	5,3%
Concordo parcialmente	14,0%	13,8%	14,3%	13,7%	14,0%	11,6%	11,4%	15,3%	13,5%	12,8%
Concordo	21,3%	22,2%	24,0%	24,9%	23,2%	25,1%	24,7%	22,5%	24,1%	24,2%
Concordo totalmente	51,1%	52,1%	49,1%	48,5%	50,0%	54,3%	53,5%	51,2%	51,2%	52,7%
Total	1.004	1.087	1.244	1.380	4.715	1.406	1.366	1.212	1.070	5.054

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.46 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 42 “O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,4%	0,9%	0,6%	0,7%	0,9%	1,6%	1,5%	0,7%	0,7%	1,2%
Discordo	1,3%	1,5%	1,5%	1,7%	1,5%	1,1%	0,7%	0,8%	0,6%	0,8%
Discordo parcialmente	4,6%	3,1%	2,8%	3,9%	3,6%	2,8%	2,3%	2,8%	1,9%	2,5%
Concordo parcialmente	10,2%	9,2%	9,5%	9,8%	9,7%	7,8%	7,8%	8,0%	8,1%	7,9%
Concordo	23,6%	25,5%	27,1%	25,8%	25,6%	23,2%	24,0%	24,1%	23,6%	23,7%
Concordo totalmente	58,9%	59,8%	58,5%	58,1%	58,8%	63,4%	63,7%	63,6%	65,2%	63,9%
Total	1.005	1.092	1.254	1.391	4.742	1.417	1.376	1.222	1.080	5.095

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.47 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 43 “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	5,4%	3,2%	2,2%	2,5%	3,2%	4,4%	3,9%	4,4%	3,3%	4,0%
Discordo	4,3%	3,1%	3,2%	2,6%	3,2%	2,9%	2,9%	3,5%	2,3%	2,9%
Discordo parcialmente	5,5%	6,8%	6,3%	7,1%	6,5%	6,0%	5,5%	5,8%	4,1%	5,4%
Concordo parcialmente	14,6%	15,5%	13,2%	12,4%	13,8%	12,7%	13,6%	13,8%	14,2%	13,5%
Concordo	22,9%	20,9%	24,5%	24,2%	23,3%	23,9%	23,2%	20,9%	23,0%	22,8%
Concordo totalmente	47,2%	50,5%	50,6%	51,2%	50,1%	50,1%	50,9%	51,7%	53,1%	51,3%
Total	959	1.032	1.201	1.335	4.527	1.296	1.252	1.159	1.035	4.742

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.48 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 44 “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	5,6%	4,3%	2,5%	2,9%	3,7%	4,7%	3,8%	5,2%	2,7%	4,2%
Discordo	4,3%	3,5%	2,7%	3,0%	3,3%	2,7%	3,3%	3,1%	3,2%	3,1%
Discordo parcialmente	7,0%	6,4%	7,7%	7,6%	7,2%	6,0%	6,8%	6,9%	6,5%	6,5%
Concordo parcialmente	15,5%	15,4%	15,7%	13,5%	14,9%	12,3%	14,1%	13,1%	13,1%	13,1%
Concordo	23,3%	21,8%	23,4%	24,7%	23,4%	25,2%	22,9%	22,7%	24,1%	23,7%
Concordo totalmente	44,3%	48,6%	48,0%	48,3%	47,5%	49,1%	49,2%	49,0%	50,3%	49,4%
Total	948	1.022	1.196	1.332	4.498	1.272	1.237	1.144	1.019	4.672

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.49 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 45 “O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	4,7%	4,1%	3,3%	2,4%	3,5%	5,9%	4,7%	5,0%	2,7%	4,7%
Discordo	3,2%	2,6%	3,5%	3,7%	3,3%	3,5%	2,9%	3,4%	3,9%	3,4%
Discordo parcialmente	8,3%	8,3%	8,3%	8,7%	8,4%	6,7%	7,1%	8,2%	7,4%	7,3%
Concordo parcialmente	16,1%	16,6%	16,6%	14,4%	15,8%	14,6%	15,9%	14,6%	16,9%	15,5%
Concordo	22,3%	23,7%	23,0%	23,5%	23,2%	25,3%	24,6%	24,1%	26,2%	25,0%
Concordo totalmente	45,3%	44,7%	45,3%	47,3%	45,7%	44,0%	44,7%	44,7%	42,9%	44,1%
Total	949	1.025	1.213	1.351	4.538	1.266	1.225	1.132	1.035	4.658

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.50 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 46 “A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	6,9%	7,5%	7,0%	7,2%	7,2%	6,9%	7,1%	9,2%	7,8%	7,7%
Discordo	5,2%	5,5%	4,8%	5,6%	5,3%	3,5%	4,2%	4,5%	4,7%	4,2%
Discordo parcialmente	9,4%	9,0%	10,7%	11,3%	10,2%	8,1%	7,9%	7,7%	9,7%	8,3%
Concordo parcialmente	16,8%	18,6%	17,6%	16,5%	17,3%	16,4%	15,4%	16,2%	15,7%	15,9%
Concordo	23,7%	23,4%	22,3%	22,4%	22,9%	24,1%	25,8%	24,3%	22,3%	24,2%
Concordo totalmente	38,0%	35,9%	37,6%	37,0%	37,1%	40,9%	39,5%	38,0%	39,8%	39,6%
Total	852	907	1.054	1.131	3.944	1.129	1.045	973	847	3.994

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.51 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 47 “O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,7%	2,1%	1,8%	2,0%	2,1%	2,7%	2,7%	2,3%	1,8%	2,4%
Discordo	2,4%	2,2%	2,8%	2,9%	2,6%	1,9%	2,4%	3,1%	2,5%	2,5%
Discordo parcialmente	5,4%	6,0%	6,6%	6,7%	6,3%	5,4%	5,3%	6,5%	5,3%	5,6%
Concordo parcialmente	13,6%	14,8%	16,0%	15,9%	15,2%	12,3%	12,3%	12,7%	15,6%	13,1%
Concordo	27,6%	26,5%	26,9%	26,3%	26,8%	26,7%	26,6%	26,8%	29,7%	27,3%
Concordo totalmente	48,3%	48,4%	45,9%	46,2%	47,1%	50,9%	50,6%	48,7%	45,1%	49,1%
Total	973	1.060	1.234	1.378	4.645	1.370	1.312	1.192	1.062	4.936

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.52 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 48 “As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,3%	2,3%	3,2%	2,3%	2,8%	3,4%	2,6%	3,1%	3,2%	3,1%
Discordo	3,4%	3,8%	4,5%	4,2%	4,0%	2,2%	2,7%	3,5%	3,9%	3,0%
Discordo parcialmente	7,4%	7,8%	8,0%	9,9%	8,4%	6,3%	7,8%	8,2%	9,4%	7,8%
Concordo parcialmente	16,5%	15,5%	18,3%	18,9%	17,5%	14,7%	13,7%	16,9%	19,7%	16,0%
Concordo	24,8%	27,7%	27,7%	28,1%	27,2%	25,9%	30,1%	27,4%	29,3%	28,1%
Concordo totalmente	44,7%	42,9%	38,2%	36,6%	40,2%	47,6%	43,1%	40,9%	34,4%	42,0%
Total	983	1.062	1.232	1.371	4.648	1.384	1.317	1.187	1.060	4.948

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021



**Tabela IIIa.53 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 49 “O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,7%	1,3%	0,7%	0,6%	1,0%	1,7%	1,3%	1,1%	0,7%	1,2%
Discordo	2,1%	1,0%	1,2%	1,0%	1,3%	1,0%	0,8%	1,0%	0,9%	0,9%
Discordo parcialmente	3,5%	3,3%	3,7%	4,2%	3,7%	3,7%	3,6%	3,1%	4,9%	3,8%
Concordo parcialmente	12,4%	12,2%	11,9%	11,2%	11,9%	11,9%	9,9%	10,2%	10,0%	10,6%
Concordo	26,9%	28,1%	29,3%	28,8%	28,4%	26,1%	28,4%	27,2%	28,5%	27,5%
Concordo totalmente	53,4%	54,1%	53,2%	54,3%	53,8%	55,6%	55,9%	57,4%	55,1%	56,0%
Total	999	1.084	1.253	1.393	4.729	1.408	1.362	1.219	1.072	5.061

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.54 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 50 “O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,5%	2,3%	2,2%	1,5%	2,1%	1,9%	2,5%	1,5%	2,0%	2,0%
Discordo	1,9%	1,6%	1,6%	2,7%	2,0%	1,5%	1,7%	1,6%	1,4%	1,6%
Discordo parcialmente	5,4%	3,8%	4,7%	6,4%	5,1%	3,3%	3,4%	3,4%	5,2%	3,8%
Concordo parcialmente	10,5%	11,2%	11,1%	13,2%	11,6%	8,6%	8,9%	11,0%	13,4%	10,3%
Concordo	22,4%	24,1%	24,3%	23,1%	23,5%	22,0%	22,1%	23,4%	24,5%	22,9%
Concordo totalmente	57,2%	56,9%	56,0%	53,2%	55,7%	62,7%	61,4%	59,1%	53,4%	59,5%
Total	982	1.052	1.212	1.322	4.568	1.379	1.326	1.166	1.031	4.902

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.55 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 51 “As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,9%	1,6%	1,2%	1,3%	1,5%	1,8%	1,6%	1,2%	1,2%	1,5%
Discordo	1,9%	1,1%	1,1%	1,6%	1,4%	0,8%	1,1%	1,0%	0,4%	0,9%
Discordo parcialmente	3,6%	3,3%	3,0%	4,6%	3,7%	2,7%	2,0%	2,3%	2,6%	2,4%
Concordo parcialmente	11,0%	11,7%	9,9%	9,4%	10,5%	9,0%	8,8%	9,7%	9,3%	9,2%
Concordo	24,1%	25,7%	26,6%	23,8%	25,1%	24,8%	26,9%	26,1%	26,7%	26,1%
Concordo totalmente	57,4%	56,5%	58,3%	59,2%	57,9%	60,9%	59,6%	59,7%	59,8%	60,0%
Total	937	989	1.109	1.175	4.210	1.337	1.277	1.095	925	4.634

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.56 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 52 “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	22,1%	24,5%	27,7%	25,2%	25,0%	22,3%	24,9%	25,8%	28,9%	25,3%
Discordo	6,1%	9,4%	9,6%	11,0%	9,2%	5,8%	6,0%	9,3%	8,8%	7,4%
Discordo parcialmente	10,2%	10,2%	10,7%	14,4%	11,6%	8,4%	10,5%	11,0%	13,4%	10,7%
Concordo parcialmente	12,4%	13,0%	14,3%	13,9%	13,5%	13,7%	13,8%	14,3%	15,2%	14,2%
Concordo	18,3%	15,5%	14,3%	12,6%	14,9%	16,4%	16,8%	14,5%	13,3%	15,3%
Concordo totalmente	30,9%	27,4%	23,5%	22,9%	25,8%	33,4%	27,9%	25,1%	20,5%	27,0%
Total	734	767	910	1.039	3.450	903	838	792	762	3.295

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.57 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 53 “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	31,4%	37,8%	42,1%	40,2%	38,3%	32,0%	37,7%	39,0%	41,4%	37,3%
Discordo	6,2%	9,0%	9,6%	11,7%	9,4%	5,9%	6,7%	7,4%	12,1%	8,0%
Discordo parcialmente	8,2%	8,7%	8,3%	11,1%	9,2%	7,6%	8,1%	8,8%	10,5%	8,7%
Concordo parcialmente	11,0%	10,3%	10,5%	10,0%	10,4%	10,3%	12,7%	12,8%	11,2%	11,7%
Concordo	15,6%	13,4%	9,7%	10,3%	11,9%	15,3%	12,8%	9,6%	8,8%	11,7%
Concordo totalmente	27,6%	20,8%	19,8%	16,7%	20,7%	28,8%	22,0%	22,4%	16,0%	22,5%
Total	692	711	855	981	3.239	825	741	741	730	3.037

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.58 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 54 “Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	5,5%	4,0%	4,5%	4,4%	4,6%	5,0%	4,4%	4,4%	3,5%	4,3%
Discordo	3,1%	3,0%	4,0%	4,6%	3,8%	2,4%	2,7%	3,1%	4,2%	3,0%
Discordo parcialmente	8,5%	8,7%	6,9%	8,0%	8,0%	5,8%	7,1%	6,3%	7,6%	6,7%
Concordo parcialmente	14,8%	15,0%	14,5%	15,1%	14,9%	13,5%	14,0%	13,8%	14,1%	13,9%
Concordo	21,8%	22,9%	22,4%	21,5%	22,1%	23,0%	24,5%	20,7%	20,1%	22,2%
Concordo totalmente	46,4%	46,3%	47,7%	46,3%	46,7%	50,2%	47,3%	51,8%	50,4%	49,9%
Total	910	997	1.156	1.295	4.358	1.203	1.192	1.102	998	4.495

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.59 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 55 “As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,6%	1,4%	0,9%	0,7%	1,1%	1,5%	1,2%	1,1%	0,9%	1,2%
Discordo	1,3%	0,9%	1,0%	0,9%	1,0%	1,3%	0,9%	0,7%	0,8%	0,9%
Discordo parcialmente	4,8%	3,5%	4,3%	4,1%	4,2%	3,9%	2,2%	3,1%	3,4%	3,1%
Concordo parcialmente	11,6%	13,9%	11,2%	11,3%	11,9%	11,2%	11,5%	10,0%	9,4%	10,6%
Concordo	27,8%	28,8%	29,0%	32,8%	29,8%	25,4%	26,7%	27,9%	30,7%	27,5%
Concordo totalmente	52,8%	51,4%	53,6%	50,1%	51,9%	56,7%	57,5%	57,3%	54,7%	56,6%
Total	996	1.071	1.245	1.370	4.682	1.399	1.361	1.205	1.067	5.032

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.60 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 56 “Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,8%	3,3%	2,9%	1,8%	2,9%	3,4%	3,6%	3,5%	2,9%	3,4%
Discordo	2,7%	3,9%	3,5%	3,3%	3,4%	3,2%	2,9%	2,5%	2,8%	2,9%
Discordo parcialmente	9,1%	7,4%	7,9%	7,1%	7,8%	6,4%	6,9%	5,4%	7,8%	6,6%
Concordo parcialmente	16,2%	16,8%	16,6%	17,8%	16,9%	14,3%	15,1%	17,0%	14,1%	15,1%
Concordo	25,2%	23,5%	25,1%	27,6%	25,5%	23,3%	25,5%	26,4%	27,3%	25,5%
Concordo totalmente	43,0%	45,2%	44,0%	42,4%	43,6%	49,4%	46,0%	45,2%	45,1%	46,5%
Total	971	1.044	1.213	1.352	4.580	1.345	1.289	1.162	1.032	4.828

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.61 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 57 “Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,5%	0,7%	0,7%	0,2%	0,7%	1,2%	1,4%	0,7%	0,6%	1,0%
Discordo	0,9%	0,8%	0,6%	0,9%	0,8%	0,8%	0,7%	0,3%	0,5%	0,6%
Discordo parcialmente	3,3%	3,5%	2,2%	2,7%	2,9%	3,3%	2,2%	2,0%	2,6%	2,5%
Concordo parcialmente	8,5%	9,7%	9,2%	7,7%	8,7%	8,8%	7,1%	8,4%	5,4%	7,5%
Concordo	26,9%	23,5%	26,7%	27,9%	26,3%	21,9%	24,6%	24,3%	26,1%	24,1%
Concordo totalmente	58,9%	61,8%	60,6%	60,7%	60,5%	64,1%	64,0%	64,4%	64,9%	64,3%
Total	1.007	1.093	1.257	1.389	4.746	1.417	1.362	1.218	1.076	5.073

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.62 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 58 “Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projeto multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem)”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,2%	1,2%	0,7%	0,5%	1,1%	2,2%	1,7%	1,8%	0,9%	1,7%
Discordo	1,2%	1,4%	1,5%	1,3%	1,4%	1,8%	0,8%	0,8%	1,2%	1,1%
Discordo parcialmente	5,0%	3,5%	4,5%	5,0%	4,5%	3,4%	3,7%	3,6%	3,7%	3,6%
Concordo parcialmente	11,5%	11,3%	11,9%	12,7%	11,9%	9,7%	8,6%	8,9%	9,8%	9,2%
Concordo	26,0%	23,3%	24,6%	25,6%	24,9%	23,4%	22,4%	23,1%	25,3%	23,4%
Concordo totalmente	54,2%	59,3%	56,7%	54,9%	56,2%	59,5%	62,8%	62,0%	59,1%	60,9%
Total	986	1.058	1.231	1.373	4.648	1.367	1.323	1.183	1.057	4.930

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.63 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 59 “A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,9%	2,8%	3,3%	2,9%	3,2%	3,1%	3,4%	2,8%	3,2%	3,1%
Discordo	3,9%	2,9%	4,3%	4,3%	3,9%	2,7%	2,4%	2,5%	2,5%	2,5%
Discordo parcialmente	5,6%	8,4%	8,1%	8,4%	7,7%	5,5%	6,8%	5,7%	7,8%	6,4%
Concordo parcialmente	15,2%	14,5%	14,0%	15,1%	14,7%	13,8%	14,6%	15,3%	16,9%	15,0%
Concordo	25,1%	25,0%	28,0%	26,7%	26,3%	24,9%	24,6%	26,9%	26,2%	25,6%
Concordo totalmente	46,3%	46,3%	42,4%	42,7%	44,2%	49,9%	48,2%	46,9%	43,5%	47,4%
Total	968	1.055	1.197	1.327	4.547	1.339	1.277	1.132	1.005	4.753

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.64 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 60 “O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	4,7%	4,3%	3,3%	3,4%	3,9%	4,2%	4,3%	3,5%	3,6%	4,0%
Discordo	4,0%	4,1%	4,4%	3,2%	3,9%	2,3%	3,2%	3,0%	3,2%	2,9%
Discordo parcialmente	7,4%	8,4%	7,1%	6,9%	7,4%	4,2%	6,4%	6,4%	7,0%	5,9%
Concordo parcialmente	12,5%	13,9%	15,9%	15,4%	14,6%	13,5%	13,5%	12,9%	13,0%	13,2%
Concordo	23,3%	20,8%	23,6%	26,9%	23,9%	22,6%	23,7%	22,6%	24,2%	23,2%
Concordo totalmente	48,1%	48,5%	45,7%	44,2%	46,4%	53,1%	48,9%	51,6%	49,0%	50,7%
Total	965	1.035	1.198	1.335	4.533	1.321	1.295	1.120	1.021	4.757

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.65 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 61 “As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,8%	3,0%	3,1%	1,3%	2,7%	2,4%	3,4%	2,5%	1,3%	2,5%
Discordo	2,7%	2,9%	4,7%	3,8%	3,6%	2,5%	3,1%	4,1%	3,7%	3,3%
Discordo parcialmente	7,5%	7,6%	7,2%	7,5%	7,5%	6,5%	6,8%	8,5%	7,8%	7,3%
Concordo parcialmente	15,6%	17,4%	16,9%	15,7%	16,4%	13,7%	13,7%	15,3%	18,3%	15,0%
Concordo	22,8%	24,1%	25,0%	29,1%	25,5%	23,8%	27,7%	23,7%	26,6%	25,4%
Concordo totalmente	47,6%	44,9%	43,0%	42,5%	44,3%	51,0%	45,4%	45,8%	42,4%	46,5%
Total	929	995	1.146	1.261	4.331	1.314	1.212	1.078	951	4.555

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.66 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 62 “Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	4,8%	3,3%	4,2%	3,0%	3,8%	3,5%	4,4%	3,5%	2,5%	3,5%
Discordo	2,6%	3,4%	3,7%	4,2%	3,5%	3,1%	2,7%	3,5%	4,3%	3,3%
Discordo parcialmente	8,7%	8,7%	10,1%	8,6%	9,0%	7,4%	7,0%	8,1%	10,9%	8,2%
Concordo parcialmente	14,9%	17,3%	17,2%	17,0%	16,7%	13,2%	16,0%	16,3%	17,5%	15,6%
Concordo	25,7%	25,4%	24,9%	27,9%	26,1%	24,8%	28,2%	26,6%	28,1%	26,8%
Concordo totalmente	43,3%	41,9%	39,9%	39,2%	40,9%	47,9%	41,8%	42,1%	36,7%	42,6%
Total	913	973	1.111	1.217	4.214	1.268	1.161	1.031	897	4.357

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.67 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 63 “Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	4,4%	3,2%	4,5%	2,2%	3,5%	3,6%	4,1%	3,0%	2,0%	3,2%
Discordo	3,0%	2,9%	3,1%	2,9%	3,0%	2,8%	2,5%	2,9%	3,8%	2,9%
Discordo parcialmente	7,6%	9,5%	9,8%	9,2%	9,1%	6,3%	6,7%	8,2%	9,2%	7,4%
Concordo parcialmente	15,3%	17,0%	16,7%	16,7%	16,5%	15,0%	14,2%	15,5%	16,2%	15,2%
Concordo	25,3%	23,6%	26,4%	27,8%	25,9%	23,2%	29,4%	26,0%	28,9%	26,7%
Concordo totalmente	44,4%	43,8%	39,6%	41,2%	42,1%	49,2%	43,1%	44,5%	39,9%	44,6%
Total	922	969	1.111	1.207	4.209	1.265	1.148	1.015	895	4.323

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.68 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 64 “A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,7%	1,7%	2,3%	1,4%	2,0%	2,7%	2,9%	3,0%	1,5%	2,6%
Discordo	2,7%	2,7%	3,1%	2,0%	2,6%	2,1%	1,6%	2,8%	1,4%	2,0%
Discordo parcialmente	8,7%	6,3%	6,7%	6,0%	6,8%	6,0%	6,2%	5,4%	6,8%	6,1%
Concordo parcialmente	12,5%	13,8%	14,1%	13,0%	13,4%	13,8%	12,7%	12,8%	13,5%	13,2%
Concordo	24,2%	26,1%	28,0%	27,6%	26,7%	25,3%	27,4%	26,1%	27,2%	26,5%
Concordo totalmente	49,3%	49,5%	45,8%	50,0%	48,6%	50,1%	49,2%	49,9%	49,6%	49,7%
Total	942	1.039	1.191	1.308	4.480	1.309	1.255	1.114	990	4.668

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021



**Tabela IIIa.69 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 65 “A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	5,2%	3,5%	4,5%	4,5%	4,4%	3,6%	4,8%	4,3%	3,8%	4,1%
Discordo	2,9%	4,0%	4,3%	2,6%	3,4%	2,7%	2,6%	2,5%	2,6%	2,6%
Discordo parcialmente	6,4%	5,8%	6,9%	7,0%	6,6%	6,0%	5,2%	5,6%	6,8%	5,8%
Concordo parcialmente	13,8%	14,5%	12,8%	13,7%	13,7%	11,7%	10,8%	11,6%	10,6%	11,2%
Concordo	22,9%	21,3%	24,2%	23,0%	22,9%	23,3%	23,5%	23,5%	21,9%	23,1%
Concordo totalmente	48,9%	50,9%	47,2%	49,2%	49,0%	52,7%	53,0%	52,5%	54,4%	53,1%
Total	927	979	1.129	1.241	4.276	1.238	1.211	1.075	947	4.471

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.70 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 66 “As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,3%	2,0%	1,2%	0,5%	1,4%	1,6%	1,7%	0,9%	1,2%	1,4%
Discordo	1,3%	1,2%	1,0%	1,2%	1,2%	0,7%	0,6%	0,9%	0,5%	0,7%
Discordo parcialmente	4,2%	4,0%	3,7%	2,8%	3,6%	3,6%	3,2%	3,1%	2,8%	3,2%
Concordo parcialmente	11,2%	9,7%	9,4%	8,3%	9,5%	11,1%	8,2%	8,3%	7,5%	8,9%
Concordo	24,6%	26,1%	24,1%	23,5%	24,5%	23,2%	23,2%	21,2%	20,6%	22,2%
Concordo totalmente	56,4%	57,0%	60,6%	63,8%	59,8%	59,8%	63,0%	65,6%	67,5%	63,7%
Total	963	1.043	1.203	1.341	4.550	1.356	1.299	1.173	1.045	4.873

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.71 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 67 “A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	5,3%	3,9%	4,8%	3,6%	4,3%	4,3%	5,6%	5,6%	4,0%	4,9%
Discordo	2,8%	2,9%	4,1%	3,7%	3,4%	2,8%	2,7%	3,4%	2,9%	2,9%
Discordo parcialmente	6,9%	6,9%	8,1%	8,2%	7,6%	6,7%	6,9%	6,2%	7,1%	6,7%
Concordo parcialmente	16,2%	15,5%	15,5%	14,0%	15,2%	15,2%	13,3%	13,6%	16,9%	14,7%
Concordo	24,4%	26,3%	24,0%	22,8%	24,3%	22,1%	25,9%	23,0%	21,4%	23,1%
Concordo totalmente	44,3%	44,6%	43,4%	47,7%	45,2%	48,9%	45,6%	48,2%	47,6%	47,6%
Total	900	982	1.144	1.263	4.289	1.228	1.154	1.058	989	4.429

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.72 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 68 “A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	5,9%	4,7%	6,7%	5,2%	5,6%	5,1%	5,0%	4,9%	4,8%	5,0%
Discordo	3,9%	3,3%	3,8%	3,6%	3,7%	3,5%	5,2%	4,2%	5,0%	4,4%
Discordo parcialmente	7,6%	8,5%	9,6%	8,6%	8,6%	7,5%	9,0%	9,2%	11,1%	9,0%
Concordo parcialmente	13,0%	16,6%	15,2%	15,4%	15,1%	14,1%	14,0%	14,7%	12,6%	13,9%
Concordo	24,3%	22,0%	20,9%	23,0%	22,5%	21,0%	23,0%	23,0%	22,5%	22,3%
Concordo totalmente	45,4%	44,8%	43,8%	44,3%	44,5%	48,8%	43,8%	44,0%	44,1%	45,3%
Total	870	937	1.060	1.179	4.046	1.197	1.116	971	884	4.168

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.73 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 69 “Você pretende exercer o magistério após o término do curso?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim, como atuação profissional principal.	56,5%	57,7%	62,7%	65,6%	61,1%	58,3%	62,7%	67,8%	68,9%	64,0%
Sim, mas esta não será a minha atuação profissional principal.	15,6%	18,0%	16,8%	17,8%	17,1%	11,0%	12,8%	12,7%	15,2%	12,7%
Não.	7,5%	5,7%	4,2%	3,1%	4,9%	7,8%	6,2%	3,4%	2,4%	5,2%
Ainda não decidi.	20,5%	18,6%	16,2%	13,5%	16,9%	22,9%	18,3%	16,1%	13,5%	18,1%
Total	1.031	1.104	1.271	1.402	4.808	1.449	1.387	1.231	1.087	5.154

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.74 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 70 “Qual a principal razão para você ter escolhido a Licenciatura?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Acredito ser minha vocação.	25,9%	27,8%	28,8%	28,0%	27,7%	27,4%	23,8%	24,4%	22,8%	24,7%
Importância da profissão.	19,1%	20,7%	20,1%	21,3%	20,4%	21,9%	23,6%	22,6%	23,6%	22,9%
Tive professores que me inspiraram.	19,4%	20,7%	22,3%	24,4%	21,9%	17,0%	18,7%	21,4%	25,0%	20,2%
É uma boa carreira.	5,9%	4,1%	4,2%	3,9%	4,5%	5,1%	4,5%	3,7%	4,0%	4,4%
É uma opção alternativa de atividade profissional.	9,6%	10,1%	9,3%	9,1%	9,5%	5,5%	7,5%	8,4%	9,1%	7,5%
Não tive condições financeiras de frequentar outro curso.	3,7%	2,7%	2,4%	2,4%	2,8%	6,7%	6,9%	5,5%	2,9%	5,7%
Facilidade de acesso ao local do curso.	2,7%	2,1%	2,2%	1,0%	1,9%	2,8%	2,7%	2,1%	1,7%	2,4%
Não havia oferta de bacharelado na área.	2,4%	2,1%	1,9%	2,4%	2,2%	1,0%	1,5%	2,7%	2,1%	1,8%
Influência da família.	2,9%	1,4%	2,0%	1,6%	2,0%	3,5%	1,7%	1,9%	1,8%	2,3%
Outra razão.	8,3%	8,2%	6,7%	6,1%	7,2%	9,1%	8,9%	7,3%	6,9%	8,1%
Total	1.031	1.104	1.271	1.402	4.808	1.449	1.387	1.231	1.087	5.154

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.75 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 71 “Você já tem experiência profissional no magistério? Qual a forma de contrato? Assinale a alternativa mais relevante para você”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim, em escola pública, como concursado.	5,0%	4,1%	5,0%	5,3%	4,9%	8,4%	7,5%	9,9%	7,8%	8,4%
Sim, em escola pública, com contrato temporário (não concursado)	16,0%	15,6%	15,6%	11,6%	14,5%	25,1%	20,7%	18,6%	14,4%	20,1%
Sim, em escola privada comunitária como contratado.	0,8%	0,4%	0,4%	0,6%	0,5%	0,6%	0,6%	0,6%	0,5%	0,6%
Sim, em escola privada confessional como contratado.	1,0%	0,6%	0,7%	1,1%	0,9%	0,6%	0,6%	0,5%	0,6%	0,6%
Sim, em escola privada particular como contratado.	3,5%	2,9%	4,2%	9,3%	5,3%	5,0%	5,0%	5,3%	7,5%	5,6%
Sim, em cursos livres (idiomas, informática, aulas particulares), como contratado.	1,8%	1,9%	2,5%	3,6%	2,6%	0,9%	1,2%	1,1%	3,4%	1,6%
Sim, estágio remunerado.	6,5%	9,1%	8,5%	11,6%	9,1%	6,8%	9,8%	11,1%	14,9%	10,3%
Sim, como voluntário.	11,3%	10,8%	12,4%	15,8%	12,8%	8,2%	9,2%	9,9%	14,4%	10,2%
Não tenho experiência no magistério.	54,1%	54,7%	50,7%	40,9%	49,5%	44,4%	45,6%	42,9%	36,5%	42,7%
Total	1.031	1.104	1.271	1.402	4.808	1.449	1.387	1.231	1.087	5.154

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.76 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 72 “Se você tem experiência no magistério, em qual etapa/modalidade atuou? Assinale a alternativa mais relevante para você”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Educação Infantil.	1,7%	2,1%	1,8%	0,9%	1,6%	12,3%	10,9%	7,3%	6,3%	9,4%
Ensino Fundamental – anos iniciais.	7,0%	6,2%	5,6%	4,7%	5,8%	19,2%	15,6%	16,2%	10,8%	15,8%
Ensino Fundamental – anos finais.	18,0%	18,9%	20,7%	21,5%	19,9%	15,2%	16,3%	17,8%	23,5%	17,9%
Ensino Médio.	14,2%	12,3%	14,2%	21,6%	15,9%	6,2%	8,0%	10,7%	15,5%	9,7%
Educação Profissional Técnica de Nível Médio ou Médio Integrado.	0,9%	1,3%	1,7%	2,1%	1,5%	0,5%	1,0%	1,3%	1,4%	1,0%
Educação de Jovens e Adultos.	1,7%	2,1%	2,3%	2,1%	2,1%	1,6%	1,4%	2,3%	1,9%	1,8%
Ensino Superior.	0,8%	0,5%	1,0%	2,3%	1,2%	0,1%	0,4%	0,6%	1,2%	0,5%
Outra modalidade de ensino (indígena, quilombola, do campo, especial, entre outras).	2,2%	1,4%	1,9%	3,1%	2,2%	0,8%	1,4%	1,2%	2,9%	1,5%
Não tenho experiência no magistério.	53,4%	55,3%	50,8%	41,7%	49,8%	44,1%	44,9%	42,6%	36,5%	42,4%
<b>Total</b>	<b>1.031</b>	<b>1.104</b>	<b>1.271</b>	<b>1.402</b>	<b>4.808</b>	<b>1.449</b>	<b>1.387</b>	<b>1.231</b>	<b>1.087</b>	<b>5.154</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.77 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 73 “Em que instituição você realizou seu estágio curricular obrigatório?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Escola pública.	82,5%	80,5%	80,2%	76,7%	79,8%	85,0%	81,6%	79,4%	78,3%	81,3%
Escola privada comunitária.	0,4%	0,3%	0,4%	0,3%	0,3%	0,3%	0,4%	0,2%	0,3%	0,3%
Escola privada confessional.	0,4%	0,8%	0,3%	0,8%	0,6%	0,1%	0,0%	0,4%	0,6%	0,3%
Escola privada particular.	4,8%	4,8%	3,9%	7,4%	5,3%	3,0%	4,0%	4,7%	5,6%	4,2%
Em outro tipo de instituição não especificado.	4,3%	4,4%	5,2%	5,8%	5,0%	4,1%	5,6%	5,9%	7,5%	5,6%
Não realizei o estágio curricular obrigatório.	7,7%	9,1%	10,0%	8,9%	9,0%	7,5%	8,4%	9,3%	7,8%	8,2%
Total	1.031	1.104	1.271	1.402	4.808	1.449	1.387	1.231	1.087	5.154

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.78 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 74 “Em qual turno você realizou o estágio curricular obrigatório?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Matutino.	42,1%	41,5%	43,6%	45,6%	43,4%	41,5%	43,9%	41,3%	41,6%	42,1%
Vespertino.	26,1%	27,2%	25,5%	23,0%	25,3%	30,4%	28,3%	27,5%	27,3%	28,5%
Noturno.	16,0%	13,5%	12,7%	12,8%	13,6%	12,6%	11,2%	14,1%	13,7%	12,8%
Integral.	8,0%	8,8%	8,1%	9,0%	8,5%	7,5%	7,1%	7,4%	8,8%	7,6%
Não realizei estágio curricular obrigatório.	7,9%	9,1%	10,1%	9,6%	9,2%	8,1%	9,4%	9,8%	8,6%	8,9%
Total	1.031	1.104	1.271	1.402	4.808	1.449	1.387	1.231	1.087	5.154

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.79 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 75 “Em qual etapa/modalidade de ensino você realizou seu estágio curricular obrigatório?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Educação Infantil.	1,2%	1,7%	0,6%	0,5%	1,0%	3,5%	1,8%	1,0%	0,4%	1,8%
Ensino Fundamental – anos iniciais.	10,2%	8,2%	7,7%	4,9%	7,5%	14,1%	10,8%	8,9%	6,6%	10,4%
Ensino Fundamental – anos finais.	37,6%	41,5%	42,8%	40,1%	40,6%	41,3%	41,0%	45,2%	46,2%	43,2%
Ensino Médio.	36,6%	34,8%	32,9%	38,0%	35,6%	28,4%	31,4%	28,4%	31,9%	29,9%
Educação Profissional Técnica de Nível Médio ou Médio Integrado.	0,6%	0,6%	0,6%	1,3%	0,8%	0,9%	1,2%	1,5%	1,2%	1,2%
Educação de Jovens e Adultos.	3,9%	2,9%	3,9%	3,1%	3,5%	3,3%	3,0%	3,5%	3,5%	3,3%
Outra modalidade de ensino (indígena, quilombola, do campo, especial, entre outras).	0,5%	0,4%	0,2%	0,6%	0,4%	0,3%	0,4%	0,7%	0,7%	0,5%
Em atividades escolares de natureza complementar (atendimento especializado, atividade de apoio, atividades artísticas, atividades esportivas).	1,3%	1,4%	0,9%	2,0%	1,4%	0,5%	1,1%	1,2%	1,2%	1,0%
Não realizei estágio curricular obrigatório.	8,2%	8,6%	10,3%	9,5%	9,2%	7,7%	9,3%	9,6%	8,3%	8,7%
<b>Total</b>	<b>1.031</b>	<b>1.104</b>	<b>1.271</b>	<b>1.402</b>	<b>4.808</b>	<b>1.449</b>	<b>1.387</b>	<b>1.231</b>	<b>1.087</b>	<b>5.154</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.80 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 76 “Quantas horas de estágio curricular obrigatório você integralizou?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Até 100.	20,2%	19,7%	14,9%	12,1%	16,3%	24,9%	22,1%	17,9%	14,9%	20,4%
De 101 a 200.	25,7%	23,6%	23,9%	20,0%	23,1%	24,3%	24,1%	24,3%	20,5%	23,4%
De 201 a 300.	17,0%	16,2%	16,1%	16,5%	16,4%	15,0%	16,1%	16,4%	17,6%	16,2%
De 301 a 400.	16,2%	17,8%	18,4%	21,9%	18,8%	16,6%	16,8%	17,9%	20,7%	17,8%
Mais de 400.	13,3%	14,2%	17,1%	20,2%	16,5%	10,8%	12,0%	14,2%	18,3%	13,5%
Não realizei estágio curricular obrigatório.	7,7%	8,4%	9,6%	9,3%	8,8%	8,4%	8,9%	9,3%	8,0%	8,7%
Total	1.031	1.104	1.271	1.402	4.808	1.449	1.387	1.231	1.087	5.154

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.81 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 77 “Onde você pretende atuar daqui a cinco anos?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Em escola pública, como professor.	68,1%	66,7%	71,4%	66,9%	68,3%	73,3%	75,3%	74,4%	70,6%	73,5%
Em escola privada, como professor.	5,1%	5,3%	5,7%	9,9%	6,7%	3,7%	3,2%	3,5%	6,0%	4,0%
Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	8,2%	11,1%	9,4%	8,3%	9,2%	10,1%	10,0%	10,1%	8,7%	9,8%
Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	1,9%	1,8%	2,0%	1,7%	1,9%	1,3%	1,4%	1,3%	1,7%	1,4%
Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	16,6%	15,2%	11,4%	13,1%	13,9%	11,6%	10,0%	10,7%	13,0%	11,3%
Total	1.031	1.104	1.271	1.402	4.808	1.449	1.387	1.231	1.087	5.154

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021



**Tabela IIIa.82 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 78 “A fundamentação teórica oferecida no curso de Licenciatura foi suficiente para sua compreensão sobre a educação escolar e sua preparação para o exercício da docência?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim, completamente.	49,6%	45,7%	40,0%	32,9%	41,3%	44,9%	42,5%	37,4%	29,3%	39,2%
Sim, em grande parte.	38,8%	45,0%	47,8%	53,1%	46,8%	43,5%	47,7%	51,7%	57,2%	49,5%
Apenas em algumas disciplinas/situações.	8,9%	7,9%	11,0%	12,6%	10,3%	10,4%	9,0%	9,6%	12,2%	10,2%
Não.	2,7%	1,4%	1,2%	1,4%	1,6%	1,2%	0,7%	1,2%	1,2%	1,1%
Total	1.031	1.104	1.271	1.402	4.808	1.449	1.387	1.231	1.087	5.154

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.83 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 79 “Você vivenciou, durante o curso de graduação, experiências pedagógicas que gostaria de proporcionar aos seus futuros alunos?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim, durante todo o tempo.	40,2%	34,7%	29,5%	23,6%	31,3%	38,6%	31,9%	26,3%	20,2%	30,0%
Sim, em grande parte do tempo.	41,7%	48,6%	50,2%	54,0%	49,1%	41,2%	50,3%	52,9%	56,7%	49,7%
Apenas em algumas disciplinas/situações.	14,9%	14,3%	18,3%	20,2%	17,2%	17,8%	16,2%	19,6%	22,0%	18,7%
Não.	3,2%	2,4%	2,0%	2,2%	2,4%	2,4%	1,5%	1,2%	1,1%	1,6%
Total	1.031	1.104	1.271	1.402	4.808	1.449	1.387	1.231	1.087	5.154

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.84 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 80 “No decorrer do estágio curricular obrigatório, você teve suficiente orientação e supervisão de professores do seu curso?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim, durante todo o tempo.	51,2%	49,8%	49,2%	45,1%	48,6%	50,9%	50,3%	49,1%	44,8%	49,0%
Sim, em grande parte do tempo.	31,4%	35,0%	34,5%	38,6%	35,1%	34,4%	34,5%	36,6%	39,6%	36,0%
Apenas em algumas disciplinas/situações.	9,9%	8,4%	9,8%	9,3%	9,4%	8,5%	8,6%	8,4%	9,4%	8,7%
Não.	7,5%	6,8%	6,5%	6,9%	6,9%	6,2%	6,6%	6,0%	6,3%	6,3%
Total	1.031	1.104	1.271	1.402	4.808	1.449	1.387	1.231	1.087	5.154

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIa.85 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 81 “No decorrer do estágio curricular obrigatório, você teve adequado acompanhamento de um ou mais professores da instituição em que estagiou?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim, durante todo o tempo.	51,6%	50,0%	49,1%	47,8%	49,5%	50,2%	48,1%	47,9%	44,5%	47,9%
Sim, em grande parte do tempo.	33,3%	33,7%	34,0%	35,5%	34,2%	34,2%	34,5%	35,7%	39,5%	35,8%
Apenas em algumas disciplinas/situações.	7,7%	8,3%	8,8%	8,9%	8,5%	7,8%	9,3%	8,3%	8,8%	8,5%
Não.	7,5%	8,0%	8,1%	7,8%	7,8%	7,7%	8,1%	8,0%	7,2%	7,8%
Total	1.031	1.104	1.271	1.402	4.808	1.449	1.387	1.231	1.087	5.154

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**ANEXO IIIB TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS  
DO “QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE”  
SEGUNDO SEXO E QUARTOS DE  
DESEMPENHO DOS ESTUDANTES –  
GEOGRAFIA (BACHARELADO)**

Neste Anexo estão tabuladas as respostas válidas dadas às perguntas dos estudantes de Geografia (Bacharelado) ao "Questionário do Estudante". Os dados estão apresentados segundo Sexo e Quartos de Desempenho dos estudantes. O universo, considerado é o de regularmente inscritos. As informações da Categoria Administrativa, Organização Acadêmica, Sexo e Idade foram tabuladas para o mesmo universo.

**Tabela IIIb.1 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria Administrativa da IES - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Públicas	88,3%	92,0%	91,2%	92,4%	91,1%	91,4%	93,7%	97,8%	93,8%	94,2%
Privadas	11,7%	8,0%	8,8%	7,6%	8,9%	8,6%	6,3%	2,2%	6,2%	5,8%
Total	257	275	261	302	1.095	233	222	231	193	879

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.2 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Organização Acadêmica da IES - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Organização Acadêmica	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Universidades	94,6%	96,7%	94,6%	96,7%	95,7%	94,8%	97,3%	99,6%	97,9%	97,4%
Centros Universitários	5,4%	3,3%	5,4%	3,3%	4,3%	5,2%	2,7%	0,4%	2,1%	2,6%
Faculdades	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CEFET/IF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	257	275	261	302	1.095	233	222	231	193	879

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.3 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por Quartos de Desempenho, segundo o Sexo - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Sexo	Quartos de Desempenho				Total
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	
Masculino	52,4%	55,3%	53,0%	61,0%	55,5%
Feminino	47,6%	44,7%	47,0%	39,0%	44,5%
Total	490	497	492	495	1.974

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.4 - Distribuição percentual (na coluna) de estudantes, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo o Grupo etário, a Média e o Desvio padrão das idades - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Grupo etário, Média e Desvio padrão das idades	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Até 24	23,7%	35,6%	44,1%	41,4%	36,4%	29,6%	39,2%	49,8%	48,7%	41,5%
25 a 29	33,5%	38,2%	31,4%	34,8%	34,5%	36,5%	36,9%	32,0%	30,1%	34,0%
30 a 34	16,3%	9,5%	9,2%	12,3%	11,8%	11,6%	9,5%	10,0%	13,0%	10,9%
35 a 39	10,9%	7,3%	6,5%	6,3%	7,7%	9,0%	5,0%	3,0%	5,7%	5,7%
40 a 44	6,2%	2,9%	3,8%	4,0%	4,2%	3,4%	5,0%	0,9%	1,6%	2,7%
45 e mais	9,3%	6,5%	5,0%	1,3%	5,4%	9,9%	4,5%	4,3%	1,0%	5,1%
Total	257	275	261	302	1.095	233	222	231	193	879
Média	31,1	28,7	28,0	27,2	28,7	29,8	27,9	26,7	26,3	27,8
Desvio padrão	9,2	8,6	7,7	5,8	8,0	8,7	7,2	6,9	5,1	7,3

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.5 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 1 “Qual o seu estado civil?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Solteiro(a)	78,2%	85,5%	85,8%	87,4%	84,4%	80,3%	82,4%	86,1%	87,0%	83,8%
Casado(a)	15,2%	10,5%	10,0%	7,6%	10,7%	12,4%	12,2%	8,7%	8,3%	10,5%
Separado(a) judicialmente/divorciado(a)	2,3%	1,8%	1,9%	1,0%	1,7%	3,4%	2,3%	0,9%	2,1%	2,2%
Viúvo(a)	0,0%	0,4%	0,0%	0,0%	0,1%	1,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%
Outro	4,3%	1,8%	2,3%	4,0%	3,1%	2,1%	3,2%	4,3%	2,6%	3,1%
Total	257	275	261	302	1.095	233	222	231	193	879

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.6 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 2 “Qual é a sua cor ou raça?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Branca	37,4%	45,1%	56,7%	65,6%	51,7%	39,5%	48,2%	51,5%	64,2%	50,3%
Preta	24,1%	14,5%	11,9%	11,3%	15,3%	20,2%	14,4%	13,9%	8,8%	14,6%
Amarela	1,2%	1,1%	0,4%	0,3%	0,7%	1,3%	1,4%	0,4%	1,0%	1,0%
Parda	31,9%	35,3%	28,7%	22,2%	29,3%	32,2%	31,5%	32,5%	23,3%	30,1%
Indígena	0,4%	0,4%	0,0%	0,0%	0,2%	3,0%	0,9%	0,4%	0,0%	1,1%
Não quero declarar	5,1%	3,6%	2,3%	0,7%	2,8%	3,9%	3,6%	1,3%	2,6%	2,8%
Total	257	275	261	302	1.095	233	222	231	193	879

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.7 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 3 “Qual a sua nacionalidade?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Brasileira	98,8%	98,5%	100,0%	100,0%	99,4%	98,7%	99,5%	99,1%	99,5%	99,2%
Brasileira naturalizada	0,8%	0,7%	0,0%	0,0%	0,4%	0,9%	0,5%	0,9%	0,0%	0,6%
Estrangeira	0,4%	0,7%	0,0%	0,0%	0,3%	0,4%	0,0%	0,0%	0,5%	0,2%
Total	257	275	261	302	1.095	233	222	231	193	879

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.8 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 4 “Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma	7,4%	5,5%	6,1%	2,0%	5,1%	11,2%	6,8%	8,7%	3,6%	7,7%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	26,8%	23,3%	20,7%	21,2%	22,9%	27,5%	25,2%	23,4%	16,6%	23,4%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	15,6%	17,5%	18,8%	8,3%	14,8%	17,2%	20,3%	15,6%	13,5%	16,7%
Ensino Médio	33,1%	37,5%	33,7%	38,4%	35,8%	31,3%	37,8%	35,9%	39,4%	35,9%
Ensino Superior - Graduação	14,0%	12,7%	14,6%	21,9%	16,0%	9,0%	9,0%	11,3%	18,7%	11,7%
Pós-graduação	3,1%	3,6%	6,1%	8,3%	5,4%	3,9%	0,9%	5,2%	8,3%	4,4%
Total	257	275	261	302	1.095	233	222	231	193	879

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.9 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 5 “Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma	4,7%	2,2%	1,9%	1,0%	2,4%	4,3%	3,6%	2,6%	1,0%	3,0%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	21,8%	17,1%	18,4%	12,6%	17,3%	25,8%	16,7%	20,8%	15,0%	19,8%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	19,5%	16,4%	18,0%	12,3%	16,3%	15,5%	18,5%	15,2%	14,5%	15,9%
Ensino Médio	36,2%	42,5%	31,0%	32,5%	35,5%	39,5%	40,1%	40,3%	35,8%	39,0%
Ensino Superior - Graduação	12,1%	14,2%	17,2%	25,8%	17,6%	10,7%	12,2%	12,6%	20,2%	13,7%
Pós-graduação	5,8%	7,6%	13,4%	15,9%	10,9%	4,3%	9,0%	8,7%	13,5%	8,6%
Total	257	275	261	302	1.095	233	222	231	193	879

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.10 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 6 “Onde e com quem você mora atualmente?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Em casa ou apartamento, sozinho	10,9%	7,3%	10,7%	11,6%	10,1%	12,4%	10,8%	10,8%	6,2%	10,2%
Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes	59,1%	68,0%	62,1%	63,2%	63,2%	55,8%	57,2%	59,7%	63,2%	58,8%
Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos	22,2%	16,4%	16,1%	15,6%	17,4%	24,0%	20,7%	17,3%	15,0%	19,5%
Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república)	7,0%	7,6%	9,6%	7,9%	8,0%	6,0%	9,5%	10,8%	14,0%	9,9%
Em alojamento universitário da própria instituição	0,0%	0,4%	1,1%	0,3%	0,5%	0,4%	0,5%	1,3%	1,0%	0,8%
Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro)	0,8%	0,4%	0,4%	1,3%	0,7%	1,3%	1,4%	0,0%	0,5%	0,8%
Total	257	275	261	302	1.095	233	222	231	193	879

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021



**Tabela IIIb.11 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 7 “Quantas pessoas da sua família moram com você? Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes que moram na mesma casa com você”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma	15,6%	12,4%	17,2%	17,2%	15,6%	13,3%	19,4%	18,6%	15,5%	16,7%
Uma	16,0%	17,8%	16,5%	18,2%	17,2%	15,9%	17,6%	16,0%	19,7%	17,2%
Duas	20,2%	25,8%	26,1%	23,5%	23,9%	27,0%	24,3%	24,2%	31,6%	26,6%
Três	19,5%	22,2%	26,1%	26,5%	23,7%	22,7%	19,8%	23,4%	21,8%	22,0%
Quatro	17,1%	13,5%	9,2%	9,9%	12,3%	9,9%	11,7%	13,9%	8,8%	11,1%
Cinco	7,8%	5,1%	2,7%	4,0%	4,8%	7,3%	3,6%	2,6%	2,1%	4,0%
Seis	1,9%	2,5%	1,1%	0,3%	1,5%	2,1%	2,3%	0,4%	0,5%	1,4%
Sete ou mais	1,9%	0,7%	1,1%	0,3%	1,0%	1,7%	1,4%	0,9%	0,0%	1,0%
Total	257	275	261	302	1.095	233	222	231	193	879

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.12 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 8 “Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	28,4%	30,2%	20,7%	15,6%	23,5%	42,9%	27,5%	21,6%	22,8%	29,0%
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	40,1%	27,3%	29,5%	19,5%	28,7%	36,1%	36,5%	40,7%	24,4%	34,8%
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	14,8%	16,7%	18,4%	17,5%	16,9%	7,7%	12,2%	15,2%	20,2%	13,5%
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	5,4%	15,6%	13,0%	16,9%	13,0%	6,9%	14,0%	9,5%	14,0%	10,9%
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	8,2%	8,4%	13,0%	18,5%	12,2%	6,0%	8,6%	9,5%	10,9%	8,6%
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	2,3%	1,8%	5,0%	10,9%	5,2%	0,4%	0,9%	3,5%	7,8%	3,0%
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0,8%	0,0%	0,4%	1,0%	0,5%	0,0%	0,5%	0,0%	0,0%	0,1%
Total	257	275	261	302	1.095	233	222	231	193	879

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.13 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 9 “Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais	10,9%	9,1%	10,3%	6,0%	8,9%	12,0%	15,8%	14,3%	9,3%	13,0%
Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas	25,3%	29,8%	27,2%	26,2%	27,1%	34,3%	34,2%	27,3%	22,8%	29,9%
Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos	19,5%	21,5%	24,1%	33,1%	24,8%	24,5%	22,1%	25,1%	38,9%	27,2%
Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos	11,7%	12,7%	12,3%	14,6%	12,9%	11,6%	8,6%	11,3%	10,4%	10,5%
Tenho renda e contribuo com o sustento da família	21,0%	19,3%	18,4%	10,6%	17,1%	10,7%	16,2%	17,3%	14,0%	14,6%
Sou o principal responsável pelo sustento da família	11,7%	7,6%	7,7%	9,6%	9,1%	6,9%	3,2%	4,8%	4,7%	4,9%
Total	257	275	261	302	1.095	233	222	231	193	879

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.14 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 10 “Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não estou trabalhando	38,5%	43,3%	41,8%	42,4%	41,6%	50,6%	52,3%	46,3%	45,1%	48,7%
Trabalho eventualmente	10,9%	15,3%	14,9%	9,6%	12,6%	12,4%	9,9%	9,1%	10,9%	10,6%
Trabalho até 20 horas semanais	2,7%	7,3%	6,1%	12,3%	7,3%	10,3%	8,1%	8,2%	12,4%	9,7%
Trabalho de 21 a 39 horas semanais	14,0%	6,5%	10,0%	13,2%	11,0%	6,9%	8,1%	11,7%	8,8%	8,9%
Trabalho 40 horas semanais ou mais	33,9%	27,6%	27,2%	22,5%	27,6%	19,7%	21,6%	24,7%	22,8%	22,2%
Total	257	275	261	302	1.095	233	222	231	193	879

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.15 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 11 “Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum, pois meu curso é gratuito	79,4%	86,9%	86,2%	88,1%	85,3%	84,5%	86,9%	88,7%	88,6%	87,1%
Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	7,8%	2,5%	6,5%	5,6%	5,6%	4,7%	2,3%	0,4%	2,1%	2,4%
ProUni integral	0,4%	1,5%	0,4%	1,0%	0,8%	1,3%	1,4%	0,4%	2,1%	1,3%
ProUni parcial, apenas	0,0%	0,7%	0,0%	0,0%	0,2%	0,9%	0,0%	0,4%	0,0%	0,3%
FIES, apenas	0,4%	0,0%	0,4%	0,0%	0,2%	-	-	-	-	-
ProUni Parcial e FIES	-	-	-	-	-	0,0%	0,5%	0,0%	0,0%	0,1%
Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal	1,9%	0,4%	1,5%	2,0%	1,5%	1,3%	0,5%	2,2%	0,5%	1,1%
Bolsa oferecida pela própria instituição	8,9%	6,5%	3,8%	2,3%	5,3%	5,6%	7,2%	7,8%	5,7%	6,6%
Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra)	0,0%	0,7%	1,1%	1,0%	0,7%	0,9%	1,4%	0,0%	1,0%	0,8%
Financiamento oferecido pela própria instituição	1,2%	0,7%	0,0%	0,0%	0,5%	0,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%
Financiamento bancário	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>257</b>	<b>275</b>	<b>261</b>	<b>302</b>	<b>1.095</b>	<b>233</b>	<b>222</b>	<b>231</b>	<b>193</b>	<b>879</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.16 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 12 “Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum	71,6%	71,6%	74,3%	81,1%	74,9%	58,8%	62,2%	63,2%	67,9%	62,8%
Auxílio moradia	1,6%	1,5%	1,9%	1,3%	1,6%	3,9%	3,6%	1,7%	0,5%	2,5%
Auxílio alimentação	3,9%	6,2%	8,0%	5,3%	5,8%	8,6%	9,5%	10,4%	8,8%	9,3%
Auxílio moradia e alimentação	4,7%	4,4%	5,7%	3,0%	4,4%	2,1%	6,3%	6,1%	9,8%	5,9%
Auxílio permanência	10,9%	8,7%	5,4%	5,6%	7,6%	15,0%	13,1%	14,3%	8,8%	13,0%
Outro tipo de auxílio	7,4%	7,6%	4,6%	3,6%	5,8%	11,6%	5,4%	4,3%	4,1%	6,5%
Total	257	275	261	302	1.095	233	222	231	193	879

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.17 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 13 “Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum	57,6%	46,2%	41,4%	37,4%	45,3%	48,1%	36,9%	26,8%	24,4%	34,5%
Bolsa de iniciação científica	16,3%	22,2%	28,7%	30,5%	24,7%	24,9%	32,0%	33,8%	32,6%	30,7%
Bolsa de extensão	7,0%	11,3%	9,6%	11,3%	9,9%	6,0%	8,6%	10,4%	13,0%	9,3%
Bolsa de monitoria/tutoria	4,7%	6,9%	5,4%	7,0%	6,0%	5,2%	3,6%	10,0%	8,8%	6,8%
Bolsa PET	3,5%	2,5%	1,9%	6,3%	3,7%	2,6%	3,6%	5,6%	7,3%	4,7%
Outro tipo de bolsa acadêmica	10,9%	10,9%	13,0%	7,6%	10,5%	13,3%	15,3%	13,4%	14,0%	14,0%
Total	257	275	261	302	1.095	233	222	231	193	879

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.18 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 14 “Durante o curso de graduação você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não participei	97,7%	99,6%	98,5%	94,7%	97,5%	98,3%	97,3%	97,0%	95,9%	97,2%
Sim, Programa Ciência sem Fronteiras	0,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,9%	0,0%	0,5%	0,3%
Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro)	0,4%	0,0%	0,8%	0,0%	0,3%	-	-	-	-	-
Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual	-	-	-	-	-	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	0,1%
Sim, programa de intercâmbio da minha instituição	0,0%	0,4%	0,4%	2,3%	0,8%	1,3%	0,9%	2,6%	2,6%	1,8%
Sim, outro intercâmbio não institucional	1,6%	0,0%	0,4%	3,0%	1,3%	0,4%	0,9%	0,4%	0,5%	0,6%
Total	257	275	261	302	1.095	233	222	231	193	879

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.19 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 15 “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não	59,1%	60,0%	61,7%	71,2%	63,3%	55,8%	57,2%	55,0%	62,2%	57,3%
Sim, por critério étnico-racial	10,9%	5,8%	3,8%	3,0%	5,8%	10,7%	5,0%	3,0%	2,1%	5,3%
Sim, por critério de renda	6,2%	7,6%	3,1%	2,6%	4,8%	6,9%	4,5%	5,6%	5,2%	5,6%
Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos	13,2%	16,0%	16,9%	14,2%	15,1%	15,0%	14,9%	19,5%	17,6%	16,7%
Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores	7,8%	10,2%	13,0%	8,3%	9,8%	10,3%	16,2%	16,0%	10,4%	13,3%
Sim, por sistema diferente dos anteriores	2,7%	0,4%	1,5%	0,7%	1,3%	1,3%	2,3%	0,9%	2,6%	1,7%
Total	257	275	261	302	1.095	233	222	231	193	879

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.20 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 16 “Em que Unidade da Federação você concluiu o ensino médio?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
AC	1,6%	2,2%	1,1%	0,7%	1,4%	3,4%	1,4%	3,0%	0,5%	2,2%
AL	2,3%	0,7%	2,7%	0,7%	1,6%	3,4%	1,4%	0,4%	0,0%	1,4%
AM	0,4%	0,4%	0,0%	0,7%	0,4%	1,7%	0,0%	0,4%	0,5%	0,7%
AP	1,2%	1,8%	0,4%	0,0%	0,8%	0,9%	0,0%	0,4%	0,0%	0,3%
BA	7,0%	3,7%	3,8%	5,3%	4,9%	4,7%	5,4%	7,4%	6,2%	5,9%
CE	4,7%	9,9%	4,6%	6,6%	6,5%	9,4%	10,4%	5,2%	6,2%	7,9%
DF	0,8%	1,8%	1,5%	1,7%	1,5%	0,4%	0,9%	0,4%	2,6%	1,0%
ES	3,9%	5,1%	3,4%	4,3%	4,2%	5,2%	5,4%	6,9%	3,6%	5,4%
GO	3,1%	2,2%	1,5%	0,3%	1,7%	4,7%	0,9%	3,0%	2,1%	2,7%
MA	6,2%	5,1%	2,3%	2,0%	3,8%	7,3%	6,8%	4,8%	1,0%	5,1%
MG	9,4%	7,3%	13,4%	16,6%	11,8%	9,4%	10,4%	11,3%	13,5%	11,0%
MS	4,7%	4,0%	1,9%	2,3%	3,2%	5,2%	5,9%	1,3%	1,0%	3,4%
MT	3,1%	0,4%	1,5%	1,0%	1,5%	3,9%	1,8%	0,9%	0,5%	1,8%
PA	0,8%	1,1%	0,8%	0,3%	0,7%	0,4%	0,0%	0,0%	0,5%	0,2%
PB	1,2%	1,8%	1,5%	0,0%	1,1%	0,4%	0,0%	1,3%	0,0%	0,5%
PE	2,7%	2,9%	4,2%	1,0%	2,7%	4,7%	3,6%	3,9%	1,0%	3,4%
PI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PR	5,5%	10,6%	9,2%	8,3%	8,4%	7,7%	5,9%	9,5%	10,4%	8,3%
RJ	14,5%	15,4%	11,5%	15,9%	14,4%	7,3%	10,4%	12,1%	17,2%	11,5%
RN	4,3%	2,2%	4,2%	4,6%	3,8%	0,9%	1,8%	3,9%	2,1%	2,2%
RO	0,0%	0,4%	0,8%	0,0%	0,3%	2,1%	0,5%	0,0%	0,5%	0,8%
RR	0,8%	0,4%	0,0%	0,0%	0,3%	0,9%	0,5%	0,4%	0,0%	0,5%
RS	6,6%	4,8%	7,3%	11,3%	7,6%	1,7%	7,2%	6,5%	7,8%	5,7%
SC	2,7%	3,3%	4,2%	3,0%	3,3%	3,0%	3,2%	2,2%	3,1%	2,8%
SE	0,8%	0,7%	0,4%	0,3%	0,5%	0,0%	0,0%	0,9%	0,5%	0,3%
SP	9,8%	11,4%	17,6%	13,2%	13,0%	10,7%	16,2%	13,4%	18,2%	14,5%
TO	2,0%	0,4%	0,0%	0,0%	0,5%	0,4%	0,5%	0,4%	0,5%	0,5%
Não se aplica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	256	273	261	302	1.092	233	222	231	192	878

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.21 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 17 “Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Todo em escola pública	69,3%	63,3%	56,3%	47,7%	58,7%	76,8%	68,0%	68,4%	54,4%	67,5%
Todo em escola privada (particular)	19,1%	29,5%	32,6%	45,4%	32,1%	17,6%	25,7%	26,8%	36,8%	26,3%
Todo no exterior	0,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	-	-	-	-	-
A maior parte em escola pública	5,4%	4,4%	7,7%	3,6%	5,2%	2,1%	1,8%	3,0%	2,6%	2,4%
A maior parte em escola privada (particular)	5,8%	2,9%	3,1%	3,3%	3,7%	3,4%	4,5%	1,7%	5,7%	3,8%
Parte no Brasil e parte no exterior	0,0%	0,0%	0,4%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	0,1%
Total	257	275	261	302	1.095	233	222	231	193	879

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.22 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 18 “Qual modalidade de ensino médio você concluiu?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Ensino médio tradicional	80,9%	79,6%	80,5%	86,1%	81,9%	79,8%	83,8%	87,4%	80,8%	83,0%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	7,4%	12,7%	13,4%	10,6%	11,1%	7,3%	8,1%	9,1%	15,5%	9,8%
Profissionalizante magistério (Curso Normal)	0,8%	0,0%	0,4%	0,0%	0,3%	2,6%	1,8%	1,3%	1,0%	1,7%
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	9,3%	5,1%	3,8%	3,3%	5,3%	7,7%	5,0%	1,7%	0,5%	3,9%
Outra modalidade	1,6%	2,5%	1,9%	0,0%	1,5%	2,6%	1,4%	0,4%	2,1%	1,6%
Total	257	275	261	302	1.095	233	222	231	193	879

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.23 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 19 “Quem lhe deu maior incentivo para cursar a graduação?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Ninguém	20,2%	17,8%	18,0%	14,9%	17,6%	16,3%	16,2%	10,8%	8,3%	13,1%
Pais	55,6%	56,0%	58,6%	65,6%	59,2%	53,6%	61,7%	71,4%	67,4%	63,4%
Outros membros da família que não os pais	7,8%	9,1%	7,7%	3,6%	6,9%	10,7%	7,7%	5,2%	8,8%	8,1%
Professores	5,8%	9,8%	7,7%	8,3%	7,9%	8,2%	8,6%	8,7%	10,4%	8,9%
Líder ou representante religioso	0,4%	0,0%	0,0%	0,3%	0,2%	0,0%	0,5%	0,0%	0,0%	0,1%
Colegas/Amigos	7,8%	4,0%	5,0%	5,0%	5,4%	4,3%	3,6%	3,5%	3,1%	3,6%
Outras pessoas	2,3%	3,3%	3,1%	2,3%	2,7%	6,9%	1,8%	0,4%	2,1%	2,8%
Total	257	275	261	302	1.095	233	222	231	193	879

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.24 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 20 “Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não tive dificuldade	23,7%	24,7%	24,9%	31,5%	26,4%	22,3%	29,7%	17,3%	19,2%	22,2%
Não recebi apoio para enfrentar dificuldades	8,9%	9,5%	8,0%	6,6%	8,2%	9,0%	5,0%	5,6%	4,7%	6,1%
Pais	33,9%	30,2%	31,8%	32,8%	32,1%	33,0%	31,5%	41,6%	39,4%	36,3%
Avós	3,1%	3,3%	1,1%	1,0%	2,1%	3,0%	2,3%	3,0%	3,1%	2,8%
Irmãos, primos ou tios	1,2%	2,9%	5,0%	0,7%	2,4%	4,7%	2,7%	1,3%	1,0%	2,5%
Líder ou representante religioso	0,4%	0,7%	0,0%	0,0%	0,3%	0,4%	0,0%	0,9%	0,0%	0,3%
Colegas de curso ou amigos	12,5%	12,4%	17,6%	16,6%	14,8%	11,6%	14,0%	17,3%	22,3%	16,0%
Professores do curso	6,6%	8,7%	5,7%	3,0%	5,9%	4,7%	5,4%	6,5%	2,6%	4,9%
Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES	1,9%	1,1%	0,4%	0,3%	0,9%	0,0%	0,9%	0,0%	2,1%	0,7%
Colegas de trabalho	0,8%	0,4%	0,4%	0,0%	0,4%	1,3%	0,9%	0,4%	0,0%	0,7%
Outro grupo	7,0%	6,2%	5,0%	7,6%	6,5%	9,9%	7,7%	6,1%	5,7%	7,4%
Total	257	275	261	302	1.095	233	222	231	193	879

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021



**Tabela IIIb.25 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 21 “Alguém em sua família concluiu um curso superior?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim	62,6%	69,1%	70,1%	76,5%	69,9%	62,7%	64,9%	63,2%	76,7%	66,4%
Não	37,4%	30,9%	29,9%	23,5%	30,1%	37,3%	35,1%	36,8%	23,3%	33,6%
Total	257	275	261	302	1.095	233	222	231	193	879

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.26 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 22 “Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum	16,7%	14,9%	12,3%	14,9%	14,7%	7,7%	8,6%	10,0%	13,5%	9,8%
Um ou dois	36,2%	40,7%	35,6%	29,5%	35,3%	40,3%	37,8%	36,4%	31,6%	36,7%
De três a cinco	28,0%	25,5%	32,6%	31,5%	29,4%	33,5%	34,2%	27,3%	27,5%	30,7%
De seis a oito	8,6%	7,6%	8,4%	8,9%	8,4%	7,3%	8,6%	13,0%	11,9%	10,1%
Mais de oito	10,5%	11,3%	11,1%	15,2%	12,1%	11,2%	10,8%	13,4%	15,5%	12,6%
Total	257	275	261	302	1.095	233	222	231	193	879

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.27 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 23 “Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma, apenas assisto às aulas	7,0%	5,1%	6,1%	2,6%	5,1%	3,4%	5,0%	2,6%	2,1%	3,3%
De uma a três	43,2%	45,8%	33,7%	33,1%	38,8%	43,3%	36,0%	34,2%	26,9%	35,5%
De quatro a sete	26,8%	28,0%	33,3%	33,4%	30,5%	35,2%	34,7%	34,2%	38,3%	35,5%
De oito a doze	10,9%	10,5%	15,3%	14,6%	12,9%	6,9%	14,9%	16,9%	20,7%	14,6%
Mais de doze	12,1%	10,5%	11,5%	16,2%	12,7%	11,2%	9,5%	12,1%	11,9%	11,1%
Total	257	275	261	302	1.095	233	222	231	193	879

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.28 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 24 “Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim, somente na modalidade presencial	19,8%	17,8%	24,5%	29,5%	23,1%	21,0%	22,1%	29,9%	23,8%	24,2%
Sim, somente na modalidade semipresencial	1,2%	1,5%	1,9%	0,7%	1,3%	0,4%	2,3%	2,2%	1,0%	1,5%
Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial	5,8%	10,9%	6,9%	9,9%	8,5%	4,3%	8,6%	5,6%	7,8%	6,5%
Sim, na modalidade a distância	11,3%	11,3%	13,8%	10,6%	11,7%	10,7%	5,4%	6,5%	10,4%	8,2%
Não	61,9%	58,5%	52,9%	49,3%	55,4%	63,5%	61,7%	55,8%	57,0%	59,6%
Total	257	275	261	302	1.095	233	222	231	193	879

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.29 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 25 “Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Inserção no mercado de trabalho	10,9%	11,3%	8,0%	7,0%	9,2%	13,7%	8,6%	9,1%	8,3%	10,0%
Influência familiar	3,9%	1,5%	1,9%	3,3%	2,6%	6,0%	4,5%	2,2%	1,0%	3,5%
Valorização profissional	8,6%	4,7%	5,0%	2,3%	5,0%	6,4%	4,5%	2,6%	3,1%	4,2%
Prestígio Social	3,1%	1,8%	0,8%	0,3%	1,5%	0,9%	1,4%	0,4%	0,5%	0,8%
Vocação	37,7%	40,4%	48,7%	50,0%	44,4%	28,3%	36,9%	39,4%	47,2%	37,5%
Oferecido na modalidade a distância	0,4%	0,4%	0,8%	1,3%	0,7%	1,3%	0,5%	0,0%	1,0%	0,7%
Baixa concorrência para ingresso	8,2%	9,5%	9,2%	5,6%	8,0%	9,0%	10,8%	13,0%	3,1%	9,2%
Outro motivo	27,2%	30,5%	25,7%	30,1%	28,5%	34,3%	32,9%	33,3%	35,8%	34,0%
Total	257	275	261	302	1.095	233	222	231	193	879

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.30 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 26 “Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Gratuidade	41,2%	39,3%	39,8%	26,8%	36,4%	48,9%	48,2%	42,0%	36,3%	44,1%
Preço da mensalidade	3,5%	0,7%	0,8%	0,7%	1,4%	1,3%	1,4%	0,0%	0,5%	0,8%
Proximidade da minha residência	4,3%	5,5%	8,0%	8,9%	6,8%	5,6%	4,5%	5,2%	5,7%	5,2%
Proximidade do meu trabalho	0,0%	0,0%	0,8%	0,3%	0,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	0,1%
Facilidade de acesso	1,9%	2,5%	1,9%	2,0%	2,1%	1,3%	0,9%	1,3%	0,5%	1,0%
Qualidade/reputação	38,1%	40,7%	41,4%	54,3%	44,0%	31,8%	35,1%	44,2%	48,7%	39,6%
Foi a única onde tive aprovação	3,1%	2,9%	0,4%	1,7%	2,0%	2,1%	3,6%	2,2%	2,1%	2,5%
Possibilidade de ter bolsa de estudo	1,9%	2,9%	1,9%	0,3%	1,7%	2,6%	1,8%	2,6%	2,6%	2,4%
Outro motivo	5,8%	5,5%	5,0%	5,0%	5,3%	6,4%	4,5%	2,6%	3,1%	4,2%
Total	257	275	261	302	1.095	233	222	231	193	879

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.31 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 27 “As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,8%	0,7%	0,4%	0,3%	0,6%	0,0%	0,9%	0,0%	0,0%	0,2%
Discordo	0,4%	0,7%	1,2%	0,3%	0,6%	0,0%	0,5%	0,0%	0,5%	0,2%
Discordo parcialmente	5,9%	3,0%	3,1%	2,3%	3,5%	3,0%	1,4%	0,9%	2,1%	1,8%
Concordo parcialmente	11,3%	13,1%	9,7%	10,7%	11,2%	9,5%	10,9%	12,1%	7,8%	10,2%
Concordo	23,8%	31,3%	32,9%	29,1%	29,3%	26,4%	23,6%	25,5%	24,5%	25,1%
Concordo totalmente	57,8%	51,1%	52,7%	57,2%	54,8%	61,0%	62,7%	61,5%	65,1%	62,5%
Total	256	268	258	299	1.081	231	220	231	192	874

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.32 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 28 “Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	4,1%	0,8%	2,8%	3,1%	2,7%	1,3%	1,9%	0,9%	0,5%	1,2%
Discordo	1,2%	5,6%	2,8%	4,5%	3,6%	2,7%	2,4%	4,9%	3,3%	3,3%
Discordo parcialmente	8,3%	10,5%	7,6%	6,9%	8,3%	7,2%	6,2%	4,0%	5,4%	5,7%
Concordo parcialmente	15,7%	19,9%	19,5%	13,9%	17,2%	11,7%	17,6%	18,3%	19,0%	16,5%
Concordo	29,3%	24,4%	28,3%	33,7%	29,0%	27,4%	27,1%	30,4%	29,9%	28,7%
Concordo totalmente	41,3%	38,7%	39,0%	37,8%	39,2%	49,8%	44,8%	41,5%	41,8%	44,6%
Total	242	266	251	288	1.047	223	210	224	184	841

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.33 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 29 “As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,2%	0,4%	0,0%	1,3%	0,7%	0,0%	0,5%	0,0%	0,0%	0,1%
Discordo	1,6%	1,5%	2,3%	1,7%	1,7%	0,9%	1,4%	0,0%	0,5%	0,7%
Discordo parcialmente	5,9%	5,1%	3,8%	4,0%	4,7%	3,5%	5,9%	1,3%	4,7%	3,8%
Concordo parcialmente	12,9%	12,5%	12,7%	14,0%	13,1%	11,5%	11,7%	11,3%	10,4%	11,2%
Concordo	27,3%	29,8%	25,4%	34,8%	29,5%	26,0%	27,9%	30,3%	30,7%	28,7%
Concordo totalmente	51,2%	50,7%	55,8%	44,1%	50,2%	58,1%	52,7%	57,1%	53,6%	55,5%
Total	256	272	260	299	1.087	227	222	231	192	872

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.34 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 30 “O Curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,4%	0,7%	2,0%	2,0%	1,3%	0,9%	0,9%	0,0%	0,0%	0,5%
Discordo	2,0%	1,8%	1,6%	1,3%	1,7%	0,4%	1,8%	1,7%	2,6%	1,6%
Discordo parcialmente	7,1%	7,0%	7,8%	10,4%	8,1%	4,4%	6,0%	3,5%	6,8%	5,1%
Concordo parcialmente	16,1%	19,9%	18,4%	17,1%	17,9%	12,8%	11,9%	16,0%	11,6%	13,2%
Concordo	23,6%	24,6%	20,7%	27,5%	24,3%	21,7%	22,0%	25,5%	23,7%	23,2%
Concordo totalmente	50,8%	46,0%	49,6%	41,6%	46,8%	59,7%	57,3%	53,2%	55,3%	56,4%
Total	254	272	256	298	1.080	226	218	231	190	865

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.35 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 31 “O Curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,4%	0,7%	1,2%	1,0%	0,8%	0,9%	1,4%	0,0%	0,0%	0,6%
Discordo	1,6%	0,7%	1,6%	0,7%	1,1%	0,0%	2,3%	0,9%	0,0%	0,8%
Discordo parcialmente	5,5%	4,4%	2,7%	3,7%	4,1%	0,4%	0,5%	0,9%	1,0%	0,7%
Concordo parcialmente	7,9%	7,0%	5,8%	5,4%	6,5%	7,8%	8,2%	5,7%	9,4%	7,7%
Concordo	20,6%	24,4%	16,0%	25,3%	21,7%	20,9%	18,7%	16,2%	13,5%	17,5%
Concordo totalmente	64,0%	62,6%	72,8%	63,9%	65,7%	70,0%	68,9%	76,3%	76,0%	72,7%
Total	253	270	257	296	1.076	230	219	228	192	869

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.36 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 32 “No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,0%	0,7%	1,6%	0,0%	1,0%	0,9%	2,8%	0,0%	0,0%	0,9%
Discordo	1,2%	2,2%	2,8%	0,7%	1,7%	0,9%	0,5%	0,9%	0,0%	0,6%
Discordo parcialmente	6,4%	5,2%	4,3%	4,1%	5,0%	4,4%	2,3%	4,0%	4,7%	3,8%
Concordo parcialmente	15,3%	13,9%	10,7%	10,5%	12,5%	11,4%	8,4%	7,9%	11,6%	9,8%
Concordo	23,7%	23,6%	22,9%	29,6%	25,1%	18,8%	20,9%	23,3%	19,5%	20,7%
Concordo totalmente	51,4%	54,3%	57,7%	55,1%	54,7%	63,8%	65,1%	63,9%	64,2%	64,2%
Total	249	267	253	294	1.063	229	215	227	190	861

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.37 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 33 “O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,8%	0,4%	0,0%	0,3%	0,4%	0,0%	0,9%	0,0%	0,0%	0,2%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	0,1%	0,0%	1,4%	0,0%	0,5%	0,5%
Discordo parcialmente	7,0%	3,3%	1,9%	0,7%	3,1%	2,2%	1,8%	0,4%	0,5%	1,3%
Concordo parcialmente	4,7%	4,1%	5,8%	5,7%	5,1%	4,8%	3,6%	3,5%	6,2%	4,5%
Concordo	21,1%	21,0%	16,5%	20,7%	19,9%	27,1%	14,9%	18,3%	13,5%	18,7%
Concordo totalmente	66,4%	71,2%	75,8%	72,3%	71,5%	65,9%	77,5%	77,8%	79,2%	74,9%
Total	256	271	260	300	1.087	229	222	230	192	873

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.38 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 34 “O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,2%	0,4%	0,4%	0,7%	0,6%	0,0%	0,9%	0,0%	0,0%	0,2%
Discordo	1,6%	0,4%	0,0%	0,3%	0,6%	0,0%	0,5%	0,0%	0,0%	0,1%
Discordo parcialmente	3,5%	2,2%	1,5%	0,7%	1,9%	1,3%	1,4%	0,0%	0,0%	0,7%
Concordo parcialmente	5,1%	4,1%	4,6%	4,7%	4,6%	5,2%	4,5%	4,3%	4,7%	4,7%
Concordo	18,0%	16,2%	14,2%	20,7%	17,4%	19,0%	12,7%	14,3%	10,4%	14,3%
Concordo totalmente	70,6%	76,8%	79,2%	73,0%	74,9%	74,5%	80,0%	81,4%	84,9%	80,0%
Total	255	271	260	300	1.086	231	220	231	192	874

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.39 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 35 “O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%	0,4%	0,0%	0,9%	0,0%	0,0%	0,2%
Discordo	2,4%	1,5%	0,8%	0,0%	1,1%	0,0%	1,4%	0,9%	0,5%	0,7%
Discordo parcialmente	3,9%	3,3%	2,7%	1,3%	2,8%	1,7%	3,2%	1,3%	0,5%	1,7%
Concordo parcialmente	10,2%	11,0%	9,7%	10,0%	10,2%	9,2%	8,6%	8,7%	6,8%	8,4%
Concordo	23,1%	26,1%	24,0%	23,7%	24,2%	28,4%	22,1%	20,9%	15,7%	22,0%
Concordo totalmente	60,4%	58,1%	62,8%	63,7%	61,3%	60,7%	64,0%	68,3%	76,4%	67,0%
Total	255	272	258	300	1.085	229	222	230	191	872

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.40 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 36 “O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,8%	0,4%	0,4%	0,7%	0,6%	0,4%	0,9%	0,0%	0,0%	0,3%
Discordo	1,2%	1,1%	2,3%	0,7%	1,3%	0,4%	0,9%	0,0%	0,5%	0,5%
Discordo parcialmente	3,6%	3,3%	2,7%	2,3%	3,0%	1,7%	2,3%	1,3%	2,1%	1,8%
Concordo parcialmente	12,4%	14,0%	8,1%	12,0%	11,7%	9,6%	5,9%	10,4%	4,2%	7,7%
Concordo	25,1%	26,9%	27,7%	26,4%	26,5%	26,6%	30,6%	21,7%	25,1%	26,0%
Concordo totalmente	57,0%	54,2%	58,8%	57,9%	57,0%	61,1%	59,4%	66,5%	68,1%	63,6%
Total	251	271	260	299	1.081	229	219	230	191	869

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021



**Tabela IIIb.41 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 37 “As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,8%	4,4%	1,5%	1,7%	2,6%	2,6%	4,1%	2,2%	1,0%	2,5%
Discordo	2,4%	3,3%	2,7%	2,3%	2,7%	3,5%	3,2%	3,1%	2,1%	3,0%
Discordo parcialmente	10,0%	6,3%	8,5%	8,1%	8,2%	9,6%	6,9%	5,2%	5,8%	6,9%
Concordo parcialmente	13,1%	20,7%	17,8%	20,1%	18,1%	13,1%	14,7%	21,0%	21,5%	17,4%
Concordo	24,7%	24,4%	34,4%	32,6%	29,1%	24,5%	28,9%	36,7%	32,5%	30,6%
Concordo totalmente	47,0%	41,0%	35,1%	35,2%	39,4%	46,7%	42,2%	31,9%	37,2%	39,6%
Total	251	271	259	298	1.079	229	218	229	191	867

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.42 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 38 “Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,4%	0,7%	0,8%	0,7%	1,1%	0,9%	2,3%	0,9%	0,0%	1,0%
Discordo	1,6%	3,0%	1,6%	2,3%	2,1%	1,3%	0,5%	0,9%	1,6%	1,0%
Discordo parcialmente	7,2%	7,8%	6,6%	7,7%	7,3%	6,1%	4,5%	5,7%	6,8%	5,8%
Concordo parcialmente	15,6%	19,7%	20,2%	19,1%	18,7%	15,3%	14,5%	16,2%	16,2%	15,5%
Concordo	37,2%	33,5%	34,1%	36,8%	35,4%	30,1%	38,2%	40,6%	31,9%	35,3%
Concordo totalmente	36,0%	35,3%	36,8%	33,4%	35,3%	46,3%	40,0%	35,8%	43,5%	41,3%
Total	250	269	258	299	1.076	229	220	229	191	869

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.43 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 39 “As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,8%	0,7%	0,4%	0,3%	0,6%	0,4%	0,9%	0,4%	0,0%	0,5%
Discordo	0,4%	1,5%	2,3%	1,0%	1,3%	0,9%	1,8%	0,0%	2,6%	1,3%
Discordo parcialmente	7,5%	4,8%	3,9%	3,7%	4,9%	3,5%	2,7%	2,6%	1,0%	2,5%
Concordo parcialmente	14,6%	15,1%	9,7%	14,5%	13,5%	11,7%	11,3%	11,7%	9,4%	11,1%
Concordo	26,9%	32,1%	34,4%	30,7%	31,0%	27,0%	27,1%	35,7%	29,3%	29,8%
Concordo totalmente	49,8%	45,8%	49,4%	49,7%	48,7%	56,5%	56,1%	49,6%	57,6%	54,8%
Total	253	271	259	296	1.079	230	221	230	191	872

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.44 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 40 “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	5,9%	3,0%	3,2%	1,8%	3,4%	3,6%	4,8%	1,8%	1,7%	3,0%
Discordo	4,6%	3,7%	2,8%	4,3%	3,9%	4,9%	3,9%	5,0%	2,2%	4,1%
Discordo parcialmente	13,8%	15,4%	10,8%	13,0%	13,3%	9,8%	9,7%	13,5%	12,3%	11,3%
Concordo parcialmente	21,8%	24,0%	21,6%	23,9%	22,9%	17,4%	19,3%	26,6%	28,5%	22,7%
Concordo	23,0%	25,1%	28,0%	26,8%	25,8%	26,8%	29,5%	24,8%	28,5%	27,3%
Concordo totalmente	31,0%	28,8%	33,6%	30,1%	30,8%	37,5%	32,9%	28,4%	26,8%	31,6%
Total	239	267	250	276	1.032	224	207	222	179	832

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.45 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 41 “A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	4,0%	2,6%	0,4%	1,7%	2,2%	1,7%	1,8%	1,3%	0,5%	1,4%
Discordo	3,6%	1,1%	2,4%	2,1%	2,3%	1,7%	1,4%	3,5%	4,8%	2,8%
Discordo parcialmente	9,5%	8,9%	9,4%	6,2%	8,5%	4,3%	7,3%	6,1%	5,3%	5,8%
Concordo parcialmente	11,5%	16,7%	13,4%	14,5%	14,1%	16,5%	11,4%	11,8%	14,4%	13,5%
Concordo	22,6%	24,5%	23,6%	24,2%	23,8%	23,5%	21,0%	27,6%	22,9%	23,8%
Concordo totalmente	48,8%	46,1%	50,8%	51,2%	49,2%	52,2%	57,1%	49,6%	52,1%	52,7%
Total	252	269	254	289	1.064	230	219	228	188	865

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.46 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 42 “O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,2%	1,1%	0,0%	0,7%	0,7%	0,0%	0,5%	0,0%	0,0%	0,1%
Discordo	0,8%	0,4%	1,2%	1,3%	0,9%	0,4%	0,9%	0,4%	0,0%	0,5%
Discordo parcialmente	5,2%	5,5%	5,0%	4,0%	4,9%	2,6%	1,4%	1,3%	1,6%	1,7%
Concordo parcialmente	15,5%	12,1%	12,7%	12,0%	13,0%	10,9%	9,5%	9,6%	11,0%	10,2%
Concordo	23,8%	30,1%	31,3%	33,4%	29,9%	25,2%	24,4%	28,1%	22,0%	25,1%
Concordo totalmente	53,6%	50,7%	49,8%	48,5%	50,6%	60,9%	63,3%	60,5%	65,4%	62,4%
Total	252	272	259	299	1.082	230	221	228	191	870

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.47 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 43 “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	4,1%	1,1%	2,3%	1,7%	2,3%	2,3%	1,4%	1,7%	0,5%	1,5%
Discordo	4,1%	4,8%	1,2%	3,5%	3,4%	1,4%	1,8%	2,6%	1,1%	1,7%
Discordo parcialmente	8,9%	11,9%	7,0%	6,6%	8,6%	6,3%	6,0%	3,9%	3,7%	5,0%
Concordo parcialmente	12,6%	17,5%	14,1%	11,1%	13,8%	10,0%	12,4%	15,2%	15,3%	13,2%
Concordo	25,6%	20,8%	27,3%	28,8%	25,7%	21,7%	24,8%	25,7%	25,9%	24,5%
Concordo totalmente	44,7%	43,9%	48,0%	48,3%	46,3%	58,4%	53,7%	50,9%	53,4%	54,1%
Total	246	269	256	288	1.059	221	218	230	189	858

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.48 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 44 “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,2%	3,7%	1,2%	0,7%	2,2%	2,3%	1,8%	1,3%	0,5%	1,5%
Discordo	3,6%	2,6%	2,3%	5,5%	3,6%	0,9%	1,4%	1,8%	2,1%	1,5%
Discordo parcialmente	9,3%	9,6%	7,0%	7,2%	8,3%	5,4%	5,5%	4,0%	3,7%	4,7%
Concordo parcialmente	12,9%	16,3%	12,1%	11,3%	13,1%	13,6%	14,2%	13,2%	11,1%	13,1%
Concordo	25,4%	23,0%	27,3%	24,7%	25,0%	19,0%	17,4%	25,1%	28,9%	22,4%
Concordo totalmente	45,6%	44,8%	50,0%	50,7%	47,8%	58,8%	59,6%	54,6%	53,7%	56,8%
Total	248	270	256	292	1.066	221	218	227	190	856

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.49 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 45 “O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,7%	2,2%	0,4%	2,4%	2,2%	1,8%	2,8%	1,8%	1,6%	2,0%
Discordo	2,0%	3,3%	2,8%	4,1%	3,1%	4,1%	2,3%	4,9%	3,2%	3,7%
Discordo parcialmente	4,5%	10,7%	8,7%	6,6%	7,7%	7,2%	6,0%	4,9%	7,0%	6,3%
Concordo parcialmente	20,1%	19,2%	12,3%	16,6%	17,0%	19,5%	13,4%	18,8%	14,0%	16,5%
Concordo	23,8%	23,6%	30,6%	26,6%	26,1%	18,6%	23,6%	22,0%	26,3%	22,5%
Concordo totalmente	45,9%	41,0%	45,2%	43,8%	43,9%	48,9%	51,9%	47,5%	47,8%	49,1%
Total	244	271	252	290	1.057	221	216	223	186	846

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.50 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 46 “A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	5,8%	5,8%	2,4%	5,3%	4,9%	4,9%	3,7%	3,5%	2,6%	3,8%
Discordo	4,0%	5,0%	5,8%	5,3%	5,0%	4,4%	4,2%	3,0%	3,3%	3,8%
Discordo parcialmente	8,0%	11,2%	10,1%	11,1%	10,1%	9,3%	3,2%	9,0%	11,3%	8,1%
Concordo parcialmente	17,3%	13,7%	14,0%	18,4%	15,9%	15,2%	16,3%	17,5%	11,9%	15,4%
Concordo	24,4%	27,4%	26,6%	20,1%	24,5%	21,6%	19,5%	25,5%	24,5%	22,7%
Concordo totalmente	40,4%	36,9%	41,1%	39,8%	39,5%	44,6%	53,2%	41,5%	46,4%	46,3%
Total	225	241	207	244	917	204	190	200	151	745

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.51 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 47 “O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,8%	1,8%	1,2%	1,0%	1,7%	0,4%	2,3%	0,4%	0,0%	0,8%
Discordo	2,8%	2,2%	3,5%	2,4%	2,7%	1,7%	2,7%	0,9%	2,6%	2,0%
Discordo parcialmente	7,3%	10,3%	7,4%	7,8%	8,2%	5,2%	3,6%	6,1%	6,3%	5,3%
Concordo parcialmente	16,1%	15,4%	16,0%	14,6%	15,5%	13,1%	19,5%	11,7%	19,9%	15,8%
Concordo	21,8%	25,7%	24,6%	28,1%	25,2%	23,1%	20,9%	30,3%	23,6%	24,6%
Concordo totalmente	49,2%	44,5%	47,3%	46,1%	46,7%	56,3%	50,9%	50,6%	47,6%	51,5%
Total	248	272	256	295	1.071	229	220	231	191	871

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.52 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 48 “As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,6%	3,3%	2,7%	2,7%	3,1%	4,8%	2,3%	2,6%	2,6%	3,1%
Discordo	7,3%	8,1%	9,3%	6,4%	7,7%	3,0%	4,6%	6,1%	6,9%	5,1%
Discordo parcialmente	9,3%	10,7%	10,1%	12,5%	10,7%	8,7%	10,1%	9,6%	10,6%	9,7%
Concordo parcialmente	18,1%	17,0%	19,8%	20,6%	18,9%	14,8%	21,6%	19,7%	25,4%	20,1%
Concordo	24,6%	24,0%	24,9%	28,4%	25,6%	30,0%	23,4%	29,7%	25,4%	27,3%
Concordo totalmente	37,1%	36,9%	33,1%	29,4%	34,0%	38,7%	38,1%	32,3%	29,1%	34,8%
Total	248	271	257	296	1.072	230	218	229	189	866

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.53 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 49 “O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,2%	0,7%	0,4%	0,0%	0,6%	0,4%	0,9%	0,4%	1,6%	0,8%
Discordo	4,0%	2,6%	1,6%	3,0%	2,8%	0,0%	1,8%	1,3%	0,0%	0,8%
Discordo parcialmente	4,7%	5,9%	4,3%	6,0%	5,3%	5,7%	6,8%	2,2%	2,1%	4,3%
Concordo parcialmente	16,2%	16,2%	13,2%	13,7%	14,8%	14,0%	12,6%	14,8%	11,5%	13,3%
Concordo	21,3%	25,7%	35,0%	35,1%	29,5%	28,1%	27,9%	34,1%	29,3%	29,9%
Concordo totalmente	52,6%	48,9%	45,5%	42,1%	47,1%	51,8%	50,0%	47,2%	55,5%	50,9%
Total	253	272	257	299	1.081	228	222	229	191	870

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.54 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 50 “O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,4%	5,2%	2,6%	3,1%	3,6%	1,6%	5,9%	1,7%	3,5%	3,1%
Discordo	3,4%	2,2%	3,7%	1,3%	2,6%	1,1%	2,9%	1,7%	0,7%	1,6%
Discordo parcialmente	6,2%	4,8%	4,2%	5,2%	5,1%	4,7%	3,5%	5,2%	5,0%	4,6%
Concordo parcialmente	17,8%	14,0%	12,6%	10,5%	13,7%	12,6%	8,2%	19,1%	12,1%	13,1%
Concordo	20,2%	27,1%	24,6%	24,5%	24,2%	22,6%	21,2%	20,8%	24,1%	22,1%
Concordo totalmente	49,0%	46,7%	52,4%	55,5%	50,9%	57,4%	58,2%	51,4%	54,6%	55,5%
Total	208	229	191	229	857	190	170	173	141	674

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.55 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 51 “As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,4%	1,3%	0,0%	0,4%	0,6%	1,0%	2,2%	0,0%	0,0%	0,8%
Discordo	2,6%	3,5%	1,0%	1,2%	2,1%	0,5%	1,1%	0,5%	0,0%	0,5%
Discordo parcialmente	4,8%	4,8%	4,8%	2,1%	4,1%	2,5%	0,5%	3,7%	3,2%	2,4%
Concordo parcialmente	10,9%	14,4%	8,6%	11,2%	11,3%	10,3%	12,0%	10,0%	8,2%	10,2%
Concordo	25,3%	24,9%	27,8%	25,6%	25,9%	31,4%	25,1%	28,9%	20,9%	26,9%
Concordo totalmente	55,9%	51,1%	57,9%	59,5%	56,1%	54,4%	59,0%	56,8%	67,7%	59,0%
Total	229	229	209	242	909	204	183	190	158	735

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.56 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 52 “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	20,8%	26,3%	25,5%	20,4%	23,2%	25,3%	23,1%	24,1%	24,2%	24,2%
Discordo	12,9%	14,4%	7,1%	13,1%	11,9%	10,7%	8,7%	10,7%	11,5%	10,4%
Discordo parcialmente	10,9%	11,0%	13,2%	14,7%	12,6%	11,2%	13,3%	18,2%	8,3%	12,9%
Concordo parcialmente	19,3%	14,8%	14,6%	14,7%	15,8%	14,0%	17,3%	16,0%	17,2%	16,1%
Concordo	11,9%	13,4%	17,5%	18,0%	15,3%	13,5%	11,0%	10,7%	17,8%	13,1%
Concordo totalmente	24,3%	20,1%	22,2%	19,2%	21,3%	25,3%	26,6%	20,3%	21,0%	23,3%
Total	202	209	212	245	868	178	173	187	157	695

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021



**Tabela IIIb.57 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 53 “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	29,7%	38,5%	35,6%	33,3%	34,3%	35,3%	32,1%	37,2%	36,3%	35,3%
Discordo	14,4%	15,1%	9,1%	16,2%	13,8%	12,0%	15,4%	11,5%	15,3%	13,5%
Discordo parcialmente	10,3%	10,2%	12,5%	11,7%	11,2%	12,6%	9,9%	12,0%	9,6%	11,1%
Concordo parcialmente	13,3%	11,7%	14,4%	9,2%	12,0%	9,0%	9,9%	13,7%	12,7%	11,4%
Concordo	11,8%	8,3%	11,5%	13,8%	11,4%	10,2%	9,9%	7,7%	10,8%	9,6%
Concordo totalmente	20,5%	16,1%	16,8%	15,8%	17,2%	21,0%	22,8%	18,0%	15,3%	19,3%
Total	195	205	208	240	848	167	162	183	157	669

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.58 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 54 “Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	4,5%	3,5%	4,1%	2,1%	3,5%	2,8%	3,5%	3,2%	2,7%	3,1%
Discordo	5,4%	4,3%	4,5%	4,9%	4,8%	2,4%	2,0%	3,2%	4,9%	3,1%
Discordo parcialmente	6,6%	8,6%	7,0%	8,7%	7,8%	7,1%	5,9%	6,5%	6,0%	6,4%
Concordo parcialmente	17,8%	16,9%	12,8%	13,2%	15,1%	14,2%	16,8%	18,1%	10,4%	15,0%
Concordo	20,7%	26,7%	21,9%	24,7%	23,6%	20,3%	20,3%	21,3%	23,1%	21,2%
Concordo totalmente	45,0%	40,0%	49,6%	46,3%	45,2%	53,3%	51,5%	47,7%	52,7%	51,2%
Total	242	255	242	287	1.026	212	202	216	182	812

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.59 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 55 “As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,2%	1,1%	0,8%	0,0%	0,8%	0,0%	0,9%	0,0%	0,0%	0,2%
Discordo	1,2%	1,5%	1,6%	0,3%	1,1%	0,4%	1,9%	0,4%	0,5%	0,8%
Discordo parcialmente	4,8%	4,5%	2,4%	3,1%	3,7%	4,4%	2,8%	2,7%	3,2%	3,3%
Concordo parcialmente	16,1%	16,9%	11,9%	14,2%	14,8%	17,0%	13,6%	14,6%	13,3%	14,7%
Concordo	26,2%	33,1%	37,9%	36,9%	33,7%	25,8%	29,6%	39,8%	33,5%	32,1%
Concordo totalmente	50,4%	42,9%	45,5%	45,4%	46,0%	52,4%	51,2%	42,5%	49,5%	48,8%
Total	248	266	253	295	1.062	229	213	226	188	856

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.60 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 56 “Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,4%	2,6%	0,4%	0,0%	1,3%	2,2%	1,4%	0,9%	0,0%	1,2%
Discordo	3,3%	3,3%	1,2%	4,1%	3,0%	2,2%	2,3%	2,6%	4,3%	2,8%
Discordo parcialmente	7,3%	6,3%	8,3%	6,5%	7,1%	10,3%	6,0%	7,0%	5,9%	7,4%
Concordo parcialmente	16,7%	21,5%	16,3%	12,9%	16,8%	16,1%	16,1%	15,7%	16,0%	16,0%
Concordo	26,9%	31,9%	39,3%	41,2%	35,1%	23,8%	23,5%	32,8%	28,2%	27,1%
Concordo totalmente	43,3%	34,4%	34,5%	35,4%	36,8%	45,3%	50,7%	41,0%	45,7%	45,6%
Total	245	270	252	294	1.061	223	217	229	188	857

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.61 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 57 “Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,8%	0,4%	0,4%	0,0%	0,4%	0,0%	0,9%	0,0%	0,0%	0,2%
Discordo	1,2%	1,1%	0,4%	0,0%	0,6%	0,9%	0,9%	0,4%	0,0%	0,6%
Discordo parcialmente	3,5%	2,6%	1,9%	2,0%	2,5%	2,2%	2,3%	1,3%	2,6%	2,1%
Concordo parcialmente	9,0%	10,0%	9,6%	8,3%	9,2%	9,1%	8,6%	9,1%	8,9%	9,0%
Concordo	25,1%	30,3%	28,8%	31,3%	29,0%	30,9%	23,6%	32,9%	27,9%	28,9%
Concordo totalmente	60,4%	55,7%	58,8%	58,3%	58,3%	57,0%	63,6%	56,3%	60,5%	59,2%
Total	255	271	260	300	1.086	230	220	231	190	871

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.62 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 58 “Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projeto multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem)”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,8%	0,7%	0,4%	0,0%	0,9%	0,4%	1,4%	0,0%	0,5%	0,6%
Discordo	1,6%	1,5%	1,9%	2,0%	1,8%	1,3%	1,4%	0,9%	1,1%	1,1%
Discordo parcialmente	5,6%	7,0%	5,4%	5,1%	5,8%	3,0%	2,3%	1,3%	2,1%	2,2%
Concordo parcialmente	10,0%	12,6%	12,1%	8,8%	10,8%	15,2%	12,7%	13,9%	10,0%	13,1%
Concordo	21,1%	28,9%	25,7%	28,1%	26,1%	22,2%	19,9%	23,4%	24,7%	22,5%
Concordo totalmente	59,0%	49,3%	54,5%	55,9%	54,6%	57,8%	62,4%	60,6%	61,6%	60,6%
Total	251	270	257	295	1.073	230	221	231	190	872

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.63 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 59 “A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	4,2%	1,1%	2,4%	2,1%	2,4%	4,6%	3,9%	2,8%	1,6%	3,3%
Discordo	5,8%	6,1%	3,2%	2,7%	4,4%	3,2%	1,9%	1,8%	3,8%	2,7%
Discordo parcialmente	11,2%	8,8%	7,5%	9,3%	9,2%	8,7%	6,3%	7,8%	8,2%	7,7%
Concordo parcialmente	14,2%	23,3%	14,7%	15,8%	17,0%	17,8%	17,9%	16,6%	14,2%	16,7%
Concordo	27,1%	24,8%	31,7%	27,1%	27,7%	23,7%	20,8%	33,2%	30,1%	26,9%
Concordo totalmente	37,5%	35,9%	40,5%	43,0%	39,3%	42,0%	49,3%	37,8%	42,1%	42,7%
Total	240	262	252	291	1.045	219	207	217	183	826

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.64 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 60 “O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,9%	3,4%	1,2%	1,4%	2,2%	3,1%	5,7%	4,0%	1,6%	3,7%
Discordo	3,7%	3,4%	4,8%	3,1%	3,7%	2,2%	1,9%	1,8%	2,7%	2,1%
Discordo parcialmente	10,7%	9,5%	8,3%	6,6%	8,7%	11,6%	7,1%	8,1%	7,0%	8,5%
Concordo parcialmente	15,2%	20,1%	13,5%	21,3%	17,7%	17,3%	16,5%	21,5%	11,4%	16,9%
Concordo	23,9%	25,8%	29,0%	29,4%	27,1%	19,1%	22,2%	25,6%	28,1%	23,6%
Concordo totalmente	43,6%	37,9%	43,3%	38,1%	40,6%	46,7%	46,7%	39,0%	49,2%	45,2%
Total	243	264	252	286	1.045	225	212	223	185	845

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.65 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 61 “As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,7%	2,2%	3,2%	0,7%	2,4%	2,2%	2,3%	1,3%	1,6%	1,9%
Discordo	5,3%	5,1%	2,4%	4,1%	4,2%	4,8%	3,7%	2,6%	5,3%	4,1%
Discordo parcialmente	7,0%	8,1%	5,6%	6,1%	6,7%	7,0%	9,7%	8,3%	4,3%	7,4%
Concordo parcialmente	17,6%	19,1%	19,1%	17,4%	18,3%	19,4%	14,4%	20,9%	17,6%	18,1%
Concordo	24,2%	32,0%	33,1%	34,8%	31,2%	20,7%	20,4%	28,3%	30,9%	24,9%
Concordo totalmente	42,2%	33,5%	36,7%	36,9%	37,2%	45,8%	49,5%	38,7%	40,4%	43,7%
Total	244	272	251	293	1.060	227	216	230	188	861

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.66 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 62 “Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	4,2%	2,6%	4,9%	2,1%	3,4%	3,1%	3,3%	3,1%	4,8%	3,5%
Discordo	2,1%	4,9%	4,1%	4,5%	3,9%	5,7%	6,1%	4,4%	4,3%	5,2%
Discordo parcialmente	13,0%	10,9%	9,8%	9,0%	10,6%	8,3%	9,9%	9,7%	7,0%	8,8%
Concordo parcialmente	19,7%	21,3%	18,7%	21,1%	20,3%	23,7%	18,4%	26,0%	23,0%	22,8%
Concordo	27,6%	28,8%	28,0%	31,8%	29,2%	24,1%	26,4%	28,6%	26,7%	26,5%
Concordo totalmente	33,5%	31,5%	34,6%	31,5%	32,7%	35,1%	35,8%	28,2%	34,2%	33,3%
Total	239	267	246	289	1.041	228	212	227	187	854

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.67 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 63 “Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	4,5%	2,6%	3,3%	1,4%	2,9%	2,2%	2,3%	3,5%	2,1%	2,6%
Discordo	2,1%	5,3%	3,3%	4,8%	3,9%	4,0%	3,8%	3,1%	6,4%	4,2%
Discordo parcialmente	11,9%	8,3%	8,5%	7,2%	8,9%	8,4%	10,3%	9,7%	4,3%	8,3%
Concordo parcialmente	15,6%	18,0%	20,7%	16,2%	17,6%	19,9%	20,2%	20,8%	22,5%	20,8%
Concordo	26,3%	32,7%	24,8%	33,8%	29,7%	22,6%	24,9%	28,3%	27,8%	25,8%
Concordo totalmente	39,5%	33,1%	39,4%	36,6%	37,0%	42,9%	38,5%	34,5%	36,9%	38,3%
Total	243	266	246	290	1.045	226	213	226	187	852

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.68 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 64 “A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,8%	0,7%	0,0%	0,4%	0,9%	0,9%	1,4%	0,0%	0,5%	0,7%
Discordo	2,4%	1,5%	1,6%	1,4%	1,7%	1,3%	1,4%	0,9%	0,5%	1,0%
Discordo parcialmente	4,4%	4,5%	5,1%	2,8%	4,2%	4,4%	4,6%	2,6%	3,7%	3,8%
Concordo parcialmente	10,7%	16,0%	11,5%	12,3%	12,7%	10,5%	15,1%	14,3%	11,1%	12,8%
Concordo	28,2%	32,0%	29,6%	29,5%	29,8%	21,8%	25,7%	31,7%	30,7%	27,4%
Concordo totalmente	51,6%	45,4%	52,2%	53,7%	50,7%	61,1%	51,8%	50,4%	53,4%	54,3%
Total	252	269	253	285	1.059	229	218	230	189	866

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.69 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 65 “A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,8%	5,1%	1,8%	6,2%	4,3%	2,5%	6,6%	2,5%	2,9%	3,7%
Discordo	4,7%	3,4%	4,1%	4,3%	4,1%	3,0%	1,0%	3,0%	2,9%	2,5%
Discordo parcialmente	6,4%	6,8%	6,8%	4,3%	6,0%	8,1%	7,1%	6,0%	7,6%	7,2%
Concordo parcialmente	15,3%	15,2%	11,8%	16,0%	14,6%	14,2%	12,2%	15,6%	10,6%	13,2%
Concordo	21,2%	26,2%	26,2%	22,3%	23,9%	17,8%	23,4%	27,6%	26,5%	23,7%
Concordo totalmente	48,7%	43,5%	49,3%	46,9%	47,1%	54,3%	49,7%	45,2%	49,4%	49,7%
Total	236	237	221	256	950	197	197	199	170	763

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.70 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 66 “As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,2%	0,4%	1,2%	0,3%	0,8%	0,4%	1,9%	0,0%	1,6%	0,9%
Discordo	1,6%	1,5%	0,4%	0,3%	0,9%	0,0%	0,5%	0,4%	0,0%	0,2%
Discordo parcialmente	4,0%	2,2%	2,0%	3,1%	2,8%	2,6%	1,9%	1,8%	2,6%	2,2%
Concordo parcialmente	11,6%	10,1%	9,4%	5,8%	9,1%	11,4%	7,4%	9,2%	4,7%	8,3%
Concordo	18,4%	24,7%	23,9%	23,7%	22,8%	16,2%	17,1%	19,3%	19,4%	18,0%
Concordo totalmente	63,2%	61,0%	63,1%	66,7%	63,6%	69,3%	71,3%	69,3%	71,7%	70,3%
Total	250	267	255	291	1.063	228	216	228	191	863

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.71 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 67 “A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	4,6%	2,3%	2,8%	3,1%	3,2%	2,3%	1,9%	1,3%	1,6%	1,8%
Discordo	2,9%	5,3%	2,8%	1,7%	3,2%	1,8%	3,3%	4,0%	1,1%	2,6%
Discordo parcialmente	7,5%	6,9%	5,2%	8,4%	7,0%	4,1%	5,6%	6,2%	5,9%	5,5%
Concordo parcialmente	12,9%	14,9%	13,7%	12,5%	13,5%	21,9%	11,7%	15,5%	13,0%	15,6%
Concordo	21,6%	21,8%	23,0%	27,2%	23,5%	17,4%	22,4%	23,9%	27,0%	22,5%
Concordo totalmente	50,6%	48,9%	52,4%	47,0%	49,6%	52,5%	55,1%	49,1%	51,4%	52,0%
Total	241	262	248	287	1.038	219	214	226	185	844

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IIIb.72 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 68 “A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários”, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	4,5%	4,6%	0,8%	2,1%	3,0%	4,5%	3,3%	2,6%	1,6%	3,1%
Discordo	2,9%	2,7%	4,0%	4,8%	3,6%	5,0%	4,7%	3,1%	3,2%	4,0%
Discordo parcialmente	8,2%	7,6%	8,0%	7,2%	7,7%	5,4%	7,5%	6,2%	5,9%	6,3%
Concordo parcialmente	15,5%	14,4%	11,6%	11,3%	13,2%	11,3%	12,7%	15,9%	21,0%	15,0%
Concordo	22,0%	22,8%	20,9%	26,8%	23,3%	24,3%	24,5%	28,2%	24,2%	25,4%
Concordo totalmente	46,9%	47,9%	54,6%	47,8%	49,2%	49,5%	47,2%	44,1%	44,1%	46,3%
Total	245	263	249	291	1.048	222	212	227	186	847

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021



**ANEXO IV A COMPARAÇÃO DA OPINIÃO  
DOS ESTUDANTES E COORDENADORES  
COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES  
ACADÊMICAS E EXTRACLASSES –  
GEOGRAFIA (LICENCIATURA)**

Neste Anexo estão tabuladas comparações das respostas de estudantes e coordenadores a quesitos sobre o ambiente acadêmico, bem como sobre atividades acadêmicas e extraclases. Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu todas as questões referentes ao “Questionário de Percepção da Prova”, o total pode apresentar uma pequena variação de tabela a tabela.

**Tabela IVa.1 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As disciplinas cursadas contribuíram para a formação integral do estudante, como cidadão e profissional", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	5	81	86
Discordo	0	0	0	0	5	62	67
Discordo parcialmente	0	0	0	1	15	244	260
Concordo parcialmente	0	0	2	4	45	804	855
Concordo	0	0	3	12	144	2.270	2.429
Concordo totalmente	0	0	7	21	266	5.376	5.670
Total	0	0	12	38	480	8.837	9.367

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVa.2 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	1	0	6	107	114
Discordo	0	0	2	2	13	119	136
Discordo parcialmente	0	0	3	7	37	358	405
Concordo parcialmente	0	0	4	23	85	970	1.082
Concordo	0	0	7	30	188	2.333	2.558
Concordo totalmente	0	0	11	42	360	4.592	5.005
Total	0	0	28	104	689	8.479	9.300

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVa.3 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	8	20	92	120
Discordo	0	0	0	7	17	91	115
Discordo parcialmente	0	0	0	24	49	248	321
Concordo parcialmente	0	0	0	72	142	823	1.037
Concordo	0	0	0	147	267	2.030	2.444
Concordo totalmente	0	0	0	334	597	4.440	5.371
Total	0	0	0	592	1.092	7.724	9.408

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVa.4 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	1	0	11	32	112	156
Discordo	0	2	3	13	31	115	164
Discordo parcialmente	0	5	1	33	89	280	408
Concordo parcialmente	0	10	6	95	211	867	1.189
Concordo	0	14	13	175	380	1.821	2.403
Concordo totalmente	0	19	35	367	748	3.902	5.071
Total	0	51	58	694	1.491	7.097	9.391

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVa.5 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	2	5	95	102
Discordo	0	0	0	0	10	69	79
Discordo parcialmente	0	0	0	2	12	188	202
Concordo parcialmente	0	0	0	8	68	592	668
Concordo	0	0	0	18	150	1.932	2.100
Concordo totalmente	0	0	0	68	431	5.733	6.232
Total	0	0	0	98	676	8.609	9.383

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVa.6 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	8	0	60	214	282
Discordo	0	0	5	1	31	184	221
Discordo parcialmente	0	0	19	2	89	368	478
Concordo parcialmente	0	0	22	7	176	841	1.046
Concordo	0	0	38	11	284	1.627	1.960
Concordo totalmente	0	0	104	32	661	4.122	4.919
Total	0	0	196	53	1.301	7.356	8.906

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVa.7 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	3	80	83
Discordo	0	0	0	1	2	81	84
Discordo parcialmente	0	0	0	1	8	178	187
Concordo parcialmente	0	0	0	5	40	529	574
Concordo	0	0	0	12	129	1.819	1.960
Concordo totalmente	0	0	0	47	479	6.007	6.533
Total	0	0	0	66	661	8.694	9.421

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVa.8 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	18	82	100
Discordo	0	0	0	0	13	83	96
Discordo parcialmente	0	0	0	6	39	239	284
Concordo parcialmente	0	0	0	8	102	713	823
Concordo	0	0	0	34	315	2.012	2.361
Concordo totalmente	0	0	0	114	747	4.876	5.737
Total	0	0	0	162	1.234	8.005	9.401

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVa.9 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	4	3	37	211	255
Discordo	0	0	6	2	38	206	252
Discordo parcialmente	0	0	8	6	119	458	591
Concordo parcialmente	0	0	21	15	239	1.098	1.373
Concordo	0	0	43	25	374	2.021	2.463
Concordo totalmente	0	0	119	61	648	3.534	4.362
Total	0	0	201	112	1.455	7.528	9.296

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVa.10 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	15	129	144
Discordo	0	0	0	0	11	157	168
Discordo parcialmente	0	0	0	4	41	414	459
Concordo parcialmente	0	0	0	14	140	1.204	1.358
Concordo	0	0	0	33	242	2.554	2.829
Concordo totalmente	0	0	0	41	318	4.066	4.425
Total	0	0	0	92	767	8.524	9.383

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVa.11 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	1	12	101	114
Discordo	0	0	0	2	8	99	109
Discordo parcialmente	0	0	0	2	30	313	345
Concordo parcialmente	0	0	0	27	105	964	1.096
Concordo	0	0	0	32	241	2.366	2.639
Concordo totalmente	0	0	0	48	462	4.482	4.992
Total	0	0	0	112	858	8.325	9.295

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVa.12 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	9	49	212	270
Discordo	0	0	1	6	73	214	294
Discordo parcialmente	0	0	0	30	152	575	757
Concordo parcialmente	0	0	10	75	319	1.271	1.675
Concordo	0	0	8	89	419	1.950	2.466
Concordo totalmente	0	0	11	148	463	2.976	3.598
Total	0	0	30	357	1.475	7.198	9.060

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVa.13 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A coordenação do curso tem disponibilidade de carga horária para orientação acadêmica dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	2	7	14	21	199	243
Discordo	0	2	5	18	28	198	251
Discordo parcialmente	0	2	25	29	49	452	557
Concordo parcialmente	0	5	41	69	96	980	1.191
Concordo	0	6	80	92	140	1.799	2.117
Concordo totalmente	0	10	142	159	271	4.132	4.714
Total	0	27	300	381	605	7.760	9.073

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVa.14 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	27	20	30	244	321
Discordo	0	0	22	24	40	176	262
Discordo parcialmente	0	0	29	38	57	395	519
Concordo parcialmente	0	0	51	102	147	887	1.187
Concordo	0	0	76	139	277	1.520	2.012
Concordo totalmente	0	0	123	250	581	3.494	4.448
Total	0	0	328	573	1.132	6.716	8.749

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021



**Tabela IVa.15 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	2	30	32	74	209	347
Discordo	0	1	36	22	54	161	274
Discordo parcialmente	0	2	41	34	123	408	608
Concordo parcialmente	0	2	73	40	253	824	1.192
Concordo	0	7	85	66	410	1.498	2.066
Concordo totalmente	0	16	146	112	795	3.197	4.266
Total	0	30	411	306	1.709	6.297	8.753

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVa.16 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	13	49	308	370
Discordo	0	1	1	23	27	239	291
Discordo parcialmente	0	2	1	46	113	525	687
Concordo parcialmente	0	6	2	88	251	1.012	1.359
Concordo	0	9	5	140	345	1.590	2.089
Concordo totalmente	0	26	14	248	665	2.991	3.944
Total	0	44	23	558	1.450	6.665	8.740

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVa.17 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	57	19	17	455	548
Discordo	0	0	20	8	16	294	338
Discordo parcialmente	0	0	40	15	31	609	695
Concordo parcialmente	0	0	77	32	38	1.095	1.242
Concordo	0	0	81	44	68	1.519	1.712
Concordo totalmente	0	0	118	54	132	2.525	2.829
Total	0	0	393	172	302	6.497	7.364

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVa.18 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	15	200	215
Discordo	0	0	2	0	13	219	234
Discordo parcialmente	0	0	4	1	41	482	528
Concordo parcialmente	0	0	13	2	140	1.132	1.287
Concordo	0	0	37	5	264	2.143	2.449
Concordo totalmente	0	0	24	8	434	3.992	4.458
Total	0	0	80	16	907	8.168	9.171

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVa.19 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	1	5	44	228	278
Discordo	0	0	3	12	58	224	297
Discordo parcialmente	0	0	3	22	152	568	745
Concordo parcialmente	0	0	11	39	298	1.182	1.530
Concordo	0	0	9	55	470	1.976	2.510
Concordo totalmente	0	0	12	74	658	3.073	3.817
Total	0	0	39	207	1.680	7.251	9.177

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVa.20 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	10	20	157	187
Discordo	0	0	0	3	15	144	162
Discordo parcialmente	0	0	0	5	30	370	405
Concordo parcialmente	0	0	0	20	93	875	988
Concordo	0	0	0	26	183	1.841	2.050
Concordo totalmente	0	0	0	53	409	4.797	5.259
Total	0	0	0	117	750	8.184	9.051

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVa.21 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	2	22	93	117
Discordo	0	0	0	1	14	78	93
Discordo parcialmente	0	0	0	4	29	188	221
Concordo parcialmente	0	0	0	14	93	627	734
Concordo	0	0	0	52	254	1.612	1.918
Concordo totalmente	0	0	0	130	595	3.756	4.481
Total	0	0	0	203	1.007	6.354	7.564

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVa.22 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	43	33	167	170	309	740	1.462
Discordo	13	17	32	78	114	239	493
Discordo parcialmente	13	27	50	116	113	328	647
Concordo parcialmente	18	12	66	120	160	452	828
Concordo	18	12	51	120	154	554	909
Concordo totalmente	30	23	114	178	204	1.019	1.568
Total	135	124	480	782	1.054	3.332	5.907

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVa.23 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	148	77	331	387	264	614	1.821
Discordo	37	16	64	95	76	142	430
Discordo parcialmente	34	22	65	114	71	175	481
Concordo parcialmente	19	18	84	94	103	269	587
Concordo	25	16	77	92	73	328	611
Concordo totalmente	56	27	160	162	124	592	1.121
Total	319	176	781	944	711	2.120	5.051

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVa.24 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	3	1	21	33	56	267	381
Discordo	5	3	22	29	40	182	281
Discordo parcialmente	4	5	32	59	73	431	604
Concordo parcialmente	6	4	53	101	167	858	1.189
Concordo	7	4	65	113	196	1.476	1.861
Concordo totalmente	8	16	114	210	312	3.449	4.109
Total	33	33	307	545	844	6.663	8.425

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVa.25 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	16	102	118
Discordo	0	0	0	0	9	86	95
Discordo parcialmente	0	0	3	1	49	284	337
Concordo parcialmente	0	0	12	5	134	868	1.019
Concordo	0	0	16	12	369	2.206	2.603
Concordo totalmente	0	0	10	22	546	4.503	5.081
Total	0	0	41	40	1.123	8.049	9.253

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVa.26 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário de aula", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	1	29	226	256
Discordo	0	0	2	5	29	219	255
Discordo parcialmente	0	0	4	9	91	499	603
Concordo parcialmente	0	0	14	31	196	1.073	1.314
Concordo	0	0	20	32	287	1.799	2.138
Concordo totalmente	0	0	42	67	467	3.301	3.877
Total	0	0	82	145	1.099	7.117	8.443

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVa.27 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	1	87	88
Discordo	0	0	0	1	1	64	66
Discordo parcialmente	0	0	0	0	4	249	253
Concordo parcialmente	0	0	0	7	20	737	764
Concordo	0	0	0	7	62	2.265	2.334
Concordo totalmente	0	0	0	19	130	5.737	5.886
Total	0	0	0	34	218	9.139	9.391

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVa.28 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem)", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	1	10	118	129
Discordo	0	0	0	0	11	99	110
Discordo parcialmente	0	0	0	8	36	319	363
Concordo parcialmente	0	0	0	22	75	863	960
Concordo	0	0	0	38	190	1.936	2.164
Concordo totalmente	0	0	0	110	383	4.947	5.440
Total	0	0	0	179	705	8.282	9.166

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVa.29 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	13	13	30	45	48	114	263
Discordo	16	10	36	49	62	97	270
Discordo parcialmente	17	21	74	115	132	249	608
Concordo parcialmente	54	64	196	242	221	478	1.255
Concordo	104	113	276	352	419	985	2.249
Concordo totalmente	171	145	450	515	645	2.176	4.102
Total	375	366	1.062	1.318	1.527	4.099	8.747

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVa.30 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	22	6	12	44	40	213	337
Discordo	8	6	6	28	39	189	276
Discordo parcialmente	10	6	23	64	62	405	570
Concordo parcialmente	19	11	32	96	105	915	1.178
Concordo	11	17	49	145	131	1.661	2.014
Concordo totalmente	14	18	58	237	219	3.732	4.278
Total	84	64	180	614	596	7.115	8.653

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021



**Tabela IVa.31 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	6	40	47	78	171
Discordo	0	0	19	58	81	79	237
Discordo parcialmente	0	1	26	110	168	236	541
Concordo parcialmente	0	2	68	216	350	515	1.151
Concordo	0	6	55	301	538	1.028	1.928
Concordo totalmente	0	2	90	420	681	2.309	3.502
Total	0	11	264	1.145	1.865	4.245	7.530

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVa.32 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	6	13	88	58	80	245
Discordo	0	7	26	75	54	78	240
Discordo parcialmente	0	28	44	191	170	202	635
Concordo parcialmente	0	38	103	334	283	396	1.154
Concordo	0	49	169	444	408	824	1.894
Concordo totalmente	0	65	252	519	465	1.727	3.028
Total	0	193	607	1.651	1.438	3.307	7.196

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVa.33 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	5	7	65	65	82	224
Discordo	0	7	12	44	60	75	198
Discordo parcialmente	0	24	30	162	167	202	585
Concordo parcialmente	0	41	70	253	332	381	1.077
Concordo	0	45	131	379	486	790	1.831
Concordo totalmente	0	43	197	555	614	1.605	3.014
Total	0	165	447	1.458	1.724	3.135	6.929

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVa.34 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atender às necessidades dos estudantes e professores", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	1	2	9	27	74	91	204
Discordo	1	12	18	22	67	81	201
Discordo parcialmente	3	25	46	61	163	253	551
Concordo parcialmente	1	34	81	155	327	533	1.131
Concordo	1	63	147	295	592	1.170	2.268
Concordo totalmente	0	112	262	429	879	2.685	4.367
Total	7	248	563	989	2.102	4.813	8.722

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVa.35 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	13	111	124
Discordo	0	0	0	1	7	74	82
Discordo parcialmente	0	0	2	1	22	260	285
Concordo parcialmente	0	0	4	9	79	692	784
Concordo	0	0	3	16	187	1.787	1.993
Concordo totalmente	0	0	20	45	489	4.914	5.468
Total	0	0	29	72	797	7.838	8.736

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVa.36 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A instituição promove com regularidade atividades de cultura, de lazer e de interação social", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	2	5	15	20	72	267	381
Discordo	1	4	8	37	51	153	254
Discordo parcialmente	8	6	14	64	107	381	580
Concordo parcialmente	5	23	30	106	231	807	1.202
Concordo	14	34	58	183	368	1.263	1.920
Concordo totalmente	35	46	97	359	672	2.574	3.783
Total	65	118	222	769	1.501	5.445	8.120

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVa.37 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	17	18	28	76	83	133	355
Discordo	13	12	15	83	67	99	289
Discordo parcialmente	12	27	43	141	147	270	640
Concordo parcialmente	20	39	53	236	240	433	1.021
Concordo	18	53	71	306	338	831	1.617
Concordo totalmente	27	198	84	445	624	1.985	3.363
Total	107	347	294	1.287	1.499	3.751	7.285

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**ANEXO IVB COMPARAÇÃO DA OPINIÃO  
DOS ESTUDANTES E COORDENADORES  
COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES  
ACADÊMICAS E EXTRACLASSES –  
GEOGRAFIA (BACHARELADO)**

Neste Anexo estão tabuladas comparações das respostas de estudantes e coordenadores a quesitos sobre o ambiente acadêmico, bem como sobre atividades acadêmicas e extraclasse. Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu todas as questões referentes ao “Questionário de Percepção da Prova”, o total pode apresentar uma pequena variação de tabela a tabela.

**Tabela IVb.1 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As disciplinas cursadas contribuíram para a formação integral do estudante, como cidadão e profissional", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	1	6	7
Discordo	0	0	0	1	1	6	8
Discordo parcialmente	0	0	0	2	1	52	55
Concordo parcialmente	0	0	0	3	12	177	192
Concordo	0	0	0	18	23	454	495
Concordo totalmente	0	0	0	41	51	1.012	1.104
Total	0	0	0	65	89	1.707	1.861

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVb.2 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	1	2	6	27	36
Discordo	0	0	0	7	10	47	64
Discordo parcialmente	0	0	1	7	22	101	131
Concordo parcialmente	0	0	4	15	48	220	287
Concordo	0	0	8	30	74	407	519
Concordo totalmente	0	0	6	40	90	628	764
Total	0	0	20	101	250	1.430	1.801

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVb.3 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	1	0	2	7	10
Discordo	0	0	0	1	3	20	24
Discordo parcialmente	0	0	0	3	9	64	76
Concordo parcialmente	0	0	2	2	20	202	226
Concordo	0	0	5	22	61	438	526
Concordo totalmente	0	0	13	37	99	854	1.003
Total	0	0	21	65	194	1.585	1.865

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021



**Tabela IVb.4 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	1	5	13	19
Discordo	0	0	0	4	14	12	30
Discordo parcialmente	0	0	0	16	44	67	127
Concordo parcialmente	0	0	0	32	87	174	293
Concordo	0	0	0	51	134	257	442
Concordo totalmente	0	0	0	103	272	570	945
Total	0	0	0	207	556	1.093	1.856

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVb.5 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	2	11	13
Discordo	0	0	0	0	6	13	19
Discordo parcialmente	0	0	0	1	2	47	50
Concordo parcialmente	0	0	0	2	14	115	131
Concordo	0	0	0	8	25	338	371
Concordo totalmente	0	0	0	37	85	1.146	1.268
Total	0	0	0	48	134	1.670	1.852

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVb.6 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	2	16	18
Discordo	0	0	0	0	5	18	23
Discordo parcialmente	0	0	0	2	11	68	81
Concordo parcialmente	0	0	0	8	24	170	202
Concordo	0	0	0	11	40	363	414
Concordo totalmente	0	0	0	28	128	938	1.094
Total	0	0	0	49	210	1.573	1.832

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVb.7 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	1	8	9
Discordo	0	0	0	0	2	4	6
Discordo parcialmente	0	0	0	2	1	25	28
Concordo parcialmente	0	0	0	4	8	75	87
Concordo	0	0	0	14	20	265	299
Concordo totalmente	0	0	0	72	127	1.238	1.437
Total	0	0	0	92	159	1.615	1.866

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVb.8 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	1	5	6
Discordo	0	0	0	0	5	13	18
Discordo parcialmente	0	0	0	3	6	38	47
Concordo parcialmente	0	0	0	13	43	116	172
Concordo	0	0	0	19	93	322	434
Concordo totalmente	0	0	0	64	273	851	1.188
Total	0	0	0	99	421	1.345	1.865

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVb.9 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	4	19	23	46
Discordo	0	0	0	1	14	41	56
Discordo parcialmente	0	0	0	5	37	95	137
Concordo parcialmente	0	0	0	12	78	233	323
Concordo	0	0	0	16	113	413	542
Concordo totalmente	0	0	0	23	167	560	750
Total	0	0	0	61	428	1.365	1.854

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVb.10 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	5	14	19
Discordo	0	0	0	1	4	26	31
Discordo parcialmente	0	0	0	4	24	87	115
Concordo parcialmente	0	0	0	4	60	235	299
Concordo	0	0	0	17	113	504	634
Concordo totalmente	0	0	0	18	135	554	707
Total	0	0	0	44	341	1.420	1.805

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVb.11 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	1	10	11
Discordo	0	0	0	0	2	19	21
Discordo parcialmente	0	0	0	0	15	60	75
Concordo parcialmente	0	0	0	0	28	190	218
Concordo	0	0	0	0	81	466	547
Concordo totalmente	0	0	0	0	120	817	937
Total	0	0	0	0	247	1.562	1.809

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021



**Tabela IVb.12 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	5	23	30	58
Discordo	0	0	0	11	27	32	70
Discordo parcialmente	0	0	0	27	59	122	208
Concordo parcialmente	0	0	0	48	124	227	399
Concordo	0	0	0	46	124	305	475
Concordo totalmente	0	0	0	61	176	334	571
Total	0	0	0	198	533	1.050	1.781

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVb.13 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A coordenação do curso tem disponibilidade de carga horária para orientação acadêmica dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	3	0	5	5	22	35
Discordo	0	1	0	4	9	33	47
Discordo parcialmente	0	3	0	9	17	108	137
Concordo parcialmente	0	3	0	17	46	184	250
Concordo	0	16	0	19	62	341	438
Concordo totalmente	0	18	0	42	133	737	930
Total	0	44	0	96	272	1.425	1.837

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVb.14 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	2	3	29	34
Discordo	0	1	0	1	8	38	48
Discordo parcialmente	5	5	0	6	23	89	128
Concordo parcialmente	7	2	0	9	36	197	251
Concordo	5	14	0	18	84	340	461
Concordo totalmente	11	22	0	32	154	676	895
Total	28	44	0	68	308	1.369	1.817

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVb.15 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	3	3	28	34
Discordo	0	0	0	2	7	39	48
Discordo parcialmente	0	0	0	5	8	110	123
Concordo parcialmente	0	0	0	11	12	216	239
Concordo	0	0	0	16	26	408	450
Concordo totalmente	0	0	0	32	59	849	940
Total	0	0	0	69	115	1.650	1.834

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVb.16 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	1	2	6	28	37
Discordo	0	0	3	1	20	33	57
Discordo parcialmente	0	0	3	4	33	84	124
Concordo parcialmente	0	0	6	3	80	209	298
Concordo	0	0	16	11	111	313	451
Concordo totalmente	0	0	16	5	210	616	847
Total	0	0	45	26	460	1.283	1.814

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVb.17 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	11	66	77
Discordo	0	0	0	0	8	70	78
Discordo parcialmente	0	0	1	2	21	127	151
Concordo parcialmente	0	0	2	1	29	218	250
Concordo	0	0	1	3	35	330	369
Concordo totalmente	0	0	1	4	69	581	655
Total	0	0	5	10	173	1.392	1.580

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVb.18 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	2	22	24
Discordo	0	0	0	1	2	43	46
Discordo parcialmente	0	0	0	5	12	104	121
Concordo parcialmente	0	0	0	17	26	236	279
Concordo	0	0	0	17	45	394	456
Concordo totalmente	0	0	0	31	98	794	923
Total	0	0	0	71	185	1.593	1.849

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVb.19 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	1	18	45	64
Discordo	0	0	0	10	24	72	106
Discordo parcialmente	0	0	0	13	63	109	185
Concordo parcialmente	0	0	0	24	97	231	352
Concordo	0	0	0	41	135	311	487
Concordo totalmente	0	0	0	60	173	418	651
Total	0	0	0	149	510	1.186	1.845

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021



**Tabela IVb.20 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	5	10	27	42
Discordo	0	0	0	2	4	23	29
Discordo parcialmente	0	0	0	4	9	55	68
Concordo parcialmente	0	0	3	13	26	133	175
Concordo	0	0	2	17	38	244	301
Concordo totalmente	0	0	3	46	69	629	747
Total	0	0	8	87	156	1.111	1.362

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVb.21 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	2	9	11
Discordo	0	0	0	2	4	16	22
Discordo parcialmente	0	0	0	3	6	35	44
Concordo parcialmente	0	0	0	8	33	122	163
Concordo	0	0	0	21	56	310	387
Concordo totalmente	0	0	0	66	107	749	922
Total	0	0	0	100	208	1.241	1.549

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVb.22 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	4	3	21	91	68	128	315
Discordo	5	1	8	39	32	65	150
Discordo parcialmente	2	0	8	43	33	80	166
Concordo parcialmente	5	0	8	82	47	89	231
Concordo	1	2	9	48	34	105	199
Concordo totalmente	3	1	17	79	57	167	324
Total	20	7	71	382	271	634	1.385

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVb.23 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	20	57	82	114	73	125	471
Discordo	6	11	15	33	31	71	167
Discordo parcialmente	4	7	17	34	23	59	144
Concordo parcialmente	3	11	19	39	30	53	155
Concordo	1	7	15	21	30	69	143
Concordo totalmente	3	16	26	31	43	119	238
Total	37	109	174	272	230	496	1.318

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVb.24 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	2	8	4	46	60
Discordo	0	0	4	6	8	52	70
Discordo parcialmente	0	0	1	13	10	93	117
Concordo parcialmente	0	0	2	23	10	217	252
Concordo	0	0	0	18	17	341	376
Concordo totalmente	0	0	0	38	43	773	854
Total	0	0	9	106	92	1.522	1.729

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVb.25 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	3	7	10
Discordo	0	0	0	0	6	10	16
Discordo parcialmente	0	0	2	1	22	41	66
Concordo parcialmente	0	0	2	6	56	185	249
Concordo	0	0	3	7	120	419	549
Concordo totalmente	0	0	2	4	185	657	848
Total	0	0	9	18	392	1.319	1.738

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVb.26 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário de aula", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	10	10	20
Discordo	0	0	0	2	7	39	48
Discordo parcialmente	0	0	0	3	23	107	133
Concordo parcialmente	0	0	0	9	66	222	297
Concordo	0	0	0	10	108	439	557
Concordo totalmente	0	0	0	17	97	621	735
Total	0	0	0	41	311	1.438	1.790

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVb.27 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	1	5	6
Discordo	0	0	0	0	3	7	10
Discordo parcialmente	0	0	0	0	6	35	41
Concordo parcialmente	0	0	0	0	22	152	174
Concordo	0	0	0	0	45	466	511
Concordo totalmente	0	0	0	0	57	1.018	1.075
Total	0	0	0	0	134	1.683	1.817

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021



**Tabela IVb.28 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projeto multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem)", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	2	4	9	15
Discordo	0	0	0	1	4	20	25
Discordo parcialmente	0	0	1	10	11	56	78
Concordo parcialmente	0	0	5	6	31	173	215
Concordo	0	0	1	33	73	336	443
Concordo totalmente	0	0	12	49	190	827	1.078
Total	0	0	19	101	313	1.421	1.854

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVb.29 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	3	3	4	13	9	16	48
Discordo	5	1	10	26	17	10	69
Discordo parcialmente	12	10	23	28	41	24	138
Concordo parcialmente	14	21	58	66	94	58	311
Concordo	36	18	90	104	150	83	481
Concordo totalmente	39	35	122	118	241	179	734
Total	109	88	307	355	552	370	1.781

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVb.30 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	2	4	19	31	56
Discordo	0	0	3	0	18	36	57
Discordo parcialmente	0	5	3	5	27	99	139
Concordo parcialmente	0	6	6	10	54	208	284
Concordo	0	15	9	7	60	351	442
Concordo totalmente	0	22	10	12	115	584	743
Total	0	48	33	38	293	1.309	1.721

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVb.31 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	11	1	0	9	11	6	38
Discordo	4	3	3	15	25	16	66
Discordo parcialmente	7	8	6	31	29	49	130
Concordo parcialmente	7	13	17	77	85	139	338
Concordo	6	51	21	82	159	194	513
Concordo totalmente	19	68	12	105	167	374	745
Total	54	144	59	319	476	778	1.830

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVb.32 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	4	5	18	16	21	64
Discordo	0	3	5	18	33	25	84
Discordo parcialmente	1	10	23	44	59	43	180
Concordo parcialmente	5	13	46	90	128	97	379
Concordo	8	30	67	103	133	154	495
Concordo totalmente	12	24	61	95	140	249	581
Total	26	84	207	368	509	589	1.783

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVb.33 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	8	2	5	8	15	12	50
Discordo	2	1	12	11	27	17	70
Discordo parcialmente	7	1	27	31	57	41	164
Concordo parcialmente	12	4	66	61	94	93	330
Concordo	12	26	74	72	154	159	497
Concordo totalmente	13	25	94	81	186	278	677
Total	54	59	278	264	533	600	1.788

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVb.34 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atender às necessidades dos estudantes e professores", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	2	2	4	7	15
Discordo	0	1	1	1	10	15	28
Discordo parcialmente	0	2	10	5	22	39	78
Concordo parcialmente	0	6	23	20	64	118	231
Concordo	0	6	39	52	150	278	525
Concordo totalmente	0	3	47	105	271	516	942
Total	0	18	122	185	521	973	1.819

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVb.35 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	0	0	0	15	15
Discordo	0	0	0	0	4	7	11
Discordo parcialmente	0	0	0	1	4	43	48
Concordo parcialmente	0	0	0	9	25	132	166
Concordo	0	0	4	23	38	301	366
Concordo totalmente	0	0	12	53	165	998	1.228
Total	0	0	16	86	236	1.496	1.834

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021



**Tabela IVb.36 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A instituição promove com regularidade atividades de cultura, de lazer e de interação social", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	2	2	1	7	3	34	49
Discordo	1	3	2	4	6	35	51
Discordo parcialmente	2	0	5	12	16	81	116
Concordo parcialmente	4	3	10	31	53	159	260
Concordo	9	12	8	43	66	260	398
Concordo totalmente	11	22	28	78	172	610	921
Total	29	42	54	175	316	1.179	1.795

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela IVb.37 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	5	11	22	4	12	54
Discordo	0	5	7	30	1	22	65
Discordo parcialmente	0	5	12	39	8	65	129
Concordo parcialmente	0	14	25	54	30	131	254
Concordo	0	11	45	79	46	247	428
Concordo totalmente	0	23	104	104	68	573	872
Total	0	63	204	328	157	1.050	1.802

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**ANEXO VA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E  
COORDENADORES COM RESPEITO AOS  
ASPECTOS DO PROCESSO DE  
APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA  
PANDEMIA – GEOGRAFIA (LICENCIATURA)**

Neste Anexo estão tabuladas as distribuições em valores absoluto do nível de discordância/concordância dos estudantes e dos coordenadores a quesitos sobre possíveis repercussões da pandemia no processo formativo. Ainda, todas as sete comparações possíveis das questões em comum são disponibilizadas em números absolutos. Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu todas as questões referentes aos Aspectos do Processo de Aprendizagem Impactados pela Pandemia, o total pode apresentar uma pequena variação de tabela a tabela.

**Tabela Va.1 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	545	330	530	605	513	1.089	3.612
Pública Estadual	396	215	333	448	412	926	2.730
Pública Municipal	1	0	2	2	3	20	28
Privada sem fins lucrativos	12	4	15	18	58	366	473
Privada com fins lucrativos	71	22	69	92	255	1.848	2.357
<b>Total</b>	<b>1.025</b>	<b>571</b>	<b>949</b>	<b>1.165</b>	<b>1.241</b>	<b>4.249</b>	<b>9.200</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.2 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	423	220	372	477	475	1.312	3.279
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	352	208	328	389	425	1.439	3.141
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	101	65	121	144	184	756	1.371
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	78	39	61	70	81	386	715
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	49	24	50	67	57	289	536
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	20	13	15	16	18	60	142
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	2	2	2	1	1	1	9
<b>Total</b>	<b>1.025</b>	<b>571</b>	<b>949</b>	<b>1.165</b>	<b>1.241</b>	<b>4.249</b>	<b>9.200</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.3 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	186	208	385	576	752	1.215	3.322
Pública Estadual	197	181	344	429	513	902	2.566
Pública Municipal	1	2	2	7	5	10	27
Privada sem fins lucrativos	24	9	17	38	79	296	463
Privada com fins lucrativos	93	42	86	198	369	1.546	2.334
<b>Total</b>	<b>501</b>	<b>442</b>	<b>834</b>	<b>1.248</b>	<b>1.718</b>	<b>3.969</b>	<b>8.712</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.4 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	225	193	367	484	594	1.293	3.156
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	169	159	259	423	598	1.364	2.972
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	52	45	102	173	274	650	1.296
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	29	23	49	96	125	341	663
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	18	20	41	52	97	253	481
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	6	1	15	20	28	61	131
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0	1	1	0	1	4	7
<b>Total</b>	<b>501</b>	<b>442</b>	<b>834</b>	<b>1.248</b>	<b>1.718</b>	<b>3.969</b>	<b>8.712</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.5 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	191	179	308	573	786	1.487	3.524
Pública Estadual	180	140	254	413	577	1.109	2.673
Pública Municipal	2	1	3	2	4	15	27
Privada sem fins lucrativos	8	10	15	45	95	345	518
Privada com fins lucrativos	78	30	76	173	370	1.891	2.618
<b>Total</b>	<b>459</b>	<b>360</b>	<b>656</b>	<b>1.206</b>	<b>1.832</b>	<b>4.847</b>	<b>9.360</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.6 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	195	164	260	508	665	1.492	3.284
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	155	116	252	401	615	1.645	3.184
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	52	40	72	152	287	829	1.432
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	33	22	38	79	129	448	749
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	18	12	26	46	108	336	546
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	5	5	7	18	27	88	150
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0	0	1	2	1	5	9
<b>Total</b>	<b>459</b>	<b>360</b>	<b>656</b>	<b>1.206</b>	<b>1.832</b>	<b>4.847</b>	<b>9.360</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.7 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	243	149	264	414	545	1.031	2.646
Pública Estadual	184	118	228	306	392	785	2.013
Pública Municipal	0	1	3	5	5	10	24
Privada sem fins lucrativos	16	5	15	36	73	258	403
Privada com fins lucrativos	94	37	78	190	373	1.438	2.210
<b>Total</b>	<b>537</b>	<b>310</b>	<b>588</b>	<b>951</b>	<b>1.388</b>	<b>3.522</b>	<b>7.296</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.8 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	242	125	247	365	486	1.140	2.605
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	176	116	198	330	499	1.184	2.503
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	59	36	68	151	210	575	1.099
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	34	17	34	52	104	340	581
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	23	9	30	40	71	223	396
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	2	7	10	12	14	55	100
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0	0	0	1	4	1	6
<b>Total</b>	<b>537</b>	<b>310</b>	<b>588</b>	<b>951</b>	<b>1.388</b>	<b>3.522</b>	<b>7.296</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.9 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	335	159	288	446	595	1.218	3.041
Pública Estadual	261	118	236	345	467	989	2.416
Pública Municipal	2	1	4	2	7	10	26
Privada sem fins lucrativos	24	15	21	34	71	297	462
Privada com fins lucrativos	227	53	165	190	348	1.393	2.376
<b>Total</b>	<b>849</b>	<b>346</b>	<b>714</b>	<b>1.017</b>	<b>1.488</b>	<b>3.907</b>	<b>8.321</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.10 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	342	123	279	382	561	1.216	2.903
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	292	121	217	338	507	1.336	2.811
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	107	48	98	148	215	665	1.281
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	52	22	64	78	106	355	677
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	43	24	44	53	78	252	494
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	10	8	11	16	21	76	142
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	1	0	1	2	0	3	7
<b>Total</b>	<b>849</b>	<b>346</b>	<b>714</b>	<b>1.017</b>	<b>1.488</b>	<b>3.907</b>	<b>8.321</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.11 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	151	164	414	748	998	1.154	3.629
Pública Estadual	112	129	281	528	747	954	2.751
Pública Municipal	2	0	3	3	7	14	29
Privada sem fins lucrativos	7	8	27	51	122	309	524
Privada com fins lucrativos	65	26	90	208	463	1.739	2.591
<b>Total</b>	<b>337</b>	<b>327</b>	<b>815</b>	<b>1.538</b>	<b>2.337</b>	<b>4.170</b>	<b>9.524</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021



**Tabela Va.12 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	133	144	314	584	852	1.320	3.347
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	129	111	279	508	799	1.432	3.258
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	40	36	92	212	363	703	1.446
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	18	12	63	124	166	375	758
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	11	17	51	73	128	268	548
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	4	7	16	33	26	66	152
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	1	0	0	4	3	1	9
<b>Total</b>	<b>337</b>	<b>327</b>	<b>815</b>	<b>1.538</b>	<b>2.337</b>	<b>4.170</b>	<b>9.524</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.13 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	185	172	409	741	952	1.175	3.634
Pública Estadual	124	136	255	550	717	974	2.756
Pública Municipal	0	4	1	3	9	13	30
Privada sem fins lucrativos	9	9	26	56	124	303	527
Privada com fins lucrativos	75	28	88	197	497	1.738	2.623
<b>Total</b>	<b>393</b>	<b>349</b>	<b>779</b>	<b>1.547</b>	<b>2.299</b>	<b>4.203</b>	<b>9.570</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.14 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	153	141	309	575	828	1.348	3.354
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	147	119	259	512	769	1.446	3.252
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	47	39	89	223	358	709	1.465
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	24	20	55	119	177	377	772
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	17	23	44	87	130	255	556
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	3	7	22	28	35	60	155
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	1	0	0	3	2	3	9
<b>Total</b>	<b>393</b>	<b>349</b>	<b>779</b>	<b>1.547</b>	<b>2.299</b>	<b>4.203</b>	<b>9.570</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.15 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	342	267	431	579	687	1.399	3.705
Pública Estadual	264	210	301	438	541	1.041	2.795
Pública Municipal	0	1	3	3	4	19	30
Privada sem fins lucrativos	19	8	24	49	97	337	534
Privada com fins lucrativos	78	43	113	244	428	1.795	2.701
<b>Total</b>	<b>703</b>	<b>529</b>	<b>872</b>	<b>1.313</b>	<b>1.757</b>	<b>4.591</b>	<b>9.765</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.16 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	372	272	415	520	608	1.203	3.390
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	239	169	280	482	616	1.542	3.328
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	46	53	102	179	290	829	1.499
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	27	21	41	79	130	500	798
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	11	7	28	40	95	391	572
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	5	6	6	13	16	116	162
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	1	0	0	0	2	6	9
<b>Total</b>	<b>703</b>	<b>529</b>	<b>872</b>	<b>1.313</b>	<b>1.757</b>	<b>4.591</b>	<b>9.765</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.17 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	280	259	496	695	801	1.110	3.641
Pública Estadual	195	169	345	537	648	869	2.763
Pública Municipal	1	1	5	2	3	16	28
Privada sem fins lucrativos	13	11	24	57	98	318	521
Privada com fins lucrativos	80	26	78	207	466	1.734	2.591
<b>Total</b>	<b>569</b>	<b>466</b>	<b>948</b>	<b>1.498</b>	<b>2.016</b>	<b>4.047</b>	<b>9.544</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.18 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	227	192	373	593	782	1.196	3.363
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	213	146	332	493	669	1.399	3.252
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	57	65	120	214	290	702	1.448
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	38	29	68	112	137	381	765
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	25	22	42	63	108	288	548
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	7	11	11	22	27	74	152
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	1	0	2	1	2	3	9
<b>Total</b>	<b>569</b>	<b>466</b>	<b>948</b>	<b>1.498</b>	<b>2.016</b>	<b>4.047</b>	<b>9.544</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.19 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	484	281	436	641	659	957	3.458
Pública Estadual	394	222	336	550	498	615	2.615
Pública Municipal	4	1	6	3	6	6	26
Privada sem fins lucrativos	122	31	35	74	66	121	449
Privada com fins lucrativos	635	165	167	275	323	603	2.168
<b>Total</b>	<b>1.639</b>	<b>700</b>	<b>980</b>	<b>1.543</b>	<b>1.552</b>	<b>2.302</b>	<b>8.716</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.20 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	531	243	395	609	560	801	3.139
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	539	245	334	515	534	786	2.953
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	258	102	132	223	239	334	1.288
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	157	53	58	99	119	187	673
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	113	41	49	75	78	150	506
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	36	13	12	21	21	40	143
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	3	2	0	1	1	1	8
<b>Total</b>	<b>1.639</b>	<b>700</b>	<b>980</b>	<b>1.543</b>	<b>1.552</b>	<b>2.302</b>	<b>8.716</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.21 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	1.015	244	280	374	422	983	3.318
Pública Estadual	734	188	204	294	297	738	2.455
Pública Municipal	9	2	0	4	2	7	24
Privada sem fins lucrativos	171	23	21	42	44	137	438
Privada com fins lucrativos	875	112	156	213	226	557	2.139
<b>Total</b>	<b>2.804</b>	<b>569</b>	<b>661</b>	<b>927</b>	<b>991</b>	<b>2.422</b>	<b>8.374</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.22 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	899	199	281	319	364	917	2.979
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	898	210	200	342	347	845	2.842
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	450	73	101	139	157	330	1.250
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	266	46	41	69	72	169	663
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	215	30	29	41	42	130	487
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	69	10	8	15	8	29	139
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	4	0	1	2	0	1	8
<b>Total</b>	<b>2.804</b>	<b>569</b>	<b>661</b>	<b>927</b>	<b>991</b>	<b>2.422</b>	<b>8.374</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.23 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva “Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	3	5	8	18	17	27	78
Pública Estadual	2	3	4	9	23	38	79
Pública Municipal	0	0	0	0	0	4	4
Privada sem fins lucrativos	0	0	0	0	0	21	21
Privada com fins lucrativos	0	0	0	0	2	22	24
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>42</b>	<b>112</b>	<b>206</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.24 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva “No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	2	5	3	11	25	32	78
Pública Estadual	3	3	5	13	23	32	79
Pública Municipal	0	0	0	0	2	2	4
Privada sem fins lucrativos	0	0	0	1	0	20	21
Privada com fins lucrativos	0	0	0	0	3	17	20
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>53</b>	<b>103</b>	<b>202</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.25 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	3	4	7	17	17	29	77
Pública Estadual	3	2	9	14	9	42	79
Pública Municipal	0	0	0	0	1	3	4
Privada sem fins lucrativos	0	1	0	0	1	19	21
Privada com fins lucrativos	0	0	0	0	1	24	25
Total	6	7	16	31	29	117	206

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.26 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	1	4	4	14	19	35	77
Pública Estadual	3	2	8	9	19	38	79
Pública Municipal	0	0	0	1	1	2	4
Privada sem fins lucrativos	0	0	1	0	2	18	21
Privada com fins lucrativos	0	0	1	0	5	18	24
Total	4	6	14	24	46	111	205

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.27 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	2	4	9	9	20	34	78
Pública Estadual	4	4	6	12	16	38	80
Pública Municipal	0	0	0	0	1	3	4
Privada sem fins lucrativos	1	0	0	0	2	18	21
Privada com fins lucrativos	0	0	0	1	2	22	25
Total	7	8	15	22	41	115	208

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.28 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva “Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	13	8	18	14	13	12	78
Pública Estadual	6	4	7	14	23	25	79
Pública Municipal	0	0	0	1	2	1	4
Privada sem fins lucrativos	0	0	1	1	3	16	21
Privada com fins lucrativos	0	0	0	0	4	16	20
Total	19	12	26	30	45	70	202

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.29 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva “Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0	4	9	32	16	17	78
Pública Estadual	1	0	10	13	29	25	78
Pública Municipal	0	0	0	1	1	2	4
Privada sem fins lucrativos	0	0	0	2	2	17	21
Privada com fins lucrativos	0	0	0	0	5	14	19
Total	1	4	19	48	53	75	200

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.30 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva “As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	13	8	9	15	20	13	78
Pública Estadual	19	8	5	15	16	17	80
Pública Municipal	0	1	0	1	2	0	4
Privada sem fins lucrativos	18	0	1	1	0	1	21
Privada com fins lucrativos	15	3	0	0	4	2	24
Total	65	20	15	32	42	33	207

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.31 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos coordenadores”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	7	4	9	20	15	20	75
Pública Estadual	13	3	16	18	10	18	78
Pública Municipal	0	1	2	0	1	0	4
Privada sem fins lucrativos	15	2	0	1	2	1	21
Privada com fins lucrativos	13	2	1	0	3	1	20
Total	48	12	28	39	31	40	198

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021



**Tabela Va.32 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0	7	7	15	26	22	77
Pública Estadual	11	4	6	11	14	33	79
Pública Municipal	1	1	1	1	0	0	4
Privada sem fins lucrativos	9	2	3	3	0	3	20
Privada com fins lucrativos	10	4	6	1	1	2	24
Total	31	18	23	31	41	60	204

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.33 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	15	17	44	82	53	212	423
Discordo	15	6	27	64	48	151	311
Discordo parcialmente	30	15	70	117	78	266	576
Concordo parcialmente	27	34	99	240	139	551	1.090
Concordo	29	32	104	270	188	1.007	1.630
Concordo totalmente	20	41	170	529	285	3.480	4.525
Total	136	145	514	1.302	791	5.667	8.555

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.34 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia”, segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas” - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	16	6	35	85	89	266	497
Discordo	9	10	26	49	60	123	277
Discordo parcialmente	19	10	35	83	117	251	515
Concordo parcialmente	18	22	44	133	193	431	841
Concordo	25	30	66	148	244	743	1.256
Concordo totalmente	24	43	147	269	503	2.321	3.307
Total	111	121	353	767	1.206	4.135	6.693

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.35 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	8	75	69	113	127	397	789
Discordo	0	26	30	47	75	136	314
Discordo parcialmente	10	29	52	96	118	346	651
Concordo parcialmente	13	27	65	134	192	477	908
Concordo	23	33	93	186	228	812	1.375
Concordo totalmente	62	43	199	422	448	2.465	3.639
Total	116	233	508	998	1.188	4.633	7.676

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.36 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades”, segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais” - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	28	28	58	53	49	141	357
Discordo	36	43	46	47	58	81	311
Discordo parcialmente	74	72	105	103	105	225	684
Concordo parcialmente	142	133	214	206	236	442	1.373
Concordo	179	140	202	257	284	964	2.026
Concordo totalmente	187	118	269	260	388	2.505	3.727
Total	646	534	894	926	1.120	4.358	8.478

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.37 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais” - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	5	36	88	74	151	354
Discordo	0	14	43	83	85	86	311
Discordo parcialmente	3	33	77	177	158	229	677
Concordo parcialmente	3	68	150	347	321	463	1.352
Concordo	5	75	166	389	407	948	1.990
Concordo totalmente	6	65	179	410	486	2.473	3.619
Total	17	260	651	1.494	1.531	4.350	8.303

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.38 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes”, segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo” - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	726	52	101	164	140	117	1.300
Discordo	202	26	71	101	93	97	590
Discordo parcialmente	242	38	112	144	167	120	823
Concordo parcialmente	385	75	164	232	220	226	1.302
Concordo	420	76	155	246	234	184	1.315
Concordo totalmente	717	92	188	345	265	338	1.945
Total	2.692	359	791	1.232	1.119	1.082	7.275

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Va.39 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso”, segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso” - Enade/2021 - Geografia (Licenciatura)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	542	347	471	253	505	468	2.586
Discordo	71	56	85	68	94	136	510
Discordo parcialmente	98	79	86	67	127	133	590
Concordo parcialmente	152	80	131	102	173	203	841
Concordo	135	117	140	107	169	229	897
Concordo totalmente	367	267	302	253	448	550	2.187
Total	1.365	946	1.215	850	1.516	1.719	7.611

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**ANEXO VB OPINIÃO DOS ESTUDANTES E  
COORDENADORES COM RESPEITO AOS  
ASPECTOS DO PROCESSO DE  
APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA  
PANDEMIA – GEOGRAFIA (BACHARELADO)**

Neste Anexo estão tabuladas as distribuições em valores absoluto do nível de discordância/concordância dos estudantes e dos coordenadores a quesitos sobre possíveis repercussões da pandemia no processo formativo. Ainda, todas as sete comparações possíveis das questões em comum são disponibilizadas em números absolutos. Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu todas as questões referentes aos Aspectos do Processo de Aprendizagem Impactados pela Pandemia, o total pode apresentar uma pequena variação de tabela a tabela.

**Tabela Vb.1 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	216	168	271	227	181	314	1.377
Pública Estadual	79	49	93	99	71	161	552
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	0	2	0	1	7	39	49
Privada com fins lucrativos	1	0	3	5	10	84	103
<b>Total</b>	<b>296</b>	<b>219</b>	<b>367</b>	<b>332</b>	<b>269</b>	<b>598</b>	<b>2.081</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.2 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	85	65	95	103	75	145	568
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	88	61	123	95	90	200	657
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	38	32	56	56	40	90	312
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	37	28	44	33	30	70	242
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	33	25	32	35	24	61	210
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	15	8	17	9	9	27	85
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0	0	0	1	1	5	7
<b>Total</b>	<b>296</b>	<b>219</b>	<b>367</b>	<b>332</b>	<b>269</b>	<b>598</b>	<b>2.081</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.3 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	50	79	146	207	243	391	1.116
Pública Estadual	19	38	77	101	90	178	503
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	1	2	0	8	10	23	44
Privada com fins lucrativos	0	0	4	7	11	56	78
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>119</b>	<b>227</b>	<b>323</b>	<b>354</b>	<b>648</b>	<b>1.741</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.4 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	21	40	80	90	108	185	524
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	21	34	73	112	104	216	560
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	12	14	33	38	54	101	252
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	11	14	22	36	42	65	190
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	4	8	15	43	24	59	153
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	1	8	4	4	22	21	60
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0	1	0	0	0	1	2
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>119</b>	<b>227</b>	<b>323</b>	<b>354</b>	<b>648</b>	<b>1.741</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.5 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	74	88	160	221	250	416	1.209
Pública Estadual	22	31	77	95	108	181	514
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	0	1	5	7	11	22	46
Privada com fins lucrativos	0	0	1	8	8	73	90
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>120</b>	<b>243</b>	<b>331</b>	<b>377</b>	<b>692</b>	<b>1.859</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.6 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	41	36	76	103	106	171	533
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	28	40	72	109	126	208	583
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	12	16	36	56	46	111	277
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	9	10	31	30	46	83	209
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	4	11	22	27	37	75	176
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	2	7	6	5	14	41	75
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0	0	0	1	2	3	6
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>120</b>	<b>243</b>	<b>331</b>	<b>377</b>	<b>692</b>	<b>1.859</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.7 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	92	66	102	139	144	290	833
Pública Estadual	24	18	54	58	87	150	391
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	1	4	2	4	9	17	37
Privada com fins lucrativos	1	0	3	6	11	58	79
<b>Total</b>	<b>118</b>	<b>88</b>	<b>161</b>	<b>207</b>	<b>251</b>	<b>515</b>	<b>1.340</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.8 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	38	31	56	57	78	139	399
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	34	25	56	67	88	159	429
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	18	12	23	35	29	80	197
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	17	10	11	16	24	54	132
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	9	6	10	23	20	57	125
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	2	3	5	9	10	25	54
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0	1	0	0	2	1	4
<b>Total</b>	<b>118</b>	<b>88</b>	<b>161</b>	<b>207</b>	<b>251</b>	<b>515</b>	<b>1.340</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.9 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	119	61	68	124	120	267	759
Pública Estadual	42	44	49	55	67	119	376
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	0	1	6	4	7	21	39
Privada com fins lucrativos	2	1	4	5	15	38	65
<b>Total</b>	<b>163</b>	<b>107</b>	<b>127</b>	<b>188</b>	<b>209</b>	<b>445</b>	<b>1.239</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021



**Tabela Vb.10 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	65	30	36	52	60	125	368
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	48	32	36	66	59	137	378
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	26	19	27	23	32	59	186
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	13	14	14	20	27	54	142
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	6	9	8	19	21	49	112
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	5	2	6	8	6	19	46
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0	1	0	0	4	2	7
<b>Total</b>	<b>163</b>	<b>107</b>	<b>127</b>	<b>188</b>	<b>209</b>	<b>445</b>	<b>1.239</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.11 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	41	98	195	299	327	296	1.256
Pública Estadual	17	38	73	119	154	122	523
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	0	1	5	12	13	17	48
Privada com fins lucrativos	0	0	0	5	18	69	92
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>137</b>	<b>273</b>	<b>435</b>	<b>512</b>	<b>504</b>	<b>1.919</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.12 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	16	37	78	105	141	156	533
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	27	39	88	153	147	156	610
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	6	26	44	55	79	73	283
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	6	17	25	59	64	47	218
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	2	12	24	48	52	51	189
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	1	5	14	14	26	19	79
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0	1	0	1	3	2	7
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>137</b>	<b>273</b>	<b>435</b>	<b>512</b>	<b>504</b>	<b>1.919</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.13 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	53	88	223	285	326	281	1.256
Pública Estadual	21	36	85	103	147	128	520
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	0	1	5	5	18	19	48
Privada com fins lucrativos	0	1	1	11	15	67	95
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>126</b>	<b>314</b>	<b>404</b>	<b>506</b>	<b>495</b>	<b>1.919</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.14 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	25	30	102	96	137	143	533
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	26	40	92	129	162	162	611
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	10	20	43	65	74	71	283
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	8	17	35	44	61	51	216
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	4	12	32	51	46	44	189
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	0	7	10	18	23	22	80
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	1	0	0	1	3	2	7
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>126</b>	<b>314</b>	<b>404</b>	<b>506</b>	<b>495</b>	<b>1.919</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.15 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	108	89	140	204	251	501	1.293
Pública Estadual	34	40	62	69	112	220	537
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	5	3	8	4	7	22	49
Privada com fins lucrativos	0	1	0	8	16	67	92
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>133</b>	<b>210</b>	<b>285</b>	<b>386</b>	<b>810</b>	<b>1.971</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.16 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	83	56	83	93	99	134	548
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	38	47	70	102	134	232	623
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	12	14	27	50	60	133	296
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	7	8	15	18	57	115	220
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	4	6	14	17	25	128	194
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	3	1	1	4	10	64	83
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0	1	0	1	1	4	7
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>133</b>	<b>210</b>	<b>285</b>	<b>386</b>	<b>810</b>	<b>1.971</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.17 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	145	130	194	288	257	279	1.293
Pública Estadual	51	65	98	114	111	91	530
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	0	4	7	10	11	17	49
Privada com fins lucrativos	1	1	2	3	15	63	85
<b>Total</b>	<b>197</b>	<b>200</b>	<b>301</b>	<b>415</b>	<b>394</b>	<b>450</b>	<b>1.957</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.18 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	56	70	94	108	111	108	547
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	67	46	92	138	129	149	621
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	34	30	38	66	63	64	295
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	19	23	31	43	47	52	215
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	17	22	35	39	23	55	191
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	4	9	11	21	18	18	81
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	0	0	0	0	3	4	7
<b>Total</b>	<b>197</b>	<b>200</b>	<b>301</b>	<b>415</b>	<b>394</b>	<b>450</b>	<b>1.957</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.19 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	130	103	155	225	205	467	1.285
Pública Estadual	39	37	58	84	103	207	528
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	4	7	4	9	10	14	48
Privada com fins lucrativos	42	4	6	9	3	14	78
<b>Total</b>	<b>215</b>	<b>151</b>	<b>223</b>	<b>327</b>	<b>321</b>	<b>702</b>	<b>1.939</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.20 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	59	43	67	83	84	203	539
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	61	46	61	122	109	216	615
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	33	18	42	38	52	107	290
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	25	19	25	40	34	70	213
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	27	18	18	32	25	73	193
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	9	6	9	10	17	31	82
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	1	1	1	2	0	2	7
<b>Total</b>	<b>215</b>	<b>151</b>	<b>223</b>	<b>327</b>	<b>321</b>	<b>702</b>	<b>1.939</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.21 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	374	84	107	137	168	429	1.299
Pública Estadual	130	45	50	62	63	184	534
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	15	8	3	5	9	9	49
Privada com fins lucrativos	53	5	2	6	9	13	88
<b>Total</b>	<b>572</b>	<b>142</b>	<b>162</b>	<b>210</b>	<b>249</b>	<b>635</b>	<b>1.970</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.22 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R\$ 1.650,00)	120	40	47	55	79	200	541
De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00)	180	44	48	68	68	214	622
De 3 a 4,5 SM (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00)	84	24	30	32	40	90	300
De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00)	83	9	13	26	34	59	224
De 6 a 10 SM (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00)	68	15	16	22	25	49	195
De 10 a 30 SM (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00)	32	10	7	7	3	22	81
Acima de 30 SM (mais de R\$ 33.000,00)	5	0	1	0	0	1	7
<b>Total</b>	<b>572</b>	<b>142</b>	<b>162</b>	<b>210</b>	<b>249</b>	<b>635</b>	<b>1.970</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.23 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva “Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0	3	7	4	13	10	37
Pública Estadual	0	1	2	4	4	7	18
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	0	0	0	0	0	5	5
Privada com fins lucrativos	0	0	0	0	1	4	5
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>65</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.24 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva “No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0	1	4	7	12	13	37
Pública Estadual	0	1	1	3	3	10	18
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	0	0	0	0	1	4	5
Privada com fins lucrativos	0	0	0	0	1	4	5
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>31</b>	<b>65</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.25 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0	1	2	11	8	15	37
Pública Estadual	1	0	4	3	3	7	18
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	0	0	1	0	0	4	5
Privada com fins lucrativos	0	0	0	0	1	4	5
Total	1	1	7	14	12	30	65

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.26 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0	2	4	7	8	16	37
Pública Estadual	1	2	0	3	5	7	18
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	0	0	0	0	0	5	5
Privada com fins lucrativos	0	0	0	0	1	4	5
Total	1	4	4	10	14	32	65

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.27 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	2	1	5	6	7	10	31
Pública Estadual	0	2	3	1	2	9	17
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	1	0	0	0	0	4	5
Privada com fins lucrativos	0	0	0	0	1	2	3
Total	3	3	8	7	10	25	56

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.28 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva “Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	1	4	7	15	7	3	37
Pública Estadual	2	2	2	3	7	2	18
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	1	0	0	0	1	3	5
Privada com fins lucrativos	0	0	0	0	1	4	5
Total	4	6	9	18	16	12	65

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021



**Tabela Vb.29 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva “Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0	2	5	13	9	8	37
Pública Estadual	1	1	2	5	5	4	18
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	0	1	0	0	0	4	5
Privada com fins lucrativos	0	0	0	0	1	3	4
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>64</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.30 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva “As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	6	4	5	7	9	6	37
Pública Estadual	1	3	1	5	5	3	18
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	3	0	0	0	0	2	5
Privada com fins lucrativos	5	0	0	0	0	0	5
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>65</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.31 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos coordenadores”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	2	2	3	9	12	9	37
Pública Estadual	0	1	3	6	4	4	18
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	1	1	0	2	0	1	5
Privada com fins lucrativos	5	0	0	0	0	0	5
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>65</b>

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.32 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0	2	2	7	14	12	37
Pública Estadual	0	0	3	3	4	8	18
Pública Municipal	0	0	0	0	0	0	0
Privada sem fins lucrativos	2	0	1	0	1	1	5
Privada com fins lucrativos	4	1	0	0	0	0	5
Total	6	3	6	10	19	21	65

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.33 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	0	0	8	26	14	39	87
Discordo	2	0	10	32	10	52	106
Discordo parcialmente	3	1	25	57	40	96	222
Concordo parcialmente	3	3	26	100	35	131	298
Concordo	7	4	44	67	56	155	333
Concordo totalmente	7	8	53	111	107	348	634
Total	22	16	166	393	262	821	1.680

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.34 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia”, segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas” - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	1	8	9	37	15	33	103
Discordo	1	4	5	21	19	26	76
Discordo parcialmente	6	10	20	32	31	48	147
Concordo parcialmente	4	15	20	40	37	72	188
Concordo	5	22	18	46	53	91	235
Concordo totalmente	5	28	39	73	115	209	469
Total	22	87	111	249	270	479	1.218

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.35 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	10	16	10	32	9	37	114
Discordo	3	18	12	9	12	27	81
Discordo parcialmente	4	8	10	17	15	53	107
Concordo parcialmente	6	11	17	17	26	69	146
Concordo	3	9	27	26	25	88	178
Concordo totalmente	9	15	27	37	77	220	385
Total	35	77	103	138	164	494	1.011

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.36 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades”, segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais” - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	6	14	11	15	16	3	65
Discordo	5	20	10	30	39	8	112
Discordo parcialmente	14	36	30	88	82	31	281
Concordo parcialmente	28	49	43	110	88	41	359
Concordo	26	54	40	112	148	80	460
Concordo totalmente	27	61	43	104	117	106	458
Total	106	234	177	459	490	269	1.735

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.37 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais” - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	2	5	12	17	15	14	65
Discordo	0	10	17	23	29	33	112
Discordo parcialmente	2	19	39	74	69	78	281
Concordo parcialmente	4	29	57	85	81	99	355
Concordo	5	33	61	101	106	151	457
Concordo totalmente	10	32	52	102	95	148	439
Total	23	128	238	402	395	523	1.709

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.38 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes”, segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo” - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	47	11	13	31	44	52	198
Discordo	7	11	18	30	41	26	133
Discordo parcialmente	11	22	28	32	61	46	200
Concordo parcialmente	16	27	33	68	81	68	293
Concordo	7	27	31	59	83	75	282
Concordo totalmente	22	83	57	143	179	166	650
Total	110	181	180	363	489	433	1.756

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

**Tabela Vb.39 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso”, segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso” - Enade/2021 - Geografia (Bacharelado)**

Estudante	Coordenador						Total
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	
Discordo totalmente	48	18	45	86	183	146	526
Discordo	8	2	15	19	48	31	123
Discordo parcialmente	0	5	26	24	49	43	147
Concordo parcialmente	6	7	22	36	60	62	193
Concordo	10	2	24	47	76	59	218
Concordo totalmente	14	11	64	79	179	229	576
Total	86	45	196	291	595	570	1.783

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

# **ANEXO VIA QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE**

## **QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE – ENADE 2021**

Caro (a) estudante,

Este questionário constitui um instrumento importante para compor o perfil dos participantes do Enade e é uma oportunidade para você avaliar diversos aspectos do seu curso e da sua formação.

Sua contribuição é extremamente relevante para conhecermos melhor diversos aspectos das condições de oferta de seu curso e da qualidade da Educação Superior no país. As respostas às questões serão analisadas em conjunto, por curso de graduação, preservando o sigilo da identidade dos participantes.

Este instrumento deve ser preenchido exclusivamente por você, não sendo admitidas quaisquer manipulações, influências ou pressões de terceiros.

Caso você perceba alguma das situações acima, configurando tentativa de manipulação do preenchimento do questionário, entre em contato com o Inep por meio do ‘Fale Conosco’ disponível no Portal do Inep.

Os anos de 2020 e 2021 foram marcados pela pandemia da Covid-19, com profundos impactos em toda a sociedade. Você perceberá que alguns itens do questionário fazem referência a ações e atividades possíveis apenas no período anterior à pandemia, enquanto outras referem-se a atividades que puderam continuar mesmo após o início da emergência sanitária. Assim, ao responder as questões gerais do instrumento, leve em consideração as especificidades de cada ação e atividade avaliada de seu curso e instituição.

Na presente edição do Questionário do Estudante foram inseridas, ao final, as questões P1 a P11, que abordam especificamente algumas das possíveis repercussões da pandemia em seu processo formativo. Essas respostas ajudarão a contextualizar os resultados da prova do Enade frente a esse cenário educacional singular, mas não serão utilizadas para fins de avaliação dos cursos e das instituições.

Para responder, basta clicar sobre a alternativa desejada. O questionário será enviado ao Inep apenas quando, na última página, for acionado o botão "Finalizar", indicando o preenchimento total do instrumento. A finalização do questionário será pré-requisito para a visualização do local de prova, que se tornará disponível a partir da data prevista no edital desta edição do Enade.

Agradecemos a sua colaboração!

1. Qual o seu estado civil?

- A ( ) Solteiro(a).
- B ( ) Casado(a).
- C ( ) Separado(a) judicialmente/divorciado(a).
- D ( ) Viúvo(a).
- E ( ) Outro.

2. Qual é a sua cor ou raça?

- A ( ) Branca.
- B ( ) Preta.
- C ( ) Amarela.
- D ( ) Parda.
- E ( ) Indígena.
- F ( ) Não quero declarar.

3. Qual a sua nacionalidade?

- A ( ) Brasileira.
- B ( ) Brasileira naturalizada.
- C ( ) Estrangeira.

4. Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?
- A ( ) Nenhuma.
  - B ( ) Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série).
  - C ( ) Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série).
  - D ( ) Ensino Médio.
  - E ( ) Ensino Superior - Graduação.
  - F ( ) Pós-graduação.
5. Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?
- A ( ) Nenhuma.
  - B ( ) Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série).
  - C ( ) Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série).
  - D ( ) Ensino médio.
  - E ( ) Ensino Superior - Graduação.
  - F ( ) Pós-graduação.
6. Onde e com quem você mora atualmente?
- A ( ) Em casa ou apartamento, sozinho.
  - B ( ) Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes.
  - C ( ) Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos.
  - D ( ) Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república).
  - E ( ) Em alojamento universitário da própria instituição.
  - F ( ) Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro).
7. Quantas pessoas da sua família moram com você? Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes que moram na mesma casa com você.
- A ( ) Nenhuma.
  - B ( ) Uma.
  - C ( ) Duas.
  - D ( ) Três.
  - E ( ) Quatro.
  - F ( ) Cinco.
  - G ( ) Seis.
  - H ( ) Sete ou mais.
8. Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?
- A ( ) Até 1,5 salário mínimo (até R\$ 1.650,00).
  - B ( ) De 1,5 a 3 salários mínimos (R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00).
  - C ( ) De 3 a 4,5 salários mínimos (R\$ 3.300,01 a R\$ 4.950,00).
  - D ( ) De 4,5 a 6 salários mínimos (R\$ 4.950,01 a R\$ 6.600,00).
  - E ( ) De 6 a 10 salários mínimos (R\$ 6.600,01 a R\$ 11.000,00).
  - F ( ) De 10 a 30 salários mínimos (R\$ 11.000,01 a R\$ 33.000,00).
  - G ( ) Acima de 30 salários mínimos (mais de R\$ 33.000,00).
9. Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?
- A ( ) Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais.
  - B ( ) Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas.
  - C ( ) Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos.
  - D ( ) Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos.
  - E ( ) Tenho renda e contribuo com o sustento da família.
  - F ( ) Sou o principal responsável pelo sustento da família.
10. Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?
- A ( ) Não estou trabalhando.
  - B ( ) Trabalho eventualmente.
  - C ( ) Trabalho até 20 horas semanais.
  - D ( ) Trabalho de 21 a 39 horas semanais.

- E ( ) Trabalho 40 horas semanais ou mais.
11. Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.
- A ( ) Nenhum, pois meu curso é gratuito.  
 B ( ) Nenhum, embora meu curso não seja gratuito.  
 C ( ) ProUni integral.  
 D ( ) ProUni parcial, apenas.  
 E ( ) FIES, apenas.  
 F ( ) ProUni Parcial e FIES.  
 G ( ) Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal.  
 H ( ) Bolsa oferecida pela própria instituição.  
 I ( ) Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra).  
 J ( ) Financiamento oferecido pela própria instituição.  
 K ( ) Financiamento bancário.
12. Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.
- A ( ) Nenhum.  
 B ( ) Auxílio moradia.  
 C ( ) Auxílio alimentação.  
 D ( ) Auxílio moradia e alimentação.  
 E ( ) Auxílio permanência.  
 F ( ) Outro tipo de auxílio.
13. Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.
- A ( ) Nenhum.  
 B ( ) Bolsa de iniciação científica.  
 C ( ) Bolsa de extensão.  
 D ( ) Bolsa de monitoria/tutoria.  
 E ( ) Bolsa PET.  
 F ( ) Outro tipo de bolsa acadêmica.
14. Durante o curso de graduação você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?
- A ( ) Não participei.  
 B ( ) Sim, Programa Ciência sem Fronteiras.  
 C ( ) Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro).  
 D ( ) Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual.  
 E ( ) Sim, programa de intercâmbio da minha instituição.  
 F ( ) Sim, outro intercâmbio não institucional.
15. Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?
- A ( ) Não.  
 B ( ) Sim, por critério étnico-racial.  
 C ( ) Sim, por critério de renda.  
 D ( ) Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos.  
 E ( ) Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores.  
 F ( ) Sim, por sistema diferente dos anteriores.
16. Em que unidade da Federação você concluiu o ensino médio?
- |        |        |        |        |                   |
|--------|--------|--------|--------|-------------------|
| ( ) AC | ( ) DF | ( ) MT | ( ) RJ | ( ) SE            |
| ( ) AL | ( ) ES | ( ) PA | ( ) RN | ( ) SP            |
| ( ) AM | ( ) GO | ( ) PB | ( ) RO | ( ) TO            |
| ( ) AP | ( ) MA | ( ) PE | ( ) RR | ( ) Não se aplica |
| ( ) BA | ( ) MG | ( ) PI | ( ) RS |                   |
| ( ) CE | ( ) MS | ( ) PR | ( ) SC |                   |



17. Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?
- A  Todo em escola pública.
  - B  Todo em escola privada (particular).
  - C  Todo no exterior.
  - D  A maior parte em escola pública.
  - E  A maior parte em escola privada (particular).
  - F  Parte no Brasil e parte no exterior.
18. Qual modalidade de ensino médio você concluiu?
- A  Ensino médio tradicional.
  - B  Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro).
  - C  Profissionalizante magistério (Curso Normal).
  - D  Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo.
  - E  Outra modalidade.
19. Quem lhe deu maior incentivo para cursar a graduação?
- A  Ninguém.
  - B  Pais.
  - C  Outros membros da família que não os pais.
  - D  Professores.
  - E  Líder ou representante religioso.
  - F  Colegas/Amigos.
  - G  Outras pessoas.
20. Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?
- A  Não tive dificuldade.
  - B  Não recebi apoio para enfrentar dificuldades.
  - C  Pais.
  - D  Avós.
  - E  Irmãos, primos ou tios.
  - F  Líder ou representante religioso.
  - G  Colegas de curso ou amigos.
  - H  Professores do curso.
  - I  Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES.
  - J  Colegas de trabalho.
  - K  Outro grupo.
21. Alguém em sua família concluiu um curso superior?
- A  Sim.
  - B  Não.
22. Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?
- A  Nenhum.
  - B  Um ou dois.
  - C  De três a cinco.
  - D  De seis a oito.
  - E  Mais de oito.
23. Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?
- A  Nenhuma, apenas assisto às aulas.
  - B  De uma a três.
  - C  De quatro a sete.
  - D  De oito a doze.
  - E  Mais de doze.

24. Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?

- A ( ) Sim, somente na modalidade presencial.
- B ( ) Sim, somente na modalidade semipresencial.
- C ( ) Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial.
- D ( ) Sim, na modalidade a distância.
- E ( ) Não.

25. Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?

- A ( ) Inserção no mercado de trabalho.
- B ( ) Influência familiar.
- C ( ) Valorização profissional.
- D ( ) Prestígio Social.
- E ( ) Vocação.
- F ( ) Oferecido na modalidade a distância.
- G ( ) Baixa concorrência para ingresso.
- H ( ) Outro motivo.

26. Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?

- A ( ) Gratuidade.
- B ( ) Preço da mensalidade.
- C ( ) Proximidade da minha residência.
- D ( ) Proximidade do meu trabalho.
- E ( ) Facilidade de acesso.
- F ( ) Qualidade/reputação.
- G ( ) Foi a única onde tive aprovação.
- H ( ) Possibilidade de ter bolsa de estudo.
- I ( ) Outro motivo.

A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a **escala** que varia de **1 (discordância total)** a **6 (concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção “Não sei responder” e, quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale “Não se aplica”.

<b>ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA/INFRAESTRUTURA E INSTALAÇÕES FÍSICAS/OPORTUNIDADES DE AMPLIAÇÃO DA FORMAÇÃO ACADÊMICA E PROFISSIONAL</b>	<b>1 <input type="radio"/> Discordo Totalmente</b>	<b>2 <input type="radio"/></b>	<b>3 <input type="radio"/></b>	<b>4 <input type="radio"/></b>	<b>5 <input type="radio"/></b>	<b>6 <input type="radio"/> Concordo Totalmente</b>	
27. As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
28. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
29. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
30. O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
31. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
32. No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
33. O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
34. O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
35. O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
36. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
37. As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
38. Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

39. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
40. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
41. A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
42. O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
43. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
44. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
45. O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
46. A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
47. O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
48. As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
49. O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
50. O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
51. As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
52. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
53. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

54. Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
55. As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
56. Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
57. Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
58. Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
59. A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
60. O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
61. As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
62. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
63. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
64. A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
65. A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
66. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
67. A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
68. A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

Questões complementares – pandemia:

ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELAPANDEMIA	1 ( ) Discordo totalmente	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( ) Concordo totalmente	
P1. Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
P2. Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
P3. As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
P4. As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
P5. As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
P6. Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
P7. A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
P8. Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não se iresponder ( ) Não se aplica
P9. Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
P10. A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
P11. As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

# **ANEXO VI B QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE (LICENCIATURA)**

## QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE - ENADE 2021

### ITENS PARA ESTUDANTES DAS LICENCIATURAS

69. Você pretende exercer o magistério após o término do curso?

- (a) Sim, como atuação profissional principal.
- (b) Sim, mas esta não será a minha atuação profissional principal.
- (c) Não.
- (d) Ainda não decidi.

70. Qual a principal razão para você ter escolhido a Licenciatura?

- (a) Acredito ser minha vocação.
- (b) Importância da profissão.
- (c) Tive professores que me inspiraram.
- (d) É uma boa carreira.
- (e) É uma opção alternativa de atividade profissional.
- (f) Não tive condições financeiras de frequentar outro curso.
- (g) Facilidade de acesso ao local do curso.
- (h) Não havia oferta de bacharelado na área.
- (i) Influência da família.
- (j) Outra razão.

71. Você já tem experiência profissional no magistério? Qual a forma de contrato? Assinale a alternativa mais relevante para você.

- (a) Sim, em escola pública, como concursado.
- (b) Sim, em escola pública, com contrato temporário (não concursado)
- (c) Sim, em escola privada comunitária como contratado.
- (d) Sim, em escola privada confessional como contratado.
- (e) Sim, em escola privada particular como contratado.
- (f) Sim, em cursos livres (idiomas, informática, aulas particulares), como contratado.
- (g) Sim, estágio remunerado.
- (h) Sim, como voluntário.
- (i) Não tenho experiência no magistério.

72. Se você tem experiência no magistério, em qual etapa/modalidade atuou? Assinale a alternativa mais relevante para você.

- (a) Educação Infantil.
- (b) Ensino Fundamental – anos iniciais.
- (c) Ensino Fundamental – anos finais.
- (d) Ensino Médio.
- (e) Educação Profissional Técnica de Nível Médio ou Médio Integrado.
- (f) Educação de Jovens e Adultos.
- (g) Ensino Superior.
- (h) Outra modalidade de ensino (indígena, quilombola, do campo, especial, entre outras).
- (i) Não tenho experiência no magistério.



73. Em que instituição você realizou seu estágio curricular **obrigatório**?

- (a) Escola pública.
- (b) Escola privada comunitária.
- (c) Escola privada confessional.
- (d) Escola privada particular.
- (e) Em outro tipo de instituição não especificado.
- (f) Não realizei o estágio curricular obrigatório.

74. Em qual turno você realizou o estágio curricular obrigatório?

- (a) Matutino.
- (b) Vespertino.
- (c) Noturno.
- (d) Integral.
- (e) Não realizei estágio curricular obrigatório.

75. Em qual etapa/modalidade de ensino você realizou seu estágio curricular **obrigatório**?

- (a) Educação Infantil.
- (b) Ensino Fundamental – anos iniciais.
- (c) Ensino Fundamental – anos finais.
- (d) Ensino Médio.
- (e) Educação Profissional Técnica de Nível Médio ou Médio Integrado.
- (f) Educação de Jovens e Adultos.
- (g) Outra modalidade de ensino (indígena, quilombola, do campo, especial, entre outras).
- (h) Em atividades escolares de natureza complementar (atendimento especializado, atividade de apoio, atividades artísticas, atividades esportivas).
- (i) Não realizei estágio curricular obrigatório.

76. Quantas horas de estágio curricular **obrigatório** você integralizou?

- (a) Até 100.
- (b) De 101 a 200.
- (c) De 201 a 300.
- (d) De 301 a 400.
- (e) Mais de 400.
- (f) Não realizei estágio curricular obrigatório.

77. Onde você pretende atuar daqui a cinco anos?

- (a) Em escola pública, como professor.
- (b) Em escola privada, como professor.
- (c) Em escola/instituição pública, na gestão educacional.
- (d) Em escola/instituição privada, na gestão educacional.
- (e) Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.

78. A fundamentação teórica oferecida no curso de Licenciatura foi suficiente para sua compreensão sobre a educação escolar e sua preparação para o exercício da docência?

- (a) Sim, completamente.
- (b) Sim, em grande parte.
- (c) Apenas em algumas disciplinas/situações.
- (d) Não.

79. Você vivenciou, durante o curso de graduação, experiências pedagógicas que gostaria de proporcionar aos seus futuros alunos?

- (a) Sim, durante todo o tempo.
- (b) Sim, em grande parte do tempo.
- (c) Apenas em algumas disciplinas/situações.
- (d) Não.

80. No decorrer do estágio curricular obrigatório, você teve suficiente **orientação e supervisão** de professores do seu curso?

- (a) Sim, durante todo o tempo.
- (b) Sim, em grande parte do tempo.
- (c) Apenas em algumas disciplinas/situações.
- (d) Não.

81. No decorrer do estágio curricular obrigatório, você teve adequado acompanhamento de um ou mais professores da instituição em que estagiou?

- (a) Sim, durante todo o tempo.
- (b) Sim, em grande parte do tempo.
- (c) Apenas em algumas disciplinas/situações.
- (d) Não.

# **ANEXO VII QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO**

**QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO – ENADE 2021**

Caro(a) Coordenador(a),

O Inep vem buscando aprimorar a coleta de informações quanto à dinâmica de funcionamento dos cursos de graduação no Brasil. Sugerimos que o preenchimento deste questionário seja realizado com a participação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e também, no caso de recente troca de gestão, com a contribuição do Coordenador anterior.

Os resultados serão analisados em conjunto com outros dados considerados relevantes, a serem apresentados no Relatório Síntese de Área do Enade e, é importante destacar, preservando-se o sigilo da identidade dos respondentes.

Os anos de 2020 e 2021 foram marcados pela pandemia da Covid-19, com profundos impactos em toda a sociedade. Na presente edição do Questionário do Coordenador de Curso foram inseridas questões que abordam possíveis repercussões da pandemia em sua Instituição. As respostas ajudarão a contextualizar os resultados da prova do Enade frente a esse cenário educacional singular em nossa história.

Você perceberá que alguns itens do questionário fazem referência a ações e atividades possíveis apenas no período anterior à pandemia, enquanto outras referem-se a atividades que puderam continuar mesmo após o início da emergência sanitária. Assim, ao responder as questões gerais do instrumento, leve em consideração as especificidades de cada ação e atividade avaliada de seu curso e instituição.

Tendo isso em vista, e considerando a importância da percepção dos gestores – coordenador e NDE – para a construção da qualidade da educação superior no país, solicitamos que responda sem receios as questões a seguir.

Para responder, basta clicar sobre a alternativa desejada. O questionário será enviado ao Inep apenas quando, na última página, for acionado o botão "Finalizar", indicando o preenchimento total do instrumento.

Agradecemos sua valiosa colaboração.

1. Sexo:  
A ( ) Masculino.  
B ( ) Feminino.
  
2. Idade: \_\_\_\_\_ (anos completos). **OBS: Será em formato combo**  
Menos de 25  
25 a 30  
31 a 35  
36 a 40  
41 a 45  
46 a 50  
51 a 55  
56 a 60  
Mais de 61
  
3. Qual é a sua cor ou raça?  
A ( ) Branca.  
B ( ) Preta.  
C ( ) Amarela.  
D ( ) Parda.  
E ( ) Indígena.  
F ( ) Não quero declarar.
  
4. Qual a sua nacionalidade?  
A ( ) Brasileira.  
B ( ) Brasileira naturalizada.

- C ( ) Estrangeira.
5. Qual a remuneração/gratificação recebida **exclusivamente** para exercer a função de coordenador de curso?
- A ( ) Nenhuma.  
B ( ) Até 1,5 salário mínimo (até R\$ 1.650,00).  
C ( ) De 1,5 a 3 salários mínimos (de R\$ 1.650,01 a R\$ 3.300,00).  
D ( ) De 3 a 6 salários mínimos (R\$ 3.300,01 a R\$ 6.600,00).  
E ( ) De 6 a 8 salários mínimos (R\$ 6.600,01 a R\$ 8.800,00).  
F ( ) De 8 a 10 salários mínimos (R\$ 8.800,01 a R\$ 11.000,00).  
G ( ) Acima de 10 salários mínimos (mais de R\$ 11.000,00).
6. A sua área de formação na graduação é:
- A ( ) Ciências Exatas e da Terra.  
B ( ) Ciências Biológicas.  
C ( ) Engenharias.  
D ( ) Ciências da Saúde.  
E ( ) Ciências Agrárias.  
F ( ) Ciências Sociais Aplicadas.  
G ( ) Ciências Humanas.  
H ( ) Linguística, Letras e Artes.  
I ( ) Outras.
7. Você possui pós-graduação? (indique o nível mais alto alcançado até o momento)
- A ( ) Não possui.  
B ( ) Especialização.  
C ( ) Mestrado.  
D ( ) Doutorado.  
E ( ) Programa de Pós-Doutorado.
8. No caso de possuir pós-graduação, o nível mais alto foi obtido:
- A ( ) Todo no Brasil.  
B ( ) Todo no exterior.  
C ( ) A maior parte no Brasil.  
D ( ) A maior parte no Exterior.  
E ( ) Metade no Brasil e Metade no exterior.  
F ( ) Não se aplica.
9. No caso de possuir pós-graduação, indique a área em que obteve o nível mais elevado:
- A ( ) Ciências Exatas e da Terra.  
B ( ) Ciências Biológicas.  
C ( ) Engenharias.  
D ( ) Ciências da Saúde.  
E ( ) Ciências Agrárias.  
F ( ) Ciências Sociais Aplicadas.  
G ( ) Ciências Humanas.  
H ( ) Linguística, Letras e Artes.  
I ( ) Outras.  
J ( ) Não se aplica.
10. Há quanto tempo atua na Educação Superior?  
Atuo há \_\_\_\_\_ ano(s). **Obs: Será em formato combo.**
- 1  
2  
3  
4  
5  
6

- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- Mais de 20

11. Há quanto tempo atua nesta IES?

Atuo há \_\_\_\_\_ ano(s). **Obs: Será em formato combo.**

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- Mais de 20

12. Há quanto tempo atua como coordenador deste curso?

Atuo há \_\_\_\_\_ ano (s). **Obs: Será em formato combo.**

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15

16  
17  
18  
19  
20  
Mais de 20

13. Qual o tempo de mandato estabelecido pela IES para esta função?  
\_\_\_\_\_ ano(s) . **Obs: Será em formato combo.**

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
Mais de 20

14. Qual a carga horária semanal destinada à Coordenação do curso?

- A ( ) de 0 a 10 horas.
- B ( ) de 11 a 20 horas.
- C ( ) de 21 a 30 horas.
- D ( ) mais de 30 horas.

15. Já coordenou curso(s) de graduação em outra área?

- A ( ) Sim.
- B ( ) Não.

16. Possui experiência anterior na coordenação de curso(s) de graduação (nesta ou em outra IES)?  
Experiência de \_\_\_\_\_ ano(s). **Obs: Será em formato combo.**

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Mais de 20

17. Coordena concomitantemente outro(s) curso(s) de graduação?

A ( ) Não.

B ( ) Sim. De 2 a 3 cursos.

C ( ) Sim. De 4 a 5 cursos.

D ( ) Sim. Mais de 5 cursos.

18. O curso sob sua coordenação é

A ( ) presencial e localizado na sede da IES.

B ( ) presencial e localizado fora da sede da IES.

C ( ) EaD e ofertado em polos de apoio presencial.

19. Tem experiência docente na Educação Básica?

A ( ) Sim.

B ( ) Não.



A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a escala que varia de **1 (discordância total)** a **6 (concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção “Não sei responder” e, quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale “Não se aplica”.

20. O Núcleo Docente Estruturante (NDE) acompanha continuamente a efetivação do projeto pedagógico do curso.	<b>1</b> <input type="radio"/> <b>Discordo Totalmente</b>	<b>2</b> <input type="radio"/>	<b>3</b> <input type="radio"/>	<b>4</b> <input type="radio"/>	<b>5</b> <input type="radio"/>	<b>6</b> <input type="radio"/> <b>Concordo Totalmente</b>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
21. As disciplinas do curso contribuem para a formação integral, cidadã e profissional dos estudantes.	<b>1</b> <input type="radio"/>	<b>2</b> <input type="radio"/>	<b>3</b> <input type="radio"/>	<b>4</b> <input type="radio"/>	<b>5</b> <input type="radio"/>	<b>6</b> <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
22. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	<b>1</b> <input type="radio"/>	<b>2</b> <input type="radio"/>	<b>3</b> <input type="radio"/>	<b>4</b> <input type="radio"/>	<b>5</b> <input type="radio"/>	<b>6</b> <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
23. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas.	<b>1</b> <input type="radio"/>	<b>2</b> <input type="radio"/>	<b>3</b> <input type="radio"/>	<b>4</b> <input type="radio"/>	<b>5</b> <input type="radio"/>	<b>6</b> <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
24. O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.	<b>1</b> <input type="radio"/>	<b>2</b> <input type="radio"/>	<b>3</b> <input type="radio"/>	<b>4</b> <input type="radio"/>	<b>5</b> <input type="radio"/>	<b>6</b> <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
25. O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional.	<b>1</b> <input type="radio"/>	<b>2</b> <input type="radio"/>	<b>3</b> <input type="radio"/>	<b>4</b> <input type="radio"/>	<b>5</b> <input type="radio"/>	<b>6</b> <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
26. O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe.	<b>1</b> <input type="radio"/>	<b>2</b> <input type="radio"/>	<b>3</b> <input type="radio"/>	<b>4</b> <input type="radio"/>	<b>5</b> <input type="radio"/>	<b>6</b> <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
27. O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.	<b>1</b> <input type="radio"/>	<b>2</b> <input type="radio"/>	<b>3</b> <input type="radio"/>	<b>4</b> <input type="radio"/>	<b>5</b> <input type="radio"/>	<b>6</b> <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
28. O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes.	<b>1</b> <input type="radio"/>	<b>2</b> <input type="radio"/>	<b>3</b> <input type="radio"/>	<b>4</b> <input type="radio"/>	<b>5</b> <input type="radio"/>	<b>6</b> <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
29. O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos na área de formação.	<b>1</b> <input type="radio"/>	<b>2</b> <input type="radio"/>	<b>3</b> <input type="radio"/>	<b>4</b> <input type="radio"/>	<b>5</b> <input type="radio"/>	<b>6</b> <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
30. O curso contribui para os estudantes desenvolverem autonomia para aprender e atualizar-se permanentemente.	<b>1</b> <input type="radio"/>	<b>2</b> <input type="radio"/>	<b>3</b> <input type="radio"/>	<b>4</b> <input type="radio"/>	<b>5</b> <input type="radio"/>	<b>6</b> <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

31. As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
32. Os professores são determinantes para os estudantes superarem dificuldades durante o curso e concluí-lo.							
33. Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
34. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
35. São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
36. O nível de exigência do curso contribui significativamente para a dedicação aos estudos e a aprendizagem dos estudantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
37. A coordenação do curso tem disponibilidade de carga horária para orientação acadêmica dos estudantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
38. Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	<b>( ) Não sei responder</b> <b>( ) Não se aplica</b>
39. São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
40. São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
41. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios <b>no país</b> .	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
42. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios <b>no exterior</b> .	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
43. São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
44. O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
45. As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

46. O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
47. As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
48. O curso acompanha a trajetória de seus egressos de forma sistemática.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
49. Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
50. As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
51. As avaliações aplicadas ao longo do curso contribuem para a aprendizagem dos estudantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
52. Os resultados dos relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e de avaliação externa são utilizados para a melhoria das condições de oferta do curso.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
53. Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário de aula.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
54. Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
55. Os professores têm as habilidades didáticas necessárias para o ensino dos conteúdos das disciplinas.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
56. Os professores do curso participam regularmente de atividades acadêmicas/eventos em nível nacional e internacional.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
57. Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
58. A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
59. A instituição dispõe de servidores qualificados para dar suporte às atividades de ensino.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
60. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos docentes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

61. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos servidores técnicos.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
62. A instituição conta com um programa ou atividades sistemáticas de formação pedagógica para os docentes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
63. A coordenação conta com o necessário apoio institucional para o desenvolvimento de suas atribuições.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
64. O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
65. As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
66. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
67. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
68. O espaço destinado ao coordenador é adequado ao trabalho de coordenação.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
69. O espaço destinado aos professores (gabinetes, sala de professores) atende as demandas dos seus usuários.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
70. A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atender às necessidades dos estudantes e professores.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
71. A instituição garante o acesso a periódicos de acordo com as demandas do curso.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
72. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
73. A instituição promove com regularidade atividades de cultura, de lazer e de interação social.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
74. A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELAPANDEMIA	1 ( ) Discordo totalmente	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( ) Concordo totalmente	
1. Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não se responder ( ) Não se aplica
2. No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não se responder ( ) Não se aplica
3. As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não se responder ( ) Não se aplica
4. As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não se responder ( ) Não se aplica
5. As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não se responder ( ) Não se aplica
6. Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não se responder ( ) Não se aplica
7. Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não se responder ( ) Não se aplica
8. As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não se responder ( ) Não se aplica
9. A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não se responder ( ) Não se aplica
10. As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não se responder ( ) Não se aplica

# **ANEXO VIIIA PROVA DE GEOGRAFIA (LICENCIATURA)**



\* G E 1 5 \*

15

sinaes

Sistema Nacional de Avaliação  
da Educação Superior

enade2021

Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

NOVEMBRO | 21

**GEOGRAFIA**  
**Licenciatura**

15

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

1. Verifique se, além deste Caderno, você recebeu o **CARTÃO-RESPOSTA**, destinado à transcrição das respostas das questões de múltipla escolha, das questões discursivas (D) e das questões de percepção da prova.
2. Confira se este Caderno contém as questões discursivas e as objetivas de múltipla escolha, de formação geral e de componente específico da área, e as relativas à sua percepção da prova. As questões estão assim distribuídas:

Partes	Número das questões	Peso das questões no componente	Peso dos componentes no cálculo da nota
Formação Geral: Discursivas	D1 e D2	40%	25%
Formação Geral: Objetivas	1 a 8	60%	
Componente Específico: Discursivas	D3 a D5	15%	75%
Componente Específico: Objetivas	9 a 35	85%	
Questionário de Percepção da Prova	1 a 9	-	-

3. Verifique se a prova está completa e se o seu nome está correto no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, avise imediatamente ao Chefe de Sala.
4. Assine o **CARTÃO-RESPOSTA** no local apropriado, com caneta esferográfica **de tinta preta, fabricada em material transparente**.
5. As respostas da prova objetiva, da prova discursiva e do questionário de percepção da prova deverão ser transcritas, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente, no **CARTÃO-RESPOSTA** que deverá ser entregue ao Chefe de Sala ao término da prova.
6. Responda cada questão discursiva em, no máximo, 15 linhas. Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será desconsiderado.
7. Você terá quatro horas para responder às questões de múltipla escolha, às questões discursivas e ao questionário de percepção da prova.
8. Ao terminar a prova, acene para o Chefe de Sala e aguarde-o em sua carteira. Ele então irá proceder à sua identificação, recolher o seu material de prova e coletar a sua assinatura na Lista de Presença.
9. Atenção! Você deverá permanecer na sala de aplicação por, no mínimo, uma hora a partir do início da prova e só poderá levar este Caderno de Prova quando faltarem 30 minutos para o término do Exame.

\* R 1 5 2 0 2 1 1 \*



**QUESTÃO DISCURSIVA 01**

---

**TEXTO I**

Em época de censura, a própria existência da arte passa a ser questionada. Surgem debates em jornais, na rua, em casa, para discutir sua relevância. Não podemos deixar de nos perguntar como chegamos a essa estranha situação em que precisamos justificar a própria existência da arte. Ela pode ser julgada apressadamente como boa ou ruim, mas nem por isso deixa de ser arte.

O cineasta franco-suíço Jean-Luc Godard aponta para o fato de que “a cultura é a regra; a arte é a exceção”. A arte é, dentro da cultura, o que tensiona a própria cultura para assim levá-la para outros lugares. Enquanto a cultura regula, a arte destoa e movimenta. A arte questiona, incomoda e transforma. Arte e cultura se contradizem, mas andam de mãos dadas.

Os psicanalistas Suely Rolnik e Félix Guattari consideram que o conceito de cultura é profundamente reacionário. É uma maneira de separar atividades semióticas em esferas, às quais os homens são remetidos. Tais atividades, assim isoladas, são padronizadas para o modo de semiotização dominante. A arte, por sua vez, existe plenamente quando junta o que é separado, questiona o que é geralmente aceito, grita onde há silêncio, desorganizando e reorganizando a cultura. Quando se discutem os limites da arte, são, na verdade, os limites da nossa tolerância que estão sendo debatidos.

SEROUSSI, B. O que faz a arte? In: OLIVIERE, C.; NATALE, E. (org.). **Direito, arte e liberdade**. São Paulo: Edições Sesc SP, 2018. p. 26-42 (adaptado).

**TEXTO II**

**Capítulo I**

**Dos Direitos e Deveres Individuais e Coletivos**

Art. 5º Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade, nos termos seguintes:

[...]

IX - é livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença.

BRASIL. Constituição Federal do Brasil. Disponível em: [https://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/con1988\\_15.12.2016/art\\_5\\_.asp](https://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/con1988_15.12.2016/art_5_.asp). Acesso em: 2 maio 2020.

Considerando as informações e os argumentos presentes nos textos I e II, discorra a respeito da relação entre arte, cultura e censura, à luz da ideia de liberdade artística garantida pela Constituição Federal de 1988. Apresente, em seu texto, duas ações educativas que podem contribuir para minimizar essas tensões e garantir a liberdade artística prevista pela lei. (valor: 10,0 pontos)





RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área livre

---



## QUESTÃO DISCURSIVA 02

### TEXTO I

Uma cidade é considerada inteligente quando: i) nela se utiliza a tecnologia para melhorar a sua infraestrutura e seus serviços, tornando os setores de administração, educação, saúde, segurança pública, moradia e transporte mais inteligentes, interconectados e eficientes, beneficiando toda a população; e ii) está comprometida com o meio ambiente e com sua herança histórica e cultural.

AQUINO, A. L. L. *et al.* Cidades inteligentes, um novo paradigma da sociedade do conhecimento. **Blucher Education Proceedings**, v. 1, n. 1, p. 165-178, 2015 (adaptado).

### TEXTO II

A evolução para uma cidade mais inteligente, mais integrada, mais inovadora pressupõe uma visão holística e sistêmica do espaço urbano e a integração efetiva dos vários atores e setores. Para tal, é necessário ir além dos investimentos em inovação tecnológica e inovar também na gestão, no planejamento, no modelo de governança e no desenvolvimento de políticas públicas.

CAMPOS, C. C. *et al.* Cidades inteligentes e mobilidade urbana. **Cadernos FGV Projetos**, n. 24, 2014 (adaptado).

A partir do conceito de cidade inteligente exposto nos textos, faça o que se pede nos itens a seguir.

- Explique de que modo as cidades inteligentes podem contribuir para a melhoria das questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável. (valor: 5,0 pontos)
- Apresente uma proposta de intervenção urbana que pode gerar impacto social e contribuir para a melhoria da vida em comunidade. (valor: 5,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

## Área livre

## QUESTÃO 01

A chance de uma criança de baixa renda ter um futuro melhor que a realidade em que nasceu está, em maior ou menor grau, relacionada à escolaridade e ao nível de renda de seus pais. Nos países ricos, o "elevador social" anda mais rápido. Nos emergentes, mais devagar. No Brasil, ainda mais lentamente. O país ocupa a segunda pior posição em um estudo sobre mobilidade social feito pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), em 2018, com dados de 30 países. Segundo os resultados, seriam necessárias nove gerações para que os descendentes de um brasileiro entre os 10% mais pobres atingissem o nível médio de rendimento do país. A estimativa é a mesma para a África do Sul e só perde para a Colômbia, onde o período de ascensão levaria 11 gerações. Mais de 1/3 daqueles que nascem entre os 20% mais pobres no Brasil permanece na base da pirâmide, enquanto apenas 7% consegue chegar aos 20% mais ricos. Filhos de pais na base da pirâmide têm dificuldade de acesso à saúde e maior probabilidade de frequentar uma escola com ensino de baixa qualidade. A educação precária, em geral, limita as opções para esses jovens no mercado de trabalho. Sobram-lhes empregos de baixa remuneração, em que a possibilidade de crescimento salarial para quem tem pouca qualificação é pequena – e a chance de perpetuação do ciclo de pobreza, grande.

LEMOS, V. Brasil é o segundo pior em mobilidade social em *ranking* de 30 países. **BBC News Brasil**, 15 jun. 2018 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, é correto afirmar que

- A** o fator ambiental e o fator demográfico afetam a mobilidade social observada, sendo ela menor nos países que apresentam as maiores taxas de natalidade.
- B** a baixa organização social dos economicamente menos favorecidos determina a baixa mobilidade social da base para o topo da pirâmide.
- C** a mobilidade social é caracterizada por um fator ancestral que se revela ao longo das gerações, sendo um limitador da eficácia de políticas públicas de redução das desigualdades sociais.
- D** a análise de mobilidade social permite a observação de um ciclo vicioso, que se caracteriza por uma subida nas camadas sociais seguida de uma queda, repetindo-se esse ciclo de modo sucessivo.
- E** a ascensão social depende de fatores viabilizadores que estão fora do alcance das camadas pobres, o que ocasiona conflitos sociais em busca do acesso a tais fatores.

## Área livre



QUESTÃO 02

TEXTO I

# A hortaliga é feia ou estragada?



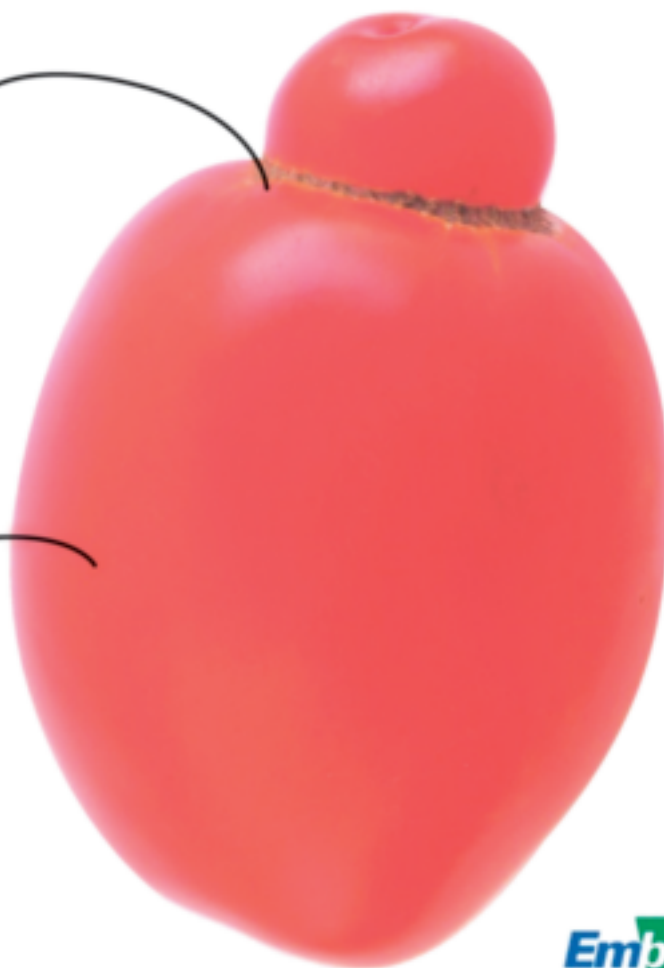
Está estragada:

- se estiver amassada
- se estiver machucada
- se estiver quebrada
- se não apresentar a coloração apropriada



É feia:

- se o formato estiver fora do padrão
- se apresentar pequenas cicatrizes superficiais



Disponível em: <https://www.facebook.com/embrapa/photos/a.609357055926350/733391400189581/?type=1&theater>.  
Acesso em: 27 maio 2020.

## TEXTO II

Em alguns países da Europa, permite-se que um produto de menor valor estético seja comercializado. Estamos falando de um pepino deformado ou de uma cebola pequena, mas não de um produto contaminado com resíduos químicos ou agentes biológicos. No caso do Brasil, o problema vai além da aparência, porque há hortaliças ruins – contaminadas, murchas, machucadas – que chegam às bancas para ser comercializadas.

Mas, se nos dois contextos há perda de alimentos e preconceito em relação às hortaliças fora do padrão visual, mas boas para o consumo, quais seriam as alternativas para evitar o desperdício e melhorar a qualidade dos produtos? Para os pesquisadores do assunto, não adianta replicar a experiência europeia no Brasil, de exigir hortaliças esteticamente perfeitas, porque também teríamos produtos sendo desprezados ainda na etapa de produção. Não devemos passar de um mercado pouco exigente, que gera desperdício no varejo e nas residências, para um mercado exigente que gera perda no campo.

A solução do problema é conscientizar os diversos elos da cadeia produtiva, especialmente varejistas e consumidores, para que sejam esclarecidos sobre quais aspectos da aparência das hortaliças comprometem a qualidade. Quanto maior a exigência do mercado por hortaliças de aparência perfeita, maior o desperdício de alimentos. Por sua vez, quanto maior a exigência por hortaliças sem danos, causados pela falta de cuidado e pela falta de higiene, menor será a perda de alimentos e maior a qualidade da alimentação da população brasileira.

Disponível em: <https://www.embrapa.br/busca-de-noticias/-/noticia/29626389/manuseio-correto-preserva-a-qualidade-e-a-vida-util-das-hortalicas>. Acesso em: 27 maio 2020 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas nos textos, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O texto I sintetiza uma informação principal do texto II, ao apresentar critérios distintivos de alterações visuais que têm efeitos puramente estéticos em produtos alimentícios daquelas que têm implicações na qualidade desses produtos.

### PORQUE

- II. O texto II divulga que o aumento das perdas na cadeia produtiva de hortaliças no Brasil é proporcional à elevação de exigências dos consumidores pela aparência de produtos agropecuários.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre



## QUESTÃO 03

### TEXTO I

Na Alemanha nazista, no auge da Segunda Guerra Mundial, surgiu a necessidade de abrir mais espaço para os veículos automotivos. Com muitos ciclistas, as bicicletas viraram um empecilho, forçando a criação de um espaço exclusivo para elas – talvez as primeiras ciclovias do mundo. Mas, se na década de 1940 os veículos eram prioridade, hoje, o uso de bicicletas – e das ciclovias – surge como uma das principais alternativas para melhorar a qualidade de vida nas grandes metrópoles. Quando políticas públicas incentivam o uso de bicicletas como meio de transporte para curtas e médias distâncias, um novo panorama se abre.

COSTA, J. Ciclovias ajudam a humanizar o espaço urbano. *Ciência e Cultura*. v. 68, n. 2, São Paulo, 2016 (adaptado).

### TEXTO II



Disponível em: <http://dopedal.blogspot.com/2012/05/charge-do-silverio-voz-da-serra.html>. Acesso em: 29 de abr. 2020.

Considerando as informações apresentadas e o uso de bicicletas como alternativa para melhorar a qualidade de vida nas cidades, avalie as afirmações a seguir.

- I. Dado que as bicicletas são veículos que ocupam pouco espaço na malha viária, prescinde-se de investimentos públicos em construção de ciclovias, sendo prioritárias campanhas de conscientização de motoristas a respeito dos benefícios do uso da bicicleta como meio de transporte.
- II. O uso das bicicletas como meio de transporte contribui para a melhoria da qualidade de vida nas grandes metrópoles, pois elas não emitem poluentes, além de esse uso proporcionar a prática de atividade física.
- III. A partir da Segunda Guerra Mundial, durante o governo da Alemanha nazista, o uso da bicicleta como meio de transporte tornou-se eficaz e passou a prevalecer nas cidades europeias.

É correto o que se afirma em

- A I, apenas.
- B II, apenas.
- C I e III, apenas.
- D II e III, apenas.
- E I, II e III.

## QUESTÃO 04

Além do contexto econômico, o avanço da tecnologia também é um dos responsáveis pelo aumento dos trabalhadores informais. E a tendência de contratação de *freelancers* por meio de plataformas digitais, como aplicativos de *delivery* e de mobilidade urbana, ganhou até um nome: *Gig Economy*, ou economia dos bicos. Para os gigantes de tecnologia detentores desses aplicativos, os motoristas são trabalhadores autônomos, que não possuem vínculo empregatício. Além de não estarem sujeitos a nenhuma regulamentação e proteção legal, os profissionais que desenvolvem esse tipo de trabalho deixam de contribuir para a Previdência Social e de possuir benefícios como Fundo de Garantia por Tempo de Serviço (FGTS), férias e décimo terceiro salário. Não obstante, ainda arcam com todo o custo da atividade que exercem. Em uma reportagem que ouviu alguns desses trabalhadores, motoristas afirmaram sofrer com problemas de coluna e com o estresse no trânsito, além das longas jornadas de trabalho. Por esses motivos, a *Gig Economy* está no centro de uma discussão mundial acerca da responsabilidade dessas companhias milionárias sobre as condições de trabalho da mão de obra que contratam. No meio do limbo jurídico, quem sofre são os trabalhadores dessas plataformas, que ficam duplamente desprotegidos — pelas empresas e pelo Estado.

Disponível em: <https://exame.abril.com.br/carreira/quais-sao-as-consequencia-do-trabalho-informal-no-pais/>.  
Acesso em: 18 abr. 2020 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. Trabalhadores autônomos informais que atuam em plataformas digitais sem qualquer vínculo empregatício, desprotegidos de regulamentação ou lei trabalhista, compõem a *Gig Economy*.

### PORQUE

- II. Os trabalhadores, na *Gig Economy*, arcam com todos os custos necessários para desempenhar o seu trabalho, ganham por produção e enfrentam longas jornadas diárias, o que os deixa mais desgastados e com problemas de saúde.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.  
**B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.  
**C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.  
**D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.  
**E** As asserções I e II são proposições falsas.

## Área livre



## QUESTÃO 05

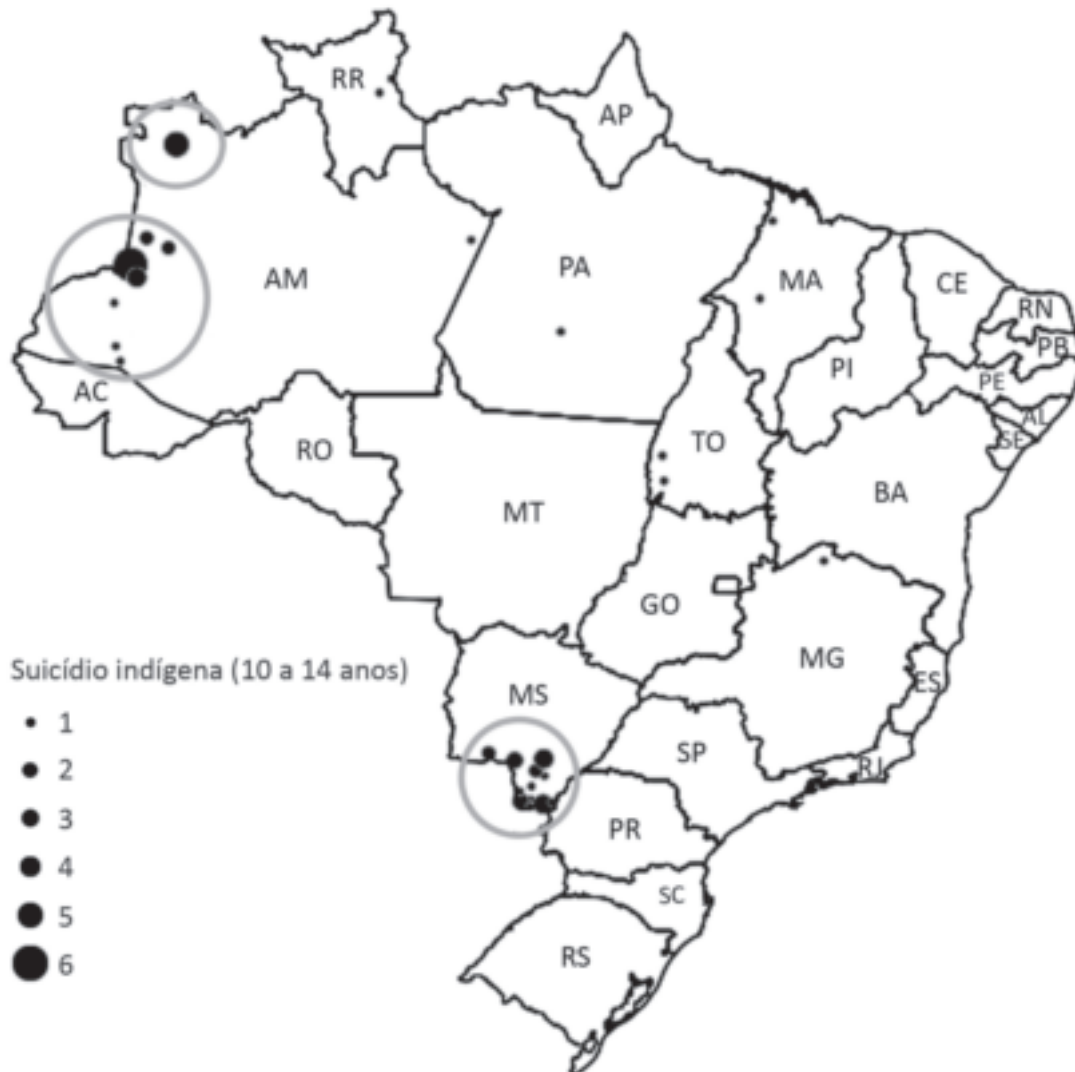
### TEXTO I

Segundo o Ministério da Saúde, em 2017 o Brasil registrou uma média nacional de 5,7 óbitos para 100 mil habitantes. Na população indígena, foi registrado um número de óbitos três vezes maior que a média nacional – 15,2. Destes registros, 44,8% (aproximadamente, 6,8 óbitos), são suicídios de crianças e adolescentes entre 10 e 19 anos. Esses dados contrastam com o panorama nacional, em que o maior índice é entre adolescentes e adultos de 15 a 20 anos.

Disponível em: <https://www.cvv.org.br/blog/o-suicidio-do-povo-indigena/>. Acesso em: 30 de abr. 2020 (adaptado).

### TEXTO II

Evidências apontam que, em determinadas minorias étnico-raciais, como os indígenas (aborígenes ou populações nativas), o suicídio entre crianças apresenta taxas bem mais elevadas do que as observadas na população geral. No Brasil, o enforcamento foi utilizado mais frequentemente entre indígenas do que entre não indígenas, não se observando, no primeiro grupo, suicídios por intoxicação ou por armas de fogo. O mapa a seguir apresenta a distribuição dos óbitos por suicídio entre crianças e adolescentes indígenas no Brasil, entre os anos de 2010 e 2014.



SOUZA, M. Mortalidade por suicídio entre crianças indígenas no Brasil. *Caderno de Saúde Pública*, v.35, Rio de Janeiro, 2019 (adaptado).



Considerando as informações apresentadas e o alto índice de suicídio da população indígena, avalie as afirmações a seguir.

- I. O elevado índice de suicídios entre crianças e adolescentes indígenas no país evidencia a necessidade de ações com foco nos direitos fundamentais desses indivíduos.
- II. Os estados do Pará e de Tocantins são os que possuem os maiores índices de suicídio de indígenas na faixa etária de 10 a 14 anos.
- III. Os povos das tribos originárias do Brasil, no que tange a sua história e preservação cultural, não estão amparados por direitos e garantias constitucionais.
- IV. O estabelecimento de ações preventivas ao suicídio nas comunidades indígenas deve considerar os elementos globais que afetam a população em geral, na faixa etária entre 15 e 20 anos.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I.
- B** II.
- C** I e III.
- D** II e IV.
- E** III e IV.

#### QUESTÃO 06

A pandemia ocasionada pelo novo Coronavírus gerou impactos negativos na economia e nos negócios, intensificando problemas sociais no mundo todo. Nos Estados Unidos, um estudo realizado com a parceria de duas importantes universidades verificou que a expectativa de vida dos norte-americanos caiu 1,1 ano em 2020. A nova expectativa é de 77,4 anos. De acordo com o estudo, esta foi a maior queda anual da expectativa de vida já registrada nos últimos 40 anos. O declínio é ainda maior se considerada a expectativa de vida para negros que moram no país, cuja queda foi de 2,1 anos. Para a população latina, essa queda foi de 3 anos. O declínio na expectativa de vida dos latinos é significativo, uma vez que eles apresentam menor incidência de condições crônicas que são fatores de risco para a Covid-19 em relação às populações de brancos e negros.

LOUREIRO, R. Covid-19 reduz gravemente expectativa de vida de negros e latinos nos EUA. *Revista Exame*, 2021 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas no texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O efeito desproporcional da pandemia da Covid-19 na expectativa de vida da população negra e latino-americana estabelece relação com sua situação de vulnerabilidade social.

#### PORQUE

- II. Uma hipótese que pode ser levantada quanto à diminuição da expectativa de vida de negros e latino-americanos está relacionada às suas precárias condições de trabalho, levando-os a maior possibilidade de exposição ao contágio pelo novo Coronavírus.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.



## QUESTÃO 07

### TEXTO I

O estudo *Internet and American Life Project*, do *Pew Research Center*, demonstrou que, em 2009, metade das buscas de temas relacionados à saúde na internet era feita para terceiros, e quase seis em cada dez pessoas que usaram meios digitais para se informar sobre saúde mudaram o enfoque com que cuidavam da própria saúde ou da de algum parente. Estima-se que exista uma correlação positiva entre o grau de conhecimento das doenças (seus fatores de risco, formas de prevenção e tratamento) e a taxa de adoção de hábitos saudáveis pela sociedade. O aumento nos diagnósticos precoces do câncer de mama e a diminuição do tabagismo são dois exemplos clássicos a favor dessa ideia. Acredita-se que indivíduos mais bem informados aderem a comportamentos preventivos e reagem melhor a uma enfermidade.

Infelizmente, a divulgação de temas médicos é uma faca de dois gumes: quem não sabe nada está mais perto da verdade do que a pessoa cuja mente está cheia de informações equivocadas. Conseguir que a mensagem seja bem decodificada pelos receptores é o grande desafio que preocupa (ou deveria preocupar) tanto médicos quanto jornalistas.

TABAKMAN, R. **A saúde na mídia**: medicina para jornalistas, jornalismo para médicos. Trad. Lizandra Magon de Almeida. São Paulo: Summus Editorial, 2013 (adaptado).

### TEXTO II

De acordo com os dados da última TIC Domicílios — pesquisa realizada anualmente com o objetivo de mapear formas de uso das tecnologias de informação e comunicação no país —, aproximadamente 46% dos usuários de Internet no Brasil utilizam a rede à procura de informações médicas sobre saúde em geral e serviços de saúde. Para uma médica e pesquisadora da Fiocruz, os indivíduos sempre procuraram informações sobre seu estado de saúde, mas é inegável que o surgimento da Internet trouxe um aumento significativo do acesso a informações amplificando assim os reflexos deste processo e alterando a relação entre os indivíduos. A pesquisadora chama a atenção para o perigo do autodiagnóstico e da automedicação, que podem gerar consequências nefastas tanto para os indivíduos quanto para a saúde pública, uma vez que boa parte dos estudos mostra que não são adotados critérios durante as buscas na Internet.

Disponível em: <https://agencia.fiocruz.br/conteudos-sobre-saude-na-web-alteram-relacao-medico-paciente>. Acesso em: 16 abr. 2020 (adaptado).

Considerando a abordagem dos textos, avalie as afirmações a seguir.

- I. Os textos I e II evidenciam a importância de critérios nas buscas realizadas pelos usuários da Internet por informações sobre patologias, pois algumas informações podem trazer riscos à saúde por fomentarem a compreensão equivocada de sintomas e profilaxias.
- II. O texto I afirma que a disponibilização de informações sobre temas de saúde nos meios de comunicação tem contribuído para o esclarecimento da população acerca de hábitos saudáveis.
- III. No texto II, defende-se o acesso a informações relativas a pesquisas da área da saúde nos veículos de comunicação, pois elas permitem que o indivíduo seja proativo na prevenção de patologias.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

## QUESTÃO 08

Que é democracia? Em seu famoso discurso em Gettysburg, Abraham Lincoln disse que “a democracia é o governo do povo, feito para o povo e pelo povo, e responsável perante o povo”. O crédito desta definição é, na verdade, de Daniel Webster, que a elaborou 33 anos antes de Lincoln em outro discurso. Nesta ideia de “governo pelo povo e para o povo” surge uma questão essencial: e quando o povo estiver em desacordo? E quando o povo tiver preferências divergentes? O politólogo Arend Lijphart ressalta que há duas respostas principais: a resposta da “democracia majoritária” e a resposta da “democracia consensual”. Na democracia majoritária, a resposta é simples e direta: deve-se governar para a maioria do povo. A resposta alternativa, no modelo da democracia consensual é: deve-se governar para o máximo possível de pessoas.

A virtude da democracia consensual é buscar consensos mais amplos no que é interesse de todos; o desafio da democracia consensual pressupõe lideranças políticas mais maduras, tanto no governo quanto na oposição. Democratas genuínos têm aversão à ideia do totalitarismo e combatem os delírios daqueles que desejam poder sem limites.

Disponível em: <https://g1.globo.com/politica/blog/matheus-leitao/post/2020/02/25/democracia-consensual-contra-a-tirania-da-maioria.ghtml>.  
Acesso em: 2 maio 2020 (adaptado).

A partir dos argumentos expostos no texto, avalie as afirmações a seguir.

- I. O bem comum, a ser estabelecido por um governo democrático, nem sempre está associado às opiniões da maioria do povo.
- II. A democracia consensual é caracterizada pelo consenso a ser alcançado entre situação e oposição, nas decisões governamentais.
- III. Circunstâncias políticas de polarização, marcadas pela alta competitividade e combatividade entre posições divergentes, caracterizam um modelo de democracia majoritária.
- IV. Democracia consensual pressupõe que a situação política no poder considere em suas decisões as necessidades das minorias, no sentido de governar para todo o povo.

É correto apenas o que se afirma em

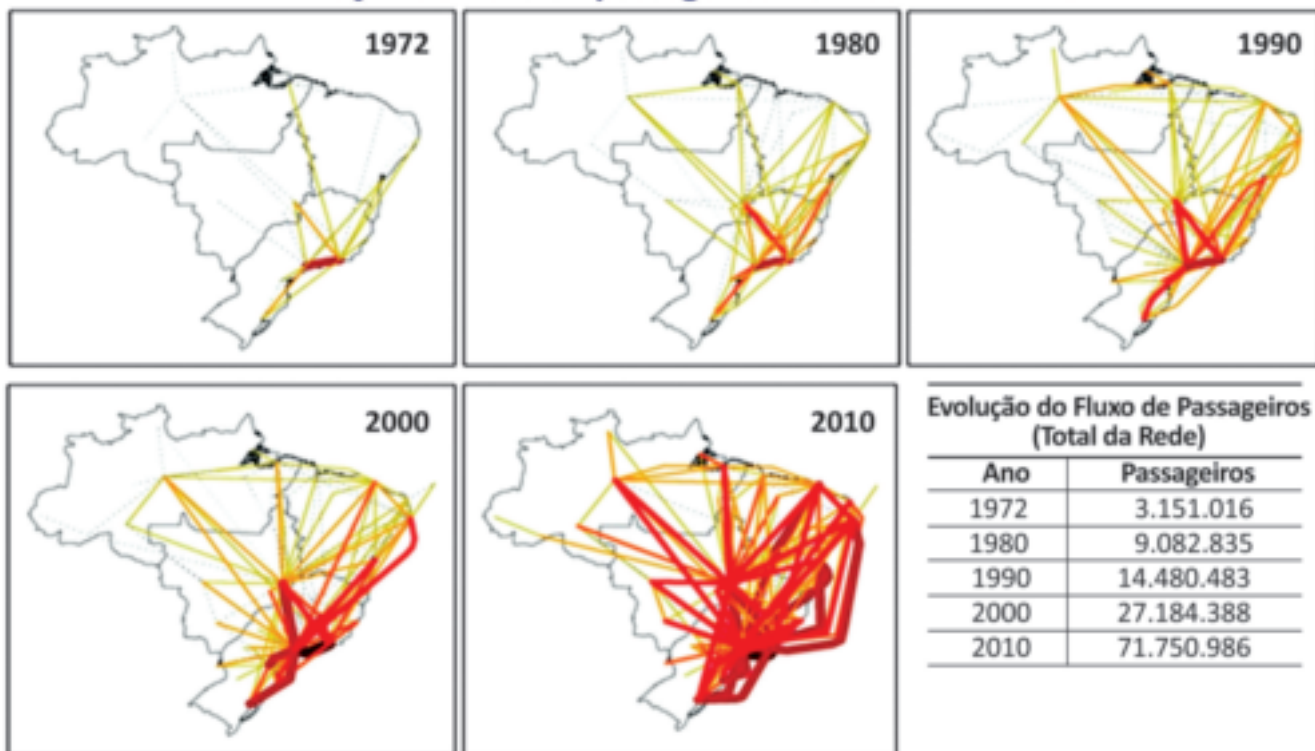
- A** I e II.
- B** I e IV.
- C** II e III.
- D** I, III e IV.
- E** II, III e IV.

Área livre



QUESTÃO DISCURSIVA 03

**Evolução do fluxo de passageiros no Brasil – 1972-2010**



SILVA, A. M. B.; TEIXEIRA, S. H. O. Planejamento corporativo do território brasileiro: contribuição geográfica à análise crítica da concessão aeroportuária. *Geosp* – Espaço e Tempo, v. 23, n. 2, p. 242-261, ago. 2019 (adaptado).

A partir da análise dos mapas sobre a evolução do fluxo de passageiros do transporte aéreo no Brasil, faça o que se pede nos itens a seguir.

- Considerando a temporalidade apresentada, explique um fator da evolução e um fator da distribuição do fluxo de passageiros nas áreas indicadas nos mapas. (valor: 5,0 pontos)
- Proponha uma atividade didática que correlacione o tema "transporte aéreo" com a "desigualdade social no Brasil" para alunos do sétimo ano do ensino fundamental. (valor: 5,0 pontos)



RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área livre

---



## QUESTÃO DISCURSIVA 04

Com a conscientização da necessidade de conservação da natureza, os estudos biogeográficos passaram a ter um papel central na fundamentação teórica, conceitual e nas práticas do planejamento da proteção da paisagem. Como planejar a proteção das biotas em sua espacialidade, considerando-se as temporalidades naturais e as territorialidades humanas sobrepostas na paisagem? Como entender e propor desenhos consistentes de conservação para as biotas remanescentes de um processo de intensa fragmentação? Como conservar os fragmentos em ambientes humanizados? Como respeitar a sociodiversidade das comunidades tradicionais, que colaboram para a conservação da biodiversidade?

FURLAN, Sueli Angelo *et al.* Biogeografia: reflexões sobre temas e conceitos. **Revista da ANPEGE**, [S. l.], v. 12, n. 18, p. 97-115, jun. 2017. ISSN 1679-768X (adaptado).

Considerando as reflexões apresentadas no texto bem como a relação entre povos tradicionais e conservação das riquezas naturais, faça o que se pede nos itens a seguir.

- Discorra sobre os conceitos de conservação e de preservação da natureza. (valor: 4,0 pontos)
- Apresente três vantagens de se conciliar proteção da natureza e sociabilidade (de grupos e comunidades contemporâneos) com os povos tradicionais. (valor: 6,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área livre

## QUESTÃO DISCURSIVA 05

O Dia Mundial do Meio Ambiente, 5 de junho, foi lembrado, em 2020, em momento ímpar para o nosso planeta e para os que aqui vivem. Cada vez mais percebemos o quanto somos dependentes do meio ambiente — e de toda a sua biodiversidade.

Diante da pandemia do novo Coronavírus, que já infectou mais de 6 milhões de pessoas em todo o mundo, é necessário olhar com atenção para a mensagem que a natureza está nos mandando. O ar que respiramos, a água que bebemos e o alimento que ingerimos nos são oferecidos pela natureza e, para que estes recursos naturais continuem a existir, precisamos unir esforços para resgatar um delicado equilíbrio.

Essa é uma oportunidade de conscientização de toda a comunidade global sobre a importância de garantir a saúde do planeta para acabar com a fome, reduzir a pobreza e impulsionar o desenvolvimento econômico. É fundamental garantir que os planos de recuperação estejam alinhados à sustentabilidade, com o objetivo de mudar muitos dos atuais padrões insustentáveis de consumo e produção. Essa não é uma missão impossível.

ZAVALA, R. *et al.* **Dia Mundial do Meio Ambiente é oportunidade de reiniciarmos nossa relação com a natureza:** diante da pandemia do novo Coronavírus, é necessário olhar com atenção para a mensagem que a natureza está nos mandando. Disponível em: <https://nacoesunidas.org>. Acesso em: 14 jun. 2020 (adaptado).

A partir da temática abordada no texto, faça o que se pede nos itens a seguir.

- Descreva duas ações sustentáveis que visem a produção de alimentos para o maior número de pessoas e que, ao mesmo tempo, reduzam os efeitos nocivos das mudanças climáticas. (valor: 5,0 pontos)
- Considerando as adversidades enfrentadas atualmente pela população e o prejuízo na economia global decorrentes da Covid-19, apresente duas ações que podem ser desenvolvidas pelos diversos segmentos sociais com vistas à construção de uma sociedade sustentável. (valor: 5,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	



## QUESTÃO 09

---

Entendemos por domínio morfoclimático e fitogeográfico um conjunto espacial de certa ordem de grandeza territorial — de centenas de milhares a milhões de quilômetros quadrados de área — onde haja um esquema coerente de feições de relevo, tipos de solos, formas de vegetação e condições climático-hidrológicas.

AB'SÁBER, A. **Os domínios de natureza no Brasil**: potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê, 2007 (adaptado).

Considerando o texto apresentado, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. No Brasil, o domínio de Cerrado apresenta conjuntos de formações campestres, savânicas e florestais, em geral associados a solos ácidos e pobres em nutrientes.

### PORQUE

- II. A área de ocorrência de Cerrado está associada a áreas de planaltos em núcleos cristalinos arqueados, planaltos que ocorrem nas faixas de orogenia antiga e correspondem a relevos residuais sustentados por litologias diversas, quase sempre metamórficas associadas a intrusivas.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.  
**B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.  
**C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.  
**D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.  
**E** As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

---



**QUESTÃO 10**

O sensoriamento remoto constitui-se uma alternativa viável para estudar o funcionamento do Cerrado, por se tratar de um bioma de grande extensão. Para discriminar classes de cobertura vegetal e o monitoramento da expansão da fronteira agrícola no bioma Cerrado, têm sido utilizadas imagens ópticas de satélite.

SANO, E. E.; ROSA, R.; BRITO, J. L. S.; FERREIRA, L. G.; BEZERRA, H. D. S. Mapeamento da cobertura vegetal natural e antrópica do bioma Cerrado por meio de imagens Landsat ETM+. *In*: XIV SIMPÓSIO BRASILEIRO DE SENSORIAMENTO REMOTO, 2009. Natal. *Anais...* Natal, 2009. p.1.199-1.206 (adaptado).

As figuras a seguir apresentam a distribuição das pastagens cultivadas e culturas agrícolas do Cerrado, obtidas por meio da interpretação de imagens de satélite.

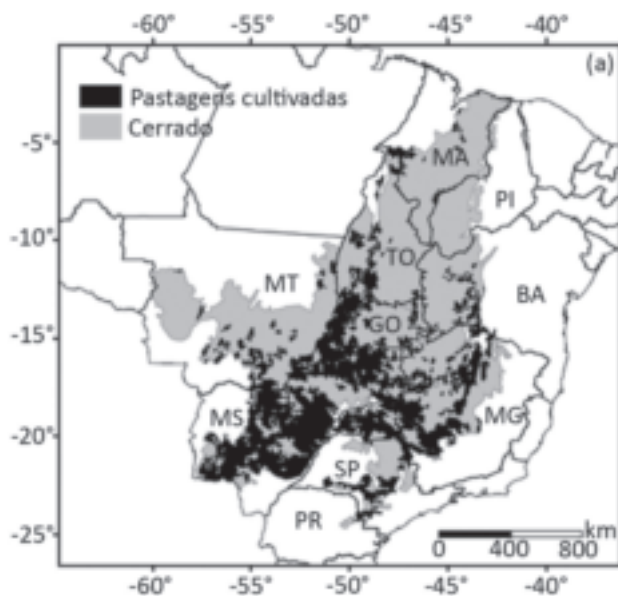


Figura 1: Distribuição espacial das pastagens cultivadas no Bioma Cerrado.

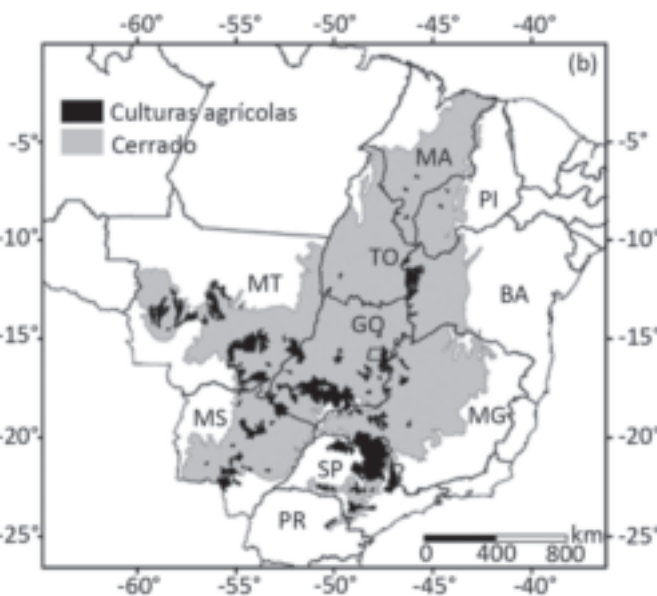


Figura 2: Distribuição espacial das culturas agrícolas no Bioma Cerrado

PRADO, L. A.; MALHEIROS, R. A. Perda da biodiversidade do cerrado goiano mediante o tráfico ilegal de fauna silvestre. *In*: III CONGRESSO BRASILEIRO DE GESTÃO AMBIENTAL, 2012. Goiânia. *Anais...*Goiânia,2012.

Considerando o texto e as figuras apresentados, avalie as afirmações a seguir.

- I. Nos mapas de uso do solo, as culturas agrícolas representadas são menos expressivas que as áreas de pastagem, portanto menos ameaçadoras para as espécies nativas.
- II. As imagens de satélite permitem a representação da distribuição espacial e das alterações na dinâmica dos ecossistemas do Cerrado, sendo relevantes para mapeamentos em diversas escalas.
- III. A expansão da agropecuária implica mudanças nos espaços naturais e na organização humana, produzindo espaços antropogênicos sobre as heranças da natureza.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.



### QUESTÃO 11

O que é SIG e para que serve? Os sistemas de informação geográfica, ou simplesmente SIG, constituem-se numa das principais técnicas utilizadas pelos Geógrafos para apoiar decisões que envolvem a análise integrada do espaço geográfico. Existem atualmente diversas definições de SIG, variando de acordo com suas aplicações e com os propósitos pretendidos. Da mesma forma que o microscópio é importante para o biólogo, o SIG é um instrumento de fundamental importância para o Geógrafo, possibilitando ampliar o horizonte de análise geográfica para além do olho humano.

MACHADO, R. P. P. Sistema de Informação Geográfica. In: VENTURI, L. A. B. (org). **Geografia**: práticas de campo, laboratório e sala de aula. São Paulo: Sarandi, 2011 (adaptado).

Considerando o conceito dos Sistemas de Informação Geográfica e sua aplicação, avalie as afirmações a seguir.

- I. Os Sistemas de Informação Geográfica são utilizados para produção de mapas, análise espacial de fenômenos, armazenamento e recuperação da informação espacial.
- II. Os Sistemas de Informação Geográfica podem ser usados para auxiliar o gerenciamento de infraestrutura, logística, administração de frotas e diversas outras tarefas.
- III. Os Sistemas de Informação Geográfica servem para determinar a localização de um objeto qualquer na superfície da terra e, para isso, usam sinais emitidos por uma constelação de 24 satélites artificiais.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

### QUESTÃO 12

Inúmeras ferramentas cartográficas são utilizadas para a análise das informações espaciais, especialmente em aplicações como o planejamento de uso do solo, de redes de infraestrutura e em múltiplas aplicações de uso dos recursos naturais.

Acerca dos instrumentos cartográficos usados na análise do espaço geográfico, assinale a opção correta.

- A** No caso de o mapa ser ampliado ou reduzido, a escala gráfica não perde o significado nem a utilidade.
- B** A equidistância entre as curvas de nível, em uma representação, muda de acordo com a altitude e a declividade do terreno.
- C** A escala cartográfica é diretamente proporcional à escala geográfica.
- D** Em uma representação cartográfica bidimensional, a escala vertical de um perfil topográfico deve ser menor que a escala horizontal.
- E** As escalas cartográfica e geográfica guardam relação direta na representação de um fenômeno: quanto maior a extensão do fenômeno representado, maior a escala de representação.

### Área livre



## QUESTÃO 13

### TEXTO I

A noção (idealizada) de uma época em que os lugares eram (supostamente) habitados por comunidades coerentes e homogêneas é contraposta à fragmentação e à ruptura atuais. Claro que a contrapartida é de alguma forma dúbia: “lugar” e “comunidade” raramente têm coincidido. De qualquer forma, a saudade eventual de uma tal coerência é um sinal da fragmentação geográfica e da ruptura espacial de nosso tempo.

MASSEY, D. O sentido global de lugar. In: ARANTES, A. (org.). **Espaço da diferença**. Campinas: Papius, 2000. p.177-178 (adaptado).

### TEXTO II

“Eu costumo usar o Facebook para conversar com as meninas, com a família que mora longe e também para postar sobre a cultura indígena. Na minha aldeia tem rede de Wifi e a conexão é boa”, disse Hebert, da etnia Javaé. Ele mostra orgulhoso as curtidas que recebeu ao postar fotos com o tetracampeão mundial de paracanoagem Fernando Fernandes, que visitou a sua aldeia localizada na ilha do Bananal, no estado do Tocantins. Índios mais velhos também têm aproveitado para criar os próprios perfis.

Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/cultura>. Acesso em: 10 jun. 2020 (adaptado).

Considerando os textos apresentados bem como a complexidade das relações espaciais e do sentido de lugar no contexto da globalização, avalie as afirmações a seguir.

- I. A noção de lugar tem sido preservada na própria essência, garantindo-se, atualmente, a proteção das identidades dos povos tradicionais e mantendo-se sua base central, o etnocentrismo, nas relações entre sociedade e espaço.
- II. O lugar, entendido como um encontro de trajetórias, é marca fundamental das novas configurações espaço-temporais, e possibilita conexões e criação de movimentos de resistência em diferentes escalas com outras identidades e espaços cuja existência é ameaçada.
- III. Os lugares, no sentido que adquiriram na globalização, manifestam-se de diferentes modos, social e espacialmente, abrindo-se para novos valores e significados ou até fechando-se em posições radicais nas relações de alteridade.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

Área livre



---

## QUESTÃO 14

A inundação urbana é uma ocorrência tão antiga quanto as cidades. Em momentos de precipitações superiores à média, rios, riachos e galerias transbordam, inundando áreas de moradias, comércio, indústrias e o sistema viário.

Acerca das potenciais consequências das inundações urbanas, avalie as afirmações a seguir.

- I. A inundação urbana causa o rebaixamento do nível dinâmico médio do aquífero em função da recarga comprometida pela impermeabilização do solo, o que gera redução na capacidade de infiltração.
- II. Lixiviação de materiais contaminantes seguida do carreamento e da percolação no solo é uma consequência das inundações urbanas que acarreta deflúvios poluídos que contaminam corpos hídricos superficiais e subterrâneos.
- III. Transtorno à mobilidade urbana e perdas materiais, notadamente em áreas onde há deficiência na infraestrutura de drenagem, são consequências de inundações que ocorrem nas áreas de uma cidade.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

---

**Área livre**

## QUESTÃO 15

### TEXTO I

Construídas contra todos os preceitos de Hygiene, sem canalização d'água, sem exgoto, sem serviço de limpeza pública, sem ordem, com material heteróclito, as favellas constituem um perigo permanente de incêndio e infecções epidêmicas para todos os bairros através dos quaes se infiltram. A sua lepra suja a vizinhança das praias e os bairros mais graciosamente dotados pela natureza, despe os morros do seu enfeite verdejante e corrói até as margens da mata da encosta das serras (a sua destruição é importante) não é só sob o ponto de vista da ordem social e da segurança, como sob o ponto de vista da hygiene geral da cidade, sem falar da esthétic.

AGACHE, A. **Cidade do Rio de Janeiro**: extensão – remodelação – embelezamento. Rio de Janeiro, Prefeitura do Distrito Federal, 1930. p. 190 (adaptado).

### TEXTO II

Nada mais forte nesta paisagem que a presença das favelas, espaços de autoprodução da vida cotidiana de milhares de cariocas e migrantes, que, na contingência de uma cidade que os excluiu e diante da absoluta precariedade dos meios, construíram um espaço de resistência e inserção, contraditório e complexo como é a sua relação com a cidade. Agora esse lugar está protegido – internacionalmente – e sua geografia de puxadinhos e pequenos lotes deve ser inscrita e consolidada em uma legislação que reconheça direitos, protegendo o lugar da arbitrariedade de remoções e projetos factoides.

ROLNIK, R. Favelas cariocas entre a montanha e o mar são patrimônio da humanidade. Disponível em: <https://raquelrolnik.wordpress.com>. Acesso em: 16 jun. 2020 (adaptado).

Com base nos processos de produção do espaço urbano no Brasil e na evolução dos significados que envolvem as paisagens das favelas, avalie as afirmações a seguir.

- I. Marcadas pelo crescimento das cidades e pela crise habitacional, as favelas seguem, ao longo de sua história, pontuadas por ambiguidades em torno dos seus significados e das ações sobre as políticas públicas do planejamento urbano.
- II. Inúmeros movimentos, muitos deles resultantes das lutas dos próprios moradores, buscam o reconhecimento da favela como lugar de produção cultural e de identidade com expressão paisagística nos circuitos culturais e turísticos da cidade.
- III. Apesar das inúmeras ressignificações, as paisagens das favelas mostram não só antigas contradições que envolvem cristalizações das injustiças marcadas pela precariedade de serviços e infraestruturas, mas também novas expressões do medo e da violência cotidiana.

É correto o que se afirma em

- A** II, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** I e III, apenas.
- E** I, II e III.

### Área livre



QUESTÃO 16

# 70,8 milhões

de pessoas forçadas a se deslocar no mundo



de pessoas deslocadas internamente

**41,3 milhões**

de refugiados

**25,9 milhões**

20,4 milhões sobre o mandato do ACNUR  
5,5 milhões sobre o mandato da UNRWA

de solicitantes de refúgio

**3,5 milhões**

Onde as pessoas deslocadas no mundo estão sendo abrigadas



Cerca de 80% de refugiados vivem em países vizinhos de seus países de origem

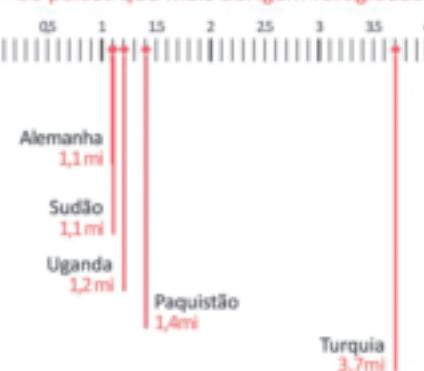
**57%** dos refugiados do ACNUR vêm de três países



**341,8 mil** novos solicitantes de refúgio

O maior número de novas solicitações de refúgio em 2018 foi de venezuelanos

Os países que mais abrigam refugiados



O ACNUR tem dados sobre

**3,9 milhões** de pessoas apátridas, embora se acredite que existam outras milhões de pessoas nesta situação



**92,4 mil** refugiados reassentados

**37 mil** pessoas

por dia são forçadas a fugir de suas casas por causa de conflitos e perseguição

**16.803** funcionários

O ACNUR emprega 16.803 pessoas ao redor do mundo (até 31 de maio de 2019)

**134** países

Nós trabalhamos em 134 países (até 31 de maio de 2019)

Segundo dados divulgados pelo Comitê Nacional para os Refugiados (CONARE) na 4ª edição do relatório “Refúgio em Números”, o Brasil reconheceu, apenas em 2018, um total de 1 086 refugiados de diversas nacionalidades. Com isso, o país atinge a marca de 11 231 pessoas reconhecidas como refugiadas pelo Estado brasileiro. Desse total, os sírios representam 36% da população refugiada com registro ativo no Brasil, seguidos dos congolezes, com 15%, e angolanos, com 9%.

Disponível em: <https://www.acnur.org>. Acesso em: 16 jun. 2020 (adaptado).



Com base nas dinâmicas populacionais apresentados no texto e no infográfico, avalie as afirmações a seguir.

- I. O Brasil é um signatário das convenções sobre as questões de refúgio global, entretanto os conflitos e tensões na escala regional que provocam os movimentos dos refugiados não refletem oficialmente sobre o aspecto de solicitação e deferimento de entrada no país.
- II. Eventos violentos, como guerras e perseguições religiosas, são as principais causas do deslocamento de indivíduos, que, em sua maioria, percorrem milhares de quilômetros e cruzam continentes em busca de proteção.
- III. As mobilidades compulsórias com deslocamentos internos de pessoas ocorrem dentro dos próprios países por razões similares às dos refugiados, e esses Estados, que deveriam proteger tais pessoas, muitas vezes são os próprios causadores das violências e injustiças realizadas.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

Área livre

---



## QUESTÃO 17

Fala-se, também, de uma humanidade desterritorializada, sendo uma de suas características o desfalecimento das fronteiras como imperativo da globalização, e a essa ideia dever-se-ia uma outra: a da existência, já agora, de uma cidadania universal. De fato, as fronteiras mudaram de significação, mas nunca estiveram tão vivas, na medida em que o próprio exercício das atividades globalizadas não prescinde de uma ação governamental capaz de torná-las efetivas dentro do território.

SANTOS, M. *Por uma outra globalização*. Rio de Janeiro: Record, 2006. p. 41-42 (adaptado).

Hoje, mais do que em outros tempos, com o avanço tecnológico e as mudanças político-econômicas que aceleraram fluxos de toda ordem, criando toda uma geometria espacial de poder complexa e desigual, veio à tona, com muito mais força, a discussão dos “limites” — limites como restrições, contenções, em uma conotação negativa, mas também no sentido de constituírem parte indissociável de nossa dinâmica civilizatória, na medida em que, falando-se em termos biopolíticos, o modelo societário hegemônico, baseado na acumulação e/ou no “crescimento” capitalista, colocou em jogo até mesmo nossa sobrevivência enquanto espécie biológica sobre a Terra.

HAESBAERT, R. *Revista Brasileira de Geografia*, Rio de Janeiro, v. 61, n. 1, jan./jun. 2016, p.12 (adaptado).

A respeito do território, dos limites e das fronteiras como categorias de análise na perspectiva da Geografia Política e da Geopolítica, avalie as afirmações a seguir.

- I. As dinâmicas político-econômicas, apesar do caráter seletivo e diferencial que detêm em um quadro geográfico de poder, caracterizam-se como o grande motor das mobilidades e contenções territoriais na contemporaneidade.
- II. As dinâmicas político-sociais estabelecidas pelos Estados-Territoriais reforçam lógicas de controle territoriais em diferentes escalas, por exemplo, as relativas a questões sanitárias e respectivas ocorrências em determinados países e regiões.
- III. As dinâmicas econômico-culturais, a partir dos mecanismos de produção, propaganda e consumo, instituem comportamentos e práticas sociais que são compreendidos como destituídos de territorialidade, insubordinando, assim, lógicas espaciais sobre os limites e as fronteiras geográficas.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

Área livre





## QUESTÃO 18

Com o avanço do sistema capitalista a partir da década de 50, o rural passou a ser visto apenas como cenário oficial da produção econômica determinante das relações de poder no país (a produção agrícola) e, assim sendo, um território inteiramente prescrito e comandado por estas mesmas relações, no qual se verifica um modo de viver urbano portador, segundo Lefebvre, de “sistemas de objetos” e “sistemas de valores” tipicamente urbanos. Os mais conhecidos dentre os elementos do sistema urbano de objetos são a água, a eletricidade, o gás, que não deixam de se fazer acompanhar pelo carro, pela televisão, pelos utensílios de plástico, pelo mobiliário moderno, o que comporta novas exigências no que diz respeito aos serviços. Entre os elementos do sistema de valores, indicamos os lazeres ao modo urbano (danças, canções), os costumes, a rápida ação das modas que vem da cidade, assim como as preocupações com a segurança, as exigências de uma previsão referente ao futuro, em suma, uma racionalidade divulgada pela cidade.

LAUBSTEIN, F. C. **A ruralidade ontem e hoje**: Uma análise do rural na contemporaneidade. Disponível em: <https://revistas.marilia.unesp.br>. Acesso em: 8 set. 2021 (adaptado).

Considerando a relação contemporânea campo-cidade e os sistemas mencionados no texto, assinale a opção correta.

- A** A segurança, no referido sistema de valores, tornou-se uma inquietação tanto no campo como na cidade.
- B** Os sistemas de objetos são característicos da cidade, já os sistemas de valores são predominantes no campo.
- C** Nos sistemas de valores, as canções e as danças do campo foram adaptadas ao modo de vida urbano.
- D** Os elementos de serviços do sistema urbano de objetos não se alteraram ao longo do tempo.
- E** Os elementos do sistema urbano de objetos são os mesmos, no campo e na cidade.

Área livre



## QUESTÃO 19

A modernização territorial atual representa o avanço de lógicas recentes, mas também é o quadro sintético de modernizações anteriores. Ela é uma unidade de diversidades. Se, no primeiro período de modernização, as redes técnicas tinham características locais, às vezes isoladas, e, no segundo, características esparsas, no terceiro, elas foram integradas. Multiplicaram-se, portanto, as conexões, as relações entre lugares e pessoas, assim como se tornou cada vez maior a dependência dos meios tecnológicos. Mais do que nunca, estamos numa posição de interdependência.

CASTILHO, D. **Modernização Territorial e Redes Técnicas em Goiás**. Goiânia: Editora UFG, 2017, p. 198 (adaptado).

Considerando as informações do texto bem como os períodos da modernização territorial brasileira, avalie as afirmações a seguir.

- I. O período inicial da modernização territorial brasileira corresponde aos tempos pré-coloniais — portanto, antes da chegada dos europeus —, com a universalidade das técnicas das tribos indígenas aqui existentes, em grande parte nômades, que promoviam um desenvolvimento de caráter endógeno.
- II. Na segunda metade do século XX, um novo período de modernização territorial corresponde ao momento de reestruturação produtiva do capital, que envolve desde mudanças no campo e na cidade até a ramificação, em diferentes ritmos e espacialidades, de rodovias e estruturas territoriais de grande porte.
- III. O atual período de modernização territorial é referente à fase de inserção nacional na ordem mundial da globalização, especialmente constituída na última década do século XX, em que ocorre uma ampliação maciça da logística, com integração de rodovias, estrutura elétrica e redes diversas sob a égide do mercado.

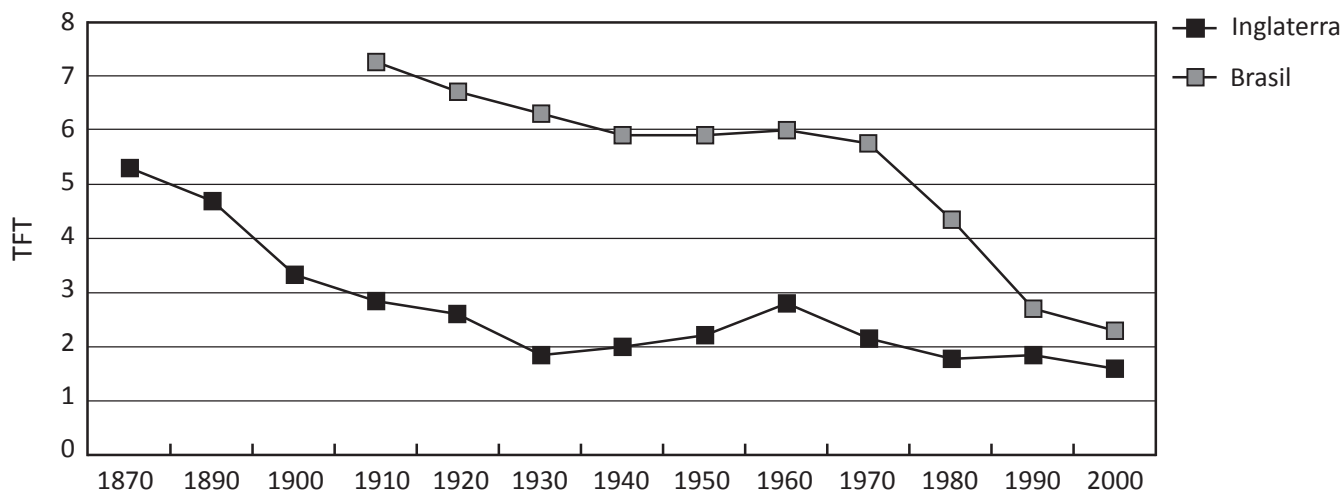
É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

Área livre

**QUESTÃO 20**

Taxa de fecundidade total (TFT). Brasil e Inglaterra: vários anos.



CARVALHO, J. A. M.; GARCIA, R. A. O envelhecimento da população brasileira: um enfoque demográfico. *Cad. Saúde Pública*, Rio de Janeiro, v. 19, n.3, p.725-733, maio/jun., 2003.

Com base no gráfico apresentado, avalie as afirmações a seguir, sobre o comportamento da taxa de fecundidade no Brasil e na Inglaterra.

- I. O declínio da fecundidade na Inglaterra no século XIX tem relação direta com as mudanças nas condições de trabalho causadas pela revolução industrial.
- II. O controle de natalidade imposto pelo governo brasileiro durante o regime militar causou uma forte queda no número de filhos por mulher.
- III. O aumento da migração campo-cidade no Brasil está relacionado com a diminuição abrupta do número de nascimentos no país.
- IV. O ritmo de queda de número de filhos por mulher foi mais acentuado na Inglaterra do que no Brasil.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.
- B** I e III.
- C** II e IV.
- D** I, III e IV.
- E** II, III e IV.

Área livre

QUESTÃO 21

Regionalização do espaço brasileiro



(A) Pedro Pinchas Geiger (1964)



(B) Roberto Lobato Corrêa (1989)



(C) Milton Santos (1999)



(D) Ruy Moreira (2004)

DA CRUZ, R. C. A. Ensaio sobre a relação entre desenvolvimento geográfico desigual e regionalização do espaço brasileiro. *Geosp*, São Paulo, v. 24, n. 1, p. 27-50, abr. 2020 (adaptado).



Considerando os processos de regionalização apresentados na figura, avalie as afirmações a seguir.

- I. As propostas de divisão regional dos mapas B, C e D seguiram diretrizes governamentais visando a elaboração de políticas públicas federais.
- II. O método positivista, que ganhou força nos estudos regionais a partir da segunda metade do século XX, foi utilizado nessas propostas de regionalizações.
- III. As atividades industriais, a divisão territorial do trabalho e o meio técnico-científico informacional foram elementos norteadores das regionalizações propostas nos mapas A, B, C e D.

É correto o que se afirma em

- A** II, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** I e III, apenas.
- E** I, II e III.

Área livre

---



## QUESTÃO 22

Ir para onde? Cada vez mais longe, para o lugar mais distante, onde ninguém pudesse alcançar. E isso era o que não faltava naquelas terras de Goiás. Quem passa hoje pela região da Chapada dos Veadeiros compreende por que os escravos que fugiam das minas iam se refugiar ali. A Chapada é um mar de serras e morros cheios de buritis que se estendem até onde a vista alcança. O território Kalunga é cercado delas. Serra do Mendes, do Mocambo, Morro da Mangabeira, Serra do Bom Jardim, da Areia, de São Pedro, Moleque, Boa Vista, Contenda, Bom Despacho, Serra do Maquine, Serra da Ursa. São encostas íngremes, cheias de pedra. Os caminhos estreitos fazem curvas e sobem cada vez mais, quase perdidos no meio do mato. Depois, do outro lado, os paredões de pedra caem quase a pique nas terras baixas dos vales, como muralhas impossíveis de ultrapassar.

BRASIL. MEC. Secretaria de Educação Fundamental (SEF). **Uma história do povo Kalunga**, 2001 (adaptado). Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br>. Acesso em: 24 jun. 2020.

Considerando-se as unidades morfoestruturais no Brasil, o desenvolvimento do quilombo descrito no texto foi favorecido pela presença de

- A** bacias sedimentares cenozoicas.
- B** bacias sedimentares paleo-mesozoicas.
- C** plataformas ou crátons pré-cambrianos.
- D** cinturões orogênicos pré-cambrianos.
- E** cinturões orogênicos meso-cenozoicos.

## QUESTÃO 23

No Brasil, em sua ascendente trajetória rumo ao patamar de paixão nacional, o futebol criou seus espaços, improvisando-se inicialmente em locais adaptados: velódromos, prados, praças e parques. O modismo foi crescendo, atraindo curiosos interessados no novo esporte. Surgiram os primeiros estádios, que eram reduto da elite, verdadeiros enclaves em bairros nobres. Mas, ao mesmo tempo, o futebol ia colonizando as várzeas e os subúrbios.

MASCARENHAS, G. **Entradas e Bandeiras**: a conquista do Brasil pelo futebol. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2014. p. 226 (adaptado).

Considerando-se esse contexto, é correto afirmar que a expansão territorial da prática do futebol no Brasil está relacionada ao processo espacial da

- A** espoliação.
- B** urbanização.
- C** mecanização.
- D** gentrificação.
- E** regionalização.

## Área livre



---

## QUESTÃO 24

O espaço geográfico é formado por um conjunto indissociável, solidário e também contraditório, de sistemas de objetos e sistemas de ações, não considerados isoladamente, mas como o quadro único no qual a história se dá. No começo, era a natureza selvagem, formada por objetos naturais, que, ao longo da história, vão sendo substituídos por objetos fabricados, objetos técnicos, mecanizados e, depois, cibernéticos, fazendo com que a natureza artificial tenda a funcionar como uma máquina.

SANTOS, M. **A natureza do espaço**: técnica e tempo, razão e emoção. 4. ed. São Paulo: Edusp, 2006. p. 39 (adaptado).

A partir da análise do texto apresentado, é correto afirmar que Milton Santos, em sua definição de espaço geográfico, busca

- A** elencar a presença de materialidades elaboradas pelo ser humano, que são, ao mesmo tempo, condição e produto da sua ação.
- B** definir o espaço geográfico como resultado da ação da natureza, em um dado momento do desenvolvimento da técnica.
- C** indicar formas de atuação do ser humano no espaço geográfico, com vistas à produção da sua sobrevivência, o que resulta em novos espaços.
- D** diferenciar, no espaço geográfico, as marcas da natureza e do ser humano bem como as respectivas relações e construções elaboradas ao longo do tempo.
- E** compreender que o espaço geográfico é resultado da ação do ser humano, independentemente da sua relação com a natureza, posto que esse espaço é essencialmente social.

---

Área livre



## QUESTÃO 25

### TEXTO I

Todos os que se iniciam no conhecimento das ciências da natureza — mais cedo ou mais tarde, por um caminho ou por outro — atingem a ideia de que a paisagem é sempre uma herança. Na verdade, ela é uma herança em todo o sentido da palavra: herança de processos fisiográficos e biológicos, e patrimônio coletivo dos povos que historicamente a herdaram como território de atuação de suas comunidades.

AB'SÁBER, A. N. **Os domínios de natureza no Brasil**: potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003 (adaptado).

### TEXTO II

No conceito da Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco), geoparques são áreas geográficas únicas e unificadas, onde os locais e as paisagens de significado internacional são gerenciados com um conceito holístico de proteção, educação e desenvolvimento sustentável. Ao aumentar a conscientização sobre a importância do patrimônio geológico da região na história e na sociedade de hoje, os Geoparques Globais da Unesco dão às pessoas locais um sentimento de orgulho de sua região e fortalecem a identificação com a área.

Disponível em: <http://www.cprm.gov.br>. Acesso em: 20 jun. 2020 (adaptado).

A partir da perspectiva sobre paisagem e do conceito de geoparques, apresentados, respectivamente, nos textos I e II, avalie as afirmações a seguir.

- I. A significância geológica de um geoparque é maior que a de outras variáveis paisagísticas, como o patrimônio cultural e a biodiversidade local/regional.
- II. A delimitação territorial do geoparque é realizada junto com uma estratégia de desenvolvimento sustentável baseada na conservação do patrimônio geológico, natural e cultural.
- III. Nos geoparques, a geologia evidencia fases da evolução da Terra, demonstrando as peculiaridades de um passado distante e fazendo aflorar memórias históricas.
- IV. Os princípios orientadores do geoparque centram-se na conservação das heranças paisagísticas, tendo em vista não só a visitação, mas também a sustentabilidade ambiental.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I.
- B** II e IV.
- C** I, II e III.
- D** I, III e IV.
- E** II, III e IV.

Área livre



## QUESTÃO 26

Com a industrialização dos alimentos, que, no Brasil, se intensificou a partir da década de 80 do século passado, o entendimento sobre a qualidade dos alimentos vem sofrendo alterações. Naquele contexto, as práticas e atividades de transformação e/ou processamento de algumas matérias-primas para conservação realizavam-se, principalmente, no ambiente doméstico e faziam parte da vida dos agricultores e agricultoras, que, ao processar carnes, embutidos, queijos, conservas, compotas etc., garantiam maior diversidade de alimentos durante todo o ano. Com o crescimento populacional e a urbanização, a escala de produção de alimentos foi redimensionada para aumentar a produção e a produtividade. Naquele momento, o foco passava a ser a quantidade e, em nome dela, justificava-se toda e qualquer mudança no sistema de produção de alimentos, incluindo substituição de matérias-primas e uso de aditivos. Gradativamente, a qualidade passou a ser associada a grandes estruturas e a aspectos sanitários — de inocuidade —, baseados na escala de produção e no modelo produtivo de grandes indústrias de alimentos. Nas duas últimas décadas, contudo, em decorrência de sucessivos casos de contaminação de alimentos atrelados à produção industrial, o sistema convencional de produção vem sendo questionado.

CRUZ, F. T.; SCHNEIDER, S. Qualidade dos alimentos, escalas de produção e valorização de produtos tradicionais. *Revista Brasileira de Agroecologia*, Porto Alegre, v. 5, n. 2, p. 1-18, 2010 (adaptado).

Com base no texto apresentado, assinale a alternativa correta.

- A** A valorização dos alimentos vem sendo atrelada à sua forma de produção, pois eles possuem, além da qualidade, características vinculadas à cultura local, o que possibilita o reconhecimento dos valores territoriais desses produtos.
- B** O espaço rural brasileiro, por meio da estrutura produtiva concentrada nos latifúndios, proporcionou a mudança nos hábitos alimentares de grande parte da população brasileira.
- C** As transformações relativas aos hábitos alimentares circunscrevem-se ao espaço rural, reverberando ainda com pouca relevância nas cadeias produtivas dos grandes centros urbanos.
- D** A existência de leis que possibilitam a normatização dos produtos agrícolas pautados na produção tradicional representa uma das grandes vantagens para o ingresso rápido desses produtos no mercado.
- E** As cadeias curtas de produção, que buscam aproximar produtor e consumidor, são estabelecidas por meio das grandes propriedades agrícolas, que mudaram, nos últimos anos, sua base produtiva.

## Área livre



## QUESTÃO 27

Entre as ações docentes centradas na construção de conceitos pelos alunos encontra-se a de se considerar a vivência como parâmetro do processo de conhecimento. É do confronto dessa dimensão do vivido com o concebido socialmente — os conceitos científicos — que se tem a possibilidade da reelaboração e maior compreensão do vivido, pela internalização consciente do concebido. Levar em conta o mundo vivido dos alunos implica apreender seus conhecimentos prévios e sua experiência em relação ao assunto estudado, o que pode vir junto com outras ações; por exemplo, as atividades de observação.

CAVALCANTI, L. S. **Geografia, escola e construção do conhecimento**. Campinas: Papirus, 1998. p. 148 (adaptado).

A partir desse contexto, ao desenvolver uma aula sobre o tema Paisagem por meio de uma proposta pedagógica que considere o aluno como sujeito do processo de ensino-aprendizagem, o professor de Geografia deve

- A** solicitar que cada aluno desenhe a noção que tem de paisagem e, em seguida, identifique alguma figura do livro didático que tenha relação com o desenho feito, para que ambas as realidades entrem em diálogo no pensamento do aluno e, assim, ele possa compreender os conceitos científicos e dar o primeiro passo na assimilação do conhecimento ali exposto.
- B** apresentar, por imagens, diversas paisagens aos alunos, pedindo que as identifiquem e as classifiquem entre rural e urbana, considerando a diversidade de contextos resultantes da produção socioespacial da ação humana em sua interação com a natureza; assim, os alunos conhecerão novas paisagens, novos contextos, enriquecendo o seu saber cotidiano por meio do contato com o saber científico.
- C** desenvolver um trabalho de campo, com a presença de geógrafos e arquitetos locais que sejam peritos em analisar o espaço urbano, que reúne diversos processos ligados ao conceito de paisagem, pois, a partir dessa experiência e da explanação dos profissionais, os alunos compreenderão as relações socioespaciais de uma forma interdisciplinar e identificarão marcas da ação humana na natureza.
- D** partir do texto do livro didático, cujo conhecimento científico precisa ser discutido em sala, visando ampliar a noção de paisagem vivenciada pelos alunos em seus diversos contextos socioespaciais; desse modo, conforme o texto seja apresentado, os alunos se identificarão com os respectivos contextos, fazendo associação com as próprias realidades.
- E** pedir que os alunos observem paisagens do seu cotidiano, façam anotações sobre formas, processos, interações socioespaciais, marcas e impactos da ação humana no meio ambiente; dessa forma, a vivência dos alunos enriquecerá o diálogo com o saber científico, bem como ensinará o diálogo com outras áreas do conhecimento, ampliando sua visão de mundo.

## Área livre

## QUESTÃO 28

A alfabetização cartográfica, como processo de desenvolvimento do domínio espacial, é uma proposta metodológica que considera o aluno um sujeito no espaço: vê e compreende, compreende e representa, representa e lê. Esse caminho possibilita-lhe construir as habilidades de mapear e ler outras representações, tornando-o apto a entender as dinâmicas do espaço geográfico.

PASSINI, E. Y.; CARNEIRO, S. M. M.; NOGUEIRA, V. Contribuições da alfabetização cartográfica na formação da consciência espacial-cidadã. *Revista Brasileira de Cartografia*, Rio de Janeiro, n. 66, p. 741-755, jul-ago 2014 (adaptado).

No âmbito das teorias de aprendizagem, essa proposta metodológica possibilita ao aluno avançar na

- A** repetição de estruturas hierárquicas.
- B** construção da estética global padrão.
- C** reprodução de aspectos consolidados.
- D** formação da consciência espacial crítica.
- E** contestação da precisão técnica matemática.

## QUESTÃO 29

A Geografia não constitui um campo científico fechado. Ela aparece mais como uma perspectiva: a perspectiva espacial, adquirida em um campo igualmente estudado segundo outros pontos de vista. Trata-se, então, de uma disciplina, ou seja, de uma forma de considerar o mundo e a sociedade, de métodos a serem praticados para esse fim, de princípios e de linhas de pesquisa, mais que de um simples saber estruturado definitivo.

CLAVAL, P. Uma agenda para a Geografia. In: ALMEIDA, M.; ARRAIS, T. (org.) *É Geografia, é Paul Claval*. Goiânia: FUNAPE, 2013. p.158 (adaptado).

Considerando o texto e os conhecimentos sobre Epistemologia e História do Pensamento Geográfico, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. A Geografia como campo do conhecimento científico moderno segue marcada por uma série de encruzilhadas em torno da sua história disciplinar, seja com os impasses de polos epistemológicos distintos, como nas relações entre sociedade e natureza, seja em relação a sua própria compreensão como uma forma de conhecimento que transcende o caráter científico e busca também se constituir como uma forma de discurso sobre a ordem do mundo.

### PORQUE

- II. As narrativas e pretensões de rupturas, marcadas pelo caráter inovador de procedimentos, técnicas, temas e questões das intituladas correntes da História do Pensamento Geográfico não conseguiram refutar totalmente os próprios paradigmas anteriores, seus impasses e contradições, inclusive, resgatando alguns postulados e questões esquecidas.

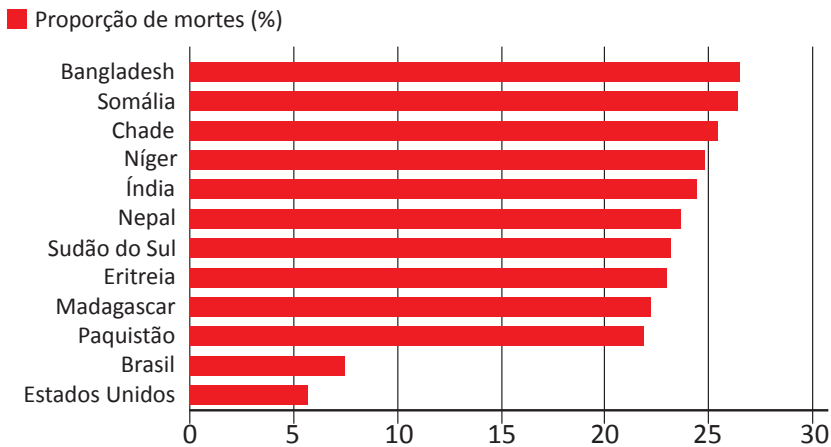
A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

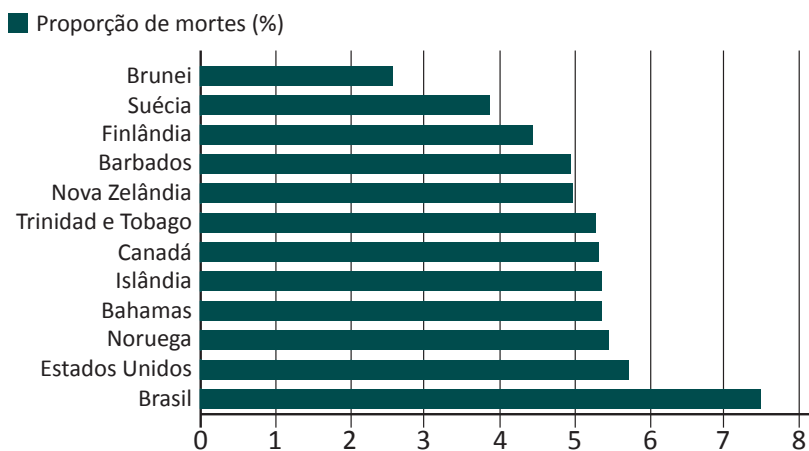


QUESTÃO 30

**Gráfico I - Países com maior percentual de mortes por poluição (top 10, além de Brasil e EUA, 2015)**



**Gráfico II - Países com menor percentual de mortes por poluição (top 10, além de Brasil e EUA, 2015)**



The lancet Commission on Pollution and Health Disponível em: <https://ichef.bbci.co.uk>. Acesso em: 21 jun. 2020.

Considerando os gráficos apresentados, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. Os países historicamente industrializados são aqueles que apresentam mais mortes diretamente relacionadas à poluição no mundo.

**PORQUE**

- II. Apesar da alta emissão de poluentes, as condições econômicas da população e os investimentos tecnológicos em saúde interferem diretamente na capacidade de resistência às doenças oriundas dos problemas ambientais.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

### QUESTÃO 31

Os quilombolas, compreendidos também como povos ou comunidades tradicionais, exigem que as políticas públicas a eles destinadas considerem a sua inter-relação com as dimensões históricas, políticas, econômicas, sociais, culturais e educacionais que acompanham a constituição dos quilombos no Brasil. Conseqüentemente, a Educação Escolar Quilombola não pode ser pensada somente se levando em conta os aspectos normativos, burocráticos e institucionais relacionados à configuração das políticas educacionais. A sua implementação deverá ser sempre acompanhada de consulta prévia e realizada pelo poder público junto às comunidades quilombolas e suas organizações.

BRASIL/CNE. Parecer CNE/CEB n. 16/2012. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola, 2012 (adaptado).

Considerando o texto e as discussões sobre políticas de articulação escola/comunidade quilombola, avalie as afirmações a seguir.

- I. A relação entre educação e movimentos sociais na educação quilombola objetiva adequar essa organização cultural ao sistema educacional.
- II. A história, a memória, o território, a ancestralidade e os conhecimentos tradicionais da comunidade quilombola são aspectos considerados na garantia do direito à educação quilombola.
- III. O papel da comunidade quilombola é determinante nos processos decisórios acerca da educação escolar a ser nela implementada.

É correto o que se afirma em

- A I, apenas.
- B II, apenas.
- C I e III, apenas.
- D II e III, apenas.
- E I, II e III.

### QUESTÃO 32

O pensamento de Paulo Freire – a sua teoria do conhecimento – deve ser entendido no contexto em que surgiu o Nordeste brasileiro, onde, no início da década de 1960, metade de seus 30 milhões de habitantes vivia na “cultura do silêncio”, como ele dizia, isto é, eram analfabetos. Era preciso “dar-lhes a palavra” para que transitassem para a participação na construção de um Brasil que fosse dono de seu próprio destino e que superasse o colonialismo.

GADOTTI, Moacir. Paulo Freire: uma bibliografia. São Paulo: Cortez, 1996.

Com base no texto e nas ideias freireanas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. Paulo Freire denunciou a opressão e a exclusão gerada pela supressão do direito à educação e à cidadania, defendendo a educação como uma empreitada coletiva.

#### PORQUE

- II. A educação deve ser compreendida como um ato político, pois deve incentivar a reflexão e a ação consciente e criativa do sujeito em seu processo de libertação.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E As asserções I e II são proposições falsas.

### Área livre



### QUESTÃO 33

---

O Decreto n. 5.626/2005, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras) considera a pessoa surda como aquela que, por ter perda auditiva, compreende e interage com o mundo por meio de experiências visuais. Em consonância com o decreto, nas escolas públicas em que há crianças surdas ou com deficiência auditiva matriculadas, faz-se necessário o desenvolvimento de práticas capazes de garantir o seu direito à educação.

Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2004-2006/2005/Decreto/D5626.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Decreto/D5626.htm). Acesso em 20 abr. 2020 (adaptado).

Considerando as ações necessárias para a escola garantir o direito à educação das crianças surdas, avalie as afirmações a seguir.

- I. É necessário criar situações em sala de aula que promovam o convívio social entres as crianças, que estimule o respeito às diferenças, promovendo o reconhecimento das suas potencialidades e o desenvolvimento afetivo, cognitivo, linguístico e sociocultural.
- II. A Libras deve ser assegurada como a primeira língua da criança surda, considerando-se a Língua Portuguesa, na modalidade escrita, como a segunda.
- III. É fundamental disponibilizar intérpretes de Libras para as crianças surdas, e caso não seja possível, é preciso solicitar aos familiares que procurem outra escola mais preparada.
- IV. A escola deve fomentar parcerias com os pais com o objetivo de acolhê-los e ajudá-los a constituir uma imagem positiva de seu filho surdo, auxiliando-o na compreensão da sua realidade.
- V. Os professores precisam desenvolver, em relação aos alunos surdos, processos de avaliação mais subjetivos com foco nas dificuldades de aprendizagem desses alunos.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e V.
- B** II e III.
- C** I, II e IV.
- D** I, III, IV e V.
- E** II, III, IV e V.

**Área livre**

---

## QUESTÃO 34

As percepções sobre o termo liderança revelam uma configuração ainda precária da realidade brasileira no campo da gestão escolar. As pesquisas internacionais apresentam uma gama significativa de resultados sobre o tema há, pelo menos, mais de duas décadas. Vale lembrar que os estudos sobre escolas eficazes, na sua maioria, apontam o efeito da liderança do gestor como um dos principais fatores explicativos dessa equação. Um sobrevoo nos dados da pesquisa Olhares Cotidianos sobre a Gestão Escolar (OCGE), realizada com gestores e professores de seis escolas de um município brasileiro, permite identificar, de forma geral, noções sobre o termo, ao se solicitar ao grupo algum tipo de caracterização mais precisa de liderança:

"Isso aí é uma coisa que se tem ou não se tem." (Ana, Grupo Liderança).

"O dom da palavra, do convencimento..." (Andrea, Grupo Liderança).

"Carisma" (Cíntia, Grupo Liderança).

"A pessoa nasce com isso ou não." (Adriana, Grupo Liderança).

COELHO, F. M. O Cotidiano da Gestão Escolar: o método de caso na sistematização de problemas. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 40, n. 4, out./dez. 2015, p. 1.261-1.276 (adaptado).

Relacionando as ideias de liderança expostas pelas participantes da pesquisa sobre o exercício da gestão escolar, avalie as afirmações a seguir.

- I. As respostas de Ana e Adriana reforçam as concepções defendidas pelas investigações científicas do campo educacional contemporâneo sobre liderança, que afirmam que nem todos podem ser gestores escolares e que é preciso ter a qualidade de empreendedor para ocupar esse cargo.
- II. Ana e Cíntia expõem ideias que são coerentes com os estudos atuais sobre a prática da gestão escolar, pois enfatizam o estilo administrativo do gestor, que é um fator fundamental para se compreender a liderança e as suas relações com os objetivos educacionais das escolas.
- III. Em suas respostas, Andrea e Cíntia expressam a ideia de liderança a partir de um de seus aspectos, o interpessoal, embora outros fatores relevantes interfiram na gestão escolar, como o administrativo e/ou o pedagógico.
- IV. As afirmações das participantes relacionam a liderança a uma capacidade de convencimento e a uma habilidade inata do líder – concepções já ultrapassadas pelas investigações educacionais sobre o tema no cenário contemporâneo.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e IV.
- B** II e III.
- C** III e IV.
- D** I, II e III.
- E** I, II e IV.

Área livre



---

### QUESTÃO 35

As redes sociais promovem formas de interação entre indivíduos agrupados por interesses mútuos, identidades semelhantes e também por valores compartilhados. Nesse contexto, a Internet vem se tornando um importante espaço para movimentos sociais por possibilitar uma acelerada e ampla difusão de ideias e absorção de novos elementos em busca de algo em comum. Assim, os movimentos sociais se fazem valer cada vez mais da “democracia informacional”, da “ciberdemocracia” e da prática do “ciberativismo”.

A partir das ideias sobre comunicação e interação virtual, avalie as afirmações a seguir.

- I. Os movimentos sociais tendem a perder força, prestígio e visibilidade com o crescimento da virtualidade junto à nova geração de jovens e adultos.
- II. Ciberdemocracia, democracia informacional e ciberativismo podem ser classificados como movimentos advindos da virtualidade.
- III. As redes sociais potencializam o ativismo fazendo uso da virtualidade, no entanto, ainda são pouco exploradas pelos movimentos sociais da atualidade.
- IV. Tempo e espaço são conceitos a serem repensados a partir da inserção cada vez maior da virtualidade na vida social.
- V. É papel do educador formar e preparar os alunos para uma atuação responsável e crítica frente à virtualidade, explorando suas potencialidades.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I, II, e III.
- B** I, III e IV.
- C** I, IV e V.
- D** II, III e V.
- E** II, IV e V.

---

Área livre



## QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA

As questões abaixo visam conhecer sua opinião sobre a qualidade e a adequação da prova que você acabou de realizar. Assinale as alternativas correspondentes à sua opinião nos espaços apropriados do **CARTÃO-RESPOSTA**.

### QUESTÃO 01

Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?

- A** Muito fácil.
- B** Fácil.
- C** Médio.
- D** Difícil.
- E** Muito difícil.

### QUESTÃO 02

Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?

- A** Muito fácil.
- B** Fácil.
- C** Médio.
- D** Difícil.
- E** Muito difícil.

### QUESTÃO 03

Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi

- A** muito longa.
- B** longa.
- C** adequada.
- D** curta.
- E** muito curta.

### QUESTÃO 04

Os enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?

- A** Sim, todos.
- B** Sim, a maioria.
- C** Apenas cerca da metade.
- D** Poucos.
- E** Não, nenhum.

### QUESTÃO 05

Os enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?

- A** Sim, todos.
- B** Sim, a maioria.
- C** Apenas cerca da metade.
- D** Poucos.
- E** Não, nenhum.

### QUESTÃO 06

As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?

- A** Sim, até excessivas.
- B** Sim, em todas elas.
- C** Sim, na maioria delas.
- D** Sim, somente em algumas.
- E** Não, em nenhuma delas.

### QUESTÃO 07

Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?

- A** Desconhecimento do conteúdo.
- B** Forma diferente de abordagem do conteúdo.
- C** Espaço insuficiente para responder às questões.
- D** Falta de motivação para fazer a prova.
- E** Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.

### QUESTÃO 08

Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que

- A** não estudou ainda a maioria desses conteúdos.
- B** estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.
- C** estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.
- D** estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.
- E** estudou e aprendeu todos esses conteúdos.

### QUESTÃO 09

Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?

- A** Menos de uma hora.
- B** Entre uma e duas horas.
- C** Entre duas e três horas.
- D** Entre três e quatro horas.
- E** Quatro horas, e não consegui terminar.



Área livre

---



**Área livre**

---



Área livre

---



**Área livre**

---



**sinaes**

Sistema Nacional de Avaliação  
da Educação Superior

# enade2021

Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

**INEP**

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

GOVERNO  
FEDERAL

15

**ANEXO VIII B PROVA DE GEOGRAFIA  
(BACHARELADO)**



\* G E 1 4 \*

14

sinaes

Sistema Nacional de Avaliação  
da Educação Superior

enade2021

Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

NOVEMBRO | 21

**GEOGRAFIA**  
**Bacharelado**

14

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

1. Verifique se, além deste Caderno, você recebeu o **CARTÃO-RESPOSTA**, destinado à transcrição das respostas das questões de múltipla escolha, das questões discursivas (D) e das questões de percepção da prova.
2. Confira se este Caderno contém as questões discursivas e as objetivas de múltipla escolha, de formação geral e de componente específico da área, e as relativas à sua percepção da prova. As questões estão assim distribuídas:

Partes	Número das questões	Peso das questões no componente	Peso dos componentes no cálculo da nota
Formação Geral: Discursivas	D1 e D2	40%	25%
Formação Geral: Objetivas	1 a 8	60%	
Componente Específico: Discursivas	D3 a D5	15%	75%
Componente Específico: Objetivas	9 a 35	85%	
Questionário de Percepção da Prova	1 a 9	-	-

3. Verifique se a prova está completa e se o seu nome está correto no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, avise imediatamente ao Chefe de Sala.
4. Assine o **CARTÃO-RESPOSTA** no local apropriado, com caneta esferográfica **de tinta preta, fabricada em material transparente**.
5. As respostas da prova objetiva, da prova discursiva e do questionário de percepção da prova deverão ser transcritas, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente, no **CARTÃO-RESPOSTA** que deverá ser entregue ao Chefe de Sala ao término da prova.
6. Responda cada questão discursiva em, no máximo, 15 linhas. Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será desconsiderado.
7. Você terá quatro horas para responder às questões de múltipla escolha, às questões discursivas e ao questionário de percepção da prova.
8. Ao terminar a prova, acene para o Chefe de Sala e aguarde-o em sua carteira. Ele então irá proceder à sua identificação, recolher o seu material de prova e coletar a sua assinatura na Lista de Presença.
9. Atenção! Você deverá permanecer na sala de aplicação por, no mínimo, uma hora a partir do início da prova e só poderá levar este Caderno de Prova quando faltarem 30 minutos para o término do Exame.





\* R 1 4 2 0 2 1 2 \*

**QUESTÃO DISCURSIVA 01**

**TEXTO I**

Em época de censura, a própria existência da arte passa a ser questionada. Surgem debates em jornais, na rua, em casa, para discutir sua relevância. Não podemos deixar de nos perguntar como chegamos a essa estranha situação em que precisamos justificar a própria existência da arte. Ela pode ser julgada apressadamente como boa ou ruim, mas nem por isso deixa de ser arte.

O cineasta franco-suíço Jean-Luc Godard aponta para o fato de que “a cultura é a regra; a arte é a exceção”. A arte é, dentro da cultura, o que tensiona a própria cultura para assim levá-la para outros lugares. Enquanto a cultura regula, a arte destoa e movimenta. A arte questiona, incomoda e transforma. Arte e cultura se contradizem, mas andam de mãos dadas.

Os psicanalistas Suely Rolnik e Félix Guattari consideram que o conceito de cultura é profundamente reacionário. É uma maneira de separar atividades semióticas em esferas, às quais os homens são remetidos. Tais atividades, assim isoladas, são padronizadas para o modo de semiotização dominante. A arte, por sua vez, existe plenamente quando junta o que é separado, questiona o que é geralmente aceito, grita onde há silêncio, desorganizando e reorganizando a cultura. Quando se discutem os limites da arte, são, na verdade, os limites da nossa tolerância que estão sendo debatidos.

SEROUSSI, B. O que faz a arte? In: OLIVIERE, C.; NATALE, E. (org.). **Direito, arte e liberdade**. São Paulo: Edições Sesc SP, 2018. p. 26-42 (adaptado).

**TEXTO II**

**Capítulo I**

**Dos Direitos e Deveres Individuais e Coletivos**

Art. 5º Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade, nos termos seguintes:

[...]

IX - é livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença.

BRASIL. Constituição Federal do Brasil. Disponível em: [https://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/con1988\\_15.12.2016/art\\_5\\_.asp](https://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/con1988_15.12.2016/art_5_.asp). Acesso em: 2 maio 2020.

Considerando as informações e os argumentos presentes nos textos I e II, discorra a respeito da relação entre arte, cultura e censura, à luz da ideia de liberdade artística garantida pela Constituição Federal de 1988. Apresente, em seu texto, duas ações educativas que podem contribuir para minimizar essas tensões e garantir a liberdade artística prevista pela lei. (valor: 10,0 pontos)



RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área livre

---



## QUESTÃO DISCURSIVA 02

### TEXTO I

Uma cidade é considerada inteligente quando: i) nela se utiliza a tecnologia para melhorar a sua infraestrutura e seus serviços, tornando os setores de administração, educação, saúde, segurança pública, moradia e transporte mais inteligentes, interconectados e eficientes, beneficiando toda a população; e ii) está comprometida com o meio ambiente e com sua herança histórica e cultural.

AQUINO, A. L. L. *et al.* Cidades inteligentes, um novo paradigma da sociedade do conhecimento. **Blucher Education Proceedings**, v. 1, n. 1, p. 165-178, 2015 (adaptado).

### TEXTO II

A evolução para uma cidade mais inteligente, mais integrada, mais inovadora pressupõe uma visão holística e sistêmica do espaço urbano e a integração efetiva dos vários atores e setores. Para tal, é necessário ir além dos investimentos em inovação tecnológica e inovar também na gestão, no planejamento, no modelo de governança e no desenvolvimento de políticas públicas.

CAMPOS, C. C. *et al.* Cidades inteligentes e mobilidade urbana. **Cadernos FGV Projetos**, n. 24, 2014 (adaptado).

A partir do conceito de cidade inteligente exposto nos textos, faça o que se pede nos itens a seguir.

- Explique de que modo as cidades inteligentes podem contribuir para a melhoria das questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável. (valor: 5,0 pontos)
- Apresente uma proposta de intervenção urbana que pode gerar impacto social e contribuir para a melhoria da vida em comunidade. (valor: 5,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área livre

## QUESTÃO 01

A chance de uma criança de baixa renda ter um futuro melhor que a realidade em que nasceu está, em maior ou menor grau, relacionada à escolaridade e ao nível de renda de seus pais. Nos países ricos, o "elevador social" anda mais rápido. Nos emergentes, mais devagar. No Brasil, ainda mais lentamente. O país ocupa a segunda pior posição em um estudo sobre mobilidade social feito pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), em 2018, com dados de 30 países. Segundo os resultados, seriam necessárias nove gerações para que os descendentes de um brasileiro entre os 10% mais pobres atingissem o nível médio de rendimento do país. A estimativa é a mesma para a África do Sul e só perde para a Colômbia, onde o período de ascensão levaria 11 gerações. Mais de 1/3 daqueles que nascem entre os 20% mais pobres no Brasil permanece na base da pirâmide, enquanto apenas 7% consegue chegar aos 20% mais ricos. Filhos de pais na base da pirâmide têm dificuldade de acesso à saúde e maior probabilidade de frequentar uma escola com ensino de baixa qualidade. A educação precária, em geral, limita as opções para esses jovens no mercado de trabalho. Sobram-lhes empregos de baixa remuneração, em que a possibilidade de crescimento salarial para quem tem pouca qualificação é pequena – e a chance de perpetuação do ciclo de pobreza, grande.

LEMOS, V. Brasil é o segundo pior em mobilidade social em *ranking* de 30 países. **BBC News Brasil**, 15 jun. 2018 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, é correto afirmar que

- A** o fator ambiental e o fator demográfico afetam a mobilidade social observada, sendo ela menor nos países que apresentam as maiores taxas de natalidade.
- B** a baixa organização social dos economicamente menos favorecidos determina a baixa mobilidade social da base para o topo da pirâmide.
- C** a mobilidade social é caracterizada por um fator ancestral que se revela ao longo das gerações, sendo um limitador da eficácia de políticas públicas de redução das desigualdades sociais.
- D** a análise de mobilidade social permite a observação de um ciclo vicioso, que se caracteriza por uma subida nas camadas sociais seguida de uma queda, repetindo-se esse ciclo de modo sucessivo.
- E** a ascensão social depende de fatores viabilizadores que estão fora do alcance das camadas pobres, o que ocasiona conflitos sociais em busca do acesso a tais fatores.

## Área livre



QUESTÃO 02

TEXTO I

# A hortaliga é feia ou estragada?



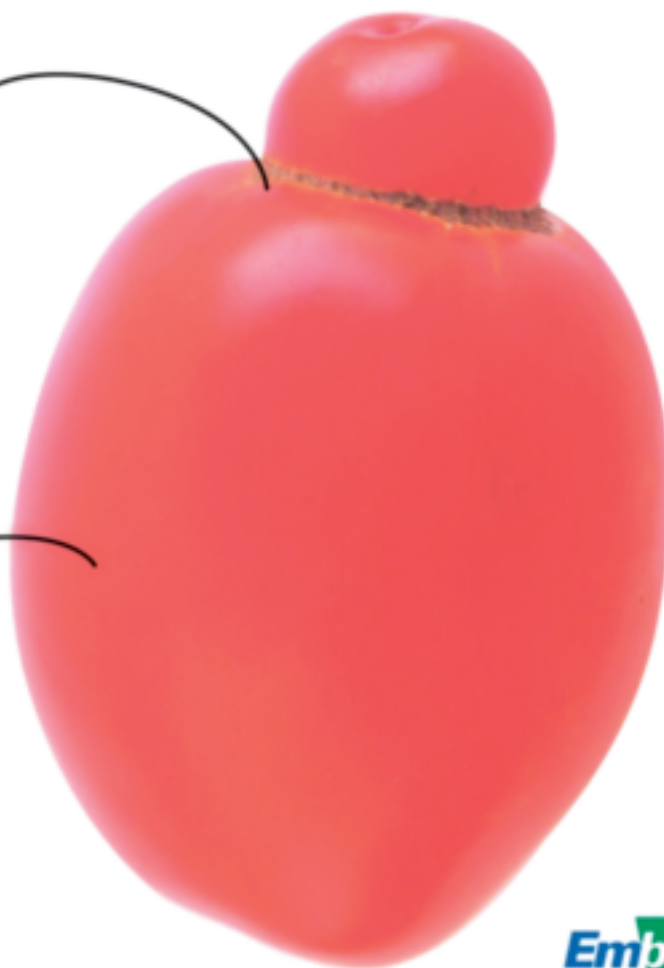
Está estragada:

- se estiver amassada
- se estiver machucada
- se estiver quebrada
- se não apresentar a coloração apropriada



É feia:

- se o formato estiver fora do padrão
- se apresentar pequenas cicatrizes superficiais



Disponível em: <https://www.facebook.com/embrapa/photos/a.609357055926350/733391400189581/?type=1&theater>.  
Acesso em: 27 maio 2020.



## TEXTO II

Em alguns países da Europa, permite-se que um produto de menor valor estético seja comercializado. Estamos falando de um pepino deformado ou de uma cebola pequena, mas não de um produto contaminado com resíduos químicos ou agentes biológicos. No caso do Brasil, o problema vai além da aparência, porque há hortaliças ruins – contaminadas, murchas, machucadas – que chegam às bancas para ser comercializadas.

Mas, se nos dois contextos há perda de alimentos e preconceito em relação às hortaliças fora do padrão visual, mas boas para o consumo, quais seriam as alternativas para evitar o desperdício e melhorar a qualidade dos produtos? Para os pesquisadores do assunto, não adianta replicar a experiência europeia no Brasil, de exigir hortaliças esteticamente perfeitas, porque também teríamos produtos sendo desprezados ainda na etapa de produção. Não devemos passar de um mercado pouco exigente, que gera desperdício no varejo e nas residências, para um mercado exigente que gera perda no campo.

A solução do problema é conscientizar os diversos elos da cadeia produtiva, especialmente varejistas e consumidores, para que sejam esclarecidos sobre quais aspectos da aparência das hortaliças comprometem a qualidade. Quanto maior a exigência do mercado por hortaliças de aparência perfeita, maior o desperdício de alimentos. Por sua vez, quanto maior a exigência por hortaliças sem danos, causados pela falta de cuidado e pela falta de higiene, menor será a perda de alimentos e maior a qualidade da alimentação da população brasileira.

Disponível em: <https://www.embrapa.br/busca-de-noticias/-/noticia/29626389/manuseio-correto-preserva-a-qualidade-e-a-vida-util-das-hortalicas>. Acesso em: 27 maio 2020 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas nos textos, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O texto I sintetiza uma informação principal do texto II, ao apresentar critérios distintivos de alterações visuais que têm efeitos puramente estéticos em produtos alimentícios daquelas que têm implicações na qualidade desses produtos.

### PORQUE

- II. O texto II divulga que o aumento das perdas na cadeia produtiva de hortaliças no Brasil é proporcional à elevação de exigências dos consumidores pela aparência de produtos agropecuários.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre



## QUESTÃO 03

### TEXTO I

Na Alemanha nazista, no auge da Segunda Guerra Mundial, surgiu a necessidade de abrir mais espaço para os veículos automotivos. Com muitos ciclistas, as bicicletas viraram um empecilho, forçando a criação de um espaço exclusivo para elas – talvez as primeiras ciclovias do mundo. Mas, se na década de 1940 os veículos eram prioridade, hoje, o uso de bicicletas – e das ciclovias – surge como uma das principais alternativas para melhorar a qualidade de vida nas grandes metrópoles. Quando políticas públicas incentivam o uso de bicicletas como meio de transporte para curtas e médias distâncias, um novo panorama se abre.

COSTA, J. Ciclovias ajudam a humanizar o espaço urbano. *Ciência e Cultura*. v. 68, n. 2, São Paulo, 2016 (adaptado).

### TEXTO II



Disponível em: <http://dopedal.blogspot.com/2012/05/charge-do-silverio-voz-da-serra.html>. Acesso em: 29 de abr. 2020.

Considerando as informações apresentadas e o uso de bicicletas como alternativa para melhorar a qualidade de vida nas cidades, avalie as afirmações a seguir.

- I. Dado que as bicicletas são veículos que ocupam pouco espaço na malha viária, prescinde-se de investimentos públicos em construção de ciclovias, sendo prioritárias campanhas de conscientização de motoristas a respeito dos benefícios do uso da bicicleta como meio de transporte.
- II. O uso das bicicletas como meio de transporte contribui para a melhoria da qualidade de vida nas grandes metrópoles, pois elas não emitem poluentes, além de esse uso proporcionar a prática de atividade física.
- III. A partir da Segunda Guerra Mundial, durante o governo da Alemanha nazista, o uso da bicicleta como meio de transporte tornou-se eficaz e passou a prevalecer nas cidades europeias.

É correto o que se afirma em

- A I, apenas.
- B II, apenas.
- C I e III, apenas.
- D II e III, apenas.
- E I, II e III.

## QUESTÃO 04

Além do contexto econômico, o avanço da tecnologia também é um dos responsáveis pelo aumento dos trabalhadores informais. E a tendência de contratação de *freelancers* por meio de plataformas digitais, como aplicativos de *delivery* e de mobilidade urbana, ganhou até um nome: *Gig Economy*, ou economia dos bicos. Para os gigantes de tecnologia detentores desses aplicativos, os motoristas são trabalhadores autônomos, que não possuem vínculo empregatício. Além de não estarem sujeitos a nenhuma regulamentação e proteção legal, os profissionais que desenvolvem esse tipo de trabalho deixam de contribuir para a Previdência Social e de possuir benefícios como Fundo de Garantia por Tempo de Serviço (FGTS), férias e décimo terceiro salário. Não obstante, ainda arcam com todo o custo da atividade que exercem. Em uma reportagem que ouviu alguns desses trabalhadores, motoristas afirmaram sofrer com problemas de coluna e com o estresse no trânsito, além das longas jornadas de trabalho. Por esses motivos, a *Gig Economy* está no centro de uma discussão mundial acerca da responsabilidade dessas companhias milionárias sobre as condições de trabalho da mão de obra que contratam. No meio do limbo jurídico, quem sofre são os trabalhadores dessas plataformas, que ficam duplamente desprotegidos — pelas empresas e pelo Estado.

Disponível em: <https://exame.abril.com.br/carreira/quais-sao-as-consequencia-do-trabalho-informal-no-pais/>.  
Acesso em: 18 abr. 2020 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. Trabalhadores autônomos informais que atuam em plataformas digitais sem qualquer vínculo empregatício, desprotegidos de regulamentação ou lei trabalhista, compõem a *Gig Economy*.

### PORQUE

- II. Os trabalhadores, na *Gig Economy*, arcam com todos os custos necessários para desempenhar o seu trabalho, ganham por produção e enfrentam longas jornadas diárias, o que os deixa mais desgastados e com problemas de saúde.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.  
**B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.  
**C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.  
**D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.  
**E** As asserções I e II são proposições falsas.

## Área livre





## QUESTÃO 05

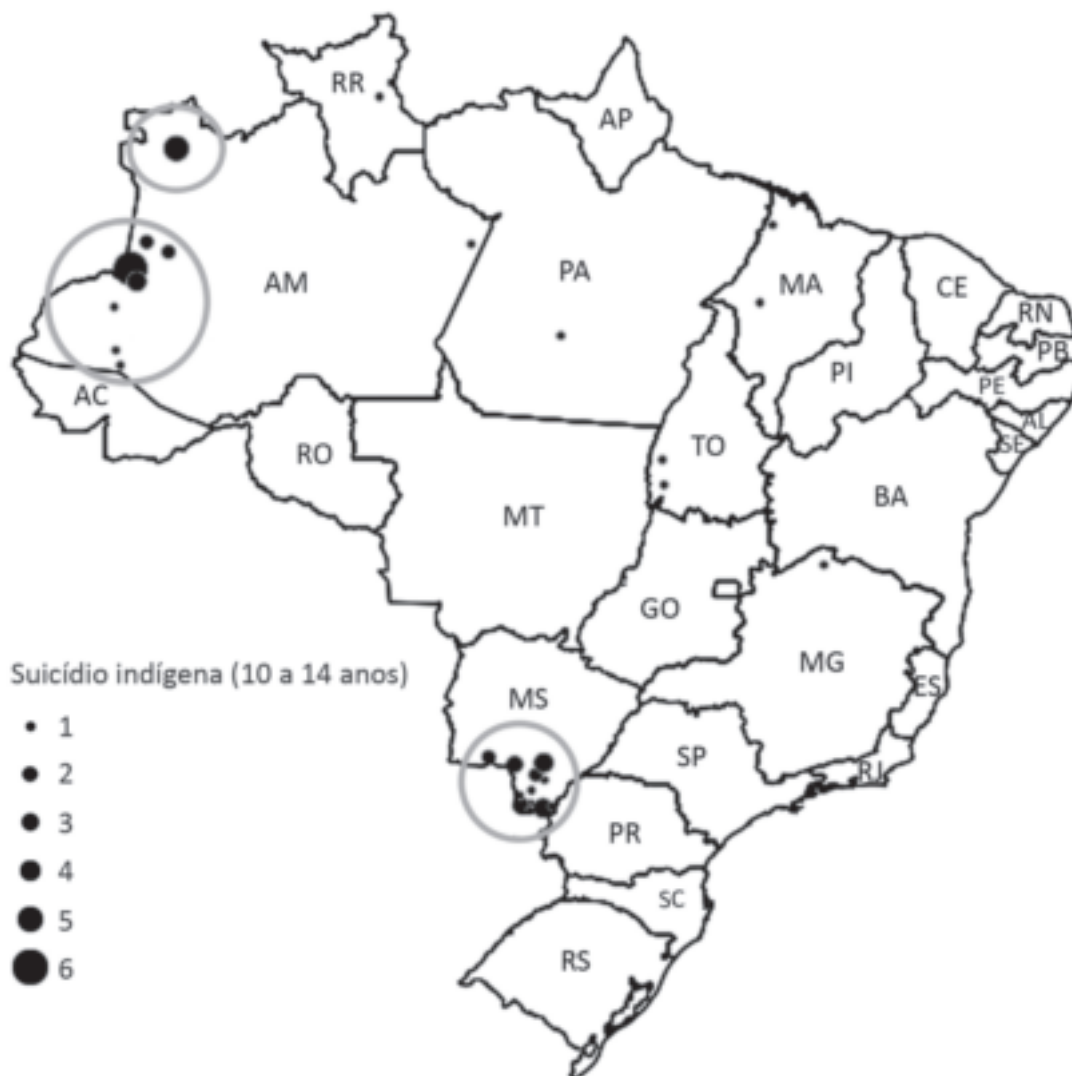
### TEXTO I

Segundo o Ministério da Saúde, em 2017 o Brasil registrou uma média nacional de 5,7 óbitos para 100 mil habitantes. Na população indígena, foi registrado um número de óbitos três vezes maior que a média nacional – 15,2. Destes registros, 44,8% (aproximadamente, 6,8 óbitos), são suicídios de crianças e adolescentes entre 10 e 19 anos. Esses dados contrastam com o panorama nacional, em que o maior índice é entre adolescentes e adultos de 15 a 20 anos.

Disponível em: <https://www.cvv.org.br/blog/o-suicidio-do-povo-indigena/>. Acesso em: 30 de abr. 2020 (adaptado).

### TEXTO II

Evidências apontam que, em determinadas minorias étnico-raciais, como os indígenas (aborígenes ou populações nativas), o suicídio entre crianças apresenta taxas bem mais elevadas do que as observadas na população geral. No Brasil, o enforcamento foi utilizado mais frequentemente entre indígenas do que entre não indígenas, não se observando, no primeiro grupo, suicídios por intoxicação ou por armas de fogo. O mapa a seguir apresenta a distribuição dos óbitos por suicídio entre crianças e adolescentes indígenas no Brasil, entre os anos de 2010 e 2014.



SOUZA, M. Mortalidade por suicídio entre crianças indígenas no Brasil. *Caderno de Saúde Pública*, v.35, Rio de Janeiro, 2019 (adaptado).



Considerando as informações apresentadas e o alto índice de suicídio da população indígena, avalie as afirmações a seguir.

- I. O elevado índice de suicídios entre crianças e adolescentes indígenas no país evidencia a necessidade de ações com foco nos direitos fundamentais desses indivíduos.
- II. Os estados do Pará e de Tocantins são os que possuem os maiores índices de suicídio de indígenas na faixa etária de 10 a 14 anos.
- III. Os povos das tribos originárias do Brasil, no que tange a sua história e preservação cultural, não estão amparados por direitos e garantias constitucionais.
- IV. O estabelecimento de ações preventivas ao suicídio nas comunidades indígenas deve considerar os elementos globais que afetam a população em geral, na faixa etária entre 15 e 20 anos.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I.
- B** II.
- C** I e III.
- D** II e IV.
- E** III e IV.

#### QUESTÃO 06

A pandemia ocasionada pelo novo Coronavírus gerou impactos negativos na economia e nos negócios, intensificando problemas sociais no mundo todo. Nos Estados Unidos, um estudo realizado com a parceria de duas importantes universidades verificou que a expectativa de vida dos norte-americanos caiu 1,1 ano em 2020. A nova expectativa é de 77,4 anos. De acordo com o estudo, esta foi a maior queda anual da expectativa de vida já registrada nos últimos 40 anos. O declínio é ainda maior se considerada a expectativa de vida para negros que moram no país, cuja queda foi de 2,1 anos. Para a população latina, essa queda foi de 3 anos. O declínio na expectativa de vida dos latinos é significativo, uma vez que eles apresentam menor incidência de condições crônicas que são fatores de risco para a Covid-19 em relação às populações de brancos e negros.

LOUREIRO, R. Covid-19 reduz gravemente expectativa de vida de negros e latinos nos EUA. *Revista Exame*, 2021 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas no texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O efeito desproporcional da pandemia da Covid-19 na expectativa de vida da população negra e latino-americana estabelece relação com sua situação de vulnerabilidade social.

#### PORQUE

- II. Uma hipótese que pode ser levantada quanto à diminuição da expectativa de vida de negros e latino-americanos está relacionada às suas precárias condições de trabalho, levando-os a maior possibilidade de exposição ao contágio pelo novo Coronavírus.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.



## QUESTÃO 07

### TEXTO I

O estudo *Internet and American Life Project*, do *Pew Research Center*, demonstrou que, em 2009, metade das buscas de temas relacionados à saúde na internet era feita para terceiros, e quase seis em cada dez pessoas que usaram meios digitais para se informar sobre saúde mudaram o enfoque com que cuidavam da própria saúde ou da de algum parente. Estima-se que exista uma correlação positiva entre o grau de conhecimento das doenças (seus fatores de risco, formas de prevenção e tratamento) e a taxa de adoção de hábitos saudáveis pela sociedade. O aumento nos diagnósticos precoces do câncer de mama e a diminuição do tabagismo são dois exemplos clássicos a favor dessa ideia. Acredita-se que indivíduos mais bem informados aderem a comportamentos preventivos e reagem melhor a uma enfermidade.

Infelizmente, a divulgação de temas médicos é uma faca de dois gumes: quem não sabe nada está mais perto da verdade do que a pessoa cuja mente está cheia de informações equivocadas. Conseguir que a mensagem seja bem decodificada pelos receptores é o grande desafio que preocupa (ou deveria preocupar) tanto médicos quanto jornalistas.

TABAKMAN, R. **A saúde na mídia**: medicina para jornalistas, jornalismo para médicos. Trad. Lizandra Magon de Almeida. São Paulo: Summus Editorial, 2013 (adaptado).

### TEXTO II

De acordo com os dados da última TIC Domicílios — pesquisa realizada anualmente com o objetivo de mapear formas de uso das tecnologias de informação e comunicação no país —, aproximadamente 46% dos usuários de Internet no Brasil utilizam a rede à procura de informações médicas sobre saúde em geral e serviços de saúde. Para uma médica e pesquisadora da Fiocruz, os indivíduos sempre procuraram informações sobre seu estado de saúde, mas é inegável que o surgimento da Internet trouxe um aumento significativo do acesso a informações amplificando assim os reflexos deste processo e alterando a relação entre os indivíduos. A pesquisadora chama a atenção para o perigo do autodiagnóstico e da automedicação, que podem gerar consequências nefastas tanto para os indivíduos quanto para a saúde pública, uma vez que boa parte dos estudos mostra que não são adotados critérios durante as buscas na Internet.

Disponível em: <https://agencia.fiocruz.br/conteudos-sobre-saude-na-web-alteram-relacao-medico-paciente>. Acesso em: 16 abr. 2020 (adaptado).

Considerando a abordagem dos textos, avalie as afirmações a seguir.

- I. Os textos I e II evidenciam a importância de critérios nas buscas realizadas pelos usuários da Internet por informações sobre patologias, pois algumas informações podem trazer riscos à saúde por fomentarem a compreensão equivocada de sintomas e profilaxias.
- II. O texto I afirma que a disponibilização de informações sobre temas de saúde nos meios de comunicação tem contribuído para o esclarecimento da população acerca de hábitos saudáveis.
- III. No texto II, defende-se o acesso a informações relativas a pesquisas da área da saúde nos veículos de comunicação, pois elas permitem que o indivíduo seja proativo na prevenção de patologias.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

## QUESTÃO 08

Que é democracia? Em seu famoso discurso em Gettysburg, Abraham Lincoln disse que “a democracia é o governo do povo, feito para o povo e pelo povo, e responsável perante o povo”. O crédito desta definição é, na verdade, de Daniel Webster, que a elaborou 33 anos antes de Lincoln em outro discurso. Nesta ideia de “governo pelo povo e para o povo” surge uma questão essencial: e quando o povo estiver em desacordo? E quando o povo tiver preferências divergentes? O politólogo Arend Lijphart ressalta que há duas respostas principais: a resposta da “democracia majoritária” e a resposta da “democracia consensual”. Na democracia majoritária, a resposta é simples e direta: deve-se governar para a maioria do povo. A resposta alternativa, no modelo da democracia consensual é: deve-se governar para o máximo possível de pessoas.

A virtude da democracia consensual é buscar consensos mais amplos no que é interesse de todos; o desafio da democracia consensual pressupõe lideranças políticas mais maduras, tanto no governo quanto na oposição. Democratas genuínos têm aversão à ideia do totalitarismo e combatem os delírios daqueles que desejam poder sem limites.

Disponível em: <https://g1.globo.com/politica/blog/matheus-leitao/post/2020/02/25/democracia-consensual-contra-a-tirania-da-maioria.ghtml>.  
Acesso em: 2 maio 2020 (adaptado).

A partir dos argumentos expostos no texto, avalie as afirmações a seguir.

- I. O bem comum, a ser estabelecido por um governo democrático, nem sempre está associado às opiniões da maioria do povo.
- II. A democracia consensual é caracterizada pelo consenso a ser alcançado entre situação e oposição, nas decisões governamentais.
- III. Circunstâncias políticas de polarização, marcadas pela alta competitividade e combatividade entre posições divergentes, caracterizam um modelo de democracia majoritária.
- IV. Democracia consensual pressupõe que a situação política no poder considere em suas decisões as necessidades das minorias, no sentido de governar para todo o povo.

É correto apenas o que se afirma em

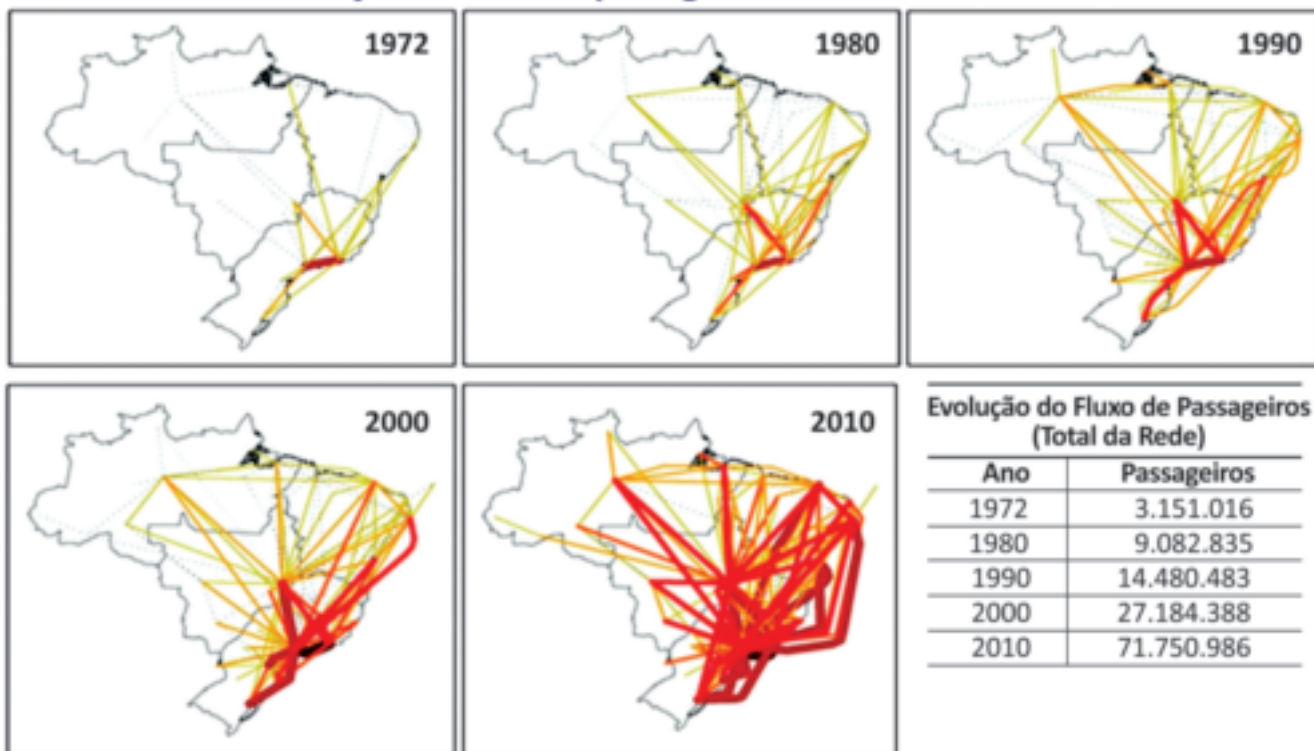
- A** I e II.
- B** I e IV.
- C** II e III.
- D** I, III e IV.
- E** II, III e IV.

Área livre



QUESTÃO DISCURSIVA 03

**Evolução do fluxo de passageiros no Brasil – 1972-2010**



SILVA, A. M. B.; TEIXEIRA, S. H. O. Planejamento corporativo do território brasileiro: contribuição geográfica à análise crítica da concessão aeroportuária. *Geosp* – Espaço e Tempo, v. 23, n. 2, p. 242-261, ago. 2019 (adaptado).

A partir da análise dos mapas sobre a evolução do fluxo de passageiros do transporte aéreo no Brasil, faça o que se pede nos itens a seguir.

- Considerando a temporalidade apresentada, explique um fator da evolução e um fator da distribuição do fluxo de passageiros nas áreas indicadas nos mapas. (valor: 5,0 pontos)
- Proponha uma atividade didática que correlacione o tema "transporte aéreo" com a "desigualdade social no Brasil" para alunos do sétimo ano do ensino fundamental. (valor: 5,0 pontos)



RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área livre

---



## QUESTÃO DISCURSIVA 04

Com a conscientização da necessidade de conservação da natureza, os estudos biogeográficos passaram a ter um papel central na fundamentação teórica, conceitual e nas práticas do planejamento da proteção da paisagem. Como planejar a proteção das biotas em sua espacialidade, considerando-se as temporalidades naturais e as territorialidades humanas sobrepostas na paisagem? Como entender e propor desenhos consistentes de conservação para as biotas remanescentes de um processo de intensa fragmentação? Como conservar os fragmentos em ambientes humanizados? Como respeitar a sociodiversidade das comunidades tradicionais, que colaboram para a conservação da biodiversidade?

FURLAN, Sueli Angelo *et al.* Biogeografia: reflexões sobre temas e conceitos. **Revista da ANPEGE**, [S. l.], v. 12, n. 18, p. 97-115, jun. 2017. ISSN 1679-768X (adaptado).

Considerando as reflexões apresentadas no texto bem como a relação entre povos tradicionais e conservação das riquezas naturais, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Discorra sobre os conceitos de conservação e de preservação da natureza. (valor: 4,0 pontos)
- b) Apresente três vantagens de se conciliar proteção da natureza e sociabilidade (de grupos e comunidades contemporâneos) com os povos tradicionais. (valor: 6,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área livre

## QUESTÃO DISCURSIVA 05

O planejamento ambiental sempre envolve a questão da espacialidade, pois incide na implementação de atividades em determinado território, constituindo um processo que repercute nas características, no funcionamento e na dinâmica das organizações espaciais. Nesse sentido, obrigatoriamente, deve levar em consideração os aspectos dos sistemas ambientais físicos (geossistemas) e dos sistemas socioeconômicos.

CHRISTOFOLETTI, A. Aplicabilidade do conhecimento geomorfológico nos projetos de planejamento. *In*: GUERRA, A. J.T; CUNHA, S. B. **Geomorfologia**: uma nova atualização de bases e conceitos. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012. p. 474 (adaptado).

A partir das informações apresentadas no texto, faça o que se pede nos itens a seguir.

- Explique o que é planejamento do uso do solo rural. (valor: 2,5 pontos)
- Explique o que é planejamento do uso do solo urbano. (valor: 2,5 pontos)
- Cite e explique um instrumento de planejamento ambiental. (valor: 5,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área livre





## QUESTÃO 09

---

Entendemos por domínio morfoclimático e fitogeográfico um conjunto espacial de certa ordem de grandeza territorial — de centenas de milhares a milhões de quilômetros quadrados de área — onde haja um esquema coerente de feições de relevo, tipos de solos, formas de vegetação e condições climático-hidrológicas.

AB’SÁBER, A. **Os domínios de natureza no Brasil**: potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê, 2007 (adaptado).

Considerando o texto apresentado, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. No Brasil, o domínio de Cerrado apresenta conjuntos de formações campestres, savânicas e florestais, em geral associados a solos ácidos e pobres em nutrientes.

### PORQUE

- II. A área de ocorrência de Cerrado está associada a áreas de planaltos em núcleos cristalinos arqueados, planaltos que ocorrem nas faixas de orogenia antiga e correspondem a relevos residuais sustentados por litologias diversas, quase sempre metamórficas associadas a intrusivas.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.  
**B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.  
**C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.  
**D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.  
**E** As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

---

**QUESTÃO 10**

O sensoriamento remoto constitui-se uma alternativa viável para estudar o funcionamento do Cerrado, por se tratar de um bioma de grande extensão. Para discriminar classes de cobertura vegetal e o monitoramento da expansão da fronteira agrícola no bioma Cerrado, têm sido utilizadas imagens ópticas de satélite.

SANO, E. E.; ROSA, R.; BRITO, J. L. S.; FERREIRA, L. G.; BEZERRA, H. D. S. Mapeamento da cobertura vegetal natural e antrópica do bioma Cerrado por meio de imagens Landsat ETM+. *In*: XIV SIMPÓSIO BRASILEIRO DE SENSORIAMENTO REMOTO, 2009. Natal. *Anais...* Natal, 2009. p.1.199-1.206 (adaptado).

As figuras a seguir apresentam a distribuição das pastagens cultivadas e culturas agrícolas do Cerrado, obtidas por meio da interpretação de imagens de satélite.

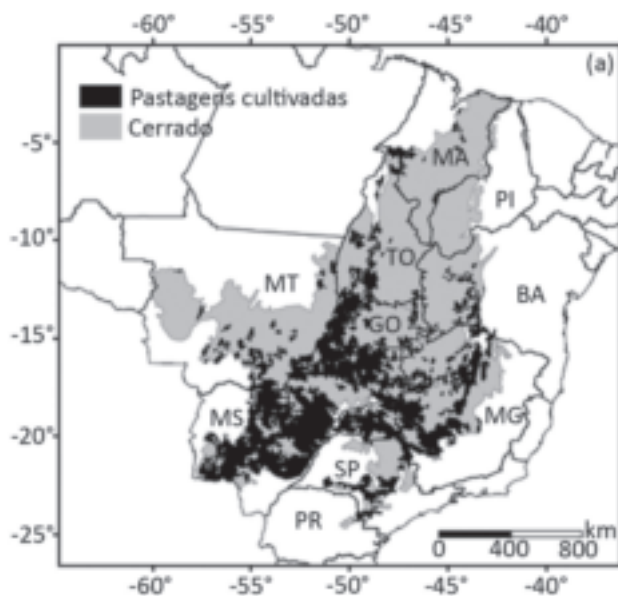


Figura 1: Distribuição espacial das pastagens cultivadas no Bioma Cerrado.

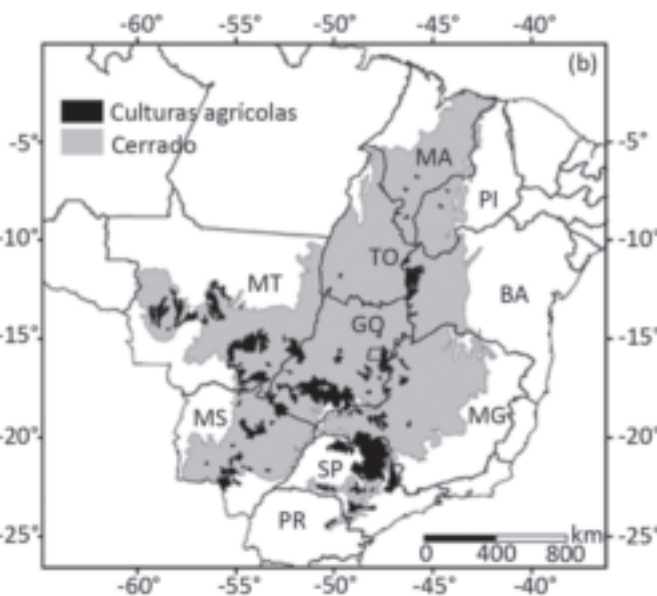


Figura 2: Distribuição espacial das culturas agrícolas no Bioma Cerrado

PRADO, L. A.; MALHEIROS, R. A. Perda da biodiversidade do cerrado goiano mediante o tráfico ilegal de fauna silvestre. *In*: III CONGRESSO BRASILEIRO DE GESTÃO AMBIENTAL, 2012. Goiânia. *Anais...*Goiânia,2012.

Considerando o texto e as figuras apresentados, avalie as afirmações a seguir.

- I. Nos mapas de uso do solo, as culturas agrícolas representadas são menos expressivas que as áreas de pastagem, portanto menos ameaçadoras para as espécies nativas.
- II. As imagens de satélite permitem a representação da distribuição espacial e das alterações na dinâmica dos ecossistemas do Cerrado, sendo relevantes para mapeamentos em diversas escalas.
- III. A expansão da agropecuária implica mudanças nos espaços naturais e na organização humana, produzindo espaços antropogênicos sobre as heranças da natureza.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.



\* R 1 4 2 0 2 1 2 0 \*

## QUESTÃO 11

O que é SIG e para que serve? Os sistemas de informação geográfica, ou simplesmente SIG, constituem-se numa das principais técnicas utilizadas pelos Geógrafos para apoiar decisões que envolvem a análise integrada do espaço geográfico. Existem atualmente diversas definições de SIG, variando de acordo com suas aplicações e com os propósitos pretendidos. Da mesma forma que o microscópio é importante para o biólogo, o SIG é um instrumento de fundamental importância para o Geógrafo, possibilitando ampliar o horizonte de análise geográfica para além do olho humano.

MACHADO, R. P. P. Sistema de Informação Geográfica. In: VENTURI, L. A. B. (org). **Geografia**: práticas de campo, laboratório e sala de aula. São Paulo: Sarandi, 2011 (adaptado).

Considerando o conceito dos Sistemas de Informação Geográfica e sua aplicação, avalie as afirmações a seguir.

- I. Os Sistemas de Informação Geográfica são utilizados para produção de mapas, análise espacial de fenômenos, armazenamento e recuperação da informação espacial.
- II. Os Sistemas de Informação Geográfica podem ser usados para auxiliar o gerenciamento de infraestrutura, logística, administração de frotas e diversas outras tarefas.
- III. Os Sistemas de Informação Geográfica servem para determinar a localização de um objeto qualquer na superfície da terra e, para isso, usam sinais emitidos por uma constelação de 24 satélites artificiais.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

## QUESTÃO 12

Inúmeras ferramentas cartográficas são utilizadas para a análise das informações espaciais, especialmente em aplicações como o planejamento de uso do solo, de redes de infraestrutura e em múltiplas aplicações de uso dos recursos naturais.

Acerca dos instrumentos cartográficos usados na análise do espaço geográfico, assinale a opção correta.

- A** No caso de o mapa ser ampliado ou reduzido, a escala gráfica não perde o significado nem a utilidade.
- B** A equidistância entre as curvas de nível, em uma representação, muda de acordo com a altitude e a declividade do terreno.
- C** A escala cartográfica é diretamente proporcional à escala geográfica.
- D** Em uma representação cartográfica bidimensional, a escala vertical de um perfil topográfico deve ser menor que a escala horizontal.
- E** As escalas cartográfica e geográfica guardam relação direta na representação de um fenômeno: quanto maior a extensão do fenômeno representado, maior a escala de representação.

## Área livre

## QUESTÃO 13

### TEXTO I

A noção (idealizada) de uma época em que os lugares eram (supostamente) habitados por comunidades coerentes e homogêneas é contraposta à fragmentação e à ruptura atuais. Claro que a contrapartida é de alguma forma dúbia: “lugar” e “comunidade” raramente têm coincidido. De qualquer forma, a saudade eventual de uma tal coerência é um sinal da fragmentação geográfica e da ruptura espacial de nosso tempo.

MASSEY, D. O sentido global de lugar. In: ARANTES, A. (org.). **Espaço da diferença**. Campinas: Papius, 2000. p.177-178 (adaptado).

### TEXTO II

“Eu costumo usar o Facebook para conversar com as meninas, com a família que mora longe e também para postar sobre a cultura indígena. Na minha aldeia tem rede de Wifi e a conexão é boa”, disse Hebert, da etnia Javaé. Ele mostra orgulhoso as curtidas que recebeu ao postar fotos com o tetracampeão mundial de paracanoagem Fernando Fernandes, que visitou a sua aldeia localizada na ilha do Bananal, no estado do Tocantins. Índios mais velhos também têm aproveitado para criar os próprios perfis.

Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/cultura>. Acesso em: 10 jun. 2020 (adaptado).

Considerando os textos apresentados bem como a complexidade das relações espaciais e do sentido de lugar no contexto da globalização, avalie as afirmações a seguir.

- I. A noção de lugar tem sido preservada na própria essência, garantindo-se, atualmente, a proteção das identidades dos povos tradicionais e mantendo-se sua base central, o etnocentrismo, nas relações entre sociedade e espaço.
- II. O lugar, entendido como um encontro de trajetórias, é marca fundamental das novas configurações espaço-temporais, e possibilita conexões e criação de movimentos de resistência em diferentes escalas com outras identidades e espaços cuja existência é ameaçada.
- III. Os lugares, no sentido que adquiriram na globalização, manifestam-se de diferentes modos, social e espacialmente, abrindo-se para novos valores e significados ou até fechando-se em posições radicais nas relações de alteridade.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

Área livre



---

## QUESTÃO 14

A inundação urbana é uma ocorrência tão antiga quanto as cidades. Em momentos de precipitações superiores à média, rios, riachos e galerias transbordam, inundando áreas de moradias, comércio, indústrias e o sistema viário.

Acerca das potenciais consequências das inundações urbanas, avalie as afirmações a seguir.

- I. A inundação urbana causa o rebaixamento do nível dinâmico médio do aquífero em função da recarga comprometida pela impermeabilização do solo, o que gera redução na capacidade de infiltração.
- II. Lixiviação de materiais contaminantes seguida do carreamento e da percolação no solo é uma consequência das inundações urbanas que acarreta deflúvios poluídos que contaminam corpos hídricos superficiais e subterrâneos.
- III. Transtorno à mobilidade urbana e perdas materiais, notadamente em áreas onde há deficiência na infraestrutura de drenagem, são consequências de inundações que ocorrem nas áreas de uma cidade.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

---

**Área livre**

## QUESTÃO 15

### TEXTO I

Construídas contra todos os preceitos de Hygiene, sem canalização d'água, sem exgoto, sem serviço de limpeza pública, sem ordem, com material heteróclito, as favellas constituem um perigo permanente de incêndio e infecções epidêmicas para todos os bairros através dos quaes se infiltram. A sua lepra suja a vizinhança das praias e os bairros mais graciosamente dotados pela natureza, despe os morros do seu enfeite verdejante e corrói até as margens da mata da encosta das serras (a sua destruição é importante) não é só sob o ponto de vista da ordem social e da segurança, como sob o ponto de vista da hygiene geral da cidade, sem falar da esthétic.

AGACHE, A. **Cidade do Rio de Janeiro**: extensão – remodelação – embelezamento. Rio de Janeiro, Prefeitura do Distrito Federal, 1930. p. 190 (adaptado).

### TEXTO II

Nada mais forte nesta paisagem que a presença das favelas, espaços de autoprodução da vida cotidiana de milhares de cariocas e migrantes, que, na contingência de uma cidade que os excluiu e diante da absoluta precariedade dos meios, construíram um espaço de resistência e inserção, contraditório e complexo como é a sua relação com a cidade. Agora esse lugar está protegido – internacionalmente – e sua geografia de puxadinhos e pequenos lotes deve ser inscrita e consolidada em uma legislação que reconheça direitos, protegendo o lugar da arbitrariedade de remoções e projetos factoides.

ROLNIK, R. Favelas cariocas entre a montanha e o mar são patrimônio da humanidade. Disponível em: <https://raquelrolnik.wordpress.com>. Acesso em: 16 jun. 2020 (adaptado).

Com base nos processos de produção do espaço urbano no Brasil e na evolução dos significados que envolvem as paisagens das favelas, avalie as afirmações a seguir.

- I. Marcadas pelo crescimento das cidades e pela crise habitacional, as favelas seguem, ao longo de sua história, pontuadas por ambiguidades em torno dos seus significados e das ações sobre as políticas públicas do planejamento urbano.
- II. Inúmeros movimentos, muitos deles resultantes das lutas dos próprios moradores, buscam o reconhecimento da favela como lugar de produção cultural e de identidade com expressão paisagística nos circuitos culturais e turísticos da cidade.
- III. Apesar das inúmeras ressignificações, as paisagens das favelas mostram não só antigas contradições que envolvem cristalizações das injustiças marcadas pela precariedade de serviços e infraestruturas, mas também novas expressões do medo e da violência cotidiana.

É correto o que se afirma em

- A** II, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** I e III, apenas.
- E** I, II e III.

Área livre



QUESTÃO 16

**70,8 milhões** de pessoas forçadas a se deslocar no mundo



de pessoas deslocadas internamente

**41,3 milhões**

de refugiados

**25,9 milhões**

20,4 milhões sobre o mandato do ACNUR  
5,5 milhões sobre o mandato da UNRWA

de solicitantes de refúgio

**3,5 milhões**

Onde as pessoas deslocadas no mundo estão sendo abrigadas



Cerca de 80% de refugiados vivem em países vizinhos de seus países de origem

**57%** dos refugiados do ACNUR vêm de três países

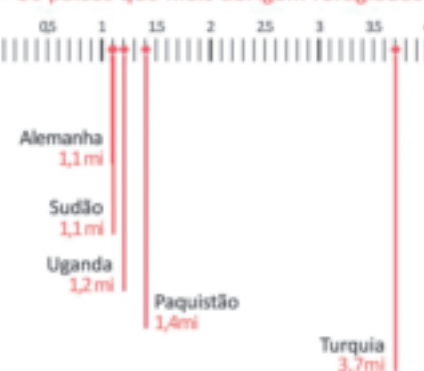


**341,8 mil** novos solicitantes de refúgio

O maior número de novas solicitações de refúgio em 2018 foi de venezuelanos



Os países que mais abrigam refugiados



O ACNUR tem dados sobre

**3,9 milhões** de pessoas apátridas, embora se acredite que existam outras milhões de pessoas nesta situação



**92,4 mil** refugiados reassentados

**37 mil** pessoas

por dia são forçadas a fugir de suas casas por causa de conflitos e perseguição

**16.803** funcionários

O ACNUR emprega 16.803 pessoas ao redor do mundo (até 31 de maio de 2019)

**134** países

Nós trabalhamos em 134 países (até 31 de maio de 2019)

Segundo dados divulgados pelo Comitê Nacional para os Refugiados (CONARE) na 4ª edição do relatório "Refúgio em Números", o Brasil reconheceu, apenas em 2018, um total de 1 086 refugiados de diversas nacionalidades. Com isso, o país atinge a marca de 11 231 pessoas reconhecidas como refugiadas pelo Estado brasileiro. Desse total, os sírios representam 36% da população refugiada com registro ativo no Brasil, seguidos dos congoleses, com 15%, e angolanos, com 9%.

Disponível em: <https://www.acnur.org>. Acesso em: 16 jun. 2020 (adaptado).



Com base nas dinâmicas populacionais apresentados no texto e no infográfico, avalie as afirmações a seguir.

- I. O Brasil é um signatário das convenções sobre as questões de refúgio global, entretanto os conflitos e tensões na escala regional que provocam os movimentos dos refugiados não refletem oficialmente sobre o aspecto de solicitação e deferimento de entrada no país.
- II. Eventos violentos, como guerras e perseguições religiosas, são as principais causas do deslocamento de indivíduos, que, em sua maioria, percorrem milhares de quilômetros e cruzam continentes em busca de proteção.
- III. As mobilidades compulsórias com deslocamentos internos de pessoas ocorrem dentro dos próprios países por razões similares às dos refugiados, e esses Estados, que deveriam proteger tais pessoas, muitas vezes são os próprios causadores das violências e injustiças realizadas.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

Área livre

---





## QUESTÃO 17

Fala-se, também, de uma humanidade desterritorializada, sendo uma de suas características o desfalecimento das fronteiras como imperativo da globalização, e a essa ideia dever-se-ia uma outra: a da existência, já agora, de uma cidadania universal. De fato, as fronteiras mudaram de significação, mas nunca estiveram tão vivas, na medida em que o próprio exercício das atividades globalizadas não prescinde de uma ação governamental capaz de torná-las efetivas dentro do território.

SANTOS, M. *Por uma outra globalização*. Rio de Janeiro: Record, 2006. p. 41-42 (adaptado).

Hoje, mais do que em outros tempos, com o avanço tecnológico e as mudanças político-econômicas que aceleraram fluxos de toda ordem, criando toda uma geometria espacial de poder complexa e desigual, veio à tona, com muito mais força, a discussão dos “limites” — limites como restrições, contenções, em uma conotação negativa, mas também no sentido de constituírem parte indissociável de nossa dinâmica civilizatória, na medida em que, falando-se em termos biopolíticos, o modelo societário hegemônico, baseado na acumulação e/ou no “crescimento” capitalista, colocou em jogo até mesmo nossa sobrevivência enquanto espécie biológica sobre a Terra.

HAESBAERT, R. *Revista Brasileira de Geografia*, Rio de Janeiro, v. 61, n. 1, jan./jun. 2016, p.12 (adaptado).

A respeito do território, dos limites e das fronteiras como categorias de análise na perspectiva da Geografia Política e da Geopolítica, avalie as afirmações a seguir.

- I. As dinâmicas político-econômicas, apesar do caráter seletivo e diferencial que detêm em um quadro geográfico de poder, caracterizam-se como o grande motor das mobilidades e contenções territoriais na contemporaneidade.
- II. As dinâmicas político-sociais estabelecidas pelos Estados-Territoriais reforçam lógicas de controle territoriais em diferentes escalas, por exemplo, as relativas a questões sanitárias e respectivas ocorrências em determinados países e regiões.
- III. As dinâmicas econômico-culturais, a partir dos mecanismos de produção, propaganda e consumo, instituem comportamentos e práticas sociais que são compreendidos como destituídos de territorialidade, insubordinando, assim, lógicas espaciais sobre os limites e as fronteiras geográficas.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

Área livre

## QUESTÃO 18

Com o avanço do sistema capitalista a partir da década de 50, o rural passou a ser visto apenas como cenário oficial da produção econômica determinante das relações de poder no país (a produção agrícola) e, assim sendo, um território inteiramente prescrito e comandado por estas mesmas relações, no qual se verifica um modo de viver urbano portador, segundo Lefebvre, de “sistemas de objetos” e “sistemas de valores” tipicamente urbanos. Os mais conhecidos dentre os elementos do sistema urbano de objetos são a água, a eletricidade, o gás, que não deixam de se fazer acompanhar pelo carro, pela televisão, pelos utensílios de plástico, pelo mobiliário moderno, o que comporta novas exigências no que diz respeito aos serviços. Entre os elementos do sistema de valores, indicamos os lazeres ao modo urbano (danças, canções), os costumes, a rápida ação das modas que vem da cidade, assim como as preocupações com a segurança, as exigências de uma previsão referente ao futuro, em suma, uma racionalidade divulgada pela cidade.

LAUBSTEIN, F. C. **A ruralidade ontem e hoje**: Uma análise do rural na contemporaneidade. Disponível em: <https://revistas.marilia.unesp.br>. Acesso em: 8 set. 2021 (adaptado).

Considerando a relação contemporânea campo-cidade e os sistemas mencionados no texto, assinale a opção correta.

- A** A segurança, no referido sistema de valores, tornou-se uma inquietação tanto no campo como na cidade.
- B** Os sistemas de objetos são característicos da cidade, já os sistemas de valores são predominantes no campo.
- C** Nos sistemas de valores, as canções e as danças do campo foram adaptadas ao modo de vida urbano.
- D** Os elementos de serviços do sistema urbano de objetos não se alteraram ao longo do tempo.
- E** Os elementos do sistema urbano de objetos são os mesmos, no campo e na cidade.

Área livre



## QUESTÃO 19

---

A modernização territorial atual representa o avanço de lógicas recentes, mas também é o quadro sintético de modernizações anteriores. Ela é uma unidade de diversidades. Se, no primeiro período de modernização, as redes técnicas tinham características locais, às vezes isoladas, e, no segundo, características esparsas, no terceiro, elas foram integradas. Multiplicaram-se, portanto, as conexões, as relações entre lugares e pessoas, assim como se tornou cada vez maior a dependência dos meios tecnológicos. Mais do que nunca, estamos numa posição de interdependência.

CASTILHO, D. **Modernização Territorial e Redes Técnicas em Goiás**. Goiânia: Editora UFG, 2017, p. 198 (adaptado).

Considerando as informações do texto bem como os períodos da modernização territorial brasileira, avalie as afirmações a seguir.

- I. O período inicial da modernização territorial brasileira corresponde aos tempos pré-coloniais — portanto, antes da chegada dos europeus —, com a universalidade das técnicas das tribos indígenas aqui existentes, em grande parte nômades, que promoviam um desenvolvimento de caráter endógeno.
- II. Na segunda metade do século XX, um novo período de modernização territorial corresponde ao momento de reestruturação produtiva do capital, que envolve desde mudanças no campo e na cidade até a ramificação, em diferentes ritmos e espacialidades, de rodovias e estruturas territoriais de grande porte.
- III. O atual período de modernização territorial é referente à fase de inserção nacional na ordem mundial da globalização, especialmente constituída na última década do século XX, em que ocorre uma ampliação maciça da logística, com integração de rodovias, estrutura elétrica e redes diversas sob a égide do mercado.

É correto o que se afirma em

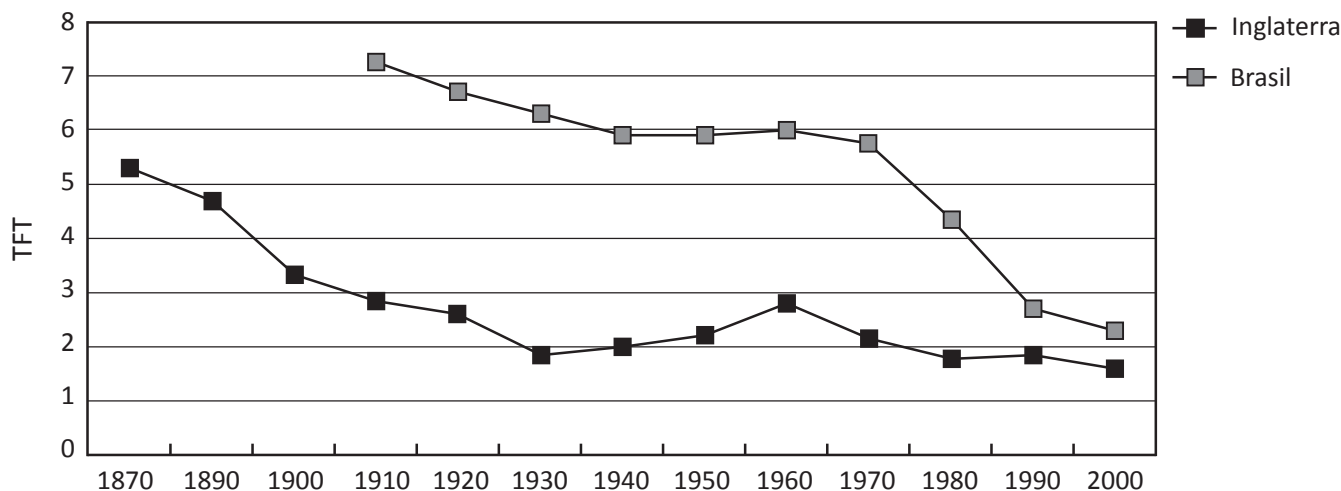
- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

Área livre

---

**QUESTÃO 20**

Taxa de fecundidade total (TFT). Brasil e Inglaterra: vários anos.



CARVALHO, J. A. M.; GARCIA, R. A. O envelhecimento da população brasileira: um enfoque demográfico. *Cad. Saúde Pública*, Rio de Janeiro, v. 19, n.3, p.725-733, maio/jun., 2003.

Com base no gráfico apresentado, avalie as afirmações a seguir, sobre o comportamento da taxa de fecundidade no Brasil e na Inglaterra.

- I. O declínio da fecundidade na Inglaterra no século XIX tem relação direta com as mudanças nas condições de trabalho causadas pela revolução industrial.
- II. O controle de natalidade imposto pelo governo brasileiro durante o regime militar causou uma forte queda no número de filhos por mulher.
- III. O aumento da migração campo-cidade no Brasil está relacionado com a diminuição abrupta do número de nascimentos no país.
- IV. O ritmo de queda de número de filhos por mulher foi mais acentuado na Inglaterra do que no Brasil.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.
- B** I e III.
- C** II e IV.
- D** I, III e IV.
- E** II, III e IV.

Área livre

QUESTÃO 21

Regionalização do espaço brasileiro



(A) Pedro Pinchas Geiger (1964)



(B) Roberto Lobato Corrêa (1989)



(C) Milton Santos (1999)



(D) Ruy Moreira (2004)

DA CRUZ, R. C. A. Ensaio sobre a relação entre desenvolvimento geográfico desigual e regionalização do espaço brasileiro. *Geosp*, São Paulo, v. 24, n. 1, p. 27-50, abr. 2020 (adaptado).



Considerando os processos de regionalização apresentados na figura, avalie as afirmações a seguir.

- I. As propostas de divisão regional dos mapas B, C e D seguiram diretrizes governamentais visando a elaboração de políticas públicas federais.
- II. O método positivista, que ganhou força nos estudos regionais a partir da segunda metade do século XX, foi utilizado nessas propostas de regionalizações.
- III. As atividades industriais, a divisão territorial do trabalho e o meio técnico-científico informacional foram elementos norteadores das regionalizações propostas nos mapas A, B, C e D.

É correto o que se afirma em

- A** II, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** I e III, apenas.
- E** I, II e III.

Área livre

---



## QUESTÃO 22

Ir para onde? Cada vez mais longe, para o lugar mais distante, onde ninguém pudesse alcançar. E isso era o que não faltava naquelas terras de Goiás. Quem passa hoje pela região da Chapada dos Veadeiros compreende por que os escravos que fugiam das minas iam se refugiar ali. A Chapada é um mar de serras e morros cheios de buritis que se estendem até onde a vista alcança. O território Kalunga é cercado delas. Serra do Mendes, do Mocambo, Morro da Mangabeira, Serra do Bom Jardim, da Areia, de São Pedro, Moleque, Boa Vista, Contenda, Bom Despacho, Serra do Maquine, Serra da Ursa. São encostas íngremes, cheias de pedra. Os caminhozinhos estreitos fazem curvas e sobem cada vez mais, quase perdidos no meio do mato. Depois, do outro lado, os paredões de pedra caem quase a pique nas terras baixas dos vales, como muralhas impossíveis de ultrapassar.

BRASIL. MEC. Secretaria de Educação Fundamental (SEF). **Uma história do povo Kalunga**, 2001 (adaptado). Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br>. Acesso em: 24 jun. 2020.

Considerando-se as unidades morfoestruturais no Brasil, o desenvolvimento do quilombo descrito no texto foi favorecido pela presença de

- A** bacias sedimentares cenozoicas.
- B** bacias sedimentares paleo-mesozoicas.
- C** plataformas ou crátons pré-cambrianos.
- D** cinturões orogenéticos pré-cambrianos.
- E** cinturões orogenéticos meso-cenozoicos.

## QUESTÃO 23

No Brasil, em sua ascendente trajetória rumo ao patamar de paixão nacional, o futebol criou seus espaços, improvisando-se inicialmente em locais adaptados: velódromos, prados, praças e parques. O modismo foi crescendo, atraindo curiosos interessados no novo esporte. Surgiram os primeiros estádios, que eram reduto da elite, verdadeiros enclaves em bairros nobres. Mas, ao mesmo tempo, o futebol ia colonizando as várzeas e os subúrbios.

MASCARENHAS, G. **Entradas e Bandeiras**: a conquista do Brasil pelo futebol. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2014. p. 226 (adaptado).

Considerando-se esse contexto, é correto afirmar que a expansão territorial da prática do futebol no Brasil está relacionada ao processo espacial da

- A** espoliação.
- B** urbanização.
- C** mecanização.
- D** gentrificação.
- E** regionalização.

## Área livre



---

## QUESTÃO 24

O espaço geográfico é formado por um conjunto indissociável, solidário e também contraditório, de sistemas de objetos e sistemas de ações, não considerados isoladamente, mas como o quadro único no qual a história se dá. No começo, era a natureza selvagem, formada por objetos naturais, que, ao longo da história, vão sendo substituídos por objetos fabricados, objetos técnicos, mecanizados e, depois, cibernéticos, fazendo com que a natureza artificial tenda a funcionar como uma máquina.

SANTOS, M. **A natureza do espaço**: técnica e tempo, razão e emoção. 4. ed. São Paulo: Edusp, 2006. p. 39 (adaptado).

A partir da análise do texto apresentado, é correto afirmar que Milton Santos, em sua definição de espaço geográfico, busca

- A** elencar a presença de materialidades elaboradas pelo ser humano, que são, ao mesmo tempo, condição e produto da sua ação.
- B** definir o espaço geográfico como resultado da ação da natureza, em um dado momento do desenvolvimento da técnica.
- C** indicar formas de atuação do ser humano no espaço geográfico, com vistas à produção da sua sobrevivência, o que resulta em novos espaços.
- D** diferenciar, no espaço geográfico, as marcas da natureza e do ser humano bem como as respectivas relações e construções elaboradas ao longo do tempo.
- E** compreender que o espaço geográfico é resultado da ação do ser humano, independentemente da sua relação com a natureza, posto que esse espaço é essencialmente social.

---

Área livre





## QUESTÃO 25

### TEXTO I

Todos os que se iniciam no conhecimento das ciências da natureza — mais cedo ou mais tarde, por um caminho ou por outro — atingem a ideia de que a paisagem é sempre uma herança. Na verdade, ela é uma herança em todo o sentido da palavra: herança de processos fisiográficos e biológicos, e patrimônio coletivo dos povos que historicamente a herdaram como território de atuação de suas comunidades.

AB'SÁBER, A. N. **Os domínios de natureza no Brasil**: potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003 (adaptado).

### TEXTO II

No conceito da Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco), geoparques são áreas geográficas únicas e unificadas, onde os locais e as paisagens de significado internacional são gerenciados com um conceito holístico de proteção, educação e desenvolvimento sustentável. Ao aumentar a conscientização sobre a importância do patrimônio geológico da região na história e na sociedade de hoje, os Geoparques Globais da Unesco dão às pessoas locais um sentimento de orgulho de sua região e fortalecem a identificação com a área.

Disponível em: <http://www.cprm.gov.br>. Acesso em: 20 jun. 2020 (adaptado).

A partir da perspectiva sobre paisagem e do conceito de geoparques, apresentados, respectivamente, nos textos I e II, avalie as afirmações a seguir.

- I. A significância geológica de um geoparque é maior que a de outras variáveis paisagísticas, como o patrimônio cultural e a biodiversidade local/regional.
- II. A delimitação territorial do geoparque é realizada junto com uma estratégia de desenvolvimento sustentável baseada na conservação do patrimônio geológico, natural e cultural.
- III. Nos geoparques, a geologia evidencia fases da evolução da Terra, demonstrando as peculiaridades de um passado distante e fazendo aflorar memórias históricas.
- IV. Os princípios orientadores do geoparque centram-se na conservação das heranças paisagísticas, tendo em vista não só a visitação, mas também a sustentabilidade ambiental.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I.
- B** II e IV.
- C** I, II e III.
- D** I, III e IV.
- E** II, III e IV.

Área livre

## QUESTÃO 26

Com a industrialização dos alimentos, que, no Brasil, se intensificou a partir da década de 80 do século passado, o entendimento sobre a qualidade dos alimentos vem sofrendo alterações. Naquele contexto, as práticas e atividades de transformação e/ou processamento de algumas matérias-primas para conservação realizavam-se, principalmente, no ambiente doméstico e faziam parte da vida dos agricultores e agricultoras, que, ao processar carnes, embutidos, queijos, conservas, compotas etc., garantiam maior diversidade de alimentos durante todo o ano. Com o crescimento populacional e a urbanização, a escala de produção de alimentos foi redimensionada para aumentar a produção e a produtividade. Naquele momento, o foco passava a ser a quantidade e, em nome dela, justificava-se toda e qualquer mudança no sistema de produção de alimentos, incluindo substituição de matérias-primas e uso de aditivos. Gradativamente, a qualidade passou a ser associada a grandes estruturas e a aspectos sanitários — de inocuidade —, baseados na escala de produção e no modelo produtivo de grandes indústrias de alimentos. Nas duas últimas décadas, contudo, em decorrência de sucessivos casos de contaminação de alimentos atrelados à produção industrial, o sistema convencional de produção vem sendo questionado.

CRUZ, F. T.; SCHNEIDER, S. Qualidade dos alimentos, escalas de produção e valorização de produtos tradicionais. *Revista Brasileira de Agroecologia*, Porto Alegre, v. 5, n. 2, p. 1-18, 2010 (adaptado).

Com base no texto apresentado, assinale a alternativa correta.

- A** A valorização dos alimentos vem sendo atrelada à sua forma de produção, pois eles possuem, além da qualidade, características vinculadas à cultura local, o que possibilita o reconhecimento dos valores territoriais desses produtos.
- B** O espaço rural brasileiro, por meio da estrutura produtiva concentrada nos latifúndios, proporcionou a mudança nos hábitos alimentares de grande parte da população brasileira.
- C** As transformações relativas aos hábitos alimentares circunscrevem-se ao espaço rural, reverberando ainda com pouca relevância nas cadeias produtivas dos grandes centros urbanos.
- D** A existência de leis que possibilitam a normatização dos produtos agrícolas pautados na produção tradicional representa uma das grandes vantagens para o ingresso rápido desses produtos no mercado.
- E** As cadeias curtas de produção, que buscam aproximar produtor e consumidor, são estabelecidas por meio das grandes propriedades agrícolas, que mudaram, nos últimos anos, sua base produtiva.

## Área livre



## QUESTÃO 27

O conceito de bacia hidrográfica é muito importante nos estudos do meio físico em Geografia. É possível identificar os seus limites considerando-se os fluxos de água superficiais, o que a torna um elemento essencial no planejamento territorial e ambiental. A cobertura vegetal presente na bacia hidrográfica desempenha importante papel no movimento da água na superfície e no interior do solo e a sua retirada impõe alterações no fluxo de saída de água da bacia, aumentando os picos de vazão e, conseqüentemente, de cheias em eventos extremos de precipitação.

Considerando-se esse contexto, é correto afirmar que o referido aumento dos picos de vazão está associado ao

- A** aumento da infiltração de água no solo e ao decréscimo do tempo de permanência da água na bacia hidrográfica.
- B** aumento do escoamento de água superficial e à redução do tempo de permanência da água na bacia hidrográfica.
- C** decréscimo das superfícies impermeabilizadas pela compactação do solo e à ocorrência de chuvas intensas.
- D** decréscimo da área de contribuição da bacia hidrográfica, o que contribui para o aumento da vazão.
- E** aumento da área de contribuição da bacia hidrográfica, o que contribui para o acréscimo da vazão.

## QUESTÃO 28

Dentre as várias formas e processos de movimentos de massa, destacam-se os deslizamentos nas encostas, em razão da sua interferência grande e persistente com as atividades do homem, da extrema variância de sua escala, da complexidade de causas e mecanismos, além da variabilidade de materiais envolvidos.

FERNANDES, N.; AMARAL, C. Movimentos de massa: uma abordagem geológico-geomorfológica. In: GUERRA, A.; CUNHA, S. **Geomorfologia e Meio Ambiente**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000 (adaptado).

Sobre as dinâmicas e os processos que compõem os movimentos de massa e os riscos ambientais na relação com as ocupações urbanas, avalie as afirmações a seguir.

- I. Apesar de os fatores do meio físico serem centrais na compreensão e explicação dos fenômenos mencionados, fatores bióticos, especialmente o ser humano, podem participar de modo significativo dessas dinâmicas.
- II. Os movimentos de massa, por se caracterizarem como um processo natural típico de planícies aluviais, fazem parte da própria evolução geomorfológica, por meio da deposição de sedimentos nesses ambientes.
- III. Um conjunto de ações, como, por exemplo, mapeamentos de suscetibilidade, monitoramento de encostas e de índices pluviométricos, pode reduzir a gravidade dos impactos causados pelos movimentos de massa, especialmente, os relacionados à vida humana.

É correto o que se afirma em

- A** II, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** I e III, apenas.
- E** I, II e III.

**QUESTÃO 29**

Os padrões de drenagem de uma região são definidos basicamente pela disposição estrutural da sua geomorfologia. Sobre esse tema, observe as figuras a seguir.

Figura 1

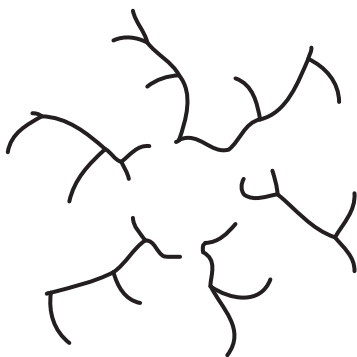


Figura 2

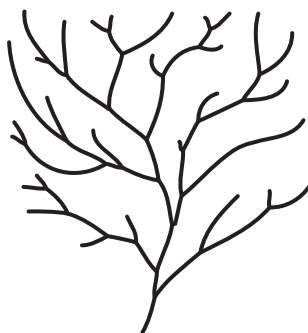
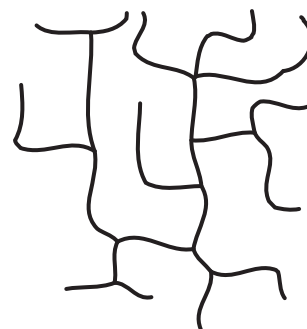


Figura 3



Considerando os padrões representados, avalie as afirmações a seguir.

- I. A figura 1 mostra o denominado padrão anelar, comum em regiões soerguidas por domos salinos ou intrusões ígneas, apresentando uma drenagem radial associada a uma drenagem concêntrica, em que alguns cursos d'água se dispõem, por meio de segmentos de arcos no entorno, do ponto mais elevado à montante da drenagem radial.
- II. A figura 2 apresenta um padrão de drenagem dendrítica, padrão mais comum, com uma distribuição de formato arborescente, característico de terrenos impermeáveis, onde os talvegues possuem diferentes comprimentos, sem uma orientação preferencial.
- III. A figura 3 representa um padrão de drenagem do tipo retangular, em que os cursos d'água se encontram em ângulos retos, ou próximos disso; esse tipo de drenagem está vinculado ao sistema de fraturas, falhas e diáclases das rochas subjacentes, em geral, arenitos, derrames de lavas ou mesmo rochas metamórficas.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

**Área livre**



### QUESTÃO 30

---

As aglomerações urbanas estão se tornando uma característica dominante em todo o mundo. Do início ao fim do século 20, a representatividade da população urbana mundial em relação ao número total de habitantes, passou de 15% para 50% do total. Em 1800, Londres era a única cidade que possuía um milhão de habitantes; já em 1990, as 100 maiores cidades do mundo acomodavam 540 milhões de pessoas, sendo 220 milhões vivendo nas 20 maiores “megacidades” cuja população excedia a 10 milhões de habitantes, ocupando centenas de milhares de hectares. Dessa crescente urbanização, resultaram dois problemas principais, que são o fornecimento de alimentos e a preservação ambiental. Decorrem também questões fundamentais como: essas cidades organizam-se dentro de um sistema sustentável? Será possível a existência de cidades viáveis, no mundo, por um longo tempo, quanto aos aspectos: sociais, econômicos e ambientais?

MACHADO, A. T.; MACHADO, C. T. T. **Agricultura urbana**. Planaltina: Embrapa Cerrados, 2002, p. 48 (adaptado).

A partir das informações apresentadas no texto, avalie as afirmações a seguir, acerca da prática da agricultura urbana nas grandes cidades brasileiras.

- I. A prática da agricultura urbana compreende atividades relacionadas à produção de alimentos no interior do espaço urbano, sendo uma estratégia de fornecimento alimentar e de sustentabilidade ambiental.
- II. A agricultura urbana contribui como incremento de renda para a população, permitindo a geração de empregos diretos e indiretos e incentivando cadeias produtivas locais.
- III. O aumento da segurança alimentar destaca-se entre as principais contribuições da agricultura urbana, que promove o autossustento às comunidades carentes em eventuais momentos de crise econômica.
- IV. Entre as contribuições ambientais da agricultura urbana, se destaca a melhoria da qualidade da água, apesar do problema gerado referente à significativa produção de resíduos orgânicos e inorgânicos derivado destas práticas.

É correto apenas o que se afirma em

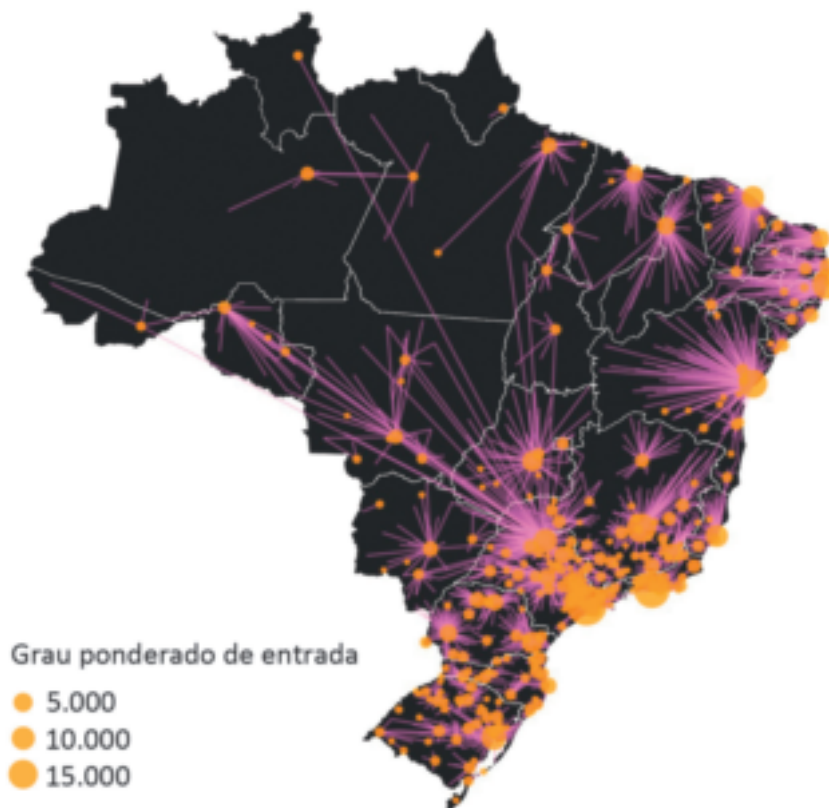
- A** I e II.
- B** II e IV.
- C** III e IV.
- D** I, II e III.
- E** I, III e IV.

Área livre

---

QUESTÃO 31

A Geoinformação, por meio de geotecnologias como o geoprocessamento e o sensoriamento remoto, integra e correlaciona dados com localização espacial conhecida, possibilitando a análise e a interpretação de fenômenos bem como a identificação de trajetórias no espaço.



Mapa - Fluxo de pacientes com câncer de mama para internações no Brasil (2014-2016)

SALDANHA, R. F. *et al.* Estudo de análise de rede do fluxo de pacientes de câncer de mama no Brasil entre 2014 e 2016. *Cad. Saúde Pública*, Rio de Janeiro, v. 35, n.7, p. 6, 2019 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, avalie as afirmações a seguir.

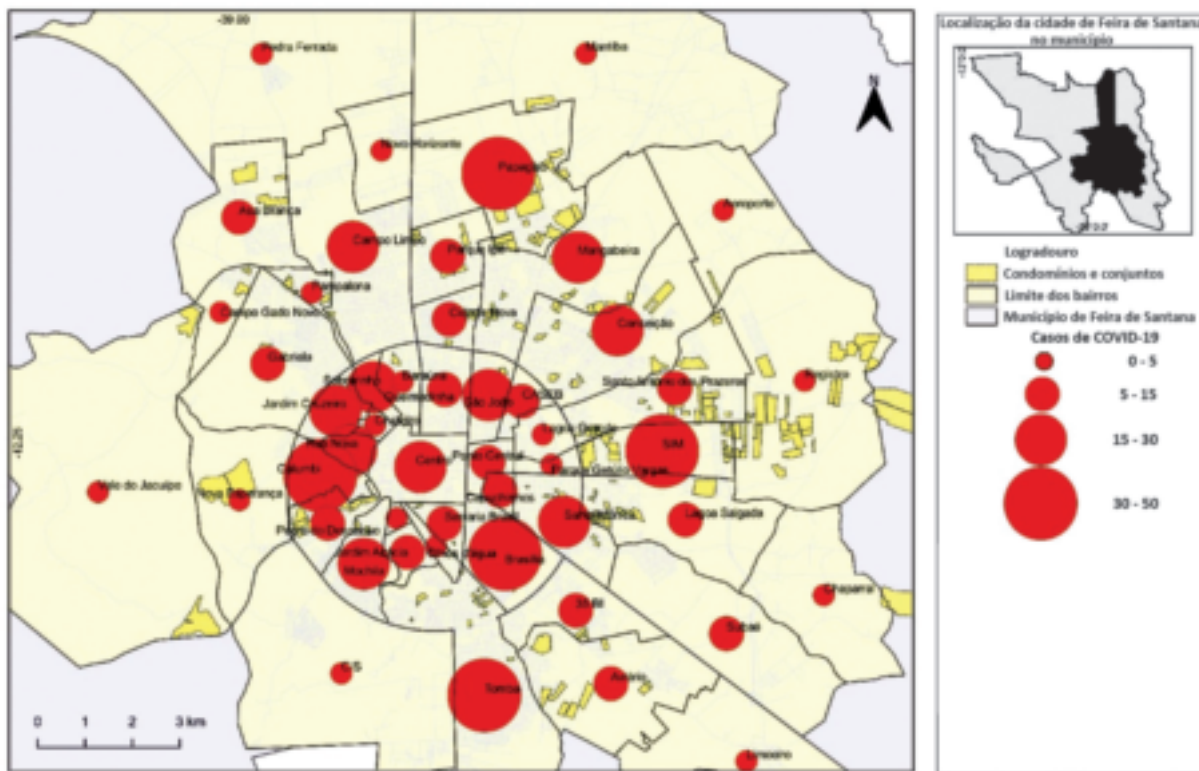
- I. A Geoinformação e, conseqüentemente, as geotecnologias e respectivo potencial de análise espacial permitiram que as dimensões técnicas superassem as reflexões teóricas e epistemológicas da ciência geográfica.
- II. A capacidade de correlacionar diferentes indicadores e variáveis quantitativas possibilita reflexões sobre a espacialidade de fenômenos que ultrapassam a escala dos indivíduos em um dado recorte escalar e territorial.
- III. A produção de imagens que apresentem tendências e padrões em processo de difusão, concentração e dispersão tanto possibilita subsídios para ações das políticas públicas quanto para ações estratégicas do Estado.

É correto o que se afirma em

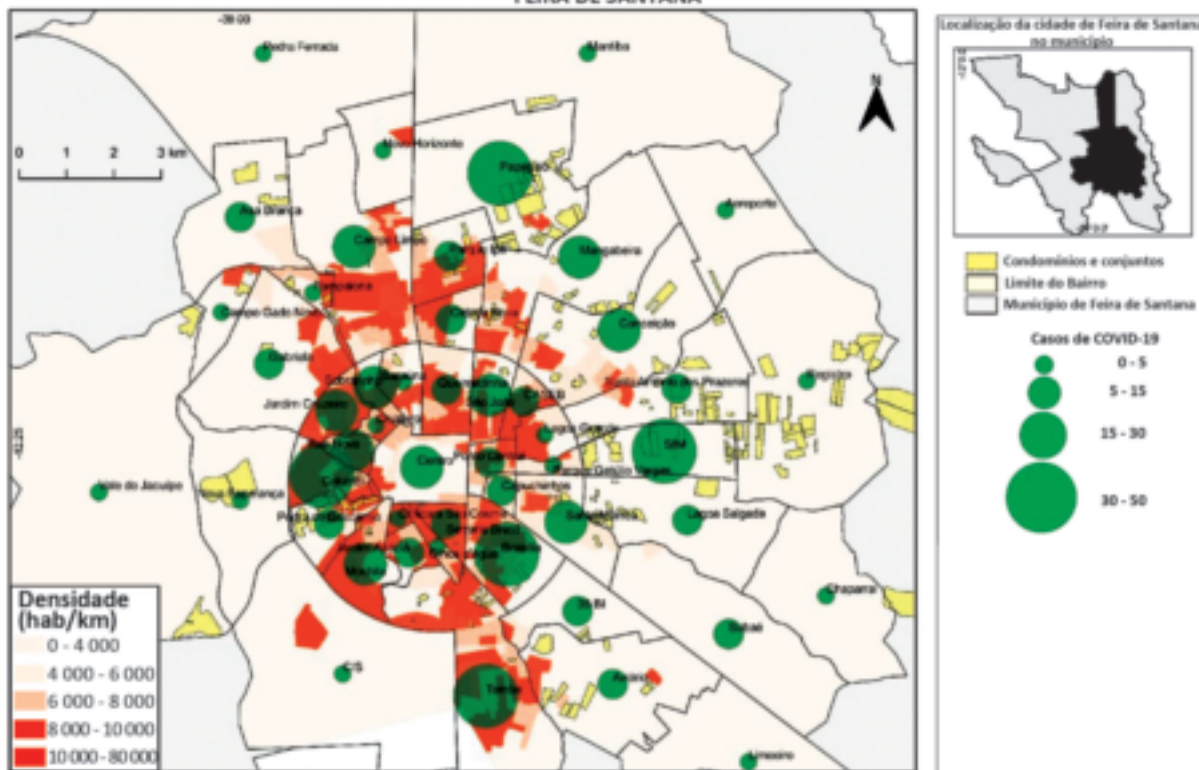
- A I, apenas.
- B II, apenas.
- C I e III, apenas.
- D II e III, apenas.
- E I, II e III.

QUESTÃO 32

MAPA 1: CASOS DE COVID-19, POR BAIRROS, FEIRA DE SANTANA, 03.06.2020



MAPA 2: CASOS DE COVID-19, POR BAIRROS (03.06.2020), E DENSIDADE DEMOGRÁFICA, POR SETOR CENSITÁRIO (2010), FEIRA DE SANTANA



Disponível em: <http://www.planterr.uefs.br>. Acesso em: 14 jul. 2020 (adaptado).

Considerando as imagens dos mapas 1 e 2 sobre o fenômeno da manifestação espacial da Covid-19 em Feira de Santana - BA, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. Os condomínios e conjuntos populacionais da cidade de Feira de Santana (BA) apresentaram, em 03.06.2020, maior quantidade de casos de pessoas infectadas em relação à apresentada nos outros locais da cidade.

**PORQUE**

- II. Nos condomínios e conjuntos populacionais de Feira de Santana (BA), constatou-se, em 03.06.2020, maior densidade populacional em relação à de outros espaços da cidade, tornando ainda mais complicado o controle do contágio da doença nesses locais.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a asserção II é uma justificativa correta de I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é a justificativa correta de I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas

**QUESTÃO 33**

Para que ferramentas de gestão urbana, como o Plano Diretor, sejam utilizadas com eficácia pelas prefeituras, é necessário ter conhecimento pleno do território e dos fenômenos sociais e econômicos que ocorrem nas cidades. O mapa é a melhor maneira de organizar informações espaciais, e, para interagir com ele, a melhor ferramenta disponível atualmente é o Sistema de Informações Geográficas (SIG). Por isso, é necessário buscar alternativas para ajudar na produção e na atualização do mapeamento nos municípios.

MACHADO, A. A.; CAMBOIM, S. P. Mapeamento colaborativo como fonte de dados para o planejamento urbano: desafios e potencialidades. *Urbe, Rev. Bras. Gest. Urbana*, Curitiba, v. 11, 2019 (adaptado).

A partir das informações do texto apresentado, avalie as afirmações a seguir, acerca dos diferentes instrumentos de planejamento urbano.

- I. O mapeamento topográfico em escalas grandes constitui-se na base cartográfica indispensável a qualquer aplicação de SIG em nível municipal, incluindo-se as aplicações que visam ao mapeamento cadastral.
- II. O mapeamento de referência mostra a localização acurada e precisa de feições naturais e artificiais na superfície da Terra e inclui objetos, como limites, linhas de água, curvas de nível e nomes geográficos, em escalas padronizadas.
- III. Em geral, os dados do mapeamento voluntário fornecem informações valiosas para apoio ao planejamento urbano e à tomada de decisões nos municípios, pois são produzidos por moradores locais que conhecem a dinâmica espacial do lugar e dos fenômenos que ali ocorrem.

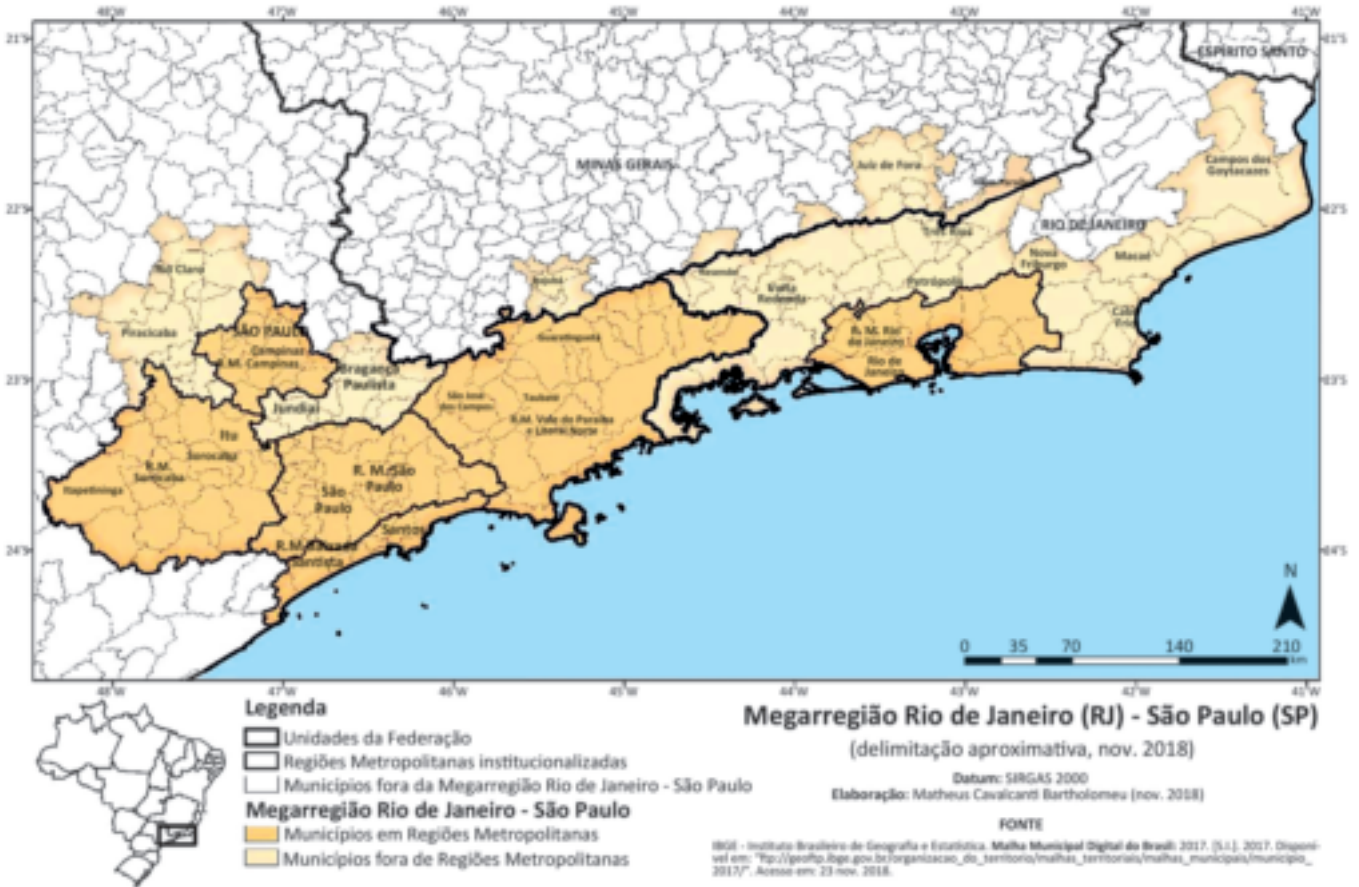
É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.



QUESTÃO 34

TEXTO I



BARTHOLOMEU, M. C. As delimitações da unidade regional entre Rio de Janeiro (RJ) e São Paulo (SP): da megalópole à megarregião. In: RIBEIRO, L. C. Q. et al. (org.). **Anais do Congresso Observatório das Metrôpoles 20 Anos**. As Metrôpoles e o Direito à Cidade: dilemas, desafios e esperanças. Rio de Janeiro: Instituto de Pesquisa e Planejamento Urbano e Regional, Observatório das Metrôpoles, 2019. p. 1062.

TEXTO II

Os efeitos dessa nova política de combate à criminalidade no Rio de Janeiro rapidamente se fariam sentir na Baixada Fluminense. O mais visível seria a descoberta da região como novo espaço para a expansão do tráfico de drogas sediado no Rio. À estrutura dos grupos de extermínio viria se juntar o promissor negócio do tráfico, disposto agora às margens do principal corredor de transporte da cocaína para o Rio de Janeiro, a rodovia Presidente Dutra, que corta toda a região.

ALVES, J. C. S. **Dos barões ao extermínio: uma história da violência na Baixada Fluminense**. Rio de Janeiro: Editora Consequência, 2019. p. 216-217 (adaptado).

A partir das informações apresentadas sobre a megaregião Rio-São Paulo, avalie as afirmações a seguir.

- I. O espraiamento da violência é resultado da descentralização de riquezas das capitais em declínio econômico em face do crescimento do interior.
- II. A atual configuração metropolitana extrapola os limites das próprias regiões metropolitanas, integrando, legal e ilegalmente, até mesmo áreas do interior dos estados.
- III. As redes ilegais de comércio utilizam os veios logísticos tradicionais da economia formal para o traslado de seus produtos.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

### QUESTÃO 35

Fundamental nos perfis topográficos e nas maquetes, a escala vertical indica a relação entre as medidas reais da altitude do terreno em relação à representação. Para compreender a escala vertical, é imprescindível conhecer a forma de representação da terceira dimensão nas cartas topográficas, que são bidimensionais.

QUEIROZ FILHO, A. P.; BIASI, M. Técnicas de cartografia. In: VENTURI, L. A. B. (org.). **Geografia**: práticas de campo, laboratório e sala de aula. São Paulo: Editora Sarandi, 2011. p. 178 (adaptado).

Sobre o tema tratado no texto, avalie as afirmações a seguir.

- I. A escala vertical de uma maquete, de modo geral, é usada para aumentar a percepção das variações do relevo no perfil topográfico em relação ao real.
- II. No caso de um perfil topográfico, se a escala horizontal de uma carta topográfica for (H) 1: 50 000, ela será maior do que a escala do perfil vertical (V) 1: 10 000.
- III. Nos perfis topográficos, a relação entre a escala vertical e a escala horizontal é denominada de exagero vertical.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

### Área livre



## QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA

As questões abaixo visam conhecer sua opinião sobre a qualidade e a adequação da prova que você acabou de realizar. Assinale as alternativas correspondentes à sua opinião nos espaços apropriados do **CARTÃO-RESPOSTA**.

### QUESTÃO 01

Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?

- A Muito fácil.
- B Fácil.
- C Médio.
- D Difícil.
- E Muito difícil.

### QUESTÃO 02

Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?

- A Muito fácil.
- B Fácil.
- C Médio.
- D Difícil.
- E Muito difícil.

### QUESTÃO 03

Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi

- A muito longa.
- B longa.
- C adequada.
- D curta.
- E muito curta.

### QUESTÃO 04

Os enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?

- A Sim, todos.
- B Sim, a maioria.
- C Apenas cerca da metade.
- D Poucos.
- E Não, nenhum.

### QUESTÃO 05

Os enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?

- A Sim, todos.
- B Sim, a maioria.
- C Apenas cerca da metade.
- D Poucos.
- E Não, nenhum.

### QUESTÃO 06

As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?

- A Sim, até excessivas.
- B Sim, em todas elas.
- C Sim, na maioria delas.
- D Sim, somente em algumas.
- E Não, em nenhuma delas.

### QUESTÃO 07

Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?

- A Desconhecimento do conteúdo.
- B Forma diferente de abordagem do conteúdo.
- C Espaço insuficiente para responder às questões.
- D Falta de motivação para fazer a prova.
- E Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.

### QUESTÃO 08

Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que

- A não estudou ainda a maioria desses conteúdos.
- B estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.
- C estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.
- D estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.
- E estudou e aprendeu todos esses conteúdos.

### QUESTÃO 09

Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?

- A Menos de uma hora.
- B Entre uma e duas horas.
- C Entre duas e três horas.
- D Entre três e quatro horas.
- E Quatro horas, e não consegui terminar.



**Área livre**

---



**Área livre**

---



**Área livre**

---



# sinaes

Sistema Nacional de Avaliação  
da Educação Superior

# enade 2021

Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

**INEP**

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

GOVERNO  
FEDERAL

**ANEXO IXA PADRÃO DE RESPOSTA  
QUESTÕES DISCURSIVAS E GABARITO  
DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS –  
GEOGRAFIA (LICENCIATURA)**



## QUESTÃO DISCURSIVA 1

### TEXTO I

Em época de censura, a própria existência da arte passa a ser questionada. Surgem debates em jornais, na rua, em casa, para discutir sua relevância. Não podemos deixar de nos perguntar como chegamos a essa estranha situação em que precisamos justificar a própria existência da arte. Ela pode ser julgada apressadamente como boa ou ruim, mas nem por isso deixa de ser arte.

O cineasta franco-suíço Jean-Luc Godard aponta para o fato de que “a cultura é a regra; a arte é a exceção”. A arte é, dentro da cultura, o que tensiona a própria cultura para assim levá-la para outros lugares. Enquanto a cultura regula, a arte destoa e movimenta. A arte questiona, incomoda e transforma. Arte e cultura se contradizem, mas andam de mãos dadas.

Os psicanalistas Suely Rolnik e Félix Guattari consideram que o conceito de cultura é profundamente reacionário. É uma maneira de separar atividades semióticas em esferas, às quais os homens são remetidos. Tais atividades, assim isoladas, são padronizadas para o modo de semiotização dominante. A arte, por sua vez, existe plenamente quando junta o que é separado, questiona o que é geralmente aceito, grita onde há silêncio, desorganizando e reorganizando a cultura. Quando se discutem os limites da arte, são, na verdade, os limites da nossa tolerância que estão sendo debatidos.

SEROUSSI, B. O que faz a arte? In: OLIVIERE, C.; NATALE, E. (org.). **Direito, arte e liberdade**. São Paulo: Edições Sesc SP, 2018. p. 26-42 (adaptado).

### TEXTO II

#### Capítulo I Dos Direitos e Deveres Individuais e Coletivos

Art. 5º Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade, nos termos seguintes:

[...]

IX - é livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença.

BRASIL. Constituição Federal do Brasil. Disponível em: [https://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/con1988\\_15.12.2016/art\\_5\\_.asp](https://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/con1988_15.12.2016/art_5_.asp). Acesso em: 2 maio 2020.

Considerando as informações e os argumentos presentes nos textos I e II, discorra a respeito da relação entre arte, cultura e censura, à luz da ideia de liberdade artística garantida pela Constituição Federal de 1988. Apresente, em seu texto, duas ações educativas que podem contribuir para minimizar essas tensões e garantir a liberdade artística prevista pela lei. (valor: 10,0 pontos)

## PADRÃO DE RESPOSTA

---

O respondente deve, a partir dos argumentos presentes no texto I, refletir sobre as tensões existentes entre a arte e a cultura no Brasil contemporâneo e sobre a liberdade artística explicitado no artigo 5º da Constituição Federal (Texto II), de modo a perceber a ilegitimidade dos movimentos de censura que tem eclodido em determinados segmentos da sociedade brasileira.

O respondente deve, ainda, apresentar duas ações educativas para a superação das tensões citadas, como: encontros de artistas e público em escolas e outros espaços públicos; projetos de visitação a espaços culturais, como museus e galerias, voltados para a formação de público/plateia; debates em espaços públicos a respeito da liberdade artística, etc.

(Valor: 10,0 pontos)

## QUESTÃO DISCURSIVA 2

---

---

### TEXTO I

Uma cidade é considerada inteligente quando: i) nela se utiliza a tecnologia para melhorar a sua infraestrutura e seus serviços, tornando os setores de administração, educação, saúde, segurança pública, moradia e transporte mais inteligentes, interconectados e eficientes, beneficiando toda a população; e ii) está comprometida com o meio ambiente e com sua herança histórica e cultural.

AQUINO, A. L. L. et al. Cidades inteligentes, um novo paradigma da sociedade do conhecimento. *Blucher Education Proceedings*, v. 1, n. 1, p. 165-178, 2015 (adaptado).

### TEXTO II

A evolução para uma cidade mais inteligente, mais integrada, mais inovadora pressupõe uma visão holística e sistêmica do espaço urbano e a integração efetiva dos vários atores e setores. Para tal, é necessário ir além dos investimentos em inovação tecnológica e inovar também na gestão, no planejamento, no modelo de governança e no desenvolvimento de políticas públicas.

CAMPOS, C. C. et al. Cidades inteligentes e mobilidade urbana. *Cadernos FGV Projetos*, n. 24, 2014 (adaptado).

A partir do conceito de cidade inteligente exposto nos textos, faça o que se pede nos itens a seguir.

- Explique de que modo as cidades inteligentes podem contribuir para a melhoria das questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável. (valor: 5,0 pontos)
- Apresente uma proposta de intervenção urbana que pode gerar impacto social e contribuir para a melhoria da vida em comunidade. (valor: 5,0 pontos)

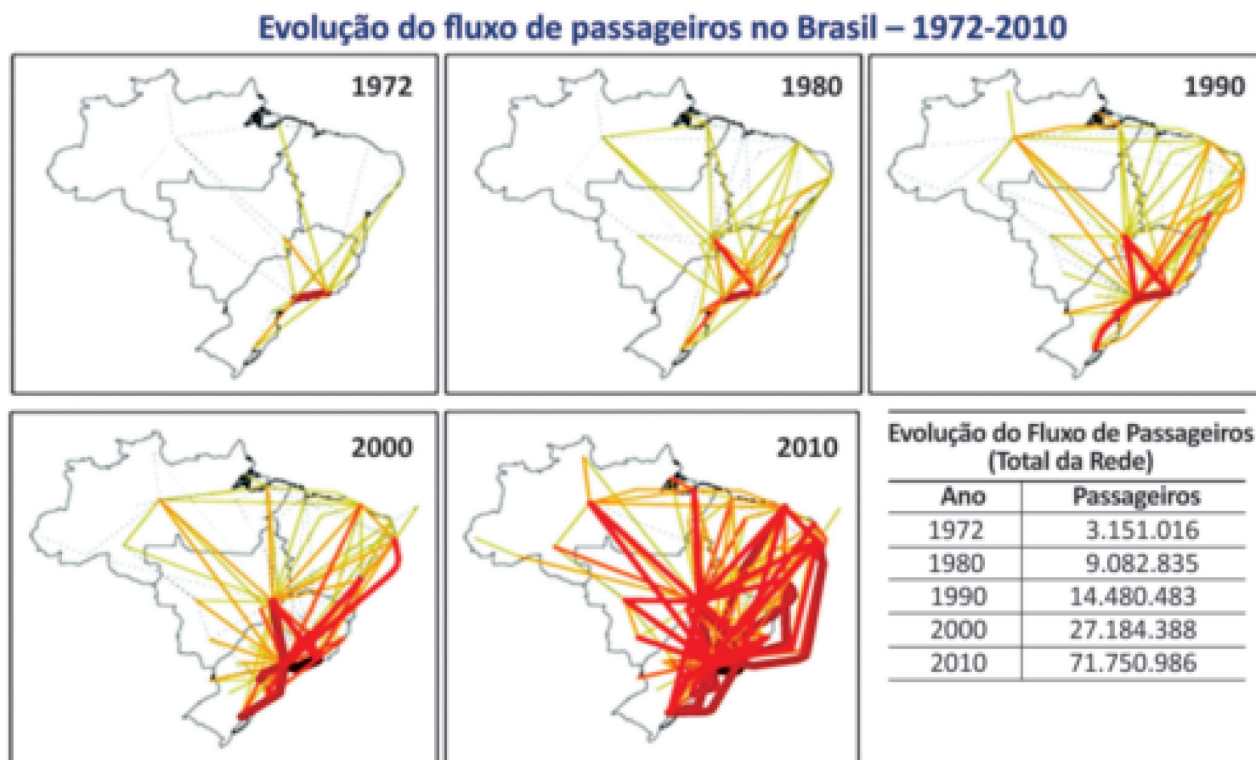
## PADRÃO DE RESPOSTA

---

- O respondente deve mencionar que as cidades inteligentes podem diminuir o impacto ambiental dos aglomerados urbanos, pois, ao utilizarem a tecnologia como um fator indispensável para modernizar e oferecer melhor infraestrutura e serviços, colaboram, por exemplo, com a redução no consumo de energia e na emissão de CO<sub>2</sub>.
- O respondente deve elaborar uma proposta de intervenção que gere impacto social e contribua para a melhoria da vida em comunidade. Exemplos de intervenção incluem:
  - ✓ Proposição de aplicativos para:
    - compartilhamento de transporte (caronas);
    - oferecimento de pequenos serviços (babá, pet sitter, acompanhamento de idosos, acompanhamento psicológico);
    - doação de produtos, alimentos, etc.

- ✓ Plano de ação a fim de oferecer serviços específicos a grupos menos favorecidos, como idosos ou população de rua.
  - ✓ Concepção de artefatos urbanos para melhorar a mobilidade urbana ou para permitir a passagem de fauna.
- Etc.

### QUESTÃO DISCURSIVA 3



SILVA, A. M. B.; TEIXEIRA, S. H. O. Planejamento corporativo do território brasileiro: contribuição geográfica à análise crítica da concessão aeroportuária. *Geosp – Espaço e Tempo*, v. 23, n. 2, p. 242-261, ago. 2019 (adaptado).

A partir da análise dos mapas sobre a evolução do fluxo de passageiros do transporte aéreo no Brasil, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Considerando a temporalidade apresentada, explique um fator da evolução e um fator da distribuição do fluxo de passageiros nas áreas indicadas nos mapas. (valor: 5,0 pontos)
- b) Proponha uma atividade didática que correlacione o tema “transporte aéreo” com a “desigualdade social no Brasil” para alunos do sétimo ano do ensino fundamental. (valor: 5,0 pontos)

## PADRÃO DE RESPOSTA

---

a) O respondente deve observar as distintas temporalidades da evolução do fluxo de passageiros, observando que até a década de 1990, o fluxo concentrava-se na região Centro-Sul do país. A partir dos anos 2000, há um crescimento para as regiões Norte e Nordeste, intensificado na década seguinte. Todavia, o Centro-Sul do país continua com a maior concentração.

Como fatores da evolução do fluxo de passageiros para as áreas indicadas nos mapas, algumas possíveis respostas são:

- crescimento populacional nas cidades;
- avanço do processo de urbanização;
- melhora na condição socioeconômica da população (poder aquisitivo);
- facilidade de obtenção de passagens aéreas, em função: da diminuição do preço, do parcelamento e/ou eventuais promoções;
- criação de aeroportos e/ou melhoria da infraestrutura daqueles já existentes em cidades do interior do país.
- avanços tecnológicos no setor aéreo.

Como fatores da distribuição do fluxo de passageiros para as áreas indicadas nos mapas, o respondente pode destacar:

- surgimento de novos polos econômicos direcionando novas viagens aéreas.
- concentração demográfica na região Sudeste, principalmente no Rio de Janeiro e em São Paulo, como fonte de fomento de viagens para outras regiões do país;
- o papel dos agentes governamentais em criar políticas voltadas à melhoria do setor, entre outros.
- aumento do mercado turístico ampliando/melhorando a infraestrutura da rede aeroviária de cidades de pequeno e médio porte do país (interior ou litoral).

b) O respondente deverá propor uma atividade adequada a alunos do 7º ano do ensino fundamental como as exemplificadas a seguir:

- análises textuais comparativas (a serem realizadas em sala de aula) entre o crescimento/distribuição das viagens aéreas pelo país (baseado nos mapas e dados disponibilizados nas imagens da prova) e os índices de desenvolvimento humano (IDH) de algumas cidades (propor consultas ao site do IBGE), procurando entender a relação entre o poder aquisitivo da população e a realização de viagens aéreas, analisando as desigualdades sociais existentes;
- uma atividade a ser realizada através de consultas a pessoas (podendo ser familiares e/ou amigos) que mostre a correlação entre o poder aquisitivo e a condição de realizar viagens aéreas. Os resultados deverão ser discutidos em sala de aula.

## QUESTÃO DISCURSIVA 4

---

---

Com a conscientização da necessidade de conservação da natureza, os estudos biogeográficos passaram a ter um papel central na fundamentação teórica, conceitual e nas práticas do planejamento da proteção da paisagem. Como planejar a proteção das biotas em sua espacialidade, considerando-se as temporalidades naturais e as territorialidades humanas sobrepostas na paisagem? Como entender e propor desenhos consistentes de conservação para as biotas remanescentes de um processo de intensa fragmentação? Como conservar os fragmentos em ambientes humanizados? Como respeitar a sociodiversidade das comunidades tradicionais, que colaboram para a conservação da biodiversidade?

FURLAN, Sueli Angelo *et al.* Biogeografia: reflexões sobre temas e conceitos. *Revista da ANPEGE*, [S. l.], v. 12, n. 18, p. 97-115, jun. 2017. ISSN 1679-768X (adaptado).

Considerando as reflexões apresentadas no texto bem como a relação entre povos tradicionais e conservação das riquezas naturais, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Discorra sobre os conceitos de conservação e de preservação da natureza. (valor: 4,0 pontos)
- b) Apresente três vantagens de se conciliar proteção da natureza e sociabilidade (de grupos e comunidades contemporâneos) com os povos tradicionais. (valor: 6,0 pontos)

### PADRÃO DE RESPOSTA

---

- a) O respondente deve discorrer que a conservação da natureza propugna o uso coerente dos recursos naturais, utilizando-os de maneira racional e com base em formas de manejo adequadas. Por sua vez, a preservação da natureza pressupõe proteção integral das riquezas naturais, por meio da defesa de uma natureza intocada e afastada das atividades humanas.
- b) O respondente deve apresentar três vantagens de se conciliar proteção da natureza e sociabilidade com os povos tradicionais, por exemplo:
  - o fortalecimento de saberes ambientais riquíssimos que poderão servir de base desde a produção de novos medicamentos até para formas de uso sustentável das riquezas naturais;
  - a valorização da cultura dos povos tradicionais, por meio do entendimento de sua etnobiogeografia e de seus conhecimentos ancestrais;
  - o estilo de vida dos povos tradicionais que apresentam conexões imprescindíveis para a própria preservação e enriquecimento da biota;
  - a vivência de povos tradicionais em áreas de proteção ambiental permite a guarda compartilhada com o poder público de tais espaços;
  - a aprendizagem técnica de manejo de profissionais da área por meio da valorização, renovação e até reinterpretação dos enfoques tradicionais de relação com o mundo natural;
  - O fortalecimento de saberes tradicionais que servem de base para o uso sustentável dos recursos naturais;
  - A valorização e manutenção da cultura e estilo de vida dos povos tradicionais, baseados em seus conhecimentos e vivências ancestrais de conservação e utilização sustentável dos recursos da natureza;
  - A possibilidade de ações integradas entre poder público e as populações tradicionais, reforçando o manejo e a conservação dos ecossistemas.

**Observação:** O respondente também poderá expor exemplos empíricos de conciliação da proteção da natureza com as sociabilidades de comunidades caiçaras, quilombolas, ribeirinhas, de pescadores artesanais e de grupos indígenas.

## QUESTÃO DISCURSIVA 5

---

---

O Dia Mundial do Meio Ambiente, 5 de junho, foi lembrado, em 2020, em momento ímpar para o nosso planeta e para os que aqui vivem. Cada vez mais percebemos o quanto somos dependentes do meio ambiente — e de toda a sua biodiversidade.

Diante da pandemia do novo Coronavírus, que já infectou mais de 6 milhões de pessoas em todo o mundo, é necessário olhar com atenção para a mensagem que a natureza está nos mandando. O ar que respiramos, a água que bebemos e o alimento que ingerimos nos são oferecidos pela natureza e, para que estes recursos naturais continuem a existir, precisamos unir esforços para resgatar um delicado equilíbrio.

Essa é uma oportunidade de conscientização de toda a comunidade global sobre a importância de garantir a saúde do planeta para acabar com a fome, reduzir a pobreza e impulsionar o desenvolvimento econômico. É fundamental garantir que os planos de recuperação estejam alinhados à sustentabilidade, com o objetivo de mudar muitos dos atuais padrões insustentáveis de consumo e produção. Essa não é uma missão impossível.

ZAVALA, R. et al. *Dia Mundial do Meio Ambiente é oportunidade de reiniciarmos nossa relação com a natureza*: diante da pandemia do novo Coronavírus, é necessário olhar com atenção para a mensagem que a natureza está nos mandando. Disponível em: <https://nacoesunidas.org>. Acesso em: 14 jun. 2020 (adaptado).

A partir da temática abordada no texto, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Descreva duas ações sustentáveis que visem a produção de alimentos para o maior número de pessoas e que, ao mesmo tempo, reduzam os efeitos nocivos das mudanças climáticas. (valor: 5,0 pontos)
- b) Considerando as adversidades enfrentadas atualmente pela população e o prejuízo na economia global decorrentes da Covid-19, apresente duas ações que podem ser desenvolvidas pelos diversos segmentos sociais com vistas à construção de uma sociedade sustentável. (valor: 5,0 pontos)

### PADRÃO DE RESPOSTA

---

- a) O respondente deve descrever duas ações sustentáveis que visem a produção de alimentos e que, simultaneamente, reduzam os efeitos nocivos das mudanças climáticas, como as ações listadas a seguir.
  - Reflexão crítica sobre as monoculturas voltadas à exportação que causam impactos ambientais significativos, principalmente aos solos e aos recursos hídricos, com repercussões no clima;
  - Fomento ao desenvolvimento de atividades agrícolas sustentáveis, a exemplo da agricultura familiar, de hortas comunitárias e da permacultura;
  - Trabalho de conscientização dos produtores rurais sobre a necessidade de efetuar uma produção de mínimo impacto ambiental, que promova a manutenção da biodiversidade, o sequestro de carbono e a conservação dos demais recursos naturais;
  - Atuação governamental com tomada de ações inclusivas educativas, gerando compromissos conservacionistas (a exemplo da redução do desperdício alimentar) para cada um dos atores sociais rurais envolvidos.
- b) O respondente deve apresentar duas ações que podem ser desenvolvidas com vistas à construção de uma sociedade sustentável, como as exemplificadas a seguir.
  - Efetiva implementação de políticas públicas já definidas, direcionadas à valorização dos grupos sociais, como agentes de intervenção e melhoria da qualidade de vida e meio ambiente;

- Investimentos governamentais em melhorias dos recursos hídricos, principal recurso natural que garante uma sociedade sustentável;
- Investimentos na melhoria da coleta de resíduos sólidos e tratamento de efluentes, principalmente nas áreas densamente ocupadas;
- Promoção da educação ambiental (formal e informal) que, concretamente, induza a ações coletivas de diversos grupos sociais, em prol da redução dos desmatamentos e de outras atividades impactantes;
- Investimentos em transportes públicos de massa não poluentes, que possam reduzir o número de veículos emissores de gases de efeito estufa;
- Promover a conservação/preservação dos ecossistemas, principalmente dos biomas protegidos por lei, que possibilitam serviços ecossistêmicos, fundamentais à economia sustentável

**GEOGRAFIA**  
**Licenciatura**

**15**

**GABARITO DEFINITIVO**

Item	Gabarito
QUESTÃO DISCURSIVA 1	***
QUESTÃO DISCURSIVA 2	***
QUESTÃO 1	E
QUESTÃO 2	C
QUESTÃO 3	B
QUESTÃO 4	B
QUESTÃO 5	A
QUESTÃO 6	A
QUESTÃO 7	C
QUESTÃO 8	D
QUESTÃO DISCURSIVA 3	***
QUESTÃO DISCURSIVA 4	***
QUESTÃO DISCURSIVA 5	***
QUESTÃO 9	C
QUESTÃO 10	D
QUESTÃO 11	C
QUESTÃO 12	A
QUESTÃO 13	D
QUESTÃO 14	E
QUESTÃO 15	E
QUESTÃO 16	C
QUESTÃO 17	C
QUESTÃO 18	A
QUESTÃO 19	D
QUESTÃO 20	B
QUESTÃO 21	B
QUESTÃO 22	D
QUESTÃO 23	B
QUESTÃO 24	D
QUESTÃO 25	E
QUESTÃO 26	A
QUESTÃO 27	E
QUESTÃO 28	D
QUESTÃO 29	B
QUESTÃO 30	D
QUESTÃO 31	D
QUESTÃO 32	A
QUESTÃO 33	C
QUESTÃO 34	C
QUESTÃO 35	E



**ANEXO IXB PADRÃO DE RESPOSTA  
QUESTÕES DISCURSIVAS E GABARITO  
DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS –  
GEOGRAFIA (BACHARELADO)**

**QUESTÃO DISCURSIVA 1****TEXTO I**

Em época de censura, a própria existência da arte passa a ser questionada. Surgem debates em jornais, na rua, em casa, para discutir sua relevância. Não podemos deixar de nos perguntar como chegamos a essa estranha situação em que precisamos justificar a própria existência da arte. Ela pode ser julgada apressadamente como boa ou ruim, mas nem por isso deixa de ser arte.

O cineasta franco-suíço Jean-Luc Godard aponta para o fato de que “a cultura é a regra; a arte é a exceção”. A arte é, dentro da cultura, o que tensiona a própria cultura para assim levá-la para outros lugares. Enquanto a cultura regula, a arte destoa e movimenta. A arte questiona, incomoda e transforma. Arte e cultura se contradizem, mas andam de mãos dadas.

Os psicanalistas Suely Rolnik e Félix Guattari consideram que o conceito de cultura é profundamente reacionário. É uma maneira de separar atividades semióticas em esferas, às quais os homens são remetidos. Tais atividades, assim isoladas, são padronizadas para o modo de semiotização dominante. A arte, por sua vez, existe plenamente quando junta o que é separado, questiona o que é geralmente aceito, grita onde há silêncio, desorganizando e reorganizando a cultura. Quando se discutem os limites da arte, são, na verdade, os limites da nossa tolerância que estão sendo debatidos.

SEROUSSI, B. O que faz a arte? In: OLIVIERE, C.; NATALE, E. (org.). **Direito, arte e liberdade**. São Paulo: Edições Sesc SP, 2018. p. 26-42 (adaptado).

**TEXTO II****Capítulo I**  
**Dos Direitos e Deveres Individuais e Coletivos**

Art. 5º Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade, nos termos seguintes:

[...]

IX - é livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença.

BRASIL. Constituição Federal do Brasil. Disponível em: [https://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/con1988\\_15.12.2016/art\\_5\\_.asp](https://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/con1988_15.12.2016/art_5_.asp). Acesso em: 2 maio 2020.

Considerando as informações e os argumentos presentes nos textos I e II, discorra a respeito da relação entre arte, cultura e censura, à luz da ideia de liberdade artística garantida pela Constituição Federal de 1988. Apresente, em seu texto, duas ações educativas que podem contribuir para minimizar essas tensões e garantir a liberdade artística prevista pela lei. (valor: 10,0 pontos)

## PADRÃO DE RESPOSTA

---

O respondente deve, a partir dos argumentos presentes no texto I, refletir sobre as tensões existentes entre a arte e a cultura no Brasil contemporâneo e sobre a liberdade artística explicitado no artigo 5º da Constituição Federal (Texto II), de modo a perceber a ilegitimidade dos movimentos de censura que tem eclodido em determinados segmentos da sociedade brasileira.

O respondente deve, ainda, apresentar duas ações educativas para a superação das tensões citadas, como: encontros de artistas e público em escolas e outros espaços públicos; projetos de visitação a espaços culturais, como museus e galerias, voltados para a formação de público/plateia; debates em espaços públicos a respeito da liberdade artística, etc.

(Valor: 10,0 pontos)

## QUESTÃO DISCURSIVA 2

---

---

### TEXTO I

Uma cidade é considerada inteligente quando: i) nela se utiliza a tecnologia para melhorar a sua infraestrutura e seus serviços, tornando os setores de administração, educação, saúde, segurança pública, moradia e transporte mais inteligentes, interconectados e eficientes, beneficiando toda a população; e ii) está comprometida com o meio ambiente e com sua herança histórica e cultural.

AQUINO, A. L. L. et al. Cidades inteligentes, um novo paradigma da sociedade do conhecimento. *Blucher Education Proceedings*, v. 1, n. 1, p. 165-178, 2015 (adaptado).

### TEXTO II

A evolução para uma cidade mais inteligente, mais integrada, mais inovadora pressupõe uma visão holística e sistêmica do espaço urbano e a integração efetiva dos vários atores e setores. Para tal, é necessário ir além dos investimentos em inovação tecnológica e inovar também na gestão, no planejamento, no modelo de governança e no desenvolvimento de políticas públicas.

CAMPOS, C. C. et al. Cidades inteligentes e mobilidade urbana. *Cadernos FGV Projetos*, n. 24, 2014 (adaptado).

A partir do conceito de cidade inteligente exposto nos textos, faça o que se pede nos itens a seguir.

- Explique de que modo as cidades inteligentes podem contribuir para a melhoria das questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável. (valor: 5,0 pontos)
- Apresente uma proposta de intervenção urbana que pode gerar impacto social e contribuir para a melhoria da vida em comunidade. (valor: 5,0 pontos)

## PADRÃO DE RESPOSTA

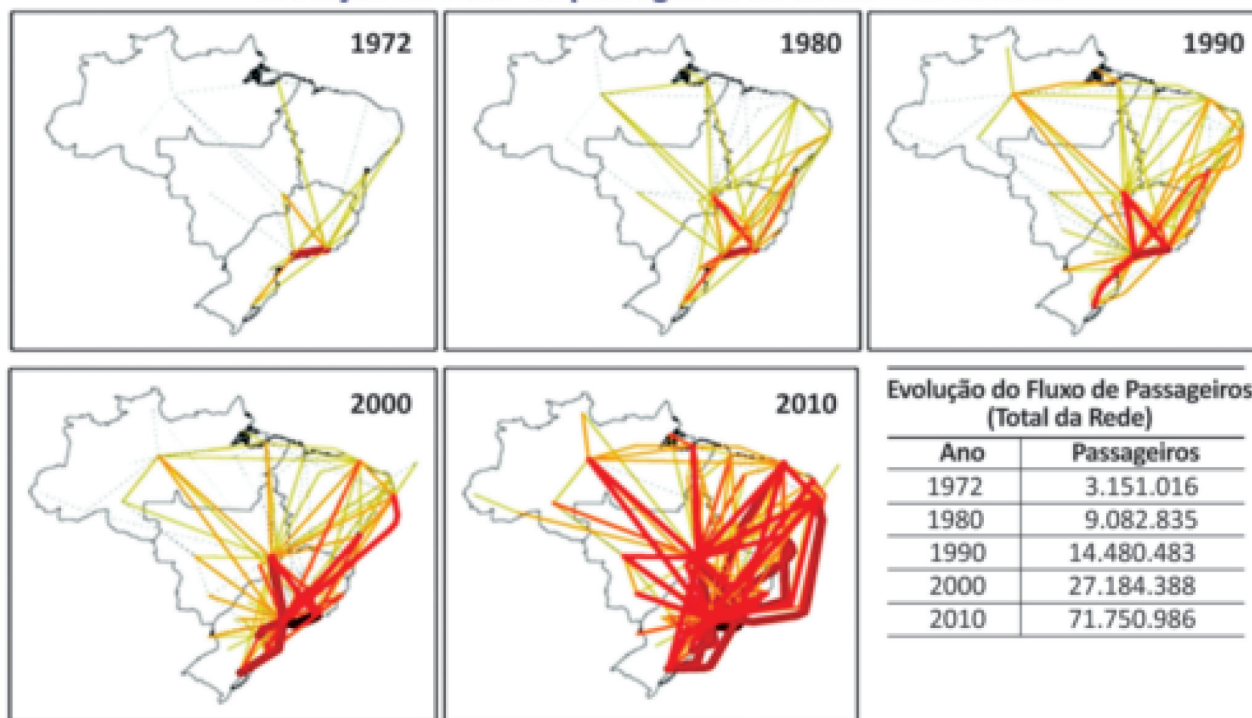
---

- O respondente deve mencionar que as cidades inteligentes podem diminuir o impacto ambiental dos aglomerados urbanos, pois, ao utilizarem a tecnologia como um fator indispensável para modernizar e oferecer melhor infraestrutura e serviços, colaboram, por exemplo, com a redução no consumo de energia e na emissão de CO<sub>2</sub>.
- O respondente deve elaborar uma proposta de intervenção que gere impacto social e contribua para a melhoria da vida em comunidade. Exemplos de intervenção incluem:
  - ✓ Proposição de aplicativos para:
    - compartilhamento de transporte (caronas);
    - oferecimento de pequenos serviços (babá, pet-sitter, acompanhamento de idosos, acompanhamento psicológico);
    - doação de produtos, alimentos, etc.

- ✓ Plano de ação a fim de oferecer serviços específicos a grupos menos favorecidos, como idosos ou população de rua.
  - ✓ Concepção de artefatos urbanos para melhorar a mobilidade urbana ou para permitir a passagem de fauna.
- Etc.

### QUESTÃO DISCURSIVA 3

#### Evolução do fluxo de passageiros no Brasil – 1972-2010



SILVA, A. M. B.; TEIXEIRA, S. H. O. Planejamento corporativo do território brasileiro: contribuição geográfica à análise crítica da concessão aeroportuária. *Geosp* – Espaço e Tempo, v. 23, n. 2, p. 242-261, ago. 2019 (adaptado).

A partir da análise dos mapas sobre a evolução do fluxo de passageiros do transporte aéreo no Brasil, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Considerando a temporalidade apresentada, explique um fator da evolução e um fator da distribuição do fluxo de passageiros nas áreas indicadas nos mapas. (valor: 5,0 pontos)
- b) Proponha uma atividade didática que correlacione o tema “transporte aéreo” com a “desigualdade social no Brasil” para alunos do sétimo ano do ensino fundamental. (valor: 5,0 pontos)

#### PADRÃO DE RESPOSTA

- a) O respondente deve observar as distintas temporalidades da evolução do fluxo de passageiros, observando que até a década de 1990, o fluxo concentrava-se na região Centro-Sul do país. A partir dos anos 2000, há um crescimento para as regiões Norte e Nordeste, intensificado na década seguinte. Todavia, o Centro-Sul do país continua com a maior concentração.

Como fatores da evolução do fluxo de passageiros para as áreas indicadas nos mapas, algumas possíveis respostas são:

- crescimento populacional nas cidades;

- avanço do processo de urbanização;
- melhora na condição socioeconômica da população (poder aquisitivo);
- facilidade de obtenção de passagens aéreas, em função: da diminuição do preço, do parcelamento e/ou eventuais promoções;
- criação de aeroportos e/ou melhoria da infraestrutura daqueles já existentes em cidades do interior do país.
- avanços tecnológicos no setor aéreo.

Como fatores da distribuição do fluxo de passageiros para as áreas indicadas nos mapas, o respondente pode destacar:

- surgimento de novos polos econômicos direcionando novas viagens aéreas.
- concentração demográfica na região Sudeste, principalmente no Rio de Janeiro e em São Paulo, como fonte de fomento de viagens para outras regiões do país;
- o papel dos agentes governamentais em criar políticas voltadas à melhoria do setor, entre outros.
- aumento do mercado turístico ampliando/melhorando a infraestrutura da rede aeroviária de cidades de pequeno e médio porte do país (interior ou litoral).

b) Anulado.

## QUESTÃO DISCURSIVA 4

Com a conscientização da necessidade de conservação da natureza, os estudos biogeográficos passaram a ter um papel central na fundamentação teórica, conceitual e nas práticas do planejamento da proteção da paisagem. Como planejar a proteção das biotas em sua espacialidade, considerando-se as temporalidades naturais e as territorialidades humanas sobrepostas na paisagem? Como entender e propor desenhos consistentes de conservação para as biotas remanescentes de um processo de intensa fragmentação? Como conservar os fragmentos em ambientes humanizados? Como respeitar a sociodiversidade das comunidades tradicionais, que colaboram para a conservação da biodiversidade?

FURLAN, Sueli Angelo *et al.* Biogeografia: reflexões sobre temas e conceitos. *Revista da ANPEGE*, [S. l.], v. 12, n. 18, p. 97-115, jun. 2017. ISSN 1679-768X (adaptado).

Considerando as reflexões apresentadas no texto bem como a relação entre povos tradicionais e conservação das riquezas naturais, faça o que se pede nos itens a seguir.

- Discorra sobre os conceitos de conservação e de preservação da natureza. (valor: 4,0 pontos)
- Apresente três vantagens de se conciliar proteção da natureza e sociabilidade (de grupos e comunidades contemporâneos) com os povos tradicionais. (valor: 6,0 pontos)

## PADRÃO DE RESPOSTA

- O respondente deve discorrer que a conservação da natureza propugna o uso coerente dos recursos naturais, utilizando-os de maneira racional e com base em formas de manejo adequadas. Por sua vez, a preservação da natureza pressupõe proteção integral das riquezas naturais, por meio da defesa de uma natureza intocada e afastada das atividades humanas.
- O respondente deve apresentar três vantagens de se conciliar proteção da natureza e sociabilidade com os povos tradicionais, por exemplo:
  - o fortalecimento de saberes ambientais riquíssimos que poderão servir de base desde a

- produção de novos medicamentos até para formas de uso sustentável das riquezas naturais;
- a valorização da cultura dos povos tradicionais, por meio do entendimento de sua etnobiogeografia e de seus conhecimentos ancestrais;
  - o estilo de vida dos povos tradicionais que apresentam conexões imprescindíveis para a própria preservação e enriquecimento da biota;
  - a vivência de povos tradicionais em áreas de proteção ambiental permite a guarda compartilhada com o poder público de tais espaços;
  - a aprendizagem técnica de manejo de profissionais da área por meio da valorização, renovação e até reinterpretação dos enfoques tradicionais de relação com o mundo natural;
  - O fortalecimento de saberes tradicionais que servem de base para o uso sustentável dos recursos naturais;
  - A valorização e manutenção da cultura e estilo de vida dos povos tradicionais, baseados em seus conhecimentos e vivências ancestrais de conservação e utilização sustentável dos recursos da natureza;
  - A possibilidade de ações integradas entre poder público e as populações tradicionais, reforçando o manejo e a conservação dos ecossistemas.

**Observação:** O respondente também poderá expor exemplos empíricos de conciliação da proteção da natureza com as sociabilidades de comunidades caiçaras, quilombolas, ribeirinhas, de pescadores artesanais e de grupos indígenas.

## QUESTÃO DISCURSIVA 5

O planejamento ambiental sempre envolve a questão da espacialidade, pois incide na implementação de atividades em determinado território, constituindo um processo que repercute nas características, no funcionamento e na dinâmica das organizações espaciais. Nesse sentido, obrigatoriamente, deve levar em consideração os aspectos dos sistemas ambientais físicos (geossistemas) e dos sistemas socioeconômicos.

CHRISTOFOLETTI, A. Aplicabilidade do conhecimento geomorfológico nos projetos de planejamento. *In*: GUERRA, A. J.T.; CUNHA, S. B. **Geomorfologia**: uma nova atualização de bases e conceitos. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012. p. 474 (adaptado).

A partir das informações apresentadas no texto, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Explique o que é planejamento do uso do solo rural. (valor: 2,5 pontos)
- b) Explique o que é planejamento do uso do solo urbano. (valor: 2,5 pontos)
- c) Cite e explique um instrumento de planejamento ambiental. (valor: 5,0 pontos)

### PADRÃO DE RESPOSTA

- a) O respondente deve explicar que planejamento do uso do solo rural é norteado pelo zoneamento que define, a partir das potencialidades e restrições/fragilidades do meio físico/biótico, as Áreas de Preservação Permanente (APP) e Unidades de Conservação (UC) e os diversos tipos de uso/atividades agrossilvipastoris adequadas à cada zona.
- b) O respondente deve explicar que o planejamento do uso do solo urbano também é balizado pelo zoneamento que define, a partir das características e restrições/fragilidades do meio físico/biótico das áreas urbanizadas, diversos tipos de uso/atividades ligadas às cidades, a exemplo das atividades industriais, serviços, adensamento populacional, etc., norteados pelo Plano Diretor Municipal.

c) O respondente deve citar e explicar um instrumento de planejamento ambiental. Alguns dos principais instrumentos de planejamento ambiental que podem ser citados e explicados pelos respondentes são:

- Política Ambiental, nas diferentes esferas de atuação (federal, estadual e municipal) → estabelece os objetivos e as ações do poder público para garantir a proteção ambiental e a sustentabilidade;
- Plano Diretor Municipal → estabelece, dentre outras normativas, o zoneamento e diretrizes gerais de conservação/preservação (proteção) ambiental;
- Zoneamento Ecológico Econômico (ZEE) → processo de zoneamento ambiental levando em consideração as diferentes características da paisagem;
- Plano de Manejo (ou Diretor) de Unidades de Conservação → estabelece o zoneamento das áreas legalmente protegidas para fins de direcionamento das diretrizes de gestão e manejo para cada zona definida, conforme preceitua o SNUC (este, também se constitui num instrumento ambiental nacional).

Outros instrumentos que podem ser citados e resumidamente descritos: Novo Código Florestal Brasileiro; Plano de Gerenciamento Costeiro; Resoluções CONAMA; Agenda 21 Local; Política Nacional de Recursos Hídricos; Programa de Gerenciamento Costeiro; Ferramentas geotecnológicas (SIG, Sensoriamento Remoto, etc.).

**GEOGRAFIA**  
**Bacharelado**

14

**GABARITO DEFINITIVO**

Item	Gabarito
QUESTÃO DISCURSIVA 1	***
QUESTÃO DISCURSIVA 2	***
QUESTÃO 1	E
QUESTÃO 2	C
QUESTÃO 3	B
QUESTÃO 4	B
QUESTÃO 5	A
QUESTÃO 6	A
QUESTÃO 7	C
QUESTÃO 8	D
QUESTÃO DISCURSIVA 3	***
QUESTÃO DISCURSIVA 4	***
QUESTÃO DISCURSIVA 5	***
QUESTÃO 9	C
QUESTÃO 10	D
QUESTÃO 11	C
QUESTÃO 12	A
QUESTÃO 13	D
QUESTÃO 14	E
QUESTÃO 15	E
QUESTÃO 16	C
QUESTÃO 17	C
QUESTÃO 18	A
QUESTÃO 19	D
QUESTÃO 20	B
QUESTÃO 21	B
QUESTÃO 22	D
QUESTÃO 23	B
QUESTÃO 24	D
QUESTÃO 25	E
QUESTÃO 26	A
QUESTÃO 27	B
QUESTÃO 28	D
QUESTÃO 29	E
QUESTÃO 30	D
QUESTÃO 31	D
QUESTÃO 32	E
QUESTÃO 33	E
QUESTÃO 34	D
QUESTÃO 35	C



**ANEXO XA CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO  
DAS PROVAS DO ENADE – GEOGRAFIA  
(LICENCIATURA)**

**MATRIZ DE FORMAÇÃO GERAL**

NÚMERO DA QUESTÃO NAS PROVAS DE TODAS AS ÁREAS	DESCRIÇÃO DOS COMPONENTES DA QUESTÃO
QUESTÃO DISCURSIVA 1	<p><b>Perfil 01:</b> ético e comprometido com questões sociais, culturais e ambientais.</p> <p><b>Competência 04:</b> planejar e elaborar projetos de ação e intervenção a partir da análise de necessidades em contextos diversos.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 04:</b> Cultura, arte e comunicação.</p>
QUESTÃO DISCURSIVA 2	<p><b>Perfil 05:</b> colaborativo e propositivo no trabalho em equipes e/ou redes que integrem diferentes áreas do conhecimento, atuando com responsabilidade socioambiental e respeito às diferenças.</p> <p><b>Competência 02:</b> buscar e propor soluções viáveis e inovadoras na resolução de situações-problema.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 05:</b> Ciência, tecnologia e inovação.</p>
QUESTÃO 1	<p><b>Perfil 03:</b> humanista e crítico, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural, historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação.</p> <p><b>Competência 07:</b> analisar e interpretar representações verbais, não verbais, gráficas e numéricas de fenômenos diversos.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 12:</b> Acessibilidade e inclusão social.</p>
QUESTÃO 2	<p><b>Perfil 02:</b> comprometido com o exercício da cidadania.</p> <p><b>Competência 05:</b> compreender as linguagens e respectivas variações.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 08:</b> Meio ambiente: biodiversidade, sustentabilidade e intervenção humana.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 07:</b> Segurança alimentar e nutricional.</p>
QUESTÃO 3	<p><b>Perfil 02:</b> comprometido com o exercício da cidadania.</p> <p><b>Competência 09:</b> formular e articular argumentos e contra-argumentos consistentes em situações sociocomunicativas.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 09:</b> Cidades, habitação e qualidade de vida.</p>
QUESTÃO 4	<p><b>Perfil 02:</b> comprometido com o exercício da cidadania.</p> <p><b>Competência 10:</b> identificar, compreender e analisar situações-problema utilizando pensamento lógico e sistêmico, estabelecendo relações de causalidade.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 02:</b> Estado, sociedade e trabalho.</p>

FORMAÇÃO GERAL

<b>QUESTÃO 5</b>	<p><b>Perfil 03:</b> humanista e crítico, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação.</p> <p><b>Competência 07:</b> analisar e interpretar representações verbais, não verbais, gráficas e numéricas de fenômenos diversos.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 01:</b> Ética, democracia e cidadania.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 06:</b> Promoção da saúde e prevenção de doenças.</p>
<b>QUESTÃO 6</b>	<p><b>Perfil 05:</b> colaborativo e propositivo no trabalho em equipes e/ou redes que integrem diferentes áreas do conhecimento, atuando com responsabilidade socioambiental e respeito às diferenças.</p> <p><b>Competência 03:</b> sistematizar e analisar informações para tomada de decisões.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 01:</b> Ética, democracia e cidadania.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 10:</b> Processos de globalização e política internacional.</p>
<b>QUESTÃO 7</b>	<p><b>Perfil 03:</b> humanista e crítico, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação.</p> <p><b>Competência 03:</b> sistematizar e analisar informações para tomada de decisões.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 06:</b> Promoção da saúde e prevenção de doenças.</p>
<b>QUESTÃO 8</b>	<p><b>Perfil 02:</b> comprometido com o exercício da cidadania</p> <p><b>Competência 10:</b> identificar, compreender e analisar situações-problema utilizando pensamento lógico e sistêmico, estabelecendo relações de causalidade.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 01:</b> Ética, democracia e cidadania.</p>

**MATRIZ DA PROVA DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**

NÚMERO DA QUESTÃO NA PROVA	DESCRIÇÃO DOS COMPONENTES DA QUESTÃO
QUESTÃO DISCURSIVA 3	<p><b>Perfil 03:</b> orientado pela ética, autonomia intelectual e práxis científica na compreensão, aplicação e ensino da Geografia.</p> <p><b>Competência 02:</b> utilizar tecnologias e linguagens na representação e interpretação de fenômenos geográficos.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 13:</b> Interações espaciais, fluxos e formação de redes geográficas.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 21:</b> Cartografia básica e temática, sensoriamento remoto, geoprocessamento e demais geotecnologias.</p>
QUESTÃO DISCURSIVA 4	<p><b>Perfil 02:</b> crítico na interpretação, articulação e representação dos fenômenos espaciais em diferentes escalas, com utilização de tecnologias e linguagens.</p> <p><b>Competência 08:</b> identificar e compreender os aspectos e os processos biogeográficos, climatológicos, geomorfológicos, pedológicos e hidrográficos que constituem o espaço geográfico.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 05:</b> Elementos climáticos, hidrográficos e biogeográficos.</p>
QUESTÃO DISCURSIVA 5	<p><b>Perfil 04:</b> responsável social e ambientalmente, contribuindo para a promoção da cidadania e da dignidade humana, respeitando a pluralidade sociocultural.</p> <p><b>Competência 10:</b> contribuir para a construção da cidadania, da equidade e da justiça social por meio do reconhecimento da relevância do saber geográfico.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 23:</b> Tecnologias e linguagens no ensino de Geografia.</p>
QUESTÃO 9	<p><b>Perfil 06:</b> hábil no tratamento dos processos naturais, suas dinâmicas e relações com a sociedade.</p> <p><b>Competência 08:</b> identificar e compreender os aspectos e os processos biogeográficos, climatológicos, geomorfológicos, pedológicos e hidrográficos que constituem o espaço geográfico.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 04:</b> Aspectos geológicos, geomorfológicos e pedológicos.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 05:</b> Elementos climáticos, hidrográficos e biogeográficos.</p>
QUESTÃO 10	<p><b>Perfil 02:</b> crítico na interpretação, articulação e representação dos fenômenos espaciais em diferentes escalas, com utilização de tecnologias e linguagens.</p> <p><b>Competência 02:</b> utilizar tecnologias e linguagens na representação e interpretação de fenômenos geográficos.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 21:</b> Cartografia básica e temática, sensoriamento remoto, geoprocessamento e demais geotecnologias.</p>

<p><b>QUESTÃO 11</b></p>	<p><b>Perfil 02:</b> crítico na interpretação, articulação e representação dos fenômenos espaciais em diferentes escalas, com utilização de tecnologias e linguagens.  <b>Competência 02:</b> utilizar tecnologias e linguagens na representação e interpretação de fenômenos geográficos.  <b>Objeto de Conhecimento 21:</b> Cartografia básica e temática, sensoriamento remoto, geoprocessamento e demais geotecnologias.</p>
<p><b>QUESTÃO 12</b></p>	<p><b>Perfil 02:</b> crítico na interpretação, articulação e representação dos fenômenos espaciais em diferentes escalas, com utilização de tecnologias e linguagens.  <b>Competência 07:</b> analisar e interpretar representações cartográficas, imagéticas, gráficos, dados matemáticos, estatísticos, iconográficos e coletados em pesquisas de campo.  <b>Objeto de Conhecimento 21:</b> Cartografia básica e temática, sensoriamento remoto, geoprocessamento e demais geotecnologias.</p>
<p><b>QUESTÃO 13</b></p>	<p><b>Perfil 04:</b> responsável social e ambientalmente, contribuindo para a promoção da cidadania e da dignidade humana, respeitando a pluralidade sociocultural.  <b>Competência 04:</b> analisar a singularidade e a diversidade sociocultural dos lugares, no contexto da globalização.  <b>Objeto de Conhecimento 18:</b> Estado, movimentos sociais e conflitos.  <b>Objeto de Conhecimento 02:</b> Pressupostos teóricos que fundamentam as categorias: Espaço, Região, Paisagem, Território e Lugar.</p>
<p><b>QUESTÃO 14</b></p>	<p><b>Perfil 06:</b> hábil no tratamento dos processos naturais, suas dinâmicas e relações com a sociedade.  <b>Competência 09:</b> analisar os processos naturais, sociais e econômicos e suas inter-relações na produção do espaço em diversas escalas.  <b>Objeto de Conhecimento 05:</b> Elementos climáticos, hidrográficos e biogeográficos.</p>
<p><b>QUESTÃO 15</b></p>	<p><b>Perfil 04:</b> responsável social e ambientalmente, contribuindo para a promoção da cidadania e da dignidade humana, respeitando a pluralidade sociocultural.  <b>Competência 10:</b> contribuir para a construção da cidadania, da equidade e da justiça social por meio do reconhecimento da relevância do conhecimento geográfico.  <b>Objeto de Conhecimento 06:</b> Dinâmica e evolução da paisagem.</p>
<p><b>QUESTÃO 16</b></p>	<p><b>Perfil 04:</b> responsável social e ambientalmente, contribuindo para a promoção da cidadania e da dignidade humana, respeitando a pluralidade sociocultural.  <b>Competência 04:</b> analisar a singularidade e a diversidade sociocultural dos lugares, no contexto da globalização.  <b>Objeto de Conhecimento 07:</b> Dinâmica populacional e elementos demográficos no Brasil e no mundo.</p>

QUESTÃO 17	<p><b>Perfil 06:</b> hábil no tratamento dos processos naturais, suas dinâmicas e relações com a sociedade.</p> <p><b>Competência 09:</b> analisar os processos naturais, sociais e econômicos e suas inter-relações na produção do espaço em diversas escalas.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 19:</b> Geopolítica, geografia política e redefinições territoriais.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 13:</b> Interações espaciais, fluxos e formação de redes geográficas</p>
QUESTÃO 18	<p><b>Perfil 06:</b> hábil no tratamento dos processos naturais, suas dinâmicas e relações com a sociedade.</p> <p><b>Competência 09:</b> analisar os processos naturais, sociais e econômicos e suas inter-relações na produção do espaço em diversas escalas.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 10:</b> Relações campo-cidade.</p>
QUESTÃO 19	<p><b>Perfil 05:</b> observador e investigativo, produzindo e aplicando conhecimento na contemporaneidade, fundamentado nas categorias e métodos de análise da ciência geográfica.</p> <p><b>Competência 12:</b> reconhecer os agentes/sujeitos produtores do espaço geográfico e as relações de poder no território.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 09:</b> Urbanização no Brasil e no mundo.</p>
QUESTÃO 20	<p><b>Perfil 02:</b> crítico na interpretação, articulação e representação dos fenômenos espaciais em diferentes escalas, com utilização de tecnologias e linguagens.</p> <p><b>Competência 01:</b> analisar o espaço geográfico a partir de diferentes indicadores.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 07:</b> Dinâmica populacional e elementos demográficos no Brasil e no mundo.</p>
QUESTÃO 21	<p><b>Perfil 06:</b> hábil no tratamento dos processos naturais, suas dinâmicas e relações com a sociedade.</p> <p><b>Competência 09:</b> analisar os processos naturais, sociais e econômicos e suas inter-relações na produção do espaço em diversas escalas.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 12:</b> Processos de regionalização e o planejamento regional.</p>
QUESTÃO 22	<p><b>Perfil 04:</b> responsável social e ambientalmente, contribuindo para a promoção da cidadania e da dignidade humana, respeitando a pluralidade sociocultural.</p> <p><b>Competência 10:</b> contribuir para a construção da cidadania, da equidade e da justiça social por meio do reconhecimento da relevância do conhecimento geográfico.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 16:</b> Diversidade étnico-racial, de gênero e cultural na Geografia.</p> <p><b>Objeto 04:</b> Aspectos geológicos, geomorfológicos e pedológicos.</p>
QUESTÃO 23	<p><b>Perfil 06:</b> hábil no tratamento dos processos naturais, suas dinâmicas e relações com a sociedade.</p> <p><b>Competência 12:</b> reconhecer os agentes/sujeitos produtores do espaço geográfico e as relações de poder no território.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 17:</b> Geografia histórica e formação territorial do Brasil.</p>

QUESTÃO 24	<p><b>Perfil 05:</b> observador e investigativo, produzindo e aplicando conhecimento na contemporaneidade, fundamentado nas categorias e métodos de análise da ciência geográfica.</p> <p><b>Competência 05:</b> reconhecer a diversidade teórico-metodológica da Geografia e a sua aplicabilidade.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 02:</b> Pressupostos teóricos que fundamentam as categorias: Espaço, Região, Paisagem, Território e Lugar.</p>
QUESTÃO 25	<p><b>Perfil 04:</b> responsável social e ambientalmente, contribuindo para a promoção da cidadania e da dignidade humana, respeitando a pluralidade sociocultural.</p> <p><b>Competência 08:</b> identificar e compreender os aspectos e os processos biogeográficos, climatológicos, geomorfológicos, pedológicos e hidrográficos que constituem o espaço geográfico.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 04:</b> Aspectos geológicos, geomorfológicos e pedológicos.</p>
QUESTÃO 26	<p><b>Perfil 06:</b> hábil no tratamento dos processos naturais, suas dinâmicas e relações com a sociedade.</p> <p><b>Competência 05:</b> reconhecer a diversidade teórico-metodológica da Geografia e a sua aplicabilidade.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 11:</b> Sujeitos, processos e dinâmicas dos espaços agrários e rurais.</p>
QUESTÃO 27	<p><b>Perfil 07:</b> proativo no processo educativo e na ação docente, considerando as especificidades da ciência geográfica, a interdisciplinaridade, a contextualização e a ética.</p> <p><b>Competência 11:</b> analisar e propor ações de ensino e/ou pesquisa com perspectiva multidisciplinar e/ou interdisciplinar.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 22:</b> Ensino de Geografia nos diferentes contextos socioculturais.</p>
QUESTÃO 28	<p><b>Perfil 07:</b> proativo no processo educativo e na ação docente, considerando as especificidades da ciência geográfica, a interdisciplinaridade, a contextualização e a ética.</p> <p><b>Competência 03:</b> avaliar situações-problema no contexto geográfico, considerando a aquisição, a análise e a interpretação de informações.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 20:</b> Alfabetização cartográfica.</p>
QUESTÃO 29	<p><b>Perfil 01:</b> reflexivo na análise espacial e seus desdobramentos para o ensino e aprendizagem.</p> <p><b>Competência 06:</b> caracterizar e diferenciar as correntes teórico-metodológicas que fundamentam a história da ciência geográfica.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 01:</b> Fundamentos epistemológicos do pensamento geográfico.</p>
QUESTÃO 30	<p><b>Perfil 07:</b> proativo no processo educativo e na ação docente, considerando as especificidades da ciência geográfica, a interdisciplinaridade, a contextualização e a ética.</p> <p><b>Competência 01:</b> analisar o espaço geográfico a partir de diferentes indicadores.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 08:</b> Saúde, População e Ambiente.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 23:</b> Tecnologias e linguagens no ensino da Geografia.</p>

QUESTÃO 31	<p><b>Perfil 01:</b> responsável no exercício do planejamento, da organização, da avaliação e da gestão educacional, em contextos escolares e não escolares.</p> <p><b>Competência 04:</b> integrar as abordagens do conhecimento pedagógico que fundamentam o processo educativo na Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, na Educação de Jovens e Adultos, na educação escolar indígena, na educação básica do campo, na educação escolar quilombola, na educação especial, na educação a distância e na educação profissional e tecnológica.</p> <p><b>Objeto de conhecimento 12:</b> Diferença, Diversidade, Educação especial e inclusiva.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 23:</b> Políticas e práticas de articulação escola-comunidade e movimentos sociais.</p>
QUESTÃO 32	<p><b>Perfil 04:</b> comprometido com a fundamentação epistemológica implicada nos estudos teórico-práticos, na investigação e na reflexão crítica no campo da educação, tendo em vista os conhecimentos filosófico, histórico, antropológico, ambiental-ecológico, psicológico, linguístico, sociológico, político, econômico e cultural.</p> <p><b>Competência 04:</b> integrar as abordagens do conhecimento pedagógico que fundamentam o processo educativo na Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, na educação de jovens e adultos, na educação escolar indígena, na educação básica do campo, na educação escolar quilombola, na educação especial, na educação a distância e na educação profissional e tecnológica.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 06:</b> Teorias pedagógicas.</p>
QUESTÃO 33	<p><b>Perfil 01:</b> ético e envolvido com a construção de uma sociedade incluyente, equânime, justa e solidária, sensível às diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, orientação sexual, entre outras.</p> <p><b>Competência 04:</b> integrar as abordagens do conhecimento pedagógico que fundamentam o processo educativo na Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, na Educação de Jovens e Adultos, na educação escolar indígena, na educação básica do campo, na educação escolar quilombola, na educação especial, na educação a distância e na educação profissional e tecnológica.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 13:</b> Cultura Surda e Libras.</p>
QUESTÃO 34	<p><b>Perfil 03:</b> responsável no exercício do planejamento, da organização, da avaliação e da gestão educacional, em contextos escolares e não escolares.</p> <p><b>Competência 09:</b> promover, planejar e desenvolver ações visando à gestão educacional democrática nos espaços e sistemas escolares e não escolares.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 21:</b> Planejamento, organização e gestão democrática educacional em espaço escolar e não escolar.</p>



**QUESTÃO 35**

**Perfil 05:** crítico e investigativo na produção e difusão do conhecimento científico e tecnológico no campo da educação.

**Competência 13:** integrar diferentes conhecimentos e tecnologias de informação e comunicação no planejamento e desenvolvimento de práticas pedagógicas escolares e não escolares.

**Objeto de Conhecimento 11:** Tecnologias da comunicação e informação nas práticas educativas.

**ANEXO XB CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO  
DAS PROVAS DO ENADE – GEOGRAFIA  
(BACHARELADO)**

**MATRIZ DE FORMAÇÃO GERAL**

NÚMERO DA QUESTÃO NAS PROVAS DE TODAS AS ÁREAS	DESCRIÇÃO DOS COMPONENTES DA QUESTÃO
QUESTÃO DISCURSIVA 1	<p><b>Perfil 01:</b> ético e comprometido com questões sociais, culturais e ambientais.</p> <p><b>Competência 04:</b> planejar e elaborar projetos de ação e intervenção a partir da análise de necessidades em contextos diversos.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 04:</b> Cultura, arte e comunicação.</p>
QUESTÃO DISCURSIVA 2	<p><b>Perfil 05:</b> colaborativo e propositivo no trabalho em equipes e/ou redes que integrem diferentes áreas do conhecimento, atuando com responsabilidade socioambiental e respeito às diferenças.</p> <p><b>Competência 02:</b> buscar e propor soluções viáveis e inovadoras na resolução de situações-problema.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 05:</b> Ciência, tecnologia e inovação.</p>
QUESTÃO 1	<p><b>Perfil 03:</b> humanista e crítico, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural, historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação.</p> <p><b>Competência 07:</b> analisar e interpretar representações verbais, não verbais, gráficas e numéricas de fenômenos diversos.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 12:</b> Acessibilidade e inclusão social.</p>
QUESTÃO 2	<p><b>Perfil 02:</b> comprometido com o exercício da cidadania.</p> <p><b>Competência 05:</b> compreender as linguagens e respectivas variações.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 08:</b> Meio ambiente: biodiversidade, sustentabilidade e intervenção humana.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 07:</b> Segurança alimentar e nutricional.</p>
QUESTÃO 3	<p><b>Perfil 02:</b> comprometido com o exercício da cidadania.</p> <p><b>Competência 09:</b> formular e articular argumentos e contra-argumentos consistentes em situações sociocomunicativas.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 09:</b> Cidades, habitação e qualidade de vida.</p>
QUESTÃO 4	<p><b>Perfil 02:</b> comprometido com o exercício da cidadania.</p> <p><b>Competência 10:</b> identificar, compreender e analisar situações-problema utilizando pensamento lógico e sistêmico, estabelecendo relações de causalidade.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 02:</b> Estado, sociedade e trabalho.</p>

FORMAÇÃO GERAL

<p><b>QUESTÃO 5</b></p>	<p><b>Perfil 03:</b> humanista e crítico, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação.</p> <p><b>Competência 07:</b> analisar e interpretar representações verbais, não verbais, gráficas e numéricas de fenômenos diversos.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 01:</b> Ética, democracia e cidadania.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 06:</b> Promoção da saúde e prevenção de doenças.</p>
<p><b>QUESTÃO 6</b></p>	<p><b>Perfil 05:</b> colaborativo e propositivo no trabalho em equipes e/ou redes que integrem diferentes áreas do conhecimento, atuando com responsabilidade socioambiental e respeito às diferenças.</p> <p><b>Competência 03:</b> sistematizar e analisar informações para tomada de decisões.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 01:</b> Ética, democracia e cidadania.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 10:</b> Processos de globalização e política internacional.</p>
<p><b>QUESTÃO 7</b></p>	<p><b>Perfil 03:</b> humanista e crítico, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação.</p> <p><b>Competência 03:</b> sistematizar e analisar informações para tomada de decisões.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 06:</b> Promoção da saúde e prevenção de doenças.</p>
<p><b>QUESTÃO 8</b></p>	<p><b>Perfil 02:</b> comprometido com o exercício da cidadania</p> <p><b>Competência 10:</b> identificar, compreender e analisar situações-problema utilizando pensamento lógico e sistêmico, estabelecendo relações de causalidade.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 01:</b> Ética, democracia e cidadania.</p>

**MATRIZ DA PROVA DE BACHARELADO EM GEOGRAFIA**

NÚMERO DA QUESTÃO NA PROVA	DESCRIÇÃO DOS COMPONENTES DA QUESTÃO
<p align="center"><b>QUESTÃO DISCURSIVA 3</b></p>	<p><b>Perfil 01:</b> Crítico na interpretação, articulação e representação dos fenômenos espaciais em diferentes escalas, com utilização de tecnologias e linguagens.</p> <p><b>Competência 02:</b> utilizar tecnologias e linguagens na representação e interpretação de fenômenos geográficos.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 21:</b> Cartografia básica e temática.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 13:</b> Interações espaciais, fluxos e formação de redes geográficas.</p>
<p align="center"><b>QUESTÃO DISCURSIVA 4</b></p>	<p><b>Perfil 02:</b> responsável social e ambientalmente, contribuindo para a promoção da cidadania e da dignidade humana, respeitando a pluralidade sociocultural.</p> <p><b>Competência 07:</b> identificar e compreender os aspectos e os processos biogeográficos, climatológicos, geomorfológicos, pedológicos e hidrográficos que constituem o espaço geográfico.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 05:</b> Elementos climáticos, hidrográficos e biogeográficos.</p>
<p align="center"><b>QUESTÃO DISCURSIVA 5</b></p>	<p><b>Perfil 06:</b> orientado pela ética, autonomia intelectual e práxis científica na compreensão e aplicação da teoria e dos instrumentais técnicos da Geografia, nas diferentes áreas de atuação.</p> <p><b>Competência 13:</b> Empregar os diferentes instrumentos normativos para o planejamento, a gestão e o ordenamento do território.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 20:</b> Planejamento e gestão territorial e ambiental.</p>
<p align="center"><b>QUESTÃO 9</b></p>	<p><b>Perfil 04:</b> hábil no tratamento dos processos naturais, suas dinâmicas e relações com a sociedade.</p> <p><b>Competência 07:</b> identificar e compreender os aspectos e os processos biogeográficos, climatológicos, geomorfológicos, pedológicos e hidrográficos que constituem o espaço geográfico.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 04:</b> Aspectos geológicos, geomorfológicos e pedológicos.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 05:</b> Elementos climáticos, hidrográficos e biogeográficos.</p>
<p align="center"><b>QUESTÃO 10</b></p>	<p><b>Perfil 01:</b> crítico na interpretação, articulação e representação dos fenômenos espaciais em diferentes escalas, com utilização de tecnologias e linguagens.</p> <p><b>Competência 02:</b> utilizar tecnologias e linguagens na representação e interpretação de fenômenos geográficos.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 22:</b> Sensoriamento remoto, geoprocessamento e demais geotecnologias.</p>

QUESTÃO 11	<p><b>Perfil 01:</b> crítico na interpretação, articulação e representação dos fenômenos espaciais em diferentes escalas, com utilização de tecnologias e linguagens.</p> <p><b>Competência 02:</b> utilizar tecnologias e linguagens na representação e interpretação de fenômenos geográficos.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 22:</b> Sensoriamento remoto, geoprocessamento e demais geotecnologias.</p>
QUESTÃO 12	<p><b>Perfil 1:</b> crítico na interpretação, articulação e representação dos fenômenos espaciais em diferentes escalas, com utilização de tecnologias e linguagens.</p> <p><b>Competência 06:</b> analisar e interpretar representações cartográficas, imagéticas, gráficos, dados matemáticos, estatísticos, iconográficos e coletados em pesquisas de campo.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 21:</b> Cartografia básica e temática.</p>
QUESTÃO 13	<p><b>Perfil 02:</b> responsável social e ambientalmente, contribuindo para a promoção da cidadania e da dignidade humana, respeitando a pluralidade sociocultural.</p> <p><b>Competência 03:</b> analisar a singularidade e a diversidade sociocultural dos lugares, no contexto da globalização.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 18:</b> Estado, movimentos sociais e conflitos.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 02:</b> Pressupostos teóricos que fundamentam as categorias: Espaço, Região, Paisagem, Território e Lugar.</p>
QUESTÃO 14	<p><b>Perfil 04:</b> hábil no tratamento dos processos naturais, suas dinâmicas e relações com a sociedade.</p> <p><b>Competência 08:</b> analisar os processos naturais, sociais e econômicos e suas inter-relações na produção do espaço em diversas escalas.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 05:</b> Elementos climáticos, hidrográficos e biogeográficos.</p>
QUESTÃO 15	<p><b>Perfil 02:</b> responsável social e ambientalmente, contribuindo para a promoção da cidadania e da dignidade humana, respeitando a pluralidade sociocultural.</p> <p><b>Competência 09:</b> contribuir para a construção da cidadania, da equidade e da justiça social por meio do reconhecimento da relevância do conhecimento geográfico.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 06:</b> Dinâmica e evolução da paisagem.</p>
QUESTÃO 16	<p><b>Perfil 02:</b> responsável social e ambientalmente, contribuindo para a promoção da cidadania e da dignidade humana, respeitando a pluralidade sociocultural.</p> <p><b>Competência 03:</b> analisar a singularidade e a diversidade sociocultural dos lugares, no contexto da globalização.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 07:</b> Dinâmica populacional e elementos demográficos no Brasil e no mundo.</p>

CO	QUESTÃO 17	<p><b>Perfil 04:</b> hábil no tratamento dos processos naturais, suas dinâmicas e relações com a sociedade.</p> <p><b>Competência 08:</b> analisar os processos naturais, sociais e econômicos e suas inter-relações na produção do espaço em diversas escalas.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 19:</b> Geopolítica, geografia política e redefinições territoriais.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 13:</b> Interações espaciais, fluxos e formação de redes geográficas.</p>
	QUESTÃO 18	<p><b>Perfil 04:</b> hábil no tratamento dos processos naturais, suas dinâmicas e relações com a sociedade.</p> <p><b>Competência 08:</b> analisar os processos naturais, sociais e econômicos e suas inter-relações na produção do espaço em diversas escalas.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 10:</b> Relações campo-cidade.</p>
	QUESTÃO 19	<p><b>Perfil 03:</b> observador e investigativo, produzindo e aplicando conhecimento na contemporaneidade, fundamentado nas categorias e métodos de análise da ciência geográfica.</p> <p><b>Competência 10:</b> reconhecer os agentes/sujeitos produtores do espaço geográfico e as relações de poder no território.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 09:</b> Urbanização no Brasil e no mundo.</p>
	QUESTÃO 20	<p><b>Perfil 01:</b> crítico na interpretação, articulação e representação dos fenômenos espaciais em diferentes escalas, com utilização de tecnologias e linguagens.</p> <p><b>Competência 01:</b> analisar o espaço geográfico a partir de diferentes indicadores.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 07:</b> Dinâmica populacional e elementos demográficos no Brasil e no mundo.</p>
	QUESTÃO 21	<p><b>Perfil 04:</b> hábil no tratamento dos processos naturais, suas dinâmicas e relações com a sociedade.</p> <p><b>Competência 08:</b> analisar os processos naturais, sociais e econômicos e suas inter-relações na produção do espaço em diversas escalas.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 12:</b> Processos de regionalização e o planejamento regional.</p>
	QUESTÃO 22	<p><b>Perfil 02:</b> responsável social e ambientalmente, contribuindo para a promoção da cidadania e da dignidade humana, respeitando a pluralidade sociocultural.</p> <p><b>Competência 09:</b> contribuir para a construção da cidadania, da equidade e da justiça social por meio do reconhecimento da relevância do conhecimento geográfico.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 16:</b> Diversidade étnico-racial, de gênero e cultural na Geografia.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 04:</b> Aspectos geológicos, geomorfológicos e pedológicos.</p>

<p><b>QUESTÃO 23</b></p>	<p><b>Perfil 04:</b> hábil no tratamento dos processos naturais, suas dinâmicas e relações com a sociedade.  <b>Competência 10:</b> reconhecer os agentes/sujeitos produtores do espaço geográfico e as relações de poder no território.  <b>Objeto de Conhecimento 17:</b> Geografia histórica e formação territorial do Brasil.</p>
<p><b>QUESTÃO 24</b></p>	<p><b>Perfil 03:</b> observador e investigativo, produzindo e aplicando conhecimento na contemporaneidade, fundamentado nas categorias e métodos de análise da ciência geográfica.  <b>Competência 04:</b> reconhecer a diversidade teórico-metodológica da Geografia e a sua aplicabilidade.  <b>Objeto de Conhecimento 02:</b> Pressupostos teóricos que fundamentam as categorias: Espaço, Região, Paisagem, Território e Lugar.</p>
<p><b>QUESTÃO 25</b></p>	<p><b>Perfil 02:</b> responsável social e ambientalmente, contribuindo para a promoção da cidadania e da dignidade humana, respeitando a pluralidade sociocultural.  <b>Competência 07:</b> identificar e compreender os aspectos e os processos biogeográficos, climatológicos, geomorfológicos, pedológicos e hidrográficos que constituem o espaço geográfico.  <b>Objeto de Conhecimento 04:</b> Aspectos geológicos, geomorfológicos e pedológicos.</p>
<p><b>QUESTÃO 26</b></p>	<p><b>Perfil 04:</b> hábil no tratamento dos processos naturais, suas dinâmicas e relações com a sociedade.  <b>Competência 04:</b> reconhecer a diversidade teórico-metodológica da Geografia e a sua aplicabilidade.  <b>Objeto de Conhecimento 11:</b> Sujeitos, processos e dinâmicas dos espaços agrários e rurais.</p>
<p><b>QUESTÃO 27</b></p>	<p><b>Perfil 04:</b> hábil no tratamento dos processos naturais, suas dinâmicas e relações com a sociedade.  <b>Competência 06:</b> analisar e interpretar representações cartográficas, imagéticas, gráficos, dados matemáticos, estatísticos, iconográficos e coletados em pesquisas de campo.  <b>Objeto de Conhecimento 05:</b> Elementos climáticos, hidrográficos e biogeográficos.</p>
<p><b>QUESTÃO 28</b></p>	<p><b>Perfil 04:</b> hábil no tratamento dos processos naturais, suas dinâmicas e relações com a sociedade.  <b>Competência 06:</b> analisar e interpretar representações cartográficas, imagéticas, gráficos, dados matemáticos, estatísticos, iconográficos e coletados em pesquisas de campo.  <b>Objeto de Conhecimento 05:</b> Elementos climáticos, hidrográficos e biogeográficos.</p>
<p><b>QUESTÃO 29</b></p>	<p><b>Perfil 04:</b> hábil no tratamento dos processos naturais, suas dinâmicas e relações com a sociedade.  <b>Competência 06:</b> analisar e interpretar representações cartográficas, imagéticas, gráficos, dados matemáticos, estatísticos, iconográficos e coletados em pesquisas de campo.  <b>Objeto de Conhecimento 05:</b> Elementos climáticos, hidrográficos e biogeográficos.  <b>Objeto de Conhecimento 04:</b> Aspectos geológicos, geomorfológicos e pedológicos.</p>



QUESTÃO 30	<p><b>Perfil 06:</b> orientado pela ética, autonomia intelectual e práxis científica na compreensão e aplicação da teoria e dos instrumentais técnicos da Geografia, nas diferentes áreas de atuação.</p> <p><b>Competência 08:</b> analisar os processos naturais, sociais e econômicos e suas inter-relações na produção do espaço em diversas escalas.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 08:</b> Saúde, População e Ambiente.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 09:</b> Urbanização no Brasil e no mundo.</p>
QUESTÃO 31	<p><b>Perfil 05:</b> reflexivo na análise espacial e seus desdobramentos para a atuação profissional.</p> <p><b>Competência 02:</b> utilizar tecnologias e linguagens na representação e interpretação de fenômenos geográficos.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 13:</b> Interações espaciais, fluxos e formação de redes geográficas.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 22:</b> Sensoriamento remoto, geoprocessamento e demais geotecnologias.</p>
QUESTÃO 32	<p><b>Perfil 06:</b> orientado pela ética, autonomia intelectual e práxis científica na compreensão e aplicação da teoria e dos instrumentais técnicos da Geografia, nas diferentes áreas de atuação.</p> <p><b>Competência 06:</b> analisar e interpretar representações cartográficas, imagéticas, gráficos, dados matemáticos, estatísticos, iconográficos e coletados em pesquisas de campo.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 08:</b> Saúde, População e Ambiente.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 21:</b> Cartografia básica e temática.</p>
QUESTÃO 33	<p><b>Perfil 06:</b> orientado pela ética, autonomia intelectual e práxis científica na compreensão e aplicação da teoria e dos instrumentais técnicos da Geografia, nas diferentes áreas de atuação.</p> <p><b>Competência 13:</b> empregar os diferentes instrumentos normativos para o planejamento, a gestão e o ordenamento do território.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 21:</b> Cartografia básica e temática.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 22:</b> Sensoriamento remoto, geoprocessamento e demais geotecnologias.</p>
QUESTÃO 34	<p><b>Perfil 01:</b> crítico na interpretação, articulação e representação dos fenômenos espaciais em diferentes escalas, com utilização de tecnologias e linguagens.</p> <p><b>Competência 06:</b> analisar e interpretar representações cartográficas, imagéticas, gráficos, dados matemáticos, estatísticos, iconográficos e coletados em pesquisas de campo.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 09:</b> Urbanização no Brasil e no mundo.</p> <p><b>Objeto de Conhecimento 20:</b> Planejamento e gestão territorial e ambiental.</p>

**QUESTÃO 35**

**Perfil 01:** crítico na interpretação, articulação e representação dos fenômenos espaciais em diferentes escalas, com utilização de tecnologias e linguagens.

**Competência 06:** analisar e interpretar representações cartográficas, imagéticas, gráficos, dados matemáticos, estatísticos, iconográficos e coletados em pesquisas de campo.

**Objeto de Conhecimento 21:** Cartografia básica e temática.

**ANEXO XI INDICAÇÃO DAS  
OCORRÊNCIAS DE ATENDIMENTO A  
PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS**

Indicação das ocorrências de atendimento a portadores de necessidades especiais, por tipo de deficiência, e o protocolo usado que permitiu a correção – Para todas as Áreas e para a Área de Geografia (Bacharelado/Licenciatura).

<b>ATENDIMENTO ESPECIALIZADO</b>	<b>TOTAL DE PRESENTES</b>	<b>PRESENTES DA ÁREA (BACHARELADO)</b>	<b>PRESENTES DA ÁREA (LICENCIATURA)</b>	<b>PROTOCOLO</b>
APARELHO AUDITIVO OU IMPLANTE COCLEAR	38	0	1	Nesses casos, o próprio estudante transcreve as suas respostas.
AUXÍLIO PARA LEITURA	81	4	1	Nesses casos, o próprio estudante transcreve as suas respostas. Entretanto, o aplicador transcritor também está certificado para transcrever as respostas caso necessário.
AUXÍLIO PARA TRANSCRIÇÃO	78	3	1	Nesses casos o aplicador transcritor certificado transcreve as respostas do estudante.
GUIA INTÉRPRETE	1	0	0	Nesses casos o aplicador transcritor certificado transcreve as respostas do estudante. Caso o estudante opte por transcrever suas respostas em Braille, contratamos um profissional habilitado para efetuar a transcrição na sede na Cesgranrio.
PROVA AMPLIADA/	92	1	3	Nesses casos, o próprio

SUPER AMPLIADA				estudante transcreve as suas respostas.
PROVA EM BRAILE	6	0	0	Nesses casos o aplicador transcritor certificado transcreve as respostas do estudante. Caso o estudante opte por transcrever suas respostas em Braille, contratamos um profissional habilitado para efetuar a transcrição na sede na Cesgranrio.
TRADUTOR-INTÉRPRETE LIBRAS/LEITURA LABIAL	99	0	1	Nesses casos, o próprio estudante transcreve as suas respostas.





 BY-NC

VENDA PROIBIDA

