sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

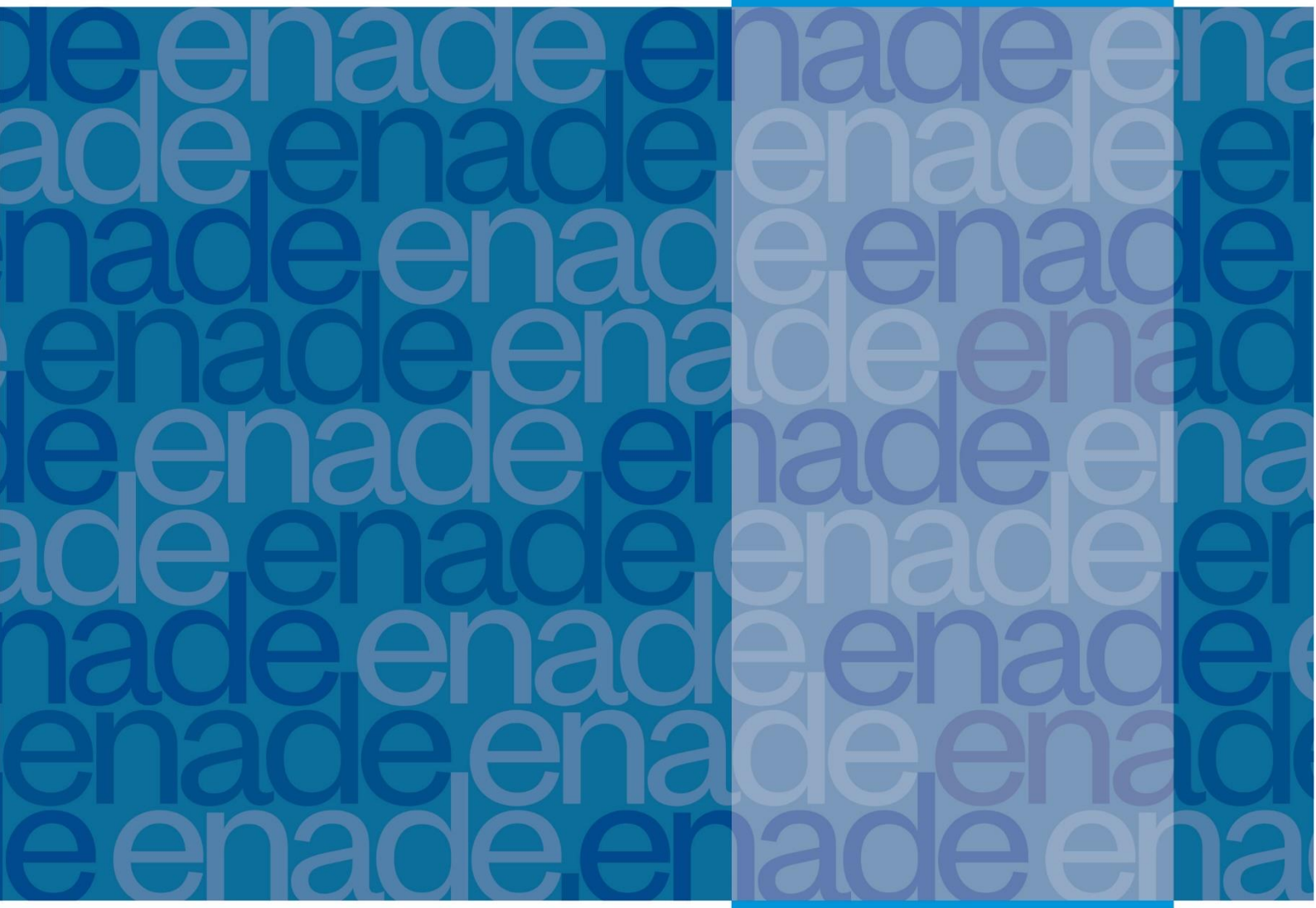
enade 2021
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO
DA EDUCAÇÃO SUPERIOR
DAES

EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO

SÃO LUÍS - 1268388



INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO | **MEC**

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA | **INEP**

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR | **DAES**

sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade 2021
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO

SÃO LUÍS - 1268388

Brasília-DF
Inep/MEC
2022

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)
É permitida a reprodução total ou parcial desta publicação, desde que citada a fonte.

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (DAES)

COORDENAÇÃO-GERAL DE CONTROLE DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (CGCQES)
COORDENAÇÃO-GERAL DO ENADE (CGENADE)

EQUIPE TÉCNICA

Ana Cristina de Lima Lopes
Andréia Alves Ferreira de Oliveira
Arthur Canotilho Machado
Ayda de Souza Oliveira
Camilla Leite Carnevale Freire
Claudia Regina Raimundo
Davi Contente Toledo
Ester Pereira Neves de Macedo
Fabiana Paula Simões Cunha
Glorineide Pereira Sousa
Henrique Correa Soares Junior
Isabela Harumi Oshiro Yamaguchi
Janaina Ferreira Ma
Jane Machado da Silva
Jane Severino Nunes
Jessika Siqueira Santos
João Paulo Martins da Silva
Julia Ribeiro Castilho Nunes
Karine Peres Mendes
Larissa Evangelista Pereira Souza
Leandro de Castro Fiuza
Leonardo Monteiro de Souza Tostes
Luciana dos Anjos Pereira Xavier de Mendonça
Luciana Pereira Fernandes
Lucineide Moreira dos Santos
Marcela Aparecida de Oliveira
Marcelo Guimarães Barbosa
Marco Aurelio Khoury Porto
Marcus Vinicius Soares de Brito
Paola Matos da Hora
Patrício Pereira Marinho
Paulo Roberto Martins Santana
Priscilla Bessa Castilho
Renato Augusto dos Santos
Robson Quintilio
Rosilene Cerri
Sandra da Costa Lima
Suzi Mesquita Vargas
Tatiane Barbosa Magalhães de Gouveia
Ulysses Tavares Teixeira
Victor Rezende Teles

REVISÃO
Fundação Cesgranrio

DIAGRAMAÇÃO E ARTE-FINAL
Fundação Cesgranrio

DIRETORIA DE ESTUDOS EDUCACIONAIS (DIRED)

COORDENAÇÃO DE EDITORAÇÃO E PUBLICAÇÕES (COEP)

CAPA
Marcos Hartwich

Esta publicação é um dos produtos integrantes do contrato celebrado entre o Inep e a Fundação Cesgranrio, referente ao 6º Termo Aditivo do Contrato nº 17/2016 com vigência de 16 de setembro de 2021 a 18 de fevereiro de 2022.

Apresentação

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) apresenta o Relatório do Curso com os resultados do ENADE/2021, realizado no dia 14 de novembro, em 1744 locais de provas de 1422 municípios.

Com referência à prova dos estudantes e a alguns resultados obtidos do Questionário de Impressões sobre a prova e do Questionário do Estudante, registrou-se, neste relatório, o desempenho dos estudantes do curso

- de EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)
- IES: UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO
- no Município de(o) SÃO LUÍS

As informações constantes deste relatório traduzem os resultados obtidos a partir da análise dos dados dos estudantes desse curso. A prova foi resolvida por 24 estudantes concluintes. Todos os resultados do curso foram obtidos com base nas análises que consideraram o total de estudantes convocados e presentes ao exame, podendo, portanto, ser estendidos ao total de estudantes concluintes da IES, se não tiver existido um viés de presença.

A prova do ENADE/2021, com duração total de 4 (quatro) horas, apresentou um componente de avaliação da Formação Geral, comum aos cursos de todas as áreas, e um Componente Específico de cada Área.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) é um dos pilares da avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Além do ENADE, os processos de Avaliação de Cursos de Graduação e de Avaliação Institucional constituem o 'tripé' avaliativo do SINAES; os resultados desses instrumentos avaliativos, reunidos, permitem conhecer, em profundidade, o modo de funcionamento e a qualidade dos cursos e Instituições de Educação Superior (IES) de todo o Brasil.

Em seus dezoito anos de existência, o ENADE passou por diversas modificações. Dentre as inovações mais recentes, estão o tempo mínimo de permanência do estudante na sala de aplicação da prova (por uma hora), adotado em 2013, e a obrigatoriedade de resposta ao Questionário do Estudante e a publicação do Manual do Estudante, adotados em 2014, e o curso como unidade de análise em 2015. Até 2015, a unidade de análise era a combinação de Área, IES e município. Ou seja, se a IES oferecesse curso na Área, em vários *campi* na mesma cidade, a nota era calculada de forma agregada.

Os relatórios de análise dos resultados do ENADE/2021 mantiveram, a princípio a estrutura adotada no ENADE/2017 com as inovações então introduzidas. Dentre essas destacamos: (i) um relatório específico sobre o desempenho das diferentes áreas na prova de Formação Geral; (ii) uma análise do perfil dos coordenadores de curso; (iii) uma análise sobre a percepção de coordenadores de curso e de estudantes, sobre o processo de formação ao longo da graduação; (iv) uma análise do desempenho linguístico dos concluintes, a partir das respostas discursivas na prova de Formação Geral.

Essas medidas adotadas fazem parte de um amplo processo de revisão e reflexão sobre os caminhos percorridos nestes dezoito primeiros anos do SINAES, a fim de aperfeiçoar os processos, instrumentos e procedimentos de aplicação e, por extensão, de qualificar a avaliação da educação superior brasileira, ampliando ainda sua visibilidade e utilização de resultados.

O ENADE foi operacionalizado por meio de uma prova, do Questionário de Percepção sobre a Prova e do Questionário do Estudante. A finalidade da aplicação do Questionário do Estudante foi a de compor o perfil dos participantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências, e a de investigar a capacidade de compreensão desses estudantes frente à sua trajetória no curso e na Instituição de Educação Superior (IES), por meio de questões objetivas que exploraram a função social da profissão e os aspectos fundamentais da formação profissional.

Mesmo considerando as limitações que os instrumentos utilizados podem apresentar, enquanto mecanismo de avaliação de curso, o INEP ratifica que os dados, relativos aos resultados da prova e à opinião dos estudantes, podem ser úteis para orientar as ações pedagógicas e administrativas da IES e do Curso, uma vez que constituem importantes referências para o conhecimento da realidade institucional e para a permanente busca da melhoria da qualidade da graduação, aspectos que evidenciam o caráter integrativo inerente à avaliação.

Brasília, agosto de 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS
ANÍSIO TEIXEIRA

Convenções para as tabelas numéricas

Símbolo	Descrição
0	Dado numérico igual a zero não resultado de arredondamento
0,0	Dado numérico igual a zero resultado de arredondamento
-	Percentual referente ao caso de o total da classe ser igual a zero
.	Se não é possível calcular por falta de observações
Os arredondamentos não foram seguidos de ajustes para garantir soma 100% nas tabelas	

1- Conceito do curso

Conceito ENADE

O cálculo do Conceito ENADE[1] é realizado para cada curso de uma Instituição de Educação Superior enquadrado em uma área de abrangência no ENADE. A nota final do curso depende do desempenho dos estudantes concluintes no Componente de Conhecimento Específico e no Componente de Formação Geral.

A parte referente ao Componente Específico contribui com 75% da nota final, enquanto a parcela, referente à Formação Geral, contribui com 25%, em consonância com o número de questões da prova, 30 e 10, respectivamente. Todas as fórmulas utilizadas para o cômputo das notas estão expressas no relatório síntese da Área, disponibilizado na Internet[2]. O quadro seguinte indica os diferentes intervalos de notas possíveis e os conceitos correspondentes a esses intervalos.

Conceito ENADE	Notas finais
1	0 a 0,944
2	0,945 a 1,944
3	1,945 a 2,944
4	2,945 a 3,944
5	3,945 a 5
Sem Conceito	

[1] Para informações detalhadas sobre o cálculo do Conceito ENADE, veja Nota Técnica no endereço eletrônico: https://enade.inep.gov.br/enade

[2] https://enade.inep.gov.br/enade/l/relatoriosPublicos

Os conceitos utilizados no ENADE variaram de 1 a 5, e, à medida que esse valor aumenta, melhor terá sido o desempenho no exame. A linha destacada no quadro anterior corresponde ao conceito obtido pelo curso. Até 2014, o Conceito Enade era calculado para cada Unidade de Observação, constituída pelo conjunto de cursos que compõe uma área de avaliação específica do Enade, de uma mesma Instituição de Educação Superior (IES) em um determinado município. A partir de 2015, o Conceito Enade foi calculado para cada Curso de Graduação avaliado, conforme enquadramento pelas Instituições de Educação Superior em uma das áreas de avaliação, elencadas no artigo 1º da Portaria Normativa do MEC nº 8, de 26 de abril de 2017 de acordo, com a metodologia explicitada na Nota Técnica nº 16/2018/CGCQES/DAES[3]. É importante notar que as provas do Enade podem apresentar diferentes níveis de dificuldade de ano para ano. Diferentemente de outras provas aplicadas pelo Inep, como o Saeb e o Enem, que utilizam a Teoria de Resposta ao Item (TRI), o que permite a comparação de diferentes edições, o Enade utiliza a Teoria Clássica dos Testes - TCT, o que não garante a comparabilidade entre edições do exame. A padronização para o cálculo do Conceito Enade garante a comparabilidade dentro de uma determinada área e para um determinado ano, nunca entre diferentes edições do Enade, e tampouco entre áreas do mesmo ano.

[3] https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/notas_tecnicas/2019/NOTA_TECNICA_N_5-2020_CGCQES-DAES_Metodologia_de_calculo_do_Conceito_Enade_2019.pdf

2- Desempenho dos estudantes na prova

Nesta seção apresenta-se o desempenho dos estudantes desse curso no ENADE/ 2021. Para isso, foram calculadas as estatísticas básicas da prova como um todo e separadamente do Componente de Formação Geral e do Componente de Conhecimento Específico.

No quadro abaixo, são apresentadas as seguintes estatísticas: tamanho da população, número de presentes, média, erro padrão da média, desvio padrão, mediana, nota mínima, nota máxima e coeficiente de assimetria[1].

Para cotejar a situação deste curso na IES, são também apresentadas as mesmas estatísticas para cursos da mesma área na UF, Grande Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica da IES e os valores para o Brasil como um todo.

Desempenho geral dos estudantes no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico da prova do ENADE/2021, no Curso, na UF, na Grande Região, Categoria Administrativa, Organização Acadêmica e no total Brasil.

EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)

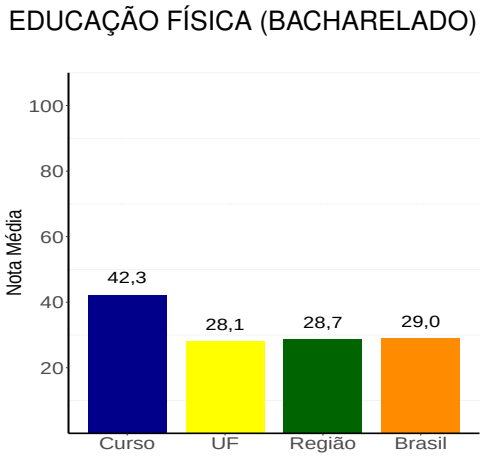
ENADE		Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
Tamanho da população		60	380	5250	5060	20690	38441
Número de presentes		24	270	3958	3639	16457	29906
Resultado Geral	Média	49,4	36,3	37,4	44,2	37,2	36,6
	Erro padrão da média	2,5	0,8	0,2	0,2	0,1	0,1
	Desvio padrão	12,3	12,7	13,0	13,8	13,3	12,8
	Mediana	49,9	35,4	36,4	44,5	36,2	35,7
	Mínimo	16,4	8,6	0,0	0,0	0,0	0,0
	Máximo	67,5	75,6	81,2	82,0	86,4	86,4
	Coeficiente de Assimetria	-0,6	0,3	0,3	-0,1	0,3	0,3
Formação Geral	Média	42,3	28,1	28,7	35,3	29,5	29,0
	Erro padrão da média	2,2	0,8	0,2	0,2	0,1	0,1
	Desvio padrão	10,9	13,2	13,9	14,7	14,1	13,9
	Mediana	43,2	27,5	27,8	34,9	28,9	28,1
	Mínimo	24,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Máximo	66,1	66,1	83,1	78,0	86,5	86,5
	Coeficiente de Assimetria	0,1	0,3	0,4	0,1	0,3	0,4
Comp. Específico	Média	51,7	39,0	40,3	47,1	39,7	39,2
	Erro padrão da média	3,2	0,9	0,2	0,3	0,1	0,1
	Desvio padrão	15,5	14,2	14,6	15,5	15,0	14,4
	Mediana	53,7	37,8	39,3	47,7	38,8	38,3
	Mínimo	13,4	7,8	0,0	0,0	0,0	0,0
	Máximo	72,6	86,0	86,3	86,8	88,5	89,5
	Coeficiente de Assimetria	-0,6	0,4	0,2	-0,1	0,2	0,2

Nota: O coeficiente de assimetria foi calculado como: $(\sum_i (x_i - \mu)^3/n)/s^3$, onde μ é a média da amostra, n é o tamanho da amostra e s é o desvio padrão da amostra.

[1] Uma explicação das estatísticas utilizadas podem ser encontradas no glossário dos relatórios sínteses de Área: https://enade.inep.gov.br/enade/l/relatoriosPublicos.

A seguir, encontra-se um gráfico no qual se compara o desempenho do curso nessa IES com o desempenho da Área, levando em conta a totalidade de estudantes da Área, na UF, na Grande Região em que estão incluídas e no Brasil. Nesse gráfico, são apresentadas as notas médias obtidas no Componente de Formação Geral.

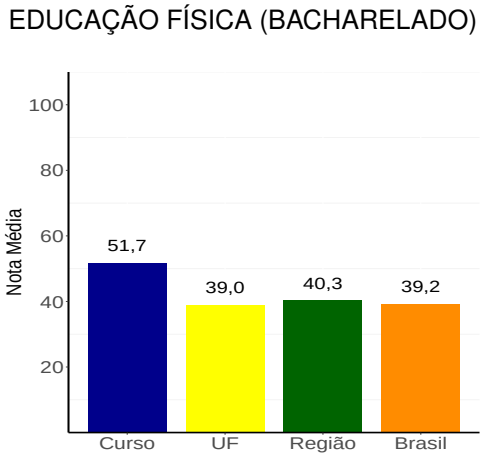
Notas médias dos estudantes (concluintes) no Componente de Formação Geral na prova.



Pode-se observar pelo gráfico que, no Componente de Formação Geral, a nota média dos concluintes no curso foi 42,3, na UF, 28,1, na Grande Região, 28,7 e no Brasil, 29,0.

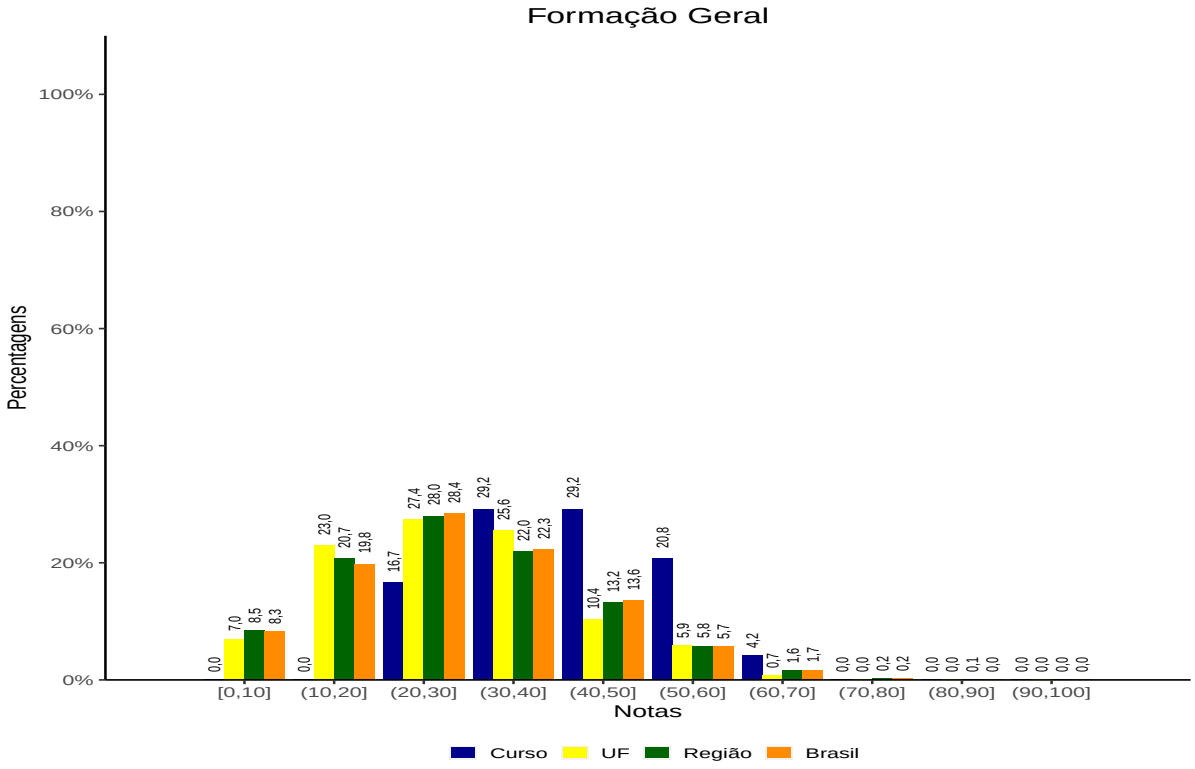
O gráfico que segue apresenta as notas médias obtidas no Componente de Conhecimento Específico para o curso em pauta, para UF, para Grande Região e para o Brasil como um todo.

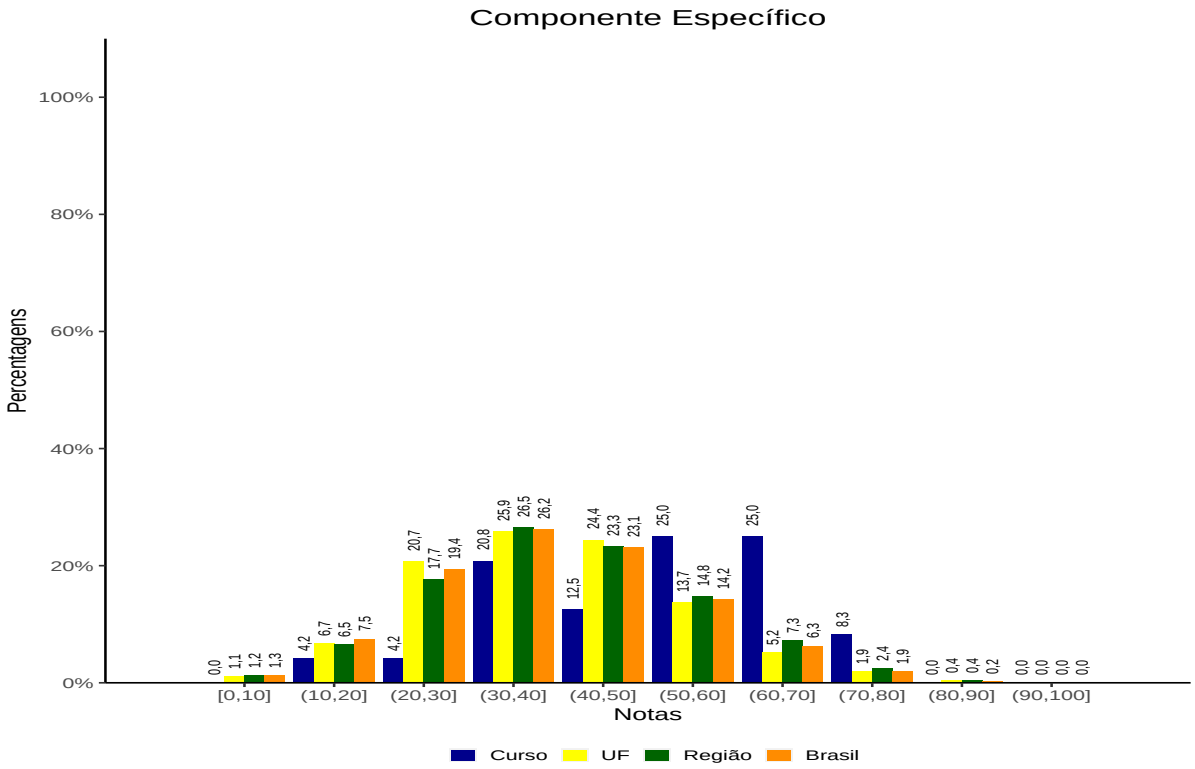
Notas médias dos estudantes (concluintes) no Componente de Conhecimento Específico na prova.



Pode-se observar pelo gráfico que, no Componente de Conhecimento Específico, a nota média dos concluintes no curso foi 51,7, na UF, 39,0, na Grande Região, 40,3 e no Brasil, 39,2.

Os gráficos a seguir ilustram a distribuição das notas dos estudantes, respectivamente, no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico para Curso, para UF, para a Grande Região e para o Brasil, e mostram em quais intervalos de notas houve maior concentração das notas dos concluintes. O intervalo utilizado foi de 10 em 10 unidades, aberto à esquerda e fechado à direita, com exceção do primeiro intervalo, [0; 10], fechado em ambos os extremos.





O quadro subsequente apresenta, inicialmente, o percentual de estudantes do curso em cada quarto de desempenho. O desempenho dos alunos foi classificado em quatro níveis. Para tanto, esse desempenho foi colocado em ordem ascendente. O percentil 25, P25 (41,1) também conhecido como primeiro quartil, é a nota de desempenho que deixa um quarto (25%) dos valores observados abaixo, e três quartos, acima. O Quarto Inferior de desempenho é composto pelas notas abaixo do primeiro quartil. Já o percentil 75, P75 (59,3) também conhecido como terceiro quartil, é o valor para o qual há três quartos (75%) dos dados abaixo, e, um quarto, acima dele. O Quarto Superior de desempenho é composto pelas notas iguais ou acima do terceiro quartil. O percentil 50, P50 (49,9) também conhecido como mediana, é o valor que divide as notas em dois conjuntos de igual tamanho.

Há, também, a indicação dos percentuais de estudantes em cada nível de agregação (Grande Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica). As informações referem-se à prova como um todo, considerando tanto o Componente de Formação Geral quanto o Componente de Conhecimento Específico, e a totalidade de questões utilizadas, sejam objetivas ou discursivas.

Agrupamento		Concluintes			
		Até P25	P25 a P50	P50 a P75	P75 a P100
Curso		**4,2**	**8,3**	**25,0**	**62,5**
Brasil		25,0	24,9	25,0	25,0
Região	Norte	24,5	32,4	25,5	17,6
	Nordeste	23,2	24,5	25,5	26,8
	Sudeste	25,5	24,2	24,4	26,0
	Sul	25,3	25,7	25,8	23,2
	Centro-Oeste	25,2	25,5	24,0	25,3
Cat. Adm.	Pública	12,2	16,1	23,5	48,1
	Privada	26,9	26,2	25,2	21,7
Org. Acad.	Universidade	25,1	23,5	24,3	27,2
	Centro Universitário	25,1	26,2	25,7	23,0
	Faculdade	25,0	27,9	26,5	20,6
	CEFET / IFET	9,8	17,6	25,5	47,1

* Por questões de arredondamento, os valores desta e de algumas outras Tabelas podem não somar exatamente 100%.

3- Percepção dos estudantes sobre a prova

No dia da aplicação da prova, foi solicitado aos estudantes que respondessem a um questionário intitulado ”Percepção da prova”. Os resultados desse questionário fornecem dados que podem enriquecer a análise da prova e demais instrumentos de avaliação pelos coordenadores de curso.

Nos quadros a seguir, encontram-se os percentuais de respostas válidas emitidas pelos estudantes do curso da IES, da UF, da Grande Região, da Categoria Administrativa, da Organização Acadêmica a que pertencem e, por fim, os percentuais do Brasil.

Percentual de respostas dos concluintes às questões relativas à percepção sobre a prova por Curso, UF, Grande Região, Categoria Administrativa, Organização Acadêmica e no total Brasil.

Questão	Resposta	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?	Muito fácil.	0,0	2,3	1,8	2,2	1,5	1,5
	Fácil.	4,3	4,3	8,4	11,6	6,4	5,8
	Médio.	69,6	65,1	63,0	63,4	58,3	57,8
	Difícil.	26,1	25,2	23,6	20,5	29,3	30,6
	Muito difícil.	0,0	3,1	3,3	2,3	4,4	4,4
Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?	Muito fácil.	8,7	1,2	1,0	1,7	1,0	0,9
	Fácil.	13,0	6,6	9,9	11,9	6,9	6,3
	Médio.	60,9	58,1	62,6	64,1	59,7	59,2
	Difícil.	17,4	30,6	24,1	20,4	29,0	30,1
	Muito difícil.	0,0	3,5	2,5	1,9	3,5	3,4
Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi	muito longa.	4,3	7,4	12,1	12,9	13,1	12,6
	longa.	26,1	18,2	20,3	21,6	21,0	21,1
	adequada	69,6	64,3	60,3	60,5	60,9	60,8
	curta.	0,0	8,1	5,9	4,2	4,0	4,4
	muito curta.	0,0	1,9	1,3	0,7	1,0	1,1
Os enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?	Sim, todos.	17,4	26,0	24,1	21,7	26,0	26,4
	Sim, a maioria.	47,8	45,0	46,9	52,8	47,8	47,7
	Apenas cerca da metade.	30,4	16,7	16,2	14,6	14,4	14,4
	Poucos.	4,3	11,6	11,9	9,4	10,5	10,3
	Não, nenhum.	0,0	0,8	1,0	1,4	1,3	1,2

Questão	Resposta	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
Os enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico Específico estavam claros e objetivos?	Sim, todos.	21,7	29,3	27,2	25,1	28,1	28,3
	Sim, a maioria.	56,5	44,9	50,0	55,9	50,2	50,2
	Apenas cerca da metade.	21,7	17,6	13,4	11,4	12,7	12,5
	Poucos.	0,0	7,0	8,4	6,6	8,0	7,9
	Não, nenhum.	0,0	1,2	1,0	1,1	1,0	1,0
As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?	Sim, até excessivas.	0,0	7,8	7,9	8,8	7,2	7,1
	Sim, em todas elas.	34,8	22,5	29,3	33,8	33,3	33,1
	Sim, na maioria delas.	56,5	50,8	47,9	46,5	44,4	44,9
	Sim, somente em algumas.	8,7	16,7	13,4	9,9	13,9	13,7
	Não, em nenhuma delas.	0,0	2,3	1,4	0,9	1,2	1,1
Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova. Qual?	Desconhecimento do conteúdo.	4,3	13,7	11,4	11,9	13,9	14,2
	Forma diferente de abordagem do conteúdo.	60,9	44,1	41,8	37,4	43,3	44,8
	Espaço insuficiente para responder às questões.	4,3	4,7	3,9	3,1	3,6	3,6
	Falta de motivação para fazer a prova.	13,0	16,4	20,2	29,0	18,9	16,6
	Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.	17,4	21,1	22,8	18,5	20,3	20,8
Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que	não estudou ainda a maioria desses conteúdos.	0,0	5,5	4,9	3,3	5,7	5,8
	estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.	13,0	18,0	11,2	7,6	12,7	12,7
	estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.	4,3	16,0	12,5	12,1	13,6	13,5
	estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.	65,2	56,2	63,4	66,0	58,8	58,7
	estudou e aprendeu todos esses conteúdos.	17,4	4,3	8,1	10,9	9,2	9,3
Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?	Menos de uma hora.	0,0	1,2	1,1	2,3	1,8	1,5
	Entre uma e duas horas.	17,4	7,0	16,3	27,8	23,3	21,6
	Entre duas e três horas.	34,8	35,8	33,6	40,6	39,7	37,7
	Entre três e quatro horas.	43,5	47,5	43,2	27,0	31,9	35,2
	Quatro horas, e não consegui terminar.	4,3	8,6	5,7	2,3	3,4	3,9

4- Resultado da Análise do Questionário do Estudante

O processo avaliativo do ENADE contempla, além das provas de desempenho no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico, o Questionário do Estudante, que foi preenchido *on-line*, na página do INEP, na Internet. Esse questionário é de fundamental importância, já que permite o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico e cultural dos estudantes concluintes, além da percepção sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e sobre a organização do curso, do currículo e da atividade docente.

O questionário fornece maior conhecimento acerca dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos estudantes. Dessa forma, tal questionário configura-se um conjunto significativo de informações que podem contribuir para a melhoria da educação superior, tanto em relação à formulação de políticas públicas quanto à atuação dos gestores de ensino e dos docentes.

No quadro seguinte, são indicados, para cada alternativa de resposta de questões selecionadas do Questionário do Estudante, a nota média obtida, e o percentual de concluintes do curso que optou por tal alternativa.

Para cotejar a situação do curso na IES, são também apresentadas as mesmas estatísticas na UF, Grande Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica do curso, e os valores para o Brasil como um todo.

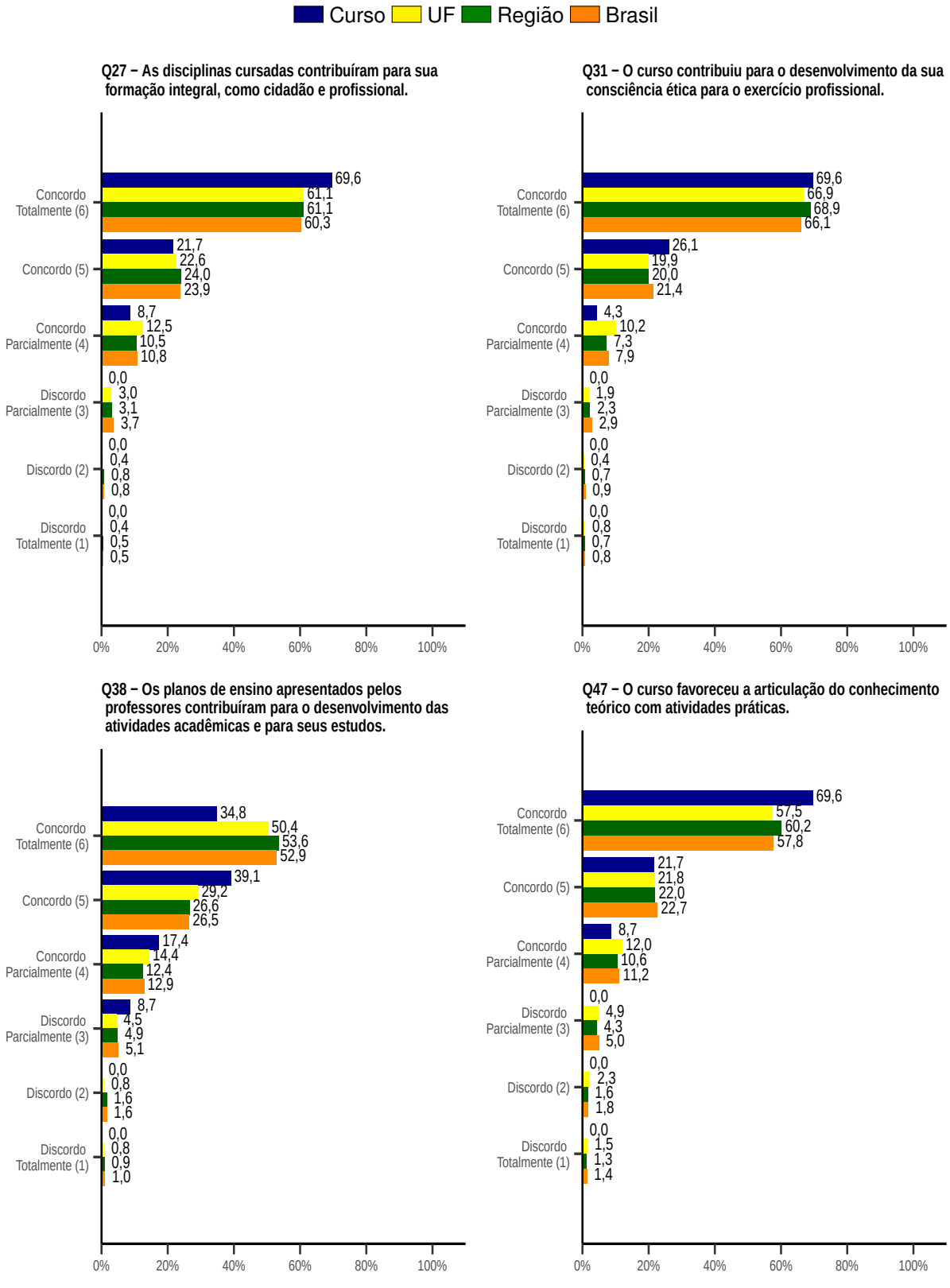
Nota média e representatividade dos participantes da área segundo as respostas a questões selecionadas do Questionário do Estudante, no Curso, na UF, na Grande Região, Cat. Administrativa, Org. Acadêmica e no total Brasil.*

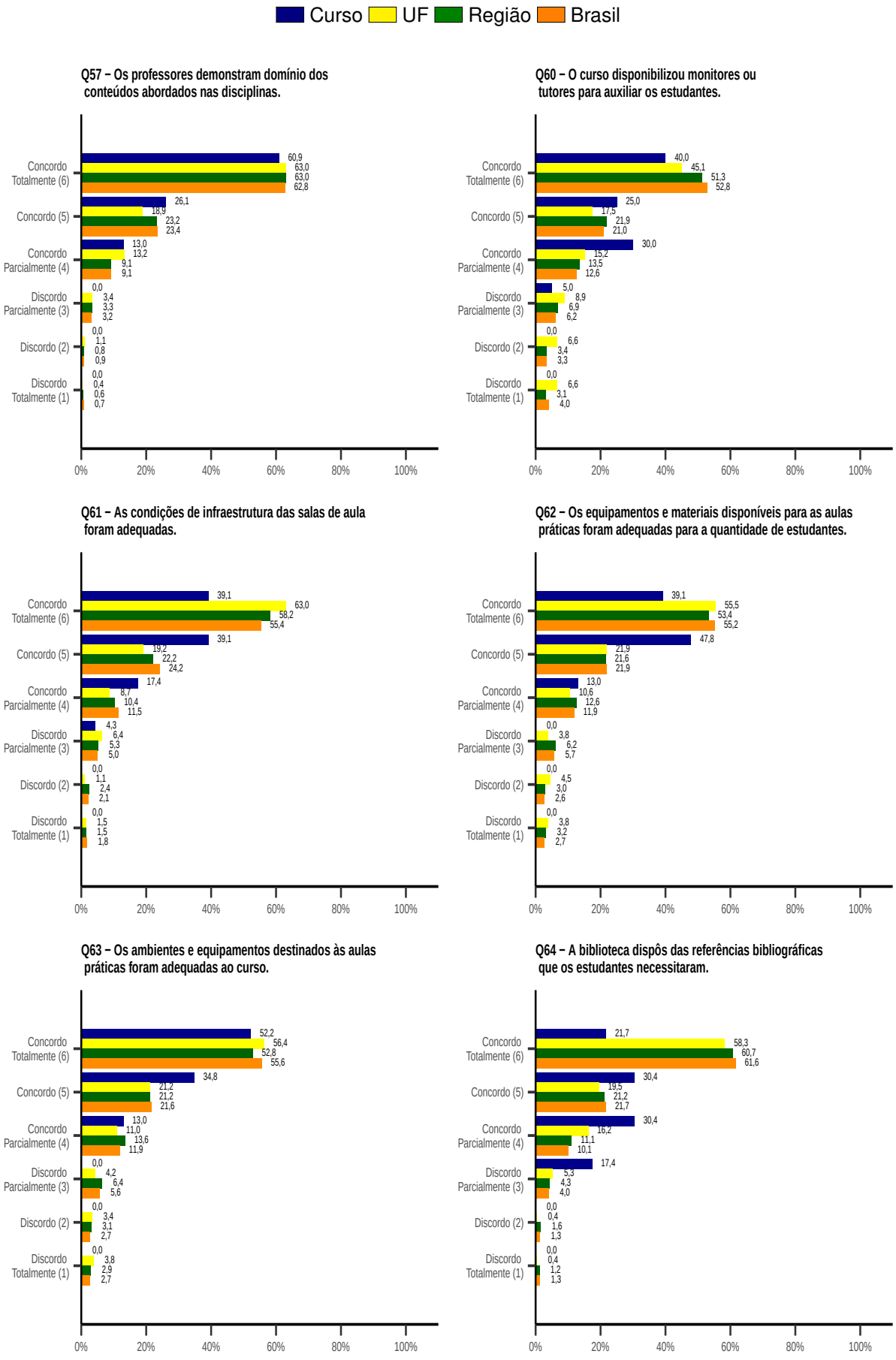
Questão	Resposta	Curso		UF		Região		Cat. Adm.		Org. Acad.		Brasil	
		Nota Média	%	Nota Média	%	Nota Média	%	Nota Média	%	Nota Média	%	Nota Média	%
Q2 - Qual é a sua cor ou raça?	Branca.	**53,2**	**17,4**	36,5	21,3	38,9	28,9	45,7	49,5	38,8	49,2	38,0	48,7
	Preta.	**52,5**	**30,4**	38,9	22,1	37,3	16,8	42,3	14,1	36,2	12,4	35,6	12,6
	Amarela.	**-**	**0,0**	32,3	1,9	36,0	2,6	40,5	1,7	35,4	1,9	35,0	2,0
	Parda.	**43,4**	**39,1**	34,9	52,1	36,6	49,6	43,0	32,3	35,5	33,7	35,3	34,3
	Indígena.	**-**	**0,0**	-	0,0	35,0	0,4	33,5	0,2	33,4	0,3	32,0	0,3
	Não quero declarar.	**50,9**	**13,0**	39,9	2,6	38,7	1,7	44,5	2,2	35,3	2,6	35,6	2,2
Q8 - Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?	Até 1,5 salário mínimo (até R$ 1.650,00).	**44,7**	**21,7**	33,7	37,8	35,4	34,3	40,8	20,8	33,8	21,2	33,6	22,4
	De 1,5 a 3 salários mínimos (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00).	**47,9**	**56,5**	36,6	41,9	37,3	36,6	42,5	32,9	35,9	37,6	35,8	37,7
	De 3 a 4,5 salários mínimos (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00).	**64,5**	**8,7**	40,2	9,0	39,1	13,7	45,3	18,1	38,1	18,1	37,6	18,1
	De 4,5 até 6 salários mínimos (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00).	**53,9**	**8,7**	40,5	7,1	39,0	7,6	46,2	12,0	40,1	10,9	38,8	10,5
	De 6 até 10 salários mínimos (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00).	**41,1**	**4,3**	39,5	3,0	41,7	5,4	48,9	10,9	42,2	8,3	41,3	7,8
	De 10 até 30 salários mínimos (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00).	**-**	**0,0**	37,9	1,1	44,1	2,3	50,0	5,2	45,1	3,6	44,3	3,2
	Acima de 30 salários mínimos (mais de R$ 33.000,00).	**-**	**0,0**	-	0,0	41,1	0,2	50,8	0,2	42,1	0,3	40,9	0,3

Questão	Resposta	Curso		UF		Região		Cat. Adm.		Org. Acad.		Brasil	
		Nota Média	%	Nota Média	%	Nota Média	%	Nota Média	%	Nota Média	%	Nota Média	%
Q9 - Qual alternativa abaixo melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?	Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais.	**-**	**0,0**	33,2	8,6	37,6	6,0	43,4	5,4	39,5	3,2	37,7	3,1
	Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas.	**45,5**	**47,8**	35,4	35,6	36,0	26,6	43,9	24,1	37,7	18,1	36,5	18,0
	Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos.	**49,6**	**43,5**	39,8	29,2	38,4	35,4	45,2	40,7	38,6	32,7	37,9	33,2
	Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos.	**-**	**0,0**	34,4	4,5	37,0	9,9	42,2	11,4	35,9	15,5	35,9	15,7
	Tenho renda e contribuo com o sustento da família.	**63,1**	**8,7**	33,5	16,1	37,2	15,2	43,6	13,1	35,5	21,6	35,3	21,1
	Sou o principal responsável pelo sustento da família.	**-**	**0,0**	36,5	6,0	38,9	6,9	44,6	5,2	36,3	9,0	36,4	8,9
Q4 - Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?	Nenhuma.	**31,6**	**4,3**	37,3	6,7	34,7	7,8	39,7	4,1	32,9	6,7	33,2	6,7
	Ensino fundamental: do 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série).	**66,7**	**4,3**	33,8	21,7	35,6	22,9	41,7	17,6	35,5	25,5	35,2	26,1
	Ensino fundamental: do 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série).	**53,7**	**17,4**	36,3	13,5	36,7	15,9	43,1	15,8	36,4	16,6	36,1	16,8
	Ensino médio.	**44,5**	**39,1**	36,1	44,6	38,2	37,9	44,5	37,7	37,8	33,9	37,2	34,1
	Ensino superior - Graduação.	**49,7**	**30,4**	39,5	12,0	39,5	11,7	46,4	17,7	40,0	13,3	39,0	12,6
	Pós-graduação.	**62,3**	**4,3**	42,5	1,5	43,2	3,8	48,4	7,1	43,6	4,1	42,5	3,7
Q5 - Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?	Nenhuma.	**-**	**0,0**	36,7	2,2	34,3	3,1	39,7	1,7	32,3	3,8	32,6	3,7
	Ensino fundamental: do 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série).	**-**	**0,0**	34,9	10,1	35,3	17,8	42,1	13,9	35,1	21,2	34,9	21,7
	Ensino fundamental: do 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série).	**50,5**	**17,4**	37,1	16,1	36,2	15,0	43,0	12,9	36,1	15,9	35,7	16,1
	Ensino médio.	**42,9**	**52,2**	35,5	49,8	37,7	40,3	43,7	37,4	37,4	36,2	37,0	36,7
	Ensino superior - Graduação.	**54,6**	**21,7**	36,7	16,5	39,1	15,3	46,0	21,3	39,9	15,0	38,9	14,5
	Pós-graduação.	**67,1**	**8,7**	40,8	5,2	40,5	8,6	46,8	12,8	41,2	7,9	39,9	7,4
Q17 - Em que tipo de escola você cursou o ensino médio??	Todo em escola pública.	**48,5**	**56,5**	35,0	76,8	36,3	62,7	42,5	59,6	35,8	71,1	35,6	72,5
	Todo em escola privada (particular).	**49,4**	**43,5**	41,1	17,2	40,8	28,2	47,5	33,2	42,4	19,7	41,3	17,7
	Todo no exterior.	**-**	**0,0**	-	0,0	31,2	0,0	39,4	0,1	45,5	0,1	42,3	0,1
	A maior parte em escola pública.	**-**	**0,0**	39,5	3,0	34,4	4,4	42,4	2,8	34,9	5,1	34,9	5,5
	A maior parte em escola privada (particular).	**-**	**0,0**	36,5	3,0	35,0	4,6	44,3	4,2	37,9	4,0	37,3	4,1
	Parte no Brasil e parte no exterior.	**-**	**0,0**	-	0,0	40,5	0,1	53,9	0,1	44,7	0,1	42,8	0,1
Q15 - Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?	Não.	**50,9**	**52,2**	34,1	64,0	36,3	73,9	44,1	63,1	36,4	80,8	36,1	81,7
	Sim, por critério étnico racial.	**51,0**	**13,0**	45,2	6,0	42,6	2,7	41,5	4,4	39,4	1,7	39,4	1,5
	Sim, por critério de renda.	**-**	**0,0**	36,9	6,4	37,8	5,3	39,9	4,7	35,6	4,3	35,8	4,8
	Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos.	**45,4**	**17,4**	38,1	13,5	39,4	9,9	45,6	15,3	41,8	6,8	40,1	6,2
	Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores.	**44,5**	**17,4**	42,4	7,5	44,7	6,3	46,4	11,2	45,2	4,6	44,0	3,9
	Sim, por sistema diferente dos anteriores.	**-**	**0,0**	38,1	2,6	36,8	1,8	40,2	1,3	36,0	1,8	35,3	1,9

A seguir, serão apresentados gráficos com a distribuição das respostas dos concluintes a questões selecionadas do Questionário do Estudante. Esses gráficos abordam temas relacionados à percepção do estudante sobre os recursos físicos e pedagógicos do Curso e à qualidade do ensino oferecido.

Os alunos deveriam assinalar o grau de concordância com cada uma das assertivas, indo de 6 (Concordo Totalmente) a 1 (Discordo Totalmente).




Curso
UF
Região
Brasil
Q57 – Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.
Concordo Totalmente (6)
60,9
63,0
63,0
62,8
Concordo (5)
26,1
18,9
23,2
23,4
Concordo Parcialmente (4)
13,0
13,2
9,1
9,1
Discordo Parcialmente (3)
0,0
3,4
3,3
3,2
Discordo (2)
0,0
1,1
0,8
0,9
Discordo Totalmente (1)
0,0
0,4
0,6
0,7
0%
20%
40%
60%
80%
100%
Q60 – O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.
Concordo Totalmente (6)
40,0
45,1
51,3
52,8
Concordo (5)
25,0
17,5
21,9
21,0
Concordo Parcialmente (4)
30,0
15,2
13,5
12,6
Discordo Parcialmente (3)
5,0
8,9
6,9
6,2
Discordo (2)
0,0
6,6
3,4
3,3
Discordo Totalmente (1)
0,0
6,6
3,1
4,0
0%
20%
40%
60%
80%
100%
Q61 – As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.
Concordo Totalmente (6)
39,1
63,0
58,2
55,4
Concordo (5)
39,1
19,2
22,2
24,2
Concordo Parcialmente (4)
17,4
8,7
10,4
11,5
Discordo Parcialmente (3)
4,3
6,4
5,3
5,0
Discordo (2)
0,0
1,1
2,4
2,1
Discordo Totalmente (1)
0,0
1,5
1,5
1,8
0%
20%
40%
60%
80%
100%
Q62 – Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequadas para a quantidade de estudantes.
Concordo Totalmente (6)
39,1
55,5
53,4
55,2
Concordo (5)
47,8
21,9
21,6
21,9
Concordo Parcialmente (4)
13,0
10,6
12,6
11,9
Discordo Parcialmente (3)
0,0
3,8
6,2
5,7
Discordo (2)
0,0
4,5
3,0
2,6
Discordo Totalmente (1)
0,0
3,8
3,2
2,7
0%
20%
40%
60%
80%
100%
Q63 – Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequadas ao curso.
Concordo Totalmente (6)
52,2
56,4
52,8
55,6
Concordo (5)
34,8
21,2
21,2
21,6
Concordo Parcialmente (4)
13,0
11,0
13,6
11,9
Discordo Parcialmente (3)
0,0
4,2
6,4
5,6
Discordo (2)
0,0
3,4
3,1
2,7
Discordo Totalmente (1)
0,0
3,8
2,9
2,7
0%
20%
40%
60%
80%
100%
Q64 – A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.
Concordo Totalmente (6)
21,7
58,3
60,7
61,6
Concordo (5)
30,4
19,5
21,2
21,7
Concordo Parcialmente (4)
30,4
16,2
11,1
10,1
Discordo Parcialmente (3)
17,4
5,3
4,3
4,0
Discordo (2)
0,0
0,4
1,6
1,3
Discordo Totalmente (1)
0,0
0,4
1,2
1,3
0%
20%
40%
60%
80%
100%

5 - Estatísticas das Questões da Prova e do Questionário do Estudante

Para favorecer a avaliação do desempenho dos alunos do curso desta IES, as Tabelas a seguir apresentam, também, as informações dos agregados de cursos na mesma, UF, Grande Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica do curso em pauta.

Distribuição das respostas dos concluintes em cada alternativa das questões objetivas no Componente de Formação Geral, quanto ao percentual de acertos por Curso, UF, Grande Região, Categoria Administrativa, Organização Acadêmica, Brasil e as respostas específicas da IES[1].

Questão	Percentual de Acerto						Gabarito	Resposta do Curso					
	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil		A	B	C	D	E	Sl*
1	70,8	34,8	34,8	45,6	35,0	33,8	E	8,3	16,7	4,2	0,0	70,8	0,0
2	45,8	16,3	19,3	25,9	20,0	18,9	C	37,5	8,3	45,8	8,3	0,0	0,0
3	58,3	34,1	38,8	50,7	39,7	38,4	B	4,2	58,3	0,0	4,2	33,3	0,0
4	41,7	25,6	26,5	33,4	25,7	25,5	B	50,0	41,7	4,2	4,2	0,0	0,0
5	33,3	33,3	36,5	41,4	36,9	36,3	A	33,3	0,0	66,7	0,0	0,0	0,0
6	62,5	55,6	52,3	59,8	51,8	51,5	A	62,5	25,0	8,3	0,0	4,2	0,0
7	91,7	56,3	55,0	62,1	55,2	55,1	C	4,2	0,0	91,7	4,2	0,0	0,0
8	4,2	20,7	19,5	20,0	20,0	20,2	D	29,2	16,7	20,8	4,2	29,2	0,0

* Questões deixadas sem respostas ou com múltiplas respostas são agrupadas na categoria "Sl".

Média e desvio padrão das notas dos concluintes, nas questões discursivas, no Componente de Formação Geral, quanto ao Curso, UF, Grande Região, Categoria Administrativa, Organização Acadêmica e Brasil.

Questão	Curso		UF		Região		Cat. Adm.		Org. Acad.		Brasil	
	Média	Desvio Padrão	Média	Desvio Padrão	Média	Desvio Padrão	Média	Desvio Padrão	Média	Desvio Padrão	Média	Desvio Padrão
1	27,7	14,8	16,8	14,3	16,3	15,7	21,5	17,5	17,4	16,0	16,9	15,7
2	30,5	15,1	20,1	15,8	21,1	19,7	27,9	21,8	23,8	20,0	23,0	19,9

[1] A íntegra da prova está disponível em:

https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/enade/provas-e-gabaritos.

Distribuição das respostas dos concluintes, em cada alternativa das questões objetivas no Componente de Conhecimento Específico, considerando-se o Curso, UF, Grande Região, Categoria Administrativa, Organização Acadêmica, Brasil e as respostas específicas da IES.

Questão	Percentual de Acerto						Gabarito	Resposta do Curso					
	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil		A	B	C	D	E	SI[#]
9	-	-	-	-	-	-	*	-	-	-	-	-	-
10	75,0	54,4	49,9	55,3	49,2	48,7	A	75,0	16,7	8,3	0,0	0,0	0,0
11	50,0	40,7	45,6	57,1	44,2	43,1	D	4,2	33,3	4,2	50,0	8,3	0,0
12	-	-	-	-	-	-	**	-	-	-	-	-	-
13	41,7	42,6	49,7	51,4	47,6	47,7	B	4,2	41,7	0,0	45,8	8,3	0,0
14	-	-	-	-	-	-	**	-	-	-	-	-	-
15	66,7	50,7	53,0	53,9	50,8	51,4	C	4,2	4,2	66,7	20,8	4,2	0,0
16	-	-	-	-	-	-	**	-	-	-	-	-	-
17	54,2	30,4	34,1	44,7	35,0	33,6	A	54,2	25,0	12,5	4,2	4,2	0,0
18	83,3	67,8	68,6	72,0	66,7	66,8	E	0,0	4,2	4,2	8,3	83,3	0,0
19	87,5	60,4	61,8	69,1	60,1	59,0	B	0,0	87,5	4,2	0,0	8,3	0,0
20	45,8	31,5	32,7	41,7	34,1	33,4	B	0,0	45,8	4,2	45,8	4,2	0,0
21	16,7	22,2	20,7	30,9	22,2	21,0	C	0,0	0,0	16,7	8,3	75,0	0,0
22	70,8	63,7	64,4	69,6	63,5	63,4	C	0,0	4,2	70,8	0,0	25,0	0,0
23	62,5	37,8	41,8	50,3	37,3	36,5	A	62,5	20,8	4,2	0,0	12,5	0,0
24	58,3	36,3	38,6	53,6	37,8	36,3	B	16,7	58,3	8,3	0,0	16,7	0,0
25	-	-	-	-	-	-	*	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	**	-	-	-	-	-	-
27	62,5	52,6	55,6	68,7	58,0	57,5	B	0,0	62,5	0,0	37,5	0,0	0,0
28	75,0	50,4	47,4	55,9	47,6	47,1	E	4,2	4,2	8,3	8,3	75,0	0,0
29	-	-	-	-	-	-	**	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	**	-	-	-	-	-	-
31	29,2	22,2	22,4	32,3	24,4	23,0	D	58,3	4,2	8,3	29,2	0,0	0,0
32	33,3	24,1	29,6	32,4	26,1	26,5	C	0,0	0,0	33,3	0,0	66,7	0,0
33	37,5	27,0	29,3	30,5	26,6	26,5	E	62,5	0,0	0,0	0,0	37,5	0,0
34	45,8	19,6	16,6	24,1	16,6	15,4	C	20,8	25,0	45,8	4,2	4,2	0,0
35	62,5	60,0	57,8	56,9	55,7	55,9	A	62,5	29,2	8,3	0,0	0,0	0,0

[#] Questões deixadas sem respostas ou com múltiplas respostas são agrupadas na categoria "SI".
* Anulada pela comissão.
** Desconsiderada pelo bisserial.

Média e desvio padrão dos concluintes, nas questões discursivas, no Componente de Conhecimento Específico, considerando-se Curso, UF, Grande Região, Categoria Administrativa, Organização Acadêmica e Brasil.

Questão	Curso		UF		Região		Cat. Adm.		Org. Acad.		Brasil	
	Média	Desvio Padrão	Média	Desvio Padrão	Média	Desvio Padrão	Média	Desvio Padrão	Média	Desvio Padrão	Média	Desvio Padrão
3	21,0	15,6	15,5	20,6	19,8	24,9	28,4	27,9	21,5	26,6	21,6	26,6
4	40,4	15,5	35,0	22,6	38,0	23,6	44,2	22,0	37,5	22,2	37,3	22,3
5	25,8	29,6	18,1	23,4	14,8	22,7	20,0	26,5	15,4	22,9	15,0	22,4

As tabelas a seguir apresentam, para os concluintes do curso e do total de alunos do Brasil da área, a distribuição de respostas às questões do Questionário do Estudante[2]. Cada linha corresponde a uma das questões (indicado na primeira coluna) e as demais colunas, encabeçadas por letras, as alternativas de respostas. Todos os estudantes presentes foram incluídos, mesmo os que não responderam ao questionário.

[2] O Questionário do Estudante está disponível em:

https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/enade/questionario-do-estudante.

Distribuição das respostas às questões do Questionário do Estudante, relativa aos concluintes do Curso [2].

Questão	A	B	C	D	E	F	G	H	SI*
1	91,7	0,0	0,0	0,0	4,2	-	-	-	4,2
2	16,7	29,2	0,0	37,5	0,0	12,5	-	-	4,2
3	95,8	0,0	0,0	-	-	-	-	-	4,2
4	4,2	4,2	16,7	37,5	29,2	4,2	-	-	4,2
5	0,0	0,0	16,7	50,0	20,8	8,3	-	-	4,2
6	4,2	79,2	12,5	0,0	0,0	0,0	-	-	4,2
7	0,0	8,3	29,2	41,7	8,3	0,0	4,2	4,2	4,2
8	20,8	54,2	8,3	8,3	4,2	0,0	0,0	-	4,2
9	0,0	45,8	41,7	0,0	8,3	0,0	-	-	4,2
10	50,0	20,8	20,8	4,2	0,0	-	-	-	4,2
12	83,3	0,0	8,3	0,0	4,2	0,0	-	-	4,2
13	75,0	8,3	12,5	0,0	0,0	0,0	-	-	4,2
14	95,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-	-	4,2
15	50,0	12,5	0,0	16,7	16,7	0,0	-	-	4,2
17	54,2	41,7	0,0	0,0	0,0	0,0	-	-	4,2
18	79,2	12,5	4,2	0,0	0,0	-	-	-	4,2
19	12,5	70,8	4,2	4,2	0,0	4,2	0,0	-	4,2
21	66,7	29,2	-	-	-	-	-	-	4,2
22	20,8	37,5	29,2	0,0	8,3	-	-	-	4,2
23	4,2	50,0	29,2	12,5	0,0	-	-	-	4,2
24	25,0	0,0	4,2	4,2	62,5	-	-	-	4,2
25	12,5	4,2	12,5	0,0	50,0	0,0	0,0	16,7	4,2

Distribuição das respostas às questões do Questionário do Estudante, relativa aos concluintes do Brasil [2].

Questão	A	B	C	D	E	F	G	H	SI*
1	73,2	19,3	3,1	0,1	3,7	-	-	-	0,6
2	48,4	12,5	2,0	34,1	0,3	2,2	-	-	0,6
3	98,3	1,0	0,1	-	-	-	-	-	0,6
4	6,7	25,9	16,7	33,9	12,6	3,6	-	-	0,6
5	3,7	21,5	16,0	36,5	14,4	7,4	-	-	0,6
6	9,8	57,1	29,0	3,0	0,1	0,4	-	-	0,6
7	10,1	18,1	25,3	24,2	13,3	5,2	1,9	1,4	0,6
8	22,2	37,5	18,0	10,5	7,8	3,2	0,3	-	0,6
9	3,1	17,9	33,0	15,6	20,9	8,8	-	-	0,6
10	25,2	11,7	12,0	16,5	34,1	-	-	-	0,6
12	93,9	0,3	0,7	0,3	0,9	3,3	-	-	0,6
13	84,1	2,2	3,0	1,5	0,5	8,1	-	-	0,6
14	98,6	0,1	0,0	0,0	0,4	0,3	-	-	0,6
15	81,2	1,5	4,8	6,2	3,9	1,8	-	-	0,6
17	72,1	17,6	0,1	5,5	4,1	0,1	-	-	0,6
18	83,7	5,5	1,2	8,0	1,0	-	-	-	0,6
19	21,5	54,8	9,1	3,0	0,1	6,5	4,4	-	0,6
21	64,0	35,4	-	-	-	-	-	-	0,6
22	18,1	42,3	25,4	6,4	7,2	-	-	-	0,6
23	6,3	51,4	26,9	9,0	5,7	-	-	-	0,6
24	7,2	1,2	3,5	12,6	75,0	-	-	-	0,6
25	12,8	4,2	6,9	1,0	53,8	1,6	0,5	18,5	0,6

* Questões deixadas sem respostas ou com múltiplas respostas são agrupadas na categoria ”SI”.

[2] O Questionário do Estudante está disponível em:

https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/enade/questionario-do-estudante.

Distribuição das respostas às questões do Questionário do Estudante relativa aos concluintes do Curso.

Questão	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Não sei responder / Não se aplica	SI*
27	0,0	0,0	0,0	**8,3**	20,8	66,7	0,0	4,2
28	0,0	0,0	0,0	4,2	**33,3**	58,3	0,0	4,2
29	0,0	0,0	0,0	16,7	25,0	**50,0**	4,2	4,2
30	0,0	0,0	4,2	20,8	**25,0**	45,8	0,0	4,2
31	0,0	0,0	0,0	4,2	**25,0**	66,7	0,0	4,2
32	0,0	0,0	4,2	8,3	37,5	**45,8**	0,0	4,2
33	0,0	4,2	0,0	8,3	29,2	54,2	0,0	4,2
34	0,0	4,2	0,0	4,2	25,0	**62,5**	0,0	4,2
35	0,0	4,2	8,3	8,3	**37,5**	33,3	4,2	4,2
36	0,0	0,0	8,3	4,2	25,0	**50,0**	8,3	4,2
37	0,0	0,0	8,3	20,8	**25,0**	41,7	0,0	4,2
38	0,0	0,0	8,3	**16,7**	37,5	33,3	0,0	4,2
39	0,0	0,0	4,2	**16,7**	41,7	33,3	0,0	4,2
40	0,0	4,2	12,5	25,0	33,3	20,8	0,0	4,2
41	0,0	0,0	4,2	12,5	29,2	**50,0**	0,0	4,2
42	0,0	0,0	0,0	25,0	**16,7**	54,2	0,0	4,2
43	0,0	0,0	0,0	4,2	**16,7**	75,0	0,0	4,2
44	0,0	0,0	0,0	12,5	16,7	**66,7**	0,0	4,2
45	0,0	0,0	4,2	8,3	**33,3**	50,0	0,0	4,2
46	0,0	0,0	4,2	8,3	41,7	**41,7**	0,0	4,2
47	0,0	0,0	0,0	8,3	20,8	**66,7**	0,0	4,2
48	0,0	0,0	4,2	16,7	**41,7**	33,3	0,0	4,2
49	0,0	0,0	0,0	16,7	**25,0**	54,2	0,0	4,2
50	0,0	4,2	0,0	8,3	16,7	**66,7**	0,0	4,2
51	0,0	0,0	0,0	8,3	29,2	**54,2**	4,2	4,2
52	4,2	0,0	**8,3**	29,2	4,2	16,7	33,3	4,2
53	**20,8**	0,0	0,0	29,2	0,0	4,2	41,7	4,2
54	0,0	0,0	0,0	4,2	16,7	**70,8**	4,2	4,2
55	0,0	0,0	4,2	8,3	**33,3**	50,0	0,0	4,2
56	0,0	0,0	4,2	**29,2**	20,8	37,5	4,2	4,2
57	0,0	0,0	0,0	12,5	25,0	**58,3**	0,0	4,2
58	0,0	0,0	**0,0**	12,5	16,7	66,7	0,0	4,2
59	0,0	4,2	4,2	**25,0**	25,0	37,5	0,0	4,2
60	0,0	0,0	4,2	25,0	**20,8**	33,3	12,5	4,2
61	0,0	0,0	4,2	16,7	**37,5**	37,5	0,0	4,2
62	0,0	0,0	0,0	**12,5**	45,8	37,5	0,0	4,2
63	0,0	0,0	0,0	**12,5**	33,3	50,0	0,0	4,2
64	0,0	**0,0**	16,7	29,2	29,2	20,8	0,0	4,2
65	0,0	**4,2**	16,7	16,7	12,5	33,3	12,5	4,2
66	0,0	0,0	4,2	8,3	**29,2**	50,0	4,2	4,2
67	0,0	0,0	4,2	**12,5**	37,5	37,5	4,2	4,2
68	4,2	0,0	4,2	**8,3**	41,7	37,5	0,0	4,2

* Questões deixadas sem respostas ou com múltiplas respostas são agrupadas na categoria "SI".

Obs.: Os Percentuais em Negrito coincidem com as categorias de respostas escolhidas pelo coordenador, a não ser que o coordenador não tenha preenchido o questionário.

Distribuição das respostas às questões do Questionário do Estudante, relativa aos concluintes da área no Brasil.

Questão	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Não sei responder / Não se aplica	SI*
27	0,5	0,8	3,6	10,6	23,5	59,2	1,2	0,6
28	0,9	1,4	4,4	10,7	23,9	56,9	1,2	0,6
29	0,9	1,4	4,6	11,7	26,5	53,1	1,2	0,6
30	1,5	2,2	5,6	13,0	23,0	52,9	1,2	0,6
31	0,7	0,8	2,9	7,8	21,1	65,1	0,9	0,6
32	1,3	1,6	3,8	8,8	19,5	62,9	1,5	0,6
33	0,9	1,1	3,4	9,6	23,1	60,3	1,1	0,6
34	0,9	1,2	3,6	10,4	25,1	56,6	1,5	0,6
35	1,0	1,1	3,8	10,7	25,1	56,5	1,2	0,6
36	0,7	1,0	3,5	10,2	24,8	58,2	1,1	0,6
37	1,9	2,3	5,6	12,9	22,9	52,5	1,3	0,6
38	1,0	1,6	5,0	12,7	26,0	52,1	1,1	0,6
39	1,0	1,5	4,7	11,9	24,9	53,7	1,7	0,6
40	2,8	2,9	7,1	15,4	25,0	42,3	3,9	0,6
41	2,9	3,2	6,5	11,8	20,3	53,5	1,3	0,6
42	1,0	1,3	3,7	9,8	23,8	58,7	1,0	0,6
43	3,5	3,1	6,4	12,3	20,5	48,1	5,6	0,6
44	4,0	3,3	6,9	12,7	20,8	45,6	6,2	0,6
45	3,1	2,9	6,7	12,5	22,1	47,5	4,7	0,6
46	6,0	3,8	8,0	13,1	17,8	32,7	18,1	0,6
47	1,4	1,8	4,9	11,0	22,2	56,6	1,5	0,6
48	3,3	3,5	7,3	14,3	24,2	45,1	1,7	0,6
49	1,1	1,4	4,4	11,5	25,0	54,5	1,6	0,6
50	1,7	1,4	3,3	8,1	18,6	62,6	3,7	0,6
51	1,3	1,1	2,9	8,2	20,6	58,5	6,7	0,6
52	15,5	4,6	6,5	8,8	12,5	27,1	24,5	0,6
53	21,5	4,7	5,6	6,6	8,3	20,9	31,9	0,6
54	2,7	2,2	5,5	10,8	20,7	50,9	6,5	0,6
55	0,9	1,1	4,0	10,3	25,3	56,4	1,5	0,6
56	2,6	2,7	6,4	12,9	22,7	49,2	3,0	0,6
57	0,7	0,9	3,1	9,0	23,0	61,8	0,9	0,6
58	1,1	1,2	3,6	8,7	20,2	61,9	2,8	0,6
59	2,9	2,8	5,7	11,9	21,2	51,5	3,5	0,6
60	3,8	3,1	5,9	11,9	19,8	49,9	5,1	0,6
61	1,7	2,0	4,8	11,0	23,0	52,7	4,4	0,6
62	2,5	2,5	5,4	11,3	20,7	52,3	4,7	0,6
63	2,5	2,5	5,3	11,2	20,5	52,7	4,7	0,6
64	1,2	1,2	3,7	9,6	20,6	58,2	4,9	0,6
65	1,5	1,3	3,4	8,5	18,7	60,3	5,8	0,6
66	0,9	1,0	3,4	9,1	21,6	60,7	2,9	0,6
67	2,8	2,4	5,5	11,8	20,9	49,4	6,5	0,6
68	2,1	1,9	4,4	9,4	19,7	54,1	7,8	0,6

* Questões deixadas sem respostas ou com múltiplas respostas são agrupadas na categoria "SI".

Distribuição das respostas às questões do Questionário do Estudante, relativa aos concluintes do curso e no Brasil.

Questão 11		
	Curso	Brasil
A	95,8	11,4
B	0,0	44,8
C	0,0	7,5
D	0,0	2,1
E	0,0	3,6
F	0,0	0,5
G	0,0	2,7
H	0,0	19,4
I	0,0	3,1
J	0,0	3,4
K	0,0	0,9
SI*	4,2	0,6

Questão 20		
	Curso	Brasil
A	25,0	34,4
B	0,0	7,8
C	29,2	32,7
D	0,0	1,6
E	8,3	2,2
F	0,0	0,2
G	16,7	7,0
H	4,2	3,6
I	0,0	0,3
J	0,0	1,2
K	12,5	8,4
SI*	4,2	0,6

Questão 26		
	Curso	Brasil
A	45,8	6,2
B	0,0	18,7
C	0,0	15,5
D	0,0	1,5
E	0,0	8,7
F	50,0	31,0
G	0,0	1,0
H	0,0	7,2
I	0,0	9,7
SI*	4,2	0,6

Questão 16		
	Curso	Brasil
AC	0,0	0,4
AL	0,0	1,0
AM	0,0	1,1
AP	0,0	0,3
BA	0,0	4,0
CE	0,0	2,9
DF	0,0	2,1
ES	0,0	2,2
GO	0,0	2,9
MA	91,7	1,7
MG	0,0	11,3
MS	0,0	1,0
MT	0,0	1,0
PA	4,2	0,8
PB	0,0	3,7
PE	0,0	4,7
PI	0,0	1,6
PR	0,0	7,7
RJ	0,0	9,1
RN	0,0	2,2
RO	0,0	0,8
RR	0,0	0,3
RS	0,0	7,1
SC	0,0	5,0
SE	0,0	0,9
SP	0,0	22,5
TO	0,0	0,6
Não se aplica	0,0	0,4
SI*	4,2	0,6

* Questões deixadas sem respostas ou com múltiplas respostas são agrupadas na categoria ”SI”.

Os anos de 2020 e 2021 foram marcados pela pandemia da Covid-19, com profundos impactos em toda a sociedade. Na presente edição do Questionário do Estudante, foram inseridas, ao final, as questões P1 a P11, que abordam especificamente algumas das possíveis repercussões da pandemia em seu processo formativo. Essas respostas ajudarão a contextualizar os resultados da prova do Enade frente a esse cenário educacional singular, mas não serão utilizadas para fins de avaliação dos cursos e das instituições.

Essas questões eram na forma de assertivas sobre os aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia, e os estudantes deveriam explicitar, numa escala Likert, algum grau de concordância/discordância segundo uma escala que variava de 1 (discordância total) a 6 (concordância total). Duas outras categorias, Não sei responder e Não se aplica, completavam o elenco de alternativas de resposta.

Distribuição das respostas às questões do Questionário do Estudante, relativa aos aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia dos concluintes do Curso e no Brasil [2].

Questão	Resposta	Curso	Brasil
P1. Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais.	Discordo totalmente	20,8	5,0
	Discordo	8,3	3,3
	Discordo parcialmente	25,0	5,6
	Concordo parcialmente	16,7	7,4
	Concordo	16,7	12,0
	Concordo totalmente	8,3	66,1
	Não sei responder/Não se aplica	0,0	0,0
	SI *	4,2	0,6
P2. Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais.	Discordo totalmente	0,0	4,8
	Discordo	0,0	4,3
	Discordo parcialmente	16,7	7,3
	Concordo parcialmente	16,7	10,7
	Concordo	25,0	15,1
	Concordo totalmente	25,0	46,2
	Não sei responder/Não se aplica	12,5	11,0
	SI *	4,2	0,6
P3. as referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia.	Discordo totalmente	0,0	2,0
	Discordo	0,0	2,6
	Discordo parcialmente	8,3	5,7
	Concordo parcialmente	20,8	10,5
	Concordo	29,2	17,1
	Concordo totalmente	20,8	55,4
	Não sei responder/Não se aplica	16,7	6,0
	SI *	4,2	0,6
P4. As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas.	Discordo totalmente	16,7	4,9
	Discordo	0,0	3,5
	Discordo parcialmente	4,2	6,5
	Concordo parcialmente	16,7	9,6
	Concordo	12,5	15,6
	Concordo totalmente	8,3	37,1
	Não sei responder/Não se aplica	37,5	22,2
	SI *	4,2	0,6

* Questões deixadas sem respostas ou com múltiplas respostas são agrupadas na categoria ”SI”.

Questão	Resposta	Curso	Brasil
P5. As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia.	Discordo totalmente	4,2	9,5
	Discordo	4,2	4,7
	Discordo parcialmente	16,7	7,7
	Concordo parcialmente	8,3	10,8
	Concordo	16,7	15,8
	Concordo totalmente	33,3	43,3
	Não sei responder/Não se aplica	12,5	7,7
	SI *	4,2	0,6
P6. Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais.	Discordo totalmente	0,0	1,7
	Discordo	0,0	2,9
	Discordo parcialmente	12,5	7,3
	Concordo parcialmente	33,3	13,4
	Concordo	37,5	22,8
	Concordo totalmente	12,5	49,2
	Não sei responder/Não se aplica	0,0	2,2
	SI *	4,2	0,6
P7. A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais.	Discordo totalmente	0,0	2,1
	Discordo	0,0	3,3
	Discordo parcialmente	8,3	7,2
	Concordo parcialmente	29,2	13,4
	Concordo	45,8	21,1
	Concordo totalmente	12,5	50,4
	Não sei responder/Não se aplica	0,0	1,9
	SI *	4,2	0,6
P8. Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais.	Discordo totalmente	8,3	3,1
	Discordo	4,2	3,2
	Discordo parcialmente	8,3	6,6
	Concordo parcialmente	8,3	13,0
	Concordo	45,8	17,8
	Concordo totalmente	20,8	54,2
	Não sei responder/Não se aplica	0,0	1,5
	SI *	4,2	0,6
P9. Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial.	Discordo totalmente	0,0	4,2
	Discordo	0,0	3,9
	Discordo parcialmente	16,7	8,1
	Concordo parcialmente	37,5	13,7
	Concordo	29,2	18,3
	Concordo totalmente	12,5	49,1
	Não sei responder/Não se aplica	0,0	2,2
	SI *	4,2	0,6
P10. A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo fromativo.	Discordo totalmente	4,2	28,9
	Discordo	8,3	7,4
	Discordo parcialmente	12,5	9,2
	Concordo parcialmente	16,7	13,3
	Concordo	41,7	13,6
	Concordo totalmente	8,3	23,3
	Não sei responder/Não se aplica	4,2	3,6
	SI *	4,2	0,6
P11. As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso.	Discordo totalmente	29,2	43,5
	Discordo	12,5	5,0
	Discordo parcialmente	4,2	6,6
	Concordo parcialmente	12,5	8,5
	Concordo	12,5	8,8
	Concordo totalmente	20,8	23,5
	Não sei responder/Não se aplica	4,2	3,4
	SI *	4,2	0,6

* Questões deixadas sem respostas ou com múltiplas respostas são agrupadas na categoria ”SI”.

6 - Considerações Finais

Além do desenvolvimento de competências técnico-profissionais, a educação superior tem como uma das suas funções mais importantes a promoção de igualdade de oportunidades e de justiça social. Com essa visão, as informações fornecidas pelos processos de avaliação do ENADE aqui apresentadas pretendem auxiliar a IES a conhecer o perfil dos seus estudantes e analisá-lo, em relação às outras IES, para que, ao integrá-lo aos resultados das avaliações internas realizadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), possa refletir sobre seus compromissos político-pedagógicos e suas práticas, agindo de forma orientada para a construção de uma educação superior de qualidade, justa e democrática.

Especificamente nesse relatório, foram apresentadas informações sobre desempenho, perfil socioeconômico e percepção dos estudantes sobre a IES, em que se pode observar a configuração dos resultados institucionais, em relação aos resultados dos demais estudantes avaliados no ENADE/2021, no Brasil, na mesma Grande Região, Unidade da Federação, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica da IES sob análise. Essas análises devem ser feitas pelas IES, fundamentadas na ideia de solidariedade e cooperação, intra e interinstitucional.

Assim, espera-se contribuir de forma efetiva para o desenvolvimento de uma avaliação e de uma gestão institucional preocupadas com a formação de profissionais competentes tecnicamente e, ao mesmo tempo, éticos, críticos, responsáveis socialmente e participantes das mudanças necessárias à sociedade.

BY-NC
VENDA PROIBIDA

INEP
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO