



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO – UFMA
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO - DTED

**ORIENTAÇÕES PARA ORGANIZAR O PERCURSO E ETAPAS DO ESTÁGIO
POR CURSO/TURMA DOS CURSOS DE LICENCIATURA DA DTED/UFMA**

Autoria:

Professora Dra. Hercília Maria de Moura Vituriano – SIAPE 2371800

Professor Dr. Nilson Santos Costa – SIAPE 1749502

A Instrução Normativa Nº 04/2020 – PROEN – que dispõe sobre a realização das atividades de estágio curricular obrigatório no período letivo 2020.1 no âmbito dos Cursos de Graduação da Universidade Federal do Maranhão, em função da pandemia da COVID-19, definiu critérios e documentos que reorganizam e orientam as ações de estágio obrigatório, considerando as especificidades inerentes ao contexto de pandemia.

Dessa forma, a Diretoria de Tecnologias na Educação (DTED) buscando alinhar suas ações com as normativas da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), formulou orientações gerais para contribuir com o processo de Planejamento das atividades de Estágio nos cursos de Licenciatura na modalidade a distância. Tais orientações levam em consideração que as escolas das redes públicas, estão com suas atividades presenciais interrompidas ou, sendo desenvolvidas em formato digital, o que impossibilita que as etapas de estágio obrigatório, previstas para ocorrer no contexto escolar de modo presencial, foram reconfiguradas.

No caso específico das Normativas Nacionais, voltadas para orientar a substituição de aulas/atividades presenciais, por aquelas organizadas na forma digital, enquanto durar a Pandemia do novo Coronavírus (Covid-19) é importante destacar a Portaria **do MEC/GM Nº 544, DE 16 DE JUNHO DE 2020**,¹ a qual autoriza em caráter excepcional, a substituição das disciplinas presenciais, inclusive práticas profissionais de estágios, em cursos regularmente autorizados, por atividades letivas que utilizem recursos educacionais digitais, tecnologias de informação e comunicação ou outros meios convencionais. A seguir alguns Artigos dessa portaria que especificam o estágio nesse contexto pandêmico.

¹ A referida Portaria revogou as Portarias MEC nº 343, de 17 de março de 2020, nº 345, de 19 de março de 2020, e nº 473, de 12 de maio de 2020.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO – UFMA
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO - DTED

“Art. 1º,.....
§ 3º no que se refere às práticas profissionais de estágios ou às práticas que exijam laboratórios especializados, a aplicação da substituição de que trata o caput deve obedecer às Diretrizes Nacionais Curriculares aprovadas pelo Conselho Nacional de Educação – CNE, ficando vedada a substituição daqueles cursos que não estejam disciplinados pelo CNE”.
§ 4º A aplicação da substituição de práticas profissionais ou de práticas que exijam laboratórios especializados, de que trata o § 3º, deve constar de planos de trabalhos específicos, aprovados, no âmbito institucional, pelos colegiados de cursos e apensados ao projeto pedagógico do curso”.
§ 5º Especificamente para o curso de Medicina, fica autorizada a substituição de que trata o caput apenas às disciplinas teórico-cognitivas do primeiro ao quarto ano do curso e ao internato, conforme disciplinado pelo CNE”.

Acerca desta discussão no âmbito do Conselho Nacional de Educação – CNE, o Parecer CNE/CP nº 5/2020, aprovado em 28 de abril de 2020, homologado parcialmente em despacho do Ministro da Educação em 29 de maio de 2020 e publicado no D.O.U. de 1 de junho de 2020, Seção 1, p. 32, indica algumas orientações para o estágio, nesse contexto de Pandemia indicando a possibilidade de organização no formato não presencial, quando menciona:

“quanto às atividades práticas, estágios ou extensão, estão vivamente relacionadas ao aprendizado e muitas vezes localizadas nos períodos finais dos cursos. Se o conjunto do aprendizado do curso não permite aulas ou atividades presenciais, seria de se esperar que, aos estudantes em fase de estágio, ou de práticas didáticas, fosse proporcionada, nesse período excepcional da pandemia, uma forma adequada de cumpri-lo a distância”.

Diante do exposto, considerando os documentos legais em nível local e nacional é importante considerar que essas orientações, fundamentam-se, em documentos que balizam a atividade de estágio, que sustentam seu caráter e dimensão formativa. Estes documentos são: a Lei Nacional de Estágio, Lei nº 11.788, de setembro de 2008, que dispõe sobre os estágios de estudantes no país; A Resolução n. 1.889/2017 – CONSEPE, que orienta sobre o funcionamento dos cursos de Graduação da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sobretudo o processo de gestão dos Projetos Pedagógicos Curriculares (PPC) desta Universidade e, de forma mais precisa, no âmbito dos estágios vale destacar a Resolução específica para o estágio obrigatório e não obrigatório Res. 1191/2014 – PROEN/UFMA. Em seu corpo encontramos todas as normas e pressupostos legais para o desenvolvimento dessa atividade curricular. Entretanto, para esse período específico da pandemia da (Covid-19), a Instrução Normativa 04/2020 - PROEN, fornece



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO – UFMA
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO - DTED

orientações necessárias para que cada curso de graduação organize seu trabalho em consonância com todos os dispositivos legais mencionados neste documento.

Buscando alternativas, em conformidade com os marcos regulatórios aqui apresentados, os quais buscam viabilizar a integralização e conclusão dos componentes curriculares por parte dos estudantes dos cursos da DTED/UFMA, garantindo a sua colação, as proposições estruturadas nesse documento contém orientações, excepcionalmente para este cenário de pandemia da COVID-19. Para desta forma organizar especialmente, as etapas do estágio obrigatório referentes as atividades práticas no formato não presencial. A seguir alguns pressupostos delineadores para o estágio obrigatório a partir da Instrução Normativa 04/2020 – PROEN – UFMA.

Art. 1º. O estágio curricular obrigatório deve ser realizado, preferencialmente, por meio remoto, semipresencial ou por escala de revezamento, conforme a natureza das atividades de cada curso de graduação, de modo a atender aos protocolos de saúde e de segurança recomendados para o enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do coronavírus (COVID-19)”.

Art. 2º. Para os casos em que não haja possibilidade de realização de atividades de forma presencial, os estágios curriculares obrigatórios poderão ser realizados de forma remota na modalidade home office, especialmente para o caso dos cursos de Bacharelado, e desde que a empresa Concedente e o Coordenador de Estágio do Curso estejam de acordo.

§1º A opção de realização na modalidade home office possibilita ao estudante ter acesso às empresas que estão fisicamente distantes e que apresentam áreas de atuação que possam contribuir para o seu aprofundamento de estudos.

§2º O previsto no caput não se aplica aos casos específicos dos programas de residência, estágios em unidades hospitalares e outras áreas de saúde.

Art. 3º As atividades práticas de estágio curricular obrigatório dos cursos de Licenciatura poderão ser substituídas pela realização de atividades remotas, desde que seja assegurado o registro das atividades desenvolvidas no estágio e garantida a participação do Supervisor Técnico da instituição Concedente e do Supervisor Docente nas etapas de planejamento e execução das atividades remotas.

Art. 4º. As atividades de Supervisão Docente de estágio curricular obrigatório poderão ser mantidas de maneira presencial ou não presencial, utilizando-se dos meios tecnológicos disponíveis.

Parágrafo Único. Recomenda-se que o Supervisor Docente colabore com o esclarecimento de dúvidas apresentadas pelo estudante durante a realização das atividades e acompanhe o cronograma das atividades propostas pela empresa/instituição Concedente, promovendo as intervenções que considerar pertinentes.

Art. 5º. As Unidades e Subunidades Acadêmicas, juntamente com o Colegiado dos Cursos, poderão estabelecer, caso julguem pertinente, normativas complementares para a contabilização da carga horária, registro e comprovação das atividades realizadas no estágio e a sua forma de avaliação no respectivo curso.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO – UFMA
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO - DTED

Art. 6º. De modo a assegurar aos alunos que estão regularmente matriculados nos últimos períodos dos cursos de graduação a oportunidade de conclusão do curso no período estabelecido, flexibilizamos, em caráter excepcional, algumas disposições contidas nas Resoluções nº 1191/2014–CONSEPE e 1674/2017–CONSEPE, que regulamentam o Estágio nos cursos de graduação da UFMA.

RECOMENDAÇÕES PARA PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE DE ESTÁGIO OBRIGATÓRIO

Considerando que o estágio obrigatório possui etapas definidas pelo PPC de cada curso. A seguir alguns pressupostos gerais e instrumentos que objetivam contribuir com o processo de organização e desenvolvimento das etapas do estágio obrigatório dos cursos da Licenciatura da DTED/UFMA.

1 Atividades Teóricas e Práticas

1.1 **As atividades teóricas** poderão ser desenvolvidas adotando-se modalidades síncronas e assíncronas em ambientes virtuais e/ou mediante uso de tecnologia de informação e comunicação a critério das partes envolvidas.

Algumas Possibilidades para aprofundar as funções e compreender a documentação do estágio no formato remoto:

- Leitura da Instrução Normativa N. 04/2020 – PROEN e seus anexos para conhecimento e preenchimento dos instrumentos que foram reformulados em função do ensino remoto, compreendendo todas as mudanças previstas nesta normativa;
- O planejamento das etapas do estágio garantido o registro de todo o percurso;
- As etapas de estágio devem ser organizadas a partir de um instrumento que evidencie todo o percurso em um cronograma estabelecido por cada curso. Em anexo a este documento uma sugestão de modelo.
- Retomada do PPC do curso para identificar pressupostos sobre o estágio obrigatório, concepção, avaliação desse componente.

1.2 **As atividades práticas** a serem desenvolvidas de forma remota, para o caso das licenciaturas devem estar relacionadas às especificidades de cada curso. Podendo constituir-se de:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO – UFMA
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO - DTED

- Atividades de planejamento didático;
- Estudo de caso;
- Análise de Situações Problemas;
- Atividades de análise de documentos e políticas públicas educacionais;
- Atividades de elaboração de planos de aula;
- Realização de interação por meio de mídias digitais (discussão de temas e/ou situações pedagógicas por meio de fóruns, chats, etc.);
- Atividades de análise e elaboração de materiais didáticos;
- Atividades de propostas de avaliações, etc.
- Aula gravada em vídeo ou ministrada por webconferência, avaliada por professores do curso;
- Registro escrito de Auto Avaliação crítica da experiência de dar aula no formato remoto.
- Experiências Pedagógicas Formativas, podendo ser desenvolvidas atividades como:
 - Elaboração de Projeto Didático com aplicação prática;
 - Análise de Livro Didático: ferramenta complementar à ação docente;
 - Análise de Livro Paradidático ou outro material pedagógico;
 - Realização de entrevista remota com dois profissionais da Educação (docente ou coordenador pedagógico) que envolva diferentes aspectos do contexto vivido no Brasil e nos demais países, em função da Pandemia do Covid-19: aplicação de questionário; análise crítica e inferência de dados e sugestões saneadoras de estudos de casos.

2 Orientações ao Estagiário (Discente)

- Realizar as atividades práticas de estágio nos moldes não presenciais para finalizar o estágio; ou
- Aguardar a reabertura das escolas públicas parceiras para desempenhar presencialmente as atividades práticas de estágio obrigatório pendentes.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO – UFMA
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO - DTED

Nos casos nos quais se concretizem a primeira opção, caberá aos colegiados dos cursos e aos departamentos definirem, com os professores dos componentes curriculares, orientar-se mediante as normativas aqui apresentadas ou estabelecerem outras diretrizes para o cumprimento do estágio obrigatório, em vista as particularidades de cada curso. Pode-se, inclusive, considerar a possibilidade dos estudantes desenvolverem suas atividades de estágio remoto tendo a UFMA como concedente do estágio, em consonância com as diretrizes da divisão de estágio da UFMA.

3 Orientações para avaliação de Estágio

De acordo com a resolução 1674 – CONSEPE de 20 de dezembro de 2017 a DTED segue o mesmo processo de avaliação descritos no artigo 32 parágrafos 1, 2 e 3 da referida resolução.

Art. 32

§1º O resultado da avaliação de desempenho em estágio obrigatório será atribuído pelo supervisor docente, considerando quando couber, o relatório da supervisão técnica, e expresso em valores de 0 (zero) a 10 (dez), permitidas as frações em décimos e vedado o arredondamento.

§2º Será considerado aprovado o estágio que obtiver avaliação final de desempenho com valor igual ou superior a 7,0 (sete).

§3º A critério da Coordenação de Estágio do Curso, e considerando o Projeto Pedagógico do mesmo, o estagiário que obtiver avaliação final com a valor inferior a 7,0 (sete) poderá, ainda dentro do período permitido no Plano de Atividades, realizar novas atividades e ser reavaliado.

Considerações finais em relação ao estágio demais ações aqui não específicas, podem ser resolvidas mediante o colegiado do curso e as orientações constantes no seu PPC e as normas e resoluções da Divisão de Estágio da UFMA.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO – UFMA
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO - DTED

ANEXO 1



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO – UFMA
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO - DTED

CURSO DE PEDAGOGIA

DISCIPLINA – Estágio em Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

CARTA DE APRESENTAÇÃO DO (A) ESTAGIÁRIO(A)

São Luís, 08 de outubro de 2019

Ilma. Sra. Gestora da UEB Bandeira Tribuzzi

A Atividade intitulada: – **Estágio em Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental**, objetiva desenvolver capacidades relativas ao processo de gestão do trabalho docente no contexto dos anos iniciais do ensino fundamental, considerando que essa atividade, está prevista no PPC do curso de pedagogia da Universidade Federal do Maranhão – UFMA – como sendo indispensável para mobilização dos saberes profissionais inerentes a profissão docente. O grande desafio é possibilitar que o estudante em formação ao aproximar-se do contexto escolar tenha possibilidade de ampliar seu universo de conhecimento sobre os desafios de ser e tornar-se professor (a).

É importante esclarecer que, a referida atividade, têm, algumas especificidades organizativas as quais estão disponibilizadas em cronograma de trabalho compartilhado com a escola. Ou seja, a atividade acontece em três momentos, dentre os quais, dois destes, são desenvolvidos na escola. Uma fase de observação participante, na qual o estudante estagiário faz a observação do contexto de escolar e mais precisamente da sala de aula. A fase seguinte é denominada de gestão docente, que consiste no trabalho de desenvolvimento de atividades em sala de aula sob a orientação e acompanhamento da professora titular da turma.

Assim, para realização dessa atividade de estágio é fundamental que se estabeleça uma relação de confiança e de colaboração entre a Universidade – instância formativa - e a escola – campo de atuação do professor, de modo que a participação do professor de sala de aula, neste processo é fundamental para formação e ampliação do universo de conhecimento dos futuros professores, sobre as questões que envolvem a gestão de sala de aula nos anos iniciais do ensino fundamental.

Dessa _____ forma,
apresentamos _____

_____ que compõe o grupo de estagiários que constam na listagem oficial entregue a Secretaria Municipal de Educação de São Luís - SEMED - os quais farão a atividade de estágio na UEB Bandeira Tribuzzi, no dia de terça feira, no turno vespertino, nas turmas do primeiro ao quinto ano, sob a supervisão docente da professora Hercília Maria de Moura Vituriano.

Agradecemos antecipadamente por sua atenção e colaboração.

São Luís, ____ de _____ de 2019



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO – UFMA
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO - DTED

Profa. Hercília Maria de Moura Vituriano
Professora responsável da atividade de estágio do curso de pedagogia da UFMA

CURSO DE PEDAGOGIA

DISCIPLINA – Estágio em Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

PROFa. Hercília Maria de Moura Vituriano – hvituriano@gmail.com - (98) 98110-5005

LISTA DE ESTAGIÁRIOS (AS)

ESCOLA CAMPO DE ESTÁGIO – UEB. Bandeira Tribuzzi - Centro

1.	Altivan Costa Oliveira
2.	Ingrid Everton Sousa
3.	Bruna Soares Viera
4.	Thaynara da Costa Ferreira
5.	Leyza Carvalho da Silva
6.	Alice Stefanni Paiva Pereira
7.	Dalva Magnolia
8.	Raimunda Nonata Oliveira Cutrim
9.	Aline Marinho Cantanhede



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO – UFMA
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO - DTED

ANEXO 2



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO – UFMA
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO - DTED

CURSO PEDAGOGIA
ESTÁGIO EM DOCENCIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
DOCENTE: HERCILIA MARIA DE MOURA VITURIANO

RELATÓRIO ESTÁGIO EM DOCÊNCIA NOS...

Relatório final de conclusão da
atividade de estágio em
docência nos anos iniciais do
ensino fundamental do Curso
de Pedagogia da UFMA.

Profa.....Hercilia..

SÃO LUIS
2019



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO – UFMA
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO - DTED

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....

Na introdução é importante:

Apresentar o estágio a partir do programa da disciplina - objetivos conteúdos centrais.

Período de realização Como, foi desenvolvido: etapas

- a) Revisão de conteúdos e organização quando foi
- b) Desenvolvimento da observação na escola campo – quando?
- c) E desenvolvimento do planejamento das sequencias e de sua execução em sala de aula.

Caracterizar a escola, a sala de aula que você fez o estágio - quando?...

Apresentar os principais tópicos desse relatório.

2 REFLEXÕES SOBRE O ESTÁGIO EM DOCÊNCIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

2.1 O ensino fundamental nos documentos legais (**dcnef, bncc**) caracterizar o ensino fundamental e a docência nesta etapa. Quem é o estudante o currículo e o professor a partir desses documentos legais. Diretrizes curriculares para o ensino fundamental de 9 anos e BNCC.

2.2 o estágio em anos iniciais no curso de pedagogia da UFMA.

Detalhar o período de estudos na UFMA - tem o cronograma da disciplina vejam lá que tem o que foi previsto para a primeira etapa.

Depois detalhar como foi a observação, a partir do roteiro o que registraram de mais significativo

Depois registrar a etapa de planejamento e intervenção na escola. Como foi exercer a docência a experiência foi formativa em quais aspectos?

CONSIDERAÇÕES FINAIS

REFERÊNCIAS

APÊNDICE A - SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS.....

ANEXO A – PLANO DE ATIVIDADES.

ANEXO B – TERMO DE COMPROMISSO



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO – UFMA
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO - DTED

ANEXO 3



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO – UFMA
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO - DTED

CURSO DE PEDAGOGIA

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO I

DISCIPLINA: ESTÁGIO EM DOCÊNCIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Profa. Dra. Joelma Reis Correia

Profa. Dra. Hercília Maria de Moura Vituriano

SEMESTRE: 2019.2

CRONOGRAMA

* Término do Semestre: 21/12/2019

FASE/CARGA HORÁRIA	LOCAL/DATA	ATIVIDADES
FASE 1 REFLEXÕES INTRODUTÓRIAS AO ESTÁGIO EM DOCÊNCIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL 15h/a	UFMA 10/09/2019	<ul style="list-style-type: none">- Apresentação professora/alunas(os): dinâmica (tecendo rede de aprendizagem) – a partir das questões: Quem sou eu e como melhor aprendo? Quem é a criança do ensino fundamental e como ela aprende?- Exibição do Vídeo: “Por que aprender isso professora? Complemento com um trecho do seriado Cidade dos Homens.- Aprofundamento: Sentido pessoal e atividade de estudo na Psicologia Histórico Cultural.- Leitura compartilhada do texto: Os primeiros Ensaios no ensino Fundamental de Cecília WARSCHAUER.- Apresentação de questões problematizadoras para orientar a leitura e sistematização do texto: “O Registro” do livro A Roda e o Registro da autora Cecília WARSCHAUER. # discussão na próxima aula.
	UFMA 17/09/2019	<ul style="list-style-type: none">- Socialização da atividade encaminhada na aula anterior a partir das questões problematizadoras referentes ao texto: “O Registro” do livro A Roda e o Registro da autora Cecília WARSCHAUER .- Aprofundamento sobre a importância do registro reflexivo.- Leitura e discussão do texto: “A abordagem das diferentes áreas do conhecimento nos primeiros anos do Ensino Fundamental” de Patrícia CORSINO.- As Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental de 9 anos (DCNEF) – Situando as concepções de criança, escola, professor e de currículo nessa etapa da Educação Básica.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO – UFMA
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO - DTED

		<ul style="list-style-type: none">- Apresentação do Cronograma de atividades e de Orientações Gerais sobre o desenvolvimento do Estágio.- Orientações sobre a documentação do Estágio Obrigatório da UFMA - Plano de Atividades e Termo de Compromisso para preenchimento (envio para o e-mail).* Obs 1: Devolver durante a semana para a correção e, após, tirar três cópias para ser entregue no dia* Obs 2: Para o próximo encontro - Estudo do texto e discussão em sala de aula do artigo “Uma reflexão sobre o conceito de mediação no processo educativo”, da autora Suely Amaral MELLO.
	<p>UFMA 24/09/2019</p>	<ul style="list-style-type: none">- Mediação de leitura – Madalena Freire;- Leitura dos registros da aula anterior pelos alunos- Socialização do texto: Estudo do texto e discussão em sala de aula do artigo “Uma reflexão sobre o conceito de mediação no processo educativo”, da autora Suely Amaral MELLO.- Discussão do texto: de Patrícia Corsino – A diferentes áreas do conhecimento nos anos iniciais do ensino fundamental – Estabelecer relações com as DCNEIF- Aprofundamento: Pedagogia de Projetos: Assistir ao vídeo de: Nilbo Nogueira – Pedagogia de Projetos: reflexões iniciais e necessárias - Discutir etapas e princípios de serem assegurados. Link: https://www.youtube.com/watch?v=eguk200L76c- Organizando a imersão na escola campo: #Apresentação da documentação necessária (carta de apresentação, roteiro de observação...)- No caso de Hercilia – especificar o que falta para complementar em relação ao Termo de Compromisso e Plano de Atividades.*Para o próximo encontro: Registro Reflexivo sobre o encontro desenvolvidas na UFMA. Leitura na escola final das ações.
	<p>UFMA 01/10/2019</p>	<p>Entrada na Escola Campo de estágio.</p> <ul style="list-style-type: none">- Diálogo com o/a Gestor/a ou Coordenador/a Pedagógico(a) sobre a organização e o funcionamento da escola.- Visita aos espaços da escola.- Entrada na sala de aula: Apresentação estagiário/professora e início da Observação Participante.- Socialização da Observação Participante.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO – UFMA
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO - DTED

<p align="center">FASE 2</p> <p align="center">INVESTIGAÇÃO DA DOCÊNCIA NO CONTEXTO ESCOLAR</p> <p align="center">15h/a</p>	<p align="center">ESCOLA CAMPO 08/10/2019</p>	<p>Observação Participante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialização da Observação Participante. # Registro e sistemáticas feitas durante a atividade.
	<p align="center">ESCOLA CAMPO 15/10/2019</p>	<p>Observação Participante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialização da Observação Participante. <p>*Observações:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Diálogo com a professora sobre o início da fase de Gestão Docente. 2 Cada aluno/a desenvolverá o seu Projeto ou ministrará o conteúdo determinado pela professora. 3 O próximo encontro acontecerá na UFMA para socialização da segunda fase do estágio e definição do Tema, Problema e Objetivos do Projeto de Trabalho. <p>*Para o próximo encontro: Registro Reflexivo sobre o período de observação desenvolvido na Escola Campo.</p>
	<p align="center">UFMA 22/10/2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Socialização dos Registros Reflexivos sobre o período de observação na escola Campo. - Produção do Tema, Problema e Objetivos do Projeto de Trabalho e apresentação o grupo. <p>*Para o próximo encontro: Apresentação da Justificativa do Projeto e da Metodologia para o grupo.</p>
<p align="center">FASE 3</p> <p align="center">CONSTRUÇÃO DA DOCÊNCIA NO COTIDIANO ESCOLAR</p> <p align="center">50h/a</p>	<p align="center">UFMA 29/10/2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação da Justificativa do Projeto e da Metodologia para o grupo. - Planejamento da primeira sequência didática. <p>*Envio para o email (com cópia par todos/as) do Planejamento e da primeira sequência.</p>
	<p align="center">ESCOLA CAMPO 05/11/2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Início Gestão Docente. Socialização do vivido em sala de aula.
	<p align="center">UFMA 12/11/2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gestão Docente Socialização do vivido em sala de aula
	<p align="center">ESCOLA CAMPO 19/11/2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gestão docente - Socialização do vivido em sala de aula.
	<p align="center">ESCOLA CAMPO 26/11/2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gestão docente - Socialização do vivido em sala de aula.
	<p align="center">ESCOLA CAMPO 03/12/2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gestão docente - Socialização do vivido em sala de aula.
	<p align="center">ESCOLA CAMPO 10/12/2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gestão docente - Socialização do vivido em sala de aula.
<p align="center">ENTREGA FINAL DO RELATÓRIO E</p>	<p>UFMA 17/12/2019</p>	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO – UFMA
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO - DTED

AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO NA UFMA	
---------------------------------	--



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO – UFMA
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO - DTED

ANEXO 4



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO – UFMA
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO - DTED

ANEXO 5



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO – UFMA
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO - DTED

CURSO DE PEDAGOGIA

PROF^a. HERCILIA MARIA DE MOURA VITURIANO - (98)98110-5005

ATIVIDADES/ETAPAS DO ESTÁGIO EM DOCÊNCIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

1 OBJETIVOS:

- Refletir sobre a importância do estágio como espaço privilegiado da formação de professores;
- Compreender a importância de desenvolver o estágio na concepção de campo de pesquisa e de produção de saberes;
- Identificar as bases teórico metodológicas acerca da docência nos anos iniciais do ensino fundamental;
- Compreender os elementos estruturantes da gestão de sala de aula nos anos iniciais do ensino fundamental;

2. DATAS DAS AÇÕES A SEREM DESENVOLVIDAS DURANTE O ESTÁGIO

• **REVISÃO CONCEITUAL E ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA O CAMPO DE ESTÁGIO**

✓ ESTUDOS E ORGANIZAÇÃO: _____

• **ATIVIDADES DE CAMPO - OBSERVAÇÃO NA ESCOLA E INTERVENÇÃO NA SALA DE AULA**

✓ OBSERVAÇÃO NA ESCOLA CAMPO: _____

✓ INTERVENÇÃO NA ESCOLA/CAMPO: _____



UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO – UFMA
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO - DTED

- **ATIVIDADES COMPLEMENTARES: análise, sistematização (construção de relatório) e avaliação do estágio.**

✓ **AVALIAÇÃO E SISTEMATIZAÇÃO:** _____